PLANO DE ENSINO

1 – IDENTIFICAÇÃO

Curso: LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
Componente Curricular: ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO EM CIÊNCIAS
Professor(es): LEONARDO RODRIGUES DOS SANTOS
Turma: BIOLOGIA 2015
Período Letivo: SEMESTRAL
Ano: 2017 **Semestre:** 1 **Carga horária:** 40 h

2 – EMENTA

Planejamento, implementação e avaliação da prática pedagógica de ciências naturais voltados para os anos finais do ensino fundamental a serem desenvolvidas em escolas públicas e escolas privadas. Fazer uma análise das situações vivenciadas durante o estágio.

3 – CONTEÚDOPROGRAMÁTICO

1° Bimestre

1. Legislação educacional (LDB);
2. Estrutura da administração das unidades de ensino;
3. Fundamentos e métodos para o ensino de ciências;

2º Bimestre

4. Entendendo a participação da comunidade na escola;
5. Importância dos processos de formação continuada para os profissionais da educação;
6. Analise das propostas para o novo ensino médio;

4 – OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Objetivo geral:

Permitir o embasamento teórico e a discussão em grupo, orientado pelo professor regente, das ações vivenciadas no desenvolvimento do estágio supervisionado em Ciências nos anos finais do ensino fundamental.

Objetivos específicos:

- Conhecer a estrutura geral da administração das unidades de ensino;
- Esquematizar modelos para os relatórios que deverão ser produzidos em cada etapa concluída;

- Diferenciar a estrutura das unidades de ensino públicas e privadas, visando construir um comparativo quanto a operacionalização destas;
- Buscar sempre a discussão, focando nas experiências vividas pelos discentes, quando em suas unidades de ensino, e fazer comparativos quanto a realidade atual da educação brasileira.

5 –PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Metodologia de ensino

As aulas serão ministradas de forma expositiva e dialogada com a utilização de recursos audiovisuais. Ocorrerá apresentação de esquemas montados, paginas da internet, resumos de livros, reportagens, temas atuais, enfim, tudo que possa vir a gerar uma discussão em torno da atuação futura do discente, buscando inserir este em sua futuro profissão futura.

Sempre será exigida a participação dos alunos nas discussões, principalmente após a explanação de um tópico de estudos. Objetiva-se com isso, trazer o discente para a realidade com que o mesmo terá de atuar, permitindo assim uma troca de ideias e a estruturação inicial da formação profissional dos mesmos neste tipo de atividade.

Em certos momentos serão cobradas atividades de pesquisa e a resolução de questionários propostos. Possivelmente, poderá ser exigida, próximo do final do módulo em questão, a apresentação, individual ou em equipe, de algum tópico. Esta será realizada de forma expositiva para a turma.

Recursos e materiais

Projetor (datashow), esquemas expostos, quadro para pincel, textos, listas de exercícios.

6 –AVALIAÇÃO

Em certos momentos serão cobradas atividades de pesquisa e a resolução de questionários propostos. Tais atividades irão compor a avaliação dos discentes, demonstrando assim uma metodologia de avaliação continua. A assiduidade também será um fator de avaliação. O aluno terá o direito a realizar atividades complementares de recuperação. Para isto, será combinado com o professor, o que o mesmo deverá realizar para tentar melhorar seu desempenho diante do conjunto de matérias em que este não obteve um conceito satisfatório.

7 – REFERÊNCIAS

Básica:

CAMPOS, M. C.; NIGRO, R. G. **Didática de ciências**: **o ensino-aprendizagem como investigação**. São Paulo: FTD, 1999.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. **Ensino de Ciências**: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.

FAZENDA (Org.). **Praticas Interdisciplinares na Escola**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1997.

MACEDO, L. de. **Ensaios pedagógicos:** como construir uma escola para todos. Porto Alegre: Artmed, 2005.

TRINDADE, D. F.; TRINDANDE, L. dos S. P. (Org.). **Temas especiais de educação e ciências**. São Paulo: Madras, 2004.

Complementar:

MOREIRA, M. A.; BRAGA, M. F. **Metodologia do ensino de Ciências.** Belo Horizonte:Le/Fundação Helena Antipoff, 1997.

MORAES, R. (Org.). **Construtivismo e ensino de Ciencias:** reflexões epistemológicas e metodológicas. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2000.

MITTLER, P. **Educação inclusiva:** contextos sociais. Porto Alegre: Artmed, 2003.

NASCIMENTO, V. B. **A natureza do conhecimento científico e o ensino de ciências**. In: CARVALHO, A. M. P. (Org.). **Ensino de Ciências**: unindo a pesquisa e a prática. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2006.

SANTOS, M. T. dos; GRECA, I. M. **A pesquisa em Ensino de Ciências no Brasil e suas Metodologias**. Ijuí: UNIJUÍ, 2006.

VOLQUIND, Lea. **Oficinas de Ensino:** O quê? Por quê? Como? Porto Alegre: EDIPUCRS, 1996.

Assis Chateaubriand, 06 de março de 2017

_____

Professor