PLANO DE ENSINO

1 – IDENTIFICAÇÃO

Curso: LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
Componente Curricular: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO E GESTÃO ESCOLAR
Professor(es): LEONARDO RODRIGUES DOS SANTOS
Turma: BIOLOGIA 2015
Período Letivo: SEMESTRAL
Ano: 2017 **Semestre:** 1 **Carga horária:** 40 h

2 – EMENTA

O trabalho coletivo como princípio do processo educativo. Escola, Gestão e Projeto Político Pedagógico. Compreensão das concepções que fundamentam a organização do trabalho administrativo-pedagógico. Relações de poder no cotidiano da escola e suas implicações para o trabalho pedagógico. A organização do trabalho escolar: linguagem, tempo, espaço.

3 – CONTEÚDOPROGRAMÁTICO

1° Bimestre

1. Leitura da Legislação educacional (LDB) atual quanto ao tema em questão;
2. Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino ;
3. O conselho escolar e a gestão democrática na escola;

2º Bimestre

4. Organização do trabalho pedagógico: funções e atribuições;
5. Importância dos processos de formação continuada para os profissionais da educação;
6. Gestão escolar e as propostas para o novo ensino médio;

4 – OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Objetivo geral:

Ao final deste módulo, o discente deverá ter capacidade de analisar os processos que envolvem o cotidiano da administração escolar pelo princípio do trabalho coletivo, identificando os fatores que influenciam e dinamizam a gestão educacional, a fim de uma participação consciente e comprometida com a melhoria do processo educativo.

Objetivos específicos:

- Conhecer os cargos e conselhos necessários a uma instituição de ensino;
- Entender a atribuição de todos os servidores de uma unidade de ensino típica, bem como o funcionamento básico necessário destas unidades;
- Fazer uma análise mais aprofundada do gestor escolar e outros cargos de gestão na escola;
- Comparar a gestão de unidades de ensino da rede pública e privada;
- Buscar sempre a discussão, focando nas experiências vividas pelos discentes, quando em suas unidades de ensino, e fazer comparativos quanto à realidade atual da educação brasileira.

5 –PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Metodologia de ensino

As aulas serão ministradas de forma expositiva e dialogada com a utilização de recursos audiovisuais. Ocorrerá apresentação de esquemas montados, paginas da internet, resumos de livros, reportagens, temas atuais, enfim, tudo que possa vir a gerar uma discussão em torno da sua atuação futura, buscando inserir o discente em seu ramo de atuação.

Sempre será exigida a participação dos alunos nas discussões, principalmente após a explanação de um tópico de estudos. Objetiva-se com isso, trazer o discente para a realidade com que o mesmo terá de atuar, permitindo assim uma troca de ideias e a estruturação inicial da formação profissional dos mesmos neste tipo de atividade.

Em certos momentos serão cobradas atividades de pesquisa e a resolução de questionários propostos. Possivelmente, poderá ser exigida, próximo do final do módulo em questão, a apresentação, individual ou em equipe, de algum tópico. Esta será realizada de forma expositiva para a turma.

Recursos e materiais

Projetor (datashow), esquemas expostos, quadro para pincel, textos, listas de exercícios.

6 –AVALIAÇÃO

Em certos momentos serão cobradas atividades de pesquisa e a resolução de questionários propostos. Tais atividades irão compor a avaliação dos discentes, demonstrando assim uma metodologia de avaliação continua. A assiduidade também será um fator de avaliação. O aluno terá o direito a realizar atividades complementares de recuperação. Para isto, será combinado com o professor, o que o mesmo deverá realizar para tentar melhorar seu desempenho diante do conjunto de matérias em que este não obteve um conceito satisfatório.

7 – REFERÊNCIAS

Básica:

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2012.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e Gestão da Escola: teoria e prática**. Goiânia: Alternativa, 2004.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliacao da aprendizagem escolar**. 15. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Ática, 2012.

VEIGA, I. P. A. (Org.). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 23. ed. Campinas: Papirus, 2007.

Complementar:

BRANDÃO, C. F. **LDB passo a passo: lei de diretrizes e bases da educação nacional. Comentada e interpretada artigo por artigo**. São Paulo: AVERCAMP, 2003.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e Punir: nascimento da prisão**. 30 ed. Trad. Raquel Ramalhete. Petrópolis: Vozes, 2005.

MENEGOLLA, Maximiliano; SANT'ANNA, Ilza Martins. **Por que planejar? Como planejar? C**urrículo, área, aula. 2 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1995

NÓVOA, A. **Formação de professores e trabalho pedagógico.** Lisboa: Educa, 2002.

VASCONCELLOS, **Celso dos Santos. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico**. 15 ed. São Paulo: Libertad, 2006.

VEIGA, I. P. A. **As dimensões do projeto político-pedagógico: novos desafios para a escola**. 5. ed. Campinas: Papirus, 2007.

Assis Chateaubriand, 06 de março de 2017

_____

Professor