

RESOLUÇÃO Nº 18/2017 – CONSUP/IFPR

ANEXO II

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO – PPC

**GESTÃO ESCOLAR, CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU, CAMPUS
ASSIS CHATEAUBRIAND**

1 Identificação da proposta

1.1 Nome do curso: Especialização em Gestão escolar

1.2 Área de conhecimento: Ciências Humanas (70000000) - Educação (70800006) -
Administração Educacional (70802009)

1.2.1 Linhas de Pesquisa

- Gestão Educacional
- Política Educacional

1.3 *Campus* responsável: Assis Chateaubriand

1.3.1 Diretor Geral:

Vicente Estevam Sandeski

E-mail: vicente.sandeski@ifpr.edu.br

Telefone: (44) 3528-6885

1.3.2 Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão do Campus:

Josiane Paula Maltauro Lopes

E-mail: josiane.lopes@ifpr.edu.br

Telefone: (44) 3528-6885

1.3.3 Coordenadora:

Márcia Aparecida Barbosa

E-mail: marcia.barbosa@ifpr.edu.br

Telefone: (18) 99682-1259

2 Dados da Comissão de Estruturação de Curso (Portaria nº 118/2022, Campus Assis Chateaubriand)

2.1 Nome do Coordenador/Titulação:

Márcia Aparecida Barbosa

Telefones do Coordenador: (18) 99682-1259

E-mail do Coordenador: marcia.barbosa@ifpr.edu.br

1.4 Nome do Vice-Coordenador/Titulação:

Gabriele Antico Freiria

Telefones do Vice-Coordenador: (43) 99664-1890

E-mail do Vice-Coordenador: gabriele.freiria@ifpr.edu.br

2.3 Outros componentes da CEC

Cristiane Tatiane Anzanello / 1106851 / Secretária executiva / cristane.anzanello@ifpr.edu.br

Fernanda Helena da Silva Nunes Piccoli / 1355070 / Técnica em Assuntos Educacionais /
fernanda.piccoli@ifpr.edu.br

Josiane Paula Maltauro Lopes / 1845874 / Docente / josiane.lopes@ifpr.edu.br

Leandro Luiz Borges / 3297540 / Docente / leandro.borges@ifpr.edu.br

Paula Magalhães Souza Deccache / 1970863 / Docente / paula.deccache@ifpr.edu.br

3 Dados do Curso Proposto

3.1 Tipo de curso (Lei nº 9.394/96, Art. 44, III e Resolução CNE/CES nº 1/2018)

Especialização

Aperfeiçoamento

3.2 Vagas:

a) Mínimo: **20 vagas** (Res. nº 18/2017, Art. 8º, § 1º, XI)

b) Máximo: **40 vagas**

3.3 Modalidade

Presencial

Híbrida

Aberto ao público

Turma Fechada

O curso será ofertado na modalidade presencial, com 40% de sua carga horária na modalidade de Ensino a Distância (EaD), conforme o previsto na Portaria Nº 2.117, de 6 de dezembro de 2019.

3.4 Oferta: 1ª edição - primeira oferta

3.5 Público-alvo:

As vagas são destinadas aos profissionais (docente ou técnico) em exercício em instituições de ensino pública e/ou privada. O candidato deve ser portador de diploma de curso de graduação (bacharelado, licenciatura ou superior de tecnologia).

3.6 Local de realização do curso:

O curso será realizado no Instituto Federal do Paraná - Campus Assis Chateaubriand, localizado na Av. Cívica, 475, Centro Cívico, na cidade de Assis Chateaubriand-PR.

3.7 Dia de realização do curso:

A carga horária presencial será desenvolvida em encontros semanais, com duração de 4 (quatro) horas. Para o cumprimento das 216 horas de atividades presenciais serão necessárias 54 semanas. Os encontros acontecerão às sextas-feiras.

3.8 Horário de início/término dos períodos:

As aulas presenciais acontecerão semanalmente, às sextas-feiras, das 14 às 18 horas.

3.9 Previsão de início das aulas para:

O início das aulas está previsto para o dia 24 de março de 2023.

3.10 Descrição da Carga Horária

O curso de Especialização em Gestão Escolar tem uma carga horária de 360 horas, sendo 216 horas para encontros presenciais e 144 para o Ensino a Distância. A carga horária de cada aula é de 60 minutos, ou seja, 1 hora/aula é equivalente a 60 minutos.

Não haverá carga horária destinada para Trabalho de Conclusão de Curso, para Atividades Curriculares Complementares e para o Estágio Obrigatório. A carga horária de Estágio não obrigatório não comporá a carga horária do curso.

Definição de CH	Quantidade de CH horas/aula
Carga Horária	360
Carga Horária/Créditos em Atividade de Defesa de Trabalho de Conclusão de Curso	Não se aplica
Carga Horária/Créditos em Atividades Complementares	Não se aplica
Carga Horária Total dos Componentes Curriculares	360

4 Justificativa da proposta

Na sociedade atual é exigido dos profissionais de todas as áreas o aperfeiçoamento constante. Essa necessidade também é imposta aos profissionais da Educação. Para que estes estejam atualizados e contextualizados com os acontecimentos e desempenhem suas atribuições de forma competente, carecem de diferentes experiências que favoreçam seu aprimoramento. Participar de cursos de diferentes modalidades propicia esse crescimento.

Nesse sentido, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná (IFPR) cuja missão é, de acordo com Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) “promover a educação profissional e tecnológica, pública, de qualidade, socialmente referenciada, por meio do ensino, pesquisa e extensão, visando à formação de cidadãos críticos, autônomos e empreendedores, comprometidos com a sustentabilidade” (PDI/IFPR,

2020, p. 19) tem o “compromisso de construção de conhecimentos articulados com as demandas sociais, por meio de projetos que estreitem a relação entre os campi e os diferentes setores da sociedade” (PDI/IFPR, 2020, p. 222).

Ao assumir sua responsabilidade social, o IFPR tem incumbência de contribuir com a formação docente municipal e estadual, desenvolvendo programas de formação continuada.

Dessa forma, atinge as finalidades e características previstas na lei que cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, conforme exemplos:

I- ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas à atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;

III - promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão;

IV - orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal do Paraná;

X - participar de programas de capacitação, qualificação e requalificação dos profissionais de educação da rede pública;

XI - o IFPR, verificado o interesse social e as demandas de âmbito local e regional, poderá ofertar cursos fora da área tecnológica.

No intuito de atender às características, finalidades e orientações do PDI e demais diretrizes institucionais, o IFPR - Campus Assis Chateaubriand objetiva oferecer aos gestores e futuros gestores de escolas públicas e particulares, do Município de Assis Chateaubriand e região, um curso de Especialização em Gestão Escolar que poderá contribuir para o desenvolvimento destes profissionais, sendo que os conhecimentos apropriados podem gerar ações, projetos e benefícios para uma gestão educacional eficiente bem como para todo o processo de ensino e de aprendizagem.

Nota-se que o fato de no município de Assis Chateaubriand e em municípios vizinhos, em raio de aproximadamente 90 quilômetros, existirem, além dos campi do Instituto Federal, apenas três instituições públicas de ensino, a saber: Universidade Estadual do Oeste do Paraná – Unioeste, Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR e Universidade Federal do Paraná - UFPR, e em nenhuma destas haver a oferta curso de Especialização na

área de Gestão Escolar, na modalidade presencial e com oferta gratuita, justifica e reforça-se a necessidade de o Campus Assis Chateaubriand ser um colaborador de programas de formação continuada de docentes/gestores de secretarias de educação.

5 Objetivos da proposta

Objetivo geral

Qualificar o profissional de educação para que este possa atuar de maneira efetiva, transparente e participativa na função gerencial de instituições educacionais de diferentes esferas.

Objetivos específicos

- Conceber a gestão como sistêmica, estratégica e integradora de aspectos políticos, humanos, pedagógicos, culturais, administrativos, financeiros e tecnológicos;
- Fornecer ferramentas à compreensão do meio educacional no qual as escolas estão inseridas, tendo em vista a ética e os princípios democráticos;
- Oportunizar um espaço para a problematização através do intercâmbio entre experiências didático-pedagógicas, visando a construção de novos conhecimentos;
- Aprofundar e atualizar os fundamentos teórico-práticos referentes à gestão de instituições educacionais, tendo em vista os novos desafios que se colocam para a escola e para a educação em geral;
- Apresentar metodologias alternativas para as necessidades do cotidiano escolar;
- Planejar e coordenar a contratação de produtos e serviços, com base em preceitos legais, elevando os padrões de eficiência, eficácia e efetividade da gestão;
- Conhecer sobre a gestão de materiais e patrimonial das instituições escolares;
- Desenvolver a capacidade de gerenciar pessoas;
- Aprimorar o uso de ferramentas de informação e comunicação tecnológicas com possibilidades de aplicação no ambiente escolar.
- Utilizar técnicas inovadoras da gestão educacional de forma a possibilitar um melhor planejamento e gestão administrativa;
- Promover ações que articulem ensino, pesquisa e extensão.

6 Metodologia de trabalho

O curso será ofertado na modalidade presencial, com 40% de sua carga horária na modalidade de Ensino a Distância (EaD), conforme o previsto na Portaria N° 2.117, de 6 de dezembro de 2019. Dessa forma, parte da carga horária de todos os componentes serão ofertados em EaD, exceto Seminário I e Seminário II que serão ofertados totalmente à distância.

O ambiente de aprendizagem utilizado será o Moodle do IFPR ou, como é denominado, o AVA-IFPR. Objetivando promover a compreensão do ideal de cursos à distância e a melhor utilização das ferramentas e possibilidades do ambiente virtual de ensino, serão ofertados, de forma sistematizada e regular, cursos de formação continuada para os técnico-administrativos e docentes dos componentes. Para os estudantes, além de estar garantido um componente com 20 (vinte) horas/aula para a aproximação com as ferramentas do AVA-IFPR, e para análises e discussões sobre as características e os perfis de professores e estudantes da modalidade EaD, haverá um servidor atender as dificuldades relacionadas à utilização das ferramentas tecnológicas e os professores dos componentes estarão atentos às dificuldades relacionadas à realização das atividades, à interação e participação nas discussões e à sensação de pertencimento ao grupo e ao curso.

É importante destacar que o ambiente virtual oportuniza a realização de diferentes atividades, pois conta com diversas ferramentas que permitem o estabelecimento de interações cognitivo-sociais, onde os estudantes interagem e se constituem como elementos ativos, coautores do processo de aprendizagem; favorece momentos de interação e de imersão e seus recursos podem ser utilizados na proposição de debates, elaboração coletiva de materiais, discussões síncronas, estudo dirigido, questionários com questões discursivas e objetivas, análise de vídeos, mapas conceituais, compartilhamento e análise de textos, de podcast entre outros.

A vigência do curso é de 18 meses, período em que serão desenvolvidas as atividades de integralização dos componentes curriculares desenvolvidos nas modalidades presencial e à distância. No curso não são exigidos Trabalho de Conclusão de Curso, Atividades Curriculares Complementares e nem Estágio Obrigatório.

A estruturação do curso será em três módulos. Os módulos são compostos apenas por componentes obrigatórios que somam 360 horas, sendo que 216 horas são destinadas para as aulas presenciais e 144 horas para o ensino a distância. A estruturação em módulos foi

desenvolvida e ordenada de maneira que cada um deles consiste em um eixo formativo no qual componentes curriculares que possuem maior correlação o integram.

O primeiro módulo, *Princípios e fundamentos da Gestão Escolar*, se inicia com a familiarização dos pós-graduandos ao Ambiente Virtual de Ensino (AVA- IFPR). Para tanto, será ofertado o componente Introdução à Educação à Distância, cuja carga horária é de 20 horas/aula, que devem ser cumpridas em três encontros de 4 horas/aulas e 08 horas de utilização do AVA, sob a orientação do docente responsável. Sendo seguido pelos componentes: Fundamentos de Direito Público; Orçamento e Compras públicas e Gestão de Materiais e Patrimônios. Todos com carga horária de 30 horas. Desta forma, o objetivo do primeiro módulo, além de ambientar o cursista é introduzi-lo no âmbito da Gestão Educacional, apresentando componentes que são fundamentais para a compreensão do funcionamento do ambiente da gestão escolar.

No segundo módulo, *Políticas, tecnologias e recursos humanos na gestão escolar*, estão os componentes: Gestão de Pessoas no Setor Público; Políticas Públicas Educacionais Brasileiras; Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação na Educação; Educação Especial na Perspectiva Inclusiva e Seminários I. Os dois primeiros componentes têm carga horária de 20 horas presenciais e 8 horas em EaD. O terceiro componente tem carga horária de 12 horas presenciais e 8 em EaD. O quarto componente tem carga horária de 24 horas presenciais e 10 horas em EaD. Já o último tem carga horária de 10 horas em EaD. O objetivo do segundo módulo é que o cursista, além de ampliar a sua visão sobre a Gestão Educacional, seja conduzido a uma reflexão sobre temas importantes que perpassam este meio como a educação especial e inclusão. O componente seminários terá como função enriquecer ainda mais as reflexões, nestes seminários serão tratados assuntos diversos como, saúde mental, bullying, educação sexual, entre outros.

O terceiro e último módulo, *Práticas e reflexões na gestão escolar*, abrange os seguintes componentes: Gestão Educacional e Empreendedorismo; Metodologias Ativas; Filosofia, Ética e Cidadania e Seminários II. A carga horária do primeiro componente será de 36 horas presenciais e 24 horas em EaD. O segundo e terceiro componentes terão carga horária de 18 horas presenciais e 12 horas em EaD. O último componente terá carga horária de 10 horas em EaD. Alinhado com o objetivo geral deste curso de especialização, este módulo ao abordar a filosofia, a ética e a cidadania e permitirá que o cursista finalize a especialização com elementos que permitam que ele possa exercer sua função de profissional da educação de maneira efetiva, transparente e participativa. Além disso, neste módulo os

pós-graduandos devem desenvolver atividades práticas e reflexivas, como projetos, projetos integradores, artigos ou relatórios. Ainda, por meio do componente Seminários II, serão estimulados a pesquisar, analisar e discutir sobre diversos contextos e situações que fazem parte da comunidade escolar.

A maioria da carga horária presencial será cumprida por meio de encontros com duração de 04 horas/aula, sendo que para Fundamentos de Direito Público, Orçamento e compras públicas, Metodologias ativas e Filosofia, ética e cidadania será necessário também um encontro de 02 horas/aulas para completar a carga horária destes componentes. A carga horária da modalidade de ensino a distância será cumprida pelo estudo dos diversos materiais, conduzido pelos docentes.

A organização didático-pedagógica desse curso segue as determinações do Regulamento da Pós-Graduação *Lato Sensu* do IFPR, Resolução nº 18, de 24 de março de 2017, retificada pela Resolução Consup/IFPR nº 39/2021.

7 Cronograma das atividades

O curso deve ser iniciado no primeiro semestre de 2023. Dentro dessa previsão, o primeiro e o segundo módulos serão realizados no ano de 2023 e o terceiro módulo, no primeiro semestre de 2024.

A perspectiva é de que o curso seja ofertado para professores atuantes ou interessados na gestão de escolas da rede municipal e estadual de educação, sendo assim, não há previsão de encerramento do curso.

7. CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES												
ANO 2023												
Atividades	Jan	Fev	Mar	Abr	Maio	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Seleção dos pós-graduandos			X									
Matrícula dos Pós-graduandos			X									
Execução do Módulo I				X	X	X	X					
Execução do Módulo II								X	X	X	X	X
ANO 2024												
Atividades	Jan	Fev	Mar	Abr	Maio	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Execução do Módulo III		X	X	X	X	X	X					

8. Relação do Corpo docente

8. RELAÇÃO DO CORPO DOCENTE						
Servidor	Formação Acadêmica	Maior grau de Titulação	Lotação ou Instituição de origem	Componente Curricular	Carga Horária	Lattes Atualizado (Link)
Aguinaldo Soares Tereschuk	Licenciatura Plena em Letras Portugêses/ Inglês e Bacharelado em Direito	Mestrado em Administração Pública	IFPR - <i>Campus Assis Chateaubriand</i>	Fundamentos de Direito Público	30	http://lattes.cnpq.br/1491567888799686
Amílcar Machado Profeta Filho	Licenciatura em História	Mestrado em Linguística	IFPR - <i>Campus Assis Chateaubriand</i>	Políticas Públicas Educacionais Brasileiras	28	http://lattes.cnpq.br/7295073899385706
Celina de Oliveira Barbosa Gomes	Tecnologia em Informática e Licenciatura em Letras - Português/ Inglês	Doutorado em Letras	IFPR - <i>Campus Assis Chateaubriand</i>	Educação Especial na Perspectiva Inclusiva	10	http://lattes.cnpq.br/3355010469212317
César Gomes de Freitas	Graduação em Ciências Contábeis e Administração	Doutorado em Ensino - Pós-Doutorado pela UFF	IFPR - <i>Campus Assis Chateaubriand</i>		12	http://lattes.cnpq.br/7425147140892912
Eliane Brunetto Pertile	Graduação em Pedagogia	Doutora em Educação pela UEM (Universidade Estadual de Maringá)	IFPR <i>Campus Cascavel</i>		12	http://lattes.cnpq.br/1579855825583977
César Gomes de Freitas	Graduação em Ciências Contábeis e Administração	Doutorado em Ensino - Pós-Doutorado pela UFF	IFPR - <i>Campus Assis Chateaubriand</i>	Gestão de Pessoas no setor público	28	http://lattes.cnpq.br/7425147140892912
Fabio Antônio da Silva	Bacharelado em Filosofia	Mestrado em Filosofia	IFPR - <i>Campus Assis Chateaubriand</i>	Filosofia, ética e cidadania	30	http://lattes.cnpq.br/5843799736019951
Joaquim José Honorio de Lima	Tecnologia em Sistemas de Informação e Licenciatura em Informática	Mestrado em computação aplicada	IFPR - <i>Campus Assis Chateaubriand</i>	Gestão de materiais e patrimônio	30	http://lattes.cnpq.br/0667836154911126

José Jurandir Pereira Junior	Bacharelado em Direito; Licenciado em Filosofia e Ciências da Religião	Doutorado em Filosofia	IFPR - Campus Assis Chateaubriand	Gestão educacional e empreendedorismo	30	
Márcia Aparecida Barbosa	Licenciatura em Pedagogia Mestrado em Educação	Mestrado em Educação	IFPR - Campus Assis Chateaubriand	Tecnologias digitais da informação e da comunicação na educação	20	http://lattes.cnpq.br/1968978623796674
Josiane Paula Maltauro Lopes	Licenciatura em Música pela Escola de Música e Belas Artes do Paraná	Doutora em Música - Linha de Pesquisa Educação e Música pela UNIRIO - Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro	IFPR - Campus Assis Chateaubriand	Metodologias Ativas	20	http://lattes.cnpq.br/1289565957620609
Márcia Aparecida Barbosa	Licenciatura em Pedagogia Mestrado em Educação	Mestrado em Educação	IFPR - Campus Assis Chateaubriand		10	http://lattes.cnpq.br/1968978623796674
Eliana Pelicon Pereira Figueira	Graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná	Doutorado em Agronomia pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná	IFPR - Campus Assis Chateaubriand	Seminários I	10	http://lattes.cnpq.br/6706132417149566
				Seminários II	10	
Mauro César de Souza Siena	Bacharelado em Teologia	Mestrado Profissional em Matemática	IFPR - Campus Assis Chateaubriand	Introdução à Educação a Distância	20	http://lattes.cnpq.br/3592721676076034
Paula Magalhães Souza Deccache	Licenciatura em Ciências Biológicas	Doutorado em Biologia	IFPR - Campus Assis Chateaubriand	Orçamento e compras públicas	30	http://lattes.cnpq.br/6258119901778172
Vicente Estevão Sandeski	Graduação em Filosofia	Doutorado em Educação	IFPR - Campus Assis Chateaubriand	Gestão educacional e empreendedorismo	30	http://lattes.cnpq.br/2291510727070681

8.1 Experiência e formação dos professores com educação a distância

Servidor	Experiência/formação em EaD
Eliane Brunetto Pertile	Experiência como tutora do curso de especialização EaD em Atendimento Educacional Especializado pela Universidade Federal do Ceará - Universidade Aberta do Brasil – Período de 2010 e 2011. Participa dos cursos de capacitação para utilização do Moodle (AVA-IFPR) ofertado pelo Campus Assis Chateaubriand.
César Gomes de Freitas	Tutor da Universidade Aberta do Brasil - de 2010 a 2011. Participa dos cursos de capacitação para utilização do Moodle (AVA-IFPR) ofertado pelo Campus Assis Chateaubriand.
Josiane Paula Maltauro Lopes	Experiência como Coordenadora de Pólo de EAD (IFMS - 2013 - 2015). Participa dos cursos de capacitação para utilização do Moodle (AVA-IFPR) ofertado pelo Campus Assis Chateaubriand.
Eliana Peliçon Pereira Figueira	Experiência como Coordenadora de Pólo de EAD (IFPR- Campus Assis Chateaubriand de 2013 - 2015. Participa dos cursos de capacitação para utilização do Moodle (AVA-IFPR) ofertado pelo Campus Assis Chateaubriand.
Mauro César de Souza Siena	<p>Projeto protocolado no Siscope: "Construção, customização e implementação de Ambiente Virtual de Aprendizagem como ferramenta auxiliar no ensino presencial utilizando o sistema Moodle".</p> <p>Diversas certificações em cursos livres iniciante e avançado de Moodle para administradores e professores.</p> <p>Uso do sistema Moodle em projeto piloto como ferramenta auxiliar no processo de ensino e aprendizagem e no processo de verificação do desempenho dos estudantes.</p> <p>Servidor responsável pelos cursos de capacitação para utilização do Moodle (AVA-IFPR).</p>
Vicente Estevã Sandeski	Professor conferencista dos cursos de Meio Ambiente e de Secretariado, com experiências em produção de material didático e de aulas - Universidade Federal do Paraná - Setor Escola Técnica UFPR. Período de 2008 a 2011. Participa dos cursos de capacitação para utilização do Moodle (AVA-IFPR) ofertado pelo Campus Assis Chateaubriand.
Aguinaldo Soares Tereschuk, Amílcar Machado Profeta Filho, Celina de Oliveira Barbosa Gomes, Fabio Antônio da Silva, Joaquim José Honorio de Lima, Márcia Aparecida Barbosa e Paula Magalhães Souza Deccache	Professores que não têm experiência em EaD, mas que estão participando dos cursos de capacitação para utilização do Moodle (AVA-IFPR) ofertado pelo Campus Assis Chateaubriand.

8.2 Grupos de Pesquisa do corpo docente elencado no curso proposto.

DOCENTES	GRUPO DE PESQUISA CNPQ	LINHAS DE PESQUISA
César Gomes de Freitas	Relações Sociais e Educação - RESOE	<p>Educação Inclusiva e Relações sociais</p> <p>Essa linha de pesquisa visa investigar os principais desafios para o acesso, inclusão e permanência de crianças, jovens e adultos com deficiência nos estabelecimentos de ensino regular e na educação do campo. As reflexões promovidas pelos estudos sobre a inclusão enriquecem a formação dos profissionais envolvidos e favorecem a melhoria da qualidade do processo educacional como um todo.</p>
Aguinaldo Soares Tereschuk, Amílcar Machado Profeta Filho, Celina de Oliveira Barbosa Gomes, Fabio Antônio da Silva, Eliana Peliçon Pereira Figueira, Josiane Paula Maltauro Lopes, Joaquim José Honorio de Lima, Mauro César de Souza Siena, Vicente Estevã Sandeski	Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação do IFPR Assis Chateaubriand	<p>Educação Profissional e Tecnológica</p> <p>Essa linha de investigação se concentra em estudar e pesquisar as especificidades da Educação Profissional e Tecnológica, bem como fomentar reflexões sobre as características desta modalidade de ensino e propor projetos de integração. A compreensão dos aspectos inerentes a essa modalidade de ensino capacita os profissionais envolvidos nos estudos a atuarem de forma mais objetiva e competente, com vistas a contribuir com uma formação sólida dos estudantes.</p>
Márcia Aparecida Barbosa, Paula Magalhães Souza Deccache	Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação do IFPR Assis Chateaubriand	<p>Metodologias e Teorias do Ensino e da Aprendizagem</p> <p>Essa linha de pesquisa consiste na investigação das questões relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem bem como na análise de diferentes métodos e técnicas de ensino, oferecendo aos professores e gestores o conhecimento e a consolidação dos saberes acerca do tema. Pesquisar e avaliar ferramentas e estratégias de ensino possibilita o reconhecimento de momentos oportunos para sua utilização, o que otimiza e potencializa o ensino.</p>

<p>Eliana Pelicon Pereira Figueira</p>	<p>GEPIEC - Grupo de Estudos, Pesquisa e Investigação em Ensino de Ciências.</p>	<p>O grupo pretende desenvolver pesquisas sobre o ensino de Ciências e Química com a colaboração de estudantes de Programas de Pós-Graduação da Unioeste, estudantes que realizam iniciação científica e integrantes do Pibid Química da Unioeste. Tem como objetivo principal pesquisar os diversos aspectos que envolvem o conhecimento científico e suas relações com o Ensino de Ciências e Química. Além disso investigar a formação de professores para o ensino de ciências e Química nos diversos níveis e modalidades da educação.</p>

9. Funcionamento do curso

9.1 Etapas do Processo Seletivo para ingresso

Uma comissão deverá ser designada para desempenhar as atribuições inerentes aos processos seletivos. A Comissão de seleção será composta pelos membros do Colegiado do Curso ou por pelo menos 5 (cinco) servidores deste colegiado.

Dentre as tarefas desta comissão está a elaboração dos editais dos processos seletivos para ingresso no curso de especialização em Gestão Escolar, *Latu sensu*, e a realização da seleção dos candidatos.

Haverá publicação de edital de processo seletivo para cada turma ofertada. Os editais de processos seletivos serão publicados no início do primeiro ou do segundo semestre do ano letivo corrente.

Em cada edital constarão os documentos que devem ser enviados para a Comissão do Processo Seletivo, bem como os critérios de seleção e os prazos estabelecidos.

Após a publicação da lista final dos candidatos selecionados, haverá um período para matrícula, sendo que esta deve ser efetivada de acordo com as informações contidas em cada edital. Apenas poderão participar das aulas, de forma regular, os estudantes devidamente matriculados no curso.

9.1.1 Período de inscrição

O período de inscrição será de 01 a 15 de março de 2023.

9.1.2 Pré-requisitos

Ter concluído curso Superior de Licenciatura ou Bacharelado ou Tecnólogo.

9.1.3 Etapas de seleção/avaliação:

- () Prova
 () Entrevista
 (X) Currículo
 (X) Experiência profissional
 () Outras: _____ (definir/descrever quais serão adotadas)

9.1.4 Etapas, critérios e pontuações do processo seletivo:

O processo seletivo consiste em apenas 1 (uma) etapa eliminatória e classificatória, na qual serão avaliadas:

- pontos por titulação, sendo o máximo de 25 pontos
- pontos para produções científicas - sendo máximo de 25 pontos
- pontos a experiência profissional - sendo máximo de 50 pontos

A nota final do candidato será obtida com a soma dos pontos dos itens a, b e c (titulação, produções científicas e experiência profissional).

A seleção será realizada por meio de análise da titulação, da produção acadêmica e experiência profissional dos candidatos(as).

No ato da inscrição os candidatos(as) deverão preencher a tabela de pontuação e anexar cópia dos comprovantes das informações apresentadas, em formato PDF.

Serão classificados por ordem decrescente de pontuação até 50 candidatos, dentre os quais os 40 primeiros serão convocados para as vagas existentes.

Critério de desempate: havendo empate entre candidatos(as), será utilizado como critério de desempate a idade, beneficiando assim o(a) candidato(a) com maior idade. Caso o empate persista, será classificado o candidato que possuir uma graduação concluída há mais tempo, de acordo com as informações prestadas no sistema de inscrição.

Tabela de pontuação utilizada no processo seletivo:

Documentos	Descrição	Pontos por produção	Pontuação máxima
Titulação	Doutorado	25 pontos por título	25
	Mestrado	20 pontos por título	20
	Especialização (<i>lato sensu</i>)	15 pontos por título	15
	Sub-total		25
Produção científica	Livro com ISBN	4 pontos por livro	8
	Capítulo de livro com ISBN	3 pontos por capítulo	6
	Artigo publicado em Qualis A (A1 e A2)	2 pontos por artigo	4

	periódico com ISSN e listado na plataforma Sucupira (Quadriênio 2013-2016)	Qualis B (B1 a B5)	1,5 ponto por artigo	3
		Qualis C	1 ponto por artigo	2
	Resumo publicado em evento com ISSN/ISBN (Nacional e Internacional)		0,5 ponto por resumo	2
	Sub-total			25
Experiência profissional	Direção escolar		5 pontos/ano	25
	Coordenação pedagógica		3 pontos/ano	15
	Professor		2 pontos/ano	10
	Sub-total		50	50
Total				100

10. Metodologia de trabalho e avaliação do desempenho do estudante

Conforme descrito na metodologia de trabalho, o curso estrutura-se em três módulos que abarcam componentes curriculares com maior afinidade entre si, mas ao mesmo tempo montam um bloco formativo amplo, caracterizando a especialização. Portanto, cada módulo terá seu próprio conjunto de avaliações.

A seguir encontram-se descritos os componentes curriculares de cada módulo, bem como as estratégias de ensino, aprendizagem e avaliação.

1. Módulo I

1.1. Nesse módulo, por meio do primeiro componente do curso, Introdução à Educação a Distância, o estudante terá as aproximações iniciais com ambiente virtual de aprendizagem. Nos encontros síncronos e assíncronos e no desenvolver das atividades será estimulado a reconhecer as características da modalidade de educação a distância, a identificar o perfil desejado de estudantes de cursos EaD, a conhecer e utilizar as ferramentas pedagógicas do AVA-IFPR, a desenvolver disciplina, autonomia e proatividade.

Fazem parte dos componentes curriculares do módulo também: Fundamentos de Direito Público; Orçamento e Compras públicas e Gestão de Materiais e Patrimônios.

1.2. Estratégias de ensino e aprendizagem: aulas presenciais teórico-práticas, debates, leitura de textos e discussão de artigos.

1.3. Avaliação: participação, seminários, construção de projetos, elaboração de textos e artigos.

2. Módulo II

2.1. Componentes curriculares: Gestão de Pessoas no Setor Público; Políticas Públicas Educacionais Brasileiras; Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação na Educação; Educação Especial na Perspectiva Inclusiva e Seminários I.

2.2. Estratégias de ensino e aprendizagem: aulas presenciais teórico-práticas, oficinas, leitura de textos e discussão de artigos. Elaboração de vídeos curtos, de podcast, elaboração de documento compartilhado.

2.3. Avaliação: participação, seminários, construção de projetos, elaboração de textos e de produções acadêmicas.

3. Módulo III

3.1. Componentes curriculares: Gestão Educacional e Empreendedorismo; Metodologias Ativas; Filosofia, Ética e Cidadania e Seminários II.

3.2. Estratégias de ensino e aprendizagem: aulas presenciais teórico-práticas, oficinas, leitura de textos e discussão de artigos. Elaboração de vídeos curtos, de podcast, elaboração de documento compartilhado. No componente Gestão Educacional e Empreendedorismo, uma atividade que integre teoria e prática deve ser desenvolvido, são exemplos de atividades que podem ser propostas: projeto integrador, trabalhos acadêmicos como resumo expandido ou artigo, elaboração de manual e de relatórios.

3.3. Avaliação: participação, seminários, construção de projetos, elaboração de textos e artigos.

No decorrer do curso, além das estratégias elencadas, cada docente terá autonomia para propor outras atividades que favoreçam o processo de ensino e de aprendizagem e estimulem o estudante a pesquisar, refletir, posicionar-se criticamente e participar de debates e discussões durante os encontros presenciais ou por meio das ferramentas do AVA-IFPR.

10.1 Estratégias metodológicas e avaliação do desempenho do estudante na carga horária realizada à distância (EaD)

Além da carga horária presencial, existem as horas de estudo que serão realizadas à distância. O ambiente virtual do IFPR (AVA-IFPR) será um importante recurso das tecnologias digitais da informação e da comunicação para o desenvolvimento dos estudantes. Essa plataforma disponibiliza uma série de ferramentas que são essenciais para a realização de atividades, para avaliação da aprendizagem, promoção da interação entre docentes e

estudantes e entre os próprios estudantes, comunicação, gestão dos conteúdos, produção e compartilhamento de materiais.

Na modalidade EaD, o docente precisa adequar as atividades de forma a atender as necessidades dos estudantes que não estão no mesmo espaço e tempo. Debates e discussões podem ser suscitadas com as ferramentas Fórum e Chat. Também com o Chat, durante momentos síncronos, os estudantes podem tirar dúvidas com o docente e com os colegas da turma, de forma que esse mostra-se um importante recurso no auxílio à diminuição de dificuldades de aprendizagem.

O Wiki é outro recurso que promove a interação, pois, de acordo com informações contidas no próprio ambiente, “permite aos participantes adicionar e editar uma coleção de páginas da web. Um wiki pode ser colaborativo, com todos podendo editá-lo, ou individual, onde cada um tem seu próprio wiki e somente ele pode editar”. Esse é um módulo que apresenta diferentes utilidades.

O AVA-IFPR apresenta os módulos Enquete, Escolha de grupo, Glossário, *PDF Anotation* que são outros exemplos de possibilidades e podem favorecer o processo de ensino e de aprendizagem. Além dos já citados na plataforma, existem alguns tipos de jogos, questionários e editores de vídeo que vão tornar as atividades mais dinâmicas e interativas.

Durante o desenvolvimento das atividades síncronas e assíncronas e subsidiadas por tecnologias digitais, as mediações, realizadas pelos docentes de cada componente, devem ser conduzidas de forma a oportunizar no estudante o desenvolvimento de competências relacionadas à pesquisa, à resolução de problemas, ao compartilhamento de informações, ao questionamento, à escuta atenta, à exposição de ideias de forma assertiva e à organização dos momentos de estudos. Nesse sentido, a condução adequada das ações pode estimular a autonomia e a disciplina do estudante. A não intervenção de tutores resulta em uma relação direta entre estudantes e docentes e proporciona uma relação mais dinâmica e pessoal.

O ambiente virtual possibilita que diversos tipos de atividades sejam propostos. A leitura de diferentes textos, análise de conteúdos de vídeos e podcasts, análise de conteúdo de palestras, elaboração de projetos integrados, de sínteses e resumos, de mapa conceitual e de texto em painéis compartilhados são alguns exemplos. A critério do docente do componente curricular, poderá haver exigência de entrega de atividades para a validação das horas em EaD.

Apesar de haver horas presenciais e à distância no curso, os componentes Seminários I e Seminários II serão realizados totalmente à distância, sendo que pelo menos 4 horas/aula

deverão ser concretizadas de forma remota e síncrona em que o docente do componente deve ministrar conteúdos mediados por plataformas de videoconferências.

A avaliação da aprendizagem dos estudantes, referente à carga horária destinada à modalidade EAD, ocorrerá através da análise da sua participação e realização das atividades propostas por meio das ferramentas do AVA-IFPR. O docente de cada componente curricular ficará responsável por propor e avaliar a atividade desenvolvida pelo estudante, bem como sua interação em fóruns, chats e sua colaboração em módulos como Wiki.

10.2 Elaboração, seleção e postagem de materiais didáticos para carga horária EaD

O material didático elaborado e/ou selecionado pelos docentes e estudantes será publicizado e disponibilizado no AVA-IFPR para que os interessados possam visualizar e, quando for o caso, baixar o arquivo virtual.

Os docentes responsáveis pelos componentes curriculares poderão indicar livros físicos presentes na biblioteca do IFPR- Campus Assis Chateaubriand para consulta dos estudantes. Os e-books da Biblioteca Virtual Pearson (BV Pearson) também poderão ser consultados pelos estudantes através do sistema Pergamum. A BV Pearson já conta com mais de sete mil obras de diferentes selos editoriais e é uma fonte que já está integrada aos acervos físicos das bibliotecas do IFPR.

Pelo AVA-IFPR, materiais didáticos de repositórios digitais como livros, dissertações, teses e artigos podem ser sugeridos e consultados. Este ambiente facilita o compartilhamento de apresentações, de links de vídeos, de mapas conceituais e de outros objetos de aprendizagem.

Vale destacar que a lei de direitos autorais nº 9.610, de 19 de fevereiro de 1998, deve ser obedecida, tanto pelos docentes, quanto pelos estudantes, para que sejam compartilhados apenas materiais de domínio público no Moodle.

Os materiais didáticos disponibilizados pelos docentes deverão ser condizentes com a carga horária estipulada na EaD. Os materiais compartilhados pelos estudantes seria um recurso didático adicional às atividades propostas pelo docente.

10.3 Recuperação da aprendizagem

Tendo em vista que o processo avaliativo é processual e contínuo, no qual serão utilizadas avaliações diagnósticas e formativas, o professor de cada componente será o

responsável pela identificação dos conhecimentos a serem revisados e consolidados, bem como pela adoção de estratégias de recuperação contínua.

A recuperação contínua e paralela obedecerá a Resolução Nº 50/2017 do IFPR (Art. 13, § 1º e § 2), e poderá ser acontecer pela adoção de algumas estratégias tais como: a) indicação de materiais complementares para leitura/visualização; b) inserção de questões ou temas para debate nos fóruns do AVA-IFPR, de forma a promover a interação entre os estudantes e construção conjunta do conhecimento; c) atendimento individual do estudante, por meio do Chat; d) desenvolvimento coletivo de atividade utilizando o módulo Wiki; e) acompanhamento do progresso do estudante tanto pelo docente quanto pelo próprio estudante com o Meu Progresso/Progresso; f) correção de atividade dos colegas pela ferramenta Laboratório de Avaliação.

A recuperação poderá ser feita na forma escrita ou oral com a utilização de estratégias diferenciadas daquela na qual o estudante possui mais dificuldade. As atividades planejadas na recuperação terão como objetivo incentivar os estudantes na apropriação dos conteúdos de forma autônoma e responsável.

Caso a apropriação dos conteúdos decorra de necessidades educacionais específicas do estudante a coordenação do curso precisará ser notificada, devendo esta convocar o colegiado para discutir sobre possíveis formas de atender às especificidades do estudante. O colegiado contará com a participação do NAPNE do campus nos casos em que o estudante apresente necessidades educacionais específicas.

10.4 Regime de Estudo Domiciliar

Conforme a Organização Didático-Pedagógica da Educação Superior no âmbito do Instituto Federal do Paraná (IFPR), artigo 94 da Resolução 55/2011, o estudante que estiver impossibilitado de comparecer às aulas de forma presencial por no mínimo 15 dias, por motivo de doença, terá direito ao Regime de Estudo Domiciliar, desde que entregue, pessoalmente ou por de seu representante, o atestado médico em até 3 (três) dias úteis após a data da expedição do atestado. No atestado deverá constar o período de licença, a tipificação da enfermidade, a assinatura e o carimbo do médico. Ao protocolar o requerimento de pedido de regime de Atendimento Domiciliar, o estudante deverá receber do docente de cada componente, no próprio ambiente virtual de ensino, os materiais de apoio, as atividades e os prazos a serem cumpridos.

11. Critérios de aproveitamento de estudos anteriores

Conforme Resolução nº 55/2011 que dispõe sobre a Organização do Trabalho Pedagógico no Ensino Superior, o aproveitamento de estudos anteriores compreende o processo de aproveitamento de componentes curriculares ou etapas (séries, módulos, blocos) cursados com êxito em outro curso. Este, será feito mediante o reconhecimento da identidade ou equivalência entre componentes curriculares, suas cargas horárias, ementas e conteúdos programáticos. A carga horária cursada não deverá ser inferior a 75% daquela indicada na disciplina do curso do IFPR.

Somente serão consideradas para aproveitamento de estudos os componentes curriculares cursados no prazo máximo de 02 (dois) anos.

São passíveis de aproveitamento estudos concluídos em outro curso de pós-graduação (*Lato sensu e Stricto sensu*). Não terão validade e não podem ser aproveitados estudos feitos em cursos livres ou em estabelecimentos que funcionam sem a devida autorização legal.

A análise ficará a cargo da Coordenação do Curso e do Colegiado do Curso tendo como base a legislação vigente dos cursos de Pós-Graduação do IFPR.

O pedido de aproveitamento de estudos deve ser protocolado na Secretaria Acadêmica do Campus, por meio de formulário próprio, acompanhado de histórico escolar completo e atualizado da instituição de origem, da ementa e do programa do componente curricular, autenticados pela Instituição de ensino credenciada pelo MEC.

Caso o discente já tenha finalizado o curso no IFPR poderão ser dispensados os documentos originais ou cópias autenticadas.

O pedido de aproveitamento de estudos deverá ser efetuado na Secretaria Acadêmica do IFPR-Campus Assis Chateaubriand, até 1 dia (24 horas) antes do início do módulo solicitado, acompanhado dos documentos citados anteriormente e o resultado do pedido de aproveitamento realizado pelo estudante não deve ultrapassar 10 (dez) dias úteis.

Os componentes curriculares com aproveitamento de estudos serão cadastrados, pela Secretaria Acadêmica do Campus, no sistema de controle acadêmico. Serão indicados a frequência e o desempenho atingidos pelo estudante no componente curricular concretizado em outra instituição de ensino e aproveitado para o currículo do curso de Gestão Escolar, especialização *lato sensu*.

12. Elaboração e orientação do trabalho de conclusão de curso

No curso de Especialização em Gestão Escolar não há exigência de elaboração e entrega de trabalho de conclusão de curso. No entanto, para aprovação em cada componente curricular pode haver, a critério do docente, exigência de entrega de produções acadêmicas como artigo, manual, relatório, entre outros.

13. Condições de aprovação no curso

Para ser aprovado no curso de Especialização em Gestão Escolar, nível *Lato Sensu*, o estudante deverá ter o mínimo de 75% de frequência em cada componente, inclusive em Seminários I e II que serão ofertados totalmente à distância. A presença no componente será atribuída pelo seu respectivo docente e deve ser validada pela presença do estudante nos encontros, por sua participação em atividades síncronas e assíncronas e pela entrega de atividades.

Conforme o 11º artigo da Resolução Nº 50, de 14 de julho de 2017 “os docentes terão autonomia didático/metodológica para definir qual estratégia, instrumentos e critérios avaliativos serão os mais adequados a serem utilizados, sempre em consonância com os valores, objetivos e princípios adotados pelo IFPR”, sendo que os resultados obtidos no processo de avaliação serão expressos por conceitos A, B, C e D.

Conforme determina a Resolução 50/2017, o estudante será aprovado em um componente curricular quando for atribuído um conceito A (aprendizagem plena), B (aprendizagem parcialmente plena) ou C (aprendizagem suficiente) ao conjunto das avaliações definidas pelo plano de ensino desse mesmo componente curricular.

Em caso de reprova em algum componente curricular, o estudante ficará obrigado a repetir o mesmo em anos posteriores desde que haja nova oferta.

O estudante terá concluído o curso após a integralização dos três módulos previstos, tendo sido aprovado em todos os componentes obrigatórios e com a frequência mínima de 75% nas aulas.

14. Certificados e graus acadêmicos obtidos

Receberá o certificado de Especialista em Gestão Escolar, nível *Lato Sensu*, o estudante regularmente matriculado que obtiver 75% de frequência mínima nas aulas (presenciais e a distância, seja de forma síncrona, assíncrona ou validada pela entrega de atividades) e que for aprovado em todos os componentes curriculares do curso, o que

compreende a integralização das 360 horas/aula, distribuídos na carga horária dos componentes. De acordo com a Resolução nº 50/2017, os resultados obtidos no processo de avaliação devem ser expressos por conceitos, sendo considerado aprovado o estudante que receber conceitos A, B ou C.

Conforme o artigo nº 25 da Resolução nº 18/2017, modificado pela Resolução nº 39/2021 do CONSUP/IFPR, a secretaria acadêmica do campus tem a responsabilidade de emitir a relação dos estudantes que farão jus ao certificado, e a Diretoria de Pós-Graduação do IFPR é o setor responsável pela emissão dos certificados de conclusão do curso.

Não haverá certificação intermediária para os estudantes que concluírem apenas um ou dois módulos do curso ou que não concluírem todos os componentes curriculares.

15. Quadro de disciplinas

15. QUADRO DE COMPONENTES CURRICULARES				
MÓDULO I				
Componentes Curriculares		Carga horária presencial	Carga horária EaD	Carga horária total
1	Introdução à Educação a Distância	12	8	20
2	Fundamentos de Direito Público	18	12	30
3	Orçamento e compras públicas	18	12	30
4	Gestão de materiais e patrimônio	20	10	30
Total		68	42	110
MÓDULO II				
Componentes Curriculares		Carga horária presencial	Carga horária EaD	Carga horária total
5	Gestão de Pessoas no setor público	20	8	28
6	Políticas públicas educacionais brasileiras	20	8	28
7	Tecnologias digitais da informação e da comunicação na educação	12	8	20
8	Educação Especial na Perspectiva Inclusiva	24	10	34
9	Seminários I	0	10	10
Total		76	44	120

MÓDULO III				
Componentes Curriculares		Carga horária presencial	Carga horária EaD	Carga horária total
10	Gestão educacional e empreendedorismo	36	24	60
11	Metodologias ativas	18	12	30
12	Filosofia, ética e cidadania	18	12	30
13	Seminários II	0	10	10
Total		72	58	130

QUADRO DA CARGA HORÁRIA TOTAL			
	Carga horária presencial	Carga horária EaD	Carga horária total
TOTAL	216	144	360

15.1 Quadro Sinótico da Matriz Curricular

Componentes Curriculares			Tipo de disciplina	Carga Horária
Módulo I Princípios e fundamentos da Gestão Escolar	Introdução à Educação a Distância	Mauro Cesar de Souza Siena	Obrigatória	20
	Fundamentos de Direito Público	Aguinaldo Soares Tereschuk	Obrigatória	30
	Orçamento e compras públicas	Paula Magalhães Souza Deccache	Obrigatória	30
	Gestão de materiais e patrimônio	Joaquim José Honório de Lima	Obrigatória	30
Carga horária total do módulo				110
Módulo II Políticas, tecnologias e recursos humanos na gestão escolar	Gestão de Pessoas no setor público	Mauro Cesar de Souza Siena	Obrigatória	28
	Políticas públicas educacionais brasileiras	Amílcar Machado Profeta Filho	Obrigatória	28
	Tecnologias digitais da informação e da comunicação na educação	Márcia Aparecida Barbosa	Obrigatória	20
	Educação Especial na Perspectiva Inclusiva	Celina de Oliveira Barbosa Gomes	Obrigatória	34
	Seminários I	Eliana Pelizon Pereira Figueira	Obrigatória	10
Carga horária total do módulo				120

Módulo II Práticas e reflexões na gestão escolar	Gestão educacional e empreendedorismo	Joaquim José Honório de Lima	Obrigatória	60
	Metodologias ativas	Josiane Paula Maltauro Lopes/ Márcia Aparecida Barbosa	Obrigatória	30
	Filosofia, ética e cidadania	Fábio Fernandes da Silva	Obrigatória	30
	Seminários II	Eliana Pelicon Pereira Figueira	Obrigatória	10
Carga horária total do módulo				130
Carga Horária Total do Curso				360 h/a

16. Planos de Ensino dos Componentes Curriculares elencados na Matriz Curricular

1 IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA		
Curso: Especialização em Gestão Escolar		
Componente Curricular: Introdução à Educação a Distância		
Carga horária total: 20 horas/aula	Carga horária presencial: 12 horas/aula	Carga horária EaD: 8 horas/aula
2 EMENTA Características da educação a distância (EaD). Perfil do estudante da EaD. Ambiente virtual de aprendizagem (AVA). Recursos do AVA como ferramentas para potencializar o processo de ensino e de aprendizagem. Interação em ambientes virtuais de aprendizagem. As diferentes interfaces utilizadas em cursos à distância. A importância da comunicação entre docentes e estudantes e entre estudantes por meio das ferramentas do AVA.		
3 OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR		
<p>Objetivo Geral</p> <p>Promover o desenvolvimento da autonomia do estudante, oportunizando reconhecimento das características da educação à distância, bem como do perfil desejado para um estudante de EaD.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir com colegas e professores utilizando as ferramentas do AVA-IFPR • Conhecer as possibilidades das ferramentas do AVA-IFPR para a realização das atividades • Utilizar adequadamente os recursos disponíveis no AVA • Compreender o perfil de um estudante de EaD • Participar de discussões síncronas e assíncronas de modo crítico e reflexivo 		
4 MÉTODOS DE AVALIAÇÃO A avaliação da aprendizagem será contínua e somativa. Diferentes instrumentos fornecerão informações a respeito do desenvolvimento do estudante. Para ser aprovado o estudante deverá demonstrar compreensão dos conteúdos trabalhados. As avaliações serão realizadas por meio de atividades teóricas e práticas, individual e em grupo; tanto presencial quanto à distância. Para as atividades realizadas à distância serão utilizadas as ferramentas pedagógicas do AVA-IFPR.		
5 REFERÊNCIAS		
5.1 REFERÊNCIAS BÁSICAS		
BARBOSA, M. B. Ambientes Virtuais de Aprendizagem . Porto Alegre: Artmed, 2005.		
MESQUITA, D., GARA, E. B. M. et al. Ambiente virtual de aprendizagem: Conceitos, normas, procedimentos e práticas pedagógicas no ensino à distância . São Paulo: Saraiva, 2014.		
MUNHOZ, Antonio Siemsen. O estudo em ambiente virtual de aprendizagem: um guia prático . Curitiba: InterSaber, 2013.		
5.2 REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES		
CARMEM, Maia. ABC da EaD . São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.		

IFPR campus Palmas. **Tutorial para primeiro acesso:** Plataforma Moodle. Disponível em:
<<https://palmas.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2020/07/tutorial-de-acesso-2-mesclado-1.pdf>>
Acesso em 29/09/2022.

SPANHOL, Fernando José; FARIAS, Giovanni Ferreira de; SOUZA, Márcio Vieira de. **EAD, PBL e o desafio da educação em rede:** metodologias ativas e outras práticas na formação do educador coinvestigador. São Paulo: Blucher, 2018.

1 IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA		
Curso: Especialização em Gestão Escolar		
Componente Curricular: Fundamentos de Direito Público		
Carga horária total: 30 horas/aula	Carga horária presencial: 18 horas/aula	Carga horária EaD: 12 horas/aula
2 EMENTA Constitucionalismo e Constituição. Formas e Organização de Estado. Separação de Poderes. Direitos e Garantias Fundamentais. Ordem Social. Ordem Econômica. Repartição de Competências: sistemas de ensino, educação no Brasil. Administração Pública: Conceitos e características do setor público brasileiro. Estrutura de Poder na Administração Pública: as esferas de poder e a integração dos poderes. Princípios. Poderes. Atos. Contratos. Licitação. Agentes Públicos. Discricionariedade. Processo Administrativo. Improbidade Administrativa. Controle da Administração Pública. Direito Administrativo do Medo. Responsabilidade Civil do Estado. Poder Judiciário: estrutura, jurisdição e competência.		
3 OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral Compreender a forma como se estrutura o ordenamento jurídico pátrio.		
Objetivos Específicos		
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar o direito público para subsumir fatos concretos a previsões legais a fim de orientar sua ação administrativa • Fundamentar satisfatoriamente suas decisões no âmbito administrativo 		
4 MÉTODOS DE AVALIAÇÃO		
O aprendizado do estudante será considerado satisfatório quando se mostrar capaz de ter entendido a forma de organização do Estado Brasileiro. Razão de existir dos direitos e garantias fundamentais. O porquê da repartição de competências entre os entes federativos. Conhecer as espécies normativas. Conhecer os princípios administrativos. Discernir entre atos vinculados e discricionários. Entender a organização do Poder Judiciário. A verificação da aprendizagem se dará pela análise do desempenho em apresentação de seminários, pela observação do posicionamento do estudante em indagações diretas em meio a debates e explanações e pela elaboração de textos como resumos e resenhas. Solução de casos práticos e trabalho escrito. Será considerada satisfatória a avaliação em que o estudante deter mínimo de 70% na internalização do conteúdo aferido. As avaliações serão realizadas por meio de atividades individuais e em grupo, tanto presencial quanto à distância. Para as atividades realizadas à distância serão utilizadas as ferramentas pedagógicas do AVA-IFPR.		
5 REFERÊNCIAS		
5.1 REFERÊNCIA BÁSICA		
BRAGA, Francisco. Direito Constitucional Grifado . 2. ed. Salvador: Juspodium, 2022.		
BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil . Brasília, DF: Senado Federal, 1998.		
CASTRO JÚNIOR, Renério de. Manual de Direito Administrativo . 2. ed. Salvador: Juspodium,		

2022.

TEIXEIRA, Marco Antonio Carvalho. **Estado, governo e administração pública**. Rio de Janeiro, FGV: Editora, 2012.

5.2 REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

BRESSER PEREIRA, Luiz Carlos. **Administração pública gerencial: estratégia e estrutura para um novo estado**. Brasília, DF: ENAP, 2001.

BOBBIO, Norberto. **O futuro da democracia: uma defesa das regras do jogo**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

GOLDENBERG, José. **O repensar da educação no Brasil**. São Paulo: Instituto de Estudos Avançados da Universidade de São Paulo, 7(18), 1993 (p. 65-137).

MEIRELLES, Hely Lopes. **Direito administrativo brasileiro**. 40. ed. São Paulo: Malheiros Editores, 2014.

PIETRO, Maria Sylvia Zanella Di. **Discrecionabilidade administrativa na Constituição de 1988**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2001. (Cap. 1, 2, 6).

GUIMARÃES, Fernando Vernalha. O Direito Administrativo do Medo: a crise da ineficiência pelo controle. Coluna. REDE - **Revista de Direito Administrativo de Estado**. N. 71, 2016.

1 IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA		
Curso: Especialização em Gestão Escolar		
Componente Curricular: Orçamento e compras públicas		
Carga horária total: 30 horas/aula	Carga horária presencial: 18 horas/aula	Carga horária EaD: 12 horas/aula
2 EMENTA Orçamento público; receita e despesa pública; classificações orçamentárias. Além de elaboração e execução orçamentária anual; execução orçamentária e financeira. Serão analisadas licitações: princípios, modalidades, legislação e fases; dispensa e inexigibilidade de licitação; boas práticas em compras públicas; planejamento de compras; licitações públicas e a nova lei geral de licitações e contratos (Lei nº. 14.333/2021).		
3 OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR		
<p>Objetivo Geral Qualificar os profissionais da educação no que se refere ao orçamento público e à contratação de produtos e serviços, com base em preceitos legais, para que estes possam atuar de maneira efetiva, transparente e participativa na função gerencial de instituições educacionais de diferentes esferas.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o orçamento público, bem como a sua finalidade e estrutura • Entender os processos de elaboração, execução e avaliação do orçamento público • Conhecer os principais dispositivos legais que regem o processo orçamentário brasileiro • Diferenciar as modalidades de licitações, bem como as fases que as compõem • Saber aplicar a dispensa e a inexigibilidade de licitação • Planejar a contratação de produtos e serviços, com base em preceitos legais • Entender as alterações nas compras públicas decorrentes da nova lei geral de licitações e contratos • Proporcionar um espaço de troca de experiências didático-pedagógicas com vistas à construção de novos conhecimentos 		
4 MÉTODOS DE AVALIAÇÃO		
<p>A avaliação da aprendizagem será contínua e formativa, realizada a partir do envolvimento dos estudantes em atividades de aquisição de conhecimentos, deduções e análises, dentre elas: debates, leituras e discussões de artigos, elaboração de respostas a questionários de forma objetiva e/ou dissertativa, pesquisas, apresentação de seminários, etc. Nestas atividades será observado o nível de compreensão dos pós-graduandos sobre os conceitos apresentados no componente curricular. As avaliações serão realizadas por meio de atividades individuais e em grupo, tanto presencial quanto à distância. Para as atividades realizadas à distância serão utilizadas as ferramentas do AVA-IFPR.</p> <p>Para ser aprovado, além da frequência mínima de 75% do total das aulas, é necessário que o cursista obtenha conceito final A, B ou C, conforme Resolução IFPR nº. 50/2017.</p>		

5 REFERÊNCIAS

5.1 REFERÊNCIAS BÁSICAS

BRASIL. **Lei no 4.320, de 17 de março de 1964.** Estatui normas gerais de direito financeira para elaboração dos orçamentos e balanços da união, estados, dos municípios e do distrito federal. Disponível em: 18 set. 2022.

BRASIL. **Lei no 8.666, de 21 de junho de 1993.** Regulamenta o art. 37, inciso XXI, da constituição Federal, institui normas para licitações e contratos da Administração Pública e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18666cons.htm 8.666/93. Acesso em: 27 set. 2022.

BRASIL. Lei no 4.333, de 01 de abril de 2021. **Lei de Licitações e Contratos administrativos.** Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2021/lei/L14133.htm nova lei geral de licitações e contratos (lei no. 14.333/21) Acesso em: 30 set. 2022.

5.2 REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

GIACOMONI, J. **Orçamento público.** 17^a ed. Ampliada. São Paulo: Atlas, 2017.

FIUZA, E.P.S.; MEDEIROS, B.A. **A reforma da Lei 8.666/93 e do arcabouço legal de compras públicas no Brasil:** contribuições do Ipea à Consulta Pública do Senado. Nota Técnica. Brasília, 2013.

SILVA, R. C.; BARKI, T. V. P. Compras públicas compartilhadas: a prática das licitações sustentáveis. **Revista do Serviço Público Brasília.** 63 (2): 157-175 abr/jun 2012.

1 IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA		
Curso: Especialização em Gestão Escolar		
Componente Curricular: Gestão de materiais e patrimônio		
Carga horária total: 30 horas/aula	Carga horária presencial: 20 horas/aula	Carga horária EaD: 10 horas/aula
2 EMENTA		
Introdução à Administração de Materiais; Caracterização e Requisitos dos Materiais; Aquisição de Materiais; Compras em órgãos públicos; Gestão de Estoques; Almoxarifados e a Armazenagem de Materiais; e Gestão Patrimonial.		
3 OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral		
Compreender a relevância da Gestão de Materiais e Patrimônio como fator crítico de sucesso na gestão das Organizações.		
Objetivos Específicos		
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as formas de aquisições de matérias • Reconhecer a gestão dos materiais em estoque • Compreender a gestão patrimonial 		
4 MÉTODOS DE AVALIAÇÃO		
A avaliação será diagnóstica e processual, como parte do processo de ensino e de aprendizagem, realizada mediante atividades tais como: elaboração de respostas às perguntas direcionadas; pesquisa individual e/ou em grupo; apresentações de trabalhos, participação em seminários. Também poderão ser aplicadas avaliações dissertativas e objetivas. As avaliações serão realizadas por meio de atividades individuais e em grupo, tanto presencial quanto à distância. Para as atividades realizadas à distância serão utilizadas as ferramentas pedagógicas do AVA-IFPR.		
5 REFERÊNCIAS		
5.1 REFERÊNCIAS BÁSICAS		
GURGEL, Floriano do Amaral; FRANCISCHINI, Paulino. Administração de materiais e do patrimônio . 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2014.		
MARTINS, Petrônio G.; ALT, Paulo Renato Campos. Administração de materiais e recursos patrimoniais . 3. ed., rev. e atual. São Paulo: Saraiva, 2009.		
MATIAS-PEREIRA, José. Administração pública: foco nas instituições e ações governamentais . 5. ed., rev. e atual. São Paulo: Atlas, 2018.		
5.2 REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES		
GOMES, Carlos Roberto. Estoque e compras: introdução às práticas de gestão estratégica de compras & suprimentos . 1. ed. Santa Cruz do Rio Pardo, SP: Viena, 2012.		
OLIVEIRA, Tatiana Souto Maior de. Gestão pública de excelência . Curitiba: IFPR, 2012.		
VIANA, João José. Administração de materiais: um enfoque prático . 1. ed. São Paulo: Atlas, 2000.		

1 IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA		
Curso: Especialização em Gestão Escolar		
Componente Curricular: Gestão de Pessoas no Setor Público		
Carga horária total: 28 horas/aula	Carga horária presencial: 20 horas/aula	Carga horária EaD: 8 horas/aula
2 EMENTA Introdução aos conceitos da Gestão de Pessoas; Elementos Fundamentais da Gestão de Pessoas; Ferramentas da Gestão de Pessoas; Desenho de Cargos e Tarefas; Motivação na Gestão de Pessoas; Integração e Avaliação de Pessoas; Cultura, Clima e Valores Organizacionais; Gestão Estratégica de Pessoas.		
3 OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR		
<p>Objetivo Geral Compreender a importância e as ferramentas da Gestão de Pessoas no setor público.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer a importância da Gestão de Pessoas no setor público ● Identificar as ferramentas da Gestão de Pessoas no setor público ● Conhecer a utilidade do Desenho de Cargos e Tarefas na Gestão de Pessoas nas instituições públicas ● Conhecer a integração e avaliação de pessoas 		
4 MÉTODOS DE AVALIAÇÃO Acreditando que o processo avaliativo se dá como um todo e acontece processualmente ao longo das aulas, serão valorizaremos: a participação dos estudantes com questionamentos e contribuições; a observação e a contextualização do tema com a sua realidade e sua oralidade. Serão valorizados o aprofundamento nos estudos, a análise e resolução de problemas e a socialização e a troca de informações. Os seguintes instrumentos de avaliação poderão ser utilizados: seminários, trabalhos, testes, práticas, auto avaliações entre outros. As avaliações serão realizadas por meio de atividades individuais e em grupo, tanto presencial quanto à distância. Para as atividades realizadas à distância serão utilizadas as ferramentas pedagógicas do AVA-IFPR.		
5 REFERÊNCIAS		
5.1 REFERÊNCIAS BÁSICAS		
BANOV, Márcia Regina. Recrutamento, seleção e competências . São Paulo: Atlas, 2012.		
CHIAVENATO, Idalberto. Planejamento, recrutamento e seleção pessoal : como agregar talentos à empresa. 7. ed. Barueri, SP: Manole, 2009.		
CHIAVENATO, Idalberto. Gestão de pessoas . Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.		
5.2 REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES		

BARBIERI, U. F. **Gestão de pessoas nas organizações:** o talento humano na sociedade da informação. São Paulo: Atlas, 2014.

BRANDÃO, Hugo Pena. **Mapeamento de competências:** métodos, técnicas e aplicações em gestão de pessoas. São Paulo: Atlas, 2012.

CHIAVENATO, Idalberto. **Recursos humanos: o capital das organizações.** São Paulo: Atlas, 2005.

DUTRA, J. S. **Administração de carreiras.** São Paulo: Atlas. 1996.

KNAPIK, Janete. **Gestão de pessoas e talentos.** Curitiba: Intersaberes, 2012.

VERGARA, Sylvia Constant. **Gestão de pessoas.** São Paulo: Atlas, 2007.

WEBER, Friedich. **Gestão de Conflitos:** transformando conflitos organizacionais em oportunidades. CRA RS. 2014.

1 IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA		
Curso: Especialização em Gestão Escolar		
Componente Curricular: Políticas públicas educacionais brasileiras		
Carga horária total: 28 horas/aula	Carga horária presencial: 20 horas/aula	Carga horária EaD: 8 horas/aula
2 EMENTA Conceito de política e de educação. Elites e patrimonialismo no Brasil. Políticas educacionais do Brasil republicano. Educação e constituição federal de 1988. Organismos internacionais e políticas públicas para a educação no Brasil contemporâneo.		
3 OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR		
<p>Objetivo Geral Compreender aspectos relevantes das políticas públicas para a educação contemporânea brasileira, levando em consideração os impactos das elites nacionais, dos organismos internacionais e da globalização.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender os conceitos de política e de educação • Analisar as relações existentes entre elites nacionais e patrimonialismo no Brasil • Debater aspectos relevantes das políticas educacionais brasileiras do Brasil republicano • Estudar os artigos 205 até 214 da Constituição Federal de 1988 dos quais tratam da educação no Brasil • Relacionar, de forma sucinta, algumas diretrizes de organizações internacionais com as políticas públicas para a educação no Brasil atual 		
4 MÉTODOS DE AVALIAÇÃO		
<p>A avaliação tem como objetivo observar o desenvolvimento dos discentes e intervir no ensino de forma a possibilitar um melhor entendimento e construção de conhecimentos por parte dos discentes. Tendo a avaliação um caráter permanente e diagnóstico, como parte do processo de ensino e de aprendizagem, as seguintes atividades poderão ser propostas: leitura e compreensão de tópicos abordados; debates, diálogos e exposição oral de conclusões; seminários; registros escritos por meio de textos e/ou respostas de questionamentos; avaliações dissertativas. Além destes instrumentos, a participação em atividades síncronas e assíncronas também será avaliada.</p> <p>A avaliação do discente será de acordo com os princípios determinados pela Resolução 50/2017 do IFPR. Os discentes receberão os conceitos A, B, C ou D conforme as normas da instituição. As avaliações serão realizadas por meio de atividades individuais e em grupo, tanto presencial quanto à distância. Para as atividades realizadas à distância serão utilizadas as ferramentas pedagógicas do AVA-IFPR.</p> <p>Caso seja observado que exista estudante com desempenho acadêmico insuficiente serão propostas atividades paralelas de recuperação sob a orientação da SEPAAE, conforme as legislações pertinentes. Seguindo as diretrizes da Resolução 50/2017, a recuperação dos discentes poderão acontecer de forma contínua e paralela (Art. 13, § 1º e § 2).</p> <p>Serão oportunizadas/oferecidas avaliações diferenciadas para discentes atendidos pelo NAPNE conforme laudos e orientações</p>		
5 REFERÊNCIAS		

5.1 REFERÊNCIAS BÁSICAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**: texto constitucional promulgado em 5 de outubro de 1988, compilado até a Emenda Constitucional nº 109/2021. – Brasília, DF: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2021.

LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive (Orgs.). **500 anos de educação no Brasil**. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

SAVIANI, Dermeval. **Da LDB (1996) ao PNE (2014-2024)**: por uma outra política educacional. 5. ed. rev. e ampliada. Campinas, SP: Autores Associados, 2016.

5.2 REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

DUPAS, Gilberto; LAFER, Celso; SILVA, Carlos Eduardo Lins da. **A nova configuração mundial do poder**. São Paulo: Paz e Terra, 2008.

OLIVEIRA, Dalila Andrade; ROSAR, Maria de Fátima Felix (Org.) **Política e gestão da educação**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar**: políticas, estrutura e organização. 10. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2012.

1 IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA		
Curso: Especialização em Gestão Escolar		
Componente Curricular: Tecnologias digitais da informação e da comunicação na educação		
Carga horária total: 20 horas/aula	Carga horária presencial: 12 horas/aula	Carga horária EaD: 8 horas/aula
2 EMENTA Características de diversos tipos de mídias; a análise do potencial pedagógico das tecnologias digitais da informação e da comunicação na educação; a exploração de recursos e equipamentos como editores de apresentação, de texto, de elaboração de vídeos curtos, de podcast. Visa ainda a utilização e análise de programas de elaboração de questionários; de painéis compartilhados e o estudo de objetos de aprendizagem, de portais de conteúdo educacional e ferramentas de colaboração.		
3 OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR		
<p>Objetivo Geral Reconhecer as possibilidades e limites de recursos das tecnologias digitais da informação e da comunicação na educação, e utilizar os diversos recursos no processo de ensino e aprendizagem.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer a importância da mediação e das intervenções dos docentes no processo de ensino e aprendizagem ● Identificar diferentes tipos de softwares ● Adequar os softwares às necessidades educacionais e aos objetivos de ensino <p>Conhecer as possibilidades e limitações de alguns softwares</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer a importância da utilização das TICs na Educação ● Promover aulas mais dinâmicas, atrativas e interativas utilizando as TICs ● Conhecer e explorar o potencial e a aplicabilidade pedagógica dos dispositivos tecnológicos ● Reconhecer o conceito de Objeto de aprendizagem ● Saber pesquisar em repositórios de aulas e objetos de aprendizagem 		
4 MÉTODOS DE AVALIAÇÃO A avaliação da aprendizagem será contínua e formativa. Os pós-graduandos deverão demonstrar ter compreensão das possibilidades e limites dos recursos tecnológicos na prática educativa, para tanto, deverão atingir os objetivos de aprendizagem, conforme os objetivos específicos. Os momentos de avaliação compreendem, entre outros, a participação em discussões, utilização e exploração de recursos e ferramentas das tecnologias digitais; a elaboração de vídeos curtos e podcast, elaboração de projetos colaborativos, construídos em grupos. Para ser aprovado no componente, o cursista deve demonstrar compreensão dos conteúdos trabalhados e obter conceito final A, B ou C, conforme Resolução 50/11. As avaliações serão realizadas por meio de atividades individuais e em grupo, tanto presencial quanto à distância. Para as atividades realizadas à distância serão utilizadas as ferramentas pedagógicas do AVA-IFPR.		
5 REFERÊNCIAS		

5.1 REFERÊNCIAS BÁSICAS

ALMEIDA, Maria Elizabeth; MORAN, José Manuel (Org.) **Integração das tecnologias na educação**. Brasília: Ministério da Educação, SEED, 2005.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação**. Campinas, SP: Papirus, 2015.

VALENTE, José Armando Valente (org.) **O computador na sociedade do conhecimento**. Campinas, SP: UNICAMP/NIED, 1999.

5.2 REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BARCELLOS, Andréia de Fátima Netto. **Kahoot!:** Uma Intervenção Pedagógica para o Ensino de Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática). Universidade Federal de Pelotas, 2022.

TAROUCO, Liane Margarida Rockenbach. **Objeto de Aprendizagem:** teoria e prática. Porto Alegre: Evangraf, 2014.

SOUZA, Robson Pequeno de; MOITA, Filomena. da M. C da S. C.; CARVALHO, Ana Beatriz Gomes (Org.). **Tecnologias digitais na educação**. Campina Grande: EDUEPB, 2011.

1 IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA		
Curso: Especialização em Gestão Escolar		
Componente Curricular: Educação Especial na Perspectiva Inclusiva		
Carga horária total: 34 horas/aula	Carga horária presencial: 24 horas/aula	Carga horária EaD: 10 horas/aula
2 EMENTA		
Estudos acerca da trajetória histórica da educação especial. Políticas que se estabelecem a partir da década de 1990. Educação Inclusiva. Reflexões acerca do papel da escola na inclusão dentro da perspectiva da diversidade. Tecnologias Assistivas e Acessibilidade no ambiente escolar. Ensino, aprendizagem e desenvolvimento humano: especificidades do público da educação especial. Contribuições da Teoria Histórico-Cultural para a educação especial.		
3 OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR		
<p>Objetivo Geral</p> <p>Compreender as pautas relacionadas à Educação Especial, diversidade e inclusão, dialogando sobre o grupo de excluídos, possibilidades de inclusão, estratégias para inclusão dos estudantes com deficiência.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Refletir sobre o processo de escolarização e os conceitos relacionados às pessoas com deficiência, ao transtorno do espectro autista (TEA), às altas habilidades/superdotação e às principais dificuldades significativas de aprendizagem ● Conhecer os fundamentos teóricos e as possibilidades de recursos didático-metodológicos para a prática da Educação Especial na perspectiva inclusiva na EPT ● Dialogar sobre o currículo inclusivo - Plano Educacional Individualizado; Adaptações Curriculares/Razoáveis ● Apresentar conceitos e exemplos de Tecnologia Assistiva ● Dialogar sobre as diversas dimensões de Acessibilidade 		
4 MÉTODOS DE AVALIAÇÃO		
Tendo em vista que processo avaliativo é processual e contínuo, serão valorizaremos: serão valorizados: a participação dos estudantes com questionamentos e contribuições; a observação e a contextualização do tema com a sua realidade e sua oralidade; e o envolvimento da turma nos questionamentos propostos, o aprofundamento nos estudos, a resolução de problemas propostos com a orientação e mediação do professor, a socialização e a troca de informações. Durante o processo de ensino-aprendizagem poderão ser utilizados instrumentos avaliativos como: seminários, trabalhos, testes, práticas, auto avaliações entre outros. As avaliações serão realizadas por meio de atividades individuais e em grupo, tanto presencial quanto à distância. Para as atividades realizadas à distância serão utilizadas as ferramentas pedagógicas do AVA-IFPR. Em geral, as avaliações de aprendizagem serão diagnósticas com o objetivo de verificar o desempenho do estudante visando corrigir eventuais lacunas deixadas durante seu processo de aprendizado.		
5 REFERÊNCIAS		

5.1 REFERÊNCIAS BÁSICAS

BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Documento elaborado pelo Grupo de Trabalho nomeado pela Portaria Ministerial nº 555, de 5 de junho de 2007, prorrogada pela Portaria nº 948, de 09 de outubro de 2007. Brasília, DF, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf> _____.

BRASIL. **Lei 13.146, de 06 de julho de 2015**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm.

CARVALHO, Rosita Edler. **Educação Inclusiva: com os pingos nos “is”**. Porto Alegre: Mediação, 2005.

FACCI, Marilda Gonçalves Dias; BRANDÃO, Silvia Helena Altoé Brandão. **A importância da mediação para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores de alunos da educação especial: contribuições da psicologia histórico-cultural** – UEM/PR 3 – seed/pr. Disponível em: http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/producoes_pde/artigo_silvia_helena_altoe.pdf.

PACHECO, José. **Caminhos para a inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

VIGOTSKI, L. S. Obras Completas – Tomo Cinco - **Fundamentos de Defectologia**. Tradução do Programa de Ações Relativas às Pessoas com Necessidades Especiais (PEE). Unioeste, Cascavel 2022. Disponível em: https://editora.unioeste.br/index.php?route=product/product&product_id=186.

5.2 REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BARRETO. M.A.S.C. Dilemas da inclusão na educação básica frente às diretrizes para a formação em pedagogia. In: BAPTISTA, C. R.; CAIADO, K.R.M.; JESUS, D. M. (org.). **Educação Especial: Diálogo e pluralidade**. Porto Alegre. Editora Mediação, 2008.

BEAUCHAMP, J. ; PAGEL, S D. ; NASCIMENTO, A. R. **Indagações sobre currículo: educandos e educadores seus direitos e o currículo**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm. Acesso em: mai/18.

_____. **Decreto 7.611 de 17 de Novembro de 2011**. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2011/Decreto/D7611.htm. Acesso em: mai/18.

_____. **Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais**.

Brasília, CORDE, 1994.

FERREIRA, J.R. Educação especial, inclusão e política educacional: notas brasileiras. In: RODRIGUES, D. (org.). *Inclusão e Educação - Doze Olhares Sobre a Educação Inclusiva*. São Paulo. Editora Summus, 2006.

GALVÃO FILHO, T. A. **Tecnologia Assistiva para uma escola inclusiva**: apropriação, demandas e perspectivas. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 346 p., 2009. Disponível em: < <http://www.galvaofilho.net/tese.htm>>. Acesso em: mai/2018.

PACHECO, José. **Caminhos para a inclusão**: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007.

PIRES, José. **A questão ética frente das diferenças**: uma perspectiva da pessoa como valor. In: MARTINS, Lúcia de Araújo Ramos. et al. (org.). *Inclusão: compartilhando saberes*. Petrópolis: Editora Vozes, 2006.

SONZA, Andrea Poletto. [et al] org. **Acessibilidade e Tecnologia Assistiva**: pensando a inclusão sociodigital de pessoas com necessidades especiais. CORAG, 2013.

1 IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA		
Curso: Especialização em Gestão Escolar		
Componente Curricular: Seminário I		
Carga horária total: 10 horas/aula	Carga horária presencial: 0 horas/aula	Carga horária EaD: 10 horas/aula
2 EMENTA Discussões sobre fatores que interferem negativamente na saúde física e mental dos profissionais do magistério: Síndrome de Burnout; assédio moral; cargas de trabalho excessivas; insatisfação profissional; exaustão emocional; despersonalização (sentimentos negativos, cinismo, agressividade e coisificação das relações); conflitos com colegas de trabalho; desrespeito e desvalorização.		
3 OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR Objetivo Geral Refletir e atuar no enfrentamento de fatores que interferem negativamente na saúde física e mental dos profissionais do magistério. Objetivos Específicos <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as causas de doenças relacionadas ao trabalho no magistério • Reconhecer situações de assédio moral • Promover diálogo com os pares 		
4 MÉTODOS DE AVALIAÇÃO A avaliação da aprendizagem será contínua e formativa. Os pós-graduandos deverão demonstrar ter compreensão sobre fatores que comprometem a saúde física e mental dos profissionais do magistério. Os momentos de avaliação compreendem, entre outros, a participação em discussões, elaboração de textos como resumos e sínteses analíticas, apresentação de seminários, elaboração de vídeos curtos e podcast. As avaliações serão realizadas por meio de atividades individuais e em grupo, tanto presencial quanto à distância. Para as atividades realizadas à distância serão utilizadas as ferramentas pedagógicas do AVA-IFPR. Para ser aprovado no componente, o cursista deve obter conceito final A, B ou C, conforme Resolução 50 /11.		
5 – REFERÊNCIAS		
5.1 REFERÊNCIAS BÁSICAS FORATTINI, Cristina Damm; LUCENA, Carlos. Adoecimento e sofrimento docente na perspectiva da precarização do trabalho. Laplage em Revista (Sorocaba), vol.1, n.2, mai.- ago. 2015, p.32- 47. FREITAS, Lêda Gonçalves de. Saúde e Processo de Adoecimento no Trabalho dos Professores em Ambiente Virtual . Tese (Doutorado em Psicologia). Universidade de Brasília – UNB - Instituto de Psicologia. Brasília, 2006. SILVA, Maria Aparecida Santiago da. Compreensão do adoecimento psíquico: de L. S. Vigotski à Patopsicologia Experimental de Bluma V. Zeigarnik . Dissertação (Mestrado em		

Psicologia). Universidade Estadual de Maringá. Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes. Maringá, 2014.

5.2 REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. **Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais**. Ed. 5. Artmed, 2014.

MARTINS, Lígia Márcia. **O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar: contribuições à luz da psicologia histórico cultural e da pedagogia histórico-crítica**. Tese (Livre-Docente em Psicologia da Educação). Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Bauru, 2011.

TULESKI, Silvana Calvo; FRANCO, Adriana de Fátima; CALVE, Tiago Morales (org.). **Materialismo histórico-dialético e psicologia histórico-cultural: expressões de luta de classes no interior do capitalismo**. Paranavaí: EduFatecie, 2020.

1 IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA		
Curso: Especialização em Gestão Escolar		
Componente Curricular: Gestão educacional e empreendedorismo		
Carga horária total: 60 horas/aula	Carga horária presencial: 36 horas/aula	Carga horária EaD: 24 horas/aula
2 EMENTA História da Educação Brasileira e as mudanças de cultura escolar; Paradigmas da gestão educacional; O trabalho do gestor escolar; O papel econômico da educação; Conceitos de empreendedorismo e aspectos históricos; e o empreendedorismo e seus desafios educacionais. Integração entre a escola e a comunidade externa, articulando ações de aproximação com as famílias e o entorno.		
3	OBJETIVOS	DO COMPONENTE CURRICULAR
Objetivo Geral Compreender o papel do gestor na instituição e qual o espaço do empreendedorismo na escola, para que possam encontrar soluções para os mais diversos problemas.		
Objetivos Específicos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as mudanças da educação ao longo dos anos • Compreender o papel do gestor dentro da escola • Identificar o papel do empreendedorismo na era da educação que vivemos 		
4 MÉTODOS DE AVALIAÇÃO A avaliação será diagnóstica e processual, como parte do processo de ensino e de aprendizagem, realizada mediante atividades tais como: elaboração de respostas às perguntas direcionadas; pesquisa individual e/ou em grupo; apresentações de trabalhos, participação em seminários, debates ou mesas redondas. Também poderão ser aplicadas avaliações dissertativas e objetivas. As avaliações serão realizadas por meio de atividades individuais e em grupo, tanto presencial quanto à distância. Para as atividades realizadas à distância serão utilizadas as ferramentas pedagógicas do AVA-IFPR.		
5 REFERÊNCIAS		
5.1 REFERÊNCIAS BÁSICAS		
CRESTANI, Alfredo; ZAMBON, Everton; ALMEIDA, Leia Raquel de; CORREA, Luciana Winck; ANONY, Maurício Vargas. A gestão educacional e seus processos: gerir com liderança e práticas humanizantes. Rio Grande do Sul: EdIPUC-RS, 2019.		
LÜCK, Heloísa; FREITAS, Kátia Siqueira de; GIRLING, Robert Henriques; KEITH, Sherry. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.		
MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Atendimento educacional especializado: políticas públicas e gestão nos municípios. São Paulo: Moderna, 2010.		

5.2 REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

FELIX, Maria de Fátima Costa. **Administração escolar: um problema educativo ou empresarial?** 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2012.

MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital.** 2. Ed. São Paulo: Bomtempo, 2008.

CRISTOFOLINI, João. **O que a escola não nos ensina: sete habilidades essenciais para uma vida de sucesso que você não aprende na escola.** Rio de Janeiro: Alta Books, 2015.

1 IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA		
Curso: Especialização em Gestão Escolar		
Componente Curricular: Metodologias Ativas		
Carga horária total: 30 horas/aula	Carga horária presencial: 18 horas/aula	Carga horária EaD: 12 horas/aula
2 EMENTA Métodos ativos ou metodologias ativas de aprendizagem na educação. O papel de docentes e estudantes diante dos processos de aprendizagem baseados em metodologias ativas. Categorias dos métodos ativos de acordo com a intencionalidade pedagógica. Planejamento de aulas utilizando as metodologias ativas.		
3 OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR		
<p>Objetivo Geral Conhecer os métodos ativos ou metodologias ativas de aprendizagem.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar o uso dos métodos ativos de aprendizagem na educação • Refletir sobre o papel de professores e estudantes diante das metodologias ativas • Categorizar os métodos ativos de acordo com a intencionalidade pedagógica • Planejar aulas utilizando as metodologias ativas 		
4 MÉTODOS DE AVALIAÇÃO A avaliação será contínua e formativa, sendo considerados para tal todos os momentos de participação, diálogos e fóruns de discussão durante as aulas. Os estudantes deverão ter condições de elaborar objetivos de aprendizagem com base nos métodos ativos, escolher a categoria de metodologia ativa adequada para atingir os objetivos de aprendizagem propostos e de planejar uma aula utilizando as metodologias ativas. As avaliações serão realizadas por meio de atividades individuais e em grupo, tanto presencial quanto à distância. Para as atividades realizadas à distância serão utilizadas as ferramentas pedagógicas do AVA-IFPR.		
5 REFERÊNCIAS		
5.1 REFERÊNCIAS BÁSICAS		
BACARIN, Lígia Maria Bueno Pereira. Metodologias ativas . Curitiba: Contentus, 2020.		
BACICH, Lilian; MORAN, José Manoel (org.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática . Porto Alegre: Penso, 2018.		
CAMARGO, F.; DAROS, T. A Sala de Aula Inovadora: Estratégias Pedagógicas para Fomentar o Aprendizado Ativo. Porto Alegre: Penso, 2018.		
MELLO, Cleyson de Moraes; ALMEIDA NETO, José Rogério Moura de; PETRILLO, Regina Pentagna. Metodologias Ativas: desafios contemporâneos e aprendizagem transformadora . 2ª ed. Rio de Janeiro: Editora Processo, 2022.		

5.2 REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BERGMANN, Jonathan; SAMS, Aaron. **Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem**. Rio de Janeiro: LTC, 2017. 104 p. ISBN 9788521630456 (broch.).

HELBI, Heliana Herarth. **Aprendizagem baseada em problemas**. Contentus, 2020.

LIMA, L. K. O. S.; SANTOS, E. M. dos. **Metodologias ativas e suas contribuições para os processos de ensino e aprendizagem**. 2020. Disponível em:
https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO_EV140_MD1_SA19_ID5564_01092020215918.pdf. Acesso em: 09 dez. 2021.

MUNHOZ, Antonio Siemsen. **Aprendizagem ativa via tecnologias**. Curitiba: InterSaberes, 2019. (MANTER)

NOGUEIRA, Daniel Ramos *et al.* (Org.) **Revolucionando a sala de aula: novas metodologias ainda mais ativas**. São Paulo: Atlas, 2020.

PEREIRA, Danielle Toledo. **Aprendizagem baseada em projetos: planejamento e aplicação**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2022.

1 IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA		
Curso: Especialização em Gestão Escolar		
Componente Curricular: Filosofia, ética e cidadania		
Carga horária total: 30 horas/aula	Carga horária presencial: 18 horas/aula	Carga horária EaD: 12 horas/aula
2 EMENTA Principais correntes éticas do pensamento filosófico ocidental: mediania de Aristóteles, utilitarismo de Mill e deontologia de Kant. A formação do conceito de cidadania desde a Grécia Antiga aos dias atuais e os desafios da democracia hoje. Atuação ética na administração pública e na ação educativa.		
3 OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral Conhecer a história das principais doutrinas éticas e sua aplicação na gestão escolar.		
Objetivos Específicos <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o utilitarismo e sua doutrina ética • Conhecer mediania e a felicidade como fim em Aristóteles • Analisar a ética deontológica de Kant • Conhecer a construção da democracia e cidadania • Analisar a aplicação da ética na gestão escolar 		
4 MÉTODOS DE AVALIAÇÃO A avaliação da aprendizagem será contínua e formativa. Os pós-graduandos deverão demonstrar ter compreensão da história das principais doutrina éticas e sua aplicação na gestão escolar. Os momentos de avaliação compreendem, entre outros, a participação em discussões, elaboração de textos como resumos e sínteses analíticas, apresentação de seminários. As avaliações serão realizadas por meio de atividades individuais e em grupo, tanto presencial quanto à distância. Para as atividades realizadas à distância serão utilizadas as ferramentas pedagógicas do AVA-IFPR. Para ser aprovado no componente, o cursista deve obter conceito final A, B ou C, conforme Resolução 50 /11.		
5 REFERÊNCIAS		
5.1 REFERÊNCIAS BÁSICAS		
ARISTÓTELES. <i>Ética a Nicômaco</i> . São Paulo: Abril Cultural, 1973.		
BOBBIO, Norberto et al. Dicionário de política . Brasília: Editora UnB, 1986.		
KANT, Immanuel. A metafísica dos costumes . Bauru: Edipro, 2003.		
STUART MILL, John. O utilitarismo. In: MARCONDES, Danilo. Textos básicos de ética: de Platão a Foucault . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2007.		
5.2 REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES		
BOFF, Leonardo. A águia e a galinha: uma metáfora da condição humana . Petrópolis, RJ: Vozes,		

1997.

BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Lei Federal nº 8069, de 13 de julho de 1990.

BRASIL. Ministério da Educação e da Cultura. Secretaria da Educação Básica. **Resolução Nº5, de 17 de dezembro de 2009**. Fixa as Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2009, Seção 1, p.18.

CORTELLA. Mario Sergio. **Qual é a tua obra?** inquietações propositivas sobre gestão, liderança e ética. 9ed. – Petrópolis, RJ, Vozes, 2010.

SANDEL, Michael J. **Justiça: O que é fazer a coisa certa**. Tradução Heloisa Matias e Maria Alice Máximo. Ed. Civilização Brasileira. Rio de Janeiro, 2012.

1 IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA		
Curso: Especialização em Gestão Escolar		
Componente Curricular: Seminários II		
Carga horária total: 10 horas/aula	Carga horária presencial: 0 horas/aula	Carga horária EaD: 10 horas/aula
2 EMENTA Discussões e análises críticas acerca dos conceitos expressos em temas contemporâneos transversais. Planejamento e organização de ações integradas que promovam debates e vivências sobre os temas: drogas; sexualidade e gênero; gravidez na adolescência; violência e violência sexual; preconceito e discriminação; Bullying, empatia e solidariedade; saúde e autocuidado.		
3 OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR		
<p>Objetivo Geral Identificar e atuar no enfrentamento de fatores que interferem negativamente no desenvolvimento cognitivo, físico e psicoemocional de crianças e adolescentes.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudar e debater sobre temas que permeiam a sociedade, pertencentes aos temas transversais contemporâneos • Promover diálogos e ações com adolescentes sobre assuntos como sexualidade, gravidez, doenças transmissíveis e uso de drogas • Estimular discussões sobre empatia, diferenças, preconceitos e bullying • Planejar ações de combate à violência e ao bullying na escola • Identificar as possibilidades de abordar temas diversos durante as aulas 		
4 MÉTODOS DE AVALIAÇÃO		
<p>A avaliação da aprendizagem será contínua e formativa. Os pós-graduandos deverão demonstrar reconhecer fatores que interferem negativamente no desenvolvimento cognitivo, físico e psicoemocional de crianças e adolescentes. Os momentos de avaliação compreendem, entre outros, a participação em discussões, elaboração de textos como resumos e sínteses analíticas, apresentação de seminários, elaboração de vídeos curtos e podcast, elaboração de projetos colaborativos, construídos em grupos. As avaliações serão realizadas por meio de atividades individuais e em grupo, tanto presencial quanto à distância. Para as atividades realizadas à distância serão utilizadas as ferramentas pedagógicas do AVA-IFPR.</p> <p>Para ser aprovado no componente o pós-graduando deverá demonstrar compreensão dos conteúdos estudados, o cursista deve obter conceito final A, B ou C, conforme Resolução 50 /11.</p>		
5 REFERÊNCIAS		
5.1 REFERÊNCIAS BÁSICAS		
<p>ARAÚJO, Ulisses F. Temas transversais, pedagogia de projetos e as mudanças na educação. São Paulo: Summus, 2014.</p> <p>BARBOSA, Laura Monte Serrat. Temas transversais: como utilizá-los na prática educativa? Curitiba: InterSaberes, 2013.</p>		

GARCIA, Edna Linhares; MACHADO, Letiane de Souza; FELDMANN, Rayssa Madalena (org.). **Prevenção ao uso de drogas na adolescência: um caminho que se inicia pela escuta**. Porto Alegre: EdIPUCRS, 2020.

5.3 REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

MIRANDA, Simão de. **Previna o bullying: jogos para uma cultura de paz**. Campinas, SP: Papyrus, 2015.

OLIVEIRA, Maria Waldenez de. Gravidez na adolescência: Dimensões do problema. **Cad. CEDES**, 1998 • Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/ccedes/a/zYFLyGv6ZfQGgBT8hQqJxWB/abstract/?lang=pt> . Acesso em: 23 out. 2022.

PELISOLI, Cátula; PICCOLOTO, Luciane Benvegnu. Prevenção do abuso sexual infantil: Estratégias cognitivocomportamentais na escola, na família e na comunidade. **Revista Brasileira de Terapias Cognitivas**, v. 6. n. 1. 2010.

17. Experiência do coordenador

Licenciada em Pedagogia pela Faculdade de Presidente Epitácio, SP - (2006). Mestra em Educação pela Universidade do Oeste Paulista - Unoeste (2015). Docente por cinco anos na Educação Básica, nas Secretarias Estaduais de Educação de São Paulo e de Mato Grosso do Sul (2006-2011). Experiência de sete anos como Técnica em Assuntos Educacionais, no Instituto Federal de São Paulo, Campus Presidente Epitácio (2011-2018). Desde 2018 atuando como professora efetiva do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico no IFPR- Campus Assis Chateaubriand.

Investiga, desde 2021, a pedagogia histórico-crítica no “Grupo de Estudos e Pesquisas sobre a Pedagogia Histórico-Crítica”. Realiza um estudo sobre tecnologias assistivas, um dos assuntos do projeto de pesquisa “Estudantes da Educação Especial no contexto da Educação Inclusiva: o que o professor do ensino comum precisa saber?”. Analisou textos da educação crítica, pela perspectiva de Saviani, Vigotski e Paulo Freire, em um grupo de estudos em 2020 e 2021, junto à professora Eliane Brunetto Pertile e acadêmicos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. A área de interesse engloba, ainda, as tecnologias digitais da informação e da comunicação aplicadas à educação.

18. Experiência do coordenador adjunto

Graduada em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual de Londrina, UEL (2008). Mestre em Genética e Biologia Molecular, por esta mesma instituição (2011). Doutora em Ciências (área de concentração: Genética e Evolução) pela Universidade Federal de São

Carlos, UFSCar (2015). Atualmente é Professora do Ensino Básico Técnico e Tecnológico (EBTT) do Instituto Federal do Paraná (IFPR), campus Assis Chateaubriand. Possui experiência e interesse em estudos com abelhas, voltados à biologia de nidificação, comportamento social, genética de populações, conservação, paisagismo urbano e polinização. É revisora dos periódicos "Journal of Apicultural Research" e "Iheringia: Série Zoologia". Suas publicações científicas nos últimos cinco anos incluem artigos científicos na área de genética e comportamento animal.

19. Planejamento econômico/Necessidades para o funcionamento do curso

Para o andamento do curso de Gestão escolar será utilizada a infraestrutura já existente no IFPR campus Assis Chateaubriand. Não serão necessários novos recursos humanos, de infraestrutura, de capital e custeio. As aulas serão ministradas dentro das salas de aula já existentes no campus, bem como no auditório e laboratórios existentes.

Atualmente o campus possui um total de 66 docentes, sendo a maioria servidores efetivos e alguns temporários contratados por Processo Seletivo Simplificado (PSS). Quanto ao quadro de servidores Técnico Administrativos, o campus de Assis Chateaubriand conta com 35 servidores efetivos. Todos os docentes do curso pertencem ao campus de Assis Chateaubriand e não serão gastas diárias e recursos com transporte destes profissionais.

Durante a realização das aulas, no turno vespertino da sexta-feira, além do docente responsável pelo componente curricular, mais dois servidores técnicos administrativos ajudarão na condução dos trabalhos, sendo um técnico em informática e um técnico administrativo. As demandas que surgirem dos estudantes ou do docente serão recebidas por esses técnicos para uma possível resolução.

20. Suporte técnico, capacitação e acompanhamento do AVA-IFPR

Um ambiente virtual de aprendizagem por ser diferente do presencial e contemplar recursos tecnológicos que são, na maioria dos casos, desconhecidos de seus usuários, exige que um técnico ou pessoa com conhecimentos específicos esteja sempre pronto para atender.

Para o curso de especialização em Gestão Escolar será designado um servidor do Campus Assis Chateaubriand que, além de conduzir capacitações periódicas com os docentes envolvidos no curso, destinará uma carga horária para atender e auxiliar os docentes na interação com o ambiente virtual. Além do profissional, um laboratório de informática ficará à disposição dos estudantes que precisarem acessar o AVA-IFPR. O horário de funcionamento do laboratório, bem como a disponibilidade do servidor serão definidos em acordo com cada

turma.

O apoio técnico do profissional designado para auxiliar tanto docentes quanto estudantes será realizado de forma presencial e à distância. O acompanhamento, apoio e atendimentos à distância serão mediados por ferramentas do AVA-IFPR.

21. Descrição das instalações (sala de aula, laboratórios, equipamentos e biblioteca)

CAMPUS ASSIS CHATEAUBRIAND - Bloco I e II		
Espaços	Ambientes	Área (m²)
Biblioteca	1	283,43
Banheiros restrito a servidores	4	11,47
Guarita com banheiro restrito	1	12,0
Banheiros - uso geral	12	348,3
Salas de aula	13	916,31
Laboratórios	7	1017,01
Almoxarifado	3	78,74
Ambientes administrativos e pedagógicos	7	314,27
Cantina	1	72,15
Áreas de circulação	6	891,41
Escadarias/shafts/outros/depósitos	22	802,15
Sala de professores	1	101,04
Copa	1	8,3
Auditório	1	214,38
Espaço para servidores terceirizados	1	13,73
Sala de coordenações	1	35,27
Sacada	1	21,8
Espaço para grêmio estudantil	1	7,5
Ambiente PTI/CITAC	1	67,57

NAPNE	1	8,7
Coordenação - estágios	1	8,7
Lixeira	1	1,28
Lavanderia	1	1,76
Casa de bombas	1	85,0
Brigada de incêndio	1	16,75
Total	91	5339,02
Barrilete	2	117,28
Caixa d'água	2	117,28
Metragem Construção		5573,58
Espaços – Externos – Estacionamento		Vagas
Estacionamento (Demarcado/Descoberto)		14

Laboratório de Eletromecânica - Bloco IV		Área (m²)
Bloco específico para os cursos do eixo tecnológico de eletromecânica.		567,0

Com isso, o campus Assis Chateaubriand se apresenta, atualmente, com **6.140,58 m²** de área total construída.

Materiais, equipamentos e espaços físicos	Existentes no campus	Disponibilizado pelo(a) conveniado(a)	A adquirir ou construir
Biblioteca e videoteca com acervo específico e atualizado	Sim		
Laboratório de informática com programas específicos	Sim		
Planta piloto de processamento de frutas e hortaliças, carnes e pescados, laticínios, panificação e bebidas	Não		Sim

Laboratórios de Análises Microbiológicas, Físico-químicas e Sensoriais	Sim		
--	-----	--	--

Laboratórios

Laboratório de Biologia	
Equipamentos	QT.
Medidor de pH portátil	2
Modelo anatômico digestivo modelo anatômico de estômago	3
Fonte de energia para eletroforese 300 v	1
Câmara de Neubauer melhorada em vidro para contagem de colônias	5
Termômetro digital infravermelho	1
Microscópio binocular	29
Modelo anatômico cabeça em 6 partes	4
Modelo anatômico coração	3
Modelo anatômico do crânio modelo	3
Modelo anatômico fases da gravidez com 8 peças	2
Modelo anatômico pulmão	3
Microcentrífuga para laboratório	1
Agitador Vortex	1
Modelo anatômico célula animal	1
Balança portátil	1
Bússola aparelho para utilização em orientação	4
Modelo anatômico rim	3
Cuba para eletroforese horizontal c/tampa de segurança e cabos elétricos plástico	1
Termohigrômetro digital	1
Modelo anatômico pelve feminina modelo	3
Modelo anatômico cérebro modelo	2
Modelo anatômico corte histológico de pele	1
Modelo anatômico esqueleto humano articulado	1

Modelo anatômico célula vegetal modelo	1
Autoclave hospitalar	2
Balança analítica digital de bancada	3
Câmara de fluxo laminar	2
Incubadora refrigerada com agitação orbital <i>shaker</i>	1
Incubadora tipo BOD	2
Conjunto laboratório de câmera digital colorida para microscópio	3
Paquímetro digital	1
Banho maria digital	1
Dessecador para laboratório em vidro	1
Lupa estereoscópica	20
Refrigerador <i>frost free</i>	1
Modelo anatômico manequim torso	1
Equipamento destinado a preparação de cortes histológicos vegetais	1
Forno micro-ondas 110v	1
Aparelho contador de colônias 110v	1
Termociclador	1
Instalações	QT.
Ar condicionado split 60.000 btus	1
Armário alto 2 portas armário alto fechado fixo p/ laboratório c/ 2 portas de vidro e 8 gavetas	3
Banqueta fixa altura 60 cm diâmetro 30cm	20
Gaveteiro madeira 3 gavetas com rodízios	2
Banqueta com assento giratória banqueta	20
Estante aço	4
Quadro branco	1
Projektor multimídia	1
Laboratórios de Informática	
Equipamentos	QT.
Computadores modelo desktop	120

Projektor 3200 lumens	4
Tela de Projeção retrátil	4
Aparelho ar-condicionado piso-teto 60.000 btus	4
Instalações	QT.
Laboratórios de informática	4
Lousa branca	4
Armário de Aço alto	6
Armário baixo de madeira	4
Armário alto de madeira	1
Laboratório de Química	
Equipamentos	QT.
Agitador magnético com aquecimento.	5
Agitador magnético	4
Agitador Vortex.	2
Aparelho purificador de água por osmose reversa.	1
Balança analítica digital bancada.	2
Banho maria digital 30 litros com controlador digital de temperatura.	1
Banqueta fixa altura 60 cm diâmetro 30cm.	21
Banqueta fixa altura 75 cm diâmetro 30cm.	22
Barrilete em PVC capacidade para 50 litros.	1
Bico de Bunsen	10
Bloco digestor.	1
Bomba de vácuo.	5
Bureta digital 0-50 mL.	2
Capela de exaustão	1
Chapa aquecedora, corpo em aço.	1
Clorímetro digital para análise de cloro livre e cloro total.	2
Condutivímetro de bancada digital.	4
Destilador de água de bancada, 1L a 2L por hora.	1

Destilador de água em aço inoxidável tipo pilsen.	1
Destilador de nitrogênio	1
Determinador de Fibra.	1
Espectrofotômetro para microvolumes.	1
Estufa de secagem com circulação e renovação de ar, 216 litros.	1
Estufa para esterilização e secagem.	1
Extrator de gordura e lipídios. capacidade para 8 provas.	1
Fonte alimentação simétrica digital de bancada.	1
Forno tipo mufla Faixa de Temperatura: 100° à 1.100°C	2
Fotômetro de chama digital microprocessado duplo canal, para análises de sódio, potássio, lítio, cálcio,	1
Kit para estudos de modelos moleculares.	2
Manta aquecedora para balão, capacidade 250mL,	3
Manta aquecedora para balão, capacidade 500mL,	2
Medidor portátil de qualidade de água para os parâmetros: pH, oxigênio dissolvido, condutividade elétrica e temperatura.	2
Polarímetro circular - escala 0 a 180	1
Refrigerador duplex <i>frost free</i> , 475 litros, cor branca.	1
Termohigrômetro digital, medições de temperatura interna, externa e umidade relativa.	2
Termômetro digital culinário tipo espeto,	5
Turbidímetro portátil.	2
Instalações	QT.
Aparelho ar-condicionado piso-teto 60.000 btu	2
Armário Aéreo com 6 Portas	1
Armário Baixo com 10 Portas, tampo em granito.	1
Armário Baixo com 16 Portas e 15 Gavetas, tampo em granito.	1
Armário Baixo com 4 Portas e 8 Gavetas, tampo em granito.	1
Armário Baixo com 8 Portas e 8 Gavetas, tampo em granito.	1
Armário Baixo Tipo Cabeceira de Bancada com 2 Portas	12
Bancada em granito com pia nas extremidades e cuba em inox	6

Quadro branco	1
TV LG 32 polegadas Full HD	1
Laboratório de Recursos Naturais	
Equipamentos	QT.
Balança analítica digital bancada mod m254a	1
Balança de plataforma 120 kg	1
Balança de precisão, precisão: 0,01 g, capacidade 3,2 kg	1
Balança digital, pesagem 1 kg, sensibilidade 0,1g	1
Balança eletrônica - balança portátil ce sf- 400	2
Mesa bancada em inox, com prateleira lisa, dimensões aproximadas 1,50 x 0,70 x 0,90 m (c x a x p)	6
Conduvímeter de bancada digital	1
Estante aço, medindo 1,98x0,90x0,30 m com 5 prateleiras reguláveis 4 colunas	2
Estufa para esterilização e secagem bens	1
Freezer horizontal	1
Liquidificador industrial, inox, 4 litros	1
Medidor multiparâmetro da água	4
Medidor umidade de grãos	1
Moinho de facas moinho com 5mm de diâmetro, tipo willie	1
Paquímetro digital 150 mm	2
Pia bancada industrial em inox com duas cubas, dimensões aproximadas: 1,50 x 0,70 x 0,90 m (c x p x a)	2
Refratômetro digital portátil para análise em alimentos	2
Talha manual de elevação, 1,0 toneladas	1
Termohigrômetro digital com sensor de umidade e temperatura	2
Termômetro culinário tipo espeto	2
Triturador de resíduos orgânicos	1
Instalações	QT.
Aparelho ar-condicionado piso-teto 60.000 btu	2
Armário de aço c/ 20 lugares c/ chave	2

Armário alto fechado fixo p/ laboratório c/ 2 portas de vidro e 8 gavetas 1,1x0,8x0,478m	1
Armário alto, em aço com duas portas	2
Armário alto madeira duas portas	1
Armário baixo 2 portas 750x500x800mm	2
Conjunto escolar com 1 mesa e 1 cadeira	24
Microcomputador com kit multimídia sistema multimídia pc3500i urmet daruma	1
Quadro branco	4

REFERÊNCIAS

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARANÁ. **Plano de Desenvolvimento Institucional** - 2019-2023: Disponível em: < <https://info.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/PDI-2019-2023-Revisao-2020.pdf> >. Acesso em: 26. jun. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARANÁ. **Resolução nº 18, de 24 de março de 2017**. Aprova o Regulamento dos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* no âmbito do IFPR. Curitiba: IFPR, 2017. Curitiba: IFPR, 2017.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARANÁ. **Resolução CONSUP/IFPR, nº 39, de 04 de outubro de 2021**. Retifica a Resolução Consup/IFPR nº 18/2017, que aprovou o Regulamento dos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* no âmbito do IFPR. Curitiba: IFPR, 2021.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARANÁ. **Resolução Nº 50, de 14 de julho de 2017**. Estabelece as normas de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem no âmbito do IFPR. Curitiba: IFPR, 2017.