

## PLANO DE ENSINO

### 1 – IDENTIFICAÇÃO

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Ciências Exatas e da Terra**

CURSO: **Ciências Biológicas**

UNIDADE DIDÁTICA: Didática Geral CH: **40**

DOCENTE RESPONSÁVEL: **José Provetti Junior**

ANO LETIVO: 2016.1

TURMA: **Segundo ano.**

COORDENADORA DO CURSO: Karina Dias Espartosa

### 2 - EMENTA

Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da Didática. Dimensões político-sociais, técnicas e humanas da Didática e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem. Planejamento e avaliação educacional. A relação professor/aluno no contexto da sala de aula. A Didática e o exercício da profissão docente. Teorias pedagógicas sobre transposição didática e construção do conhecimento. Didática geral e didáticas específicas.

### 3- OBJETIVOS DA DISCIPLINA

1. Compreender as diferentes abordagens do processo ensino-aprendizagem;
2. Concepções de ensino-aprendizagem;
3. Estudar os métodos didáticos;
4. Planejamento e práticas avaliativas.

### 4 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**PRO-REITORIA DE ENSINO, PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO**  
**DIREÇÃO DE ENSINO**  
**COORDENAÇÃO DE ENSINO TÉCNICO**

- a) Fundamentos histórico cognitivos das práticas de ensino-aprendizagem;
- b) Princípios psicológicos da relação ensino-aprendizagem;
- c) O homem como ser integral: biológica, cognitiva, psicológica e social;
- d) Comênius e a *Didática Magna*;
- e) Fundamentos históricos e filosóficos da didática;
  - e.1. Infância e adolescência: história e epistemologia – contribuições de Paulo Freire para a infância;
  - e.2. Alfabetização, letramento e letramento científico;
- f) O processo tradicional;
- g) O processo escolanovista;
- h) O processo tecnicista;
- i) O processo construtivista;
- j) O processo sócio-libertador;
- k) O processo histórico-cultural;
- l) O processo multicultural;
- m) A educação e processos não escolares: fundamentação legal escola-família;
- n) Educação popular, educação não formal, educação social e Pedagogia Social: mapeamento de conceitos e grupos de estudos no Brasil;
- o) Relações entre a Pedagogia contemporânea e a emergente Pedagogia Social no contexto brasileiro;
- p) Identidades profissionais e cenários educativos de professores e educadores em diferentes contextos;
- q) Educadores sociais atuantes nas organizações não governamentais: reflexões sobre a formação profissional;
- r) Conceitos e princípios para a formação do Educador Social;
- s) A Pedagogia Social no programa Paraná Alfabetizado.

**PRO-REITORIA DE ENSINO, PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO**  
**DIREÇÃO DE ENSINO**  
**COORDENAÇÃO DE ENSINO TÉCNICO**

Por meio da exposição oral e dialogada, como também por meio de textos básicos são apresentados conceitos e características fundamentais da Didática, principalmente sobre origem da Didática e seus métodos.

A abertura de diálogo, como técnica dialética, o debate e a discussão são de extrema importância para a prática da reflexão e argumentação necessárias à atitude filosófica de se encarar a prática didática como função do gerenciamento pedagógico inovador e motivados de uma aprendizagem significativa.

A abertura de debates, bem como apresentação de seminários, possibilita ao aluno a prática da exposição como também a necessidade da pesquisa para a argumentação diante dos colegas.

O estudo dos textos, e posterior registros de síntese, são também importantes ferramentas para a aprendizagem do conteúdo.

## **6 - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Tendo a avaliação caráter permanente e diagnóstico, como parte do processo de ensino e de aprendizagem, esta será realizada mediante atividades diversas tais como: leitura, compreensão e síntese dos tópicos abordados; avaliações; abertura de diálogos, debates e exposição oral de conclusões via seminário ou trabalhos em grupo, além do registro escrito por meio de textos ou respostas de questionamentos.

A pesquisa e as leituras complementares serão incentivadas, podendo ser apresentadas como forma de avaliação. A participação do aluno ouvindo, questionando, argumentando, assim como sua postura respeitosa e acadêmica, são pontos fundamentais da avaliação.

Os resultados serão apresentados a cada trabalho, sendo explicitado o diagnóstico feito pelo docente. De acordo com as normas da Instituição, os alunos receberão os conceitos A, B, C ou D nos períodos determinados pelo IFPR e no final do conteúdo de

**PRO-REITORIA DE ENSINO, PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO**  
**DIREÇÃO DE ENSINO**  
**COORDENAÇÃO DE ENSINO TÉCNICO**

cada área curricular.

#### **7 - REGIME ESPECIAL DE RECUPERAÇÃO**

Seguindo as diretrizes da Portaria 120, a recuperação do aluno poderá acontecer durante o módulo da disciplina por meio de atendimento mais direto e individualizado e com outras atividades que possam contemplar sua aprendizagem.

Se a aprendizagem for ainda considerada insuficiente o aluno cursará a disciplina novamente como dependência, em horários previamente combinados.

#### **8 – BIBLIOGRAFIA**

##### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

LIBANEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

HAYDT, R. C. C. **Curso de Didática Geral**. Col. Educação. 8 ed. São Paulo: Atica, 2008.

PATTO, M. H. S. **A Produção do Fracasso Escolar: história de submissão e rebeldia**. São Paulo: casa do Psicólogo, 1999.

VEIGA, I. P. A. (Org.). **Didática: O Ensino e suas relações**. 6. ed. São Paulo: Papyrus, 2001.

GHIRALDELLI JR., Paulo. **Didática e Teorias Educacionais**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

##### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**



INSTITUTO FEDERAL  
PARANÁ



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

*PRO-REITORIA DE ENSINO, PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO  
DIREÇÃO DE ENSINO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO TÉCNICO*

CANDAU, V. M. (Org.). **A Didática em Questão**. Petrópolis: Vozes, 1985.

COMENIUS. **Didática magna**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

GHIRALDELLI JR., Paulo. **Didática e Teorias Educacionais**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

Assis Chateaubriand, 23 de março de 2016.

---

**José Proveti Junior**  
**SIAPE: 1917733**  
**RSCIII**