

PLANO DE ENSINO

1 – IDENTIFICAÇÃO

EIXO TECNOLÓGICO: **Ciências Biológicas**

CURSO: **Licenciatura em Ciências Biológicas**

UNIDADE DIDÁTICA: **Ecologia Geral**

CH: **40 h/a**

DOCENTE RESPONSÁVEL: **PROF. ME. RENATO LADA GUERREIRO**

ANO LETIVO: **2015**

TURMA: **Biologia – 1º ANO**

COORDENADOR DO CURSO: **PROF. MA. ELIANA PELIÇON PEREIRA FIGUEIRA**

2 – EMENTA

Conceito e histórico da ecologia. Conceitos básicos de ecologia. A energia no ecossistema. Ciclos biogeoquímicos. Ligações entre processos locais, regionais e globais. Sucessões ecológicas. Influência antrópica. Conceito de populações. Interações entre populações. Manejo de populações. Conceito, estrutura, organização e dinâmica de comunidades. Biodiversidade e índices.

3 - OBJETIVOS DA DISCIPLINA

- Fornecer as bases teóricas e principais conceitos de ecologia;
- Conceituar a organização ecológica e as diversas interações bióticas e abióticas.
- Identificar as características e interdependências dos ecossistemas que compõem a biosfera.
- Desenvolver a capacidade de análise e interpretação dos graduandos em relação a estrutura e funcionalidade dos ecossistemas;

4 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Conceitos básicos em Ecologia – relação com outras ciências, subdivisões, conceitos de ecossistemas;
2. Conceitos de Espécie, População, Comunidade e Biodiversidade

3. Conceitos de Habitat, Nicho Ecológico e Ecótono
4. Fatores físicos ou abióticos
5. Relações ecológicas
6. Relações harmônicas: intra-específicas e interespecíficas
7. Relações desarmônicas: intra-específicas e interespecíficas
8. Processos naturais relacionais a Ecologia; Estudo de fitogeografia: cobertura vegetal
9. Ecossistemas terrestres e aquáticos;
10. Sucessão ecológica;
11. Ameaças à diversidade biológica: extinção, degradação e poluição do habitat, espécies invasoras;

5 - TÉCNICAS DE ENSINO/ METODOLOGIA

Por meio da exposição oral e dialogada, aliadas a textos básicos e imagens, são apresentados conceitos e características fundamentais da ciência geográfica e suas complexidades.

A exposição de tópicos sobre dinâmica natural e geográfica, sob a perspectiva natural e humana, proporcionará aos estudantes uma melhor compreensão dos fatores e processos cotidianos em escala local, regional e global, bem como o desenvolvimento da leitura de mundo e compreensão da realidade e construção da cidadania.

O estudo dos textos, e posterior registro de sínteses, são também importantes ferramentas para a aprendizagem do conteúdo.

O trabalho em grupo, também é importante ferramenta na construção de práticas cidadãs de respeito às opiniões e participação política democrática.

A abertura de debates, bem como apresentação de seminários, possibilita ao aluno a prática da exposição como também a necessidade da pesquisa para a argumentação diante dos colegas.

A apresentação de vídeos e apresentações em PowerPoint serão utilizados para melhor assimilação do conteúdo, pois constituem recursos tecnológicos que possibilitam exemplificar o conteúdo teórico.

E exibição de trechos de filmes e documentários, que abordem os temas propostos, facilitando aos estudantes a compreensão de determinados aspectos.

A utilização dos laboratórios do IFPR - Assis Chateaubriand para pesquisas e trabalhos de campo para averiguação dos estudos *in loco* também serão recursos utilizados para assimilação e debates dos conteúdos programados.

6 - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Tendo a avaliação caráter permanente e diagnóstico, como parte do processo de ensino e de aprendizagem, esta será realizada mediante atividades diversas tais como: leitura, compreensão e síntese dos tópicos abordados; abertura de diálogos, debates e exposição oral de conclusões via seminário ou trabalhos em grupo, além do registro escrito por meio de textos ou respostas de questionamentos.

A pesquisa e as leituras complementares serão incentivadas, podendo ser apresentadas como forma de avaliação. A participação do aluno ouvindo, questionando, argumentando, assim como sua postura respeitosa e acadêmica, são pontos fundamentais da avaliação.

Também pode ser utilizado como avaliação, a aplicação de provas, tanto na forma de questões de vestibulares ou do Enem, como na forma de produção de texto, ou seja, dissertativa. Este tipo de avaliação prepara o alunado para futuras etapas de aprendizagem, onde seus conhecimentos serão cobrados.

Os resultados serão apresentados a cada trabalho, sendo explicitado o diagnóstico feito pelo docente. De acordo com as normas da Instituição, os alunos receberão os conceitos A, B, C ou D nos períodos determinados pelo IFPR e no final do conteúdo de cada área curricular.

7 - REGIME ESPECIAL DE RECUPERAÇÃO

Programa de Atividades e de Orientação:

Seguindo as diretrizes da Portaria 120, a recuperação do aluno poderá acontecer durante o módulo da disciplina por meio de atendimento mais direto e individualizado e com outras atividades que possam contemplar sua aprendizagem. Se a aprendizagem for ainda considerada insuficiente o aluno cursará a disciplina novamente como dependência, em horários previamente combinados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COELHO, Ricardo Motta Pinto. Fundamentos de Ecologia. 2000. Ed. Artmed. 256p.

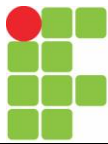
DAJOZ, Roger. Princípios de Ecologia. 2005. ed. Artmed. 7ed. 520 p.

ODUM, E.P. Ecologia. São Paulo: Pioneira, 1977.

ODUM, Eugene P. e BARRETT, GARY W. Fundamentos de Ecologia. 2007. Ed. Pioneira Thomson Learning Cengage. 5ed. 632p.

TUNDISI, J.G. & TUNDISI, T.M. (2008). Limnologia. Editora: Oficina de Textos. 1ª. Edição. 632p.

RICKLEFS, R. E. A economia da natureza. 1996. Ed. Guanabara Koogan. Rio de Janeiro. 3ed.



BEGON, M., C. R. TOWNSEND E J. L. HARPER. 2007. Ecologia: de Indivíduos a Ecossistemas. 4 ed. Artmed. 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

WILSON, E.O. Biodiversidade. Rio de Janeiro: Editora Nova Fronteira, 1997.

ESTEVES, F. A. Fundamentos de Limnologia. 1998. Ed. Interciências. 2ed. 602 p.

RIDLEY, M. 2006. Evolução. 3a. ed. ArtMed Editora, Porto Alegre

Assis Chateaubriand, 23 de fevereiro de 2015.

Prof. Me. Renato Lada Guerreiro