

**INSTITUTO FEDERAL  
PARANÁ**

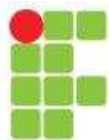


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ CÂMPUS BARRAÇÃO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO – PROENS**

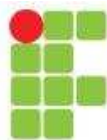
**PROJETO PEDAGÓGICO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO**

**BARRAÇÃO  
2015**



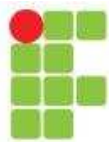
## SUMÁRIO

1	IDENTIFICAÇÃO .....	3
2	CARACTERÍSTICAS DO CURSO .....	4
3	ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO .....	5
3.1	Justificativa.....	5
3.2	Objetivos .....	10
3.2.1	Objetivo Geral.....	10
3.2.2	Objetivos Específicos .....	10
3.3	Requisitos de Acesso.....	11
3.4	Perfil Profissional de conclusão .....	11
3.5	Organização Curricular .....	12
4	MATRIZ CURRICULAR .....	15
4.1	Conteúdos Transversais .....	18
4.2	Ementas dos componentes Curriculares.....	19
5	PRÁTICA PROFISSIONAL .....	80
5.1	Estágio Supervisionado.....	80
6	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC .....	80
7	ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO .....	81
7.1	REGULAMENTO DO ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO DOS CURSOS DO CAMPUS BARRAÇÃO DO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ .....	81
7.2	Relatório de Atividades de Estágio Curricular Não Obrigatório .....	84
8	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM .....	86
8.1	Crítérios de Aproveitamento e Procedimentos de Avaliação de Competências Anteriormente Desenvolvidas .....	87
8.2	Instalações e Equipamentos, Recursos Tecnológicos e Biblioteca.....	88
8.3	Recursos Humanos: Docente e Técnico .....	88
9	DESCRIÇÃO DE DIPLOMAS E CERTIFICADOS A SEREM EXPEDIDOS.....	88
10	REFERÊNCIAS .....	89



## 1 IDENTIFICAÇÃO

<b>PROCESSO NÚMERO:</b>
<b>NOME DO CURSO:</b> Técnico em Administração
<b>EIXO TECNOLÓGICO:</b> Gestão de Negócios
Diretor Geral do Campus Avançado de Barracão Rodrigo Hinojosa Valdez E-mail: <a href="mailto:rodrigo_valdez@ifpr.edu.br">rodrigo_valdez@ifpr.edu.br</a>  Diretor Adjunto Campus Avançado de Barracão Valdenirlotti E-mail: <a href="mailto:valdenir.iotti@ifpr.edu.br">valdenir.iotti@ifpr.edu.br</a>  Coordenação do Curso: Tatiane Peratz E-mail: <a href="mailto:tatiane.peratz@ifpr.edu.br">tatiane.peratz@ifpr.edu.br</a>
<b>LOCAL DE REALIZAÇÃO/CAMPUS:</b> Rodovia BR 163, s/n – KM 1 – Industrial Barracão - PR CEP: 85700-000
Telefone: (49)3644-1684 Home-Page: <a href="http://WWW.ifpr.edu.br">WWW.ifpr.edu.br</a> e-mail: <a href="mailto:campus.barracao@ifpr.edu.br">campus.barracao@ifpr.edu.br</a>
<b>RESOLUÇÃO DE CRIAÇÃO</b> <b>Comissão responsável pela elaboração do PPC:</b> Rodrigo Hinojosa Valdez Valdenir Iotti Tatiane Peratz Mateus Romanini Tiago Wolfgang Dopke Yohana Diel Saheli Fernanda Marchiori Grave Osmar Luis Gotardi Marcos Bohrer Andrea R.Martini Mario Victor Vilas Boas
<b>APROVAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO ( )</b>
<b>AJUSTE CURRICULAR DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO ( x )</b>



## **2 CARACTERÍSTICAS DO CURSO**

**NOME:** Técnico em Administração

**MODALIDADE:** Presencial

**FORMA DE OFERTA:** Integrado

**TEMPO DE DURAÇÃO DO CURSO:** 04 anos

**NÍVEL:** Educação Profissional Técnica de Nível Médio

**TURNO DE OFERTA:** Matutino

**HORÁRIO DE OFERTA:** 07:30 h as 12:15 h

**CARGA HORÁRIA:** 3540 h

**CARGA HORÁRIA DE ESTÁGIO:** 90 h

**NÚMERO MÁXIMO DE VAGAS DO CURSO:** 40

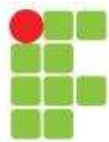
**NÚMERO MÍNIMO DE VAGAS DO CURSO:** 20

**ANO DE CRIAÇÃO DO CURSO:** 2014

**REQUISITOS DE ACESSO DO CURSO:** Ensino Fundamental – Anos finais completos, aprovado no processo seletivo regulamentado pela Pró-Reitoria de Ensino em parceria com o campus.

**TIPO DE MATRÍCULA:** Componente Curricular

**REGIME:** Anual



### **3 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO**

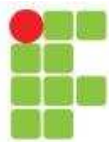
O plano de curso apresentado na sequência versa sobre a estrutura e organização curricular do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio. O presente projeto respeita a legislação federal que rege este nível de ensino, em específico na LDB nº 9394/96 e o conjunto de leis, decretos, pareceres e referenciais curriculares que normatizam a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no sistema educacional brasileiro. São preceitos desta proposta a compreensão da educação como uma prática social e cooperativa, visando à formação do profissional-cidadão crítico-reflexivo, competente técnica e eticamente e comprometido com as transformações sociais, políticas e culturais do mundo, capaz de atuar no mundo do trabalho, na perspectiva da edificação de uma sociedade mais justa e igualitária.

#### **3.1 Justificativa**

Com a perspectiva de expansão do investimento na área de educação para a melhoria do ensino e da qualidade de vida da população de todo o Paraná, a implantação do Campus do IFPR localizado no Município de Barracão, pertencente à Mesorregião Sudoeste Paranaense, região Sul do Brasil, na fronteira com a Argentina, e faz divisa com o Estado de Santa Catarina, vem a fomentar novas possibilidades de desenvolvimento social através do ensino, da pesquisa e da extensão com educação pública de qualidade.

A região de Barracão, assim como do Sudoeste Paranaense, apresenta uma característica histórica singular ligada a questão do estabelecimento das fronteiras entre Paraná e Santa Catarina e Brasil e Argentina.

Destaca-se a disputa do território por diversas questões ligadas a posse da terra, inicialmente a disputa entre Brasil e Argentina chamada por vezes como Questão de Palmas (1885), a questão do Contestado (1916), a formação do território do Iguaçu (1943).



O município de Barracão situa-se numa tríplice fronteira: faz divisa com o município de Dionísio Cerqueira(Estado de Santa Catarina) e Bernardo de Irigoyen (Argentina).

É denominada de “divisa seca” formando um “continuum urbano” entre as três cidades,pois somente as ruas divide das três cidades.

Em1914, foi criado um Distrito Judiciário com a denominação de Dionísio Cerqueira, com sede no lugar denominado Barracão, no Município de Clevelândia. A questão delimites entre os Estados do Paraná e Santa Catarina foi resolvida em 1916, com um acordo entre os dois Estados.

Em função do acordo delimites, Barracão foi dividido em dois, ficando partes sob jurisdição Paranaense e parte Catarinense, separadas apenas por uma linha divisória seca.

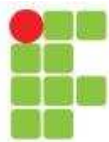
A parte que ficou no Paraná,permaneceu como nome de Barracão e a que ficou em Santa Catarina, recebeu a denominação de Dionísio Cerqueira, em homenagem ao seu fundador.

A cidade fundada no lado Argentino, separada apenas pelo Rio Peperi Guaçu, recebeu a denominação de Bernardo Irigoyen. Desta forma, Barracão no Paraná e Dionísio Cerqueira em Santa Catarina parecem formar uma só Cidade.

Esse aspecto histórico peculiar propõe uma abordagem totalmente diferente com relação ao planejamento e as ações por parte do Estado pois, devido à situação geo-sócio-política de Barracão faz-se necessário citar os municípios do Consórcio Intermunicipal de Fronteira(CIF).

Na região de Barracão devido ao relevo salienta-se a atividade no setor agropecuário, formado por pequenas e médias propriedades rurais e utilização de mão de obra familiar. Por ser uma região de fronteira, na dinâmica econômica predomina a atividade comercial, atividades de importação e exportação, destacando-se produtos hortifrutigranjeiros.

Devido à variação cambial e estabilidade econômica do Brasil, tem havido crescente procura por produtos variados na cidade argentina. Diferentemente de tradicionais cidades de fronteira como Foz do Iguaçu e Guaira, também no Estado do Paraná, os produtos comerciais predominantes são supermercadistas: bebida, perfumaria, higiene e limpeza; e não eletrodomésticos como em outras fronteiras



citadas. No setor industrial destacam-se atividades agroindustriais com produtos como: leite, frigorífico, oleaginoso e de ração.

Distinguímos assim três eixos diferenciados complementares, o primeiro em Barracão-PR, ligado a pequena produção rural com diversificação produtiva destacando atividades agroindustriais.

O segundo eixo refere-se ao lado argentino, esta região da Argentina sobrevive da exploração florestal, do cultivo da erva-mate e da pecuária. Apesar disso, o PIB do departamento é formado em grande parte pelo comércio. Atualmente destacam-se no município argentino as vendas de varejo e atacado, especialmente no setor de supermercados.

E o terceiro eixo está relacionado ao Município de Dionísio Cerqueira-SC, grande parte das representações públicas situa-se na cidade de Dionísio Cerqueira, há Postos Alfandegários da Polícia e da Receita Federal. Por isso, o município sobressai-se com maior participação do PIB Total e de atividades no setor comercial e de serviços.

No setor de comércio e de serviços, destacam-se o município de Barracão com 69% da produção vinda deste setor.

Nesse contexto explicita-se a importância do Curso técnico e integrado em Administração no IFPR Campus de Barracão, com a intenção de fortalecer a vocação regional e ampliar as possibilidades do desenvolvimento social, contribuindo com pesquisas, cursos de extensão e o ensino direcionado para esta característica local voltado a administração em suas diferentes esferas.

Aproveitando-se da organização de pequenos produtores, de uma agricultura comercial diversificada, em Barracão, o comércio atacadista por parte da Argentina e as ações governamentais ligadas aos estabelecimentos por parte de Santa Catarina, constituem uma importante rede que integra todos esses fatores tendo amplo campo de trabalho para profissionais da área de administração.

A CRIAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO está inicialmente inserida no compromisso social da Instituição em ajudar o desenvolvimento da região Sudoeste do Paraná.

O curso contribui para a modificação do quadro socioeconômico da região nos seguintes aspectos:

- Geração de empregos nos setores ligados a administração em seus mais amplos aspectos;
- Aumento da utilização dos recursos naturais e potencialidades da região;
- Apropriação de conhecimentos técnicos que sirvam para uma melhora qualitativa na região;
- Possibilidade de melhor distribuição de renda;

A região possui população com perfil jovem, o que pode motivar formação e a fixação de mão de obra qualificada na região, evitando o êxodo populacional para os grandes centros urbanos.

Neste contexto, justifica-se a importância social da CRIAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO, na cidade de Barracão.

O desafio inicial do Curso é organizar as disciplinas de forma sistematizada, para que abranjam o maior número de competências, habilidades e conhecimentos necessários aos egressos do Curso.

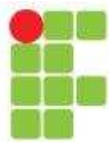
Dessa forma, eles poderão atuar na sociedade e inserir-se no mundo do trabalho de forma crítica e reflexiva. Além da formação integral desses jovens, que buscam muito mais que a conclusão do ensino médio, mas trazem consigo a expectativa de uma inserção qualificada nas suas relações sociais particulares e profissionais.

Acrescido a isso, justifica-se a relevância de um curso técnico em Administração, também, pela própria localização geográfica do campus. Em Barracão, com o crescimento do setor de serviços e transportes em uma região de fronteira as possibilidades de integração voltadas ao crescimento regional comum se apresentam através de inúmeras possibilidades para o ramo administrativo tanto público quanto privado.

Especificamente no Sudoeste Paraense, pode-se encontrar um número considerável de pequenas indústrias produtoras de alimentos, principalmente de queijo, suco de frutas, geléias, vinhos, doces, embutidos, entre outros.

Sabe-se da importância sócio econômica destas agroindústrias de pequeno porte na região, já que essas empresas vêm apresentando um bom potencial de geração de emprego e renda.





Aliado a isso temos o setor de comércio atacado e varejo, bem como o setor de transportes que vem se apresentando dinâmico e com boas possibilidades para a expansão nos próximos anos, necessitando preparar profissionais competentes para atuar nessa área tão abrangente e importante da economia, possibilitando o crescimento e sustentabilidade desses empreendimentos.

O projeto do CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO encontra justificativa, ainda, na medida em que forma profissionais de nível médio, com formação científica e tecnológica sólidas. Os quais possuem flexibilidade para as mudanças e são capazes de acompanhar os avanços da tecnologia e dos conhecimentos científicos, a partir do acesso à educação continuada.

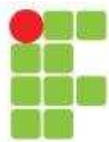
Certamente, a oferta do Curso poderá contribuir muito para a expansão e implantação de novos empreendimentos de pequeno e médio porte na região, como forma de promover e criar condições para que os diferentes setores da economia tenham perspectivas de permanência e sustentabilidade na atividade, reduzindo o fluxo migratório, ao mesmo tempo em que, promove a criação de novos empregos e geração de renda.

O CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO segue as diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional, o qual orienta quanto à função social, no que tange a proporcionar uma formação humanística e integral, na qual os conhecimentos partam da prática social e que a ela retornem transformando-a, além de contribuir na formação de cidadãos comprometidos com a realidade social, autônomos e empreendedores.

Assim, nessa forma de educação profissional, são contemplados os conteúdos de Formação Técnica e os de Formação Geral, de maneira contextualizada, procurando desenvolver metodologias e práticas educativas integradoras do teórico-prático e complementadoras do saber-fazer.

O currículo do curso tem como diretriz a formação humana e a formação profissional, isto é, formação ética, política e estética para combater as ações que venham reforçar a pressão de uns sobre outros ou degradar a relação do ser humano com a natureza.

Este projeto baseia-se ainda, no PDI do IFPR, o qual aponta que “todos os processos educativos, assim como suas respectivas metodologias e meios, têm por



base a concepção de educação como elemento de transformação pessoal e social” (PDI-IFPR, 2009,p.61).

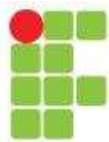
## **3.2 Objetivos**

### **3.2.1 Objetivo Geral**

O propósito educacional do Curso Técnico em Administração é formar cidadãos e profissionais éticos, com elevado grau de responsabilidade social e que contemple um novo perfil para saber, saber fazer e conduzir atividades de gestão, executar funções de apoio administrativo, abrangendo ações de planejamento, avaliação e gerenciamento de pessoas e processos referentes a negócios e serviços presentes em organizações públicas ou privadas de todos os portes e ramos de atuação.

### **3.2.2 Objetivos Específicos**

- Proporcionar condições de profissionalização a alunos com ensino fundamental concluído, concomitantemente à formação de Ensino Médio;
- Contribuir para que os jovens constituam-se como cidadãos críticos, propositivos e dinâmicos na busca de novos conhecimentos, e que através da integração da formação humanística e cultura geral à formação técnica, tecnológica e científica, sejam capazes de se inserir no mundo do trabalho de modo ético e comprometido com o desenvolvimento regional sustentável, interagindo e aprimorando continuamente seus aprendizados;
- Atender as expectativas da comunidade regional;
- Capacitar os profissionais para atuarem como agentes de incentivo à implantação de melhorias da qualidade do sistema cooperativo;
- Incentivar o empreendedorismo na formação do técnico;
- Colocar à disposição da sociedade um profissional apto ao exercício de suas funções e consciente de suas responsabilidades;
- Integrar o ensino ao trabalho oportunizando o desenvolvimento das condições para a vida produtiva moderna;



- Cumprir a função social da escola, colaborando com a melhoria das condições da vida no campo, com diminuição do êxodo rural, através de mais uma alternativa aos pequenos e médios produtores;
- Oportunizar a educação permanente e requalificação, atendendo aos novos paradigmas que estabelecem a necessidade e a capacidade no mundo do trabalho;
- Oferecer uma opção de profissionalização aos alunos que desejam ingressar no Instituto Federal do Paraná – Campus Barracão;

### **3.3 Requisitos de Acesso**

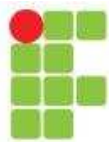
O acesso ao curso Técnico em Administração será realizado através de processo seletivo regulamentado pela Pró-Reitoria de ensino da Instituição em parceria com o Campus, sendo que os candidatos participantes do processo seletivo devem possuir ensino fundamental completo.

### **3.4 Perfil Profissional de conclusão**

O curso Técnico em Administração visa a formação e profissionais capazes de desenvolver habilidades administrativas de planejamento, organização, direção e controle, auxiliando na gestão organizacional, identificando problemas e propondo soluções sustentáveis, as quais se integrem preocupações sociais, econômicas e ambientais. Adicionalmente, o curso estimulará o empreendedorismo e proporcionará aos estudantes a obtenção de conhecimentos necessários para criar e gerenciar seu próprio negócio.

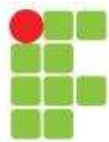
O Técnico em Administração deverá ter uma visão sistêmica, compreendendo o ambiente externo e interno das organizações e suas inter-relações. Entenderá como funcionam as organizações e quais são as ferramentas e os conhecimentos necessários para melhorar os processos administrativos. Assim, poderá contribuir para a gestão empresarial e a tomada de decisões, executando de forma eficiente as funções administrativas, além das seguintes competências e habilidades:

- Competência técnica e tecnológica em sua área de atuação;



- Sejam capazes de se inserir no mundo do trabalho de modo comprometido com o desenvolvimento regional sustentável;
- Tenham formação humanística e cultura geral integrada à formação técnica, tecnológica e científica;
- Atuem com base em princípios éticos e de maneira sustentável;
- Saibam interagir e aprimorar continuamente seus aprendizados a partir da convivência democrática com culturas, modo de ser e pontos de vista divergentes;
- Sejam cidadãos críticos, propositivos e dinâmicos na busca de novos conhecimentos;
- Contribuam para a formação crítica e ética frente às inovações tecnológicas, avaliando seu impacto no desenvolvimento e na construção da sociedade;
- Estabeleçam relações entre o trabalho, a ciência, a cultura e a tecnologia e suas implicações para a educação profissional e tecnológica, além de comprometer-se com a formação humana, buscando responder às necessidades do mundo do trabalho;
- Possibilitar reflexões acerca dos fundamentos científico-tecnológicos da formação técnica, relacionando teoria e prática nas diversas áreas do saber;
- Proporcionar o desenvolvimento pessoal e profissional através do conhecimento científico, tecnológico e cultural, considerando os aspectos humanos, econômicos e sociais;
- Habilitar profissional com perfil criativo, inovador, competente, atualizado e com espírito empreendedor;
- Criar parcerias com empresas produtivas, a fim de facilitar a atualização constante dos estudantes;
- Executar as funções de apoio administrativo: protocolo e arquivo, confecção e expedição de documentos administrativos e controle de estoques;
- Operar sistemas de informações gerenciais de pessoal e material;
- Utilizar ferramentas da informática básica, como suporte às operações organizacionais.

### **3.5 Organização Curricular**



A necessidade e pertinência da elaboração de currículo adequado às demandas do mundo do trabalho, à formação profissional do aluno e aos princípios contidos na LDB e demais legislações pertinentes, levou o Instituto Federal do Paraná-IFPR, a construção de uma metodologia adequada para o desenvolvimento dos processos de ensino aprendizagem e sistema de avaliação que pretendem garantir a construção das competências propostas nos Planos de Curso.

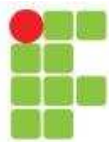
A organização do curso Técnico em Administração tem como princípio educativo a relação teoria-prática, dessa forma o processo pedagógico está centrado em aulas teóricas, seminários, visitas técnicas, pesquisas, estudos de caso e desenvolvimento de projetos, entre outros.

Neste sentido, a formação profissional do Técnico em Administração considera o trabalho como eixo norteador de todas as relações que se estabelecem no processo de ensino-aprendizagem e na discussão do currículo necessário para a constituição desse profissional.

A prática profissional permeará todo o curso, sendo uma forma de propiciar uma convivência mais consistente e do estudante com a área. Portanto, o aluno irá realizar o estágio supervisionado obrigatório e o desenvolvimento do trabalho de conclusão na área de Administração, de forma optativa poderá realizar estágios não obrigatórios, e se integrar efetivamente ao mundo do trabalho, estabelecendo relações entre o saber aplicado no exercício da atividade profissional e o saber sistematizado em sala de aula.

A organização curricular do Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Administração está amparada nas determinações legais presentes nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio/2012, nos Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Profissional, tendo como fundamento básico a formação de um profissional comprometido com as questões sociais e ambientais.

O curso está estruturado em regime anual comum a matriz curricular definida por componentes curriculares, dividida em quatro anos letivos no período matutino e vespertino, desde o primeiro ano do curso o aluno terá acesso aos componentes curriculares da formação geral em nível médio e também componentes curriculares específicos da formação profissional em Administração.



Por se tratar de um curso integrado, as disciplinas do Núcleo Comum estarão voltadas para uma compreensão crítica do mundo do trabalho que subsidiam uma formação técnica/cidadã do aluno.

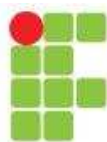
Os cursos técnicos de nível médio possuem uma estrutura curricular fundamentada na concepção de eixos tecnológicos constantes do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT), aprovado pela Resolução CNE/CEB nº.03/2008, com base no Parecer CNE/CEB nº.11/2008 e instituído pela Portaria Ministerial nº.870/2008. Trata-se de uma concepção curricular que favorece o desenvolvimento de práticas pedagógicas integradoras e articula o conceito de trabalho, ciência, tecnologia e cultura, à medida que os eixos tecnológicos se constituem de agrupamentos dos fundamentos científicos comuns, de intervenções na natureza de processos produtivos e culturais, além de aplicações científicas às atividades humanas.

A proposta pedagógica do curso está organizada por núcleos politécnicos os quais favorecem a prática da interdisciplinaridade, apontando para o reconhecimento da necessidade de uma educação profissional e tecnológica integradora de conhecimentos científicos e experiências e saberes advindos do mundo do trabalho, e possibilitando, assim, a construção do pensamento tecnológico crítico e a capacidade de intervirem situações concretas.

Essa proposta possibilita a integração entre educação básica e formação profissional, a realização de práticas interdisciplinares, assim como favorece a unidade dos projetos de cursos em todo o IFPR,concernente a conhecimentos científicos e tecnológicos, propostas metodológicas, tempos e espaços de formação.

Dessa forma, com base nos referenciais que estabelecem a organização por eixos tecnológicos, os cursos técnicos integrados do IFPR estão estruturados em núcleos politécnicos segundo a seguinte concepção: Núcleo estruturante: relativo a conhecimentos do ensino médio (Linguagens,Códigos e suas tecnologias;Ciências Humanas e suas tecnologias; e Ciências da Natureza,Matemática e suas tecnologias),contemplando conteúdos de base científica e cultural basilares para a formação humana integral.

Núcleo tecnológico:relativo a conhecimentos da formação técnica específica, de acordo com o campo de conhecimentos o eixo tecnológico,com a atuação profissional e as regulamentações do exercício da profissão. Deve contemplar



disciplinas técnicas complementares, para as especificidades da região de inserção do campus, e outras disciplinas técnicas não contempladas no núcleo articulador.

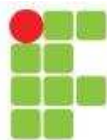
Os componentes curriculares que compõem a matriz curricular deverão estar articulados entre si, fundamentados nos conceitos de interdisciplinaridade e contextualização. Orientar-se-ão pelos perfis profissionais de conclusão estabelecidos no Projeto Pedagógico do Curso, ensejando a formação integrada que articula ciência, trabalho, cultura e tecnologia, assim como a aplicação de conhecimentos teórico-práticos específicos do eixo tecnológico e da habilitação específica, contribuindo para uma sólida formação técnico-humanística dos estudantes.

A carga horária do curso está assim dividida: 2310 h/r para os componentes do Núcleo comum, 900 h/r para os componentes da formação específica e 180 h/r para o Estágio Supervisionado e elaboração do Trabalho de Conclusão do Curso (TCC), totalizando 3.390 h/r para os componentes curriculares, divididas em 4 anos letivos seguindo a matriz curricular.

#### **4 MATRIZ CURRICULAR**

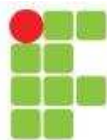
<b>Disciplina</b>	<b>Ano</b>	<b>Ano</b>	<b>Ano</b>	<b>Ano</b>	<b>Hora/aula</b>	<b>Hora/relógio</b>
<b>Núcleo Estruturante</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>45 min</b>	<b>60 min</b>
L. Portuguesa e Literatura Brasileira I	3				120	90
L. Portuguesa e Literatura Brasileira II		2			80	60
L. Portuguesa e Literatura Brasileira III			2		80	60
L. Portuguesa e Literatura Brasileira IV				2	80	60
L. Estrangeira Moderna - Inglês I	2				80	60
L. Estrangeira Moderna - Inglês II		2			80	60
L. Estrangeira Moderna - Inglês III			2		80	60
L. Estrangeira Moderna - Espanhol				2	80	60
Artes I	1				40	30
Artes II		1			40	30





Artes III			1		40	30
Artes IV				1	40	30
Ed física I	2				80	60
Ed física II			2		80	60
Geografia I	2				80	60
Geografia II		2			80	60
Geografia III			2		80	60
Geografia IV				1	40	30
História I	2				80	60
História II		2			80	60
História III			2		80	60
História IV				1	40	30
Filosofia I	1				40	30
Filosofia II		1			40	30
Filosofia III			1		40	30
Filosofia IV				1	40	30
Sociologia I	1				40	30
Sociologia II		1			40	30
Sociologia III			1		40	30
Sociologia IV				1	40	30
Matemática I	3				120	90
Matemática II		2			80	60
Matemática III			2		80	60
Matemática IV				2	80	60
Física I	2				80	60
Física II		2			80	60





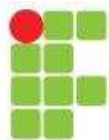
Física III			2		80	60
Física IV				1	40	30
Química I	2				80	60
Química II		2			80	60
Química III			2		80	60
Química IV				1	40	30
Biologia I	2				80	60
Biologia II		2			80	60
Biologia III			2		80	60
Biologia IV				1	40	30
<b>Sub Total</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>3080</b>	<b>2310</b>
<b>Núcleo Articulador</b>						
Informática Básica I	2				80	60
Orientação para Estágio				3	120	90
Metodologia Científica e da Pesquisa		2			80	60
Gestão de Pessoas		2			80	60
Introdução a Economia		3			120	90
Marketing	2				80	60
Noções de Direito e Legislação do Trabalho			2		80	60
Organização, Sistemas e Métodos		2			80	60
<b>Sub Total</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>720</b>	<b>540</b>
<b>Núcleo Tecnológico</b>						
Administração de Produção e Materiais				3	120	90
Administração Financeira e Orçamentária				2	80	60
Contabilidade Básica			2		80	60
Gestão de Logística				3	120	90



Empreendedorismo				3	120	90
Teoria Geral da Administração	2				80	60
<b>Sub Total</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>600</b>	<b>450</b>
<b>Carga-horária de disciplinas</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>4400</b>	<b>3300</b>
<b>Prática Profissional</b>						
Estágio Supervisionado						90
<b>Total Carga-horária de prática profissional</b>						<b>90</b>
<b>TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO</b>						
Orientação para TCC				2	80	60
Trabalho de Conclusão de Curso - TCC						90
<b>Carga-horária de prática profissional</b>				<b>2</b>	<b>80</b>	<b>150</b>
<b>Total de aulas semanais</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
<b>Total Geral</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>4480</b>	<b>3540</b>

#### 4.1 Conteúdos Transversais

Os seguintes conteúdos devem ser tratados em todo o decorrer do curso concomitante as disciplinas regulares sendo eles: “Educação alimentar e nutricional (Leino11.947/2009, que dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola aos alunos da Educação Básica); Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso, de forma a eliminar o preconceito e a produzir conhecimentos sobre a matéria (Leino10.741/2003, que dispõe sobre o Estatuto do Idoso); Educação Ambiental (Leino9.795/99, que dispõe sobre a Política Nacional de Educação Ambiental); Educação para o Trânsito (Leino9.503/97, que institui o Código de Trânsito Brasileiro); Educação em Direitos Humanos (Decreto no 7.037/2009, que institui o Programa Nacional de Direitos Humanos – PNDH 3); Quanto ao ensino de “História e Cultura Afro-brasileira e Indígena”, normatizado pela Lei no 11.645, de 10 de março de 2008, a qual altera a Lei no 9394, de 20 de dezembro de 1996, atentamos para o fato de que esta prevê que: Art. 1º O art.26-A da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, passa a vigorar com a seguinte redação:(...)Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras. Assim, tais conteúdos devem ser tratados no âmbito do currículo em sua totalidade, com destaque para os componentes citados.



## 4.2 Ementas dos componentes Curriculares

Este tópico aborda a ementa e referencias bibliográficas dos componentes curriculares.

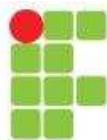
Campus Avançado de Barracão do IFPR	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Língua Portuguesa e Literatura I	
<b>Carga Horária:</b> 120 h/a	<b>Período Letivo:</b> 1º Ano
<b>Ementa:</b> A língua como uma prática social. Variação linguística e adequação. A língua como instrumento ideológico. Estratégias de leitura. Os mecanismos utilizados na construção, na leitura, na compreensão e na interpretação de textos dos diversos gêneros discursivos das esferas jornalística, acadêmica e cotidiana. Estudo de aspectos gramaticais de forma contextualizada. Análise Linguística dos gêneros do discurso. O discurso literário: o processo de composição, interpretação e análise de obras portuguesas (Idade Média e Classicismo), barrocas, árcades e contemporâneas.	
<b>Bibliografia Básica:</b> ABAURRE, M. L. M.; ABAURRE, M. B. M.; PONTARA, M. <b>Português – contexto, interlocução e sentido</b> . Vol. 1. São Paulo: Moderna, 2008. ANTUNES, Irlandé. <b>Aula de Português: Encontro &amp; Interação</b> . São Paulo: ParábolaEditorial, 2003. CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. <b>Português Linguagens 1: literatura, produção de texto e gramática</b> . São Paulo: Saraiva, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BAGNO, M.; STUBBS, M.; GAGNE, G. <b>Língua materna: Letramento variação e ensino</b> . São Paulo: Parábola, 2002. BAKHTIN, Mikhail. <b>A Estética da Criação Verbal</b> . (tradução feita a partir do russo por Paulo Bezerra). 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, [1979] 2003. _____. <b>Marxismo e Filosofia da Linguagem: problemas fundamentais do método sociológico da linguagem</b> . / (V. N, Volochínov). (traduzido por Michel Lahud e Yara Frateschi Vieira). 12 ed. São Paulo: Hucitec, [1929] 2006. BOSI, Alfredo. <b>Literatura e resistência</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 2002. ROJO, R.; BATISTA A. A. G. <b>Livro didático de língua portuguesa, letramento e cultura escrita</b> . São Paulo: Mercado de Letras, 2003.	



Campus Avançado de Barracão do IFPR	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Língua Portuguesa e Literatura II	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 2º Ano
<b>Ementa:</b> Estratégias de leitura. Os mecanismos utilizados na construção, na leitura, na compreensão e na interpretação de textos dos diversos gêneros discursivos. Estudo de aspectos gramaticais de forma contextualizada. Análise Linguística dos gêneros do discurso. O discurso literário: o processo de composição, interpretação e análise de obras do Romantismo, do Realismo e contemporâneas.	
<b>Bibliografia Básica:</b> ABAURRE, M. L. M.; ABAURRE, M. B. M.; PONTARA, M. <b>Português – contexto, interlocução e sentido</b> . Vol. 2. São Paulo: Moderna, 2008. ANTUNES, Irandé. <b>Aula de Português: Encontro &amp; Interação</b> . São Paulo: ParábolaEditorial, 2003. CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. <b>Português Linguagens 2: literatura, produção de texto e gramática</b> . São Paulo: Saraiva, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BECHARA, Evanildo. <b>Moderna gramática portuguesa</b> . São Paulo: Nacional. CÂNDIDO, Antônio. <b>Literatura e sociedade</b> . 5ed. São Paulo: Nacional, 1976. FARACO, Carlos Alberto. <b>Área de Linguagem: algumas contribuições para sua organização</b> . In: KUENZER, Acácia(Org.). <b>Ensino Médio. Construindo uma proposta para os que vivem do trabalho</b> . 3ed. São Paulo: Cortez, 2002. PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. <b>Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa</b> . Curitiba: SEED, 2008. TRAVAGLIA, Luiz Carlos. <b>Gramática: ensino plural</b> . 2 ed. São Paulo: Cortez, 2004.	



Campus Avançado de Barracão do IFPR	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Língua Portuguesa e Literatura III	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 3º Ano
<b>Ementa:</b> Os mecanismos utilizados na construção, na leitura, na compreensão e na interpretação de textos dos diversos gêneros discursivos da esfera acadêmica e do mercado de trabalho. Estudo de aspectos gramaticais de forma contextualizada. Análise Linguística dos gêneros do discurso. O discurso literário: o processo de composição, interpretação e análise de obras do Simbolismo, do Modernismo e contemporâneas.	
<b>Bibliografia Básica:</b> ABAURRE, M. L. M.; ABAURRE, M. B. M.; PONTARA, M. <b>Português – contexto, interlocução e sentido</b> . Vol. 3. São Paulo: Moderna, 2008. ANTUNES, Irandé. <b>Aula de Português: Encontro &amp; Interação</b> . São Paulo: ParábolaEditorial, 2003. CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. <b>Português Linguagens 3: literatura, produção de texto e gramática</b> . São Paulo: Saraiva, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> ANTUNES, Irandé. <b>Aula de Português: Encontro &amp; Interação</b> . São Paulo: ParábolaEditorial, 2003. BAKHTIN, Mikhail. <b>A Estética da Criação Verbal</b> . (tradução feita a partir do russo por Paulo Bezerra). 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, [1979] 2003. BUNZEM, C; MENDONÇA, M. <b>Português no ensino Médio e formação do professor</b> . São Paulo: Parábola, 2006. BOSI, Alfredo. <b>Literatura e resistência</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 2002. CÂNDIDO, Antônio. <b>Literatura e sociedade</b> . 5ed. São Paulo: Nacional, 1976.	

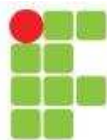


<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Língua Portuguesa e Literatura IV	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 4º Ano
<b>Ementa:</b> Estratégias de leitura. Os mecanismos utilizados na construção, na leitura, na compreensão e na interpretação de textos dos diversos gêneros discursivos. Estudo de aspectos gramaticais de forma contextualizada. Análise Linguística dos gêneros do discurso. O discurso literário: o processo de composição, interpretação e análise de obras dos períodos literários e contemporâneas.	
<b>Bibliografia Básica:</b> ABAURRE, M. L. M.; ABAURRE, M. B. M.; PONTARA, M. <b>Português – contexto, interlocução e sentido</b> . Vol. 3. São Paulo: Moderna, 2008. ANTUNES, Irandé. <b>Aula de Português: Encontro &amp; Interação</b> . São Paulo: ParábolaEditorial, 2003. CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. <b>Português Linguagens 3: literatura, produção de texto e gramática</b> . São Paulo: Saraiva, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> ANTUNES, Irandé. <b>Aula de Português: Encontro &amp; Interação</b> . São Paulo: ParábolaEditorial, 2003. BAKHTIN, Mikhail. <b>A Estética da Criação Verbal</b> . (tradução feita a partir do russo por Paulo Bezerra). 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, [1979] 2003. _____. <b>Marxismo e Filosofia da Linguagem: problemas fundamentais do método sociológico da linguagem</b> . / (V. N, Volochínov). (traduzido por Michel Lahud e Yara Frateschi Vieira). 12 ed. São Paulo: Hucitec, [1929] 2006. BOSI, Alfredo. <b>Literatura e resistência</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 2002. KUENZER, Acácia(Org.). <b>Ensino Médio. Construindo uma proposta para os que vivem do trabalho</b> . 3ed. São Paulo: Cortez, 2002.	



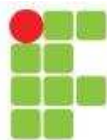
Campus Avançado de Barracão do IFPR	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Língua Estrangeira Moderna (Inglês) I	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 1º Ano
<b>Ementa:</b> A língua inglesa como uma prática social. Variação linguística e adaptação. A língua como instrumento ideológico. Os gêneros discursivos das esferas jornalística, cotidiana e acadêmica e a competência comunicativa em língua inglesa. Leitura, a compreensão e interpretação de textos, a aquisição de vocabulário, a oralidade, o estudo de aspectos gramaticais de forma contextualizada. Literatura inglesa.	
<b>Bibliografia Básica:</b> DIAS, Reinildes; JUCÁ, Leina; FARIA, Raquel. <b>Prime 1:</b> inglês para o ensino médio. São Paulo: Macmillan, 2010. TORRES, Nelson. <b>Gramática prática da língua inglesa.</b> São Paulo: Saraiva, 2007. RICHARDS, Jack C., RODGERS, Theodore S. <b>Approaches and Methods in Language Teaching.</b> New York: Cambridge University Press, 2001.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> SOUZA, A. G. F. et. al. <b>Leitura em Língua Inglesa:</b> Uma Abordagem Instrumental. 2 ed. São Paulo: Disal, 2005. BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. <b>Parâmetros curriculares nacionais:</b> terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa/ Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. 106 p. BRASIL. Secretaria de Educação. <b>PCN+ Ensino Médio – Linguagem, Códigos e suas Tecnologias.</b> FRANÇA, Milton Brito de. <b>Inglês no vestibular.</b> São Paulo: FTD. MARQUES, Amadeu. <b>OnStage:</b> ensino médio. São Paulo: Ática, 2010.	





Campus Avançado de Barracão do IFPR	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Língua Estrangeira Moderna (Inglês) II	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 2º Ano
<b>Ementa:</b> A língua inglesa como uma prática social. Variação linguística e adaptação. A língua como instrumento ideológico. Os gêneros discursivos das esferas jornalística, cotidiana e acadêmica e a competência comunicativa em língua inglesa. A leitura, a compreensão e interpretação de textos, a aquisição de vocabulário, a oralidade, o estudo de aspectos gramaticais de forma contextualizada. Literatura inglesa.	
<b>Bibliografia Básica:</b> DIAS, Reinildes; JUCÁ, Leina; FARIA, Raquel. <b>Prime 2:</b> inglês para o ensino médio. São Paulo: Macmillan, 2010. TORRES, Nelson. <b>Gramática prática da língua inglesa.</b> São Paulo: Saraiva, 2007. RICHARDS, Jack C., RODGERS, Theodore S. <b>Approaches and Methods in Language Teaching.</b> New York: Cambridge University Press, 2001.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. <b>Parâmetros curriculares nacionais:</b> terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa/ Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. 106 p. BRASIL. Secretaria de Educação. <b>PCN+ Ensino Médio – Linguagem, Códigos e suas Tecnologias.</b> FERRARI, Mariza; RUBIN, Sarah. <b>Inglês: de olho no mundo do trabalho.</b> São Paulo: 2007. MARQUES, Amadeu. <b>OnStage:</b> ensino médio. São Paulo: Ática, 2010. MURPHY, Raymond. <b>Essential grammar in use.</b> Cambridge: University Press, 2007.	

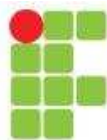




<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Língua Estrangeira Moderna (Inglês) III	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 3º Ano
<b>Ementa:</b> A língua inglesa como uma prática social. Variação linguística e adaptação. A língua como instrumento ideológico. Os gêneros discursivos das esferas jornalística, cotidiana e acadêmica e a competência comunicativa em língua inglesa. A leitura, a compreensão e interpretação de textos, a aquisição de vocabulário, a oralidade, o estudo de aspectos gramaticais de forma contextualizada. Literatura americana.	
<b>Bibliografia Básica:</b> DIAS, Reinildes; JUCÁ, Leina; FARIA, Raquel. <b>Prime 3:</b> inglês para o ensino médio. São Paulo: Macmillan, 2010. TORRES, N. <b>Gramática prática da língua inglesa.</b> São Paulo: Saraiva, 2007. MURPHY, R. <b>Essential grammar in use.</b> Cambridge: University Press, 2007.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> SOUZA, A. G. F. et. al. <b>Leitura em Língua Inglesa:</b> Uma Abordagem Instrumental. 2 ed. São Paulo: Disal, 2005. BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. <b>Parâmetros curriculares nacionais:</b> terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa/ Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. 106 p. BRASIL. Secretaria de Educação. <b>PCN+ Ensino Médio – Linguagem, Códigos e suas Tecnologias.</b> MARQUES, Amadeu. <b>OnStage:</b> ensino médio. São Paulo: Ática, 2010.	



<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Língua Estrangeira Moderna (Espanhol) I	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 4º Ano
<b>Ementa:</b> Leitura e escrita dentro da abordagem comunicativa. Gêneros textuais. Estudo linguístico. Leitura de temas transversais. Discurso como prática social da língua espanhola: Leitura, escrita e oralidade. Espanhol nos principais vestibulares. Leitura Instrumental. Comunicação oral e escrita para interagir com clientes colegas, subordinados e superiores em situações empresariais. Estratégias de leitura. Apresentações sociais. Omundo do trabalho. Viagens. Comunicação por telefone, por fax, por e-mail. Empregos, habilidade profissionais, Curriculum Vitae. Integração da Língua Estrangeira Moderna (Espanhol) com a Administração.	
<b>Bibliografia Básica:</b> ARAGONÉS, Luis; PALENCIA, Ramón. <b>Gramática de UsodelEspañol: teoriay práctica.</b> Madrid: Ediciones SM, s.d. CENTELLAS, Aurora. <b>MétododeEspañolparaExtranjeros, niveleselemental, intermedio.</b> Madrid: Edinumen, 1996. FERNÁNDEZ, Gretel Eres; MORENO, Concha. <b>GramáticaConstrativadelEspañol parabrasileños.</b> Madrid: SgelEducación, 2005. PALACIOS, M.; CATINO, G. <b>EspanholparaoEnsinoMédio.</b> São Paulo: Scipione, 2004. SILVA, Cecilia Fonseca da <b>Espanholatravés de textos.</b> Rio de Janeiro: Ao livro técnico, 2004	
<b>Bibliografia Complementar:</b> Dicionário Mini Collins. <b>Espanhol-Português/Português-Espanhol.</b> São Paulo: Siciliano, 1998. FLAVIÁN, Eugenia y ERES FERNÁNDEZ, Gretel. <b>Minidicionário Espanhol-Português/Português-Espanhol.</b> São Paulo: Ática, 1994. GONZÁLEZ HERMOSO, A (etalli). <b>Gramática de español lengua extranjera.</b> Madrid: Edelsa, 1996. MATTEBON, Francisco. <b>Gramáticacomunicativadelespañol.</b> 2 tomos. Madrid: Edelsa, 1998. MILANI, Esther Maria. <b>Gramática de espanhol parabrasileiros.</b> São Paulo: Saraiva, 1999. MOLÍNER, Maria. <b>Diccionariodeuso delespañol.</b> Madrid: Gredos, 1993. SILESARTÉS, José. <b>Adquisición del léxico. Ejercicios prácticos.</b> Madrid: SGEL, 1995.	



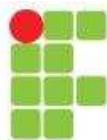
<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Artes I	
<b>Carga Horária:</b> 40h/a	<b>Período Letivo:</b> 1º Ano
<b>Ementa:</b> Estudo das artes visuais por meio da história da arte, abordando os elementos formadores, ponto, linha, forma, textura, superfície, volume, cor e luz; estudo de produções artísticas, abordando a gravura, pintura, escultura, cinema, fotografia.	
<b>Bibliografia Básica:</b> AZEVEDO, F. de. <b>A cultura brasileira</b> . 5.ed.revista e ampliada. São Paulo: Melhoramentos, editorada USP, 1971. BOSI, Alfredo. <b>Reflexões sobre a arte</b> . São Paulo: Ática, 1991. CANDÉ, R. <b>História Universal da Música</b> . 1.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001. OSTROWER, F. <b>Universos da Arte</b> . 24.ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004. PROENÇA, G. <b>Descobrimos a História da Arte</b> . 1.ed. São Paulo: Ática, 2008.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BRASIL, Leis, decretos, etc. Lei nº 9394/96: <b>Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB</b> : Brasília, 1996. BRASIL. Leis, decretos, etc. Lei nº 5692/71: <b>Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB</b> . Brasília, 1971. FISCHER, Ernest. <b>A necessidade da arte</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 1979. GOMBRICH, E.H. <b>Arte e ilusão</b> . São Paulo: M. Fontes, 1986. OSTROWER, F. <b>Criatividade e Processos de Criação</b> . 25.ed. Petrópolis: Vozes, 2011.	



Campus Avançado de Barracão do IFPR	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Artes II	
<b>Carga Horária:</b> 40 h/a	<b>Período Letivo:</b> 2º Ano
<b>Ementa:</b> Contexto histórico da música, e suas várias classificações, Erudita (pauta, notas musicais valores e símbolos) e Popular, produção sonora alternativas, elementos formadores do da música: som, altura, duração, timbre, intensidade, densidade.	
<b>Bibliografia Básica:</b> AZEVEDO, F. de. <b>A cultura brasileira</b> . 5.ed., revista e ampliada. São Paulo: Melhoramentos, editorada USP, 1971. BOSI, Alfredo. <b>Reflexões sobre a arte</b> . São Paulo: Ática, 1991. CANDÉ, R. <b>História Universal da Música</b> . 1.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001. OSTROWER, F. <b>Universos da Arte</b> . 24.ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004. PROENÇA, G. <b>Descobrimos a História da Arte</b> . 1.ed. São Paulo: Ática, 2008.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BRASIL, Leis, decretos, etc. Leinº9394/96: <b>Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB</b> : Brasília, 1996. BRASIL. Leis, decretos, etc. Leinº5692/71: <b>Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB</b> . Brasília, 1971. FISCHER, Ernest. <b>A necessidade da arte</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 1979. GOMBRICH, E.H. <b>Arte e ilusão</b> . São Paulo: M. Fontes, 1986. OSTROWER, F. <b>Criatividade e Processos de Criação</b> . 25.ed. Petrópolis: Vozes, 2011.	



<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Artes III	
<b>Carga Horária:</b> 40 h/a	<b>Período Letivo:</b> 3º Ano
<b>Ementa:</b> Contexto histórico do teatro, personagem, ação, espaço, elementos formadores do teatro, e formas diversas da expressão teatral (expressão corporal, vocal).	
<b>Bibliografia Básica:</b> AZEVEDO, F. de. <b>A cultura brasileira</b> . 5.ed., revista e ampliada. São Paulo: Melhoramentos, editorada USP, 1971. BOSI, Alfredo. <b>Reflexões sobre a arte</b> . São Paulo: Ática, 1991. CANDÉ, R. <b>História Universal da Música</b> . 1.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001. OSTROWER, F. <b>Universos da Arte</b> . 24.ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004. PROENÇA, G. <b>Descobrindo a História da Arte</b> . 1.ed. São Paulo: Ática, 2008.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BRASIL, Leis, decretos, etc. <b>Leinº 9394/96: Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB</b> : Brasília, 1996. BRASIL. Leis, decretos, etc. <b>Leinº 5692/71: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB</b> . Brasília, 1971. FISCHER, Ernest. <b>A necessidade da arte</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 1979. GOMBRICH, E.H. <b>Arte e ilusão</b> . São Paulo: M. Fontes, 1986. OSTROWER, F. <b>Criatividade e Processos de Criação</b> . 25.ed. Petrópolis: Vozes, 2011.	

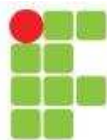


Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Artes IV	
Carga Horária: 40 h/a	Período Letivo: 4º Ano
<b>Ementa:</b> Estudo dos fundamentos técnicos e teóricos da dança. Concepções básicas da dança acadêmica e sua aplicação prática. A improvisação empregada como técnica para a composição. Conhecer e vivenciar aspectos técnicos da dança acadêmica. Contexto histórico da dança de salão e de rua, descrevendo e identificando as danças de salão eruditas e enfatizando as danças de salão populares e regionais.	
<b>Bibliografia Básica:</b> CERIBELLI, Cinthia. <b>Dança:</b> bem-estar e autoconfiança. São Paulo, Editora Escala, 2008. ARTES. Vários autores. - Curitiba: SEED-PR, 2006. -336p. AMOEDO, Henrique. <b>Dança e diferença:</b> duas visões. Lições de dança. Rio de Janeiro, 2001. ANACLETO, Marilene. <b>Gira:</b> dançando as raças, os costumes, as flores e os astros – vivências com danças circulares sagradas. Itajaí, SC, 2004. ARTAXO, Inês et al. <b>Ritmo e movimento.</b> São Paulo: Phorte, 2000. AZEVEDO, Sonia Machado. <b>O papel do corpo no corpo do autor.</b> São Paulo: Perspectiva, 2001.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BARRETO, Débora. <b>Dança:</b> ensino, sentidos e possibilidades na escola. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. BRITTO, Fabiana. <b>Evolução da dança é outra história.</b> Rio de Janeiro, 1999. CAMINATA, Eliana. <b>História da dança.</b> Rio de Janeiro: Sprint, 1999.	



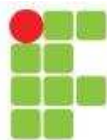
<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Educação Física I	
<b>Carga Horária:</b> 80h/a	<b>Período Letivo:</b> 1º Ano
<b>Ementa:</b> O estudo das raízes ontológicas dos conteúdos da Cultura Corporal: Jogos; Lutas; e Ginástica. O estudo das relações político-econômicas e sócio-históricas que permeiam os conteúdos citados. As relações entre Educação Física e o mundo do trabalho na atualidade.	
<b>Bibliografia Básica:</b> BRACHT, V. <b>Educação Física e aprendizagem social</b> . Porto Alegre: Magister, 1992. KUNZ, E. <b>Transformação Didático-Pedagógico do Esporte</b> . 6ed. Ijuí: Unijuí, 2004. SOARES, C.L.; TAFFAREL, C. N. Z.; VARJAL, E.; CASTELLANI FILHO, L.; ESCOBAR, M.O.; BRACHT, V. <b>Metodologia do Ensino de Educação Física</b> . 2.ed São Paulo: Editora Cortez, 2009.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BOAL, A. <b>Jogos para Atores e Não-Atores</b> . Rio de Janeiro, RJ: Civilização Brasileira, 2012. CARVALHO, M. <b>Judô: Ética e Educação: Embuscada dos princípios perdidos</b> . Vitória: EDUFES, 2007. HANEBUTH, O. <b>El Ritmo em La Educación Física</b> . ARG: Paidós. 1973. SOARES, C.L. <b>Educação Física: Raízes Europeias e Brasil</b> . 3.ed. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 1994. VIGOTSKII, L.S.; LURIA, A.R.; LEONTIEV, A. <b>Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem</b> . 10.ed. São Paulo: Ícone Editora, 2006.	





Campus Avançado de Barracão do IFPR	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Educação Física II	
<b>Carga Horária:</b> 80h/a	<b>Período Letivo:</b> 3º Ano
<b>Ementa:</b> O estudo das raízes ontológicas dos conteúdos da Cultura Corporal: Jogos; Lutas; e Ginástica. O estudo das relações político-econômicas e sócio-históricas que permeiam os conteúdos citados. As relações entre Educação Física e o mundo do trabalho na atualidade.	
<b>Bibliografia Básica:</b> BRACHT, V. <b>Educação Física e aprendizagem social</b> . Porto Alegre: Magister, 1992. KUNZ, E. <b>Transformação Didático- Pedagógico do Esporte</b> . 6ed. Ijuí: Unijuí, 2004. SOARES, C.L.; TAFFAREL, C. N. Z.; VARJAL, E.; CASTELLANI FILHO, L.; ESCOBAR, M.O.; BRACHT, V. <b>Metodologia do Ensino de Educação Física</b> . 2.ed São Paulo: Editora Cortez, 2009.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BOAL, A. <b>Jogos para Atores e Não-Atores</b> . Rio de Janeiro, RJ: Civilização Brasileira, 2012. CARVALHO, M. <b>Judô: Ética e Educação: Embuscada dos princípios perdidos</b> . Vitória: EDUFES, 2007. HANEBUTH, O. <b>El Ritmo em La Educación Física</b> . ARG: Paidós. 1973. SOARES, C.L. <b>Educação Física: Raízes Europeias e Brasil</b> . 3.ed. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 1994. VIGOTSKII, L.S.; LURIA, A.R.; LEONTIEV, A. <b>Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem</b> . 10.ed. São Paulo: Ícone Editora, 2006.	

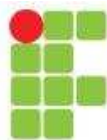




<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Geografia I	
<b>Carga Horária:</b> 80h/a	<b>Período Letivo:</b> 1º Ano
<b>Ementa:</b> Categorias de análise do espaço geográfico; Elementos do Universo – sistema solar a Terra e a Lua; Noções espaciais – meios de orientação, coordenadas geográficas, movimentos da Terra e suas consequências; Noções de cartografia – interpretação e leitura de mapas, escala, projeções cartográficas, sensoriamento remoto e geoprocessamento; Elementos de Geologia – estrutura e evolução da Terra, rochas e minerais, tectônica de placas.	
<b>Bibliografia Básica:</b> AB'SABER, Aziz. <b>Os domínios da natureza no Brasil:</b> potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003. CHRISTOPHERSON, Robert W. <b>Geossistemas: uma introdução à Geografia Física.</b> Porto Alegre: Bookman, 2012. MOREIRA, J. C.; SENE, E. <b>Geografia geral e do Brasil:</b> espaço geográfico e globalização. Vol 01. São Paulo: Scipione, 2012. SIMIELI, M. E. <b>Geoatlas.</b> São Paulo: Ática, 2011.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> COELHO, M. A.; Terra, L. <b>Geografia Geral:</b> o espaço natural e socioeconômico. São Paulo: Moderna, 2005. CASTRO, Iná E. de; GOMES, Paulo C. da Costa; CORRÊA, Roberto Lobato (Orgs.) <b>Geografia:</b> conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995. MARTINELLI, Marcelo. <b>Curso de Cartografia Temática.</b> São Paulo: Contexto, 1991. SUERTEGARAY, D. M. A. <b>Terra:</b> feições ilustradas. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 2003. TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. <b>Decifrando a Terra.</b> São Paulo: Oficina de Textos, 2003.	



<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Geografia II	
<b>Carga Horária:</b> 80h/a	<b>Período Letivo:</b> 2º Ano
<b>Ementa:</b> Geomorfologia – classificação das formas de relevo, agentes de formação e modificação do relevo, a sociedade e a transformação do relevo; Solos – formação, classificação e conservação; Atmosfera e clima – composição da atmosfera, tempo e clima, elementos e fatores climáticos, distribuição e classificação climática; Fitogeografia – grandes formações vegetais, fatores de distribuição da vegetação, formas de extrativismo vegetal e a atividade agroflorestal. Hidrografia – o ciclo hidrológico, oceanos, dinâmica pluvial, utilização e conservação dos recursos hídricos. Problemas e questões ambientais.	
<b>Bibliografia Básica:</b> CHRISTOPHERSON, Robert W. <b>Geossistemas:</b> uma introdução à Geografia Física. Porto Alegre: Bookman, 2012. MOREIRA, J. C.; SENE, E. <b>Geografia geral e do Brasil:</b> espaço geográfico e globalização. Vol 01. São Paulo: Scipione, 2012. SIMIELI, M. E. <b>Geoatlas.</b> São Paulo: Ática, 2011.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> COELHO, M. A.; Terra, L. <b>Geografia Geral:</b> o espaço natural e socioeconômico. São Paulo: Moderna, 2005. SUERTEGARAY, D. M. A. <b>Terra:</b> feições ilustradas. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 2003. TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. <b>Decifrando a Terra.</b> São Paulo: Oficina de Textos, 2003.	



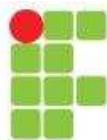
<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Geografia III	
<b>Carga Horária:</b> 80h/a	<b>Período Letivo:</b> 3º Ano
<b>Ementa:</b> <p>A população e sua dinâmica espacial – estrutura, crescimento e distribuição populacional. Condições de vida e trabalho. Movimentos sociais urbanos e rurais. Mobilidade espacial e migrações; As atividades econômicas: *Recursos naturais: extrativismo. *Agricultura: evolução da agricultura, sua modernização e os principais mercados. *Indústria: concentração industrial, fatores de localização e desenvolvimento industrial; tipologia industrial e as regiões industriais principais e periféricas. A estrutura do espaço agrário – Sistemas agrícolas, modernização conservadora, estrutura fundiária, reforma agrária e conflitos pela terra. O processo de urbanização – estrutura urbana, problemas urbanos, tendências da urbanização e movimentos sociais urbanos.</p>	
<b>Bibliografia Básica:</b> <p>TERRA, Lygia; ARAUJO, Regina; GUIMARÃES, Raul Borges. <b>Conexões:</b> estudos da geografia geral e do Brasil. São Paulo, 2ed : Moderna, 2010. GEORGE, Pierre. <b>Geografia da População.</b> Itu, 2.ed : Difusão Européia do Livro, 1971. SANTOS, Milton. <b>A Natureza do Espaço:</b> técnica e tempo; razão e emoção. São Paulo: Edusp, 2003. SENE, Eustáquio. <b>Globalização e espaço geográfico.</b> 3.ed. São Paulo: Contexto, 2007. SIMIELI, M. E. <b>Geoatlas.</b> São Paulo: Ática, 2011.</p>	
<b>Bibliografia Complementar:</b> <p>COELHO, M. A.; Terra, L. <b>Geografia Geral:</b> o espaço natural e socioeconômico. São Paulo: Moderna, 2005. SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. <b>Geografia Geral e do Brasil:</b> espaço geográfico e globalização. São Paulo, 2ed : Scipione, 2003. ROLLET, C. <b>Introdução à demografia.</b> Portugal: Porto Editora, 2007. ROLNIK, R. <b>O que é cidade?.</b> São Paulo: Brasiliense, 1995. SANTOS, M. <b>Por uma outra globalização:</b> do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro: Record, 2000. VESENTINI, J. W. <b>O Ensino da Geografia no Século XXI.</b> In: Caderno Prudentino de Geografia. São Paulo: AGB, 2005</p>	



<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Geografia IV	
<b>Carga Horária:</b> 40h/a	<b>Período Letivo:</b> 4º Ano
<b>Ementa:</b> Organização do espaço mundial – a Nova Ordem mundial: transformações políticas e econômicas: * Alianças e disputas entre as grandes potências; * Interdependência e desigualdades nas relações internacionais; * Regionalismo aberto. Geopolítica e os grandes focos de tensão no mundo atual. Geografia do Estado do Paraná: * Aspectos físicos do território paranaense; * Uso e ocupação do território a partir da dinâmica socioeconômica; * Diversidade social e movimentos sociais paranaense.	
<b>Bibliografia Básica:</b> FRESCA, Tania. SALVI, Rosana. ARCHELA, Rosely. <b>Dimensões do Espaço Paranaense</b> . Londrina: Eduel, 2002. MAACK, Reinhard. <b>Geografia Física do Estado do Paraná</b> . Rio de Janeiro: J. Olympio, 1981. TERRA, Lygia; ARAUJO, Regina; GUIMARÃES, Raul Borges. <b>Conexões: estudos da geografia geral e do Brasil</b> . São Paulo, 2ed : Moderna, 2010. RODRIGUES, Gilberto. <b>O que são relações internacionais</b> . 2.ed. São Paulo: Brasiliense, 2009. SANTOS, M. <b>Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal</b> . Rio de Janeiro: Record, 2000.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> COELHO, M. A.; Terra, L. <b>Geografia Geral: o espaço natural e socioeconômico</b> . São Paulo: Moderna, 2005. SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. <b>Geografia Geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização</b> . São Paulo, 2ed : Scipione, 2003. ROLLET, C. <b>Introdução à demografia</b> . Portugal: Porto Editora, 2007. ROLNIK, R. <b>O que é cidade?</b> . São Paulo: Brasiliense, 1995. SIMIELI, M. E. <b>Geoatlas</b> . São Paulo: Ática, 2011.	

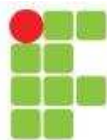


<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> História I	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 1º Ano
<b>Ementa:</b> Introdução à História: conceituação teórica, categorias fundamentais da ciência histórica, escolas historiográficas, patrimônio histórico-cultural; Pré-História; Antiguidade Oriental; Antiguidade Ocidental; Alta Idade Média; Baixa Idade Média; História Moderna I: Renascimento cultural, reformas religiosas, civilizações africanas, civilizações ameríndias, absolutismo e mercantilismo, expansionismo marítimo europeu, Brasil pré-colonial.	
<b>Bibliografia Básica:</b> BORGES, Vavy Pacheco. <b>O que é História</b> . Coleção Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 1993. FLORENZANO, Maria Beatriz Borba. <b>O mundo antigo: economia e sociedade</b> . São Paulo: Brasiliense, 1998. LE GOFF, Jacques. <b>Heróis e maravilhas da Idade Média</b> . Rio de Janeiro: Vozes, 2010. MACEDO, José Rivair. <b>História da África</b> . São Paulo: Contexto, 2014. RODRIGUES, Rosicler Martins. <b>A Pré-História</b> . Coleção Desafios. São Paulo: Moderna, 2013. VAINFAS, Ronaldo; SANTOS, Georgina Silva dos; FERREIRA, Jorge Luiz; FARIA, Sheila Siqueira de Castro. <b>História</b> , v. 1: das sociedades sem Estado às monarquias absolutistas. São Paulo: Saraiva, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BURCKHARDT, Jacob. <b>A cultura do Renascimento na Itália</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 2009. CARDOSO, Ciro Flamarion. <b>O Egito Antigo</b> . São Paulo: Brasiliense, 1982. MACDONALD, Fiona. <b>Como seria sua vida na Grécia Antiga?</b> São Paulo: Scipione, 1996. PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. <b>Diretrizes curriculares da Educação Básica – História</b> . Departamento de Educação Básica, 2008. SALARIYA, David. <b>Como seria sua vida na Roma Antiga?</b> São Paulo: Scipione, 1997. WEBER, Max. <b>A ética protestante e o espírito do capitalismo</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 2014.	



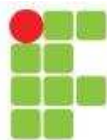
<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> História II	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 2º Ano
<b>Ementa:</b> História Moderna II: conquista e colonização da América, Brasil colonial, conflitos na Europa absolutista, Revoluções Inglesas, Primeira Revolução Industrial, Iluminismo, Brasil – crise da colonização; História Contemporânea I: Revolução Francesa, movimentos de independência na América, Era Napoleônica, Segunda Revolução Industrial, revoluções liberais e movimentos operários, Brasil – Primeiro Reinado, período regencial e Segundo Reinado.	
<b>Bibliografia Básica:</b> ANDERSON, Perry. <b>Linhagens do Estado Absolutista</b> . São Paulo: Brasiliense, 1995. CHARTIER, Roger (org.). <b>História da vida privada</b> , v. 3: da Renascença ao Século das Luzes. São Paulo: Companhia das Letras, 2009. TODOROV, Tzvetan. <b>A conquista da América: a questão do outro</b> . São Paulo: Martins Fontes, 1993. VAINFAS, Ronaldo; SANTOS, Georgina Silva dos; FERREIRA, Jorge Luiz; FARIA, Sheila Siqueira de Castro. <b>História</b> , v. 1: das sociedades sem Estado às monarquias absolutistas. São Paulo: Saraiva, 2010. _____. <b>História</b> , v. 2: o longo século XIX. São Paulo: Saraiva, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> FALCON, Francisco. <b>Mercantilismo e transição</b> . São Paulo: Brasiliense, 1996. HILL, Christopher. <b>O mundo de ponta cabeça: ideias radicais durante a Revolução Inglesa de 1640</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 2001. HOLANDA, Sérgio Buarque de. <b>Raízes do Brasil</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 1997. PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. <b>Diretrizes Curriculares da Educação Básica – História</b> . Departamento de Educação Básica, 2008.	





<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> História III	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 3º Ano
<b>Ementa:</b> História Contemporânea II: imperialismo e neocolonialismo, Primeira Guerra Mundial, Revolução Russa, período entreguerras, Segunda Guerra Mundial, Brasil – República Velha e Era Vargas.	
<b>Bibliografia Básica:</b> FAUSTO, Boris. <b>História do Brasil</b> . São Paulo: Edusp, 2012. HOBSBAWM, Eric. <b>Era dos extremos: o breve século XX (1914-1991)</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 1995. PERROT, Michelle. <b>História da vida privada</b> , v. 4: da Revolução Francesa à Primeira Guerra. São Paulo: Companhia das Letras, 2009. VAINFAS, Ronaldo; SANTOS, Georgina Silva dos; FERREIRA, Jorge Luiz; FARIA, Sheila Siqueira de Castro. <b>História</b> , v. 2: o longo século XIX. São Paulo: Saraiva, 2010. _____. <b>História</b> , v. 3: o mundo por um fio (do século XX ao XXI). São Paulo: Saraiva, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> ARENDDT, Hannah. <b>Origens do totalitarismo: anti-semitismo, imperialismo, totalitarismo</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 2013. CARVALHO, José Murilo de. <b>Os bestializados: o Rio de Janeiro e a República que não foi</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 1987. HOBSBAWM, Eric. <b>A era dos impérios</b> . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009. PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. <b>Diretrizes Curriculares da Educação Básica – História</b> . Departamento de Educação Básica, 2008.	

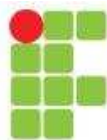




<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> História IV	
<b>Carga Horária:</b> 40 h/a	<b>Período Letivo:</b> 4º Ano
<b>Ementa:</b> História Contemporânea III: Guerra Fria; descolonização afro-asiática; conflitos no Oriente Médio; revoluções e ditaduras na América Latina; Brasil – redemocratização, ditadura militar e Nova República. Mundo globalizado.	
<b>Bibliografia Básica:</b> CARVALHO, José Murilo de. <b>Cidadania no Brasil:</b> o longo caminho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001. DAVILA, Jerry. <b>Hotel Trópico:</b> o Brasil e o desafio da descolonização africana (1950-1980). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011. GADDIS, John Lewis. <b>História da Guerra Fria.</b> Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2006. SEVCENKO, Nicolai. <b>A corrida para o século XXI:</b> no loop da montanha russa. São Paulo: Companhia das Letras, 2001. VAINFAS, Ronaldo; SANTOS, Georgina Silva dos; FERREIRA, Jorge Luiz; FARIA, Sheila Siqueira de Castro. <b>História</b> , v. 3: o mundo por um fio (do século XX ao XXI). São Paulo: Saraiva, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> CHOMSKY, Noam. <b>Rumo a uma nova Guerra Fria.</b> Rio de Janeiro: Record, 2007. HOBSBAWM, Eric. <b>Tempos interessantes:</b> uma vida no século XX. São Paulo: Companhia das Letras, 2003. PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. <b>Diretrizes Curriculares da Educação Básica – História.</b> Departamento de Educação Básica, 2008. SAID, Edward. <b>Orientalismo:</b> o Oriente como invenção do Ocidente. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.	



Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Filosofia I	
Carga Horária: 40 h/a	Período Letivo: 1º Ano
<b>Ementa:</b> Introdução à Filosofia: Do mito à filosofia; Características do pensamento filosófico. Filosofia antiga: Período cosmológico; Período Antropológico. Filosofia Patrística, Medieval/Escolástica e a Renascença: a conciliação entre fé e razão; o surgimento da teologia e a argumentação bíblica; crítica à igreja e a Reforma Protestante. Filosofia Moderna e o Iluminismo: empirismo e racionalismo; aperfeiçoamento através da razão. Filosofia Contemporânea: filosofia nos séculos XIX e XX; os herdeiros da modernidade; o pensamento pós-moderno.	
<b>Bibliografia Básica:</b> ABBAGNANO, N. <b>Dicionário de filosofia</b> . São Paulo: Mestre Jou, 1982. ARANHA, Maria Lucia de Arruda. <b>Filosofando - Introdução À Filosofia - Vol. Único - Ensino Médio</b> - Nova Ortografia. São Paulo: Editora Moderna, 2009. CHAUÍ, Marilena. <b>Iniciação à Filosofia: Ensino Médio</b> . Volume Único. São Paulo: Ática, 2010. MARCONDES, Danilo. <b>Iniciação à História da Filosofia: Dos Pré-Socráticos a Wittgenstein</b> . 2º Ed. rev. ampl. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BAGGINI, J. <b>O Porco Filósofo: 100 Experiências do Pensamento</b> . Rio de Janeiro: RelumeDumará, 2006. CAMUS, Sébastien (Org.). <b>100 Obras-chave de filosofia</b> . 4ºEd. Rio de Janeiro: Vozes, 2014. CHATELET, François. <b>História da Filosofia: Ideias, Doutrina</b> . V.8. Rio de Janeiro: Zahar, 1974. GAARDER, Jostein. <b>O Mundo de Sofia: Romance da História da Filosofia</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 1995. LAW, Stephen. <b>Guia Ilustrado Zahar: Filosofia</b> . 2ºed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2009. _____. <b>Os Arquivos Filosóficos</b> . São Paulo: Martins fontes, 2003. NAGEL, Thomas. <b>Uma Breve Introdução à Filosofia</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2007. OSBORNE, Richard. <b>Filosofia para Principiantes</b> . 4ºed. Rio de Janeiro: Objetiva, 1998. POUZADOUX, Claude. <b>Contos e Lendas da Mitologia Grega</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 2001. SPINELLI, Miguel. <b>Filósofos Pré-Socráticos: Primeiros mestres da Filosofia e da Ciência Grega</b> . 2ºed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003. ZINGANO, M. <b>Platão e Aristóteles: Os Caminhos do Conhecimento</b> . São Paulo: Odysseus, 2002.	



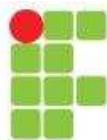
Campus Avançado de Barracão do IFPR	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Filosofia II	
<b>Carga Horária:</b> 40 h/a	<b>Período Letivo:</b> 2º Ano
<b>Ementa:</b> Lógica: proposição; silogismos; argumentos válidos, inválidos e falácias. Epistemologia/Teoria do conhecimento: tipos de conhecimento; o que podemos conhecer; as fontes do conhecimento; racionalismo e empirismo; noções de verdade. Filosofia da Ciência: o problema da demarcação; verificacionismo; falsificacionismo; paradigmas científicos; ciência revolucionária; anarquismo científico.	
<b>Bibliografia Básica:</b> ABBAGNANO, N. <b>Dicionário de filosofia</b> . São Paulo: Mestre Jou, 1982. ARANHA, Maria Lucia de Arruda. <b>Filosofando - Introdução À Filosofia - Vol. Único - Ensino Médio</b> - Nova Ortografia. São Paulo: Editora Moderna, 2009. CHALMERS, Alan F. <b>O que é Ciência Afinal?</b> 1ªed. São Paulo: Brasiliense, 1993. CHAUÍ, Marilena. <b>Iniciação à Filosofia: Ensino Médio</b> . Volume Único. São Paulo: Ática, 2010. COPI, Irving M. <b>Introdução à Lógica</b> . 2ªed. São Paulo: Mestre Jou, 1978. MARCONDES, Danilo. <b>Iniciação à História da Filosofia: Dos Pré-Socráticos a Wittgenstein</b> . 2ª Ed. rev. ampl. Rio de Janeiro: Zahar, 2007. NAHRA, Cinara; WEBER, Ivan H. <b>Através da Lógica</b> . Rio de Janeiro: Vozes, 1997.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BAGGINI, J. <b>O Porco Filósofo: 100 Experiências do Pensamento</b> . Rio de Janeiro: RelumeDumará, 2006. CAMUS, Sébastien (Org.). <b>100 Obras-chave de filosofia</b> . 4ªEd. Rio de Janeiro: Vozes, 2014. CHATELET, François. <b>História da Filosofia: Ideias, Doutrina</b> . V.8. Rio de Janeiro: Zahar, 1974. GAARDER, Jostein. <b>O Mundo de Sofia: Romance da História da Filosofia</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 1995. LAW, Stephen. <b>Guia Ilustrado Zahar: Filosofia</b> . 2ªed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2009. _____. <b>Os Arquivos Filosóficos</b> . São Paulo: Martins fontes, 2003. NAGEL, Thomas. <b>Uma Breve Introdução à Filosofia</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2007. OSBORNE, Richard. <b>Filosofia para Principiantes</b> . 4ªed. Rio de Janeiro: Objetiva, 1998. POUZADOUX, Claude. <b>Contos e Lendas da Mitologia Grega</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 2001. ZINGANO, M. <b>Platão e Aristóteles: Os Caminhos do Conhecimento</b> . São Paulo: Odysseus, 2002.	



Campus Avançado de Barracão do IFPR	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Filosofia III	
<b>Carga Horária:</b> 40 h/a	<b>Período Letivo:</b> 3º Ano
<b>Ementa:</b> Metafísica e Ontologia: problemas metafísicos; as características da metafísica; as tradições metafísicas; Hume e a crise da metafísica; Kant e a “nova” metafísica; a ontologia contemporânea. Fenomenologia e intencionalidade. Existencialismo e humanismo.	
<b>Bibliografia Básica:</b> ABBAGNANO, N. <b>Dicionário de filosofia</b> . São Paulo: Mestre Jou, 1982. ARANHA, Maria Lucia de Arruda. <b>Filosofando - Introdução À Filosofia - Vol. Único - Ensino Médio</b> - Nova Ortografia. São Paulo: Editora Moderna, 2009. CHAUÍ, Marilena. <b>Iniciação à Filosofia: Ensino Médio</b> . Volume Único. São Paulo: Ática, 2010. MARCONDES, Danilo. <b>Iniciação à História da Filosofia: Dos Pré-Socráticos a Wittgenstein</b> . 2º Ed. rev. ampl. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BAGGINI, J. <b>O Porco Filósofo: 100 Experiências do Pensamento</b> . Rio de Janeiro: RelumeDumará, 2006. CAMUS, Sébastien (Org.). <b>100 Obras-chave de filosofia</b> . 4ºEd. Rio de Janeiro: Vozes, 2014. CHATELET, François. <b>História da Filosofia: Ideias, Doutrina</b> . V.8. Rio de Janeiro: Zahar, 1974. GAARDER, Jostein. <b>O Mundo de Sofia: Romance da História da Filosofia</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 1995. LAW, Stephen. <b>Guia Ilustrado Zahar: Filosofia</b> . 2ºed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2009. _____. <b>Os Arquivos Filosóficos</b> . São Paulo: Martins fontes, 2003. NAGEL, Thomas. <b>Uma Breve Introdução à Filosofia</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2007. OSBORNE, Richard. <b>Filosofia para Principiantes</b> . 4ºed. Rio de Janeiro: Objetiva, 1998. ZINGANO, M. <b>Platão e Aristóteles: Os Caminhos do Conhecimento</b> . São Paulo: Odysseus, 2002.	

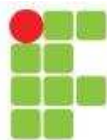


<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Filosofia IV	
<b>Carga Horária:</b> 40 h/a	<b>Período Letivo:</b> 4º Ano
<b>Ementa:</b> Ética: a busca da vida boa; ética das virtudes; ética do dever; vontade e desejo; ética e Liberdade. Política: a "invenção" da política na antiguidade; Maquiavel e a ciência política; os contratualistas e neocontratualistas; a teoria liberal; Estado, governo e sociedade; a democracia dos antigos e dos modernos. Estética: sensibilidade e apreensão do mundo; imaginação e representação estética do mundo; a arte, a beleza e as percepções sensoriais; a indústria cultural.	
<b>Bibliografia Básica:</b> ABBAGNANO, N. <b>Dicionário de filosofia</b> . São Paulo: Mestre Jou, 1982. ARANHA, Maria Lucia de Arruda. <b>Filosofando - Introdução À Filosofia - Vol. Único - Ensino Médio</b> - Nova Ortografia. São Paulo: Editora Moderna, 2009. CHAUÍ, Marilena. <b>Iniciação à Filosofia: Ensino Médio</b> . Volume Único. São Paulo: Ática, 2010. MARCONDES, Danilo. <b>Iniciação à História da Filosofia: Dos Pré-Socráticos a Wittgenstein</b> . 2º Ed. rev. ampl. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BAGGINI, J. <b>O Porco Filósofo: 100 Experiências do Pensamento</b> . Rio de Janeiro: RelumeDumará, 2006. CAMUS, Sébastien (Org.). <b>100 Obras-chave de filosofia</b> . 4ºEd. Rio de Janeiro: Vozes, 2014. CHATELET, François. <b>História da Filosofia: Ideias, Doutrina</b> . V.8. Rio de Janeiro: Zahar, 1974. GAARDER, Jostein. <b>O Mundo de Sofia: Romance da História da Filosofia</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 1995. LAW, Stephen. <b>Guia Ilustrado Zahar: Filosofia</b> . 2ºed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2009. _____. <b>Os Arquivos Filosóficos</b> . São Paulo: Martins fontes, 2003. NAGEL, Thomas. <b>Uma Breve Introdução à Filosofia</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2007. OSBORNE, Richard. <b>Filosofia para Principiantes</b> . 4ºed. Rio de Janeiro: Objetiva, 1998. ZINGANO, M. <b>Platão e Aristóteles: Os Caminhos do Conhecimento</b> . São Paulo: Odysseus, 2002.	



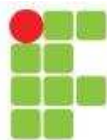
<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Sociologia I	
<b>Carga Horária:</b> 40 h/a	<b>Período Letivo:</b> 1º Ano
<b>Ementa:</b> Introdução à sociologia: conceitos básicos de sociologia; a sociologia como ciência. A sociedade dos indivíduos: indivíduo e sociedade; processos de socialização. Trabalho e sociedade: modos de produção nas sociedades tribais; o trabalho na sociedade moderna; o trabalho no Brasil.	
<b>Bibliografia Básica:</b> BOMENY, Helena. Org. <b>Tempos Modernos, tempos de sociologia</b> . São Paulo: Editora Brasil, 2010. MARTINS, C. B. <b>O que é Sociologia</b> . 60. ed. São Paulo: Brasiliense, 2003. MARTINS, C.B. <b>O que é Sociologia</b> . Col. Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 1990. OLIVEIRA, Luiz Fernandes de. <b>Sociologia para jovens do século XXI</b> . Luiz Fernandes de Oliveira e Ricardo Cesar Rocha da Costa. – 3.ed. – Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2013. OLIVEIRA, P. S. <b>Introdução à Sociologia</b> . 1. ed. São Paulo: Ática, 2008. TOMAZI, N. D. <b>Sociologia para o Ensino Médio</b> . São Paulo: Saraiva, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> ARON, Raymond. <b>As Etapas do Pensamento Sociológico</b> . 2ª.ed. Trad. Sérgio Bath. São Paulo: Martins Fontes, 2008. BERGER, P. <b>Perspectivas Sociológicas: Uma Visão Humanística</b> . 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. BRIDI, Maria Aparecida. <b>Ensinar e Aprender Sociologia no Ensino Médio</b> . Maria Aparecida Bridi, Sílvia Maria de Araújo, Benilde Lenzi Motim. 1ª Ed. São Paulo: Contexto, 2010. DURKHEIM, E. <b>Da divisão do trabalho social</b> . São Paulo: Martins Fontes, 1984. GIL, A. C. <b>Métodos e Técnicas de Pesquisa Social</b> . 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008. JOHNSON, Allan G. <b>Dicionário de Sociologia: Guia Prático da Linguagem Sociológica</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 1997. MARX, K.; ENGELS, F. <b>Manifesto do partido comunista</b> . São Paulo: Contraponto, 1998. SANTOS, Pedro António dos. <b>Fundamentos de Sociologia Geral</b> . São Paulo: Atlas, 2013. WEBER, M. <b>Ensaio de Sociologia</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 1982.	





Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Sociologia II	
Carga Horária: 40 h/a	Período Letivo: 2º Ano
<b>Ementa:</b> A estrutura social e as desigualdades: estrutura e estratificação social; a sociedade capitalista e as classes sociais; desigualdades sociais no Brasil. Poder, política e Estado: surgimento do Estado moderno; poder e Estado; poder, política e Estado no Brasil; A democracia no Brasil.	
<b>Bibliografia Básica:</b> BAUMAN, Zygmunt. JACOBSEN, Michael Hviid. Para que serve a Sociologia? Rio de Janeiro: Zahar, 2015. BAUMAN, Zygmunt; MAY, Tim. <b>Aprendendo a pensar com a Sociologia</b> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2010. BERGER, Peter e LUCKMANN, Thomas. <b>A Construção Social da Realidade: tratado de sociologia do conhecimento</b> , trad. Floriano Fernandes, Rio de Janeiro: editora Vozes, 1978, BOMENY, Helena. Org. <b>Tempos Modernos, tempos de sociologia</b> . São Paulo: Editora Brasil, 2010. CASTRO, Celso. <b>Textos Básicos de Sociologia. de Karl Marx a Zygmunt Bauman</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 2014. GIDDENS, Anthony. <b>Sociologia</b> . Porto Alegre: Artmed, 2005. MARTINS, C. B. <b>O que é Sociologia</b> . 60. ed. São Paulo: Brasiliense, 2003. OLIVEIRA, Luiz Fernandes de. <b>Sociologia para jovens do século XXI</b> . Luiz Fernandes de Oliveira e Ricardo Cesar Rocha da Costa. – 3.ed. – Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2013. OLIVEIRA, P. S. <b>Introdução à Sociologia</b> . 1. ed. São Paulo: Ática, 2008. TOMAZI, N. D. <b>Sociologia para o Ensino Médio</b> . São Paulo: Saraiva, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> ARON, Raymond. <b>As Etapas do Pensamento Sociológico</b> . 2ª.ed. Trad. Sérgio Bath. São Paulo: Martins Fontes, 2008. BERGER, P. <b>Perspectivas Sociológicas: Uma Visão Humanística</b> . 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. BRIDI, Maria Aparecida. <b>Ensinar e Aprender Sociologia no Ensino Médio</b> . Maria Aparecida Bridi, Silvia Maria de Araújo, Benilde Lenzi Motim. 1ºEd. São Paulo: Contexto, 2010. DURKHEIM, E. <b>Da divisão do trabalho social</b> . São Paulo: Martins Fontes, 1984. GIL, A. C. <b>Métodos e Técnicas de Pesquisa Social</b> . 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008. JOHNSON, Allan G. <b>Dicionário de Sociologia: Guia Prático da Linguagem Sociológica</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 1997. MARX, K.; ENGELS, F. <b>Manifesto do partido comunista</b> . São Paulo: Contraponto, 1998. SANTOS, Pedro António dos. <b>Fundamentos de Sociologia Geral</b> . São Paulo: Atlas, 2013. WEBER, M. <b>Ensaio de Sociologia</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 1982.	

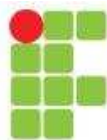




Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Sociologia III	
Carga Horária: 40 h/a	Período Letivo: 3º Ano
<b>Ementa:</b> Direitos, cidadania e movimentos sociais: direitos e cidadania no Brasil; os movimentos sociais no Brasil. Cultura e ideologia: dois conceitos e suas definições; mesclando cultura e ideologia; cultura e indústria cultural no Brasil.	
<b>Bibliografia Básica:</b> BAUMAN, Zygmunt. JACOBSEN, Michael Hviid. Para que serve a Sociologia? Rio de Janeiro: Zahar, 2015. BAUMAN, Zygmunt; MAY, Tim. <b>Aprendendo a pensar com a Sociologia</b> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2010. BERGER, Peter e LUCKMANN, Thomas. <b>A Construção Social da Realidade: tratado de sociologia do conhecimento</b> , trad. Floriano Fernandes, Rio de Janeiro: editora Vozes, 1978, BOMENY, Helena. Org. <b>Tempos Modernos, tempos de sociologia</b> . São Paulo: Editora Brasil, 2010. CASTRO, Celso. <b>Textos Básicos de Sociologia. de Karl Marx a Zygmunt Bauman</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 2014. GIDDENS, Anthony. <b>Sociologia</b> . Porto Alegre: Artmed, 2005. MARTINS, C. B. <b>O que é Sociologia</b> . 60. ed. São Paulo: Brasiliense, 2003. OLIVEIRA, Luiz Fernandes de. <b>Sociologia para jovens do século XXI</b> . Luiz Fernandes de Oliveira e Ricardo Cesar Rocha da Costa. – 3.ed. – Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2013. OLIVEIRA, P. S. <b>Introdução à Sociologia</b> . 1. ed. São Paulo: Ática, 2008. TOMAZI, N. D. <b>Sociologia para o Ensino Médio</b> . São Paulo: Saraiva, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> ARON, Raymond. <b>As Etapas do Pensamento Sociológico</b> . 2ª.ed. Trad. Sérgio Bath. São Paulo: Martins Fontes, 2008. BERGER, P. <b>Perspectivas Sociológicas: Uma Visão Humanística</b> . 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. BRIDI, Maria Aparecida. <b>Ensinar e Aprender Sociologia no Ensino Médio</b> . Maria Aparecida Bridi, Silvia Maria de Araújo, Benilde Lenzi Motim. 1ª Ed. São Paulo: Contexto, 2010. DURKHEIM, E. <b>Da divisão do trabalho social</b> . São Paulo: Martins Fontes, 1984. GIL, A. C. <b>Métodos e Técnicas de Pesquisa Social</b> . 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008. JOHNSON, Allan G. <b>Dicionário de Sociologia: Guia Prático da Linguagem Sociológica</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 1997. MARX, K.; ENGELS, F. <b>Manifesto do partido comunista</b> . São Paulo: Contraponto, 1998. SANTOS, Pedro António dos. <b>Fundamentos de Sociologia Geral</b> . São Paulo: Atlas, 2013. WEBER, M. <b>Ensaio de Sociologia</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 1982.	



Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Sociologia IV	
Carga Horária: 40 h/a	Período Letivo: 4º Ano
<b>Ementa:</b> Mudança e transformação social: mudança social e sociologia; revolução e transformação social; mudança e transformação social no Brasil. História da Sociologia: as transformações no Ocidente e as novas formas de pensar a sociedade; o surgimento de uma “ciência da sociedade”; desenvolvimento da sociologia; A sociologia no Brasil.	
<b>Bibliografia Básica:</b> BAUMAN, Zygmunt. JACOBSEN, Michael Hviid. Para que serve a Sociologia? Rio de Janeiro: Zahar, 2015. BAUMAN, Zygmunt; MAY, Tim. <b>Aprendendo a pensar com a Sociologia</b> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2010. BERGER, Peter e LUCKMANN, Thomas. <b>A Construção Social da Realidade: tratado de sociologia do conhecimento</b> , trad. Floriano Fernandes, Rio de Janeiro: editora Vozes, 1978, BOMENY, Helena. Org. <b>Tempos Modernos, tempos de sociologia</b> . São Paulo: Editora Brasil, 2010. CASTRO, Celso. <b>Textos Básicos de Sociologia. de Karl Marx a Zygmunt Bauman</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 2014. GIDDENS, Anthony. <b>Sociologia</b> . Porto Alegre: Artmed, 2005. MARTINS, C. B. <b>O que é Sociologia</b> . 60. ed. São Paulo: Brasiliense, 2003. OLIVEIRA, Luiz Fernandes de. <b>Sociologia para jovens do século XXI</b> . Luiz Fernandes de Oliveira e Ricardo Cesar Rocha da Costa. – 3.ed. – Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2013. OLIVEIRA, P. S. <b>Introdução à Sociologia</b> . 1. ed. São Paulo: Ática, 2008. TOMAZI, N. D. <b>Sociologia para o Ensino Médio</b> . São Paulo: Saraiva, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> ARON, Raymond. <b>As Etapas do Pensamento Sociológico</b> . 2ª.ed. Trad. Sérgio Bath. São Paulo: Martins Fontes, 2008. BERGER, P. <b>Perspectivas Sociológicas: Uma Visão Humanística</b> . 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. BRIDI, Maria Aparecida. <b>Ensinar e Aprender Sociologia no Ensino Médio</b> . Maria Aparecida Bridi, Silvia Maria de Araújo, Benilde Lenzi Motim. 1ºEd. São Paulo: Contexto, 2010. DURKHEIM, E. <b>Da divisão do trabalho social</b> . São Paulo: Martins Fontes, 1984. GIL, A. C. <b>Métodos e Técnicas de Pesquisa Social</b> . 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008. JOHNSON, Allan G. <b>Dicionário de Sociologia: Guia Prático da Linguagem Sociológica</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 1997. MARX, K.; ENGELS, F. <b>Manifesto do partido comunista</b> . São Paulo: Contraponto, 1998. SANTOS, Pedro António dos. <b>Fundamentos de Sociologia Geral</b> . São Paulo: Atlas, 2013. WEBER, M. <b>Ensaio de Sociologia</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 1982.	



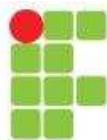
Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Matemática I	
Carga Horária: 120 h/a	Período Letivo: 1º Ano
<b>Ementa:</b> Conjuntos; Relações e Funções; Função Polinomial de 1º grau; Função Polinomial de 2º grau; Função modular; Função exponencial; Logaritmo e Função logarítmica; Introdução à matemática financeira contextualizando para o eixo gestão de negócios.	
<b>Bibliografia Básica:</b> CRESPO, Antônio A. <b>Matemática Comercial e Financeira Fácil</b> . 13ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2002. GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto e GIOVANNI JR, José Ruy. <b>Matemática fundamental: uma nova abordagem</b> . Volume único, São Paulo: FTD, 2002. Gelzon; DOLCE, Osvaldo; MURAKAMI, Carlos. <b>Fundamentos de matemática elementar: logaritmos</b> . 9.ed. São Paulo: Atual, volume 2, 2004. LOPES, Luiz Fernando; CALLIARI, Luiz Roberto. <b>Matemática Aplicada na Educação Profissional</b> . Curitiba: Base Editorial, 2010. PAIVA, Manoel Rodrigues. <b>Matemática: conceitos, linguagem e aplicações</b> . São Paulo: Moderna, 2007. SOUZA, Joamir. <b>Novo olhar matemática: versão com progressões</b> . V.1. São Paulo: FTD, 2011.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BASSANEZI, R.C. <b>Ensino-aprendizagem com modelagem matemática: uma nova estratégia</b> . São Paulo: Contexto, 2002. DANTE, Luiz Roberto. <b>Matemática: contexto e aplicações</b> . 3.ed. São Paulo: Ática, 2009. HAZZAN, S; POMPEO, J.N. <b>Matemática Financeira</b> . 6ª ed. São Paulo: Saraiva, 2007. MIGUEL, A.; MIORIM, M. A. <b>História na educação matemática: propostas e desafios</b> . Belo Horizonte: Autêntica, 2004.	



Campus Avançado de Barracão do IFPR	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Matemática II	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 2º Ano
<b>Ementa:</b> Sucessão e sequência; Progressão Aritmética; Progressão Geométrica; Matrizes; Determinantes; Sistemas Lineares; Noções de estatística; contextualizando para o eixo gestão de negócios.	
<b>Bibliografia Básica:</b> CRESPO, Antônio A. <b>Matemática Comercial e Financeira Fácil</b> . 13ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2002. GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto e GIOVANNI JR, José Ruy. <b>Matemática fundamental: uma nova abordagem</b> . Volume único, São Paulo: FTD, 2002. Gelzon; DOLCE, Osvaldo; MURAKAMI, Carlos. <b>Fundamentos de matemática elementar: logaritmos</b> . 9.ed. São Paulo: Atual, volume 2, 2004. LOPES, Luiz Fernando; CALLIARI, Luiz Roberto. <b>Matemática Aplicada na Educação Profissional</b> . Curitiba: Base Editorial, 2010. PAIVA, Manoel Rodrigues. <b>Matemática: conceitos, linguagem e aplicações</b> . São Paulo: Moderna, 2007. SOUZA, Joamir. <b>Novo olhar matemática: versão com progressões</b> . V.1. São Paulo: FTD, 2011.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BASSANEZI, R.C. <b>Ensino-aprendizagem com modelagem matemática: uma nova estratégia</b> . São Paulo: Contexto, 2002. DANTE, Luiz Roberto. <b>Matemática: contexto e aplicações</b> . 3.ed. São Paulo: Ática, 2009. HAZZAN, S.; POMPEO, J.N. <b>Matemática Financeira</b> . 6ª ed. São Paulo: Saraiva, 2007. MIGUEL, A.; MIORIM, M. A. <b>História na educação matemática: propostas e desafios</b> . Belo Horizonte: Autêntica, 2004.	

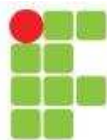


<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Matemática III	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 3º Ano
<b>Ementa:</b> Análise combinatória; Binômio de Newton; Teoria das probabilidades; Trigonometria; Geometria plana; contextualizando para o eixo gestão de negócios.	
<b>Bibliografia Básica:</b> CRESPO, Antônio A. <b>Matemática Comercial e Financeira Fácil</b> . 13ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2002. GIOVANNI, José Ruy; BONJORNIO, José Roberto e GIOVANNI JR, José Ruy. <b>Matemática fundamental: uma nova abordagem</b> . Volume único, São Paulo: FTD, 2002. Gelzon; DOLCE, Osvaldo; MURAKAMI, Carlos. <b>Fundamentos de matemática elementar: logaritmos</b> . 9.ed. São Paulo: Atual, volume 2, 2004. LOPES, Luiz Fernando; CALLIARI, Luiz Roberto. <b>Matemática Aplicada na Educação Profissional</b> . Curitiba: Base Editorial, 2010. PAIVA, Manoel Rodrigues. <b>Matemática: conceitos, linguagem e aplicações</b> . São Paulo: Moderna, 2007. SOUZA, Joamir. <b>Novo olhar matemática: versão com progressões</b> . V.1. São Paulo: FTD, 2011.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BASSANEZI, R.C. <b>Ensino-aprendizagem com modelagem matemática: uma nova estratégia</b> . São Paulo: Contexto, 2002. DANTE, Luiz Roberto. <b>Matemática: contexto e aplicações</b> . 3.ed. São Paulo: Ática, 2009. HAZZAN, S.; POMPEO, J.N. <b>Matemática Financeira</b> . 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2007. MIGUEL, A.; MIORIM, M. A. <b>História na educação matemática: propostas e desafios</b> . Belo Horizonte: Autêntica, 2004.	



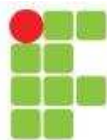
<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Matemática IV	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 4º Ano
<b>Ementa:</b> Geometria espacial; Geometria Analítica; Estudo da reta no plano cartesiano; Estudo da circunferência no plano cartesiano; contextualizando para o eixo gestão de negócios.	
<b>Bibliografia Básica:</b> CRESPO, Antônio A. <b>Matemática Comercial e Financeira Fácil</b> . 13. Ed. São Paulo: Saraiva, 2002. GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto e GIOVANNI JR, José Ruy. <b>Matemática fundamental: uma nova abordagem</b> . Volume único, São Paulo: FTD, 2002. Gelzon; DOLCE, Osvaldo; MURAKAMI, Carlos. <b>Fundamentos de matemática elementar: logaritmos</b> . 9. ed. São Paulo: Atual, volume 2, 2004. LOPES, Luiz Fernando; CALLIARI, Luiz Roberto. <b>Matemática Aplicada na Educação Profissional</b> . Curitiba: Base Editorial, 2010. PAIVA, Manoel Rodrigues. <b>Matemática: conceitos, linguagem e aplicações</b> . São Paulo: Moderna, 2007. SOUZA, Joamir. <b>Novo olhar matemática: versão com progressões</b> . V.1. São Paulo: FTD, 2011.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BASSANEZI, R. C. <b>Ensino-aprendizagem com modelagem matemática: uma nova estratégia</b> . São Paulo: Contexto, 2002. DANTE, Luiz Roberto. <b>Matemática: contexto e aplicações</b> . 3. ed. São Paulo: Ática, 2009. HAZZAN, S.; POMPEO, J. N. <b>Matemática Financeira</b> . 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2007. MIGUEL, A.; MIORIM, M. A. <b>História na educação matemática: propostas e desafios</b> . Belo Horizonte: Autêntica, 2004.	





<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Física I	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 1º Ano
<b>Ementa:</b> Grandezas físicas e unidades de medida. O Sistema Internacional de Unidades (SI). Estudo dos movimentos: MU, MUV e MCU. Conceitos fundamentais: deslocamento, velocidade, aceleração e referencial. Leis de Newton. Leis de interação: força de atrito, força elástica e força gravitacional. Momento de uma força e movimento de rotação. Máquinas simples. Leis de conservação aplicadas ao estudo dos movimentos. Conservação da energia. Conservação do momento linear. Trabalho e impulso. Teorema da energia cinética. Teorema do impulso. Potência e rendimento. Gravitação. Leis de Kepler. Lei da gravitação universal. Campo gravitacional. Energia potencial gravitacional. Rotação e translação da Terra. Noções de balística e movimento de satélites.	
<b>Bibliografia Básica:</b> BARRETO, M. <b>Física:</b> Newton para o ensino médio. Campinas: Papyrus, 2002. GASPAR, A. <b>Compreendendo a Física.</b> 2. ed. São Paulo: Ática, 2013. v. 1. GREF. <b>Física 1: Mecânica.</b> 7. ed. São Paulo: Edusp, 2011. PERUZZO, J. <b>Experimentos de física básica: Mecânica.</b> São Paulo: Livraria da Física, 2012. STEFANOVITS, A. <b>Ser protagonista Física.</b> 2. ed. São Paulo: SM, 2013. v. 1.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BRITO, R. <b>Fundamentos de mecânica:</b> Cinemática/leis de Newton. Fortaleza: Vestseller, 2009. BRITO, R. <b>Fundamentos de mecânica:</b> Trabalho e energia, sistema de partículas, dinâmica do centro de massa, sistema com massa variável. Fortaleza: Vestseller, 2009. LUIZ, A. M. <b>Física 1: Mecânica.</b> São Paulo: Livraria da Física, 2006. WALKER, J. <b>O circo voador da Física.</b> 2. Ed. São Paulo: LTC, 2008. XAVIER, C; BENIGNO, B. <b>Física aula por aula.</b> 2. ed. São Paulo: FTD, 2013. v. 1.	

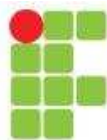




<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Física II	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 2º Ano
<b>Ementa:</b> Leis de conservação aplicadas a fluidos ideais. Pressão, densidade e vazão. Conservação da massa e suas implicações: equação de continuidade. Conservação da energia e suas implicações: equação de Bernoulli, princípio de Pascal, lei de Stevin, lei do empuxo. Pressão arterial versus pressão atmosférica. Termodinâmica. Conceitos básicos: temperatura, equilíbrio térmico, energia térmica e calor: calor sensível e calor latente, calor de combustão. Propagação do calor. Leis de transformações de gases ideais. Conservação da energia em sistemas termodinâmicos: primeira lei da termodinâmica e trocas de calor em sistemas termicamente isolados. Mudanças de fase. Processos reversíveis, segunda lei da termodinâmica e máquinas térmicas. Ondulatória. Movimento harmônico simples: definição e osciladores mecânicos harmônicos simples. Ondas mecânicas e eletromagnéticas. Conceitos fundamentais: velocidade de propagação, comprimento de onda, frequência, amplitude e polarização. Fenômenos ondulatórios: Reflexão, refração, interferência e difração. Acústica. Qualidade fisiológica do som. Efeito Doppler-Fizeau.	
<b>Bibliografia Básica:</b> GASPAR, A. <b>Compreendendo a Física</b> . 2. ed. São Paulo: Ática, 2013. v. 2. GREF. <b>Física 2: Física térmica, óptica</b> . 5. ed. São Paulo: Edusp, 2005. PÁDUA, A. B. DE; PÁDUA, C. G. DE; SILVA, J. C. C. <b>A história da termodinâmica clássica: uma ciência fundamental</b> . Londrina: Eduel, 2009. PERUZO, J. <b>Experimentos de física básica: Termodinâmica, ondulatória e óptica</b> . São Paulo: Livraria da Física, 2012 STEFANOVITS, A. <b>Ser protagonista Física</b> . 2. ed. São Paulo: SM, 2013. v. 2.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> CARVALHO, R. P. DE. <b>Física do dia a dia 1: 105 perguntas e respostas sobre a física fora da sala de aula</b> . 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. CARVALHO, R. P. DE. <b>Física do dia a dia 2: mais 104 perguntas e respostas sobre a física fora da sala de aula... e umas na sala de aula!</b> . Belo Horizonte: Autêntica, 2011. GRILLO, M. L; PEREZ; L. R. (ORG). <b>A Física na música</b> . Rio de Janeiro: UERJ, 2013. LUIZ, A. M. <b>Física 2: Gravitação, ondas e termodinâmica</b> . São Paulo: Livraria da Física, 2007. XAVIER, C; BENIGNO, B. <b>Física aula por aula</b> . 2. ed. São Paulo: FTD, 2013. v. 2.	



<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Física III	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 3º Ano
<b>Ementa:</b> Eletricidade. Carga elétrica: quantização e lei da conservação. Lei de Coulomb, campo elétrico e potencial elétrico. Corrente elétrica. Resistores: leis de Ohm. Capacitores.Geradores. Circuito elétrico. Eletromagnetismo. Ímãs naturais e artificiais. Campo magnético. Campo magnético terrestre. Espectro eletromagnético. Ondas eletromagnéticas e suas aplicações em diferentes tecnologias. Óptica geométrica. Conceitos fundamentais: comprimento de onda, frequência, amplitude, velocidade da luz em diferentes meios e índice de refração. Fenômenos ópticos: Reflexão, refração, interferência, difração e polarização. Espelhos planos e esféricos. Prismas. Lentes. Mecanismos físicos da visão e defeitos visuais. Lentes corretivas. Instrumentos ópticos.	
<b>Bibliografia Básica:</b> ASSIS, A. K. T. <b>Os fundamentos experimentais e históricos da eletricidade.</b> São Paulo: Livraria da Física, 2011. GASPAR, A. <b>Compreendendo a Física.</b> 2. ed. São Paulo: Ática, 2013. v. 3. GREF. <b>Física 3:</b> Eletromagnetismo. 5. ed. São Paulo: Edusp, 1995. PERUZO, J. <b>Experimentos de física básica:</b> eletromagnetismo, física moderna e ciências espaciais. São Paulo: Livraria da Física, 2013. STEFANOVITS, A. <b>Ser protagonista Física.</b> 2. ed. São Paulo: SM, 2013. v. 3.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> CARVALHO, P; NETO, M. R. B. <b>Geração de energia elétrica:</b> Fundamentos. São Paulo: Érica, 2012. CRUZ, F. F. DE S. <b>Faraday e Maxwell:</b> Luz sobre os campos. São Paulo: Odysseus, 2005. LUIZ, A. M. <b>Física 3:</b> Eletromagnetismo, teoria e problemas resolvidos. São Paulo: Livraria da Física, 2009 NEWTON, I. <b>Óptica.</b> Tradução de André Koch Tores Assis. São Paulo: Edusp, 2002. XAVIER, C; BENIGNO, B. <b>Física aula por aula.</b> 2. ed. São Paulo: FTD, 2013. v. 3.	



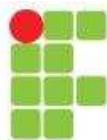
<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Física IV	
<b>Carga Horária:</b> 40 h/a	<b>Período Letivo:</b> 4º Ano
<b>Ementa:</b> Física Moderna. Noções de Relatividade Restrita e suas consequências. Quantização da energia. Dualidade onda-partícula: efeito fotoelétrico efeito Compton. Aplicações tecnológicas de tópicos da Física Moderna. Efeitos biológicos de radiação ionizante: ultravioleta, raios-X e raios $\gamma$ .	
<b>Bibliografia Básica:</b> BIEZUNSKI, M. <b>História da física moderna</b> . Lisboa: Instituto Piaget, 1993. GASPAR, A. <b>Compreendendo a Física</b> . 2. ed. São Paulo: Ática, 2013. v. 3. PERUZO, J. <b>Experimentos de física básica: eletromagnetismo, física moderna e ciências espaciais</b> . São Paulo: Livraria da Física, 2013 STEFANOVITS, A. <b>Ser protagonista Física</b> . 2. ed. São Paulo: SM, 2013. v. 3. XAVIER, C; BENIGNO, B. <b>Física aula por aula</b> . 2. ed. São Paulo: FTD, 2013. v. 3.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BASSALO & CARUSO. <b>Einstein</b> . São Paulo: Livraria da Física, 2013. FAGUNDES, H. V. <b>Teoria da relatividade no nível matemático do ensino médio</b> . São Paulo: Livraria da Física, 2010. LUIZ, A. M. <b>Física 4: Ótica e física moderna, teoria e problemas resolvidos</b> . São Paulo: Livraria da Física, 2009. OKUNO, E. <b>Radiação – efeitos, riscos e benefícios</b> . São Paulo: Harbra, 2007. XAVIER, C; BENIGNO, B. <b>Física aula por aula</b> . 2. ed. São Paulo: FTD, 2013. v. 3.	



<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Química I	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 1º Ano
<b>Ementa:</b> Introdução ao estudo da Química. História da Química. Estados físicos e propriedades da matéria. Substâncias puras e misturas. Separação de misturas. Materiais de laboratório e Segurança. Fenômenos físicos e químicos. Reações químicas. Acerto de coeficientes das reações químicas pelo método das tentativas. Leis da conservação de massa e proporções constantes. Estrutura atômica. Elementos químicos, íons e moléculas. Modelos atômicos: Dalton, Thomson, Rutherford e Bohr. Números quânticos. Tabela periódica: propriedades periódicas e aperiódicas. Ligações químicas: iônica, covalente e metálica. Geometria molecular. Polaridade das ligações e moléculas. Solubilidade. Forças intermoleculares. Dissociação iônica e ionização. Soluções eletrolíticas. Funções inorgânicas: ácidos, bases, sais e óxidos.	
<b>Bibliografia Básica:</b> FELTRE, R. <b>Química volume 1: Química Geral</b> . 6. ed. São Paulo: Moderna, 2004. LISBOA, J. C. F. <b>Química: Ser Protagonista</b> . 1º Ano: ensino médio, 1. ed. São Paulo: Edições SM, 2010. PERUZZO, F. M.; CANTO, E. L. <b>Química na abordagem do cotidiano</b> . v. 1. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2010. SANTOS, W. L. P.; et al. <b>Química Cidadã</b> . v. 1. 1. ed. São Paulo: Nova Geração, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BAIRD, C. <b>Química Ambiental</b> . 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2002. GOLDFARB, A. M. <b>Da alquimia à Química</b> . São Paulo: Landy, 2001. MALDANER, O. A. <b>A formação inicial e continuada de professores de química: professor/pesquisador</b> . 2. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2003. p. 120. PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. <b>Diretrizes Curriculares de Química</b> . Curitiba: SEED, 2008. RUSSEL, J. B. <b>Química geral</b> . v. 1. 2. Ed. São Paulo: Makron Books, 2004. SANTOS, W. L. P.; MOL, G. S.; et al. <b>Química e Sociedade</b> . 1. ed. São Paulo: Nova Geração. v. único, 2005.	

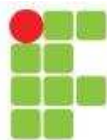


Campus Avançado de Barracão do IFPR	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Química II	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 2º Ano
<b>Ementa:</b> Fórmulas químicas. Estequiometria. Soluções: concentração de soluções aquosas, diluição e mistura de soluções. Volumetria: titulação. Termoquímica: calorimetria, processos endotérmicos e exotérmicos, variação de entalpia, equação termoquímica, lei de Hess.	
<b>Bibliografia Básica:</b> FELTRE, R. <b>Química volume 2: Química Geral</b> . 6. ed. São Paulo: Moderna, 2004. LISBOA, J. C. F. <b>Química: Ser Protagonista</b> . 2º Ano: ensino médio, 1. ed. São Paulo: Edições SM, 2010. PERUZZO, F. M.; CANTO, E. L. <b>Química na abordagem do cotidiano</b> . v. 2. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2010. SANTOS, W. L. P.; et al. <b>Química Cidadã</b> . v. 2. 1. ed. São Paulo: Nova Geração, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BAIRD, C. <b>Química Ambiental</b> . 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2002. GOLDFARB, A. M. <b>Da alquimia à Química</b> . São Paulo: Landy, 2001. MALDANER, O. A. <b>A formação inicial e continuada de professores de química: professor/pesquisador</b> . 2. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2003. p. 120. PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. <b>Diretrizes Curriculares de Química</b> . Curitiba: SEED, 2008. RUSSEL, J. B. <b>Química geral</b> . v. 2. 2. Ed. São Paulo: Makron Books, 2004. SANTOS, W. L. P.; MOL, G. S.; et al. <b>Química e Sociedade</b> . 1. ed. São Paulo: Nova Geração. v. único, 2005.	



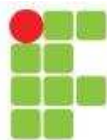
<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Química III	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 3º Ano
<b>Ementa:</b> Cinética química: velocidade das reações, teoria das colisões, fatores que afetam a velocidade das reações, lei da velocidade, ordem de reação. Equilíbrio químico: reversibilidade de reações, princípio de Le Chatelier, constante de equilíbrio, deslocamento de equilíbrio. Eletroquímica: número de oxidação, reações de oxirredução, pilhas, corrosão, eletrólise. Química nuclear: radioatividade, reações nucleares, fusão e fissão nuclear, tempo de meia vida.	
<b>Bibliografia Básica:</b>  FELTRE, R. <b>Química volume 2: Química Geral</b> . 6. ed. São Paulo: Moderna, 2004. LISBOA, J. C. F. <b>Química: Ser Protagonista</b> . 2º Ano: ensino médio, 1. ed. São Paulo: Edições SM, 2010. PERUZZO, F. M; CANTO, E. L. <b>Química na abordagem do cotidiano</b> . v. 2. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2010. SANTOS, W. L. P.; et al. <b>Química Cidadã</b> . v. 2. 1. ed. São Paulo: Nova Geração, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BAIRD, C. <b>Química Ambiental</b> . 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2002. GOLDFARB, A. M. <b>Da alquimia à Química</b> . São Paulo: Landy, 2001. MALDANER, O. A. <b>A formação inicial e continuada de professores de química: professor/pesquisador</b> . 2. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2003. p. 120. PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. <b>Diretrizes Curriculares de Química</b> . Curitiba: SEED, 2008. RUSSEL, J. B. <b>Química geral</b> . v. 2. 2. Ed. São Paulo: Makron Books, 2004. SANTOS, W. L. P.; MOL, G. S.; et al. <b>Química e Sociedade</b> . 1. ed. São Paulo: Nova Geração. v. único, 2005.	





<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Química IV	
<b>Carga Horária:</b> 40 h/a	<b>Período Letivo:</b> 4º Ano
<b>Ementa:</b> Introdução à Química Orgânica: histórico, carbono e seus compostos, cadeias carbônicas. Fórmulas de compostos orgânicos: molecular, estrutural e simplificada. Funções orgânicas: características, classificações e nomenclaturas. Petróleo e hidrocarbonetos. Funções oxigenadas: álcoois, fenóis, éteres, aldeídos, cetonas, ácidos carboxílicos e ésteres. Funções nitrogenadas: aminas e amidas. Haletos orgânicos. Propriedades físicas e químicas de compostos orgânicos. Isomeria plana e espacial. Reações orgânicas: adição, eliminação, substituição, esterificação. Polímeros.	
<b>Bibliografia Básica:</b> FELTRE, R. <b>Química volume 3: Química Geral</b> . 6. ed. São Paulo: Moderna, 2004. LISBOA, J. C. F. <b>Química: Ser Protagonista</b> . 3º Ano: ensino médio, 1. ed. São Paulo: Edições SM, 2010. PERUZZO, F. M; CANTO, E. L. <b>Química na abordagem do cotidiano</b> . v. 3. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2010. SANTOS, W. L. P.; et al. <b>Química Cidadã</b> . v. 3. 1. ed. São Paulo: Nova Geração, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BAIRD, C. <b>Química Ambiental</b> . 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2002. GOLDFARB, A. M. <b>Da alquimia à Química</b> . São Paulo: Landy, 2001. MALDANER, O. A. <b>A formação inicial e continuada de professores de química: professor/pesquisador</b> . 2. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2003. p. 120. PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. <b>Diretrizes Curriculares de Química</b> . Curitiba: SEED, 2008. RUSSEL, J. B. <b>Química geral</b> . v. 2. 2. Ed. São Paulo: Makron Books, 2004. SANTOS, W. L. P.; MOL, G. S.; et al. <b>Química e Sociedade</b> . 1. ed. São Paulo: Nova Geração. v. único, 2005.	

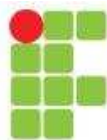




<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Biologia I	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 1º Ano
<b>Ementa:</b> Vida e composição química dos seres vivos. Origem da vida. Introdução à citologia: membranas celulares, citoplasma, organelas e núcleo. Metabolismo energético das células. Controle gênico das atividades celulares. Divisão celular: mitose e meiose. Embriologia animal. Histologia animal.	
<b>Bibliografia Básica:</b> AMABIS, J.M.; MARTHO, G.R. Biologia em contexto. V. 1. São Paulo: Moderna, 2013. BRÖCKELMANN, R.H. Conexões com a biologia. V. 1, 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2013. GOWDAK, D.O.; MATTOS, N.S.; PEZZI, A. Biologia: citologia, embriologia, histologia. V. 1, 1ª ed. São Paulo: FTD, 2010. LINHARES, S.V.; GEWANDSZNADJER, F. Biologia hoje. V. 1, 2ª ed. São Paulo: Ática, 2013. LOPES, S.G.B.C.; ROSSO, S. Bio. V. 1, 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2013. MENDONÇA, V.L. Biologia: ecologia, origem da vida e biologia celular, embriologia e histologia. V. 1, 2ª ed. São Paulo: AJS, 2013. PURVES, W.K et al. Vida: a ciência da biologia – Célula e Hereditariedade. V.1, 8ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> CAMPBELL, N. et al. Biologia. 8ª ed. Artmed, 2010. CARVALHO, H.F.; RECCO-PIMENTEL, S.M. A Célula. Barueri, São Paulo: Manole, 2001. EGYPTO, A.C. Sexo, pazes e riscos. São Paulo: Saraiva, 2005. KRASILCHIK, M. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2005. MACHADO, S. Biologia: ciência & tecnologia. – volume único. 1ª ed.- São Paulo: Scipione, 2009. NETO, E.T. Alimentos em Pratos Limpos. 15ª ed. São Paulo: Atual, 2010. PARKER, S. Pasteur e os microorganismos. São Paulo: Scipione, 2005. RAMOS, P.A.V. Viagem ao Núcleo da Célula. Editora: AGE, 2007. RONAN, C.A. História ilustrada da ciência: Oriente, Roma e Idade Média. Rio de Janeiro: J. Zahar, 1997. SANTOS, M.A. Biologia educacional. São Paulo: Ática, 2005. PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. Diretrizes Curriculares de Biologia. Curitiba: SEED, 2008. EMENTA DE BIOLOGIA	



<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Biologia II	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 2º Ano
<b>Ementa:</b> Classificação dos seres vivos. Vírus. Moneras. Protistas. Fungos. Reino Plantae: morfologia, histologia e fisiologia. Reino Animalia: porífera, cnidária, platyhelminthes, nematoda, mollusca, annelida, arthropoda, echinodermata e chordata	
<b>Bibliografia Básica:</b> AMABIS, J.M.; MARTHO, G.R. Biologia em contexto. V. 3. São Paulo: Moderna, 2013. BRÖCKELMANN, R.H. Conexões com a biologia. V. 2, 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2013. GOWDAK, D.O.; MATTOS, N.S.; PEZZI, A. Biologia: citologia, embriologia, histologia. V. 2, 1ª ed. São Paulo: FTD, 2010. LINHARES, S.V.; GEWANDSZNADJER, F. Biologia hoje. V. 2, 2ª ed. São Paulo: Ática, 2013. LOPES, S.G.B.C.; ROSSO, S. Bio. V. 3, 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2013. MENDONÇA, V.L. Biologia: os seres vivos. V. 2, 2ª ed. São Paulo: AJS, 2013.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> CAMPBELL, N. et al. Biologia. 8ª ed. Artmed, 2010. CARVALHO, J.C.M. et al. Atlas da fauna brasileira. São Paulo: Melhoramentos, 1995. KRASILCHIK, M. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2005. MARTHO, G.R. Pequenos seres vivos. São Paulo: Ática, 2004. PARKER, S. Pasteur e os microorganismos. São Paulo: Scipione, 2005. SANTOS, M.A. Biologia educacional. São Paulo: Ática, 2005. PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. Diretrizes Curriculares de Biologia. Curitiba: SEED, 2008.	



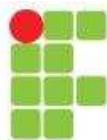
<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Biologia III	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 3º Ano
<b>Ementa:</b> Evolução humana. Fisiologia humana: locomoção, coordenação nervosa e sentidos, digestão e nutrição, respiração, circulação, excreção, controle hormonal e reprodução. Genética: leis de Mendel, polialelia, genética pós-Mendel	
<b>Bibliografia Básica:</b> AMABIS, J.M.; MARTHO, G.R. Biologia em contexto. V. 2. São Paulo: Moderna, 2013. AMABIS, J.M.; MARTHO, G.R. Biologia em contexto. V. 3. São Paulo: Moderna, 2013. BRÖCKELMANN, R.H. Conexões com a biologia. V. 2, 1.ed. São Paulo: Moderna, 2013. BRÖCKELMANN, R.H. Conexões com a biologia. V. 3, 1.ed. São Paulo: Moderna, 2013. GOWDAK, D.O.; MATTOS, N.S.; PEZZI, A Biologia: evolução e ecologia. V. 3, 1ª ed. São Paulo: FTD, 2010. LINHARES, S.V.; GEWANDSZNADJER, F. Biologia hoje. V. 2, 2.ed. São Paulo: Ática, 2013. LINHARES, S.V.; GEWANDSZNADJER, F. Biologia hoje. V. 3, 2.ed. São Paulo: Ática, 2013. LOPES, S.G.B.C.; ROSSO, S. Bio. V. 2, 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2013. LOPES, S.G.B.C.; ROSSO, S. Bio. V. 3, 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2013. MENDONÇA, V.L. Biologia: o ser humano, genética, evolução. V. 3, 2.ed. São Paulo: AJS, 2013.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> ARATANGY, L.R. Corpo: limites e cuidados. São Paulo: Ática, 2006. CAMPBELL, N. et al. Biologia. 8ª ed. Artmed, 2010. EGYPTO, A.C. Sexo, pazes e riscos. São Paulo: Saraiva, 2005. EGYPTO, A.C.; CAVALIERI, A.L.F. Drogas e Prevenção: a cena e a reflexão. 5ª ed. São Paulo: Saraiva, 2010. GUIZZO, J. Anatomia humana. São Paulo: Ática, 1998. KRASILCHIK, M. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2005. NETO, E.T. Alimentos em Pratos Limpos. 15ª ed. São Paulo: Atual, 2010. OLIVEIRA, F. Engenharia Genética: o sétimo dia da criação. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2004. PEREIRA, L.V. Sequenciaram o genoma humano...e agora? 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2005. SANTOS, M.A. Biologia educacional. São Paulo: Ática, 2005. PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. Diretrizes Curriculares de Biologia. Curitiba: SEED, 2008.	



<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Biologia IV	
<b>Carga Horária:</b> 40 h/a	<b>Período Letivo:</b> 4º Ano
<b>Ementa:</b> Evolução: conceitos e evidências. Teoria sintética da evolução, especiação genética e de populações. Vida e energia. Ciclos da matéria, sucessão ecológica e desequilíbrios ambientais. Biomas, ecossistemas e populações. Relações entre os seres vivos.	
<b>Bibliografia Básica:</b> AMABIS, J.M.; MARTHO, G.R. Biologia em contexto. V. 1. São Paulo: Moderna, 2013. AMABIS, J.M.; MARTHO, G.R. Biologia em contexto. V. 2. São Paulo: Moderna, 2013. BRÖCKELMANN, R.H. Conexões com a biologia. V. 3, 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2013. GOWDAK, D.O.; MATTOS, N.S.; PEZZI, A. Biologia: evolução e ecologia. V. 3, 1ª ed. São Paulo: FTD, 2010. LINHARES, S.V.; GEWANDSZNADJER, F. Biologia hoje. V. 3, 2ª ed. São Paulo: Ática, 2013. LOPES, S.G.B.C.; ROSSO, S. Bio. V. 1, 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2013. LOPES, S.G.B.C.; ROSSO, S. Bio. V. 2, 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2013. LOPES, S.G.B.C.; ROSSO, S. Bio. V. 3, 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2013. MENDONÇA, V.L. Biologia: o ser humano, genética, evolução. V. 3, 2ª ed. São Paulo: AJS, 2013.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> CAMPBELL, N. et al. Biologia. 8ª ed. Artmed, 2010. DUARTE, R.G. Lições da Natureza. 6ª ed. São Paulo: Atual, 2005. MERCADANTE, C. Evolução e sexualidade: o que nos fez humanos. São Paulo: Moderna, 2004. RIOS, E.P. Água: vida e energia. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2004. RODRIGUES, S.A. Destruição e Equilíbrio: o homem e o ambiente no espaço e no tempo. 16ª ed. São Paulo: Atual, 2004. SANTOS, M.A. Biologia educacional. São Paulo: Ática, 2005. PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. Diretrizes Curriculares de Biologia. Curitiba: SEED, 2008.	

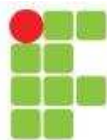


<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Informática Básica I	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 1º Ano
<b>Ementa:</b> Evolução do computador, tipos de computadores, estrutura, processamento de dados, dispositivos de armazenamento de dados, dispositivos de entrada e saída. Software: área de trabalho do Windows, barra de tarefas e Windows Explorer. Sistemas operacionais. Aspectos teóricos e práticos para o uso da informação na gestão empresarial. Internet Básica. Software processador de texto. Software planilha eletrônica. Software de apresentação.	
<b>Bibliografia Básica:</b> BRAGA, William. <b>Informática Elementar</b> 2ed: Windows Xp, Word 2003 e Excel 2003. AltaBooks. 2007. CAPRON, H.L. e JOHNSON, J.A. <b>Introdução à Informática</b> . 8.ed. São Paulo: Pearson Education, 2004. MANZANO, Andre Luiz. <b>Estudo Dirigido de Microsoft Office Excel 2003</b> . Erica. 2003. MONTEIRO, M.A. <b>Introdução à Organização de Computadores</b> . Editora LTC, 4 ed., 2002. NORTON, Peter. <b>Introdução à Informática</b> . São Paulo: Makron Books, 1997.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> COX, Joyce; PREPPERNAU, Joan. <b>Microsoft Office Word 2007 - Passo a Passo</b> . Porto Alegre: Artmed, 2007. FILHO, Edgardo Alencar. <b>Iniciação à Lógica Matemática</b> . 21.ed. Rio de Janeiro: Nobel, 2008. NEGRINI, Fabiano; Borges, Louiseana. <b>Excel 2003 - Avançado. Visual Books</b> . 2006 Stanek, William R. <b>Windows XP Profissional</b> . Bookman. 2006 NORTON, Peter. <b>Introdução à informática</b> . São Paulo: Makron Books, 1997. VELOSO, Fernando de Castro. <b>Informática: conceitos básicos</b> . 7.ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004.	



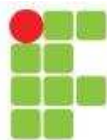
Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Marketing	
Carga Horária: 80 h/a	Período Letivo: 1º Ano
<b>Ementa:</b> Definição, fundamentos, filosofia e as funções de marketing. O ambiente de marketing e análise de oportunidades. Plano de Marketing. O Marketing na integração das estratégias empresariais. Administração de marketing.	
<b>Bibliografia Básica:</b> COBRA, Marcos H.N. <b>Administração de Marketing no Brasil</b> . 2.ed. São Paulo: Cobra Editora e Mark, 2005. COBRA, Marcos. <b>Administração de Vendas</b> . 5.ed. São Paulo: Atlas, 2014. GRACIOSO, Francisco. <b>Marketing estratégico</b> . São Paulo: Atlas, 2001. KOTLER, Philip; KELLER, Kevin Lane. <b>Administração de Marketing: A Bíblia do Marketing</b> . 12.ed. Prentice Hall Brasil, 2006. KOTLER, Philip; ARMSTRONG, Gary. <b>Princípios de Marketing</b> . 12.ed. Prentice Hall Brasil, 2007. KOTLER, Philip. <b>Administração de Marketing: análise, planejamento, implementação e controle</b> . 5.ed. São Paulo: Atlas, 1998. LAS CASAS, Alexandre Luzzi. <b>Administração de Vendas</b> . 8.ed. São Paulo: Atlas, 2005.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> KARTAJAYA, H.; KOTLER, F.; SETIAWAN, IWAN. <b>Marketing 3.0 – As forças que estão definindo o novo marketing centrado no ser humano</b> . 1.ed. Elsevier, 2010. CHURCHILL, Gilbert A. Jr.; PETER, J. Paul. <b>Marketing: criando valor para os clientes</b> . São Paulo: Saraiva, 2005. KOTLER, Philip; ARMSTRONG, Gary. <b>Introdução ao Marketing</b> . 4.ed. LTC, 2000. LAS CASAS, Alexandre Luzzi. <b>Marketing: Conceito, exercícios, casos</b> . 4.ed. São Paulo: Atlas, 1997.	





<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Teoria Geral da Administração	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 1º Ano
<b>Ementa:</b> Conceitos básicos de administração, administrador e organização. A história da Administração. Abordagens e teorias da administração. Mudanças organizacionais, integração das empresas com o mercado.	
<b>Bibliografia Básica:</b> CARNEIRO, Murilo. <b>Administração de Organizações:</b> Teoria e Lições Práticas. São Paulo: Atlas, 2012. CHIAVENATO, Idalberto. <b>Introdução a Teoria Geral da Administração:</b> uma visão abrangente da moderna administração das organizações. 7.ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003. KWASNICKA, Eunice Lacava. <b>Introdução à Administração.</b> 6.ed. São Paulo: Atlas, 2005. MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. <b>Introdução a Teoria Geral da Administração:</b> Da Revolução Urbana à Revolução Digital. 7.ed. São Paulo: Atlas, 2012. MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. <b>Introdução a Administração.</b> 2.ed. rev. e atual. São Paulo: Atlas, 2011. OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. <b>Teoria Geral da Administração:</b> uma abordagem prática. 3.ed. São Paulo: Atlas, 2012.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> CALDAS, Miguel P.; WOOD JR, Thomaz. <b>Comportamento Organizacional:</b> uma perspectiva brasileira. 2.ed. São Paulo: Atlas, 2007. CHIAVENATO, Idalberto. <b>Introdução a Teoria Geral da Administração.</b> 6.ed. Rio de Janeiro: Campus, 2000 SILVA, Reinaldo Oliveira. <b>Teorias da Administração.</b> São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2001.	

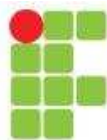




<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Metodologia Científica e da Pesquisa	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 2º Ano
<b>Ementa:</b> Conceitos e abrangência da metodologia. O processo de pesquisa, etapas no processo de investigação científica. Citações. Trabalhos acadêmicos: tipos, característica e estrutura. Tipos de pesquisa. Coleta de dados. Relatório de pesquisa. Estilo de redação. Normas da ABNT para elaboração de trabalhos, artigos científicos, projetos e relatório de estágio.	
<b>Bibliografia Básica:</b> CERVO, Amado L.; SILVA, Roberto da; BERVIAN, Pedro A. <b>Metodologia Científica</b> . 6.ed. São Paulo: Prentice Hall, 2006. FURASTÉ, Pedro Augusto. <b>Normas técnicas para o trabalho científico</b> . 17.ed. Porto Alegre: [s.ed.], 2014/2015. GIL, Antônio Carlos. <b>Como elaborar projetos de pesquisa</b> . 5.ed. São Paulo: Atlas, 2010. MARCONI, Marina de Andrade ; LAKATOS, Eva Maria. <b>Fundamentos de metodologia científica</b> . 7.ed. São Paulo: Atlas, 2010. VERGARA, Sylvia C. <b>Projeto e relatório de pesquisa em administração</b> . 13.ed. São Paulo: Atlas, 2013.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> VIANA, Ilca de Oliveira de Almeida. <b>Metodologia do trabalho científico: um enfoque didático da produção científica</b> . São Paulo: EPU, 2001. FACHIN, Odília. <b>Fundamentos de Metodologia</b> . 5 ed. São Paulo: Saraiva, 2006. DEMO, Pedro. <b>Praticar Ciência: Metodologias do conhecimento científico</b> . São Paulo: Saraiva, 2011. MATTAR, João. <b>Metodologia Científica na Era da Informática</b> . 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2008.	



Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Gestão de Pessoas	
Carga Horária: 80 h/a	Período Letivo: 2º Ano
<b>Ementa:</b> A evolução da administração de Recursos Humanos nas organizações. Aprendizagem e desenvolvimento individual e organizacional. Motivação. Liderança e trabalho em equipe, essenciais para o crescimento e desenvolvimento das organizações. Planejamento estratégico de Gestão de Pessoas. Processos e atividades de gestão de pessoas nas empresas. Treinamento e desempenho humano nas organizações	
<b>Bibliografia Básica:</b> ARAUJO, Luis Cesar G. de; GARCIA, Adriana Amadeu. <b>Gestão de Pessoas:</b> estratégias e integração organizacional. 2.ed. rev.e atual. São Paulo: Atlas, 2014. CHIAVENATO, Idalberto. <b>Gestão de Pessoas:</b> O novo papel dos recursos humanos nas organizações. 4.ed. São Paulo: Manole, 2014. GIL, A. de L. <b>Gestão de Pessoas:</b> Enfoque nos papéis profissionais. São Paulo: Atlas, 2001. LACOMBE, Francisco. <b>Recursos Humanos:</b> Princípios e tendências. 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2011. VERGARA, Sylvia Constant. <b>Gestão de Pessoas.</b> 15.ed. São Paulo: Atlas, 2014.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BARBIERI, Franco Ugo. <b>Gestão de Pessoas nas organizações:</b> A aprendizagem da Liderança e da Inovação. São Paulo: Atlas, 2013. MARRAS, Jean Pierre. <b>Administração de Recursos Humanos:</b> Do operacional ao estratégico. São Paulo: Futura, 2002. CHIAVENTATO, Idalberto. <b>Administração de Recursos Humanos.</b> Fundamentos Básicos. 7. ed. Barueri: Manole, 2009. VERGARA, Sylvia Constant. <b>Gestão de pessoas.</b> 10 ed. São Paulo: Atlas, 2011.	



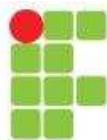
<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Introdução a Economia	
<b>Carga Horária:</b> 120 h/a	<b>Período Letivo:</b> 2º Ano
<b>Ementa:</b> Origens e evolução da ciência econômica. Conhecimentos gerais sobre os diversos aspectos que envolvem a economia atual. Macro e microeconomia. Teorias econômicas. O Brasil no mercado globalizado: contas nacionais, o papel do setor público, emprego e renda, política monetária, câmbio e balança de pagamentos, transferências, estabilização e crescimento. Oferta e demanda agregada. A dinâmica da dependência econômica. Déficit ambientais.	
<b>Bibliografia Básica:</b> ARAÚJO, C.R.V. <b>História do Pensamento Econômico: uma abordagem introdutória.</b> São Paulo: Atlas, 1996. GIAMBIAGI, Fabio; ALÊM, Cláudia Ana. <b>Finanças Públicas: Teoria e Prática no Brasil.</b> Rio de Janeiro: Campus, 1999. LANZANA, Antônio Evaristo Teixeira. <b>Economia Brasileira: fundamentos e atualidades.</b> São Paulo: Atlas, 2001. MANKIW, N. Gregory. <b>Introdução à Economia.</b> São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005. VASCONCELOS, Marco Antonio Sanoval & outros. <b>Economia Brasileira Contemporânea para cursos e economia e administração.</b> São Paulo: Atlas, 1999.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> LANZANA, Antonio E. Teixeira. <b>Economia Brasileira: fundamentos e atualidades.</b> 2. ed. São Paulo: Atlas, 2002. SACHS, J. e LARRAIN, F. <b>Macroeconomia.</b> Edição revisada e atualizada. São Paulo: Makron Books, 2000. VARIAN, H. <b>Microeconomia: princípios básicos.</b> Rio de Janeiro: Campus, 2000. LOPES, J. C. e ROSSETTI, J. P. <b>Economia Monetária.</b> 9. ed. São Paulo: Editora Atlas, 2005	



<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Organização, Sistemas & Métodos	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 2º Ano
<b>Ementa:</b> Organização, métodos e sistemas utilizados nas organizações, dentro de uma abordagem gerencial. Organização e métodos como apoio para facilitar o processo de decisão. Sistemas administrativos. Técnicas de representação gráfica. Análise de Rotinas, processos, controles, avaliações.	
<b>Bibliografia Básica:</b> ARAUJO, Luis César G. de. <b>Organização, Sistemas e métodos e as Tecnologias de gestão organizacional</b> . 4.ed. São Paulo: Atlas, 2012. ARAUJO, Luis César G. de. <b>Organização, Sistemas e métodos e as modernas ferramentas de gestão organizacional</b> . São Paulo: Atlas, 2001. CURY, Antonio. <b>Organização e Métodos: uma visão holística</b> . 8 ed. São Paulo: Atlas, 2007. CRUZ, Tadeu. <b>Sistemas, Organização &amp; Métodos: estudo integrado das novas tecnologias de informação</b> . 3.ed. São Paulo: Atlas, 2002. OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças. <b>Sistemas, Organização e Métodos: uma abordagem gerencial</b> . 18 ed. São Paulo: Atlas, 2009.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> CRUZ, Tadeu. <b>Sistemas, Métodos &amp; Processos: administrando organizações por meio de processos de negócios</b> . São Paulo: Atlas, 2003. DE SORDI, José Osvaldo. <b>Gestão por processos</b> . 2 ed. São Paulo: Saraiva, 2008. MARANHÃO, Mauriti, MACIEIRA, Maria Elisa Bastos. <b>O processo nosso de cada dia</b> . Modelagem de processos de trabalho. Rio de Janeiro: Qualitumark, 2008.	



<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Noções de Direito e Legislação do Trabalho	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 3º Ano
<b>Ementa:</b> O estado moderno e a noção de direito: fundamentos e doutrina do direito. Constituição federal, noções de legislação trabalhista e previdenciária. Direito Civil, Administrativo, Tributário e Direito Difuso.	
<b>Bibliografia Básica:</b> BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. SP: Saraiva: 2007. Código Civil Brasileiro – CCB: lei 10.406/02. SP: Saraiva: 2007. Consolidação das Leis do Trabalho – CLT: lei 5452/43. SP: Saraiva: 2007. Código de Defesa do Consumidor – CDC. SP: Saraiva: 2007. Código Tributário Nacional – CTN. SP: Saraiva: 2007. Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA. SP: Saraiva: 2007. Estatuto do Doador. SP: Saraiva: 2007. Legislação Previdenciária. SP: Saraiva: 2007. Legislação Ambiental. SP: Saraiva: 2007. COTRIM, Euclides L. <b>Direito básico</b> . Curitiba: LBR: 2004. MARTINS, Sergio Pinto. <b>Direito do Trabalho</b> , 25. ed. São Paulo: Atlas, 2009. MONTEIRO, Washington de B. <b>Direito Civil</b> . SP: Saraiva: 2003. NASCIMENTO, Amauri Mascaro. <b>Iniciação ao Direito do Trabalho</b> , 36. ed. São Paulo: LTR, 2011. NUNES, Luiz Antonio Rizzato. <b>Manual de Introdução ao Estudo do Direito</b> . 4. ed. Saraiva: SP: 2002. PALAIA, Nelson. <b>Noções essenciais de direito</b> . 3. ed.: Saraiva: SP: 2005. ROSSOANO, Mozart Victor. <b>Curso de Direito do Trabalho</b> , 9. ed. Curitiba: Juruá, 2009.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> NASCIMENTO, Amauri Mascaro. <b>Iniciação ao Direito do Trabalho</b> . SP: LTR: 2004. REQUIÃO, Rubens. <b>Curso de Direito Comercial</b> . SP: Saraiva: 2003. GIAMBIAGI, Fabio. ALEM, Claudia Ana. <b>Finanças Públicas: teoria e prática no Brasil</b> . RJ: Campus: 1999. MORAES, Alexandre. <b>Direito Administrativo</b> . SP: Atlas: 2006.	

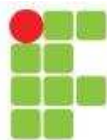


<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Contabilidade Básica	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 3º Ano
<b>Ementa:</b> Contabilidade: conceituação, objeto e fins. Técnicas contábeis e análise de demonstrações contábeis como auxílio para tomada de decisão.	
<b>Bibliografia Básica:</b> FRANCO, Hilário. <b>Contabilidade Gerencial</b> . 13.ed. São Paulo: Atlas, 1989. IUDÍCIBUS, Sérgio, <b>Contabilidade Gerencial</b> . São Paulo: Atlas, 1998 IUDÍCIBUS, Sergiode. (coordenador). <b>Contabilidade introdutória</b> . 11.ed. São Paulo: Atlas, 2010. MARION, José Carlos. <b>Contabilidade empresarial</b> . 15 ed. São Paulo: Atlas, 2009. SÁ, Antonio Lopes de. <b>Fundamentos da contabilidade geral</b> . 3ª. Curitiba: Juruá, 2009. SANTOS, Roberto Fernandes. <b>Introdução a Contabilidade</b> . 1.ed. São Paulo: Saraiva, 2002. SÁ, Antônio Lopes. <b>Princípios Fundamentais de Contabilidade</b> . São Paulo: Atlas, 2000.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> MARION, José Carlos. <b>Contabilidade básica</b> . 10.ed. São Paulo: Atlas, 2009. RIBEIRO, Osni Moura. <b>Contabilidade básica fácil</b> . 27.. São Paulo: Saraiva, 2010. MONTOTO, Eugenio. <b>Contabilidade Geral Esquematzada</b> . São Paulo: Saraiva, 2011.	



Campus Avançado de Barracão do IFPR	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Administração de Produção e Materiais	
<b>Carga Horária:</b> 120 h/a	<b>Período Letivo:</b> 4º Ano
<b>Ementa:</b> Papel estratégico da produção. Administração estratégica de estoques, compras e produção. Arranjos físicos, fluxos, layout industrial. Planejamento e controle da qualidade. Funções auxiliares da produção. Sistemas produtivos.	
<b>Bibliografia Básica:</b> CORRÊA, Henrique L.; CORRÊA, Carlos A. <b>Administração de produção e operações:</b> manufatura e serviços: uma abordagem estratégica. 2.ed. São Paulo: Atlas, 2013. CAON, Mauro; CORRÊA, Henrique L.; GIANESI, Irineu Gustavo Nogueira. <b>Planejamento, programação e controle da produção:</b> MRP II, ERP. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2009. GAITHER, Norman; FRAZIER, Greg. <b>Administração da produção e operações.</b> 8.ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002. SLACK, Nigel, CHAMBERS, Stuart, JOHNSTON, Robert. <b>Administração da produção.</b> São Paulo. Atlas, 2008. VIANA, João José. <b>Administração de Materiais:</b> Um enfoque Prático. São Paulo: Atlas, 2000.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> CHASE, Richard B.; JACOBS, F. Roberts; AQUILANO, Nicholas J. <b>Administração da produção para a vantagem competitiva.</b> 10.ed. Porto Alegre: Bookman, 2006. CORRÊA, Henrique L., CORRÊA, Carlos A. <b>Administração de produção e operações.</b> São Paulo. Atlas, 2008 JACOBS, F. Roberto et al. <b>Administração da produção para a vantagem competitiva.</b> Porto Alegre: Bookman, 2006. RUSSOMANO, V.H. <b>Planejamento e Controle da Produção.</b> 6.ed. São Paulo: Pioneira, 2000. MARTINS, Petrônio G., LAUGENI, Fernando Piero. <b>Administração da Produção.</b> 2 ed. São Paulo: Saraiva, 2005.	

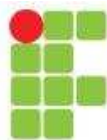




<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Matemática Financeira e Orçamentos	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	<b>Período Letivo:</b> 4º Ano
<b>Ementa:</b> Objetivos da administração financeira, conceitos financeiros básicos. Mercado financeiro e mercado de capitais. Administração do capital de giro da empresa. Decisões sobre investimento e financiamento. Orçamentos. Fontes de recursos das empresas. Alavancagem.	
<b>Bibliografia Básica:</b> GITMAN, Lawrence J. <b>Princípios de Administração Financeira. 12.ed.</b> São Paulo: Pearson, 2010. PADOVEZE, Clovis Luis. <b>Introdução à Administração Financeira. 2.ed.</b> São Paulo: Cengage, 2010. ROSS, Sthephen A.; WESTERFIELD, Randolph W.; JAFFE, Jeffrey F. <b>Administração Financeira.</b> São Paulo: Atlas, 1995. SANVICENTE, Antônio Zoratto. <b>Administração Financeira.</b> São Paulo: Atlas, 1995. SANVICENTE, Antônio Zoratto; SANTOS, Celso da Costa. <b>Orçamento na administração de empresas: planejamento e controle.</b> São Paulo: Atlas, 2006.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> MENDES, Sergio. <b>Administração Financeira e Orçamentária: Teoria e Questões.</b> 2 ed. São Paulo: Método, 2011. MARIANO, Fabricio, MENESES, Anderson. <b>Administração Financeira e Finanças Empresariais.</b> Rio de Janeiro: Elsevier, 2012. HOJI, Masakuza. <b>Administração Financeira e Orçamentária.</b> 10 ed. São Paulo: Atlas, 2012.	



<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Gestão de Logística	
<b>Carga Horária:</b> 120h/a	<b>Período Letivo:</b> 4º Ano
<b>Ementa:</b> A importância e funcionamento da logística. Logística Reversa, Operações, previsões e planejamento da cadeia de suprimento da produção. Armazenagem e movimentação. Transportes.	
<b>Bibliografia Básica:</b> BALLOU, Ronald H.; YOSHIZAKI, Hugo T.Y. <b>Logística empresarial</b> . Atlas: 1993. DIAS, Marco Aurélio P. <b>Administração de materiais</b> . São Paulo. Atlas, 2009. DIAS, Marco Aurélio. <b>Logística, transporte e Infraestrutura</b> - Armazenagem, Operador Logístico, Gestão Via Ti e Multimodal. ATLAS, 2012 CAXITO, Fabiano. <b>Logística: um enfoque prático</b> . 2.ed. Saraiva, 2014. GRANT, David B. <b>Gestão de Logística e Cadeia de Suprimentos</b> . SARAIVA, 2014. CORRÊA, Henrique Luiz. <b>Administração de Cadeias de Suprimento e Logística - o Essencial</b> . ATLAS, 2013. PEDRO BARBOSA, Antonio. <b>Princípios Básicos da Logística de Materiais na Cadeia de Suprimentos</b> . QUALITYMARK, 2013. TADEU, Hugo Ferreira Braga; PEREIRA, André Luiz; BRUZZI BOECHAT, Cláudio; Cláudio. <b>Logística Reversa e Sustentabilidade</b> . Cengage Learning. 2014. SOUZA, Ricardo Gabbay de; VALLE, Rogério; <b>Logística Reversa - Processo A Processo</b> . ATLAS, 2014.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BERTAGLIA, Paulo Roberto. <b>Logística e gerenciamento da cadeia de abastecimento</b> . São Paulo: Saraiva, 2006. ROCHA, Paulo Cesar Alves. <b>Logística e aduana</b> . São Paulo: Aduaneiras, 2001. XAVIER, Lúcia Helena; CORRÊA, Henrique Luiz. <b>Sistemas de Logística Reversa - Criando Cadeias de Suprimentos Sustentáveis</b> . ATLAS, 2014. LEITE, Paulo Roberto. <b>Logística Reversa - Meio Ambiente e Competitividade – 2. Ed.</b> Prentice Hall – Br, 2014	



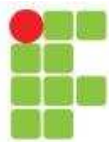
<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Empreendedorismo	
<b>Carga Horária:</b> 120 h/a	<b>Período Letivo:</b> 4º Ano
<b>Ementa:</b> O empreendedorismo: conceitos, importância, oportunidades de negócios e cenários. O perfil empreendedor de sucesso. Ferramentas de gestão e avaliação de empreendimentos. Os aspectos práticos na gestão de pequenos negócios. Características empreendedoras. A motivação na busca de oportunidades. O funcionamento de um negócio. Plano de negócio.	
<b>Bibliografia Básica:</b> BERNARDI, Luiz Antonio. <b>Manual de Empreendedorismo e Gestão:</b> fundamentos, estratégias e dinâmicas. São Paulo: Atlas, 2003. BULGACOV, Sergio. <b>Manual de Gestão Empresarial.</b> São Paulo: Atlas, 1999. CHIAVENATO, Idalberto. <b>Empreendedorismo:</b> Dando asas ao espírito empreendedor. São Paulo: Saraiva, 2006. DORNELAS, José Carlos Assis. <b>Empreendedorismo:</b> Transformando ideias em negócios. Rio de Janeiro: Campus, 2001. DRUCKER, Peter F. <b>Inovação e Espírito Empreendedor:</b> Prática e Princípios. Ed. Cengage Learning Nacional, 2010 MALHEIROS, Rita de Cássia da Costa; FERLA, Luiz Alberto; CUNHA, Cristiano J.C. de Almeida. <b>Viagem ao Mundo do Empreendedorismo.</b> 2.ed. Florianópolis: IEA, 2005.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BIRLEY, Sue; MUZYKA, Daniel F. <b>Dominando os Desafios do Empreendedor.</b> [s.ed.] São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2001. BERNARDES, Cyro. <b>Criando empresas para o sucesso.</b> 3.ed. rev.eampl. São Paulo: Saraiva, 2004. CHIAVENATO, Idalberto. <b>Empreendedorismo:</b> dando asas ao espírito empreendedor: empreendedorismo e viabilização de novas empresas: um guia eficiente para iniciar e tocar seu próprio negócio. 3.ed. São Paulo: Saraiva, 2008. DORNELAS, José. <b>Empreendedorismo na Prática:</b> mitos e verdades do empreendedor de sucesso. São Paulo: Campus, 2007.	



<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Orientação para estágio	
<b>Carga Horária (hora aula):</b> 120	<b>Período letivo:</b> 4º ano
<b>Ementa:</b> Projeto desenvolvido nas modalidades de plano de negócio, estudo de caso, perfil de consumidor entre outros. Roteiro de projeto. Coleta de dados. Redação do projeto. Técnicas de Apresentação. Orientar o corpo discente para cumprir o estágio supervisionado, colaborando na escolha da metodologia, da empresa, e acompanhá-lo na elaboração do plano de estágio.	
<b>Bibliografia Básica:</b> VERGARA, Sylvia Constant. Projetos e Relatórios de Pesquisa em Administração. São Paulo: Atlas, 2000. _____. Projeto de pesquisa: Propostas metodológicas. Petrópolis: Vozes, 1991. MALHOTRA. N. Pesquisa de Mkt. Porto Alegre: Bookman, 2001. DINSMORE, Paul C. Gerenciamento de Projetos: como gerenciar seu projeto com qualidade, dentro do prazo e custos previstos. Rio de Janeiro : Qualitymark, 2004 DINSMORE, Paul C. Transformando Estratégias Empresariais Através de Gerência por Projetos. Qualitymark Ed.,1999 KEELLING, Ralph. Gestão de Projetos. São Paulo: Saraiva, 2002. KERZNER, Harold. Gestão de Projetos: as melhores práticas. New York: John Wiley & Sons., 2009. KERZNER, Harold. O Que os Executivos Precisam Saber Sobre Gerenciamento de Projetos. Ed. Bookman, 2011.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> RODRIGUES, Tui Martinho. PESQUISA ACADÊMICA: Como Facilitar o Processo de Preparação de suas Etapas. Editora Atlas, 2007. LIMMER, Carl Vicente. Planejamento, Orçamentação e Controle de Projetos e Obras, Editora LTC, 1997 LÜCK, Heloísa. Metodologia de projetos: uma ferramenta de planejamento e gestão. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 2004. MATHIAS, Washington F. Projetos: Planejamento, Elaboração e Análise. São Paulo: Atlas, 1996. MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Administração de Projetos – Transformando ideias em resultados. Editora Atlas SA, São Paulo, 1997. MENDES, João R. B. Gerenciamento de Projetos – Na visão de um gerente de projetos. Editora Ciência Moderna.	



<b>Campus Avançado de Barracão do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Administração	<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Componente Curricular:</b> Trabalho de Conclusão de Curso	
<b>Carga Horária:</b> 120 h/a	<b>Período Letivo:</b> 4º Ano
<b>Ementa:</b> Elaboração e desenvolvimento de projeto em empresa pública ou privada, com vistas a formação profissional de técnico em administração. Experiência da administração, diagnóstico e análise das organizações, visando consolidar os conhecimentos adquiridos durante o curso.	
<b>Bibliografia Básica:</b> BURIOLLA, Marta A. Feiten. Oestágios supervisionado. 2.ed. São Paulo: Cortez, 1999. CERVO, Amado L.; SILVA, Roberto da; BERVIAN, Pedro A. <b>Metodologia Científica</b> . 6.ed. São Paulo: Prentice Hall, 2006. FURASTÉ, Pedro Augusto. <b>Normas técnicas para o trabalho científico</b> . 17.ed. Porto Alegre: [s.ed.], 2014/2015. GIL, Antônio Carlos. <b>Como elaborar projetos de pesquisa</b> . 5.ed. São Paulo: Atlas, 2010. LUCK, Heloisa. <b>Ação integrada administração, supervisão e orientação educacional</b> . Rio de Janeiro: Petrópolis, Vozes, 1990 MARCONI, Marina de Andrade ; LAKATOS, Eva Maria. <b>Fundamentos de metodologia científica</b> . 7.ed. São Paulo: Atlas, 2010. MARCONI, Marina de Andrade. <b>Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisa. Amostragem e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados</b> . São Paulo: Atlas, 2007 VERGARA, Sylvia C. <b>Projeto e relatório de pesquisa em administração</b> . 13.ed. São Paulo: Atlas, 2013.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> VIANA, Ilca de Oliveira de Almeida. <b>Metodologia do trabalho científico: um enfoque didático da produção científica</b> . São Paulo: EPU, 2001. FACHIN, Odília. <b>Fundamentos de Metodologia</b> . 5 ed. São Paulo: Saraiva, 2006. DEMO, Pedro. <b>Praticar Ciência: Metodologias do conhecimento científico</b> . São Paulo: Saraiva, 2011. MATTAR, João. <b>Metodologia Científica na Era da Informática</b> . 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2008.	



## **5 PRÁTICA PROFISSIONAL**

A prática profissional é uma exigência para a conclusão do curso Técnico de nível Médio Integrado em Administração, e deverá ser realizado através do Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

A prática profissional é de caráter obrigatório e será realizado a partir do 4º ano. O estudante será orientado e avaliado em sua prática por um professor orientador.

### **5.1 Estágio Supervisionado**

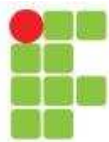
O Estágio Supervisionado do curso Técnico em Administração tem por objetivo complementar a formação profissional do aluno, sendo realizado em empresas ou instituições parceiras do Instituto Federal do Paraná – Campus Barracão, que possuam condições de proporcionar experiências profissionais reais de trabalho ao aluno.

O Estágio Supervisionado é composto por 90 horas e pode ser desenvolvido individualmente ou em dupla. Este aluno ou dupla terá o acompanhamento do coordenador do curso, coordenação pedagógica e professor orientador que tem como atribuições orientar, acompanhar e avaliar este (s) aluno (s).

## **6 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC**

O Trabalho de conclusão de Curso (TCC) é encarado como critério final de avaliação do curso, deve integrar conhecimentos adquiridos ao longo do curso, cabendo ao professor orientador recomendar que o tema escolhido seja um assunto ao qual o aluno possua afinidade, conduzir a organização do trabalho, estabelecer prazos e datas de apresentação, acompanhando-o na construção do estudo.

Os resultados obtidos deverão ser organizados em forma de artigo.



## **7 ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO**

Os alunos do Técnico em Administração também poderão fazer o estágio não obrigatório como opção, sendo que não poderá ser aproveitado para substituição do TCC e/ou estágio obrigatório, conforme segue o regulamento:

### **7.1 REGULAMENTO DO ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO DOS CURSOS DO CAMPUS BARRAÇÃO DO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ**

#### **CAPÍTULO I**

##### **DA NATUREZA E FINALIDADE**

Artigo 1º- O estágio curricular não obrigatório é um ato educativo de natureza opcional, com a finalidade de complementar os conhecimentos teóricos recebidos pelo estudante ao longo das atividades de ensino/aprendizagem e obedecerá a legislação específica, bem como as normas e diretrizes internas do IFPR.

#### **CAPÍTULO II**

##### **DA ORGANIZAÇÃO**

Artigo 2º- O estágio curricular não obrigatório deve ser organizado tendo em vista os seguintes objetivos:

- I- ampliar a formação acadêmico-profissional do estudante;
- II – propiciar ao estudante, na prática, a aplicação dos conhecimentos teóricos obtidos durante a realização do curso;
- III- promover a integração social do estudante.

Artigo 3º- O estágio curricular não obrigatório será regulamentado pela Pró-Reitoria de Interação com a Sociedade em articulação com a direção de Ensino, Pesquisa e Extensão do Campus Curitiba, com as seguintes atribuições:

- I - celebrar convênio com a entidade concedente de estágio ou agência de integração empresa-escola;
- II - aprovar o plano de estágio elaborado pelo estudante e seu orientador;



III –assegurar a supervisão acadêmica do estágio, a ser realizada de forma compartilhada pelos orientadores e pelos supervisores profissionais vinculados às entidades concedentes;

IV –aprovar e assinar o termo de compromisso de estágio, conforme legislação vigente.

Artigo 4º-Só poderão estagiar estudantes regularmente matriculados e com frequência regular, preferencialmente depois de cursado um semestre letivo.

§ único- a duração do estágio curricular não obrigatório não poderá ser inferior a um semestre letivo.

Artigo 5º-Para fins de aproveitamento de créditos é vedada a equivalência entre estágio curricular o obrigatório e não obrigatório.

### CAPÍTULO III DO CAMPO DE ESTÁGIO

Artigo 6º-Constituem campo de estágio as instituições de ensino, a comunidade em geral e as próprias unidades de serviços e ensino do IFPR.

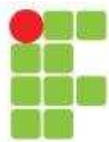
Artigo 7º - Para aprovação de campo de estágio serão considerados pelo Campus Curitiba, em relação à entidade ofertante de campo de estágio:

I – existência de infra-estrutura material e de recursos humanos;

II – aceitação das condições de supervisão e avaliação do Campus Curitiba do IFPR;

III – anuência e acatamento às normas disciplinadoras do estágio curricular não obrigatório do Campus Curitiba do IFPR;

Artigo 8º - O campo de estágio será aprovado e oficializado pela Pró-Reitoria de Interação com a Sociedade com a entidade concedente de estágio ou agentes de integração empresa-escola, estes últimos entendidos como entidades que atuam na intermediação da busca de campos de estágio e ofertas de vagas.



§1º-A jornada do estágio deverá ser compatível como horário escolar do estudante;  
§2º -deverá ser garantida a adequação entre as atividades desenvolvidas no estágio e a área de formação do estudante;

## CAPÍTULO IV DA SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO

Artigo 9º-A supervisão do estágio curricular não obrigatório caberá ao profissional vinculado à entidade concedente do estágio em conjunto com o profissional orientador indicado pelo curso ao qual o aluno está matriculado.

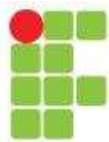
Artigo 10º- Cabe ao profissional orientador do estágio:

- I- elaborar em conjunto com o estudante estagiário o plano de estágio, observada a adequação das atividades de estágio com a área de formação do estudante, de forma a garantir o desenvolvimento de competências necessárias à sua formação profissional.
- II – solicitar relatório trimestrais dos estágios, verificar a assiduidade do estagiário e preencher a ficha de avaliação.

Artigo 11º- Cabe ao supervisor profissional da entidade concedente:

- I - avaliar as atividades desenvolvidas pelo estudante estagiário;
- II - assinar a ficha de frequência do aluno estagiário;
- III – orientar a elaboração dos relatórios do estágio e preencher a ficha de avaliação;
- IV - verificar a adequação das atividades de estágio com a área de formação do estudante, de forma a garantir o desenvolvimento de competências necessárias à sua formação profissional.

## CAPÍTULO V DA AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO



Artigo12-A avaliação do estágio curricular não obrigatório será realizada pelo profissional orientador do estágio, em conjunto com o supervisor profissional da entidade concedente, observados os seguintes critérios:

- I – desempenho profissional do estudante estagiário nas atividades contidas no plano de estágio;
- II – assiduidade do estudante estagiário na entidade concedente;

## CAPÍTULO VI

### DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Artigo13- O estágio de que trata este regulamento não cria vínculo empregatício de qualquer natureza entre o estudante e a entidade concedente, facultado ao estagiário o recebimento de bolsa.

§ único– A entidade concedente de estágio ou os agentes de integração empresa-escola providenciarão seguro de acidentes pessoais ao estudante em regime de estágio curricular não obrigatório.

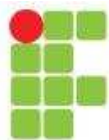
Artigo14-A entidade concedente poderá expedir declaração referente à realização de estágio curricular não obrigatório, depois de cumpridas todas as formalidades previstas para essa modalidade.

Artigo15- Os casos omissos serão resolvidos pela Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão do Campus Curitiba do IFPR em consonância com as orientações recebidas da Pró-Reitoria de Interação com a Sociedade.

## **7.2 Relatório de Atividades de Estágio Curricular Não Obrigatório**

O relatório será elaborado pelo estagiário devendo conter:

- 1) Dados de identificação do estagiário e da unidade concedente;
- 2) Setores em que o estagiário atuou na empresa;
- 3) Descrever as atividades desenvolvidas;



4) Apresentar pelo menos uma situação real de trabalho, vivenciada pelo estagiário na unidade concedente, contemplando as atividades de trabalho vinculadas a área de formação acadêmica-profissional;

5) Avaliação do estágio pelo acadêmico. O estagiário deve responder as seguintes perguntas:

1º Com relação ao desenvolvimento das atividades:

- Está de acordo com suas expectativas?
- Está oferecendo experiência para o exercício profissional futuro?
- Permite conhecer novas técnicas e metodologias de trabalho?
- Oferece experiência prática na sua área de formação?
- Permite conhecer a importância do trabalho em equipe?
- Você sugere que outro aluno faça um estágio semelhante ao seu? Por quê?

2º Com relação ao ambiente de trabalho?

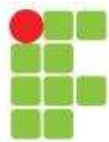
- O ambiente físico é adequado?
- Houve integração com os funcionários da empresa?
- Como foi a orientação e supervisão exercidas pela empresa?
- 

6) Avaliação do estágio pelo supervisor

O supervisor deverá preencher os seguintes itens:

<b>Aspectos considerados do estagiário</b>	<b>Muito Bom</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>
Assiduidade			
Relacionamento Interpessoal			
Capacidade de autocrítica			
Iniciativa e persistência no desempenho das atividades			
Espontaneidade e participação nas atividades planejadas			
Compreensão das tarefas			
Contribuição com ideias			

Recomendações: \_\_\_\_\_



Avaliação do estágio pelo professor orientador:

Diante das respostas dadas pelo estagiário e pelo supervisor de estágio, considero o estágio concluído com:

( ) Êxito      ( ) Sem êxito

Data e local: \_\_\_\_\_

Assinatura do Estagiário: \_\_\_\_\_

Assinatura do supervisor: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor Orientador: \_\_\_\_\_

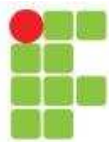
## **8 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM**

A avaliação da aprendizagem nas disciplinas do curso técnico em Administração será realizada de forma contínua, cumulativa e sistemática, em consonância com a Portaria 120/09 do IFPR.

Dessa forma, a avaliação assume as funções diagnóstica, formativa e integradora, tendo como princípio fundamental o desenvolvimento da consciência crítica e constituindo instrumento colaborador na verificação da aprendizagem, com o predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Diante dessa perspectiva, a avaliação deverá contemplar os seguintes critérios:

- Diagnóstico e registro do progresso do aluno e suas dificuldades;
- Realização da auto-avaliação pelo aluno e professor;
- Orientação ao aluno quanto aos esforços necessários para superar suas dificuldades;
- Utilização de seus resultados para planejar e replanejar os conteúdos curriculares;
- Inclusão de tarefas contextualizadas;
- Utilização funcional do conhecimento;
- Divulgação das exigências da tarefa antes da sua avaliação;
- Exigência dos mesmos procedimentos de avaliação para todos os alunos;
- Divulgação dos resultados do processo avaliativo;
- Apoio disponível para aqueles que têm dificuldades;



- Discussão e correção dos erros mais importantes sob a ótica da construção de conhecimentos, atitudes e habilidades.

Em termos quantitativos, a avaliação do desempenho escolar é feita por disciplinas e bimestres, considerando-se os aspectos de assiduidade e aproveitamento, ambos eliminatórios. A assiduidade diz respeito à frequência às aulas teóricas, aos trabalhos escolares, aos exercícios de aplicação e atividades práticas, que não deve ser inferior a 75% das aulas dadas.

O aproveitamento escolar é avaliado através de acompanhamento contínuo do estudante e dos resultados por ele obtidos nas atividades avaliativas, que são traduzidos em conceitos que variam de A à D, sendo que os conceitos A, B e C indicam aproveitamento satisfatório e o conceito D, aproveitamento insuficiente no componente curricular.

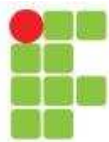
A recuperação dos conteúdos e conceitos será realizada de forma concomitante, isto é, ao longo do período letivo, não havendo limites de componentes avaliativos.

Em suma, o conceito mínimo para aprovação na disciplina é C, e a frequência mínima é de 75% sobre o total das aulas dadas.

### **8.1 Critérios de Aproveitamento e Procedimentos de Avaliação de Competências Anteriormente Desenvolvidas**

No Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Administração, o aproveitamento de estudos e a certificação de conhecimentos adquiridos através de experiências vivenciadas previamente ao início do curso ocorrerão conforme descrito a seguir, em consonância com a Resolução CNE/CEB nº 06/12.

- **Aproveitamento de Estudos:** compreende a possibilidade de aproveitamento de disciplinas estudadas em outro curso de educação profissional técnica de nível médio, mediante requerimento. Com vistas ao aproveitamento de estudos, através da análise do histórico escolar, a avaliação recairá sobre a correspondência entre os programas e a carga horária das disciplinas cursadas na outra instituição e os do campus de Capanema do IFPR e não sobre a denominação das disciplinas para as quais se pleiteia o aproveitamento. A carga horária cursada



não deverá ser nunca inferior a 75% daquela indicada na matriz curricular do curso e os conteúdos devem ser equivalentes. Poderá ser solicitada ainda uma entrevista para eventuais esclarecimentos.

- **Certificação de Conhecimentos:** o estudante poderá solicitar certificação de conhecimentos adquiridos através de experiências previamente vivenciadas, inclusive fora do ambiente escolar como fim de alcançar a dispensa de alguma(s) disciplina(s) integrantes da matriz curricular do curso. O respectivo processo de certificação consistirá em uma avaliação teórica ou teórico-prática, conforme as características da disciplina. Este procedimento é disciplinado pela Resolução 54/2011 do Conselho Superior da instituição.

## **8.2 Instalações e Equipamentos, Recursos Tecnológicos e Biblioteca**

Deverão compor o quadro de instalações e equipamentos necessários para a realização do curso:

- Sala de Audiovisual;
- Salas de Aula;
- Laboratórios de Química, Biologia, Física e Informática;
- Biblioteca;

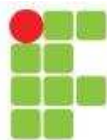
## **8.3 Recursos Humanos: Docente e Técnico**

O corpo docente do campus é formado por uma equipe de 10 professores, que suprem a necessidade de acordo com a matriz curricular do curso, assim como os técnicos administrativos também já se encontram em exercício.

## **9 DESCRIÇÃO DE DIPLOMAS E CERTIFICADOS A SEREM EXPEDIDOS**

Após a integralização de todas as disciplinas que compõem a matriz curricular do curso técnico de nível médio na forma integrada, será conferido ao concluinte do curso o **Histórico Escolar de Conclusão do Ensino Médio** e o **Diploma de Técnico em Administração**.





## REFERÊNCIAS

BRASIL Ministério da Educação. **Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos**. Brasília: MEC: 2008. Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios  
Disponível em: <http://catalogonct.mec.gov.br/>).

BRASIL Ministério do Trabalho e do Emprego – **Classificação Brasileira de Ocupações** – CBO 2002 – Síntese das ocupações profissionais.  
Disponível em: (<http://www.mtecbo.gov.br/>).

BRASIL. **CONSTITUIÇÃO(1988)**. Constituição da República Federativa do Brasil: promulgada em 5 de outubro de 1988. Contêm as emendas constitucionais posteriores. Brasília, DF: Senado, 1988.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996.

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Programa de Integração da Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA**. Documento Base. Brasília, 2006.  
Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf2/proeja\\_medio.pdf](http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf2/proeja_medio.pdf)>.  
Acesso em: 10 abr. 2012.

Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social e Instituto Paranaense de Assistência Técnica e Extensão Rural- IPARDES. Curitiba: IPARDES, 2003. Convênio IPARDES, SETI, EMATER.

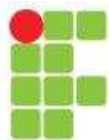
PACHECO, Eliezer. **Os Institutos Federais: Uma Revolução na Educação Profissional e Tecnológica**. Disponível em:  
<[http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/insti\\_evolucao.pdf](http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/insti_evolucao.pdf)>. Acesso em: 01 mai. 2013.

Portaria 120/2009. Instituto Federal do Paraná.  
Disponível em: <http://reitoria.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2014/06/Portaria-120-09-Estabelece-crit%C3%A9rios-de-avalia%C3%A7%C3%A3o-do-processo-de-ensino-e-aprendizagem-do-IFPR.pdf>

PPC DO CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM ADMINISTRAÇÃO – IFRN- 2011.

PPC DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO – IFSP CAMPUS BIRIGUI – 2010.

PROLAN. Revista Observatório Regional: Cenário Socioeconômico das Unidades do IFPR. – v.2, n.2, (dez 2013 – jan 2014) Curitiba: Instituto Federal do Paraná/Pró-Reitoria. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (PROPLAN), 2014.



**INSTITUTO FEDERAL  
PARANÁ**



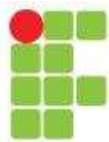
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ

Resolução CNE/CEB no 02/2012. Disponível  
em: [portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&task=doc...](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc...)

Resolução CNE/CEB no 06/2012. Disponível  
em: [http://www.ifrs.edu.br/site/midias/arquivos/2014113112619550rceb006\\_12-1.pdf](http://www.ifrs.edu.br/site/midias/arquivos/2014113112619550rceb006_12-1.pdf)

Resolução IFPR no 54/2011. Disponível em: <http://curitiba.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2011/06/Res.-54.11-Disp%C3%B5e-sobre-a-Organiza%C3%A7%C3%A3o-Did%C3%A1tico-Pedag%C3%B3gica-da-Educa%C3%A7%C3%A3o-Tecnica-de-N%C3%ADvel-M%C3%A9dio-no-%C3%A2mbito-do-Instituto-Federal-do-Paran%C3%A1-IFPR..pdf>

Resolução no 02/2013 – CONSUP/IFPR (Regulamento de Estágios no IFPR);  
Disponível em: <http://reitoria.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2013/02/Res.-02.131.pdf>



## **ANEXOS**

### **REGULAMENTO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO – CÂMPUS AVANÇADO BARRAÇÃO**

#### **CAPÍTULO I DO ESTÁGIO**

##### **SEÇÃO I DISPOSIÇÕES GERAIS**

Art.1º O curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do IFPR Câmpus Avançado Barracão requer, em caráter obrigatório, a realização do estágio supervisionado, dada a natureza da atividade profissional do egresso, bem como a metodologia utilizada para o desenvolvimento e aplicação da organização curricular do curso, estruturada para o desenvolvimento das competências profissionais.

##### **SEÇÃO II DA MATRÍCULA**

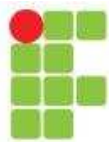
Art.2º O estágio, para ser validado, dependerá do cumprimento das demais exigências previstas neste regulamento.

##### **SEÇÃO III DA DURAÇÃO E CARGA HORÁRIA**

Art.3º O estágio obrigatório não terá limites de carga horária total a ser cumprida.

§1º Deverão ser respeitados os limites de carga horária de até 6 horas diárias e de até 30 horas semanais.

§ 2º A jornada de estágio em períodos de recesso escolar poderá ser ampliada e estabelecida de comum acordo entre o estagiário e a parte concedente



do estágio, sempre com a interveniência da Coordenação do Curso, por meio do Professor-orientador.

§ 3º É vedada a realização de atividade do estágio em horário de outras disciplinas em que o aluno estiver matriculado.

## **CAPÍTULO II DA OFERTA DE ESTÁGIO**

### **SEÇÃO I DO CAMPO DE ESTÁGIO**

Art.4º O estágio desenvolver-se-á, prioritariamente, em instituições, empresas públicas ou privadas que desenvolvam ações concorrentes ao propósito de agregação de valor no processo de formação do aluno.

Parágrafo único: Os profissionais autônomos poderão ser equiparados às instituições para efeito de oferta de estágio, estando obrigado a observância das condições estabelecidas para a caracterização dos campos de estágio.

### **SEÇÃO II DAS CONDIÇÕES PARA CARACTERIZAÇÃO DO CAMPO DE ESTÁGIO**

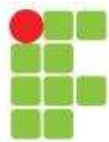
Art.5º São condições para a caracterização e definição dos campos de estágio, a apresentação de:

- I- Termo de Convênio entre IFPR e a unidade conveniente;
- II- Ficha Cadastral da unidade conveniente;
- III- Termo de Compromisso de estágio entre IFPR, a unidade conveniente e o estagiário;
- IV- Projeto de Estágio, do qual constará a identificação do campo de estágio, identificação do aluno estagiário, período e horário do estágio, objetivos e atividades a serem desenvolvidas, elaborado pelo estagiário de acordo com o orientador no campo de estágio.

§ 1º O Termo de Convênio será assinado em duas vias, devendo ser digitado;

§ 2º O Termo de Compromisso de estágio será assinado em quatro vias;

§ 3º A pessoa física ou jurídica onde se desenvolverá o estágio deverá apresentar um profissional para a orientação do aluno estagiário no campo de trabalho.



## **CAPÍTULO III DA INTERRUÇÃO E VALIDAÇÃO DO ESTÁGIO**

### **SEÇÃO I DO ALUNO ESTAGIÁRIO**

Art.6º Compete ao aluno:

- I- Encaminhar a documentação indicada nos incisos I a IV do art.5º, para a caracterização do campo de estágio, com antecedência mínima de 15 dias do início das atividades e dentro do prazo estabelecido em calendário escolar;
- II- Apresentar relatórios bimestrais e um relatório final de estágio, por escrito, de acordo com as normas do IFPR;
- III- Apresentar, anexo ao relatório, ficha de avaliação preenchida em que conste a avaliação emitida pelo profissional orientador/supervisor no campo de estágio, devidamente assinada ou carimbada;

Parágrafo único – A não apresentação destes documentos implicará no não reconhecimento, pelo Curso, do estágio do aluno.

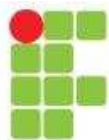
### **SEÇÃO II DA ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO**

Art.7º A orientação do estágio dar-se-á na modalidade direta pelo professor-orientador do campo de estágio, o qual ministrará o componente curricular “Orientação para estágio”.

## **CAPÍTULO IV DA INTERRUÇÃO E VALIDAÇÃO DO ESTÁGIO**

### **SEÇÃO I DA INTERRUÇÃO DE ESTÁGIO**

Art.10 Poderá o aluno requerer a suspensão do estágio por meio de documento escrito encaminhado ao professor-orientador do campo de estágio.



Parágrafo único – A aceitação do pedido do aluno implicará no encaminhamento de relatório e ficha de avaliação parcial, ficando o aluno obrigado aos procedimentos constantes deste regulamento para validar a carga horária e aproveitamento mínimos para aprovação no estágio.

## SEÇÃO II

### DA VALIDAÇÃO

Art.11 São condições de validação da carga horária realizada do estágio:

- I- Observar as formalidades para validação do estágio;
- II- Obter parecer favorável do profissional orientador no campo de estágio;
- III- O professor-orientador deverá proceder a avaliação do estágio, com base no acompanhamento realizado durante o cumprimento do mesmo, e com base no relatório escrito entregue pelo aluno.