

**PRO-REITORIA DE ENSINO, PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO
DIREÇÃO DE ENSINO
COORDENAÇÃO DE ENSINO TÉCNICO**

PLANO DE ENSINO

1 – IDENTIFICAÇÃO

1.2 CURSO: **SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

1.2 UNIDADE DIDÁTICA: **METODOLOGIA DA PESQUISA**

CH: 40

DOCENTE RESPONSÁVEL: **LEILIANE CRISTINE DE SOUZA**

TURMA: 2015

ANO: 2015 SEMESTRE: -

NOME DO COORDENADOR: **ELIANA PELIÇON PEREIRA FIGUEIRA**

2 – EMENTA

Discussão sobre os principais tópicos relacionados à pesquisa científica, para desenvolver experiências a fim de produzir um novo conhecimento, bem como aprimorar e integrar conhecimentos pré existentes. Introdução à ciência e conhecimento. Métodos Científicos. Pesquisa: hipóteses, variáveis e técnicas de pesquisa. Fases da pesquisa. Execução da pesquisa. Trabalho científico. Publicações científicas. Análise crítica de propostas de trabalhos científicos.

3 – OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Propiciar ao aluno melhor entendimento dos tópicos relacionados a pesquisa científica, os principais métodos científicos e de pesquisa, e as normatizações na área científica.

4 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Fundamentos da metodologia científica:

1.1. O que é pesquisa. Quem faz pesquisa. Como começar a pesquisar.

1.2. Valores e ética no processo de pesquisa.

2. A comunicação científica

2.1. Sistemas de comunicação na ciência: formais e informais

PRO-REITORIA DE ENSINO, PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO
DIREÇÃO DE ENSINO
COORDENAÇÃO DE ENSINO TÉCNICO

- 2.2. O problema de pesquisa.
- 2.3. A comunicação entre orientados/orientadores.
3. Métodos e técnicas de pesquisa:
 - 3.1. Tipos de conhecimentos;
 - 3.2. Tipos de ciências;
 - 3.3. Classificação da pesquisa:
 - 3.3.1. Quanto a finalidade:
 - 3.3.1.1. Básica;
 - 3.3.1.2. Aplicada;
 - 3.3.2. Quanto aos objetivos:
 - 3.3.2.1. Exploratória;
 - 3.3.2.2. Descritiva;
 - 3.3.2.3. Explicativa;
 - 3.3.3. Quanto aos procedimentos:
 - 3.3.3.1. Bibliográfica;
 - 3.3.3.2. Documental;
 - 3.3.3.3. Experimental;
 - 3.3.4. Quanto a natureza:
 - 3.3.4.1. Qualitativa;
 - 3.3.4.2. Quantitativa;
 - 3.3.5. Quanto ao local de realização:
 - 3.3.5.1. Campo;
 - 3.3.5.2. Laboratório;
 - 3.3.6. Coleta de dados.
4. Normas para elaboração de Trabalhos Acadêmicos:
 - 4.1. Estrutura e definição;
 - 4.2. Pré projeto;
 - 4.3. Projeto de pesquisa;

PRO-REITORIA DE ENSINO, PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO
DIREÇÃO DE ENSINO
COORDENAÇÃO DE ENSINO TÉCNICO

4.4. Experimento;

4.5. Organização do texto científico (Normas IFPR, ABNT)

5 – PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas dialogadas com utilização de quadro negro e multimídia;

Discussão e análises de artigos em grupos de estudos;

Apresentação de seminários;

Considerando as particularidades e características da turma, poderão ser utilizadas metodologias de trabalho alternativas, buscando seu desenvolvimento.

6 - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Poderão ser utilizados para avaliação dos estudantes, os seguintes critérios:

- Participação nas aulas e atividades propostas;
- Raciocínio de ideias por escrito;
- Interesse e presença na disciplina;
- Compreensão dos conceitos por meio de avaliações;
- Apresentação de seminários

Considerando a característica da turma e seu estágio de desenvolvimento, poderá ser utilizada como critério de avaliação, a participação em eventos, palestras, grupos de estudos e outros.

De acordo com as normas da Instituição, os alunos receberão os conceitos A, B, C ou D nos períodos determinados pelo IFPR e no final do conteúdo de cada área curricular, segundo Art. 9º da Portaria nº120 - IFPR.

**PRO-REITORIA DE ENSINO, PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO
DIREÇÃO DE ENSINO
COORDENAÇÃO DE ENSINO TÉCNICO**

7 – REGIME ESPECIAL DE RECUPERAÇÃO

a - Programa de Atividades e de Orientação:

Seguindo as diretrizes da Portaria nº120, a recuperação do discente poderá acontecer durante o transcurso do módulo da disciplina, através de atendimento mais individualizado, podendo aplicar outras atividades pedagógicas que auxiliem o discente no seu desenvolvimento de aprendizagem.

Se a aprendizagem for ainda considerada insuficiente, o discente cursará novamente a disciplina, em forma de dependência, em horários previamente estabelecidos.

b - Formas de Avaliação:

Como formas de avaliação serão consideradas os seguintes instrumentos:

- Comparecimento nas aulas de atendimento;
- Seriedade e pro-atividade nas atividades de acompanhamento;
- Realização de todas as atividades solicitadas pelo docente;
- Entrega das atividades propostas obedecendo aos prazos acordados com o professor.

8 – BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

ANDRADE, M.M. Introdução à Metodologia do Trabalho Científico. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

158p. CASTRO, C. M. Prática da pesquisa. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1997.

SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2004. SALOMON,

D. V. Como fazer uma monografia. 11 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. Fundamentos de Metodologia Científica. 7.ed. São Paulo: Atlas, 2010. 297p

Bibliografia Complementar:

BARROS, A.J.S.; LEHFELD, N.A.S. Fundamentos de Metodologia Científica – Um Guia para a Iniciação Científica. 2.ed. São Paulo: Makron Books do Brasil. 2000. 122p.

DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. (orgs.). O Planejamento da Pesquisa Qualitativa: teorias e



INSTITUTO FEDERAL
PARANÁ



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

PRO-REITORIA DE ENSINO, PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO
DIREÇÃO DE ENSINO
COORDENAÇÃO DE ENSINO TÉCNICO

abordagens. 2.ed. Porto Alegre: Artmed Bookman, 2006.

GIBBS, G. Análise de dados qualitativos. Porto Alegre: Artmed, 2011.

LAKATOS, E.M. MARCONI, M.A. Metodologia do Trabalho Científico. 4.ed. São Paulo: Atlas, 1992. 214p.

MEDEIROS, J. B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

THIOLLENT, M. Metodologia da pesquisa-ação. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

Assis Chateaubriand, 26 de outubro de 2015.

Leiliane Cristine de Souza

Eliana Pelicon Pereira Figueira
Coordenador do Curso