



**PRO-REITORIA DE ENSINO, PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO  
DIREÇÃO DE ENSINO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO TÉCNICO**

## **PLANO DE ENSINO**

### **1 – IDENTIFICAÇÃO**

**Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**  
**Componente Curricular: DIDÁTICA**  
**Professor: RAFAEL FERNANDO HACK**  
**Turma: BIO 2016**  
**Período Letivo: SEMESTRAL**  
**Ano: 2017**

### **2 – EMENTA**

Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da Didática. Dimensões político sociais, técnicas e humanas da Didática e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem. Planejamento e avaliação educacional. A relação professor/aluno no contexto da sala de aula. A Didática e o exercício da profissão docente. Teorias pedagógicas sobre transposição didática e construção do conhecimento. Didática geral e didáticas específicas.

### **3 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- O conceito de Didática;
- O papel e as contribuições da Didática para a formação e atuação docente;
- Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da Didática;
- A organização do trabalho didático na história da educação;
- O contexto histórico e as concepções de sociedade, homem, educação, ensino-aprendizagem, metodologia, avaliação e de relação professor-aluno que fundamentam a ação docente nas abordagens: - liberais – tradicional, escolanovista e tecnicista - progressistas – libertadora e histórico-crítica
- A educação e processos não escolares: fundamentação legal escola-família;
- Educação popular, educação não formal, educação social e Pedagogia Social: mapeamento de conceitos e grupos de estudos no Brasil;
- Relações entre a Pedagogia contemporânea e a emergente Pedagogia Social no contexto brasileiro;
- Identidades profissionais e cenários educativos de professores e educadores em diferentes contextos.

### **4 - OBJETIVOS DA DISCIPLINA**

#### **Objetivo geral:**

- Promover a discussão crítica sobre os princípios e os pressupostos históricos, filosóficos, políticos e sociais que fundamentam a ação docente nas diferentes abordagens do processo de ensino-aprendizagem, tendo em vista as concepções de sociedade, homem,

**PRO-REITORIA DE ENSINO, PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO**  
**DIREÇÃO DE ENSINO**  
**COORDENAÇÃO DE ENSINO TÉCNICO**

educação, ensino-aprendizagem, metodologia, avaliação e a relação professor-aluno que permeiam esse processo. Possibilitar a reflexão crítica sobre o planejamento escolar enquanto elemento norteador do processo de ensino-aprendizagem, articulando seus elementos básicos às concepções de educação e conhecimento que fundamentam a prática docente. Possibilitar a compreensão sobre a avaliação como processo intencional de favorecimento da aprendizagem discente e do trabalho docente

**Objetivos específicos:**

- Compreender as diferentes abordagens do processo ensino-aprendizagem;
- Concepções de ensino-aprendizagem;
- Estudos os métodos didáticos;
- Planejamento e práticas avaliativas.

**5 – PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

**Metodologia de ensino**

Por meio da exposição oral e dialogada, como também por meio de textos básicos são apresentados conceitos e características fundamentais da Didática, principalmente sobre origem da Didática e seus métodos. A abertura de diálogo, como técnica dialética, o debate e a discussão são de extrema importância para a prática da reflexão e argumentação necessárias à atitude filosófica de se encarar a prática didática como função do gerenciamento pedagógico inovador e motivados de uma aprendizagem significativa. A abertura de debates, bem como apresentação de seminários, possibilita ao aluno a prática da exposição como também a necessidade da pesquisa para a argumentação diante dos colegas. O estudo dos textos, e posterior registros de síntese, são também importantes ferramentas para a aprendizagem do conteúdo.

**Recursos e materiais**

1. Quadro branco
2. Pincel
3. Power Point
4. Vídeos
5. Materiais de consumo como reprografias (xerox)
6. Livros
7. Outros

**6 – AVALIAÇÃO**

Tendo a avaliação caráter permanente e diagnóstico, como parte do processo de ensino e de aprendizagem, está será realizada mediante atividades diversas tais como: leitura, compreensão e síntese dos tópicos abordados; abertura de diálogos, debates e exposição oral de conclusões via trabalhos em grupo, além do registro escrito por meio de textos ou respostas de questionamentos. Também podem ser utilizadas avaliações dissertativas, objetivas e orais, ou até poderão ser utilizadas avaliações em duplas. A pesquisa e as leituras complementares serão incentivadas e poderão ser apresentadas como forma de avaliação. A participação do aluno ouvindo, questionando, argumentando, assim como sua postura respeitosa e acadêmica, são

**PRO-REITORIA DE ENSINO, PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO  
DIREÇÃO DE ENSINO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO TÉCNICO**

pontos fundamentais da avaliação.

A avaliação do aluno será de acordo com os princípios determinados pela Portaria 120/2009 do IFPR. Os alunos receberão os conceitos A, B, C ou D conforme as normas da instituição. A atribuição do conceito será realizada de acordo com as competências expressas pelo aluno em sua avaliação dissertativa, objetiva e/ou oral, ou até em duplas como já citado, sendo que os critérios e as competências serão explanados aos alunos em avaliações.

Também pode ser utilizado como avaliação, a aplicação de provas, tanto na forma de questões de vestibulares ou do Enem, como na forma de produção de texto, ou seja, dissertativa. Este tipo de avaliação prepara o alunado para futuras etapas de aprendizagem onde seus conhecimentos serão cobrados.

Sendo um processo contínuo, a avaliação tem como objetivo observar o desenvolvimento dos alunos, e também tem o objetivo de intervir no ensino de forma a possibilitar um melhor entendimento e construção do conhecimento por parte dos alunos.

Como formas de avaliação, também serão consideradas a execução de atividades dentro da sala de aula e pontualidade na entrega de trabalhos e/ou resumos/tarefas solicitados pelo professor.

Tendo em vista a grande importância da participação do aluno em sala, através de debates e questionamentos, esta poderá ser considerada também como uma forma de avaliação.

Seguindo as diretrizes da Portaria 120/2009, a recuperação do aluno poderá acontecer durante o módulo da disciplina por meio de atendimento mais direto e individualizado e com outras atividades que possam contemplar sua aprendizagem. Serão oferecidos estudos de recuperação paralela ou retomada dos conteúdos aos estudantes, quando por eles solicitados e/ou quando o professor julgar necessário, principalmente aos que apresentarem dificuldades de aprendizagem no decorrer do ano letivo. Será disponibilizado horário de atendimento individual e/ou coletivo aos alunos, conforme disponibilidade do professor. Se a aprendizagem for ainda considerada insuficiente, o aluno cursará a disciplina novamente como dependência em horários previamente combinados.

Para os alunos que apresentarem dificuldades, poderá ser realizada recuperação escrita ou oral, ou em forma de pesquisa, com a utilização de uma estratégia diferenciada daquela na qual ele apresenta dificuldade, quando o professor julgar necessário.

## **7 – REFERÊNCIAS**

### **Básica:**

LIBANEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

HAYDT, R. C. C. **Curso de Didática Geral**. Col. Educação. 8 ed. São Paulo: Atica, 2008.

PATTO, M. H. S. **A Produção do Fracasso Escolar: história de submissão e rebeldia**. São Paulo: casa do Psicólogo, 1999.

VEIGA, I. P. A. (Org.). **Didática: O Ensino e suas relações**. 6. ed. São Paulo: Papyrus, 2001.

GHIRALDELLI JR., Paulo. **Didática e Teorias Educacionais**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.



*PRO-REITORIA DE ENSINO, PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO  
DIREÇÃO DE ENSINO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO TÉCNICO*

**Complementar:**

CANDAU, V. M. (Org.). **A Didática em Questão**. Petrópolis: Vozes, 1985.

COMENIUS. **Didática magna**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

GIRALDELLI JR., Paulo. **Didática e Teorias Educacionais**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002

---

PROFESSOR RAFAEL FERNANDO HACK