

**EDITAL Nº30, DE 10 DE MARÇO DE 2023**

O Pró-reitor de Ensino do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná, no uso das atribuições que lhe são conferidas pela Portaria IFPR 1224, de 29 de setembro de 2017, publicada no Diário Oficial da União de 2 de outubro de 2017, Seção 2, p. 25, por intermédio da Diretoria de Assistência Estudantil - DAES e da Coordenadoria de Assistência Estudantil - CAES, considerando o [Edital nº 05/2023](#), que regulamenta a inscrição e seleção de Projetos Educacionais para o PROGRAMA DE BOLSAS ACADÊMICAS DE INCLUSÃO SOCIAL - PBIS, referente ao exercício de 2023, RESOLVE:

**TORNAR PÚBLICO**

1. O Resultado Final dos projetos educacionais do Programa de Bolsas Acadêmicas de Inclusão Social - PBIS | Edição 2023, avaliados pelas comissões constituídas nos *campi*.

1.1 Os projetos contam do Anexo A, deste Edital.

2. Não cabe recursos sobre este resultado.

Curitiba, 10 de março de 2023.

Assinado:



Documento assinado eletronicamente por **AMARILDO PINHEIRO MAGALHAES, Pro-Reitor(a)**, em 10/03/2023, às 13:36, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, caput, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ifpr.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ifpr.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **2238602** e o código CRC **BE7B5C85**.

**ANEXO A | RESULTADO FINAL - PROJETOS EDUCACIONAIS DO PROGRAMA DE BOLSAS ACADÊMICAS DE INCLUSÃO SOCIAL - PBIS EDIÇÃO 2023**

SEQ.	CAMPUS	TÍTULO DO PROJETO	SÍNTESE DAS ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PELO DISCENTE BOLSISTA PBIS NO PROJETO	NOME DO ORIENTADOR	NÚMERO MÁXIMO PREVISTO DE ORIENTANDOS	NOME DO CO-ORIENTADOR	RESULTADO DA AVALIAÇÃO DO PROJETO
1	ARAPONGAS	ESTRUTURAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS	SELECIONAR E AVALIAR LIVROS DIDÁTICOS VOLTADOS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS. ORGANIZAR ATIVIDADES EXPERIMENTAIS VOLTADAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS. PESQUISAR SOBRE OS FENÔMENOS RELACIONADOS COM AS ATIVIDADES EXPERIMENTAIS. TESTAR, NA MEDIDA DO POSSÍVEL, OS EXPERIMENTOS SELECIONADOS. ESTRUTURAR MATERIAL DIDÁTICO COM ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E SUAS EXPLICAÇÕES.	KEILA FERNANDA RAIMUNDO	1	N/A	DEFERIDO
2	JAGUARIAÍVA	IMPLANTAÇÃO DE UMA HORTA ESCOLAR COMO ESPAÇO EDUCACIONAL INTERDISCIPLINAR	PESQUISA BIBLIOGRÁFICA; MOBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE INTERNA E EXTERNA; ANÁLISE E PREPARAÇÃO DO SOLO; PRODUÇÃO DE ADUBO	PAULO SÉRGIO DA SILVA	4	LUIZ CARLOS VAZ RODRIGUES	DEFERIDO

SEQ.	CAMPUS	TÍTULO DO PROJETO	SÍNTESE DAS ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PELO DISCENTE BOLSISTA PBIS NO PROJETO	NOME DO ORIENTADOR	NÚMERO MÁXIMO PREVISTO DE ORIENTANDOS	NOME DO CO-ORIENTADOR	RESULTADO DA AVALIAÇÃO DO PROJETO
			ORGÂNICO; PRODUÇÃO DE MUDAS E PLANTIO; MANUTENÇÃO (REGA, CONTROLE DE PRAGAS, COLHEITA E REPLANTIO).				
3	JAGUARIAÍVA	INTELIGÊNCIA EMOCIONAL: UMA OPORTUNIDADE DE CRESCIMENTO	APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA PELO ORIENTADOR AO DISCENTE E DISCUSSÕES PERTINENTES; DISCUSSÃO, DEFINIÇÃO E APROVAÇÃO DO CRONOGRAMA DE ATIVIDADES PELO DISCENTE E ORIENTADOR; LEITURA DE TEXTOS E MATERIAIS SOBRE INTELIGÊNCIA EMOCIONAL, INDICADAS PELO ORIENTADOR E LISTA DE PERGUNTAS/DÚVIDAS; BUSCA DE MATERIAIS/VÍDEOS/CONTEÚDOS EM REDES SOCIAIS DE ESCOLHA PELO DISCENTE; PESQUISAR A DEFINIÇÃO DE EMOÇÃO E FAZER UM “EMOCIONÁRIO” COM AS PRINCIPAIS EMOÇÕES; LEITURA DE TEXTOS/CONTOS PARA IDENTIFICAR E NOMEAR EMOÇÕES DOS PERSONAGENS; PESQUISAR DINÂMICAS E OUTRAS ATIVIDADES PARA FACILITAR A CONSCIÊNCIA EMOCIONAL, CONSTRUINDO UM RELATÓRIO (LEVANTAMENTO DE TODOS ELES); REALIZAR UM LEVANTAMENTO DAS ESTRATÉGIAS PARA O BEM-ESTAR EMOCIONAL, BUSCANDO EM TEXTOS E VÍDEOS RELATOS DE EXPERIÊNCIA; ESCOLHER ALGUMAS TÉCNICAS E APLICÁ-LAS, NO INTUITO DE GERAR NO DISCENTE A EXPERIÊNCIA E PERCEPÇÕES NECESSÁRIAS; DESENVOLVIMENTO DE UM PROTÓTIPO/JOGO(BARALHO DAS EMOÇÕES - TABULEIRO COGNITIVO)/CARTILHA/OFICINA E OU OUTRO OBJETO EDUCACIONAL; RELATÓRIOS DO PROJETO.	CATIUSSA MAIARA PAZUCH	4	N/A	DEFERIDO
4	JAGUARIAÍVA	EDUCAÇÃO INCLUSIVA E A IMPLEMENTAÇÃO DE UMA SALA DE APOIO AO NÚCLEO DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES COM NECESSIDADES ESPECÍFICAS (NAPNE)	PESQUISA LITERÁRIA; DETERMINAÇÃO DO ESPAÇO; ANÁLISE DO ESPAÇO; LEVANTAMENTO DE EQUIPAMENTOS E MATERIAIS; CAPACITAÇÕES; MANUTENÇÃO DO ESPAÇO.	INEUZA MICHELS MARÇAL	4	GEOVANA PAULINO TOMÁS	DEFERIDO
5	PARANAGUÁ	CINE NEABI: O CINEMA COMO INSTRUMENTO DE UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA	ETAPA 1: O PROCESSO DE PESQUISA E ESTUDO DAS TEMÁTICAS RELACIONADAS À EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E DOS DIREITOS HUMANOS SE DARÁ COM A PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO DOS DISCENTES	ALINE MIRANDA BARBOSA	3	N/A	DEFERIDO

SEQ.	CAMPUS	TÍTULO DO PROJETO	SÍNTESE DAS ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PELO DISCENTE BOLSISTA PBIS NO PROJETO	NOME DO ORIENTADOR	NÚMERO MÁXIMO PREVISTO DE ORIENTANDOS	NOME DO CO-ORIENTADOR	RESULTADO DA AVALIAÇÃO DO PROJETO
			BOLSITAS NOS ENCONTROS FORMATIVOS DO NEABI E NO ACOMPANHAMENTO DOS DEBATES QUE SERÃO REALIZADOS APÓS AS EXIBIÇÕES DOS FILMES; ETAPA 2: O LEVANTAMENTO E ANÁLISE DE FILMES QUE PODERÃO FAZER PARTE DAS EXIBIÇÕES DO CINE NEABI SE DARÁ POR MEIO DE UM PROCESSO DE PESQUISA E CURADORIA NA QUAL OS DISCENTES BOLSISTAS AJUDARAM A DEFINIR AQUELES QUE TEM LINGUAGEM E FORMATO; ETAPA 3: SERÁ NECESSÁRIO CRIAR UM CALENDÁRIO DE EXIBIÇÕES DO CINE NEABI, PARA ISTO OS DISCENTES BOLSISTAS CONTRIBUIRÃO COM O PROCESSO DE ANÁLISE DO CALENDÁRIO ACADÊMICO DO CAMPUS E SUGERIR EM QUAIS MOMENTOS DO ANO LETIVO SERIA INTERESSANTE OCORRER AS EXIBIÇÕES; ETAPA 4: A DIVULGAÇÃO DO PROJETO TERÁ COMO PROPÓSITO TANTO AGREGAR O MAIOR NÚMERO DE PARTICIPANTES NOS DIAS DAS EXIBIÇÕES QUANTO ENVOLVER MAIS PESSOAS QUE QUEIRAM CONTRIBUIR COM O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO. NESSE SENTIDO, SERÁ NECESSÁRIO CRIAR DIFERENTES ESTRATÉGIAS DE DIVULGAÇÃO E DE COMUNICAÇÃO DO CINE NEABI.				
6	PARANAGUÁ	COLETA E SISTEMATIZAÇÃO DAS INFORMAÇÕES DO TEMPO ATMOSFÉRICO NA MINIESTAÇÃO METEOROLÓGICA DO CAMPUS PARANAGUÁ	ETAPA 1 -REVISÃO E CALIBRAGEM DA ESTAÇÃO METEOROLÓGICA LOCALIZADA NO CAMPUS. ESSA ETAPA SERÁ NECESSÁRIA POIS, MESMO QUE TENHAMOS UTILIZADO NOS ANOS DE DISTANCIAMENTO SOCIAL, AINDA HOUE UM PEQUENO PERÍODO DE ESTAGNAÇÃO DA COLETA. ETAPA 2 - INSTRUÇÃO AOS MODOS DE COLETA (REVISÃO DOS DADOS SOBRE TEMPO E CLIMA) E TREINAMENTO PARA O INÍCIO DAS COLETAS. ETAPA 3 - MONITORAMENTO DOS DADOS E ALIMENTAÇÃO DO BANCO DE DADOS	ALINE MIRANDA BARBOSA	1	GISLAINE GARCIA DE FARIA	DEFERIDO
7	PARANAGUÁ	SAÚDE EM CORES: PROMOÇÃO EM SAÚDE PARA A COMUNIDADE DO IFPR CAMPUS PARANAGUÁ	SELEÇÃO DO TEMA, PRODUÇÃO DE MATERIAL E CONFECÇÃO DO MURAL. PLANEJAMENTO DA AÇÃO DE SAÚDE RELACIONADA AO TEMA DO MÊS. SUGESTÕES DE TEMAS PARA SEREM TRABALHADOS COM OS ESTUDANTES DE ACORDO COM CADA MÊS DO ANO ABRIL AZUL:	THAISE LIARA DA SILVA	2	N/A	DEFERIDO

SEQ.	CAMPUS	TÍTULO DO PROJETO	SÍNTESE DAS ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PELO DISCENTE BOLSISTA PBIS NO PROJETO	NOME DO ORIENTADOR	NÚMERO MÁXIMO PREVISTO DE ORIENTANDOS	NOME DO CO-ORIENTADOR	RESULTADO DA AVALIAÇÃO DO PROJETO
			<p>CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE O TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) COM FOCO EM DIAGNÓSTICO, INCLUSÃO SOCIAL E VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE. MAIO AMARELO: CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE A SEGURANÇA NO TRÂNSITO. JUNHO VERMELHO E LARANJA: O JUNHO VERMELHO É UMA CAMPANHA DE INCENTIVO À DOAÇÃO DE SANGUE E O JUNHO LARANJA REPRESENTA A LUTA CONTRA A ANEMIA E A LEUCEMIA. JULHO VERDE E AMARELO: JULHO VERDE, DESTINADO À PREVENÇÃO DO CÂNCER DE CABEÇA E PESCOÇO E O JULHO AMARELO, FOCADO NO CONTROLE DE HEPATITES VIRAIS. AGOSTO DOURADO: A CAMPANHA DE AGOSTO SERVE PARA A CONSCIENTIZAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DA AMAMENTAÇÃO NA PRIMEIRA INFÂNCIA. SETEMBRO AMARELO: PREVENÇÃO AO SUICÍDIO. OUTUBRO ROSA: CONSCIENTIZAÇÃO A RESPEITO DO CÂNCER DE MAMA. NOVEMBRO AZUL: CAMPANHA DE PREVENÇÃO E DIAGNÓSTICO DO CÂNCER DE PRÓSTATA.</p>				
8	PARANAGUÁ	TERTÚLIA LITERÁRIA	<p>O PAPEL DO BOLSISTA SERÁ AUXILIAR NA DIVULGAÇÃO DO PROJETO ENTRE OS ESTUDANTES, FIXANDO CARTAZES E ESTIMULANDO OS COLEGAS À PARTICIPAÇÃO. ALÉM DISSO, SEMANALMENTE, EM ENCONTRO COM A COORDENADORA, SERÁ FEITA A LEITURA DE CONTOS. DESSA FORMA, O BOLSISTA AUXILIARÁ NA ESCOLHA DOS CONTOS A SEREM ALVO DOS ENCONTROS DA TERTÚLIA LITERÁRIA. A PERCEPÇÃO DO BOLSISTA SOBRE OS GOSTOS E INTERESSES DO PÚBLICO-ALVO DOS ENCONTROS DA TERTÚLIA SERÁ DE MUITA RELEVÂNCIA PARA SE FAZER A ESCOLHA DAS OBRAS LEVANDO EM CONTA O REPERTÓRIO DO PÚBLICO.</p>	JULIANA REGINA PRETTO	2	N/A	DEFERIDO
9	PARANAGUÁ	PROJETO COM-PARTILHE: TROCAS SOLIDÁRIAS E COSTURA DE SABERES.	<p>O PROJETO SERÁ EXECUTADO MEDIANTE AO PLANEJAMENTO E REALIZAÇÃO DAS FEIRAS DE TROCAS, SEGUINDO A METODOLOGIA PROPOSTA POR CARNEIRO E BEZ (2011) ADAPTADAS À REALIDADE LOCAL. SEMANALMENTE OCORRERÃO REUNIÕES PARA DEFINIR A PRÓXIMA FEIRA DE TROCAS, E AS TEMÁTICAS PARA CADA FEIRA. A ATUAÇÃO DOS</p>	THAISE LIARA DA SILVA	2	N/A	DEFERIDO

SEQ.	CAMPUS	TÍTULO DO PROJETO	SÍNTESE DAS ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PELO DISCENTE BOLSISTA PBIS NO PROJETO	NOME DO ORIENTADOR	NÚMERO MÁXIMO PREVISTO DE ORIENTANDOS	NOME DO CO-ORIENTADOR	RESULTADO DA AVALIAÇÃO DO PROJETO
			BOLSISTAS CONSISTIRÁ NA ELABORAÇÃO DE UM CALENDÁRIO DE FEIRAS DE ACORDO COM A DEMANDA DA INSTITUIÇÃO E DE INSTITUIÇÕES PARCEIRAS, PERMEANDO EVENTOS INSTITUCIONAIS E DATAS COMEMORATIVAS. ALÉM DISSO, OS ESTUDANTES SERÃO ESTIMULADOS A RECONHECER NA FEIRA DE TROCAS CONCEITOS E VALORES DE SUSTENTABILIDADE, ECONOMIA SOLIDÁRIA, A COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO ATRAVÉS DO VESTIR-SE, BEM COMO MANEIRAS DE COLOCAR EM PRÁTICA CONTEÚDOS DOS CURSOS AOS QUAIS ESTÃO VINCULADOS. SERÃO RESPONSÁVEIS AINDA PELA ORGANIZAÇÃO DAS OFICINAS DE CUSTOMIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DE TEMÁTICAS A SEREM TRABALHADAS.				
10	PARANAGUÁ	GEOPROCESSAMENTO E PRODUÇÃO DE BASES ESPACIAIS COMO SUBSIDIO DIDÁTICA PEDAGÓGICO AS AULAS DE CARTOGRAFIA	A METODOLOGIA ENVOLVERÁ A FORMAÇÃO DO/A ESTUDANTE A SER SELECIONADA EM ETAPAS DE; A) REVISÃO DA LITERATURA BÁSICA DA CARTOGRAFIA E GEOPROCESSAMENTO EM REUNIÕES SEMANAIS; B) REVISÃO DOS TUTORIAIS QUE HOJE APOIAM AS AULAS DE CARTOGRAFIA E GEOPROCESSAMENTO JÁ EM AMBIENTE SIG; C) REALIZAÇÃO DOS TUTORIAIS, SELEÇÃO DE NOVOS TEMAS E DESENVOLVIMENTO DOS TEMAS PARI-PASSO COM A CONSTRUÇÃO DE NOVOS DOCUMENTOS DIDÁTICOS-PEDAGÓGICOS	GISLAINE GARCIA DE FARIA	2	N/A	DEFERIDO
11	PARANAGUÁ	POTENCIALIZANDO SABERES DOS FUTUROS PROFESSORES ATRAVÉS DA PRODUÇÃO E APRESENTAÇÃO DE OBJETOS EDUCACIONAIS EM INTERVENÇÕES DIDÁTICAS.	O TRABALHO SE DÁ POR UMA ENTREVISTA INICIAL E ANAMNESE PARA CONHECER MELHOR O ESTUDANTE. NESSE PRIMEIRO DIA IREMOS VER QUAL EXPERIMENTO OU CONTEÚDO DE FÍSICA O ESTUDANTE PODE TER INTERESSE. A PARTIR DESSA ESCOLHA ORIENTADOR E ESTUDANTE PARTEM PARA ESTUDAR OS COMPONENTES DO EQUIPAMENTO E ENTENDER TANTO O SEU FUNCIONAMENTO COMO A TEORIA QUE O FUNDAMENTAM. FINALIZADA ESSA PARTE INICIAL O EXPERIMENTO É REALIZADO ATRAVÉS DE UM PLANEJAMENTO QUE PODE SER FEITO ENQUANTO O REALIZAMOS. APÓS REALIZAR O EXPERIMENTO SERÁ PROPOSTO UMA FORMA DE DIVULGAÇÃO	LUIZ GUSTAVO PAMPU	4	N/A	DEFERIDO

SEQ.	CAMPUS	TÍTULO DO PROJETO	SÍNTESE DAS ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PELO DISCENTE BOLSISTA PBIS NO PROJETO	NOME DO ORIENTADOR	NÚMERO MÁXIMO PREVISTO DE ORIENTANDOS	NOME DO CO-ORIENTADOR	RESULTADO DA AVALIAÇÃO DO PROJETO
			DO MESMO QUE SERÁ FEITA PREFERENCIALMENTE UTILIZANDO-SE DE TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO. NA SEQUÊNCIA ESCOLHEMOS UM NOVO EXPERIMENTO. COMO PODE-SE PERCEBER O ORIENTADOR MUITAS VEZES FARÁ O PAPEL DE PARCEIRO MAIS EXPERIENTE NA DINÂMICA DO PROJETO. ETAPA 1 - APROPRIAR-SE DOS CONHECIMENTOS BÁSICOS PARA ENTENDER O QUE PODE SER FEITO COM O EQUIPAMENTO E COMO CADA PARTE DO MESMO FUNCIONA. ETAPA 2 - DESENVOLVER E REALIZAR O EXPERIMENTO E INTERPRETAR OS SEUS RESULTADOS. ETAPA 3- REALIZAR A PRODUÇÃO DE UMA PEÇA DE COMUNICAÇÃO.				
12	PARANAGUÁ	FALA DIVERSIDADE	ESTE PROJETO EDUCACIONAL VISA A INSERÇÃO DE ATÉ 4 DISCENTES VINCULADOS AO PROGRAMA DE BOLSAS ACADÊMICAS DE INCLUSÃO SOCIAL. OS ENCONTROS OCORRERÃO SEMANALMENTE, SEMPRE NO CONTRATURNO DA AULA DO ESTUDANTE BOLSISTA. NUM PRIMEIRO MOMENTO SERÃO REALIZADAS LEITURAS E DISCUSSÕES PERTINENTES À TEMÁTICA, BUSCANDO EMBASAMENTO PARA A CONSTRUÇÃO DAS PROPOSTAS DE ATUAÇÃO DO PROJETO. AS AÇÕES OCORRERÃO ENTRE OS MESES DE ABRIL À NOVEMBRO DE 2023, BUSCANDO AO MENOS UMA AÇÃO POR MÊS ETAPAS: ENCONTRO DE APRESENTAÇÃO DO PROJETO. REUNIÕES PARA ESTUDO E PLANEJAMENTO. PRODUÇÃO DE MATERIAL EDUCATIVO. FORMAÇÃO DE RODAS DE CONVERSA E TROCA DE EXPERIÊNCIA	XANA MACHADO KOSTRYCKI	4	N/A	DEFERIDO
13	PARANAGUÁ	BRINCALAB: LABORATÓRIO DE JOGOS, BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS DO IFPR CAMPUS PARANAGUÁ	TODAS AS ATIVIDADES SERÃO REALIZADAS DE FORMA PRESENCIAL E DE FORMA COLABORATIVA, BUSCANDO DESPERTAR A POTÊNCIA EXISTENTE ENTRE O DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS DITOS DISCIPLINARES E UMA INFINIDADE DE OUTRAS POSSIBILIDADES NA REALIDADE DOS SUJEITOS. NESSE SENTIDO, AO MESMO TEMPO EM QUE MANTÉM AS ESPECIFICIDADES DA ÁREA DA EDUCAÇÃO FÍSICA, CONTEMPLA O MOVIMENTO ENTRE A TEORIA E O COTIDIANO, VALORIZANDO ESSE ESPAÇO	ALINE TSCHOKE VIVAN	2	N/A	DEFERIDO

SEQ.	CAMPUS	TÍTULO DO PROJETO	SÍNTESE DAS ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PELO DISCENTE BOLSISTA PBIS NO PROJETO	NOME DO ORIENTADOR	NÚMERO MÁXIMO PREVISTO DE ORIENTANDOS	NOME DO CO-ORIENTADOR	RESULTADO DA AVALIAÇÃO DO PROJETO
			COMO SOLO FÉRTIL, BUSCANDO A SUPERAÇÃO DO CONHECIMENTO TIDO COMO ESTANQUE, DANDO VAZÃO A CONTEXTUALIZAÇÃO E A CORRELAÇÃO. ESSAS INTENÇÕES SERÃO MATERIALIZADAS EM ENCONTROS SEMANAIS, PARTICIPAÇÃO EM OFICINAS DE TEMÁTICAS CORRELACIONADAS E ORGANIZAÇÃO DE MOSTRAS E EXPOSIÇÕES DE MATERIAIS.				

**N/A: Não há indicação de co-orientador para o projeto educacional.**

Referência: Processo nº 23411.001489/2023-03

SEI nº 2238602

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ | PROENS/IFPR-PROENS  
Rua Emilio Bertolini, nº 54, Curitiba - PR | CEP CEP 82920-030 - Brasil