



# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## **ANAIS DA VII FEIRA DE ENSINO, EXTENSÃO, PESQUISA E INOVAÇÃO DO IFPR - ASSIS CHATEAUBRIAND**



### **FEPIAC**

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR- Assis Chateaubriand

**20 a 22 de outubro de 2021**

**Realização:**



**INSTITUTO FEDERAL**  
Paraná  
Campus Assis Chateaubriand



# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)

---

F299a Feira de Ensino, Extensão, Pesquisa e Inovação do IFPR (7. : 2021 : Assis Chateaubriand, PR)

Anais da VII Feira de Ensino, Extensão, Pesquisa e Inovação do IFPR - Assis Chateaubriand, 20 a 22 de outubro de 2021 / Coordenação geral: Roberto Haruyoshi Ito... [et al.] - Assis Chateaubriand, 2021.

Versão online disponível em: <https://www.even3.com.br/7fepiac/>

1. Educação. 2. Pesquisa. I. Ito, Roberto Haruyoshi. II. Instituto Federal do Paraná. III. Título.

CDD 001.4 (23. ed.)

---

Ficha catalográfica elaborada por Cler Rosane Coldebella Muraro - CRB-9/1430  
Biblioteca do Instituto Federal do Paraná, Campus Assis Chateaubriand



INSTITUTO FEDERAL  
Paraná  
Campus Assis Chateaubriand



# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## APRESENTAÇÃO

A Feira de Ensino, Extensão, Pesquisa e Inovação - FEPIAC, promovida pelo Instituto Federal do Paraná - IFPR, Campus Assis Chateaubriand, é um evento anual que objetiva a apresentação de estudos e de pesquisas científicas concluídas ou que estão em andamento e, consecutivamente, o compartilhamento de conhecimento entre docentes, discentes, pesquisadores e especialistas.

Simultaneamente a sétima edição deste evento, com data de realização entre vinte e vinte e dois de outubro do ano de dois mil e vinte e um, ocorreu o II Seminário de Pesquisa e Extensão do IFPR, Campus Assis Chateaubriand. Devido a pandemia ocasionada pelo COVID-19, os eventos aconteceram de modo *online*.

Os objetivos da FEPIAC são:

- Divulgar a produção científica e tecnológica da comunidade acadêmica de Assis Chateaubriand;
- Valorizar atividades de pesquisa e de extensão dos servidores e estudantes do Campus Assis Chateaubriand;
- Estimular a iniciação científica e tecnológica, como forma de construir e aplicar o conhecimento desenvolvido na Educação Profissional e Tecnológica;
- Divulgar o IFPR enquanto instituição federal de ensino público para a comunidade externa;
- Estimular a troca de experiências entre a comunidade acadêmica do IFPR e a comunidade externa;
- Promover espaços em que os estudantes possam vivenciar, compartilhar e aprimorar a experiência de divulgação científica;
- Contribuir para a formação de cidadãos comprometidos com a Ciência e a Tecnologia para além do mundo do trabalho.

Comissão Organizadora da VII FEPIAC e do II SEPE.



INSTITUTO FEDERAL  
Paraná  
Campus Assis Chateaubriand



# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## COMISSÃO ORGANIZADORA DA VII FEPIAC E DO II SEPE

### COORDENAÇÃO GERAL:

Coordenadoria de Pesquisa, Extensão e Inovação do Campus Assis Chateaubriand  
Prof. Dr. Roberto Haruyoshi Ito

### COMISSÃO ORGANIZADORA:

PROF. DR. ALEX MIYAMOTO MUSSI  
TÉCNICA ME. CAMILA LAMPUGNANI ANTUNES  
DE CAXIAS  
PROFA. DRA. CELINA DE OLIVEIRA BARBOSA  
GOMES  
PROF. ME. EDUARDO ALBERTO FELIPPSEN  
PROFA. ME. ELENICE JOSEFA KOLANCKO  
SETTI  
PROF. ME. GUILHERME MASQUETTI PELZ  
PROF. ME. JHONES DONIZETTI MENDES  
PROF. LUIS HENRIQUE MANOSSO VON  
MECHELN  
PROF. ME. MAURO CESAR DE SOUZA SIENA  
PROFA. DRA. POLYANNA GUIMARÃES E  
MIRANDA  
PROF. DR. RAFAEL LUIS BARTZ  
PROF. DR. ROBERTO HARUYOSHI ITO  
TÉCNICA DRA. TANIA HELENA NEUNFELD

### COMISSÃO CIENTÍFICA DA VII FEPIAC:

PROFA. DRA. CELINA DE OLIVEIRA BARBOSA  
GOMES  
PROFA. ME. ELENICE JOSEFA KOLANCKO  
SETTI  
PROF. ME. JHONES DONIZETTI MENDES  
PROFA. DRA. POLYANNA GUIMARÃES E  
MIRANDA  
PROF. DR. ROBERTO HARUYOSHI ITO

### COMISSÃO CIENTÍFICA DO II SEPE:

TÉCNICA ME. CAMILA LAMPUGNANI ANTUNES  
DE CAXIAS  
PROFA. DRA. POLYANNA GUIMARÃES E  
MIRANDA

### COMISSÃO TÉCNICA:

PROF. ME. EDUARDO ALBERTO FELIPPSEN  
PROF. ME. MAURO CESAR DE SOUZA SIENA  
PROF. LUIS HENRIQUE MANOSSO VON  
MECHELN

### COMISSÃO DE DIVULGAÇÃO:

PROF. ME. EDUARDO ALBERTO FELIPPSEN  
PROFA. ME. ELENICE JOSEFA KOLANCKO  
SETTI  
PROF. ME. JHONES DONIZETTI MENDES

PROF. ME. MAURO CESAR DE SOUZA SIENA  
PROF. DR. ROBERTO HARUYOSHI ITO

### COMISSÃO DE AVALIADORES:

PROF. DR. ALEX MIYAMOTO MUSSI  
PROF. DR. ALEXANDRE JOSÉ SCHUMACHER  
TÉCNICA ME. CAMILA LAMPUGNANI ANTUNES  
DE CAXIAS  
PROFA. DRA. CARLA MELLI TAMBARUSSI  
PROFA. DRA. CELINA DE OLIVEIRA BARBOSA  
GOMES  
PROF. DR. CESAR GOMES DE FREITAS  
PROF. DR. DARLON VASATA  
PROF. ME. EDUARDO ALBERTO FELIPPSEN  
PROF. DR. ELIAS FRANCO  
PROFA. DRA. ELIANA PELIÇON PEREIRA  
FIGUEIRA  
PROFA. DRA. ELIANE BRUNETTO PERTILE  
PROFA. ME. FRANCIELE FERNANDES BALIERO  
PROF. ME. GUILHERME MASQUETTI PELZ  
PROF. DR. HUMBERTO FIORAVANTE FERRO  
PROF. ME. JHONES DONIZETTI MENDES  
PROFA. ME. KATHIA REGINA KUNZLER  
BECHLIN  
PROFA. DRA. KEYLA CHRISTINA ALMEIDA  
PORTELA  
PROFA. DRA. LEILIANE CRISTINE DE SOUZA  
PROFA. ME. LILIAN ORVATTI  
PROFA. ME. MARCIA APARECIDA BARBOSA  
PROF. ME. MAURO CESAR DE SOUZA SIENA  
PROFA. ME. MICHELLI CRISTINA GALLI  
PROF. ESP. MILTON APARECIDO AZEVEDO  
PROF. DR. NEOMAR SANDRO MIGNONI  
PROF. DR. OCTAVIO HENRIQUE VIANA  
PROFA. DRA. PAULA MAGALHÃES SOUZA  
DECCACHE  
PROF. DR. PEDRO LEITES JUNIOR  
PROFA. ME. PAULA LETÍCIA SANTOS LIMA  
PROFA. DRA. POLYANNA GUIMARÃES E  
MIRANDA  
PROF. DR. RAFAEL LUIS BARTZ  
PROF. DR. RENATO LADA GUERREIRO  
PROF. DR. ROBERTO HARUYOSHI ITO  
PROF. ME. SERGIO AUGUSTO DIAS CASTRO  
PROF. SÔNIA MARIA MANDOTTI  
TÉCNICA DRA. TANIA HELENA NEUNFELD  
PROF. ME. TIAGO AMARAL SILVA



INSTITUTO FEDERAL  
Paraná  
Campus Assis Chateaubriand



# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## Sumário

A AGRICULTURA FAMILIAR: REFLEXÕES A PARTIR DO MUNICÍPIO DE ASSIS CHATEAUBRIAND - PR.....	07
AÇÃO DE EXTENSÃO DO GEOIF EM TEMPOS DE PANDEMIA.....	08
AMIGO CÃO: UM OLHAR CUIDADOSO PARA CÃES ABANDONADOS.....	10
APLICATIVO PARA ORGANIZAR O ACESSO À CANTINA DO IFPR.....	11
A ATUAÇÃO DOS ESTUDANTES/EGRESSOS DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ – CAMPUS ASSIS CHATEAUBRIAND .....	12
BAIXA AUTOESTIMA: SITE DE AUTORIA PARA INFORMAÇÃO DO PÚBLICO E EVIDENCIAÇÃO DE POSSÍVEIS CASOS.....	14
BANCOS DIGITAIS BRASILEIROS: ANÁLISE DOS PRODUTOS, SERVIÇOS E DICAS PARA O PRIMEIRO ACESSO.....	15
CARACTERIZAÇÃO FÍSICO-QUÍMICA DE MEL DE ABELHAS SEM FERRÃO DE CASCAVEL/PR: RESULTADOS PRELIMINARES .....	16
CIDADANIA DIGITAL INFANTIL: SITE DE AUTORIA PARA SUPORTE ÀS FAMÍLIAS NA GESTÃO DOS CONTEÚDOS DOS CELULARES DE CRIANÇAS.....	17
CLEVERSTRY: UMA FERRAMENTA VIRTUAL DE APOIO PEDAGÓGICO PARA O DESENVOLVIMENTO DE WEBQUESTS.....	18
CONQUISTE SEU PRIMEIRO EMPREGO: UMA PROPOSTA DE WEBSITE PARA BUSCA DE OPORTUNIDADES.....	20
CONSTRUÇÃO DE WEBSITE PARA UMA PRODUTORA DE EVENTOS.....	21
COOPERATIVISMO E O OBJETIVO DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: TRABALHO DECENTE E CRESCIMENTO ECONÔMICO.....	22
DESENVOLVIMENTO DE UM SIMULADOR ON-LINE DE FLUXO DE FLUIDOS EM RESERVATÓRIOS: APOIO DIDÁTICO NA ÁREA DA ENGENHARIA QUÍMICA.....	23
DESENVOLVIMENTO DE UM WEBSITE PARA PCDS.....	24
DIMENSIONAMENTO DE UM SISTEMA DE IRRIGAÇÃO – UM ESTUDO DE CASO.....	25
EFEITOS DA SECA E GEADA NA PRODUTIVIDADE DO MILHO SAFRINHA 2021.....	26
ESTUDO DO POTENCIAL DE USO DA FERRAMENTA DOCUSAURUS PARA DOCUMENTAÇÃO DE PROJETOS.....	28
ESTUDO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVOS USANDO FLUTTER.....	30
FEIRA DE CIÊNCIAS COMO MOTIVAÇÃO EM MOMENTOS PANDÊMICOS: UMA AÇÃO DO PIBID.....	31
HIGIENE PESSOAL EM ESCOLAS PÚBLICAS DE ASSIS CHATEAUBRIAND/PR.....	33
IDENTIFICAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DE ATIVIDADES GAMIFICADAS LISTADAS NO PERIÓDICOS DA CAPES E DISPONIBILIZAÇÃO DAS MESMAS EM UM SITE DE AUTORIA.....	34
IMPLANTAÇÃO DE CAMPO EXPERIMENTAL DE PITAYA EM ASSIS CHATEAUBRIAND/PR.....	36
IMPLANTAÇÃO DO APLICATIVO COLAB NO MUNICÍPIO DE ASSIS CHATEAUBRIAND-PR.....	38
IMPLEMENTAÇÃO DE UM SISTEMA DE FISCALIZAÇÃO DE VAGAS DE ESTACIONAMENTO EM ASSIS CHATEAUBRIAND.....	40
INFOINTEGRAÇÃO: SITE PARA A INTEGRAÇÃO DE CONHECIMENTOS DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO.....	42
MATEMÁTICA, LITERATURA E SEMIÓTICA NA OBRA O ENIGMA DO INFINITO.....	44
O DESENVOLVIMENTO DE UM WEBSITE COMO VEÍCULO OFICIAL DE INFORMAÇÕES PARA A APASBAC.....	45
O USO DO TERMO “CRIATIVIDADE” EM RELATOS DE EXPERIÊNCIA DE ATIVIDADES DE MODELAGEM MATEMÁTICA.....	47
OS MONUMENTOS E AS COMEMORAÇÕES DE PORTO UNIÃO DA VITÓRIA (PR/SC): UMA ANÁLISE DO DISCURSO ESPACIAL SOBRE A PERSPECTIVA DA GUERRA DO CONTESTADO.....	48





## VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

## II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

OS POSSÍVEIS EFEITOS PREJUDICIAIS DE UMA EVENTUAL PSEUDO-APRENDIZAGEM EM DECORRÊNCIA DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL EM PERÍODO DE PANDEMIA.....	50
PIBID NO COTIDIANO ESCOLAR.....	51
PRÁTICAS DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS E EXPERIMENTAÇÕES PARA O ENSINO E APRENDIZADO DE SOLOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA.....	52
PREDIÇÃO DE ACIDENTES EM RODOVIAS FEDERAIS UTILIZANDO REGRESSÃO LINEAR.....	54
QUALIDADE DA ÁGUA UTILIZADA NA ORDENHA.....	55
QUALIDADE DO LEITE CRU REFRIGERADO.....	57
QUINTAIS DE MEL: CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL POR MEIO DA CRIAÇÃO DE ABELHAS SEM FERRÃO EM ASSIS CHATEAUBRIAND - PR.....	59
QUINTAIS DE MEL: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UM PROJETO DE EXTENSÃO.....	61
RECONSTRUÇÃO DO SOFTWARE PSQUÊ EM UMA PLATAFORMA WEB COM BASE EM CÓDIGOS FONTE DESKTOP.....	62
RELAÇÃO ENTRE QUALIFICAÇÃO DOCENTE E O DESEMPENHO DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO DAS ESCOLAS DO PARANÁ NO ENEM.....	63
RELATÓRIO DE AULA PRÁTICA SOBRE ACIDEZ DO SOLO.....	65
SENSIBILIZAÇÃO SOBRE A IMPORTÂNCIA DA UTILIZAÇÃO DE RESÍDUOS ORGÂNICOS PARA A PRODUÇÃO DE HORTALIÇAS.....	67
SISTEMA DE INTEGRAÇÃO DE INFORMAÇÕES TRIBUTÁRIAS E DOWNLOAD DE XML.....	68
SITE DE GERENCIAMENTO BIBLIOGRÁFICO DAS BIBLIOTECAS DOS SEMINÁRIOS DA DIOCESE DE TOLEDO-PR.....	69
SITE "IGREJA BATISTA NOVALIANÇA": DESENVOLVIMENTO DE UMA PLATAFORMA WEB PARA MEMBROS E VISITANTES.....	70
USO DA FERRAMENTA DOCUSAURUS NO DESENVOLVIMENTO DE UM REPOSITÓRIO DE INFORMAÇÕES PARA JOGOS.....	72
UX: ANÁLISE DE USABILIDADE DA PÁGINA INICIAL DO SITE DO IFPR CAMPUS ASSIS CHATEAUBRIAND APLICANDO AS HEURÍSTICAS DE NIELSEN.....	73
"VOCÊ SÓ ESTUDA?": MAPEAMENTO DA INCIDÊNCIA DE SOFRIMENTO PSÍQUICO A PARTIR DA CONSTRUÇÃO E APLICAÇÃO DE UM SOFTWARE WEB.....	74
WEBSITE DE DIVULGAÇÃO DE ESTUDO COMPORTAMENTAL DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I DE ASSIS CHATEAUBRIAND-PR, E AUXÍLIO PARA PAIS E EDUCADORES.....	76
WEBSITE PARA A ACADEMIA DE KARATÊ CONQUISTA NA CIDADE DE ASSIS CHATEAUBRIAND.....	78





# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## A AGRICULTURA FAMILIAR: REFLEXÕES A PARTIR DO MUNICÍPIO DE ASSIS CHATEAUBRIAND - PR

Beatrís Freitas Mestriner<sup>1</sup>, Tiago Amaral Silva, Sônia Maria Mandotti<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/beatrisfreitasmestriner865@gmail.com

<sup>2</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/[sonia.mandotti@ifpr.edu.br](mailto:sonia.mandotti@ifpr.edu.br)

O município de Assis Chateaubriand foi colonizado pela Companhia Colonizadora Norte do Paraná. Localizado no Oeste paranaense, foi desmembrado do município de Toledo e emancipado por meio da Lei nº 5.389 e em 20 de agosto de 1966. A economia local sempre esteve pautada na agricultura, sendo a produção da hortelã um dos primeiros cultivos realizados, chegando a responder por 95% de todo o cultivo agrícola. No início da década de 1970, a situação dos cafeicultores foi agravada devido às recorrentes geadas na região, paralelo a isto a modernização agrícola causou profundas e significativas mudanças na agricultura. Todo este processo contribuiu de alguma forma para mudanças no modo de produção da agricultura familiar que passou a adaptar-se aos modelos exigidos pelo mercado, incorporando tecnologias no modo de produção. A partir deste contexto, o presente resumo tem como objetivo apresentar como as políticas públicas contribuem para a agricultura familiar no município de Assis Chateaubriand. O estudo em curso utiliza questionários para a coleta de dados com uso da ferramenta do *google forms* contendo 60 questões destinadas aos agricultores. Analisou-se algumas respostas sobre políticas públicas e os resultados parciais demonstram que 66,7% dos entrevistados estão vinculados a algum programa do governo federal. Destes, 75 % estão vinculados ao Programa Nacional de Fortalecimento da Agricultura Familiar - PRONAF. Embora 100% afirmaram conhecer o PRONAF, apenas 88,9 % já foram beneficiados diretamente pelo programa. Quando questionados sobre os benefícios do PRONAF, a resposta que apareceu com maior frequência foi em relação aos subsídios financeiros com taxa de juros atrativas para fomentar a produção nas propriedades. A pesquisa está em andamento e apresenta que a agricultura familiar do município aparece como importante elemento para fortalecer o desenvolvimento local, e que as políticas públicas contribuem de forma incontestável para a fixação do homem no campo. Isto pode estimular a geração de renda e otimizar o uso da mão de obra familiar, por meio do financiamento de atividades e serviços rurais agropecuários da agricultura familiar.

**Palavras-chave:** Crédito rural. PRONAF. Sustentabilidade. Políticas públicas.





# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## ACÇÃO DE EXTENSÃO DO GEOIF EM TEMPOS DE PANDEMIA

Maria Eduarda da Silva Elias<sup>1\*</sup>, Stefany Almeida Hartmann<sup>\*\*</sup>, Guilherme Frederico Perusse, Geovana Gabrielli Evangelista de Oliveira, Thiago Rafael Mazzarollo, Jhones Donizetti Mendes<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal do Paraná/ Assis Chateaubriand/ [eliasmaria088@gmail.com](mailto:eliasmaria088@gmail.com)

<sup>2</sup>Instituto Federal do Paraná/ Assis Chateaubriand/ [jhones.mendes@ifpr.edu.br](mailto:jhones.mendes@ifpr.edu.br)

Os membros do GeolF (integração dos projetos de pesquisa e de extensão em prol das Geociências do IFPR, *campus* Assis Chateaubriand) tiveram dificuldades em execução prática devido a pandemia, mas adequaram-se às adversidades impostas pela realidade pandêmica, desempenhando o importante papel de realizar a divulgação geocientífica. Por isso, o presente trabalho tem como objetivo geral divulgar a geociência desenvolvida pelas ações de extensão do GeolF durante a pandemia e, como objetivos específicos: a) a elaboração de posts sobre os recursos minerais; b) a internacionalização das publicações do GeolF nas redes sociais em línguas inglesa e espanhola e; c) a participação em eventos por meio de *lives*. Para isso, foram executados os seguintes procedimentos: embasamento teórico; reuniões *onlines* semanais com os participantes do GeolF e suporte de um servidor externo da UFPR como Tradutores-Intérpretes de Língua de Sinais (TILS) e de professores de Letras - Inglês e Espanhol. Enquanto resultados, os posts didáticos sobre rochas e minerais, publicados nas redes sociais do GeolF (*Instagram* e *Facebook*), obtiveram excelente alcance de público nacional e internacional, já que as postagens foram compartilhadas em páginas do *Facebook* em países latinos, como Angola e Estados Unidos da América. Em especial, a publicação “*What are minerals?*”, postada no dia 13 de setembro de 2021, sendo a primeira publicada em língua estrangeira, de acordo com os dados fornecidos pela plataforma do *Facebook* alcançou cerca de 2.656 pessoas. Além disso, mesmo com paralisação das atividades presenciais em diversas instituições de ensino, causada pela pandemia, o GeolF divulgou a geociência nos eventos que ocorreram de forma remota por meio de *lives*, sendo eles: o IV Colóquio de Pesquisadores em Geografia Física e Ensino de Geografia e III Seminário do Grupo de Estudos e Pesquisa em Geografia, Educação e Riscos (GEPEGER), ambos realizados pela Pós-Graduação em Geografia da Universidade Federal de São João del-Rei-MG e; o Geodivulgação, promovido pela Sociedade Brasileira de Geologia (SBG). Ressalta-se sobre o evento da SBG que foram convidados os membros representantes do GeolF para apresentarem seus trabalhos na *live* de âmbito nacional devido a relevância do projeto, tendo como repercussão, comentários positivos e sendo um dos vídeos mais assistidos. Ainda, nesta *live*, o GeolF contou com a atuação de TILS, de modo a divulgar a geociência para a população surda interessada. Logo, compreende-se que os objetivos propostos foram cumpridos, pois apesar dos obstáculos gerados pelo vírus Sars-Cov-2, o GeolF conseguiu vencer os desafios impostos durante esse período, proporcionando conteúdos informativos nas mídias sociais e plataformas de vídeo, divulgando a geociência não apenas para o território







## VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

## II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

nacional, como compartilhando esse conhecimento para pessoas interessadas de outros países.

**Palavras-chave:** Divulgação geocientífica. Ensino remoto. Geociência. Internacionalização. Rocha.

<sup>1\*</sup> Bolsista IFPR/CNPq: Edital no 03/2020 (PIBIC Jr.) <sup>\*\*</sup> Bolsista IFPR/CNPq: Edital no 06/2020 (PIBEX Jr.)





# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## AMIGO CÃO: UM OLHAR CUIDADOSO PARA CÃES ABANDONADOS

Natally Stefany Ribeiro de Souza, Ana Júlia Serra de Mello, Eduarda Calisto de Oliveira, Carolina Favaro Puerta, Amanda Gomes Lucio, Olavo José Luiz Junior, Michelli Cristina Galli

IFPR/Assis Chateaubriand/natystefany3@gmail.com

IFPR/Assis Chateaubriand/olavo.junior@ifpr.edu.br

Segundo o Instituto Pet Brasil, em 2020 cerca de 4 milhões de animais estavam em situação de rua, em abrigos ou sob tutela de famílias carentes, vivendo em condições precárias, chegando inclusive a morrer de fome. Por essa razão e preocupados com o bem-estar animal, um grupo de estudantes do 2º ano do curso Técnico em Informática para Internet está desenvolvendo um projeto, no componente curricular Projeto Integrador II, que tem como objetivo prestar, de forma voluntária, assistência aos animais em condições de vulnerabilidade, especialmente aos cães, pretendendo fornecer alimentação e utensílios, como casinhas, bebedouros e comedouros, conscientizar a população em relação às doações e divulgar os contatos de denúncia em caso de maus tratos. Diante disso, será desenvolvida uma pesquisa de campo com o mapeamento dos pontos de maior concentração da população canina, em seguida, nesses mesmos locais, ocorrerá a instalação de bebedouros e comedouros feitos de cano de PVC, e casinhas feitas de bacias ou pneus, confeccionadas por meio de doações da comunidade. Em complemento, usando linguagem html e os aplicativos estudados ao decorrer do ano, como o netbeans e visual studio code, será feito um site, que conterá informações para o auxílio nos cuidados dos animais e conscientização da população. Todas as ações realizadas com as doações recebidas serão registradas e apresentadas no site no formato de prestação de contas, porém, caso não seja recebida nenhuma doação, a comida será adquirida pela equipe do projeto. Almeja-se que, a partir dessas realizações, muitos animais de rua possam ser salvos da desnutrição, falta de cuidados básicos e maus-tratos, e que seja efetiva a conscientização da população em relação às consequências da falta de estrutura para atender os bichinhos que moram na rua.

**Palavras-chave:** Cachorro de Rua. Auxílio. Desenvolvimento de Sites. Nutrição de Animais Abandonados. Conscientização. Projeto Integrador.





# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## **APLICATIVO PARA ORGANIZAR O ACESSO À CANTINA DO IFPR.**

Geovanna Beatriz da Silva<sup>1</sup>, Luis Henrique Manosso Von Mechel<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto federal do Paraná/Assis Chateaubriand/geos217gs@gmail.com

<sup>2</sup>Instituto federal do Paraná/Assis Chateaubriand/[luis.vonmechel@ifpr.edu.br](mailto:luis.vonmechel@ifpr.edu.br)

Cada vez mais o mundo se torna mais tecnológico, os aplicativos móveis estão a todo momento mais presentes na vida cotidiana, sendo possível carregar a maior parte da tecnologia no bolso. O "Android" e "iOS" predominam no mercado de sistemas operacionais para os "smartphones", o crescimento dos números de aplicativos e downloads é rápido e notável. O "Flutter" é um framework multiplataforma construído pela Google para o desenvolvimento de aplicativos utilizando, principalmente a linguagem "Dart". A plataforma traz a facilidade na criação de aplicativos com interfaces bonitas, animações fluidas e performáticas, apresentando um bom desempenho até mesmo em dispositivos de baixa capacidade de processamento. Isso posto, no Instituto Federal do Paraná (IFPR) Câmpus Assis Chateaubriand, alunos e visitantes podem adquirir alimentos na cantina interna durante os intervalos e os horários vagos, o que geralmente causa aglomeração no momento dos pedidos e das compras dos lanches. Pensando nisso, a presente proposta tem por objetivo desenvolver e disponibilizar um aplicativo para os clientes da cantina a fim de que possam realizar o seus pedidos com antecedência e a distância, sendo preciso apenas retirar e pagar no balcão. Por meio desse aplicativo, de maneira fácil e de simples entendimento, serão apresentadas opções que pretendem trazer melhor eficiência à compra do lanche, evitando criar confusões aos usuários. Almeja-se que haja diminuição nas filas durante o atendimento e, também, a redução total de alunos atrasados após o final do intervalo por conta do tempo de espera. O projeto encontra-se em desenvolvimento e pretende ser disponibilizado para utilização no início do ano letivo de 2022, visto que a interface gráfica já foi projetada e a arquitetura de desenvolvimento definida. O propósito é viabilizar uma ferramenta digital que possa colaborar para o elo entre cliente e vendedor, trazendo à Instituição um ambiente mais aconchegante e organizado.

**Palavras-chave:** Aplicativo. Android. IOS. Flutter. Cantina.



# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## A ATUAÇÃO DOS ESTUDANTES/EGRESSOS DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ – CAMPUS ASSIS CHATEAUBRIAND

Juliana Regina Batista<sup>1</sup>, Thalia Morales Berce<sup>2</sup>, Jhones Donizetti Mendes<sup>3</sup>

<sup>1</sup>IFPR, *campus* Assis Chateaubriand/ Assis Chateaubriand/PR/ julianareginabatista2017@gmail.com

<sup>2</sup>IFPR, *campus* Assis Chateaubriand/ Assis Chateaubriand/PR/ thaliamorales\_berce@hotmail.com

<sup>3</sup>IFPR, *campus* Assis Chateaubriand/ Assis Chateaubriand/PR/ jhones.mendes@ifpr.edu.br

Por meio do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Paraná, *campus* Assis Chateaubriand, foram formadas três turmas de graduação, com as siglas BIO2015, BIO2016 e BIO2017, pelas quais foram capacitados docentes para atuarem nas áreas de Ciências e de Biologia e várias outras áreas ligadas ao ramo. Contudo, não houve um trabalho que publicizasse a atuação dos egressos das turmas citadas, no mercado de trabalho. Diante disso, este trabalho teve como objetivo averiguar a atuação dos egressos (na área de formação e/ou continuidade nos estudos). Para isso, foram adotados como procedimentos metodológicos a aplicação de um questionário *online* para as três primeiras turmas concluintes do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do *campus* Assis Chateaubriand, a partir do qual se buscou a obtenção de informações acerca de: a) ano de formação; b) relação para inconclusão; c) inserção em especialização; d) área de especialização; e) situação atual de mercado de trabalho; f) função na área de trabalho pós-formação e; g) impedimentos de atuar na área de trabalho. No que diz respeito aos resultados sobre o perfil dos respondentes, foram obtidas 24 respostas, sendo que aproximadamente 120 alunos ingressaram no curso entre os anos de 2015 a 2017. Foi verificado que das respostas coletadas das três turmas, 12,5% dos acadêmicos concluíram o curso em 2018, 20,8 % em 2019, 4,2% em 2020, 33,3% em 2021 e 29,2% ainda não concluíram; Para inconclusão, os principais motivos foram disciplinas pendentes, desistência do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e ensino remoto. Após a formação, 47,4% ingressaram em especializações e mais da metade dos respondentes ainda não iniciaram algum tipo de pós-graduação. Em relação à área de especialização, 40% ingressou em especialização na área de Ciências Biológicas, 40% na área de Educação e 20% em ambas as áreas. Sobre a questão de trabalhar na área de formação, 91,7% ainda não atuam na área e apenas 8,3% exercem função relacionada à ciência, pois trabalham na área de laboratório e alimentação, sendo assim, atualmente nenhum respondente exerce a docência na área do curso. Quanto ao motivo de não trabalhar na área do curso, os mesmos apresentaram diversas justificativas como: filhos pequenos, baixo salário, falta de oportunidade no setor, concursados públicos distintos e a falta de concursos públicos no ramo. Desta forma, compreende-se que grande parcela dos egressos não trabalha em sua área de formação, devido à

12



INSTITUTO FEDERAL  
Paraná  
Campus Assis Chateaubriand



## VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

## II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

ausência de concursos que foi agravada devido à pandemia, processos seletivos que foram prorrogados e salários inferiores aos que já recebem.

**Palavras-chave:** Formação. Biologia. Empregabilidade. Mercado de trabalho.





## BAIXA AUTOESTIMA: *SITE* DE AUTORIA PARA INFORMAÇÃO DO PÚBLICO E EVIDENCIAÇÃO DE POSSÍVEIS CASOS

Giovanna Eduarda de Souza Alves<sup>1</sup>, Amanda Rottava<sup>2</sup>, Eduardo Alberto Felippsen<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal do Paraná /Assis Chateaubriand/gialvessouza2003@gmail.com

<sup>3</sup>Instituto Federal do Paraná /Assis Chateaubriand/eduardo.felippsen@ifpr.edu.br

A autoestima é extremamente importante quando se trata de saúde mental, pois impacta em inúmeros aspectos na vida de uma pessoa, positivamente ou negativamente. Por se tratar de um assunto delicado, e muitas vezes tido pela sociedade como insignificante, os indivíduos costumam postergar a busca por auxílio de profissionais. Assim, a existência de uma ferramenta *on-line* e de fácil acesso para averiguar o estado da autoestima pode contribuir significativamente para a sociedade. Nesse sentido, este trabalho propõe utilizar a escala de autoestima de Rosenberg, adaptada por Gal Moreira Dini, e disponibilizá-la em um *site*, com o propósito de auxiliar na constatação do nível da autoestima de um sujeito; qualquer pessoa poderá acessar anonimamente, a fim de que lhe seja garantido o sigilo. De acordo com resultado acerca do grau da autoestima, serão oferecidos no próprio *site* primeiras orientações sobre como proceder na busca por apoio profissional. Além disso, juntamente com as orientações, estará disponível ao usuário, vídeos, materiais para leitura e livros de acesso público que pautem o problema em questão. Também estará acessível no *site*, o número de pessoas que responderam ao questionário e o resultado quanto ao nível da autoestima, de acordo com cada cidade brasileira. Essa amostragem é importante para que o público deste projeto tenha conhecimento da dimensão do problema. O *site* já está em desenvolvimento; a estilização de todas as páginas foi feita por meio das folhas de estilo em cascata (CSS) e a linguagem de estruturação de conteúdos para a construção foi a HTML. A escala de Rosenberg foi transcrita por meio da linguagem de programação PHP e é apresentada na página principal do *site*. Constituído por perguntas fechadas, é possível a partir do questionário de Rosenberg, auxiliar na constatação de que forma se apresenta a autoestima de um indivíduo. Após as perguntas, a pessoa recebe um resultado, com orientações de cunho geral, quando necessário. Espera-se que, quando pronto, o *site* possa contribuir com os indivíduos na identificação da intensidade de sua autoestima e com orientações gerais de como diminuir essa problemática. Além disso, por meio dos números, o *site* pode auxiliar essas pessoas na percepção de que elas não estão sozinhas.

**Palavras-chave:** Autoestima. Escala de Rosenberg. Ferramenta *on-line*. Saúde Mental.



# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## BANCOS DIGITAIS BRASILEIROS: ANÁLISE DOS PRODUTOS, SERVIÇOS E DICAS PARA O PRIMEIRO ACESSO

Francisca Caroline Barbosa<sup>1</sup>, Emi Kussano Oliveira<sup>2</sup>, Eduardo Alberto Felippen<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal do Paraná (IFPR)/Assis Chateaubriand/carolbarbosa577@gmail.com

<sup>2</sup>Centro Universitário Fundação Assis Gurgacz (FAG)/Toledo/emikussanoliveira@gmail.com

<sup>3</sup>Instituto Federal do Paraná (IFPR)/Assis Chateaubriand/eduardo.felippen@ifpr.edu.br

Com o crescente avanço das tecnologias, diversos meios foram criados para trazer uma maior comodidade, eficácia e segurança para as pessoas, sendo que as *fintechs* foram criadas com esse objetivo, visando a entrega de soluções financeiras em meios digitais. Dividida em diversos segmentos, um dos mais conhecidos são os bancos digitais, instituições online que possibilitam realizar operações bancárias pelo celular, computador ou tablet. No dia a dia, essas instituições tornam-se aliadas na resolução de problemas que envolvam transações em dinheiro, uma vez que os usuários não necessitam ir até uma agência física. Entretanto, por ser um segmento novo no mercado, muitas pessoas não possuem conhecimento sobre o que cada instituição financeira oferece, e podem enfrentar dúvidas quanto ao funcionamento dos produtos e serviços. Diante disso, será realizada uma análise do número de clientes que os bancos digitais possuem, sendo selecionadas as três instituições com a maior quantidade de usuários para serem estudadas. Dessa forma, baseado nos produtos e serviços que eles oferecem, almeja-se que a partir do trabalho, as pessoas tenham mais facilidade em decidir qual dos bancos estudados é mais viável para seu perfil de usuário, além de obterem as informações básicas para operar junto a estas instituições. Para construção do trabalho, será utilizado o Google Planilhas e o WordPress. As anotações sobre os serviços e produtos oferecidos aos clientes por instituição estudada serão registradas no Google Planilhas, para que depois seja possível realizar um comparativo entre elas. Posteriormente, por meio do WordPress será criado um site para disponibilizar as informações que foram adquiridas a partir de todo o estudo. Portanto, elas ficarão abertas para que a sociedade possa acessar e assim consiga definir qual é a melhor instituição para si e como iniciar seu relacionamento com a escolhida. O projeto ainda está em desenvolvimento, na fase atual está sendo realizada a pesquisa do número de clientes que os bancos digitais possuem, para que posteriormente sejam definidas quais instituições serão estudadas e quais os serviços e produtos que elas oferecem a seus clientes.

**Palavras-chave:** Bancos Digitais. Fintechs. Informática. Finanças.



## CARACTERIZAÇÃO FÍSICO-QUÍMICA DE MEL DE ABELHAS SEM FERRÃO DE CASCAVEL/PR: RESULTADOS PRELIMINARES.

Vitor Mayorca Camargo<sup>1</sup>, Edvaldo Geraldo Junior, José Renato Marques Viana, Natássia Jersak Cosmann, Lilian Orvatti<sup>2</sup>

<sup>1</sup> IFPR/Cascavel/1vitor.camargo@gmail.com

<sup>2</sup> IFPR/Cascavel/lilian.orvatti@ifpr.edu.br

A produção do mel de abelhas nativas sem ferrão, ou meliponicultura, é uma atividade muito desenvolvida no Brasil. No estado do Paraná foram identificadas 32 espécies de abelhas sem ferrão, sendo que a meliponicultura na região apresentou crescimento vertiginoso nos últimos anos, especialmente em áreas urbanas onde a criação se tornou possível devido a baixa periculosidade destas abelhas. Diante do crescente número de pequenos criadores no município de Cascavel/PR, foi apresentada a demanda da realização de análises físico-químicas no mel produzido, especialmente se o mel oriundo de espécies diferentes de abelhas sem ferrão apresentam características distintas. Sendo assim, objetiva-se realizar a caracterização físico-química de amostras de mel de três diferentes espécies de abelhas, produzidas por um meliponicultor da cidade. Estão sendo realizadas análises de: açúcares redutores, não redutores e cor por espectrofotometria, potencial hidrogeniônico (pH) por leitura direta em potenciômetro, condutividade utilizando o condutivímetro, acidez total por meio de titulação com hidróxido de sódio, Sólidos Solúveis Totais (SST) por refratometria e umidade, que será obtida pela subtração do valor de SST de 100. Todas as análises serão realizadas em triplicata. Até o momento foram realizadas algumas análises em amostra de mel da espécie *Tetragonisca angustula*, sendo os resultados obtidos: 74,83 °Brix, umidade igual a 25,17%, pH 3,76 e condutividade igual a 0,14 µS/cm. Com a finalização das análises será possível determinar se as amostras estão de acordo com parâmetros estabelecidos na legislação vigente, bem como, definir quais as diferenças físico-químicas encontradas nas amostras analisadas. Dessa forma espera-se contribuir com os meliponicultores da região, a respeito da qualidade do produto e possibilitar a otimização da produção.

**Palavras – chave:** *Melipona* spp. Meliponicultura. Parâmetros de qualidade.





# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## **CIDADANIA DIGITAL INFANTIL: SITE DE AUTORIA PARA SUPORTE ÀS FAMÍLIAS NA GESTÃO DOS CONTEÚDOS DOS CELULARES DE CRIANÇAS**

Flávia Christina Nunes Correa<sup>1</sup>, Letícia Hiraki Koshita<sup>2</sup>, Eduardo Alberto Felippsen<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal do Paraná/ Assis Chateaubriand/ flavia0609@gmail.com

<sup>2</sup>Universidade Cesumar/ Assis Chateaubriand/ leticiakoshita2@gmail.com

<sup>3</sup>Instituto Federal do Paraná/ Assis Chateaubriand/ eduardo.felippsen@ifpr.edu.br

Com o crescente avanço da tecnologia e o acesso rápido e fácil à internet, as crianças, assim como os adultos e os adolescentes, começaram a demonstrar interesse em navegar pela web, acessando jogos, vídeos e redes sociais. No entanto, o público infantil não possui o conhecimento necessário sobre os inúmeros perigos existentes no mundo digital. Assim, é de extrema importância que os pais e/ou responsáveis entendam e saibam administrar o acesso de suas crianças a partir de ferramentas já disponibilizadas nos celulares. O conceito de cidadania digital infantil criado neste trabalho, refere-se à maneira que os usuários navegam pela internet e da utilização das ferramentas digitais. A Cidadania Digital Infantil colabora para que os usuários tenham um comportamento adequado e responsável durante o acesso aos meios digitais, ao estabelecer normas de ajuste das condutas no espaço virtual. Em vista disso, este projeto tem como objetivo criar um site com conteúdos que auxiliem pais e/ou responsáveis no desenvolvimento da Cidadania Digital Infantil, no qual serão disponibilizados alguns recursos de controle e filtragem de conteúdos nos dispositivos Android, além de textos informativos e tutoriais em forma de vídeos que abordarão a utilização dessas ferramentas. A princípio, será realizado um levantamento acerca das plataformas de segurança disponíveis para os dispositivos Android, para então proceder a seleção e os estudos sobre o funcionamento e as aplicabilidades. Posteriormente, será desenvolvido um site na plataforma do WordPress, nele estarão disponíveis vídeos curtos e explicativos para auxiliar no acesso aos recursos disponíveis nas plataformas listadas no site. Além dos vídeos, textos informativos e tutoriais sobre como administrar e orientar a navegação das crianças no meio virtual fazem parte dos materiais de apoio aos pais e/ou responsáveis. Vale salientar que o trabalho ainda está em fase de desenvolvimento, mas é esperado que, a partir dele, seja possível auxiliar os pais e/ou responsáveis na orientação, no acompanhamento e no controle da navegação feita por suas crianças, possibilitando tornar o ambiente digital mais seguro e saudável.

**Palavras-chave:** Cidadania Digital. Crianças. Ferramentas de Controle Digital. Segurança na internet.

17



**INSTITUTO FEDERAL**  
Paraná  
Campus Assis Chateaubriand



## **CLEVERSTRY: UMA FERRAMENTA VIRTUAL DE APOIO PEDAGÓGICO PARA O DESENVOLVIMENTO DE WEBQUESTS**

Daniel Ferreira Simão<sup>1</sup>, Rafael Gil Ferques, Kathia Regina Kunzler<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/danielferreirasimao@gmail.com

<sup>2</sup> Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/kathia.kunzler@ifpr.edu.br

Com o significativo crescimento do acesso à *internet* nos últimos anos, impulsionado pelo processo de globalização, uma série de recursos e metodologias, objetivando facilitar a aprendizagem e principalmente, conectar a tecnologia ao processo educacional, foram desenvolvidas. Com o preocupante aumento das taxas de aprendizagem insuficiente nas áreas de ciências e matemática, as *Webquests (WQ)* juntamente com as TDICs (Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no contexto escolar) se apresentam no processo educacional como recursos potencialmente eficazes e capazes de propiciar uma aprendizagem contínua ao estudante. As *WQ* podem ser consideradas exemplos de recursos metodológicos modernos, tendo como seu objetivo principal, mesclar informações disponíveis em páginas da *web* com orientações e desenvolvimento de atividades investigativas guiadas pelo docente. O desenvolvimento de uma *WQ* em ambiente educacional inclui tanto a pesquisa na *internet* pelo aluno, quanto o acompanhamento escolar perante o tema proposto pelo docente, apresentando-se como um ótimo meio de potencializar a aprendizagem individual e o desenvolvimento de trabalhos em grupo. Aspirando a aprendizagem com maior significado, a *WQ* deve contemplar problemáticas ricas, reais e relevantes, com enfoque direcionada a temas abertos, como a resolução de problemas, o pensamento crítico e a habilidade de debate e argumentação. Neste sentido, buscando democratizar e facilitar o acesso a tais instrumentos, é proposto o desenvolvimento de uma aplicação web que possibilite a criação e armazenamento de *WQ online*. Para desenvolver esse ambiente serão utilizados a biblioteca *ReactJS*, juntamente com a linguagem de programação *JavaScript* e o sistema de gerenciamento de banco de dados *PostgreSQL*, possibilitando a adição de diversas funcionalidades que podem acrescentar e inovar o desenvolvimento de *WQ*. Tais tecnologias foram escolhidas para a criação de um *website* responsivo, capaz de operar em *mobile* e *desktop*. A plataforma *Cleverstry* surge como uma proposta que visa contribuir com melhorias no processo de ensino e aprendizagem do Ensino Médio brasileiro, procurando preencher as lacunas deixadas por conceitos mal compreendidos e, possibilitando a construção do conhecimento desde as suas bases até tópicos mais avançados. A disponibilidade da plataforma poderá contribuir com melhorias no processo educacional e favorecer uma maior utilização deste recurso por docentes, uma vez que se é pretendido facilitar a estruturação das *WQ* por meio da plataforma. Com essa situação em



## VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

## II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

mente, uma rota é traçada para que o educador tenha, além de todas as ferramentas necessárias, um maior entendimento sobre a estruturação e influência de *Webquests* no processo de ensino e aprendizagem.

**Palavras-chave:** Aprendizagem. Recurso metodológico. TDICS. *Website*.





# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## CONQUISTE SEU PRIMEIRO EMPREGO: UMA PROPOSTA DE WEBSITE PARA BUSCA DE OPORTUNIDADES

Victor Francisco Fertonano Raddatz<sup>1</sup>, Kauã Felipe da Silva Valério, Lucas Massaru Koshita, Pedro Piveta Barrotti, Olavo José Luiz Junior<sup>2</sup>

<sup>1</sup>IFPR/Assis Chateaubriand/vfertonano08@gmail.com

<sup>2</sup>IFPR/Assis Chateaubriand/olavo.junior@ifpr.edu.br

Uma das grandes dificuldades dos jovens é ingressar no mercado de trabalho devido à preferência das empresas em contratar pessoas com experiências profissionais. Assim sendo, alunos da turma IIW2020, do Instituto Federal Do Paraná Campus Assis Chateaubriand criaram o grupo “Turtle King”, como requisito do Projeto Integrador II, e idealizaram um website que tem como objetivo auxiliar os jovens que estão à procura de emprego a alcançarem a primeira experiência profissional desejada. Objetiva-se, também, auxiliar as empresas parceiras a encontrarem futuros trabalhadores com grandes potenciais e com um perfil que se adeque a uma ou outra vaga ofertada. Assim, esse website irá ajudar tanto quem está à procura do seu primeiro emprego, quanto às empresas que buscam por novos colaboradores. Para a construção deste website serão utilizadas as linguagens de estruturação de conteúdo HTML5, CSS3, a linguagem de programação PHP e para o sistema de Banco de Dados, MySQL Workbench. Para aqueles que desejam utilizar as funções da página serão disponibilizados dois tipos de cadastros, um para as empresas, e outro para os possíveis candidatos. Almeja-se que os usuários que utilizarem este website consigam ser aprovados na área em que desejam trabalhar, mesmo sem experiência anterior. No website serão apresentadas ferramentas de busca rápidas e eficazes, que, por meio de um algoritmo desenvolvido pelo grupo, irá filtrar as características dos usuários cadastrados, possibilitando ao empregador a busca por habilidades individuais de cada candidato, compondo o perfil ideal para a vaga disponível. Este algoritmo e o foco no primeiro emprego são os diferenciais do projeto. Desse modo, espera-se viabilizar a cada futuro trabalhador o encontro do ramo de trabalho desejado e o contato direto com a empresa. E a empresa também poderá estar fazendo sua parte na busca por novos colaboradores, convocando-os para a entrevista.

**Palavras-chave:** Carreira Profissional. Desenvolvimento WEB. Empregabilidade. Projeto Integrador. Recrutamento e Seleção.



## CONSTRUÇÃO DE WEBSITE PARA UMA PRODUTORA DE EVENTOS

Murilo Valentim Zabott<sup>1</sup>, Douglas Barbosa Sousa<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal do Paraná - Campus Assis Chateaubriand/Palotina - PR/ murilo.zbtt@gmail.com

<sup>2</sup>Instituto Federal do Paraná - Campus Assis Chateaubriand/Assis Chateaubriand - PR/  
douglas.sousa@ifpr.edu.br

Devido à praticidade, a maioria dos consumidores recorre à internet para encontrar um item ou um serviço do qual estejam precisando. Dessa forma, a presença digital faz-se muito importante para empresas e *freelancers* que buscam manter-se relevantes no mercado, ao passo que os *websites*, além de um excelente meio de propaganda, por conta de seu alcance e da capacidade de exibir uma grande quantidade de informação, também são capazes de agilizar atividades como a venda de produtos e a contratação de trabalhos. Dito isso, em contato com o orientador deste projeto e em busca de algum aluno do Instituto Federal do Paraná (IFPR) que pudesse desenvolver um site, a Produtora Go, uma empresa que presta serviços, majoritariamente em São Paulo, de fotografia, filmagem, papelaria, design gráfico e organização de eventos requereu a contribuição e parceria dessa instituição. A motivação de seguir com a ideia, deu-se pelo interesse do autor na área do desenvolvimento *web* como um todo e, indo ao encontro, esse projeto se apresentou como uma oportunidade de aprendizagem de tecnologias populares no mercado e da prática dos conhecimentos adquiridos. Sendo assim, o objetivo deste trabalho é criar uma página de *internet* que servirá como um portfólio digital dos trabalhos da produtora Go, para tanto, possuirá ferramentas de interação com como, por exemplo, um recurso que exibe ao cliente fotos tiradas numa sessão, permitindo-lhe escolher aquelas que mais o agradam e baixá-las diretamente do *site*. Será necessário também, estudar qual o tipo de site mais adequado para esse propósito, se é melhor fazer uso de *Static Site Generation* (SSG), *Client Side Rendering* (CSR), *Server Side Rendering* (SSR) ou, até mesmo, um modelo híbrido, bem como buscar pelas ferramentas ideais para o desenvolvimento da *webpage*. Quanto às etapas já cumpridas, até o momento foram realizadas algumas reuniões com a empresa supracitada, a fim de se obter uma ideia geral dos requisitos do sistema e, esboçar algumas ideias para o *design* do *site*. Além disso, foram escolhidas algumas das tecnologias que serão utilizadas, sendo elas a biblioteca React, por conta da sua curva de aprendizado suave e elementos como os *hooks*, componentes e pacotes, que facilitam a construção do site, e o *framework* Next.js, que oferece uma solução simples para lidar com a questão de roteamento e permite a pré-renderização de páginas, aumentando o desempenho do site e melhorando sua indexação em mecanismos de busca.

**Palavras-chave:** Desenvolvimento Web. Portfólio. React. Next.js.



# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## COOPERATIVISMO E O OBJETIVO DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: TRABALHO DECENTE E CRESCIMENTO ECONÔMICO

João Rafael da Silva, Giulia Mezaroba e José Hugo Leite Júnior.

IFPR/Pitanga/[jr.rafael48@gmail.com](mailto:jr.rafael48@gmail.com)

IFPR/Pitanga/[giuliamezaroba@gmail.com](mailto:giuliamezaroba@gmail.com)

IFPR/Pitanga/[jose.hugo@ifpr.edu.br](mailto:jose.hugo@ifpr.edu.br)

Em 2015, a ONU lançou o projeto “Agenda 2030”, que tem por objetivo promover um futuro com o desenvolvimento sustentável. No Brasil, a Agenda é constituída por 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (chamados de ODS) e 169 metas. É importante ressaltar que a sustentabilidade depende do *Triple Bottom Line* (tripé da sustentabilidade), que são as instâncias sociais, ambientais e econômicas. Em outras palavras, a Agenda 2030 busca o que é economicamente viável, ambientalmente correto e socialmente justo. Para o cumprimento destas metas, é importante a participação massiva de toda a população. Neste cenário, encontra-se o Cooperativismo, um modelo de negócio com grande potencial para construção de um mundo mais sustentável. A atual pesquisa tem por objetivo analisar a relação entre o Cooperativismo, seus princípios e o ODS 8: “Trabalho Decente e Crescimento Econômico”. Realizou-se para isso uma pesquisa bibliográfica e documental de forma a buscar entender melhor essa relação e os possíveis impactos das cooperativas no Objetivo do Desenvolvimento Sustentável escolhido para análise. Com os estudos observou-se que a aproximação do cooperativismo para com o ODS 8 é presente em aspectos como maior acesso ao mercado, agregação de valor para seus cooperados e promoção de um trabalho decente. Para concluir foi possível averiguar também que não existem muitos projetos específicos voltadas para o cumprimento do ODS 8, ainda sim, sem ter seu foco na Agenda 2030, as cooperativas acabam por contribuir, pois a sustentabilidade é inerente em sua estrutura.

**Palavras-chave:** Cooperativismo. Agenda 2030. ODS.

João Rafael da Silva, Bolsista PIBIC-JR IFPR: EDITAL 3/2021 – EDITAL UNIFICADO DE PESQUISA PIBIC/PIAP – DIPE/PROEPPPI 2021



## DESENVOLVIMENTO DE UM SIMULADOR ON-LINE DE FLUXO DE FLUIDOS EM RESERVATÓRIOS: APOIO DIDÁTICO NA ÁREA DA ENGENHARIA QUÍMICA

Harielly Rodrigues Campos<sup>1</sup>, Larissa da Silva Medola<sup>2</sup>, Eduardo Alberto Felippsen<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/harielly2003@gmail.com do autor

<sup>3</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/eduardo.felippsen@ifpr.edu.br

Na contemporaneidade, as tecnologias são grandes aliadas do processo de ensino-aprendizagem nas instituições educacionais, dentre elas, os sites simuladores. A área de Mecânica dos Fluidos, formadora da grande base de conhecimento para a compreensão dos Fenômenos de Transporte, é uma das mais importantes na formação de cientistas e engenheiros. Conhecer, visualizar e simular o “fluir” da matéria em processos industriais faz-se amplamente necessário, contudo, a adoção de meios tecnológicos que possam auxiliar na visualização, é refreada em função da escassez de sistemas simuladores. O presente projeto está inserido neste cenário e visa ser uma alternativa de auxílio didático na Engenharia Química. A proposta se dá pela construção de um simulador on-line que permitirá ao usuário parametrizar o sistema para que suas simulações sejam mais precisas, possibilitando assim a geração de um gráfico que envolve duas grandezas. O site consiste na disponibilização de tanques que poderão ser integrados a partir de diversos formatos geométricos, admitindo vazões com velocidades e densidades de fluidez diferentes, sendo possível a geração de um gráfico do nível de fluido presente no tanque pelo tempo de escoamento. Para atingir os objetivos descritos, foram utilizados suportes tecnológicos, sendo estes o ambiente de desenvolvimento integrado NetBeans IDE na versão 12.0, a linguagem de estruturação de conteúdos HTML5, folhas de estilo em cascata CSS 3, responsável por estilizar todas as páginas do site, suas funcionalidades programadas com a linguagem de programação PHP e, ainda, o gerenciador de banco de dados MySQL. Com o presente projeto em andamento, espera-se a facilitação e o auxílio na aprendizagem didática, tanto em momentos de ensinamentos presenciais quanto não presenciais, permitindo ter uma visualização prática dos processos industriais. Assim, ventila-se a possibilidade de que os professores terão mais um instrumento de ensino para contribuir com a aprendizagem dos Fenômenos de Transporte.

**Palavras-chave:** Simulador Didático. Fenômenos de Transporte. Mecânica dos Fluidos.



## DESENVOLVIMENTO DE UM WEBSITE PARA PCDs

Rebeca Olsen Marçal<sup>1</sup>, Ana Júlia Marques Moreira, Gabrielly De Souza Oliveira,  
Geovana Casado, Maria Eduarda Souza Santos, Olavo José Luiz Junior<sup>2</sup>

<sup>1</sup> IFPR câmpus Assis Chateaubriand / Assis Chateaubriand / olsen.rebeca27@gmail.com

<sup>2</sup> IFPR câmpus Assis Chateaubriand / Cascavel / olavo.junior@ifpr.edu.br

Há muito tempo, percebe-se a falta de infraestrutura em lojas e outros estabelecimentos voltada aos deficientes visuais, auditivos e paraplégicos, também denominados Pessoas com Deficiência (PCDs). Foi pensando nisso que um grupo de alunas do curso Técnico em Informática para Internet, do Instituto Federal do Paraná campus Assis Chateaubriand, elaborou uma proposta de projeto cujo objetivo é tornar mais fácil a vida das PCDs, formando uma rede de apoio na comunidade de Assis Chateaubriand. Entre as pessoas com deficiência, nosso trabalho trata mais especificamente os deficientes visuais, auditivos e pessoas paraplégicas. Para tanto, pretende-se avaliar a acessibilidade em diversos locais do município, em conformidade com a norma NBR 9050, criada pela Associação Brasileira de Normas Técnicas - ABNT, e disponibilizar essas informações em um site. Pautadas nessa norma, as autoras propõem uma avaliação dos principais estabelecimentos da cidade levando em conta a infraestrutura do local quanto ao acesso das PCDs. Quanto à relação dos estabelecimentos, o grupo aguarda a resposta ao contato feito com o órgão representante do comércio local. A pesquisa para avaliar a acessibilidade será realizada por meio de um questionário online disponível a qualquer pessoa, deficiente ou não, divulgado nas redes sociais criadas pelas desenvolvedoras do projeto. Também serão realizadas entrevistas com PCDs, consultando se as características dos locais que pretendem visitar em breve são adequadas às suas necessidades. Após a avaliação das PCDs, os estabelecimentos serão avaliados e classificados pelos participantes do projeto, de acordo com as normas acima mencionadas, essas informações serão lançadas no site para que sejam de visualização pública. A proposta deste trabalho foi desenvolvida como requisito do componente curricular Projeto Integrador II. Nas próximas etapas será iniciado o planejamento do site, pensando no design na estrutura principal, pretende-se usar a plataforma "netbeans" e os conhecimentos adquiridos pelas autoras ao longo do curso. As autoras do projeto têm se reunido diversas vezes para a elaboração de um plano que garanta a acessibilidade no acesso de pessoas surdas, cegas e paraplégicas ao site de divulgação do projeto.

**Palavras-chave:** Pessoas Com Deficiências. Acessibilidade. Avaliação. Rede de apoio. Site.





## DIMENSIONAMENTO DE UM SISTEMA DE IRRIGAÇÃO – UM ESTUDO DE CASO

Andrey Natan Tasarz de Souza<sup>1</sup>, Lucas Lima<sup>1</sup>, Luiz Inácio Chaves<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal do Paraná / Assis Chateaubriand / andreytasarz2@gmail.com

<sup>2</sup>Instituto Federal do Paraná / Assis Chateaubriand/ luiz.chaves@ifpr.edu.br

O sistema de irrigação é um método utilizado para umedecer o solo, fazendo com que as plantas fiquem em boas condições para venda ou para o consumo. De modo geral a irrigação além de ajudar no faturamento sobre a lavoura em determinadas plantas, também pode diminuir os impactos causados pela estiagem, principalmente em plantas sensíveis como a alface. Durante muitos anos os produtores tanto de hortaliças quanto de grãos sofrem perdas na produção ocasionadas por grandes períodos de seca, que além de causar uma quebra em sua produção também resulta em prejuízo econômico e financeiro. Esse trabalho se trata de um estudo de caráter teórico que está sendo desenvolvido como trabalho de conclusão de curso no Curso Técnico em Eletromecânica integrado, do Instituto Federal do Paraná, Campus Assis Chateaubriand - PR. O objetivo é dimensionar um sistema de irrigação, especificando os principais componentes como os aspersores e sua distribuição, além do dimensionamento de uma bomba de água e a vazão necessária para a distribuição de água sobre uma plantação de alface, verdura muito plantada em nossa região e que necessita de irrigação constante. Como estudo de caso, consideramos uma propriedade de 5000 m<sup>2</sup>, onde a plantação ocuparia toda a propriedade e deveria ser irrigada. O método de distribuição dos aspersores ocorreu conforme a capacidade específica determinada pelo fabricante conforme o raio de ação e a planta selecionada. O dimensionamento da bomba de água e sua vazão foram obtidos através de cálculos, utilizando conceitos de máquinas térmicas de fluxo como a vazão, altura manométrica total, tubulação considerada e a pressão de trabalho dos aspersores. Considerou-se para o estudo as bombas centrífugas e os aspersores do tipo NY. Os resultados dos cálculos indicam que seria necessária uma bomba hidráulica de 4cv de potência nominal, com vazão mínima de 79,2 m<sup>3</sup>/h e 34 aspersores para irrigar toda a propriedade ao mesmo tempo. Ainda faz parte do trabalho o esquema elétrico de ligação dos componentes e uma representação esquemática da irrigação, que será demonstrado na etapa de apresentação deste evento. Além disso, o trabalho poderá ser utilizado como material de ajuda aos produtores que sofrem com o problema da estiagem, além de servir também como um tipo de manual para produtores que não sabem dimensionar sistemas de irrigação.

**Palavras-chave:** Bombas de água. Plantação de alface. Solo. Aspersores.



### EFEITOS DA SECA E GEADA NA PRODUTIVIDADE DO MILHO SAFRINHA 2021

Isabella A. Gomes Mota<sup>1</sup>; Kevin A. da Silva<sup>1</sup>; Octavio Henrique Viana<sup>2</sup> e Sonia Maria Mandotti<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal do Paraná/ Assis Chateaubriand - PR/ isabellagomesmota74@gmail.com / kevinavelinosilva1@gmail.com

<sup>2</sup>Instituto Federal do Paraná/ Assis Chateaubriand - PR/ octavio.viana@ifpr.edu.br sonia.mandotti@ifpr.edu.br

Os eventos climáticos ocorridos no ano de 2021 geraram expectativa de queda de aproximadamente 50% na produção de milho safrinha no Paraná, o que pode ser notado durante a realização do estágio obrigatório realizado no município de Assis Chateaubriand. Nesse sentido, buscou-se compreender os eventos climáticos e consequências reais na produtividade do milho safrinha para os produtores assistidos por empresa de planejamento agrícola da cidade. Foram considerados 20 produtores que realizaram custeio agrícola junto a empresa concedente de estágio. Foi avaliado a quantidade de produtores que acionaram o seguro agrícola devido aos danos gerados por evento climático; qual evento contribuiu para queda na produtividade; qual a linha de crédito que produtor utilizou e a queda na produtividade devido a estes fatores. Obteve a precisão de 90% dos produtores rurais assistidos, que acionaram seguro agrícola. Sendo que, todos destacaram a seca e a ocorrência de geadas como agentes causais da queda de produção. Cerca de 70% dos clientes da empresa utilizaram a linha de financiamento para pequenos produtores rurais (PRONAF) e o restante para médios (PRONAMPE). A produtividade média esperada, segundo o consultor da empresa, era de 100 sacas/hectare, no entanto, o grupo de produtores colheu em média 30 sacas/hectare, representando queda 70% da produção dos clientes assistidos e que cultivam a planta no município de Assis Chateaubriand e região. A cultura do milho de ciclo médio necessita de 400 a 700 mm de água para desenvolvimento. Segundo o Instituto de Águas do Paraná, a precipitação acumulada para o município entre os meses de março a final de agosto de 2021 foi de 374,6 mm. Sendo que, em abril não choveu e em maio houve apenas 49,3 mm de precipitação, não atendendo a necessidade de água para adequado desenvolvimento das lavouras. Somado a isto, ocorreram geadas nos dias 29 e 30 de junho e 29 e 30 de julho, o que levou a grandes perdas encontradas neste levantamento. Em geral, nota-se acentuada queda na produção de milho safrinha gerado principalmente pela seca e ocorrência de geadas, o que fez com que os produtores acionassem seguros agrícolas para cobertura de seus custos de produção.



## VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

## II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

Palavras chaves: *Zea mays*. Queda de produtividade. Eventos climáticos.





## ESTUDO DO POTENCIAL DE USO DA FERRAMENTA DOCUSAURUS PARA DOCUMENTAÇÃO DE PROJETOS.

Gabriel Santa Maria Sinotti Barboza<sup>1</sup>, Luis Henrique Manosso Von Mecheln<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto federal do Paraná/Assis Chateaubriand/gabrielsntt13@gmail.com

<sup>2</sup>Instituto federal do Paraná/Assis Chateaubriand/luis.vonmecheln@ifpr.edu.br

Em função da necessidade indispensável do processo de documentação de projetos, o texto a seguir, destina-se à contextualização do uso e da exploração do potencial da ferramenta de documentação, *open source* otimizada para criação de sites focados no conteúdo, Docusaurus. Para tanto, a ferramenta, as origens e as plataformas que a utilizam são descritas, com o intuito de esclarecer a sua abrangência, eficácia e popularidade. A fim de cumprir as metas citadas, primeiramente, foi necessário acessar ao site oficial do Docusaurus, isso porque, ao fazer o uso da sua própria estrutura para a montagem da página, a ferramenta explora o seu potencial. Na aba inicial, são apresentadas descrições claras e objetivas sobre a utilização e os desenvolvedores. A seguir, foram investigadas as páginas que orientam a instalação, exemplificam o uso, apresentam especificações e expõem sites de usuários que optaram por mostrar suas produções; todos os websites aqui citados foram buscados na página oficial do Docusaurus. Após essa investigação, foram apurados vídeos no YouTube de desenvolvedores que ensinam sobre a plataforma e usam-na com o intuito de obter um panorama de suas opiniões. Por fim, foram analisados os canais de comunicação da ferramenta, sendo eles o grupo na plataforma Discord e o perfil na rede social Twitter. Ambos proporcionam o contato com mais usuários e notificações sobre atualizações, e também o grupo do Discord se destaca por oferecer suporte ágil e especializado. Como resultado, temos: a ferramenta Docusaurus, lançada pelo Facebook em 14 de dezembro de 2017, consiste em um projeto *open source* de geração de sites estáticos para documentação rápida e flexível. O Docusaurus faz uso da biblioteca React que trabalha na renderização dos componentes do site usando JavaScript, HTML, CSS e tecnologias Markdown, para gerar um *template* no formato Wiki e Blog, atendendo a efetivamente a projetos que querem focar mais no conteúdo da documentação ou servir como estrutura base para situações mais complexas devido a sua alta flexibilidade. A estrutura da framework em questão conta com inúmeros exemplos comentados que instruem o usuário para que, de forma rápida, possa ter online o seu primeiro site, pautado numa excelente curva de aprendizado, uma vez que as informações são intuitivas. Vale ressaltar que, apesar da facilidade, é necessário ter conhecimento equivalente das linguagens e tecnologias citadas ao nível de complexidade do que se deseja desenvolver. Inúmeras plataformas *open source* optam por usar o Docusaurus para sua documentação, como por exemplo: Algolia Docsearch, GraphQL Code Generator, Apache APISIX, Daily Digest - COVID-19 IN



## VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

## II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

FRANCE e até mesmo a versão mobile da biblioteca que compõe a ferramenta, o React Native. Em função dos dados apresentados, é possível compreender o quão promissor é o Docusaurus, sua estrutura sólida pode oferecer uma base simples e efetiva para a documentação de projetos, ou pode ser mutada para as mais variadas situações nas quais o site estático com o formato Wiki e Blog possa ser útil.

**Palavras-chave:** Open Source. WIKI. BLOG. React. Site estático.





## ESTUDO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVOS USANDO FLUTTER

Geovanna Beatriz da Silva<sup>1</sup>, Luis Henrique Manosso Von Mecheln<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto federal do Paraná/Assis Chateaubriand/geos217gs@gmail.com

<sup>2</sup>Instituto federal do Paraná/Assis Chateaubriand/[luis.vonmecheln@ifpr.edu.br](mailto:luis.vonmecheln@ifpr.edu.br)

O "Flutter" é um "Framework" criado pela Google cujo propósito é desenvolver aplicativos "desktop", "web" e "mobile" para Android e iOS, muito utilizado atualmente no mercado de trabalho. Seu principal objetivo é resolver problemas que são recorrentes, além disso, permitir dar foco aos problemas da aplicação, excetuando-se arquitetura e configurações. Este trabalho tem o objetivo de apresentar o framework "Flutter" e suas tecnologias, para isso foram investigadas suas comunidades de desenvolvedores, canais de conteúdos e sua documentação oficial. Na verificação, identificou-se que o "Flutter" possui como linguagem básica o "Dart" para a criação de aplicativos, o mesmo é uma linguagem de programação também criada pela Google, seu objetivo era substituir o "JavaScript" para desenvolvimentos de "script" em páginas "web", porém atualmente acabou se tornando uma linguagem multi-paradigma, apresentando fortes estruturas de linguagens típicas orientadas a objetos. Ao ser criado um aplicativo em "Flutter" seu código é compilado para a linguagem base do dispositivo, por isso conseguem acessar recursos do dispositivo sem a ajuda de uma biblioteca intermediária, conseguindo um desempenho maior. Além disso, o "Flutter" apresenta pontos positivos como bom desempenho, interfaces gráficas com animações, compila aplicações nativas a partir de um único código base tendo acesso direto a recursos do sistema, e também é multiplataforma podendo ser desenvolvido em qualquer sistema operacional, como Windows, Linux e MacOs. Diversas empresas como, iFood, Nubank e Dell estão investindo no "Flutter" para desenvolvimento de soluções, visto que o "Framework", configura - se como uma opção de estudo para desenvolvedores que buscam uma alternativa para suas aplicações, melhorando a oferta de trabalhadores qualificados. No Brasil a comunidade de desenvolvimento é receptiva e disponibiliza um ambiente de discussão sadio com diversos materiais de estudo. Ao final desta pesquisa, conclui-se que, o "Flutter" veio com uma excelente alternativa para desenvolvimentos mobile, pois oferece desempenho, integração de plataformas móveis e desenvolvimento rápido.

**Palavras-chave:** Framework. Programação. Dart. Desenvolvedores.



# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## FEIRA DE CIÊNCIAS COMO MOTIVAÇÃO EM MOMENTOS PANDÊMICOS: UMA AÇÃO DO PIBID

Sabrina Alves<sup>1</sup>, Débora Juliete Pereira Correia Santos<sup>2</sup>, Kaliny Gabrielly Cruz Vieira<sup>3</sup>,  
Egres Aparecida da Silva<sup>4</sup>, Daniela Barrinha Pereira<sup>5</sup>, Eliane Heidmann Rocha  
Pandini<sup>6</sup>, Ana Lúcia da Silva Lima<sup>7</sup>

<sup>1</sup> IFPR – Campus Assis Chateaubriand/Assis Chateaubriand/sabrinaalves2011@gmail.com

<sup>2</sup> IFPR – Campus Assis Chateaubriand/Assis Chateaubriand/deborabio2018@gmail.com

<sup>3</sup> IFPR – Campus Assis Chateaubriand/Assis Chateaubriand/kaliny.cruzvieira@gmail.com

<sup>4</sup> IFPR – Campus Assis Chateaubriand/Assis Chateaubriand/egres.ap@gmail.com

<sup>5</sup> IFPR – Campus Assis Chateaubriand/Assis Chateaubriand/danielapereira19000@gmail.com

<sup>6</sup> IFPR – Campus Assis Chateaubriand/Assis Chateaubriand/elianehrpandini@hotmail.com

<sup>7</sup> IFPR – Campus Assis Chateaubriand/Assis Chateaubriand/ana.lima@ifpr.edu.br

Estamos passando por um momento nunca vivenciado pelos seres humanos na história do mundo, a pandemia do SARS-CoV-2 (denominação do novo coronavírus e causador da doença COVID-19). Muitos ajustes e adaptações foram feitos, principalmente, no processo de ensino-aprendizagem, para ter continuidade da vida “nesse novo normal”. A promoção de eventos educacionais, de forma remota, para incentivar os estudantes e tentar mitigar a evasão neste período tão difícil e complicado foi e está sendo fundamental. Assim, a “Feira de Ciências – Você é o nosso cientista!” foi um evento criado objetivando estimular os estudantes para produção científica por meio do desenvolvimento de experimentos; tornar os estudantes agentes ativos do processo de ensino-aprendizagem e promover o papel da família como partícipe do processo de ensino-aprendizagem. A feira envolveu os estudantes do ensino médio do Colégio Estadual Cívico Militar Senador Teotônio Vilela de Assis Chateaubriand - PR. Como forma de engajamento, o estudante interessado deveria fazer uma inscrição contendo um resumo simples de um experimento, com ajuda, remotamente, dos integrantes do Pibid - campus Assis Chateaubriand, subprojeto Biologia. Cada estudante que teve seu resumo aprovado, como norma do evento, desenvolveu, gravou um vídeo contendo o experimento e disponibilizou em um canal próprio do Youtube. A participação da família foi fundamental, principalmente, no estímulo, na interação, no auxílio e na supervisão



## VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

## II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

durante o desenvolvimento do trabalho. O vídeo com maior número de visualizações foi premiado. Foi possível perceber que a feira motivou alguns estudantes, mas não teve um número expressivo de participantes enviando resumos. Houve muitos estudantes ouvintes, principalmente, os estudantes do ensino fundamental e esses os mais empolgados com as atividades do evento. Foi observado o interesse por parte dos alunos do ensino médio em realizar alguns dos experimentos expostos. Pode-se inferir que a promoção de ações/atividades/eventos para os acadêmicos que estão passando por um momento adverso as suas realidades resgata a vontade ou propósito de seguir em frente, a inspiração, o pensamento positivo, a criatividade, ente outros.

**Palavras-chave:** Experimentos. Família. Youtube. Ensino médio.

Bolsistas e voluntários IFPR/CAPES: Edital N°169/2020

**Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – Pibid/IFPR - EDITAL CAPES N° 2/2020.**







### HIGIENE PESSOAL EM ESCOLAS PÚBLICAS DE ASSIS CHATEAUBRIAND/PR

Rosimeire Ferreira Macedo<sup>1</sup>, Ana Lúcia da Silva Lima<sup>2</sup>

<sup>1</sup> IFPR – Campus Assis Chateaubriand/Assis Chateaubriand/rossiferreiramacedo@gmail.com

<sup>2</sup> IFPR – Campus Assis Chateaubriand/Assis Chateaubriand/ana.lima@ifpr.edu.br

Higiene pessoal é o conjunto de atitudes, comportamento, técnicas, conduta e rotina que promovem o bem-estar, cuidado com a saúde, prevenção de doenças, entre outras. A inclusão ou a exclusão social podem estar estreitamente relacionadas à higiene pessoal, principalmente no ambiente escolar. Fazer com que os estudantes compreendam a importância e adquiram hábitos saudáveis de higiene não é uma missão fácil. O presente trabalho objetiva: 1 - realizar um levantamento quantitativo e qualitativo acerca dos hábitos de higiene pessoal praticados pelos estudantes de duas escolas públicas, sendo uma municipal e uma estadual; 2 - sensibilizar e conscientizar sobre a relevância da prática diária dos hábitos de higiene. Desta forma, o assunto higiene pessoal está sendo abordado em escolas públicas, localizadas na cidade de Assis Chateaubriand/PR. O tema escolhido integra o trabalho de conclusão de curso em Licenciatura em Ciências Biológicas do campus Assis Chateaubriand do IFPR e está sendo desenvolvido, de forma presencial, com auxílio das equipes pedagógicas das escolas públicas. Foram escolhidos estudantes da educação infantil (crianças entre quatro a cinco anos de idade) e do ensino fundamental (adolescentes entre quatorze a quinze anos de idade). Foram realizadas visitas nas escolas para apresentação do trabalho e solicitação da autorização para o desenvolvimento das ações. As escolas consentiram quanto à realização do trabalho. Seguindo os protocolos, no caso dos estudantes menores de 18 anos, os responsáveis deram autorização para a participação. Após, foi aplicado um questionário contendo 20 perguntas para identificar os conhecimentos prévios sobre higiene. No momento, quarenta e quatro alunos distribuídos entre as duas escolas responderam o questionário. Fazendo parte das atividades também houve tratativas com profissionais de diversas áreas (nutricionista, cabeleireira e dentista) para proferirem palestras aos estudantes. Os profissionais irão gravar vídeos com orientações e explicações sobre os assuntos relacionados ao tema do trabalho para posterior disponibilização aos estudantes. Pode-se inferir que a escola é a extensão de casa e, quando existem hábitos saudáveis, isto é replicado na prática cotidiana e levado por gerações. Desta forma, hábitos saudáveis devem sempre ser incentivados de forma teórica e prática.

**Palavras-chave:** Cuidados Básicos. Conscientização. Ambiente Escolar.



## IDENTIFICAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DE ATIVIDADES GAMIFICADAS LISTADAS NO PERIÓDICOS DA CAPES E DISPONIBILIZAÇÃO DAS MESMAS EM UM SITE DE AUTORIA

Andréia Regina Cravo<sup>1</sup>, Eduardo Alberto Felippsen<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Instituto Federal do Paraná/ Assis Chateaubriand/ andreiarcravo@gmail.com

<sup>2</sup> Instituto Federal do Paraná/ Assis Chateaubriand/ eduardo.felippsen@ifpr.edu.br

Este trabalho apresenta uma pesquisa sobre a utilização da gamificação no ensino com a seguinte questão-problema: “as atividades/jogos eletrônicos publicados e mencionados como recursos gamificados realmente se classificam como tal?” Para responder essa questão, busca-se identificar, por meio da pesquisa e análise de trabalhos científicos listados na plataforma de periódicos CAPES, que empregaram técnicas de gamificação no ensino, utilizando as palavras chaves: gamificação, ensino e ciências, publicados no período entre 2016 e 2020. Após a identificação das pesquisas, explora-se os jogos empregados e verifica-se se eles foram aplicados junto aos estudantes com as metodologias que se enquadram nas regras da gamificação. Para os jogos que se enquadram, esta pesquisa propõe disponibilizá-los em um site de autoria dos autores para que outros professores possam acessá-los com facilidade, bem como suas respectivas metodologias gamificadas, apontando como referência os artigos pesquisados. Com o trabalho em andamento, identificou-se, até o momento, dez trabalhos no idioma português listados nos periódicos da CAPES. Destes, três não foram lidos na íntegra pois seus resumos mostraram que não possuíam relação com a educação/ensino. Após a leitura completa dos sete trabalhos restantes, apenas dois contribuíram para a identificação de três recursos gamificados aplicados com as metodologias corretas da gamificação, a saber: MarvinSketch, Kahoot, Legend of Zelda: Ocarina of Time. A classificação dos recursos gamificados contempla características predefinidas: regras, conflitos, competição, cooperação, recompensa e feedback, níveis progressivos de dificuldade, narrativa de fundo, ranqueamento, personalização de percursos e fluxo de feedbacks. Considerando que dos dez trabalhos identificados nas pesquisas apenas dois trouxeram resultados que, de fato, contemplam as características da gamificação, além de disponibilizar as produções com suas devidas referências no site, também está em construção uma área dedicada ao estudo da gamificação neste ambiente, utilizando o espaço como meio de divulgação desta ferramenta pedagógica, para que os leitores interessados possam estudar a gamificação. Por fim, o trabalho completo, ainda em construção, revela uma análise entre todos os softwares listados nos artigos pesquisados com propósito de evidenciar quando há ou não a sua classificação como atividade gamificada.



## VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

## II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

**Palavras-chave:** Informática na educação. Gamificação. Ensino de ciências.





## IMPLANTAÇÃO DE CAMPO EXPERIMENTAL DE PITAYA EM ASSIS CHATEAUBRIAND/PR

Gabriel Akio Hiraoka Dalmolin<sup>1</sup>, Octavio Henrique Viana<sup>2</sup>, Elias Franco<sup>2</sup>, Tania  
Helena Neunfeld<sup>2</sup>

<sup>1</sup>IFPR/Assis Chateaubriand/akiogabriel2004@gmail.com

<sup>2</sup>IFPR/Assis Chateaubriand/octavio.viana@ifpr.edu.br; tania.neunfeld@ifpr.edu.br; elias.franco@ifpr.edu.br

A Pitaya é uma cactácea, de cultivo perene que tem por principal produto, o fruto. O qual, pode se diferenciar pela variedade. É uma planta exótica recomendada para a agricultura familiar, requer um solo de alta fertilidade e pH de solo entre 5,5 e 6,0. O objetivo do projeto é avaliar a adaptabilidade e desenvolvimento de variedades da Pitaya em Assis Chateaubriand/PR. O experimento está implantado na área do IFPR, campus Assis Chateaubriand com 5 variedades de pitaya (vermelha de polpa branca comum; polpa branca - vietnês White; polpa roxa - paulista; polpa roxa - orejona da Nicarágua e amarela Colombiana) com 3 repetições cada. No início do projeto foi realizado levantamento de dados agrônômicos que serviu de base para determinar os procedimentos de condução das mudas, transplante ao campo e tratamentos culturais (controle de pragas, tutoramento de plantas, podas e adubações de cobertura). Inicialmente, a área foi delimitada, realizada capina manual e análise de solo, a qual apresentou a quantidade de nutrientes e níveis de acidez adequados para a cultura. As mudas foram adquiridas junto à Associação dos Produtores de Pitaya do Sul, implantadas em sacos plásticos de polietileno preenchidos com 2/3 de solo e 1/3 de areia, alocadas em ambiente protegido com cobertura de sombrite e contrapiso em concreto. Realizadas irrigações diárias e monitoramento de ataques de pragas e doenças. Após 90 dias, as mudas foram transplantadas em covas de dimensões 0,40 x 0,40 x 0,40m e espaçamento de 3m x 3m entre plantas e apoiadas em mourões de eucalipto. No topo dos mourões, foram instalados pneus e estrutura metálica para tutoramento dos cladódios. No decorrer do desenvolvimento foram identificados ataques por formigas lava-pés (*Solenopsis saevissima*) e vaquinha (*Diabrotica speciosa*). Foram aplicados inseticidas à base de óleo de neem e fipronil. As adubações foram realizadas com 2kg de cama de aviário por planta no 3º mês de implantação no campo, após 15 dias, aplicação de 300g de NPK (4-14-8). Além de implantação de aveia para formação de biomassa e contribuição via adubação verde. Após 344 dias em campo, as variedades polpa branca comum e polpa roxa - paulista apresentaram as maiores alturas (2,13 m e 2,28m, respectivamente) e elevada quantidade de brotações nos cladódios de maiores alturas, o que pode contribuir futuramente para uma maior produção de frutos. Foram encontradas dificuldades por escassez de materiais científicos sobre o cultivo da Pitaya, principalmente em relação ao controle de pragas, doenças e especificidades das diferentes variedades implantadas.

**Palavras-chave:** *Hylocereus undatus*. Experimento. Cactaceae. Adaptabilidade.

36





## VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

## II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

Bolsista IFPR/CNPq: Edital no 03/2020 – DIPE/PROEPPI (PIBIC-Jr)





# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## IMPLANTAÇÃO DO APLICATIVO COLAB NO MUNICÍPIO DE ASSIS CHATEAUBRIAND-PR

Caroline da Silva Colen<sup>1</sup>, Michelli Cristina Galli<sup>2</sup>, Everaldo Lorensetti<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/carolinedasilvacolen@gmail.com

<sup>2</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/michelli.galli@ifpr.edu.br

<sup>3</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/everaldo.lorensetti@ifpr.edu.br

A tecnologia digital está cada vez mais inserida nas sociedades e por meio dela é possível a troca de informações de maneira mais rápida, o que facilita, principalmente, a resolução de problemas encontrados no cotidiano. Considerando os avanços tecnológicos e a potencialidade dos aplicativos digitais na melhoria da vida social, o presente projeto busca executar o aplicativo *Colab* no município de Assis Chateaubriand-PR, o qual pode servir como uma rede de comunicação entre população e gestão municipal a fim de identificar os problemas infraestruturais encontrados nos bairros do município. O aplicativo *Colab* é uma plataforma que permite a participação da população no processo de cidadania, possibilitando sugestões de melhorias na infraestrutura dos bairros, uma vez que proporciona o compartilhamento de fotos dos problemas encontrados e o acréscimo de legendas, comentários, localização etc. O objetivo deste trabalho é implantar o *Colab* no município de Assis Chateaubriand-PR cuja população indicará os problemas que prejudicam a estabilidade da sociedade. Com a captação das informações pelo o aplicativo, a gestão municipal poderá verificar o que está sendo exposto pelos munícipes e observar em quais bairros os problemas estão mais evidentes, para que, eventualmente, possam responder às publicações e oferecer uma solução mais rápida em locais que necessitem melhorias. A etapa inicial deste projeto, constitui-se do estudo teórico/prático, direcionado ao aplicativo *Colab*, para entender os recursos apresentados e de que forma contribuirá com a população chateaubriandense. Em seguida, será produzido um vídeo ensinando aos usuários a se cadastrarem e a utilizarem a plataforma. Com o intuito de obter o apoio da gestão municipal no incentivo ao uso do aplicativo, o *Colab* será apresentado aos gestores. Após, será produzido e disponibilizado um questionário na ferramenta Google Forms com perguntas objetivas acerca dos bairros do município os seus respectivos problemas, sem a necessidade de identificação do cidadão. No questionário, respondido em anonimato, os participantes autorizarão o uso das informações obtidas apenas para fins acadêmicos por meio de consentimento livre e esclarecido. Ao final do questionário, será feita a sugestão de utilização do aplicativo *Colab* como um recurso para relatar a situação dos bairros. Para tanto, no próprio formulário estarão disponíveis o link para download bem como o vídeo explicativo referente ao modo de acesso e uso. O projeto, apresenta-se como evolução de um trabalho anterior, ainda em desenvolvimento, e, por hora, não possui resultados finalizados. Acredita-se que a implantação do aplicativo possa de fato ajudar nas melhorias da infraestrutura do



## VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

## II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

município, aproximando a população e a gestão pública por meio da tecnologia e contribuindo para o exercício da cidadania.

**Palavras-chave:** Aplicativo Colab. Gestão Municipal. Infraestrutura de Cidades. Vida em Sociedade. Tecnologia Digital para Cidadania.





# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## IMPLEMENTAÇÃO DE UM SISTEMA DE FISCALIZAÇÃO DE VAGAS DE ESTACIONAMENTO EM ASSIS CHATEAUBRIAND

Gabriel Vittor Felipe Lima, Humberto Fioravante Ferro

Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/gabrielvittorlima93@gmail.com  
Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/humberto.ferro@ifpr.edu.br

O desenvolvimento dos centros urbanos é um fenômeno que perdura já há muitas décadas no Brasil e pode ser aferido pelo grande aumento populacional observado nesses locais, uma vez que o número de automóveis que circulam numa cidade tende a ser proporcional ao de pessoas que ali vivem, resta claro o motivo pelo qual o planejamento viário se tornou um tema de grande importância para os gestores públicos. Além dos problemas relacionados à mobilidade urbana, a grande quantidade de automóveis em circulação diminui a probabilidade dos motoristas encontrarem uma vaga para estacionar nas cidades. Isso motivou a criação dos chamados estacionamentos rotativos (conhecidos como “Zona Azul”), os quais limitam o tempo que cada vaga pode ser ocupada e, assim, contribuem para que todos tenham uma oportunidade de estacionar seus carros em algum momento. Sem que as vagas rotativas existissem, seria virtualmente impossível os motoristas conseguirem estacionar nos locais mais movimentados. A finalidade dos estacionamentos rotativos é que tenha uma rotação nas vagas de estacionamento uma vez em que um veículo não possa permanecer mais de um devido tempo na mesma localidade que está estacionado. Para que eles funcionam existem os agentes de trânsito que fiscalizam as vagas, e são responsáveis por controlar que veículo está estacionado e se ele não extrapola o tempo que ele pode ficar na vaga. O objetivo é implementar um sistema para fiscalizar vagas de estacionamentos rotativos na cidade de Assis Chateaubriand onde os moradores passam por dificuldades ao querer estacionar na parte central devido ao crescimento de veículos. O sistema funcionará da seguinte forma, as vagas serão marcadas a partir da geolocalização do local, a pessoa que utilizar entrará no site e realizará o login, se caso não houver, irá criar um cadastro onde informará alguns dados e após isso entrará no sistema para adquirir o cartão online e realizar a compra informando alguns dados do veículo e o tempo de permanência. A outra parte será a dos agentes de trânsito, onde através de um número específico, para cada um, poderão realizar o cadastro e partir disso irão fiscalizar os veículos e autuar os que cometeram alguma infração, além disso, o site terá uma parte informativa onde explicará o funcionamento do estacionamento, como adquirir as credenciais e outras informações. Para a realização do sistema será usado a linguagem de programação PHP, a linguagem de marcação HTML5 e o mecanismo de estilização CSS3. Assim possibilitando a criação de um site para o sistema. Com o sistema pronto e finalizado se espera que o sistema rotativo gere mais rotatividade na área aplicada da cidade resolvendo o grande problema na falta de vagas assim proporcionando aos moradores uma maior facilidade em estacionar.





## VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

## II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

**Palavras-chave:** Estacionamento.Fiscalização.Rotatividade.Vagas





# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## **INFOINTEGRAÇÃO: SITE PARA A INTEGRAÇÃO DE CONHECIMENTOS DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**

Heloisa Peraçoli Bonini<sup>1</sup>, Eduardo Alberto Felippsen<sup>2</sup>, Celina Barbosa Gomes<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/heloisaperaboni@gmail.com

<sup>2</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/eduardo.felippsen@ifpr.edu.br

<sup>3</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/celina.gomes@ifpr.edu.br

Atualmente, constata-se que o ensino de conteúdos e saberes de forma integrada é um desafio em muitas instituições educacionais em que essa modalidade é praticada. Abordagens didáticas tradicionais, compartimentadas ainda ocorrem com muita frequência e por muitas razões, como a dificuldade dos ministrantes de disciplinas escolares de enxergarem e promoverem a correspondência entre os seus conteúdos, o que implica em uma aprendizagem igualmente fragmentada e não-autônoma pelo estudante. Com base nessas considerações e na relevância da associação entre informática e educação, o presente trabalho propõe o desenvolvimento de um site que tem por objetivo auxiliar os docentes, bem como os discentes do curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do IFPR – Campus Assis Chateaubriand pela disponibilização (e eventual aplicação) de propostas de abordagem de ensino integrado de conteúdos de seus componentes curriculares – estas, provenientes de sugestões dos docentes e coletadas em formulário eletrônico próprio e de autoria identificada. Além disso, o site relacionará materiais multimodais (filmes, séries, músicas, livros, eventos, imagens, jogos, experimentos, vídeos, links e podcasts) complementares a tais propostas, informações sobre o curso, a formação e a área de atuação dos docentes, as especificidades de setores como a Direção de Ensino, a Coordenação de Ensino e a Seção Pedagógica e dos servidores responsáveis por eles. O site será desenvolvido na plataforma WordPress, sendo organizado por abas representativas das áreas do conhecimento nas quais se inserem as propostas de ensino integrado e as demais informações sobre o curso. O trabalho está sendo realizado pela modalidade investigativa da pesquisa-ação, em função da intervenção que visa promover no contexto em que está sendo elaborado. Até o momento, realizou-se a leitura de textos relacionados à associação entre tecnologia e educação e sobre ensino integrado, assim como a escrita e correção da primeira versão do Referencial Teórico. Também foi construído e enviado o formulário aos docentes do curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio – previamente esclarecidos sobre a proposta em reunião do colegiado – para a coleta de sugestões de propostas efetivas de ensino integrado. Os estudos sobre o WordPress e a esquematização da estrutura do site também estão em curso. Espera-se, portanto, que conforme a obtenção das abordagens desenvolvidas pelos docentes seja possível constatar os primeiros resultados da aplicação das propostas de ensino

42



## VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

## II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

integrado coletadas e divulgadas, o que, certamente, colaborará para uma aprendizagem mais holística e uma formação omnilateral do estudante.

**Palavras-chave:** Ensino Integrado. IFPR. Site. Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio.





# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## MATEMÁTICA, LITERATURA E SEMIOTICA NA OBRA O ENIGMA DO INFINITO

Priscila Andressa Crepaldi Venturim<sup>1</sup>, Adrian Lincoln Ferreira Clarindo<sup>2</sup>

<sup>1</sup>IFPR/Assis Chateaubriand/priscilaacventurim@gmail.com

<sup>2</sup>Instituição/Assis Chateaubriand/e-mail do orientador

Em termos gerais, a obra de arte nasce de uma vontade de se criar algo que se soma ao mundo. Textos literários, por exemplo, se apresentam como uma dessas obras que podem lidar com um sentimento ambíguo: ao mesmo tempo temos ficções que podem nos fazer fugir da realidade, mas que também buscam ilustrar metaforicamente uma maior compreensão sobre essa mesma realidade. Por sua vez, as ciências matemáticas parecem querer nos mostrar como as coisas funcionam, inserindo-nos por meio de seus símbolos as relações do que acontece na natureza. Dessa forma o projeto tem como objetivo o estudo do entrelaçamento da literatura e matemática, tendo como objeto de estudo a obra de literatura infanto-juvenil O enigma do infinito (2019), do autor Jacques Fux, e da ilustradora Raquel Matsushita. Fazendo uso de obras já publicadas como as de Jorge Luis Borges, Georges Perec, Edgar Allan Poe, e Lewis Carroll, pode-se fazer essa ponte entre matemática e literatura, assim como também é possível realizar a leitura semiótica das imagens apresentadas no decorrer do livro, interpretar e entender como imagens e escrita se complementam, e levar ao leitor a desvendar os enigmas escondidos no decorrer das páginas. Para compreendermos melhor as referências ilustradas, será utilizada como base de análise a tríade semiótica de Charles Peirce. Ademais, será trazido capítulo por capítulo do livro, apresentando como o texto foi construído a partir das estruturas matemáticas utilizadas pelos escritores oulipianos, e ao final do livro buscar descobrir qual o enigma que ele propõe já no título. Não se pretende de forma alguma esgotar os assuntos e chegar a uma resolução, mas sim fazer uma investigação que deixe aberta novas investigações, que seja também como os enigmas infinita.

**Palavras-chave:** Símbolos. Estrutura. Entrelaçamento.





# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## O DESENVOLVIMENTO DE UM WEBSITE COMO VEÍCULO OFICIAL DE INFORMAÇÕES PARA A APASBAC

Daniel Ferreira Simão<sup>1</sup>, Heloísa Aparecida Roque, Maria Eduarda da Silva Alves,  
Michelli Cristina Galli<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/danielferreirasimao@gmail.com

<sup>2</sup> Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/michelli.galli@ifpr.edu.br

A APASBAC (Associação Proteção Animal Socorro Bicho de Assis Chateaubriand), fundada em 2012, é uma instituição de caridade formada por voluntários do município de Assis Chateaubriand/PR. Com cerca de 9 anos de ação ativa nas ruas da cidade, a associação é a principal responsável pelas feiras de adoção e resgate provisório de animais em situação de risco ou abandono, mantida exclusivamente por doações e parcerias locais. Com cerca de 10 mil curtidas em sua página no Facebook, possui como objetivo conscientizar a população sobre a guarda responsável, denunciar maus tratos, controlar as zoonoses e também realizar castração e custeamento parcial de procedimentos de alto risco. A entidade local conta apenas com a ajuda das redes sociais para a divulgação de seus projetos e rifas promocionais, entretanto, nem todas as suas necessidades são atendidas com as funcionalidades disponibilizadas na plataforma. Mesmo com um grande alcance em seu perfil, o engajamento das publicações vem decaindo nos últimos meses, evidenciando a falta de um canal formal de comunicação. Com tal problemática em vista, propõe-se a publicação de um website oficial, contendo notícias e ações atuais da associação, além da criação de um campo de doação direta. Tais fundos serão, posteriormente, investidos em ações voluntárias e no custeamento de cirurgias e gastos eventuais com veterinário, água e ração. Além de fornecer uma maior seriedade e profissionalismo quanto às informações da página, a confecção de uma via de informações pode viabilizar parcerias que exijam tal recurso como prova de suas atividades. É pretendido que a ferramenta virtual possua diversos recursos adicionais, sendo um deles um mapa online da região, nele será possível cadastrar pontos de coleta de doação, assim como a função de sinalizar um animal encontrado. Um impasse comum encarada pelos membros da ação é a constante perda de animais de estimação nas ruas da cidade, muitos deles com coleiras e castrados, tal obstáculo é esperado ser resolvido quando apontado no mapa a bandeira de animal de estimação encontrado, em conjunto com uma fotografia e informações adicionais sobre local e características fisiológicas. Da mesma forma, será oferecido um espaço para a publicação de animais perdidos, contando com imagens e uma breve descrição. O website será desenvolvido utilizando a biblioteca ReactJS e a linguagem *superset* TypeScript, sendo também implementado o sistema



## VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

## II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

de gerenciamento de banco de dados SQLite e PostgreSQL. É esperado, além de obter um canal público de informações, a disponibilização de uma feira de adoção online, no qual os usuários podem publicar e/ou entrar em contato direto com o doador; sendo ainda de extrema necessidade o intermédio entre entidade e futuro tutor de pet, assim como a formalidade da guarda responsável, através de um termo de compromisso online com campos de preenchimento obrigatórios. Com a construção da ferramenta virtual, há a expectativa de potencializar os resultados já satisfatórios obtidos pela associação, ajudando animais de rua ou pertencentes a famílias de baixa renda e arrecadando fundos para o trabalho voluntário diário praticado pela APASBAC nas ruas do município de Assis Chateaubriand/PR.

**Palavras-chave:** Associação voluntária. Adoção responsável. Automação de atividades. Ferramenta virtual responsiva.



# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## O USO DO TERMO “CRIATIVIDADE” EM RELATOS DE EXPERIÊNCIA DE ATIVIDADES DE MODELAGEM MATEMÁTICA

Adrieli Modkowski Petreconi Moretti<sup>1</sup>, Elenice Josefa Kolancko Setti<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/adrieli\_petreconi@hotmail.com

<sup>2</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/elenice.setti@ifpr.edu.br

Atualmente, torna-se cada vez mais evidente a necessidade de se trabalhar a matemática em um contexto onde os estudantes tenham mais autonomia e criatividade em seu processo de aprendizagem. Ou seja, o professor deve deixar de apenas repassar informações, e passar a exercer o papel de guia, auxiliando e direcionando o desenvolvimento destas habilidades em seus estudantes. Deste modo, uma metodologia com potencialidades a este desenvolvimento é a Modelagem Matemática na perspectiva da Educação Matemática. Percebe-se na literatura sobre este tema, a frequente menção da relação entre Modelagem Matemática e o desenvolvimento da criatividade. Neste sentido, o presente trabalho tem o objetivo de analisar os relatos de experiência publicados nas edições III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X e XI da Conferência Nacional sobre Modelagem na Educação Matemática - CNMEM, que é um dos mais importantes eventos sobre Modelagem Matemática do país. Essa análise terá como foco a abordagem da criatividade em atividades de modelagem matemática. Assim, a partir da leitura dos trabalhos selecionados, 62 ao todo, estabeleceu-se categorias de acordo com o sentido dado ao termo “criatividade”, sendo elas: criatividade é uma habilidade que pode ser adquirida a partir do desenvolvimento de atividades de Modelagem Matemática e; criatividade como critério para obter sucesso no desenvolvimento da atividade de Modelagem Matemática. A análise feita até o momento, mostra que o termo criatividade é muito citado ao descrever vantagens ao se trabalhar com modelagem. Ela é dita como algo a ser desenvolvido, potencializado ou estimulado no estudante. Entretanto, nenhum dos artigos traz uma definição ou aprofundamento sobre criatividade. Ou seja, não há uma clareza em relação ao tema, o que pode colaborar para a permanência de estereótipos referentes à criatividade.

**Palavras-chave:** Educação matemática. Autonomia do estudante. Aprendizagem.





## OS MONUMENTOS E AS COMEMORAÇÕES DE PORTO UNIÃO DA VITÓRIA (PR/SC): UMA ANÁLISE DO DISCURSO ESPACIAL SOBRE A PERSPECTIVA DA GUERRA DO CONTESTADO

Gabriela Sena da Silva<sup>1</sup>, Thiago Luiz Calandro<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Instituto Federal do Paraná – IFPR / União da Vitória / [senagabi829@gmail.com](mailto:senagabi829@gmail.com)

<sup>2</sup> Instituto Federal do Paraná – IFPR / União da Vitória / [thiago.calandro@ifpr.edu.br](mailto:thiago.calandro@ifpr.edu.br)

A Guerra do Contestado foi um conflito armado entre posseiros, pequenos proprietários de terras e o estado brasileiro que, por vez, fez a concessão de terras para empresa LUMBER a fim de explorar as terras e realizar a construção da ferrovia entre São Paulo e Uruguai. O conflito ocorreu na região entre os estados do Paraná e Santa Catarina entre outubro de 1912 e agosto de 1916, gerando impactos consideráveis nas espacialidades da região contestada. Com o acordo dos limites entre os estados, tivemos o desmembramento da cidade de Porto União da Vitória em Porto União (SC) e União da Vitória (PR). Na época, a cidade de Porto União da Vitória não se envolveu diretamente na Guerra, mas se colocou como ponto estratégico para os militares, tornando-se um grande centro logístico para a Guerra. Simultaneamente a esse fato, a região recebeu imigrantes europeus de múltiplas etnias que, junto com o conflito, também deixaram sua marca no lugar. Nesse sentido, sabendo que os monumentos e/ou comemorações presentes em um local nos mostram múltiplas representações culturais, surgiu a ideia de se compreender a formação e os discursos espaciais referentes as comunidades que compõe Porto União da Vitória. Diante disso, esse trabalho objetivou analisar os discursos espaciais presentes nos monumentos e comemorações das duas cidades. Com essa análise, podemos melhor compreender a constituição histórica e identitária das cidades e, também, as marcas deixadas por essas populações. A metodologia parte de dois pressupostos: a paisagem e herança cultural de Denis Cosgrove e a concepção de espaço a partir das práticas de David Harvey. A compilação dessas ideias possibilitou realizar algumas inferências que demonstram que os sertanejos apresentam dificuldades no acesso ao discurso espacial em relação aos outros grupos que compõe o lugar. No total foram analisados seis monumentos e comemorações, dos quais três possuem relação com a Guerra do Contestado e três com a Colonização e Imigração. Em relação a conflito, destacamos o Santo de Bronze da Praça da Divisa. Na Praça da Divisa, onde está o monumento do centenário da guerra, o Santo de Bronze, que representa a cultura cabocla, é narrada por quem detém a hegemonia cultural da época ligada a duração capitalista e se insere como um lugar do cotidiano, distorcendo a identidade. Por outro lado, ocorre a reafirmação da memória dos colonos e imigração através das práticas de comemorações, sobretudo, ligado as festas típicas, reafirmando seu lugar de fala. Dessa forma, mesmo que representem novas formas significar, a narrativa e práticas a partir das comemorações e dos monumentos podem produzir ou reproduzir concepções que distorcem ou reafirmem a representação cultural no espaço. Com essa análise, foi possível concluir que, ocorre uma discrepância nos lugares de fala e acesso as narrativas e práticas espaciais entre a comunidade sertaneja e as dos colonos/ imigrantes. Além disso, consideramos que os monumentos e comemorações,





## VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

## II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

a partir de suas representações e práticas, são de grande importância para compreender a constituição sociocultural de União da Vitória (PR) e Porto União (SC).

**Palavras-chave:** Guerra do Contestado. Discursos espaciais. Monumentos. Comemorações

Bolsista IFPR/CNPq: Edital nº 03/2021 – PROEPPI/IFPR (PIBIC-Jr)



# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## OS POSSÍVEIS EFEITOS PREJUDICIAIS DE UMA EVENTUAL PSEUDO- APRENDIZAGEM EM DECORRÊNCIA DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL EM PERÍODO DE PANDEMIA

Danieli Felichak<sup>1</sup>, Renato Lada Guerreiro<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/dannifelichak@gmail.com

<sup>2</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/renato.guerreiro@ifpr.edu.br

É sabido que a matemática é de suma importância na vida dos estudantes, na medida em que inevitavelmente está em situações diárias. Por ser considerada por muitos como complexa, diversos estudantes não a veem com bons olhos e conseqüentemente não apresentam um bom desempenho em decorrência das dificuldades, podendo gerar um desinteresse nas aulas. Este artigo visa analisar a questão do ensino e aprendizado da matemática com o ensino remoto em tempos de pandemia, tendo como principal problemática a possível pseudo-aprendizagem nesse período, dada a possibilidade de ineficácia do modo de avaliação, a dificuldade de aprendizado na matéria, o fácil acesso às respostas, ou seja, situações as quais podem garantir uma nota acima da média, mas que talvez não represente o real aprendizado, dando ensejo à discussão em tela, isto é, a possível pseudo-aprendizagem do estudante. Na presente pesquisa serão analisados dados adquiridos por meio de um formulário online, sendo que as respostas serão preenchidas por alguns professores de matemática da rede de ensino estadual do Município de Toledo – Paraná. Além disso, o formulário terá como foco turmas do ensino fundamental II. No questionário, conterà perguntas com enfoque na problemática principal do artigo, isto é, as dificuldades dos estudantes em decorrência do ensino remoto, e se os fatores supracitados são possíveis causadores de uma pseudo-aprendizagem. Em virtude de o artigo visar a análise de dados que serão obtidos por meio de formulários, e ainda em razão de explorar conceitos de autores especialistas em determinados tópicos, o método o qual será utilizado se caracteriza como quali-quantitativo, ao passo em que há elementos que tornam o método híbrido, ou seja, qualitativo e quantitativo.

**Palavras-chave:** Matemática. Ensino. Avaliação. Dificuldade.



## PIBID NO COTIDIANO ESCOLAR

Camila Maria Da Silva Pin<sup>1</sup>, Carla Cristine Reiter Ferro, Tatiane Patrícia Pakuszewski Lacerda, Robson Ferreira dos Santos, Sabrina Alves Eliane Heidmann Rocha Pandini, Ana Lúcia da Silva Lima<sup>2</sup>

<sup>1</sup>IFPR – Campus Assis Chateaubriand/Assis Chateaubriand/camilapinn@gmail.com

<sup>2</sup>IFPR – Campus Assis Chateaubriand/Assis Chateaubriand/ana.lima@ifpr.edu.br

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) é uma ação do Ministério da Educação (MEC) que promove a inserção dos estudantes dos cursos de licenciaturas no cotidiano das escolas públicas do Ensino Médio. O presente trabalho objetivou descrever a percepção, por parte dos bolsistas do Pibid (pibidianos), quanto à necessidade de orientar os estudantes sobre temas importantes. O programa está sendo desenvolvido no Colégio Estadual Cívico Militar Senador Teotônio Vilela de Assis Chateaubriand – PR, onde atuam oito estudantes bolsistas e estudantes voluntários no Ensino Médio da disciplina de Biologia. Os pibidianos desenvolvem várias ações/atividades, com supervisão e orientação de docentes, durante o período destinado ao programa, como por exemplo, planejamento de aulas; participação e observações durante as aulas; conselhos de classe; organização de eventos; propostas de melhoria do processo de ensino-aprendizagem; entre outros. Durante as observações e o convívio com os estudantes do colégio, mesmo que remoto, os pibidianos ouvindo as falas e sentindo as angústias de alguns estudantes, perceberam a necessidade de promover discussão e palestra sobre o consumo de drogas. Uma das percepções levou ao fornecimento da palestra intitulada “Pensando em Você!”, objetivando a prevenção ao uso de drogas e controle da ansiedade durante o período de pandemia. A palestra foi proferida pela enfermeira do Centro de Atenção Psicossocial (CAPS), Ana Paula Reolon Bortolli, da cidade de Francisco Beltrão – PR. A palestrante conduziu, remotamente, uma conversa leve e agradável, porém muito objetiva sobre os riscos e prejuízos que o uso de drogas traz para o indivíduo, para os familiares e para a sociedade em geral, também falou sobre a ansiedade que os jovens têm desenvolvido, especialmente nesse período de pandemia, e sugeriu algumas práticas saudáveis para o controle dessa situação. Assim, o Pibid contribui para aflorar nos futuros professores a humanização e promover a sensibilização/conscientização de que o ato de ensinar vai além do método tradicional.

**Palavras-chave:** Aprendizado. Escola. Humanização.

Bolsistas e voluntários IFPR/CAPES: Edital N°169/2020  
Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – Pibid/IFPR - EDITAL  
CAPES N° 2/2020.





## Práticas didático-pedagógicas e experimentações para o ensino e aprendizado de Solos na educação básica

Arthur Vinícius da Rocha Soares<sup>1</sup>; Ketlyn Luiza Dickel Cseh<sup>1</sup>, Dhyonne Fernandes Pessoa<sup>1</sup>, Mateus Marchesan Pires<sup>2</sup>, Vanda Moreira Martins<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidade Estadual do Oeste do Paraná / Marechal Cândido Rondon / [arthur.soares@unioeste.br](mailto:arthur.soares@unioeste.br)

<sup>1</sup>Universidade Estadual do Oeste do Paraná / Marechal Cândido Rondon / [ketlyn.cseh@unioeste.br](mailto:ketlyn.cseh@unioeste.br)

<sup>1</sup>Universidade Estadual do Oeste do Paraná / Marechal Cândido Rondon / [dhyonne.pessoa@unioeste.br](mailto:dhyonne.pessoa@unioeste.br)

<sup>2</sup>Universidade Estadual do Oeste do Paraná / Marechal Cândido Rondon / [mateus.pires@unioeste.br](mailto:mateus.pires@unioeste.br)

<sup>2</sup>Universidade Estadual do Oeste do Paraná / Marechal Cândido Rondon / [vanda.martins@unioeste.br](mailto:vanda.martins@unioeste.br)

O conteúdo relacionado ao ensino dos solos permite discutir, na disciplina de Geografia, a relação sociedade-natureza tanto na educação infantil, como no ensino fundamental e médio. Dessa maneira, entende-se que ensinar solos e a sua notoriedade junto às questões ambientais na Educação Básica é essencial para a formação da cidadania e o desenvolvimento dos educandos, como atores que exercerão um papel ativo na sociedade em que vivem. O ensino do solo na disciplina escolar, então, passa a ter sentido e significado na vida prática e cotidiana do aluno. Por isso, o objetivo do projeto de extensão “O solo na escola”, desenvolvido desde o ano de 2017 na Universidade Estadual do Oeste do Paraná/Campus de Marechal Cândido Rondon, é oferecer apoio teórico e metodológico aos professores da educação básica e áreas afins, quanto aos conhecimentos sobre os solos na relação ambiente e sociedade. O projeto oferece, também, atividades teóricas, práticas e sugestões de materiais didáticos alternativos (de baixo custo) para ensinar os conteúdos sobre a temática solos e educação ambiental. Dentre as ações para alcançar os objetivos do projeto estão a preparação, catalogação e organização dos materiais didáticos; a elaboração, adequação, renovação e manutenção dos kits de solos; a montagem de experimentos; a confecção de jogos, bem como a realização de tutorias e práticas pedagógicas diferenciadas oferecidas aos professores e alunos da comunidade escolar. Ainda, desenvolve-se a criação, gerenciamento, alimentação e atualização das atividades de ensino do projeto nas mídias sociais, como a possibilidade de maior alcance de divulgação do conhecimento científico e interação com a comunidade externa. Entre os resultados mais relevantes alcançados até o momento estão: a produção de materiais didáticos-pedagógicos relacionados aos temas solos, meio ambiente e educação ambiental; o atendimento à comunidade escolar e demais membros da comunidade externa, com mais de 2099 participantes, por meio de tutorias, oficinas, minicursos etc, desde o início das atividades do projeto em 2017; a criação, renovação, adequação, armazenamento e disponibilidade de um acervo de materiais (amostras de rochas, minerais, solos etc.) referentes aos conteúdos “solo e meio ambiente” e áreas afins como geologia. Destaca-se que, em função da pandemia da Covid-19, de março de 2020 a setembro de 2021, não foi possível realizar as tutorias presenciais nas escolas e no laboratório de Pedologia e Geologia/UNIOESTE. Então, a equipe integrante voltou-se para o aperfeiçoamento dos materiais didáticos e das práticas educativas como a produção de materiais didáticos, colorteca de solos, tintas de solos entre outros, conforme protocolo de segurança para a COVID-19. Desde 2017, a interação com a comunidade



## VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

## II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

escolar/acadêmica se deu por meio de tutorias presenciais, palestras, oficinas e minicursos, os quais foram adaptados para a modalidade do Ensino Remoto, além da interação pelas redes sociais como o *Facebook* e *Instagram* do projeto.

**Palavras-chave:** Solo – práticas educativas – Educação Ambiental.

Caso houver, indicar apoio de editais (Por exemplo: Bolsista IFPR/CNPq: Edital nº 02/2013 – PROEPPI/IFPR (PIBIC-Jr) Bolsista UNIOESTE/CNPq: Edital nº 014/2021 – PIBE/UNIOESTE. Bolsista UNIOESTE/CNPq: Edital nº 14/2021 – PIBIS/Fundação Araucária.





## VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

## II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

### PREDIÇÃO DE ACIDENTES EM RODOVIAS FEDERAIS UTILIZANDO REGRESSÃO LINEAR

Izadora Scheren Klassmann, Lohana de Aguiar Bristoti Cordeiro, Lilian Orvatti,  
Darlon Vasata

IFPR/Cascavel/[izadoraklassmann@gmail.com](mailto:izadoraklassmann@gmail.com)

IFPR/Cascavel/[lohana.bristoti29@gmail.com](mailto:lohana.bristoti29@gmail.com)

IFPR/Cascavel/[lilian.orvatti@ifpr.edu.br](mailto:lilian.orvatti@ifpr.edu.br)

IFPR/Cascavel/[darlon.vasata@ifpr.edu.br](mailto:darlon.vasata@ifpr.edu.br)

Os acidentes de trânsito podem ser vistos como um grave problema de saúde pública, pois atingem a saúde da população tanto de forma direta quanto de forma indireta, uma vez que os feridos utilizam as unidades de saúde hospitalares, além do alto custo emocional e social, dado que muitas vezes as vítimas são jovens economicamente ativos. Neste trabalho pretende-se realizar a predição de acidentes em Rodovias Federais, com destaque a algumas cidades do Paraná. Para tal, será aplicado o método de Regressão Linear, utilizando as bases disponíveis publicamente no portal de dados abertos da Polícia Rodoviária Federal (PRF), dos anos de 2017, 2018, 2019 e 2020. A Regressão Linear consiste em determinar uma equação de reta que calcule a variável dependente com base nas variáveis independentes, utilizando a menor taxa de erro possível. A aplicação desta técnica, objetivando a predição de acidentes, tem o potencial de servir como ferramenta no auxílio à tomada de decisões por parte de agentes rodoviários federais no Paraná, visando melhorar a precisão e o impacto de medidas para a redução de sinistros de veículos. Ao longo do projeto, será utilizado a linguagem de programação Python e as bibliotecas Pandas, Numpy, Matplotlib, LinearRegression e Metrics. Dessarte, a partir das bases de dados serão feitos os códigos em Python, manipulando as bibliotecas, assim, produzindo os valores esperados. Para que a manipulação dos dados possa ser realizada pelos usuários, bem como a visualização dos resultados preditos, será desenvolvido um interface web, utilizando o Framework Streamlit.

**Palavras-chave:** Python. Análise de Dados. Acidentes de Trânsito.



## QUALIDADE DA ÁGUA UTILIZADA NA ORDENHA

Sabrina Alves<sup>1\*</sup>, Maria Eduarda Pereira Sapateiro<sup>1\*\*</sup>, Clara Jamilly Lacerda Gianini<sup>1\*\*</sup>, Paulo Renato Licks Gabana<sup>2</sup>, Camila Lampugnani<sup>3</sup>, Leiliane Cristine de Souza<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand /sabrinaalves2011@gmail.com

<sup>2</sup>Instituto de Desenvolvimento Rural do Paraná – IAPAR – EMATER/paulogabana@emater.pr.gov.br

<sup>3</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/leiliane.souza@ifpr.edu.br

A água é componente imprescindível aos seres vivos, indispensável no abastecimento público, industrial e agropecuário. Nas propriedades leiteiras é elemento fundamental para dessedentação dos animais e utilização nos processos de ordenha. Devido a intensa utilização nas atividades de ordenha como limpeza dos tetos e dos equipamentos, pode constituir-se numa expressiva fonte de contaminação e veiculação de microrganismos patogênicos para a glândula mamária ou diretamente para o leite ordenhado, impactando sua qualidade. Assim, objetivou-se analisar a qualidade da água utilizada na sala ordenha de propriedades leiteiras de Assis Chateaubriand por meio da realização de análises físico-químicas e microbiológicas. As amostras foram coletadas das torneiras de água utilizada na sala de ordenha de sete propriedades leiteiras da agricultura familiar. Para as coletas foi realizada a higienização externa das torneiras com álcool 70%, abertas para o escoamento da água por, aproximadamente, 3 minutos e acondicionadas em frascos de vidro previamente esterilizados. Foram realizadas análises físico-químicas de potencial hidrogeniônico (pH) e sólidos totais (ST), por meio de um medidor multiparâmetro, calibrado de acordo com os padrões estabelecidos pelo fabricante. A contagem de bactérias heterotróficas foi realizada em duplicatas, sendo inoculado 1 mL da amostra em profundidade em ágar Padrão para Contagem, com incubação por 48h a 36°C ± 1°C. Após o período de incubação foi realizada contagem das colônias em placas e os resultados expressos em Unidades Formadoras de Colônias por mililitro (UFC/mL). Para as análises microbiológicas de coliformes totais e termotolerantes, utilizou-se a técnica dos tubos múltiplos (série de 10 tubos) para determinação do Número Mais Provável (NMP). O padrão de potabilidade da água estabelecido pela Portaria de Consolidação nº5, de 28 de setembro de 2017 do Ministério da Saúde determina pH entre 6,0 e 9,5; sólidos totais até 1000 mg/L; limite de até 500 UFC/mL de bactérias heterotróficas e ausência de coliformes totais e *Escherichia coli* em 100 mL de amostra. Em uma propriedade a amostra apresentou pH abaixo (5,3) do estabelecido pela portaria, o que pode ser devido a características próprias da fonte. Os sólidos totais representam os constituintes químicos dissolvidos na água e atuam como um indicador associado à presença de produtos químicos contaminantes. Os resultados para sólidos totais das amostras analisadas estão em conformidade com a portaria. De acordo com os resultados obtidos, as amostras apresentaram variações de 1,9 x 10<sup>2</sup> a 5,1 x 10<sup>3</sup> UFC/mL de bactérias heterotróficas e destas, três propriedades



## VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

## II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

apresentaram resultados acima do estabelecido pela Portaria vigente para potabilidade da água. Em todas as amostras foram observadas a presença de coliformes totais, sendo assim consideradas impróprias para o consumo, podendo provocar problemas de saúde, bem como alterações indesejáveis no leite. Além disso, em quatro destas observou-se a presença de coliformes termotolerantes, podendo indicar contaminação fecal, visto que no grupo de termotolerantes encontra-se *Escherichia coli*. Os resultados obtidos demonstram que a água utilizada na ordenha apresenta problemas de potabilidade e de contaminações por coliformes, o que pode interferir na qualidade microbiológica do leite. Desse modo, ressalta-se a importância de ações para melhorias na qualidade da água.

**Palavras-chave:** Análises físico-químicas. Bactérias Heterotróficas. Coliformes Totais e Termotolerantes.

\*Bolsista IFPR: Edital nº 03/2020 – PROEPPI/IFPR (PIBIC)

\*\*Bolsista IFPR/CNPq: Edital nº 03/2020 – PROEPPI/IFPR (PIBIC-Jr)





## QUALIDADE DO LEITE CRU REFRIGERADO

Laiz Freitas Mestriner<sup>1</sup>, Rafaella Vitoria Gati Primavera<sup>1</sup>, Beatris Freitas Mestriner<sup>1</sup>,  
Paulo Renato Licks Gabana<sup>2</sup>, Camila Lampugnani<sup>3</sup>, Leiliane Cristine de Souza<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/freitasmestriner@gmail.com

<sup>2</sup>Instituto de Desenvolvimento Rural do Paraná – IAPAR – EMATER/paulogabana@emater.pr.gov.br

<sup>3</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/leiliane.souza@ifpr.edu.br

As características nutricionais observadas no leite estimulam o seu consumo, mas também o tornam um dos alimentos mais susceptíveis às alterações físico-químicas e microbiológicas, motivo pelo qual a preocupação com qualidade deve ser constante em todos os setores da cadeia produtiva. Nesse sentido, evidencia-se a preocupação face ao desenvolvimento de micro-organismos patogênicos e deteriorantes que provocam riscos à saúde dos consumidores. A qualidade da matéria-prima é um dos maiores entraves ao desenvolvimento e consolidação da indústria do leite no Brasil, e pode ser influenciada pelo manejo alimentar e sanitário dos animais, bem como, por fatores diretamente relacionados à higiene do processo e equipamentos de ordenha. Tornando, assim, relevante a realização de análises dos parâmetros microbiológicos do leite para garantir a inocuidade do produto e interesse dos consumidores. Desse modo, objetivou-se analisar a qualidade do leite cru refrigerado de bovinos, por meio da realização de análises microbiológicas em propriedades rurais do município de Assis Chateaubriand, região Oeste do Paraná. As amostras de leite foram coletadas *in loco* nos tanques de expansão em sete propriedades da agricultura familiar. Para a enumeração de aeróbios mesófilos utilizou-se a metodologia preconizada pela ISO 4833-1 de 2013 para a Contagem Padrão em Placas (CPP). Após diluições seriadas das amostras, alíquotas de 1mL foram semeadas em profundidade em ágar Padrão para Contagem e, posteriormente, incubadas por 48h à 36°C ± 1°C. Para cada diluição, a semeadura foi realizada em duplicata. Após o período de incubação foi realizada a CPP e os resultados expressos em Unidades Formadoras de Colônias por mililitro (UFC/mL). Para as análises microbiológicas de coliformes totais e termotolerantes utilizou-se a técnica dos tubos múltiplos (série de três tubos) para determinação do Número mais Provável (NMP), conforme ISO 7251 de 2005. Em seis propriedades os resultados ( $1,1 \times 10^3$  a  $5,9 \times 10^4$  UFC/mL) das amostras analisadas estavam dentro do limite preconizado pela Instrução Normativa 76 do MAPA para CPP ( $3,0 \times 10^5$  UFC/mL). No entanto, a amostra de uma propriedade apresentou  $9,2 \times 10^5$  UFC/mL, o que evidencia falhas nos procedimentos de higienização, na qualidade da água utilizada e/ou na conservação do leite, pois, no leite cru, a qualidade microbiológica está relacionada com o grau de contaminação inicial e com o tempo e temperatura em que é mantido da ordenha até o processamento. Com relação à enumeração de coliformes, os resultados obtidos variaram de 3 a 110 NMP/mL para coliformes totais e de 3 a 7,4 NMP/mL para os termotolerantes. Para os coliformes não há padrão



## VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

## II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

estabelecido pela legislação, porém altas contagens indicam deficiências nas práticas de higiene, o que prejudica a qualidade do leite, diminui rendimento dos produtos na industrialização, reduz tempo de prateleira e pode colocar em risco a saúde do consumidor. Os resultados obtidos demonstram a necessidade de ações corretivas na obtenção e no armazenamento do leite cru nas propriedades, bem como na higienização correta dos equipamentos. Para a melhoria desses processos é necessária uma assistência técnica regular, de modo a orientar os produtores na obtenção de um produto de melhor qualidade.

**Palavras-chave:** Aeróbios mesófilos. Bovinos Leiteiros. Coliformes. Instrução Normativa 76.

\*Bolsista IFPR: Edital nº 06/2020 – DIEXT/PROEPPI/IFPR (PIBEX Jr)



# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## QUINTAIS DE MEL: CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL POR MEIO DA CRIAÇÃO DE ABELHAS SEM FERRÃO EM ASSIS CHATEAUBRIAND - PR

Daniel Ferreira Simão<sup>1</sup>, Eduardo Alberto Felippsen, Simone Rodrigues Slusarski,  
Sônia Maria Mandotti, Tiago Amaral Silva<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/danielferreirasimao@gmail.com

<sup>2</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/tiago.amaral@ifpr.edu.br

O município de Assis Chateaubriand localiza-se em uma região de extrema influência do agronegócio, o qual há o constante uso de agroquímicos, além do desmatamento já instalado que deu espaço às plantações agrícolas. Este conjunto de fatores é muito prejudicial aos insetos, dentre eles as abelhas nativas sem ferrão (ASF). Pensando neste contexto, o projeto Quintais de Mel, busca alertar e informar a população em relação à necessidade das abelhas e a sua função indispensável no ecossistema. Dentre os diversos animais polinizadores, as abelhas representam mais de 70% dos agentes ativos, sendo assim, importantíssimas para o processo de fecundação e produção de frutos, tanto das plantas de florestas como de culturas agrícolas. No contexto de inserção do projeto, é possível assimilar o seu núcleo principal não somente com a distribuição de conhecimento, mas também como uma aplicação prática. Tendo ciência sobre possíveis traumas e reações alérgicas que a população pode apresentar para com os enxames, foram escolhidos as denominadas ASF (abelhas sem ferrão) como grupo de espécies no desenvolvimento da pesquisa. Pelo motivo de possuírem um ferrão atrofiado, as ASF não apresentam ameaças aos seres humanos. Dessa forma, podem ser manejadas e transportadas de forma pacífica e segura. Com mais de 300 espécies de ASF no mundo, 230 delas são nativas brasileiras, não se torna uma tarefa complexa contornar a inquietação que inúmeros indivíduos possuem com o conceito de abelha, geralmente representada pela abelha europa (*Apis Mellifera*), a mais comum em todo território nacional. Com um ideal prático em vista, tem-se como objetivo principal a participação da comunidade nas ações e práticas ambientais, seja disseminando conhecimento e boas práticas de manejo, assim como realizando a meliponicultura de modo sustentável. É esperado obter tais resultados com a produção de conteúdo digital e físico pelos voluntários da ação. Além das redes sociais, Quintais de Mel também possui conteúdo online no YouTube e um website próprio. Diversas dúvidas já foram respondidas através dos vídeos oferecidos e da interação nos ambientes virtuais, o qual é possível ter uma ótima base para o início do manejo com abelhas. Outrossim, devido ao conteúdo disponibilizado online na forma de cartilhas e fichas agroecológicas, informações sobre plantas melíferas e disposições ideais de colmeias também são fornecidas. Adiante, é pretendido, além de realizar oficinas e palestras para a população adulta, uma aproximação às





## VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

## II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

escolas fundamentais da região. Ao levar tal conhecimento para as crianças, mesmo que de forma introdutória, utilizando de teatros e caixas didáticas, pode-se assegurar que no futuro, adultos instruídos serão formados. Com a completa aplicação do projeto, espera-se obter uma comunidade engajada com o tema, e consciente sobre as suas ações e possíveis danos ao meio ambiente. A iniciativa Quintais de Mel, apesar de estar em seus estágios introdutórios, já conquistou feitos científicos e um reconhecimento perceptível; os resultados obtidos são promissores, levando a expectativa de um possível cenário ecológico modificado no futuro.

**Palavras-chave:** Educação ambiental. Engajamento comunitário. Iniciativa ecológica. Manejo de abelhas nativas. Meliponicultura.





## QUINTAIS DE MEL: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UM PROJETO DE EXTENSÃO

Gabriela Martines Gimenes<sup>1</sup>, Tiago Amaral Silva<sup>2</sup>

<sup>1</sup>IFPR – Campus Assis Chateaubriand/Assis Chateaubriand/gabiparaifpr@gmail.com

<sup>2</sup>IFPR – Campus Assis Chateaubriand/Assis Chateaubriand/tiago.amaral@ifpr.edu.br

Este texto apresenta um relato de experiência do projeto de extensão “Quintais de Mel”. O projeto teve sua origem em algumas atividades relacionadas a criação de abelhas sem ferrão (ASF) realizadas, no Instituto Federal do Paraná, Campus Assis Chateaubriand, a partir de agosto de 2019. O objetivo principal do “Quintal de Mel” é promover a educação ambiental em escolas e comunidade em geral para então contribuir com a preservação das ASF. As abelhas exercem um papel fundamental na manutenção do ecossistema. O nome “Quintais de Mel” vem ao encontro desta metodologia. Se cada cidadão possuir um enxame de abelha em casa, abre uma série de possibilidades para promover a educação ambiental. Isso incentiva a criação destes insetos dentro do ambiente urbano e rural, promovendo informações e conhecimentos voltados à criação, manutenção e preservação das ASF no município. A metodologia utilizada para conscientização ocorre pelo trabalho dos discentes e docentes que participam do projeto, por meio de oficinas realizadas em escolas do município. A conscientização se dá por meio de plataformas da internet como: site, YouTube e Instagram. Os resultados observados neste projeto, foram a produção vídeos explicativos tendo temas como: “As melhores plantas com flores ricas em pólen e néctar”, “Tipos de caixas racionais” e “Passo a passo das transferências das ASF da isca pet para a caixa racional”. Os seguidores das plataformas são bem variados, vão desde os amantes da meliponicultura aos novos interessados na área. Por meio da Revista Extensão e Cidadania houve uma publicação de relato de experiência do projeto. Ocorreram também oficinas de captura e transferências de colônias para caixa racional entre os membros do projeto. Dessa forma o projeto realizou 7 quintais de mel no município. O grupo do Quintais de Mel apresentou um minicurso na semana integrada de cursos no IFPR contendo número significativo de participantes e engajamentos. O lema para a adoção do quintal de mel precisa ser mais difundido, já que a preservação da espécie de abelhas Nativas Sem Ferrão tem que ser imediata, devido ao desaparecimento das espécies. O projeto tem sido bem aceito pela comunidade já que muitos desconheciam da possibilidade de se ter abelhas no perímetro urbano e nas residências. Espera-se ter mais adeptos aos quintais de mel, por meio do projeto.

**Palavras-chave:** Abelhas sem ferrão. educação ambiental. manutenção do ecossistema. preservação das Abelhas sem ferrão.



# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## RECONSTRUÇÃO DO SOFTWARE PSIQUÊ EM UMA PLATAFORMA WEB COM BASE EM CÓDIGOS FONTE DESKTOP

Vinícius Picheidt Marques<sup>1</sup>, Amanda Keler Trentin<sup>2</sup>, Ronaldo Adriano Alves dos  
Santos<sup>3</sup>, Eduardo Alberto Felippsen<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/viniuspicheidt@gmail.com

<sup>2</sup>Pontifícia Universidade Católica do Paraná/Toledo/amandakeler1@gmail.com

<sup>3</sup>Pontifícia Universidade Católica do Paraná/Toledo/ronaldo.alves@pucpr.br

<sup>4</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/eduardo.felippsen@ifpr.edu.br

O *software* Psiquê, desenvolvido pelos próprios autores no ano de 2018, surgiu com o intuito de informatizar a aplicação do *Self-Reporting Questionnaire* (SRQ-20), o qual pode ser utilizado para o mapeamento de sujeitos em situação indicativa de sofrimento mental. Além disso, a informatização do SRQ-20 pode funcionar como uma ferramenta complementar e facilitadora para o trabalho de profissionais de saúde mental, especialmente da Psicologia. Desse modo, o *software*, ao considerar o conceito de interseccionalidade dos marcadores sociais de diferença, possibilita a obtenção de respostas mais abrangentes sobre a vivência daquele respondente, bem como permite relacionar tais características com as informações obtidas pelo SRQ-20, permitindo a construção de um perfil pessoal mais detalhado do sujeito. Isto posto, a decisão de adaptar este *software desktop*, vem da percepção de que um *software web* teria maior compatibilidade com os dispositivos utilizados pelos respondentes, já que, o fato de o *software web* não necessitar de instalação, facilita sua utilização por parte dos usuários e não impõe que seja utilizado em um computador. Para a realização desta conversão, planeja-se utilizar tecnologias de desenvolvimento web, entre elas a linguagem de programação PHP, a linguagem de marcação HTML, a folha de estilo em cascata CSS, assim como o gerenciador de banco de dados MySQL. Com isso, alguns pontos importantes, levados em consideração durante o desenvolvimento, são centrados na usabilidade do sistema, incluindo sua acessibilidade, que foi uma questão discutida porém não abordada no *software desktop*, mas que se mostra imprescindível para tornar o sistema mais democrático, isonômico e fluído em seu uso. Para isso, seguiremos as práticas de programação, escrevendo um código que obedeça à semântica, para que tecnologias assistivas funcionem adequadamente, incluindo leitores de tela, navegação pelo teclado e função de alto contraste. Como resultado, espera-se que o *software web* mantenha as funções de seu original, mas que seja acessível seguindo as normas da *Web Content Accessibility Guidelines (WCAG)*, e atinja um número maior de usuários.

**Palavras-chave:** Psicologia e informática. Saúde mental. SRQ-20



# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## RELAÇÃO ENTRE QUALIFICAÇÃO DOCENTE E O DESEMPENHO DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO DAS ESCOLAS DO PARANÁ NO ENEM

Claudio Honório da Silva Junior<sup>1</sup>, Darlon Vasata<sup>2</sup>, Polyanna Guimarães e Miranda<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Instituto Federal do Paraná, Campus Assis Chateaubriand/claudiohonorio963@gmail.com

<sup>2</sup> Instituto Federal do Paraná, Campus Cascavel/darlon.vasata@ifpr.edu.br

<sup>3</sup> Instituto Federal do Paraná, Campus Assis Chateaubriand/polyanna.miranda@ifpr.edu.br

Um dos métodos utilizados para a avaliação dos alunos do Ensino Médio e principal critério de seleção para ingressar em instituições de ensino superior é o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Esta prova tem como objetivo avaliar o desempenho do estudante ao fim da escolaridade básica, e, conseqüentemente, pode ser usado como forma de avaliar a qualidade de ensino de uma escola. Os dados observados nessa prova nos últimos anos são preocupantes, apresentando uma queda nas notas médias dos discentes, com exceção dos estudantes da rede federal e privada de ensino, que obtiveram resultados elevados em comparação a outras escolas. A fim de compreender o motivo de tal discrepância de dados, se faz necessário estudar as causas dessas quedas no rendimento geral por parte de algumas escolas e as elevações por parte de outras. O presente trabalho tem como objetivos investigar se a dependência administrativa, isto é, se as escolas com resultados expressivos são subordinadas à uma mesma esfera de ensino, sendo elas privadas, federais, estaduais ou municipais; compreender a influência da titulação do quadro de docentes neste desempenho e por fim observar se há alguma relação entre as mesorregiões do Paraná e os resultados obtidos nos últimos anos. Para esta análise, serão utilizados os resultados obtidos pelos estudantes do Paraná no ENEM entre os anos de 2009 e 2020, comparando-os com tais características. Serão aplicadas técnicas de Mineração de Dados, extraindo informações dos microdados do Censo Escolar e do ENEM, permitindo verificar as titulações dos professores das instituições de ensino, e as médias gerais obtidas pelos estudantes de cada região, microrregião, cidade e escola, ambos os dados são disponibilizados pelo Instituto Nacional de Estatísticas e Pesquisa (INEP). As ferramentas que serão utilizadas durante o desenvolvimento do trabalho são a linguagem de programação Python, com suas bibliotecas de código Pandas, GeoPandas, Geobr, Geoplot e Numpy usando a plataforma de desenvolvimento Google Colaboratory. Os arquivos já tiveram suas variáveis padronizadas e uma análise prévia das quantidades de docentes especializados, mestres e doutores por município do Paraná já foram obtidas. O trabalho apresenta-se em fase de desenvolvimento, e tem como objetivo traçar resultados confiáveis e significativos que possibilitem a compreensão das médias elevadas nas redes privadas e federais, assim podendo servir de referência para melhorias nas redes estaduais e municipais.



## VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

## II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

**Palavras-chave:** Titulação docente. Microdados ENEM. Censo escolar.







## RELATÓRIO DE AULA PRÁTICA SOBRE ACIDEZ DO SOLO

Beatris Freitas Mestriner<sup>1</sup>, Clara Jamilly Lacerda Gianini<sup>2</sup>, Laiz Freitas Mestriner<sup>3</sup>,  
Gustavo Camilo<sup>4</sup>, Diego Metring<sup>5</sup>, Tiago Amaral Silva<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/ [beatrisfreitasmestriner865@gmail.com](mailto:beatrisfreitasmestriner865@gmail.com)

<sup>2</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/ [tiago.amaral@ifpr.edu.br](mailto:tiago.amaral@ifpr.edu.br)

O presente resumo trata-se do relato de uma prática de ensino realizada em aula da disciplina de Culturas II do curso Técnico em Agropecuária integrado do IFPR - campus Assis Chateaubriand. A prática foi realizada para demonstrar aos alunos de maneira mais didática sobre o pH de um determinado tipo de solo. Não se mostra exatamente o número do pH, porém mostra se a amostra do solo que foi testada está ácido, neutro ou alcalino. O objetivo da prática realizada foi testar os conhecimentos dos alunos sobre o pH do solo, quais os benefícios e malefícios dos diferentes tipos de pH, ensinar uma prática para se descobrir o pH do solo e fazer uma aula mais interativa onde os alunos participem também. Metodologia: Para a realização dessa prática foi utilizado um repolho roxo, um liquidificador, dois litros de água, uma peneira, 5 recipientes, bicarbonato de sódio, vinagre, água sanitária, cal e amostra de solo. Foi triturado algumas folhas do repolho roxo no liquidificador, e adicionado cerca de dois litros de água. Após triturado o repolho foi coado e separado em alguns recipientes. No primeiro recipiente foi adicionado um pouco de bicarbonato de sódio que é misturado ao suco do repolho. Adicionou-se o bicarbonato até ser possível ver a reação que a mistura neutra que se formou. No segundo recipiente colocou-se suco de repolho e vinagre, repetindo o mesmo processo do primeiro recipiente para conseguir constatar se o solo estava ácido, neutro ou alcalino, a reação mostrou uma mistura de pH ácido. No terceiro recipiente acrescentou-se o suco do repolho e água sanitária, gerando uma reação imediatamente neutra. Já no quarto recipiente foi adicionado suco de repolho e cal, gerando uma reação alcalina. Resultados: Com a prática realizada foi possível ter uma aula mais dinâmica, onde todos poderiam contribuir com as práticas que estavam realizando, obtivemos também uma maior compreensão do conteúdo sobre pH de solo e aprendizagem sobre alguns elementos serem ácidos, neutros ou alcalinos. Em cada um dos recipientes foi adicionado apenas o suco do repolho roxo e bicarbonato ou vinagre ou água sanitária ou cal. Considerações finais: De todos os resultados obtidos, percebe-se que aulas com atividades mais interativas, como o exemplo relatado, permite que os estudantes interajam mais com os colegas e com o professor, e conseqüentemente aprenda mais. Contudo, o grupo teve um envolvimento maior com a disciplina, agregando mais valor à formação profissional. A experiência mostrou-se eficaz, pois, mesmo no ensino remoto, foi possível aprender um pouco mais sobre o conteúdo "pH do solo".



## VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

## II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

**Palavras-chave:** Prática de ensino. Educação Profissional. Ensino aprendizagem. IFPR. Solos.





## SENSIBILIZAÇÃO SOBRE A IMPORTÂNCIA DA UTILIZAÇÃO DE RESÍDUOS ORGÂNICOS PARA A PRODUÇÃO DE HORTALIÇAS

Camila Maria Da Silva Pin<sup>1</sup>, Ana Lúcia Da Silva Lima<sup>2</sup>

<sup>1</sup>IFPR – Campus Assis Chateaubriand/Assis Chateaubriand/camilapinn@gmail.com

<sup>2</sup>IFPR – Campus Assis Chateaubriand/Assis Chateaubriand/ana.lima@ifpr.edu.br

O Brasil tem um número total expressivo de habitantes, cerca de 212 milhões, e no cenário mundial é um dos países que mais gera resíduos sólidos. Dados da literatura ditam que o nosso país produz cerca de 183.481,50 toneladas por dia de resíduos sólidos, sendo que 31,9% são materiais recicláveis e 51,4% são de matéria orgânica. A reutilização de resíduos sólidos como cascas de frutas, verduras, raízes, borra de café, coador de papel, saquinho de chá, bagaço de cana, entre outros é uma prática ecologicamente correta. Esses resíduos podem ser utilizados no processo chamado de compostagem. Por meio da compostagem os microorganismos transformam os resíduos em substratos para o desenvolvimento de hortaliças em horta doméstica. O presente trabalho objetiva fazer a coleta dos resíduos orgânicos sólidos gerados em uma residência para utilizar no processo de compostagem; utilizar o substrato produzido na produção de hortaliças; sensibilizar os cidadãos a coletarem os resíduos para reutilização; e ensinar como montar uma horta suspensa. O projeto integra o trabalho de conclusão de curso em Licenciatura em Ciências Biológicas do campus Assis Chateaubriand do IFPR. O mesmo está sendo desenvolvido por etapas, conforme descrição: - identificação dos saberes (aplicação de um questionário, em momentos distintos, feito no *Google Formulário* para identificar os conhecimentos prévios e adquiridos sobre compostagem, ou seja, o mesmo questionário será aplicado no início do desenvolvimento do trabalho e no final); criação de posts que serão disponibilizados nas redes sociais com temas variados sobre o assunto, como por exemplo, a importância e montagem da composteira, alimentos que podem ser reutilizados, montagem da horta vertical, etc. Até o presente momento foi disponibilizado o questionário para todas as pessoas com acesso ao Instagram e ao WhatsApp da autoriaprincipal e foi montada uma composteira no solo. Até o dia 23/09/2021, um total de vinte e oito pessoas respondeu o formulário. Os resíduos que estão sendo reutilizados são de diferentes tipos de folhagens (árvores, hortaliças, capim, abacateiro), diferentes cascas de legumes (batata) e esterco (bovino e galinha). A composteira foi umedecida e está sendo aferida a temperatura. Pode-se inferir que a compostagem doméstica promove a diminuição dos resíduos sólidos residenciais gerados e isso possibilita uma reflexão acerca das questões ambientais e conseqüentemente leva a uma prática ecológica necessária.

**Palavras-chave:** Reutilização. Compostagem. Substrato.



# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## SISTEMA DE INTEGRAÇÃO DE INFORMAÇÕES TRIBUTÁRIAS E DOWNLOAD DE XML

Barbara Marcela Leonardo<sup>1</sup>, Humberto Fioravante Ferro<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Instituto Federal do Paraná - Campus Assis Chateaubriand, e-mail barbara20183019841@gmail.com

<sup>2</sup> Instituto Federal do Paraná - Campus Assis Chateaubriand, e-mail humberto.ferro@ifpr.edu.br

O avanço da tecnologia da informação é percebido em praticamente todas as áreas de conhecimento humano, entre as quais, a contabilidade. No Brasil, quando o acesso às tecnologias era limitado, o controle de rotatividade de mercadorias e de vendas era realizado manualmente do início ao fim do ciclo da mercadoria. Dada a notória complexidade do sistema tributário nacional, era comum que os registros contábeis das empresas ficassem incompletos ou inconsistentes até porque, nessa época, a nota fiscal era manuscrita, tampouco emitida, causando problemas no cálculo dos tributos federais. Mais recentemente, com o advento da transformação digital no meio empresarial, a tributação passou a ser feita por meio de um processo automatizado, no qual a Secretaria da Fazenda Estadual (Sefaz) gera arquivos XML utilizados na emissão e manifestação de notas fiscais. O XML é o formato digital escolhido para implementar as notas fiscais eletrônicas (NFe), tornando-se a forma de controle fiscal prevalente no comércio eletrônico. Diferente do HTML, utilizado para a construção de páginas internet, o XML permite a criação das tags utilizadas num arquivo, possibilitando assim, uma maior flexibilidade para criar documentos digitais. Neste trabalho, pretende-se desenvolver um software em Java para se conectar legalmente ao site da Sefaz/PR utilizando certificação digital; para baixar alguns arquivos de NFe escolhidos pelo usuário, interpretá-los e extrair as alíquotas registradas nessas notas. Isso permite, por exemplo, que um contador possa analisar os cálculos de tributação no Excel ou alimente um sistema contábil com os dados extraídos. O software proposto deverá consumir os *web services* disponibilizados pela Sefaz e fazer o *parsing* dos arquivos XML das NFe para assim localizar as informações tributárias desejadas. No atual momento, o software está na fase de análise de viabilidade, com a autora se familiarizando com as tecnologias envolvidas (certificação digital, XML, *parsing* e *web services*) e, por isso, não há resultados a serem apresentados.

**Palavras-chave:** XML. Interoperabilidade de sistemas. Nota Fiscal eletrônica. Tributação.



# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## SITE DE GERENCIAMENTO BIBLIOGRÁFICO DAS BIBLIOTECAS DOS SEMINÁRIOS DA DIOCESE DE TOLEDO-PR

Rafael Ribeiro De Souza Castro<sup>1</sup>, Alex Vinicius Faria<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/rafaelsouzacaastro2003@gmail.com

<sup>2</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/alex.faria@ifpr.edu.br

A Diocese de Toledo, criada em 1959 no estado do Paraná, conta com três seminários distribuídos entre os municípios de Quatro Pontes e Toledo. Todos os seminários possuem bibliotecas com os acervos relacionados a temas como psicologia, sociologia e outras áreas das ciências humanas, destacando-se os temas de teologia e filosofia que são constantemente acessados pelos seminaristas. Diante da ausência de um sistema informatizado para o controle desses acervos, torna-se difícil a busca e o compartilhamento de obras entre as bibliotecas dessa Diocese. O desenvolvimento de um sistema web pode permitir maior facilidade no processo de pesquisa e reservas de livros. Diante disso, esta pesquisa tem o objetivo de desenvolver um website para o cadastro das obras presentes nas bibliotecas da Diocese de Toledo-PR, visando agilizar a busca e o compartilhamento de livros entre os usuários das bibliotecas. Para isso, cumpriu-se as seguintes etapas: levantamento de dados sobre a Diocese de Toledo; constituição dos seus seminários; estrutura das bibliotecas e relação dos usuários. A pesquisa encontra-se em desenvolvimento, as próximas etapas serão destinadas ao estudo de conceitos de biblioteconomia, na busca pela compreensão das especificidades demandadas para o desenvolvimento de um sistema de controle de acervos bibliográficos. No desenvolvimento do website, utilizar-se-á das seguintes técnicas: desenvolvimento do sitegrama do website; utilização do Framework Bootstrap 4, no uso das linguagens HTML, CSS e JavaScript para o desenvolvimento Front-End, e, para o Back-End, o servidor XAMP, no uso do banco de dados MySql e a linguagem de programação em PHP. A avaliação da ferramenta será feita por voluntários da Diocese, por meio de survey desenvolvido no Google Forms. Espera-se que a ferramenta proposta possa auxiliar os estudos dos membros da Diocese de Toledo, proporcionando acesso mais rápido às obras disponíveis aproveitando a facilidade oferecida por conta da disseminação do uso da internet e de ferramentas que auxiliam as atividades humanas em seus afazeres cotidianos.

**Palavras-chave:** Seminários. Acervos bibliográficos. Gerenciamento de livros. Desenvolvimento web.



# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## SITE “IGREJA BATISTA NOVA ALIANÇA”: DESENVOLVIMENTO DE UMA PLATAFORMA WEB PARA MEMBROS E VISITANTES

Maria Eduarda da Silva Alves<sup>1</sup>, Alex Vinicius Faria<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/duda-alvesibna@hotmail.com

<sup>2</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/alex.faria@ifpr.edu.br

O mundo moderno nos proporciona acesso a uma variedade de tecnologias. Embora haja diversos conteúdos nas redes de computadores que são prejudiciais e impróprios, existem outros que nos permite experimentar e usufruir de uma vida mais prática e melhor. Ao passo que os membros da Igreja Batista Nova Aliança em Assis Chateaubriand reúnem-se semanalmente e levam a cada culto um boletim informativo impresso para divulgação de suas atividades, e levando em consideração este período de pandemia, da COVID-19, o que ocasionou o isolamento social, o acesso aos materiais impressos e divulgações realizadas nos cultos deixaram de atingir os membros da Igreja. Sendo assim, percebe-se a importância do uso das TDIC (Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação) para facilitar o acesso às informações da instituição mediante publicação dos dados na Internet. Introduzir estes conteúdos em meio digital, possibilita à Igreja flexibilizar o acesso às informações para seus membros, que pode ser feito por meio do desenvolvimento de um site, para a solução das demandas decorrentes da pandemia e também da necessidade gerada pelo aumento de membros da organização, que na sua maioria, são compostas por jovens e adolescentes, o que torna tal mudança importante. Esta pesquisa destina-se a produção de um site para divulgação dos informativos, sobre os horários de cultos, redes de jovens, e demais atividades da Igreja, como: contatos pastorais, avisos e lembretes de última hora, galeria de fotos e vídeos, além de constar o registro histórico da comunidade. Para conhecer os aspectos históricos da Igreja Batista Nova Aliança, e por não existir registros documentais, entrevistou-se pastores fundadores, visando recordar os fatos relativos à instituição. Tais dados, além de auxiliar a pesquisa no desenvolvimento do site e na compreensão do funcionamento da igreja, também servirão como documento histórico da Igreja Batista Nova Aliança. Realizou-se o levantamento de dados sobre as atividades e setores da Igreja, assim como os materiais produzidos e utilizados para divulgação, uma vez que estes serão adaptados e incorporados ao site. A pesquisa está em desenvolvimento e várias etapas ainda serão desenvolvidas, tais como: aplicação de *survey* desenvolvido por meio do *Google Forms* para conhecer



## VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

## II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

as necessidades e expectativas do uso da plataforma; desenvolvimento do mapa do site para definir os ambientes de navegação, como páginas e hyperlinks; utilização do *Framework Bootstrap 4*, no uso das linguagens HTML, CSS e *JavaScript* para o desenvolvimento *Front-End*, e, para o *Back-End* o servidor XAMP, com banco de dados *MySql* e linguagem de programação web *PHP*; publicação e avaliação do site, junto aos membros da Igreja no uso de *survey* desenvolvido no *Google Forms*. Sendo assim, espera-se que a página seja de fácil acesso e manuseio para melhor comunicação com seus membros e visitantes, e que as expectativas sejam atendidas pela novidade posta diante da Igreja, beneficiando não somente membros locais como também aqueles de outras regiões, visando maior eficiência do que o modo tradicional anteriormente utilizado.

**Palavras-chave:** COVID-19. Igreja. Jovens. Site. Tecnologia.



## USO DA FERRAMENTA *DOCUSAURUS* NO DESENVOLVIMENTO DE UM REPOSITÓRIO DE INFORMAÇÕES PARA JOGOS

Gabriel Santa Maria Sinotti Barboza<sup>1</sup>, Luis Henrique Manosso Von Mechel<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto federal do Paraná/Assis Chateaubriand/gabrielsntt13@gmail.com

<sup>2</sup>Instituto federal do Paraná/Assis Chateaubriand/luis.vonmechel@ifpr.edu.br

O conteúdo a seguir tem a finalidade de relatar o processo de desenvolvimento do site *Peloton*, um repositório online de informações e guias em português sobre o jogo *Final Fantasy XIV Online*. Vide escassez de conteúdos em português para o jogo em questão, surge a ideia de ofertar à comunidade brasileira um espaço dedicado a preencher esse vazio a partir dos formatos Wiki e Blog. Tal objetivo, dá-se por meio da ferramenta de documentação de projetos baseada em *React Docusaurus*. A plataforma é uma ferramenta de código aberto desenvolvida pelo *Facebook*, que recorre ao método *React* na renderização de componentes através do emprego de *JavaScript*, *HTML*, *CSS* com tecnologias *Markdown*. E, tem o intuito de documentar projetos usando um site que será gerado de forma rápida e objetiva. O layout inicial, sugerido pela ferramenta, baseia-se nos formatos Wiki e Blog, dessa forma, passa a compartilhar semelhanças com as propostas iniciais do projeto. Ao analisar a flexibilidade e curva de aprendizado que a ferramenta propõe ao usuário, foi possível concluir que viria a se tornar indispensável ao projeto, principalmente pelo fato de contribuir para a organização do layout e para o trabalho colaborativo entre os membros da equipe em função do *Markdown*. A estrutura apresentada pelo *Docusaurus* propiciou a reorganização e a alteração dos componentes do site de forma satisfatória, como resultado, obteve-se um *design* visualmente adequado à proposta do site. O uso do *Markdown* no processo fez com que os criadores de conteúdo, mesmo não possuindo conhecimento algum de programação, pudessem efetuar suas contribuições, pois o formato possui uma estrutura de marcação simples. Até o momento, o projeto segue online, porém ainda não divulgado e nem disponibilizado ao público alvo. Sua publicação aos membros da equipe, objetivou a otimização do trabalho colaborativo, possibilitando o acesso às alterações em tempo real pelo endereço <https://sinotti.github.io/peloton>. O site *Peloton* está submetido apenas a alguns ajustes de *design* e organizações de conteúdo, passando por uma etapa de polimento. A agilidade proporcionada pelo *Docusaurus* será um fator determinante para que em breve seja feita a publicação do site e finalizadas as questões técnicas, eventualmente poderá ser divulgado ao público alvo. Posteriormente, as atualizações periódicas de conteúdos e manutenções serão disponibilizadas sempre que necessário.

**Palavras-chave:** Documentação. WIKI. BLOG. Jogos. Open Source.





## UX: ANÁLISE DE USABILIDADE DA PÁGINA INICIAL DO SITE DO IFPR CAMPUS ASSIS CHATEAUBRIAND APLICANDO AS HEURÍSTICAS DE NIELSEN

Italo Rodrigues dos Santos<sup>1</sup>, Karollyne de Paulo Marcola, Luis Henrique Manosso  
Von Mecheln<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/italo.rgrego@gmail.com

<sup>2</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/luis.vonmecheln@ifpr.edu.br

O IFPR Campus Assis Chateaubriand possui um site no qual são postado notícias sobre o instituto, bolsas, projetos e afins, no qual diariamente os discentes, docentes, técnicos e comunidade em geral o consomem e buscam atualização destas informações. É de suma importância promover uma boa experiência ao usuário no momento de encontrá-las, para que este sinta-se engajado e ávido a continuar lendo, algo que atualmente não ocorre haja visto a dificuldade de encontrar o que se deseja, devido a má estruturação dos conteúdos, a acessibilidade restrita à Libras, conteúdos repetidos, linguagem pouco clara e a inexistência de uma área de dúvidas frequentes. Com vistas a melhorar a usabilidade do site, é possível utilizar conceitos e técnicas advindas da área de UX (Experiência do Usuário), que quando aplicadas de maneira assertiva, da estrutura à interface, deixando o usuário satisfeito e aumentando as chances de ele voltar a utilizar este site por sua facilidade. Jakob Nielsen, precursor do UX, postulou 10 heurísticas (métodos de verificação científica) para serem seguidas e assim garantir uma boa usabilidade no site ou sistema empregado, as quais foram utilizadas para avaliar o site em questão. A avaliação da página inicial do Campus foi realizada atribuindo 3 critérios para cada heurística: Atende, Atende parcialmente, Não atende ou Não se aplica. Como resultado, obteve-se 4 heurísticas que não se aplicam, sendo elas relacionadas a erros na página; das 6 restantes, 4 se aplicam parcialmente e 2 não atendem, sendo estas a heurística de Reconhecimento em vez de recordação, que auxilia a não precisar memorizar funcionalidades, a própria interface descreve o contexto atual; e a de Ajuda e documentação, onde podem estar ajudas e dúvidas frequentes que os usuários podem ter. Concluímos então que a página inicial do site está parcialmente adequada, há pontos que precisam de melhorias como a linguagem e estruturação dos conteúdos, de forma que não deixe o usuário confuso.

**Palavras-chave:** Análise heurística. Experiência do usuário. Acessibilidade. Estruturação de conteúdos.



# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## “VOCÊ SÓ ESTUDA?”: MAPEAMENTO DA INCIDÊNCIA DE SOFRIMENTO PSÍQUICO A PARTIR DA CONSTRUÇÃO E APLICAÇÃO DE UM SOFTWARE WEB

Vinícius Picheidt Marques<sup>1</sup>, Amanda Keler Trentin<sup>2</sup>, Eduardo Alberto Felippsen<sup>3</sup>,  
Ronaldo Adriano Alves dos Santos<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/viniciuspicheidt@gmail.com

<sup>2</sup>Pontifícia Universidade Católica do Paraná/Toledo/amandakeler1@gmail.com

<sup>3</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/eduardo.felippsen@ifpr.edu.br

<sup>4</sup>Pontifícia Universidade Católica do Paraná/Toledo/ronaldo.alves@pucpr.br

Acadêmicos relatam ouvir geralmente a frase “você só estuda?”. Essa sentença traz consigo um conjunto de preconceitos e estereótipos que consideram que ser estudante, sem outro vínculo profissional e/ou de trabalho, implicaria em uma vivência e experiência mais tranquila e livre de preocupações e sofrimentos. Contudo, não devemos separar os aspectos sociais, políticos, econômicos, familiares e subjetivos da vida acadêmica, visto que o percurso estudantil se constitui enquanto uma experiência multideterminada que incide diretamente sobre os processos de subjetivação e na saúde mental do corpo discente. Desta forma, este trabalho busca mapear a incidência de sofrimento psíquico nos discentes do Instituto Federal do Paraná, Campus Assis Chateaubriand. Para este mapeamento acontecer, será utilizado um software web que atualmente está em desenvolvimento, ele conterà a versão informatizada do *self report questionnaire* (SRQ-20), teste para detecção de sofrimento psíquico validado pela OMS. A construção desse software web para a aplicação do SRQ-20 desponta como uma inovação importante, pois não foram encontradas ferramentas web similares ou com funcionalidades como as que propomos. No software haverá módulos específicos para a coleta de informações sobre o perfil dos respondentes mapeando os marcadores sociais de diferença, um módulo para aplicação do SRQ-20 e um módulo específico para administradores, onde será possível a criação de gráficos e geração de prontuários permitindo aos administradores segmentarem as respostas por indivíduos e grupos específicos. Sendo assim, esse estudo propõem analisar de modo interseccional a incidência de sinais de sofrimento psíquico na comunidade discente do IFPR, possibilitando uma abordagem coerente com as especificidades dessa população e com as idiosincrasias dos participantes da pesquisa. Participarão da pesquisa alunos a partir de 14 anos devidamente matriculados em quaisquer cursos do IFPR campus Assis Chateaubriand. Deste modo, pretendemos alcançar uma amostra de até 100 estudantes. Após a etapa de coleta procederemos a análise quanti-qualitativa dos dados, buscando discutir e problematizar a incidência de sofrimento psíquico no campus e como ele se intersecciona com os marcadores sociais de diferença. Como resultados, espera-se construir um panorama da incidência de sofrimento psíquico





## VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

## II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

entre os alunos e auxiliar o trabalho desenvolvido pelos profissionais da Seção Pedagógica de Assuntos Estudantis(SEPAE), do IFPR campus Assis Chateaubriand. Além disso, é importante salientar que pretende-se disponibilizar o software para que ele possa ser utilizado pela equipe da SEPAE no acompanhamento do corpo discente.

**Palavras-chave:** Apoio estudantil. Interseccionalidade. Saúde Mental. SRQ-20.

Bolsista PUCPR: Edital nº 18/2021 – PRPPGI/PUCPR (PIBITI Jr)





# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## **WEBSITE DE DIVULGAÇÃO DE ESTUDO COMPORTAMENTAL DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I DE ASSIS CHATEAUBRIAND-PR, E AUXÍLIO PARA PAIS E EDUCADORES**

Gabriela Macedo de Farias<sup>1</sup>, Amanda Rottava, Alex Vinicius Faria<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/gabrielamacedo028@gmail.com

<sup>3</sup>Instituto Federal do Paraná/Assis Chateaubriand/alex.faria@ifpr.edu.br

A Lei 11.274 de 6 de fevereiro de 2006 modifica a duração do Ensino Fundamental no Brasil de oito para nove anos, com a obrigatoriedade da matrícula a partir dos seis anos de idade. Segundo estudos da Psicologia do Desenvolvimento, a criança no início do Ensino Fundamental torna-se operatória, com a aquisição da reversibilidade lógica e isso permite a construção de novos invariantes cognitivos de natureza representativa, como a conservação de comprimento, de distâncias, de quantidades discretas e contínuas, de quantidades físicas entre outras. Estudos de Graminha (1994), demonstram a importância para a formação do indivíduo e aspectos comportamentais e sociais podem impactar negativamente no desenvolvimento escolar das crianças, acarretando prejuízos significativos para sua aprendizagem. Nesse período, as crianças passam pelo desenvolvimento psicossocial, que se estende até aos 12 anos, no qual ocorre uma crise evolutiva, a criança precisa ser reconhecida por sua capacidade de realizar tarefas e, dessa forma, ser valorizada pela sociedade. Os comportamentos apresentados pelas crianças no ambiente escolar e familiar podem apresentar naturezas diversas, podendo até ser de caráter psicológico e psiquiátrico, necessitando de auxílio profissional para superação. Nesse sentido, a pesquisa tem o objetivo de desenvolver um website para a divulgação do estudo comportamental dos alunos do Ensino Fundamental I e auxiliar pais e profissionais da educação no reconhecimento dos comportamentos mais adequados em situações rotineiras do dia a dia das crianças do 1º ao 5º ano da rede municipal de ensino de Assis Chateaubriand/PR. Essas condutas, quando feitas de maneira insatisfatórias, podem comprometer a aprendizagem significativa e o processo de desenvolvimento das crianças. Dessa forma, o website indicará orientações gerais a fim de minimizar essas dificuldades, contando com hyperlinks, tais como: grupo investigado, comportamentos, auxílio e recomendações e contato. Para isso será utilizado o Framework Bootstrap 4 no uso das linguagens HTML, CSS, JavaScript, PHP e MySql no desenvolvimento da plataforma web, pensando também na responsividade do site em plataformas móveis. Será utilizado um survey por meio da ferramenta Google Forms para a aquisição de informações sobre os comportamentos das crianças junto aos professores e pais/responsáveis voluntários, de modo a identificar os comportamentos apresentados pelos estudantes da rede pública municipal de Assis Chateaubriand/PR, do 1º ao 5º ano.. O projeto encontra-se em



## VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

## II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

desenvolvimento, tendo sido concluída a fundamentação teórica.

**Palavras-chave:** Desenvolvimento infantil. Problemas comportamentais. Processo ensino-aprendizagem.





# VII FEPIAC

Feira de Ensino, Extensão,  
Pesquisa e Inovação do  
IFPR - Assis Chateaubriand

# II SEPE

Seminário de Pesquisa  
e Extensão do IFPR  
Assis Chateaubriand

## WEBSITE PARA A ACADEMIA DE KARATÊ CONQUISTA NA CIDADE DE ASSIS CHATEAUBRIAND

Samuel Vinicius Calisto Ferreira<sup>1</sup>, Paula Leticia Santos Lima<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal do Paraná / Assis Chateaubriand / scalistof2017@gmail.com

<sup>2</sup>Instituto Federal do Paraná / Belém / paula.lima@ifpr.edu.br

O Karatê, por grande parte da sociedade, é visto como um mecanismo especificamente desenvolvido para ataque e autodefesa, sendo essa a motivação para busca dos pré-praticantes. Entretanto, essa arte marcial estabelece o crescimento de um indivíduo no âmbito fisiológico, nos valores éticos, morais e culturais. E com o avanço tecnológico, os ambientes de ensino-aprendizagem nas academias de karatê tiveram uma expansão e adaptação, tendo disponível o computador e o smartphone a fim de facilitar o ensino dessa modalidade. A academia Karatê Conquista de Assis Chateaubriand atua com pessoas a partir dos 3 anos de idade, tendo disponível um amplo espaço de treino, equipamentos e professores graduados para um melhor desenvolvimento do karateca, entretanto não possui um sistema de aprendizado remoto, o que acaba restringindo os alunos às aulas presenciais e dificultando o treinamento domiciliar de forma correta, com o intuito de se prepararem para eventos competitivos e exames de capacitação de troca da faixa. Em vista disso, o presente trabalho tem como objetivo desenvolver um website para o auxílio no processo de aprendizagem dos atletas de karatê da academia Conquista da cidade de Assis Chateaubriand - Paraná, atuando como um recurso metodológico para o aluno e de prática pedagógica para o professor. Tendo, também, a função de substituir temporariamente os treinos presenciais, visto que muitos alunos moram em áreas rurais e não possuem frequência nos treinos, devido à incapacidade de deslocamento, além da restrição da quantidade de pessoas em ambientes fechados, em virtude da pandemia por COVID-19. A proposta de desenvolvimento deste trabalho tem como base duas vertentes: ensinar e informatizar os atletas. Desse modo, o website disponibilizará um conteúdo completo dirigido ao ensino-aprendizagem com textos, imagens e vídeos gravados pela própria equipe ministrante das aulas presenciais, e informações online aos atletas no que se refere às datas e informações de eventos competitivos internos, estaduais e nacionais. Todas essas funções serão desenvolvidas por meio do editor de código fonte Visual Studio Code, com o uso do HTML5 e o mecanismo de estilização CSS3. O projeto encontra-se em desenvolvimento e tem previsão de término para o fim do ano letivo de 2021. Espera-se colaborar com os atletas karatecas durante a prática de suas técnicas, auxiliando para a boa saúde física e mental, desenvolvendo uma comunidade formada por bons cidadãos advindos dessa arte marcial.

**Palavras-chave:** Arte marcial. Auxílio aos alunos. Ensino a distância. Karatê

78

**Realização:**

---

Instituto Federal do Paraná,  
Campus Assis Chateaubriand