



**PRO-REITORIA DE ENSINO, PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO
DIREÇÃO DE ENSINO
COORDENAÇÃO DE ENSINO TÉCNICO**

PLANO DE ENSINO

1 – IDENTIFICAÇÃO

- 1.1 – AREA DO CONHECIMENTO: **CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**
- 1.2 - CURSO: **LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**
- 1.3 - UNIDADE DIDÁTICA: **HISTÓRIA E FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO** CH: **80h/a**
- 1.4 - DOCENTE RESPONSÁVEL: **AMILCAR MACHADO PROFETA FILHO**
- 1.5 - ANO LETIVO: **2015**
- 1.6 - NOME DO COORDENADOR: **ELIANA PELIÇON PEREIRA FIGUEIRA**

2 – EMENTA

Princípios filosóficos e históricos das teorias e práticas educacionais desenvolvidas na história do Brasil. Principais tendências do pensamento filosófico ocidental e suas implicações na Educação. História da Educação no Brasil a partir do século XVI, com ênfase na contemporaneidade.

3 - OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Objetivo geral:

- Compreender as principais teorias epistemológicas do pensamento científico no Ocidente no âmbito da Filosofia, História e Educação, analisando a prática docente a partir da análise dos fatos históricos, dentro de um contexto econômico, político, filosófico e social.

Objetivos específicos:

- Entender as teorias e as práticas educacionais desenvolvidas na história do Brasil;
- Compreender o pensamento filosófico ocidental e sua relação com a Educação;
- Instigar, por meio de debates e leituras de textos, análises sobre a história da Educação no Brasil, desde o período colonial até a atualidade.

4 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. A filosofia ocidental e a educação na Grécia e Roma antigas;
2. A filosofia ocidental e a educação medieval;
3. A educação jesuítica do Brasil colonial;
4. História da Educação no Brasil: do império à república;
5. As principais teorias educacionais do Brasil – entre a colônia e o Brasil republicano;
6. A educação no Brasil na ditadura militar (1964-1985);
7. A educação no Brasil pós-1985: o processo de mercantilização da educação e a questão do ensino médio;
8. Globalização, neoliberalismo e diversidade cultural.



PRO-REITORIA DE ENSINO, PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO
DIREÇÃO DE ENSINO
COORDENAÇÃO DE ENSINO TÉCNICO

5 - TÉCNICAS DE ENSINO / METODOLOGIA

Por meio da exposição oral e dialogada, como também por meio de textos básicos serão apresentados conceitos e características fundamentais sobre história e filosofia da educação.

A exposição de tópicos sobre os principais acontecimentos que envolvem história e filosofia da educação devem proporcionar ao discente a oportunidade de analisar e refletir esses acontecimentos por meio do debate em sala de aula.

O estudo de textos, e posterior registros de síntese, são também importantes ferramentas para a aprendizagem do conteúdo.

O trabalho em grupo também é importante ferramenta na construção de práticas cidadãs de respeito às opiniões e participação política democrática.

A abertura de debates, bem como apresentação de seminários, possibilita ao aluno a prática da exposição como também a necessidade da pesquisa para a argumentação diante dos colegas.

Os recursos auxiliares para a apresentação dos conteúdos consistem na utilização de slides, projetor multimídia e, eventualmente, na exibição de vídeos e de filmes, devem contribuir na assimilação do conteúdo, pois constituem recursos tecnológicos que possibilitam exemplificar o conteúdo teórico.

6 - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Tendo a avaliação caráter permanente e diagnóstico, como parte do processo de ensino e de aprendizagem, esta será realizada mediante atividades diversas tais como: leitura, compreensão e síntese dos tópicos abordados; abertura de diálogos, debates e exposição oral de conclusões via seminário ou trabalhos em grupo, além do registro escrito por meio de textos ou respostas de questionamentos.

Também pode ser utilizado como avaliação, a aplicação de provas, tanto na forma de questões objetivas, como dissertativas. Este tipo de avaliação, tanto objetiva, quanto dissertativa, prepara o alunado para futuras etapas de aprendizagem onde seus conhecimentos serão cobrados.

A pesquisa e as leituras complementares serão incentivadas, podendo ser apresentadas como forma de avaliação. A participação do aluno ouvindo, questionando, argumentando, assim como sua postura respeitosa e acadêmica, são pontos fundamentais da avaliação.

Os resultados serão apresentados a cada trabalho, sendo explicitado o diagnóstico feito pelo docente. De acordo com as normas da Instituição, os alunos receberão os conceitos A, B, C ou D nos períodos determinados pelo IFPR e no final do conteúdo de cada área curricular.

7 - REGIME ESPECIAL DE RECUPERAÇÃO

a - Programa de Atividades e de Orientação:

Seguindo as diretrizes da Portaria 120, a recuperação do aluno poderá acontecer durante o módulo

PRO-REITORIA DE ENSINO, PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO
DIREÇÃO DE ENSINO
COORDENAÇÃO DE ENSINO TÉCNICO

da disciplina por meio de atendimento mais direto e individualizado e com outras atividades que possam contemplar sua aprendizagem. Se a aprendizagem for ainda considerada insuficiente o aluno cursará a disciplina novamente como dependência, em horários previamente combinados.

b - Formas de Avaliação:

Para os alunos que apresentarem dificuldades, será ofertada a realização de novos trabalhos que utilizem habilidades diferentes daquelas na qual ele apresenta dificuldade.

8 – BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANHA, Maria Lucia de A. **História da Educação e da Pedagogia**. 3 ed. Editora Moderna. 2006.

ARANHA, Maria Lucia de A. **Filosofia da Educação**. 3 ed. Editora Moderna. 2006.

GHIRALDELLI J. P. **Filosofia e história da educação brasileira**. Editora: Manole, 2011.

MANACORDA, M. A. **História da educação da antiguidade aos nossos dias**. Editora: Cortez, 2010.

SAVIANI, Demerval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

SAVIANI, Demerval. **Escola e Democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre a educação política**. – 41.ed. revista – Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

Um olhar além das fronteiras: educação e relações raciais. / organizado por Nilma Lino Gomes. – Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

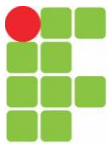
BASTOS, M. H. C.; STEPHANOU, M. **Histórias e memórias da educação no Brasil: século XX**. Petrópolis: Vozes, 2005. v. 3.

BASTOS, M. H. C.; STEPHANOU, M. **Histórias e memórias da educação no Brasil: século XIX**. Petrópolis: Vozes, 2005. v. 2.

BETONHA, João Fábio. **Geopolítica, defesa e desenvolvimento: a primeira década do século XXI na América Latina e no mundo**. – Maringá: Eduem, 2011.

História dos Índios do Brasil. – organização Manuela Carneiro da Cunha. – São Paulo: Companhia das Letras: Secretaria Municipal de Cultura: FAPESP, 1992.

Igualdade das relações étnico-raciais na escola: possibilidades e desafios para a implementação da Lei 10.639/2003 / [coordenadores Ana Lúcia Silva Souza e Camilla Croso]. – São Paulo: Petrópolis: Ação Educativa, Ceafro e Ceert, 2007.



PRO-REITORIA DE ENSINO, PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO
DIREÇÃO DE ENSINO
COORDENAÇÃO DE ENSINO TÉCNICO

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. – São Paulo: Paz e Terra, 1996. (Coleção Leitura)

SAVIANI, Dermeval. **A pedagogia no Brasil**: história e teoria. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

MUNANGA, Kabengele (org.) **Superando o Racismo na escola**. 2.ed. rev. – [Brasília]: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2008.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO, DIVERSIDADE E INCLUSÃO. **Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Etnicorraciais e para o Ensino de História e Cultura Afrobrasileira e Africana**. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?Itemid=913&catid=194%3Asecad-educacaocontinuada&id=13788%3Adiversidade-etnico-racial&option=com_content&view=article.

Assis Chateaubriand, 10 de fevereiro de 2015.

AMÍLCAR MACHADO PROFETA FILHO

