INSTITUTO FEDERAL
PARANÁ

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

*PRO-REITORIA DE ENSINO, PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO*
*DIREÇÃO DE ENSINO*
*COORDENAÇÃO DE ENSINO TÉCNICO*

# PLANO DE ENSINO

## 1 – IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Licenciatura em Ciências Biológicas
**Componente Curricular:** Educação Ambiental e Produção Sustentável
**Professor**(es): Karina Dias Espartosa
**Turma:** Bio 2015
**Período Letivo:** noturno
**Ano:** 2017 **Semestre:** 1º Semestre **Carga horária:** 80 h/a

## 2 – EMENTA

Introdução e contextualização histórica das questões ambientais no Brasil e no mundo. Ética e ambiente. Educação e sociedades sustentáveis. Gestão ambiental e Políticas de Educação Ambiental. Sustentabilidade ambiental, consumo e cidadania. Educação Ambiental no ambiente urbano, rural e em unidades de conservação. Projetos de Educação e Gestão Ambiental: planejamento, execução e avaliação. Desenvolvimento Sustentável: concepções, dimensões e impactos. Relações entre tecnologia e desenvolvimento sustentável.

## 3 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Pontos críticos da sociedade atual: consumo

- Atividade: análise e discussão do documentário: A história das coisas

Educação Ambiental na atualidade

- O meio ambiente e o homem ao longo da história
- Trajetória mundial da Educação Ambiental - Conferências
- Trajetória nacional da Educação Ambiental
- Atividade: perguntas e discussão de vídeos
- Atividade: Seminários com os temas – Carta da Terra; Declaração do Rio; Declaração de Estocolmo, Protocolo de Kyoto e Acordo de Paris; Política Nacional de Educação Ambiental, Indicadores de Sustentabilidade do IBGE.

Pontos críticos da sociedade atual: mudanças climáticas – controvérsias sobre o aquecimento global

- Atividade: análise e discussão dos documentários: Uma verdade inconveniente; Carne: uma verdade mais que inconveniente; entrevista com o físico Ricardo Felício no programa do Jô, Reportagens da série da Record – Aquecimento global, uma dúvida conveniente .

Educação Ambiental nos currículos escolares
- O que dizem as leis
- Atividades: práticas multidisciplinares em Educação Ambiental desenvolvidas (a serem pesquisadas e desenvolvidas em sala pelos estudantes)

Pontos críticos da sociedade atual: crescimento populacional, alimentação e saúde
- Atividade: análise e discussão do documentário: A carne é fraca
- Atividade: análise e discussão do documentário: Fast Food Nation
- Atividade: análise e discussão do documentário: Amazônia em chamas

Desenvolvimento Sustentável
- As diversas dimensões do desenvolvimento sustentável
- Agenda 21
  - Global
  - Brasileira
  - Paraná
  - Local
  - Atividade: de elaboração de Agenda 21 local e pessoal; execução de uma das ações propostas

Pontos críticos da sociedade atual: fontes energéticas
- Atividade: feira de fontes energéticas

Design como Estratégia de Desenvolvimento Sustentável
- Design e poluição
- Atividade: apresentação, cálculo e discussão da pegada ecológica de cada aluno
- Atividade: seminários sobre design social e ecodesign

Pontos críticos da sociedade atual: Economia
- Atividade: análise e discussão do documentário: Zeitgeist 3

Levantando boas práticas atuais
- Gerenciamento Ecológico
- Análise de impactos ambientais
- Parques Eco Industriais
- Atividades: seminários sobre os temas “Certificação e selos ambientais”, “Certificações socioambientais”, “Capitalismo natural”, “Economia verde” , “Metodologias de Zero emissões”

## 4 - OBJETIVOS DA DISCIPLINA

**Objetivo geral:**
Desenvolver a competência do profissional para administração dos recursos naturais e

humanos visando à melhoria do desempenho ambiental mediante a implantação de medidas de controle, redução, mitigação de possíveis danos ambientais nas atividades desenvolvidas. Desenvolver a capacidade de compreensão e aplicação de ferramentas do sistema de gestão ambiental em organizações e aplicá-las em diferentes procedências profissionais.

## 5 – PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

### Metodologia de ensino

Os conteúdos desta disciplinas serão ministrados em aulas expositivas, mas principalmente através de debates, discussões e realização de atividades por parte dos estudantes com base em materiais como textos e documentários.

### Recursos e materiais

-projetor multimídia

## 6 – AVALIAÇÃO

A avaliação desta disciplina se dará pelas produções (como a resposta a questionários) oriundas de discussões e debates de textos e documentários, e também através de seminários e outras práticas como: proposição e aplicação de jogos e dinâmicas ambientais, elaboração de Agenda 21 local e pessoal, e organização de “Feira de Fontes Energéticas”.

A participação do aluno em sala, questionando, argumentando, assim como sua postura respeitosa e acadêmica, são pontos fundamentais da avaliação.

Os resultados serão apresentados a cada trabalho, sendo explicitado o diagnóstico feito pelo docente. De acordo com as normas da Instituição, os alunos receberão os conceitos A, B, C ou D nos períodos determinados pelo IFPR e no final do conteúdo de cada área curricular.

Seguindo as diretrizes da Portaria 120, a recuperação do aluno poderá acontecer durante o módulo da disciplina por meio de atendimento mais direto e individualizado e com outras atividades que possam contemplar sua aprendizagem.

Serão ofertadas aulas semanais de atendimento no contra-turno com o objetivo de oportunizar resgate de conhecimentos em que os alunos apresentarem dificuldades.

Os alunos com necessidades educacionais específicas receberão práticas pedagógicas diferenciadas, conforme orientações do NAPNE.

## 8 – REFERÊNCIAS

### Básica:

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO (SEED). **Cadernos temáticos da diversidade – Educação Ambiental.** Curitiba – SEED-PR. 2008.

CASAGRANDE-JUNIOR, E.F.; AGUDELO, L.P.P. **Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável**. Editora do Livro Técnico, Curitiba-PR. 2012.

BARCELOS, V. **Educação Ambiental**: sobre princípios, metodologias e atitudes. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2008. 119p.

GUATTARI, F. **As três ecologias**. Campinas, São Paulo: Papirus, 1991. 56 p.

PHILIPPI JR, A., ROMERO, M.A.; BRUNA, G.C. (eds.). **Curso de Gestão Ambiental**. Barueri: Manole, 2004.

DIAS, G. F. **Educação ambiental**: princípios e práticas. 9. ed. São Paulo: Gaia, 2004.

PEDRINI, A. G. **Educação ambiental**: reflexões e prática contemporânea. Petrópolis: Vozes, 2002.

### Complementar:

ALMEIDA, L. R. et al. **Gestão Ambiental**: planejamento, avaliação, implantação, operação e verificação. Rio de Janeiro: Trex, 2000, 259p.

ANDRADE, R. O. B. et al. **Gestão Ambiental**: enfoque estratégico aplicado ao desenvolvimento sustentável. Sao Paulo: Makron Books do Brasil, 2000. 206p.

LEFF, E. **Saber ambiental**: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder. Petropolis: Vozes, 2001.

ROVERE, E. L. L. **Manual de auditoria ambiental.** Rio de Janeiro: Qualitymark, 2001.136p.
ANDRADE, R. O. B, CARVALHO, A.B TACHIZAWA, T. **Gestão ambiental: enfoque estratégico aplicado ao desenvolvimento sustentável**, 2ª edição, São Paulo: Makron Books, 2002

CAPELETO, A. J. **Biologia e educação ambiental**: roteiros de trabalho. 2. ed. São Paulo: Ática, 1999.

Assis Chateaubriand, 02 de março de 2017.

_____

*Karina Dias Espartosa*