

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ – CÂMPUS BARRAÇÃO PRÓ-
REITORIA DE ENSINO - PROENS**

PROJETO PEDAGÓGICO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

**BARRAÇÃO
2014**

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

PROCESSO NÚMERO: 23411.001680/2014-56

NOME DO CURSO: Técnico em Administração

EIXO TECNOLÓGICO: Gestão de Negócios

Diretor Geral do Campus Avançado de Barracão

Rodrigo Hinojosa Valdez

E-mail: Rodrigo.valdez@ifpr.edu.br

Diretor Adjunto Campus Avançado de Barracão

Valdenir Iotti

E-mail: Valdenir.iotti@ifpr.edu.br

Coordenação do Curso:

Indiamara Ferreira Pickler Machado

E-mail: indiamara.pickler@ifpr.edu.br

LOCAL DE REALIZAÇÃO/CAMPUS: Rodovia BR 163, s/nº - Km 1 – Industrial
– CEP: 85.700-000 – Barracão – PR

TEL:

(49) 3644-1684

HOME-PAGE:

www.ifpr.edu.br

E-MAIL:

Campus.barracao@ifpr.edu.br

RESOLUÇÃO DE CRIAÇÃO:

COMISSÃO RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO PPC:

Rodrigo Hinojosa Valdez

Valdenir Iotti

Indiamara Ferreira Pickler Machado

APROVAÇÃO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (x)

AJUSTE CURRICULAR DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO ()

2 – CARACTERÍSTICA DO CURSO

Nome: Técnico em Administração Modalidade: Presencial

Forma de Oferta: Integrado

Tempo de duração do curso: 4 anos

Nível: Educação Profissional Técnica de Nível Médio

Turno de oferta: matutino

Horário de oferta: 07:30 as 12:15

Carga Horária: 3.390 horas

Carga horária de estágio: 90 horas

Número Máximo de vagas do curso: 40

Número Mínimo de vagas do curso: 20

Ano de criação do curso: 2014

Requisitos de acesso do curso: Ensino Fundamental – Anos Finais completo, aprovado em processo seletivo regulamentado pela Pró-reitoria de Ensino em parceria com o campus.

Tipo de matrícula: componente curricular

Regime: anual

3. ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

O plano de curso apresentado na sequência versa sobre a estrutura e organização curricular do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio. O presente projeto respeita a legislação federal que rege este nível de ensino, em específico na LDB nº 9394/96 e o conjunto de leis, decretos, pareceres e referenciais curriculares que normatizam a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no sistema educacional brasileiro. São preceitos desta proposta a compreensão da educação como uma prática social e cooperativa, visando à formação do profissional-cidadão crítico-reflexivo, competente técnica e eticamente e comprometido com as transformações sociais, políticas e culturais do mundo, capaz de atuar no mundo do trabalho, na perspectiva da edificação de uma sociedade mais justa e igualitária.

3.1 Justificativa

Com a perspectiva de expansão do investimento na área de educação para a melhoria do ensino e da qualidade de vida da população de todo o Paraná, a implantação do Campus do IFPR localizado no Município de Barracão, pertencente à Mesorregião Sudoeste Paranaense, região Sul do Brasil, na fronteira com a Argentina, e faz divisa com o Estado de Santa Catarina, vem a fomentar novas possibilidades de desenvolvimento social através do ensino, da pesquisa e da extensão com educação pública de qualidade.

A região de Barracão, assim como do Sudoeste Paranaense, apresenta uma característica histórica singular ligada a questão do estabelecimento das fronteiras entre Paraná e Santa Catarina e Brasil e Argentina.

Destaca-se a disputa do território por diversas questões ligadas a posse da terra, inicialmente a disputa entre Brasil e Argentina chamada por vezes como Questão de Palmas (1885), a questão do Contestado (1916), a formação do Território do Iguaçu (1943).

O município de Barracão situa-se numa tríplice fronteira: faz divisa com o município de D. Cerqueira (Estado de Santa Catarina) e Bernardo de Irigoyen (Argentina). É denominada de “divisa seca” formando um “continuum urbano” entre as três cidades, pois somente as ruas dividem as três cidades.

Em 1914, foi criado um Distrito Judiciário com a denominação de Dionísio Cerqueira, com sede no lugar denominado Barracão, no Município de Clevelândia. A questão de limites entre os Estados do Paraná e Santa Catarina foi resolvida em 1916, com um acordo entre os dois Estados.

Em função do acordo de limites, Barracão foi dividido em dois, ficando parte sob jurisdição Paranaense e parte Catarinense, separadas apenas por uma linha divisória seca.

A parte que ficou no Paraná, permaneceu com o nome de Barracão e a que ficou em Santa Catarina, recebeu a denominação de Dionísio Cerqueira, em homenagem ao seu fundador.

A cidade fundada no lado Argentino, separada apenas pelo Rio Peperi Guaçu, recebeu a denominação de Bernardo Irigoyen. Desta forma, Barracão no Paraná e Dionísio Cerqueira em Santa Catarina parecem formar uma só Cidade.

Esse aspecto histórico peculiar propõe uma abordagem totalmente diferente com relação ao planejamento e as ações por parte do Estado pois, devido à situação geo - sócio- política de Barracão faz-se necessário citar os municípios do Consórcio Intermunicipal de Fronteira (CIF).

Na região de Barracão devido ao relevo salienta-se a atividade no setor agropecuário, formado por pequenas e médias propriedades rurais e utilização de mão de obra familiar. Por ser uma região de fronteira, na dinâmica econômica predomina a atividade comercial, atividades de importação e exportação, destacando-se produtos hortifrutigranjeiros¹.

Devido à variação cambial e estabilidade econômica do Brasil, tem havido crescente procura por produtos variados na cidade argentina. Diferentemente de tradicionais cidades de fronteira como Foz do Iguaçu e Guaíra, também no Estado do Paraná, os produtos comerciais predominantes são supermercadistas: bebida,

perfumaria, higiene e limpeza; e não eletroeletrônicos como em outras fronteiras citadas. No setor industrial destacam-se atividades agroindustriais com produtos como: leite, frigorífico, oleaginoso e de ração.

Distinguimos assim três eixos diferenciados complementares, o primeiro em Barracão-Pr, ligado a pequena produção rural com diversificação produtiva destacando atividades agroindustriais.

O segundo eixo refere-se ao lado argentino, esta região da Argentina sobrevive da exploração florestal, do cultivo da erva-mate e da pecuária. Apesar disso, o PIB do departamento é formado em grande parte pelo comércio. Atualmente destacam-se no município argentino as vendas de varejo e atacado, especialmente no setor de supermercados.

E o terceiro eixo está relacionado ao Município de Dionísio Cerqueira – SC, grande parte das representações públicas situa-se na cidade de D. Cerqueira, há Postos Alfandegários da Polícia e da Receita Federal. Por isso, o município sobressai-se com maior participação do PIB Total e de atividades no setor comercial e de serviços.

No setor de comércio e de serviços, destacam-se o município de Barracão 69% da produção vinda deste setor.

Nesse contexto explicita-se a importância do Curso técnico e integrado em Administração no IFPR Campus de Barracão, com a intenção de fortalecer a vocação regional e ampliar as possibilidades do desenvolvimento social, contribuindo com pesquisas, cursos de extensão e o ensino direcionado para esta característica local voltado a administração em suas diferentes esferas.

Aproveitando-se da organização de pequenos produtores, de uma agricultura comercial diversificada, em Barracão, o comércio atacadista por parte da Argentina e as ações governamentais ligadas aos estabelecimentos por parte de Santa Catarina, constituem uma importante rede que integra todos esses fatores tendo amplo campo de trabalho para profissionais da área de administração.

A CRIAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO está inicialmente inserida no compromisso social da Instituição em ajudar o desenvolvimento da região Sudoeste do Paraná.

O curso contribui para a modificação do quadro socioeconômico da região nos seguintes aspectos:

- Geração de empregos nos setores ligados a administração em seus mais amplos aspectos;
- Aumento da utilização dos recursos naturais e potencialidades da região;
- Apropriação de conhecimentos técnicos que sirvam para uma melhora qualitativa na região;
- Possibilidade de melhor distribuição de renda;

A região possui população com perfil jovem, o que pode motivar formação e a fixação de mão de obra qualificada na região, evitando o êxodo populacional para os grandes centros urbanos.

Neste contexto, justifica-se a importância social da CRIAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO, na cidade de Barracão.

O desafio inicial do Curso é organizar as disciplinas de forma sistematizada, para que abranjam o maior número de competências, habilidades e conhecimentos necessários aos egressos do Curso.

Dessa forma, eles poderão atuar na sociedade e inserir-se no mundo do trabalho de forma crítica e reflexiva. Além da formação integral desses jovens, que buscam muito mais que a conclusão do ensino médio, mas trazem consigo a expectativa de uma inserção qualificada nas suas relações sociais particulares e profissionais.

Acrescido a isso, justifica-se a relevância de um curso técnico em Administração, também, pela própria localização geográfica do Câmpus. Em Barracão, com o crescimento do setor de serviços e transportes em uma região de fronteira as possibilidades de integração voltadas ao crescimento regional comum se apresentam através de inúmeras possibilidades para o ramo administrativo tanto público quanto privado.

Especificamente no Sudoeste Paraense, pode-se encontrar um número considerável de pequenas indústrias produtoras de alimentos, principalmente de queijo, suco de frutas, geleias, vinhos, doces, embutidos, entre outros.

Sabe-se da importância socioeconômica destas agroindústrias de pequeno porte na região, já que essas empresas vêm apresentando um bom potencial de geração de emprego e renda.

Aliado a isso temos o setor de comércio atacado e varejo, bem como o setor de transportes que vem se apresentando dinâmico e com boas possibilidades para expansão nos próximos anos, necessitando preparar profissionais competentes para atuar nessa área tão abrangente e importante da economia, possibilitando o crescimento e sustentabilidade desses empreendimentos.

O projeto do CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO encontra justificativa, ainda, na medida em que forma profissionais de nível médio, com formação científica e tecnológica sólidas. Os quais possuem flexibilidade para as mudanças e são capazes de acompanhar os avanços da tecnologia e dos conhecimentos científicos, a partir do acesso à educação continuada.

Certamente, a oferta do Curso poderá contribuir muito para a expansão e implantação de novos empreendimentos de pequeno e médio porte na região, como forma de promover e criar condições para que os diferentes setores da economia tenham perspectivas de permanência e sustentabilidade na atividade, reduzindo o fluxo migratório, ao mesmo tempo em que, promove a criação de novos empregos e geração de renda.

O CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO segue as diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional, o qual orienta quanto à função social, no que tange a proporcionar uma formação humanística e integral, na qual os conhecimentos partam da prática social e que a ela retornem transformando-a, além de contribuir na formação de cidadãos comprometidos com a realidade social, autônomos e empreendedores.

Assim, nessa forma de educação profissional, são contemplados os conteúdos de Formação Técnica e os de Formação Geral, de maneira contextualizada, procurando desenvolver metodologias e práticas educativas integradoras do teórico-prático e complementadoras do saber-fazer.

O currículo do curso tem como diretriz a formação humana e a formação profissional isto é, formação ética, política e estética para combater as ações que venham reforçar a opressão de uns sobre outros ou degradar a relação do ser humano com a natureza.

Este projeto baseia-se ainda, no PDI do IFPR, o qual aponta que “todos os processos educativos, assim como suas respectivas metodologias e meios, têm por base a concepção de educação como elemento de transformação pessoal e social” (PDI-IFPR, 2009, p.61).

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo geral

O propósito educacional do Curso Técnico em Administração é formar cidadãos e profissionais éticos, com elevado grau de responsabilidade social e que contemple um novo perfil para saber, saber fazer e conduzir atividades de gestão; executar funções de apoio administrativo, abrangendo ações de planejamento, avaliação e gerenciamento de pessoas e processos referentes a negócios e serviços presentes em organizações públicas ou privadas de todos os portes e ramos de atuação.

3.2.2 Objetivos Específicos

- Proporcionar condições de profissionalização a alunos com Ensino Fundamental concluído, concomitantemente à formação de Ensino Médio;
- Contribuir para que os jovens constituam-se como cidadãos críticos, propositivos e dinâmicos na busca de novos conhecimentos, e que através da integração da formação humanística e cultura geral à formação técnica, tecnológica e científica, sejam capazes de se inserir no mundo do trabalho de modo ético e comprometido com o desenvolvimento regional sustentável, interagindo e aprimorando continuamente seus aprendizados;
 - Atender as expectativas da comunidade regional;
 - Capacitar os profissionais para atuarem como agentes de incentivo à

implantação de melhorias da qualidade do sistema cooperativo;

- Incentivar o empreendedorismo na formação do técnico;
- Colocar à disposição da sociedade um profissional apto ao exercício de suas funções e consciente de suas responsabilidades;
- Integrar o ensino ao trabalho oportunizando o desenvolvimento das condições para a vida produtiva moderna;
- Cumprir a função social da escola, colaborando com a melhoria das condições da vida no campo, com diminuição do êxodo rural, através de mais uma alternativa aos médios produtores;
- Oportunizar a educação permanente e a requalificação, atendendo aos novos paradigmas que estabelecem a necessidade e a capacidade no mundo do trabalho;
- Oferecer uma opção de profissionalização aos alunos que desejam ingressar no Instituto Federal do Paraná – *Campus Barracão*;

3.3 Requisitos de acesso

O acesso ao CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO será realizado através de processo seletivo regulamentado pela Pró-Reitoria de Ensino da Instituição em parceria com o Campus, sendo que os candidatos participantes do processo seletivo devem possuir ensino fundamental completo.

3.4 Perfil profissional de conclusão

O curso Técnico em Administração visa à formação de profissionais capazes de desenvolver habilidades administrativas de planejamento, organização, direção e controle, auxiliando na gestão organizacional, identificando problemas e propondo soluções sustentáveis, as quais integrem preocupações sociais, econômicas e ambientais. Adicionalmente, o curso estimulará o empreendedorismo e proporcionará aos estudantes a obtenção de conhecimentos necessários para criar e gerenciar seu próprio negócio.

O Técnico em Administração deverá ter uma visão sistêmica,

compreendendo o ambiente externo e interno das organizações e suas inter-relações. Entenderá como funcionam as organizações e quais são as ferramentas e os conhecimentos necessários para melhorar os processos administrativos.

Assim, poderá contribuir para a gestão empresarial e a tomada de decisões, executando de forma eficiente as funções administrativas, além das seguintes competências e habilidades:

- Competência técnica e tecnológica em sua área de atuação;
- Sejam capazes de se inserir no mundo do trabalho de modo comprometido com o desenvolvimento regional sustentável;
- Tenham formação humanística e cultura geral integrada à formação técnica, tecnológica e científica;
- Atuem com base em princípios éticos e de maneira sustentável;
- Saibam interagir e aprimorar continuamente seus aprendizados a partir da convivência democrática com culturas, modos de ser e pontos de vista divergentes;
- Sejam cidadãos críticos, propositivos e dinâmicos na busca de novos conhecimentos.
- Contribuir para a formação crítica e ética frente às inovações tecnológicas, avaliando seu impacto no desenvolvimento e na construção da sociedade
- Estabelecer relações entre o trabalho, a ciência, a cultura e a tecnologia e suas implicações para a educação profissional e tecnológica, além de comprometer-se com a formação humana, buscando responder às necessidades do mundo do trabalho;
- Possibilitar reflexões acerca dos fundamentos científico-tecnológicos da formação técnica, relacionando teoria e prática nas diversas áreas do saber;
- Proporcionar o desenvolvimento pessoal e profissional através do conhecimento científico, tecnológico e cultural, considerando os aspectos humanos, econômicos e sociais;
- Habilitar profissional com perfil criativo, inovador, competente, atualizado e com espírito empreendedor;

- Criar parcerias com empresas produtivas, a fim de facilitar a atualização constante dos estudantes.
- Executar as funções de apoio administrativo: protocolo e arquivo, confecção e expedição de documentos administrativos e controle de estoques.
- Operar sistemas de informações gerenciais de pessoal e material.
- Utilizar ferramentas da informática básica, como suporte às operações organizacionais.

3.5 Organização curricular

A necessidade e pertinência da elaboração de currículo adequado às demandas do mundo do trabalho, à formação profissional do aluno e aos princípios contidos na LDB e demais legislações pertinentes, levou o Instituto Federal do Paraná - IFPR, a construção de uma metodologia adequada para o desenvolvimento dos processos de ensino aprendizagem e sistema de avaliação que pretendem garantir a construção das competências propostas nos Planos de Curso.

A organização do curso Técnico em Administração tem como princípio educativo a relação teoria-prática, dessa forma o processo pedagógico está centrado em aulas teóricas, seminários, visitas técnicas, pesquisas, estudos de caso e desenvolvimento de projetos, entre outros.

Neste sentido, a formação profissional do Técnico em Administração considera o trabalho como eixo norteador de todas as relações que se estabelecem no processo de ensino-aprendizagem e na discussão do currículo necessário para a constituição desse profissional.

A prática profissional permeará todo o curso, sendo uma forma de propiciar uma convivência mais consistente do estudante com a área. Portanto, o aluno irá realizar o estágio supervisionado obrigatório e o desenvolvimento do trabalho de conclusão, também de forma optativa poderá realizar estágios não obrigatórios, e se integrar efetivamente ao mundo do trabalho, estabelecendo relações entre o saber aplicado no exercício da atividade profissional e o saber sistematizado em sala de aula.

A organização curricular do Curso Técnico de Nível Médio Integrado

em Administração está amparada nas determinações legais presentes nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio/2012, nos Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Profissional, tendo como fundamento básico a formação de um profissional comprometido com as questões sociais e ambientais.

O curso está estruturado em regime anual com uma matriz curricular definida por componentes curriculares, dividida em quatro anos letivos no período matutino e vespertino, desde o primeiro ano do curso o aluno terá acesso aos componentes curriculares da formação geral em nível médio e também componentes curriculares específicos da formação profissional em Administração.

Por se tratar de um curso integrado, as disciplinas do Núcleo Comum estarão voltadas para uma compreensão crítica do mundo do trabalho que subsidiam uma formação técnica/cidadã do aluno.

Os cursos técnicos de nível médio possuem uma estrutura curricular fundamentada na concepção de eixos tecnológicos constantes do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT), aprovado pela Resolução CNE/CEB nº. 03/2008, com base no Parecer CNE/CEB nº. 11/2008 e instituído pela Portaria Ministerial nº. 870/2008. Trata-se de uma concepção curricular que favorece o desenvolvimento de práticas pedagógicas integradoras e articula o conceito de trabalho, ciência, tecnologia e cultura, à medida que os eixos tecnológicos se constituem de agrupamentos dos fundamentos científicos comuns, de intervenções na natureza, de processos produtivos e culturais, além de aplicações científicas às atividades humanas.

A proposta pedagógica do curso está organizada por núcleos politécnicos os quais favorecem a prática da interdisciplinaridade, apontando para o reconhecimento da necessidade de uma educação profissional e tecnológica integradora de conhecimentos científicos e experiências e saberes advindos do mundo do trabalho, e possibilitando, assim, a construção do pensamento tecnológico crítico e a capacidade de intervir em situações concretas.

Essa proposta possibilita a integração entre educação básica e formação profissional, a realização de práticas interdisciplinares, assim como a favorece a unidade dos projetos de cursos em todo o IFPR, concernente a conhecimentos científicos e tecnológicos, propostas metodológicas, tempos e espaços de

formação.

Dessa forma, com base nos referenciais que estabelecem a organização por eixos tecnológicos, os cursos técnicos integrados do IFPR estão estruturados em núcleos politécnicos segundo a seguinte concepção: Núcleo estruturante: relativo a conhecimentos do ensino médio (Linguagens, Códigos e suas tecnologias; Ciências Humanas e suas tecnologias; e Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias), contemplando conteúdos de base científica e cultural basilares para a formação humana integral.

Núcleo tecnológico: relativo a conhecimentos da formação técnica específica, de acordo com o campo de conhecimentos do eixo tecnológico, com a atuação profissional e as regulamentações do exercício da profissão. Deve contemplar disciplinas técnicas complementares, para as especificidades da região de inserção do campus, e outras disciplinas técnicas não contempladas no núcleo articulador.

Os componentes curriculares que compõem a matriz curricular deverão estar articulados entre si, fundamentadas nos conceitos de interdisciplinaridade e contextualização. Orientar-se-ão pelos perfis profissionais de conclusão estabelecidos no Projeto Pedagógico do Curso, ensejando a formação integrada que articula ciência, trabalho, cultura e tecnologia, assim como a aplicação de conhecimentos teórico-práticos específicos do eixo tecnológico e da habilitação específica, contribuindo para uma sólida formação técnico-humanística dos estudantes.

A carga horária do curso está assim dividida: 2310 horas para as disciplinas do Núcleo Comum, 870 horas para as disciplinas da formação específica, 90 horas para Estágio supervisionado e 60 horas para elaboração do Trabalho de Conclusão de curso, totalizando 3.390 horas para os componentes curriculares, divididas em 4 anos letivos seguindo a matriz curricular.

4. TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO MATRIZ CURRICULAR

Disciplina	Ano	Ano	Ano	Ano	Hora/aula	Hora/relógio
Núcleo Estruturante	1	2	3	4	45 min	60 min
L. Portuguesa e Literatura Brasileira I	3				120	90
L. Portuguesa e Literatura Brasileira II		2			80	60
L. Portuguesa e Literatura Brasileira III			2		80	60
L. Portuguesa e Literatura Brasileira IV				2	80	60
L. Estrangeira Moderna - Inglês I	2				80	60
L. Estrangeira Moderna - Inglês II		2			80	60
L. Estrangeira Moderna - Inglês III			2		80	60
L. Estrangeira Moderna - Espanhol				2	80	60
Artes I		2			80	60
Artes II			1		40	30
Artes III				1	40	30
Ed física I	2				80	60
Ed física II			2		80	60
Geografia I	1				40	30
Geografia II		2			80	60
Geografia III			2		80	60
Geografia IV				2	80	60
História I	1				40	30
História II		2			80	60
História III			2		80	60
História IV				2	80	60
Filosofia I	1				40	30
Filosofia II		1			40	30
Filosofia III			1		40	30
Filosofia IV				1	40	30
Sociologia I	1				40	30
Sociologia II		1			40	30
Sociologia III			1		40	30
Sociologia IV				1	40	30
Matemática I	3				120	90
Matemática II		2			80	60
Matemática III			2		80	60
Matemática IV				2	80	60

Física I	2				80	60
Física II		2			80	60
Física III			2		80	60
Física IV				1	40	30
Química I	2				80	60
Química II		2			80	60
Química III			2		80	60
Química IV				1	40	30
Biologia I	2				80	60
Biologia II		2			80	60
Biologia III			2		80	60
Biologia IV				1	40	30
Sub Total	20	20	21	16	3080	2310
Núcleo Articulador						
Informática Básica	2				80	60
Orientação para estágio				3	120	90
Gestão de Pessoas I		2			80	60
Gestão de Pessoas II			1		40	30
Introdução a Economia		3			120	90
Marketing	2				80	60
Noções de Direito e Legislação do Trabalho			2		80	60
Organização, Sistemas e Métodos	2				80	60
Sub Total	6	5	3	3	680	510
Núcleo Tecnológico						
Administração de Produção e Materiais				3	120	90
Administração Financeira e Orçamentária				2	80	60
Contabilidade			2		80	60
Comportamento Organizacional		2			80	60
Teoria Geral da Administração	3				120	90
Sub Total					480	360
Total carga-horária de disciplinas	29	27	26	24	4240	3180
PRÁTICA PROFISSIONAL						
Estágio Supervisionado						90
Total de carga-horária de prática profissional						90
TCC						
Orientação para TCC				2	80	60
Trabalho de Conclusão de Curso - TCC						60
Total de aulas semanais	6	6	6	6		
Total Geral	29	27	26	29	4320	3390

² Os seguintes conteúdos devem ser tratados em todo o decorrer do curso concomitante as disciplinas regulares sendo eles: “Educação alimentar e nutricional (Lei no 11.947/2009, que dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola aos alunos da Educação Básica); Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso, de forma a eliminar o preconceito e a produzir conhecimentos sobre a matéria (Lei no 10.741/2003, que dispõe sobre o Estatuto do Idoso); Educação Ambiental (Lei no 9.795/99, que dispõe sobre a Política Nacional de Educação Ambiental); Educação para o Trânsito (Lei no 9.503/97, que institui o Código de Trânsito Brasileiro); Educação em Direitos Humanos (Decreto no 7.037/2009, que institui o Programa Nacional de Direitos Humanos – PNDH 3)”; Quanto ao ensino de “História e Cultura Afro-brasileira e Indígena”, normatizado pela Lei no 11.645, de 10 de março de 2008, a qual altera a Lei no 9394, de 20 de dezembro de 1996, atentamos para o fato de que esta prevê que: Art. 1º O art. 26-A da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, passa a vigorar com a seguinte redação: (...) Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras. Assim, tais conteúdos devem ser tratados no âmbito do currículo em sua totalidade, com destaque para os componentes citados.

4.1 Ementas dos Componentes Curriculares

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira I	
Carga Horária: 120 h/a	Período Letivo: 1º Ano
<p>Ementa:</p> <p>A língua portuguesa como processo de comunicação e de socialização. Desenvolvimento de técnicas de expressão oral e escrita na modalidade culta e formal do português. A gramática normativa. Introdução à Teoria Literária; As origens da Literatura portuguesa e brasileira. Arcadismo: visão histórico-social e principais autores e obras. Influência indígena na literatura e na linguagem. Redação: (Os registros linguísticos, peculiaridade vocabular, diversidade de lexicação e campo semântico; Linguagem escrita e Linguagem oral; Relações entre literatura e imagem. O código literário e o código visual. A linguagem dos gráficos, figuras, charges, etc.; Interpretação de textos literários e não literários; Figuras de linguagem. Processo metafórico e processo metonímico. Os tropos. Figuras de sintaxe, de sentimento e construção; As funções da linguagem; Caracterização de discurso: direto, indireto e indireto livre; A intertextualidade: Paráfrase, Paródia, O Roteiro; Modalidades de estruturação textual: Narração e Descrição; Tipologias textuais.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>ANTUNES, Irandé. Aula de Português: Encontro & Interação. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.</p> <p>BAKHTIN, Mikhail. Estética da Criação Verbal. São Paulo: Martins Fontes, 1997.</p> <p>BAKHTIN, Mikhail. Marxismo e filosofia da linguagem. Tradução De Michel Lahud e Yara Frateschi. São Paulo: Hicitec, 1986.</p> <p>BOSI, Alfredo. Literatura e resistência. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.</p> <p>_____. História concisa da Literatura Brasileira. São Paulo: Cultrix, 1997.</p> <p>ALMEIDA, José Maurício de. A tradição regionalista no romance brasileiro (1857-1945). Rio de Janeiro: Topbooks, 1999.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>CÂNDIDO, Antônio. Letras e ideias no período colonial. In: Literatura e sociedade. 5.ed. São Paulo: Nacional, 1976.</p> <p>CARNEIRO, A.D. A Escritura do Texto. São Paulo: Moderna, 2001.</p> <p>BARROS, Diana Luz Pessoa. Contribuições de Bakhtin às teorias do texto e do discurso. In: Faraco, Carlos Alberto; CASTRO, Gilberto de; JEZZA, Cristóvão (Orgs.) Diálogos com Bakhtin. Curitiba: Ed. Da UFPR, 2001.</p> <p>FARACO, Carlos Alberto. Área de Linguagem: algumas contribuições para sua organização. In: KUENZER, Acácia (Org.). Ensino Médio. Construindo uma proposta para os que vivem do trabalho. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa. Curitiba: SEED, 2008.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira II	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 2º ano
<p>Ementa:</p> <p>Estudos Morfológicos: Classificação das palavras; estudos das classes de palavras; estudo das classes de palavras segundo a Gramática Tradicional e de suas relações dentro do texto. Conhecimento do valor semântico das palavras.</p> <p>Romantismo: visão histórico-social; (prosa e poesia) - A influência africana no desenvolvimento do Brasil no período histórico correspondente ao movimento romântico brasileiro. Influência indígena na literatura e na linguagem. Realismo / Naturalismo: visão histórico-social e principais autores. Parnasianismo no Brasil: visão histórico-social e principais autores. Modos de organização do discurso: descrição. Relato. Resumo. Notícia. Carta pessoal.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>ALMEIDA, José Maurício de. A tradição regionalista no romance brasileiro (1857-1945). Rio de Janeiro: Topbooks, 1999.</p> <p>ANTUNES, Irandé. Aula de Português: Encontro & Interação. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.</p> <p>BAKHTIN, Mikhail. Estética da Criação Verbal. São Paulo: Martins Fontes, 1997.</p> <p>BAKHTIN, Mikhail. Marxismo e filosofia da linguagem. Tradução De Michel Lahud e Yara Frateschi. São Paulo: Hicitec, 1986.</p> <p>BOSI, Alfredo. Literatura e resistência. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.</p> <p>_____. História concisa da Literatura Brasileira. São Paulo: Cultrix, 1997.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>CÂNDIDO, Antônio. Letras e ideias no período colonial. In: Literatura e sociedade. 5.ed. São Paulo: Nacional, 1976.</p> <p>CARNEIRO, A.D. <i>A Escritura do Texto</i>. São Paulo: Moderna, 2001.</p> <p>BARROS, Diana Luz Pessoa. Contribuições de Bakhtin às teorias do texto e do discurso. In: Faraco, Carlos Alberto; CASTRO, Gilberto de; JEZZA, Cristóvão (Orgs.) Diálogos com Bakhtin. Curitiba: Ed. Da UFPR, 2001.</p> <p>FARACO, Carlos Alberto. Área de Linguagem: algumas contribuições para sua organização. In: KUENZER, Acácia (Org.). Ensino Médio. Construindo uma proposta para os que vivem do trabalho. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa. Curitiba: SEED, 2008.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira III	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 3º ano
Ementa:	
<p>Estudos gramaticais: sintaxe da Língua Portuguesa (período simples, período composto, concordância verbal e nominal e regência). Leitura e interpretação de texto: Discussão de temas da atualidade, inclusive que abordam as questões étnico- raciais e de gênero; Simbolismo: visão histórico-social e principais autores. Pré- modernismo: visão histórico-social e principais autores. Modernismo em Portugal e no Brasil: visão histórico-social; A semana 22. O Manifesto Regionalista de 1926. Literatura contemporânea: anos 1945/1960. A argumentação na produção de textos. Modos de organização discursiva: a dissertação, resenha, texto instrucional, carta do leitor, carta de reclamação.</p>	
Bibliografia Básica:	
<p>ALMEIDA, José Maurício de. A tradição regionalista no romance brasileiro (1857- 1945). Rio de Janeiro: Topbooks, 1999.</p> <p>ANTUNES, Irandé. Aula de Português: Encontro & Interação. São Paulo: ParábolaEditorial, 2003.</p> <p>BAKHTIN, Mikhail. Estética da Criação Verbal. São Paulo: Martins Fontes, 1997.</p> <p>BAKHTIN, Mikhail. Marxismo e filosofia da linguagem. Tradução De Michel Lahude Yara Frateschi. São Paulo: Hicitec, 1986.</p> <p>BOSI, Alfredo. Literatura e resistência. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.</p> <p>_____. História concisa da Literatura Brasileira. São Paulo: Cultrix, 1997.</p>	
Bibliografia Complementar:	
<p>CÂNDIDO, Antônio. Letras e ideias no período colonial. In: Literatura e sociedade. 5.ed. São Paulo: Nacional, 1976.</p> <p>CARNEIRO, A.D. A Escritura do Texto. São Paulo: Moderna, 2001.</p> <p>BARROS, Diana Luz Pessoa. Contribuições de Bakhtin às teorias do texto e do discurso. In: Faraco, Carlos Alberto; CASTRO, Gilberto de; JEZZA, Cristóvão (Orgs.) Diálogos com Bakhtin. Curitiba: Ed. Da UFPR, 2001.</p> <p>FARACO, Carlos Alberto. Área de Linguagem: algumas contribuições para sua organização. In: KUENZER, Acácia (Org.) Ensino Médio. Construindo uma proposta para os que vivem do trabalho. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa. Curitiba: SEED, 2008.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira IV	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 4º ano
<p>Ementa:</p> <p>Discurso como prática social: Leitura; Escrita e Oralidade. Literatura como projeto de construção de identidade. A representação das etnias na Literatura Brasileira. Literatura contemporânea: de 1945 até os dias de hoje. Gêneros Literários: O Conto e a Crônica. O nacionalismo e o regionalismo na literatura. Integração da Língua Portuguesa e Literatura Brasileira com a área de gestão e negócios. Linguagem técnica e científica. Os processos de coordenação e subordinação; O uso da crase. A Sintaxe de colocação. As palavras QUE e SE e suas múltiplas funções. Morfossintaxe do período composto. A intertextualidade. Estudo das obras de Ferreira Gullar, Adélia Prado, Dias Gomes e outros; Atualidade e Revisão de provas dos vestibulares passados. Estudo de tipologias textuais: Relato. Resumo. Notícia. Resenha. Artigo de opinião.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>ALMEIDA, José Maurício de. A tradição regionalista no romance brasileiro (1857-1945). Rio de Janeiro: Topbooks, 1999.</p> <p>ANTUNES, Irandé. Aula de Português: Encontro & Interação. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.</p> <p>BAKHTIN, Mikhail. Estética da Criação Verbal. São Paulo: Martins Fontes, 1997.</p> <p>BAKHTIN, Mikhail. Marxismo e filosofia da linguagem. Tradução De Michel Lahud e Yara Frateschi. São Paulo: Hicitec, 1986.</p> <p>BOSI, Alfredo. Literatura e resistência. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.</p> <p>_____. História concisa da Literatura Brasileira. São Paulo: Cultrix, 1997.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>CÂNDIDO, Antônio. Letras e ideias no período colonial. In: Literatura e sociedade. 5.ed. São Paulo: Nacional, 1976.</p> <p>CARNEIRO, A.D. A Escrita do Texto. São Paulo: Moderna, 2001.</p> <p>BARROS, Diana Luz Pessoa. Contribuições de Bakhtin às teorias do texto e do discurso. In: Faraco, Carlos Alberto; CASTRO, Gilberto de; JEZZA, Cristóvão (Orgs.) Diálogos com Bakhtin. Curitiba: Ed. Da UFPR, 2001.</p> <p>FARACO, Carlos Alberto. Área de Linguagem: algumas contribuições para sua organização. In: KUENZER, Acácia (Org.). Ensino Médio. Construindo uma proposta para os que vivem do trabalho. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa. Curitiba: SEED, 2008.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Língua Estrangeira Moderna (Inglês) I	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 1º ano
<p>Ementa:</p> <p>Abordagem instrumental de leitura; Gêneros textuais; Estudo linguístico; Leitura de temas transversais. Discurso como prática social da língua Inglesa: Leitura; Escrita e Oralidade. Estudo de tempos verbais: PresentContinuous, SimplePresent, SimplePast, Future. Integração da Língua Estrangeira Moderna (Inglês) com a área de cooperativismo.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>FERRARI, Mariza Tiemann; RUBIN, Sarah Giersztel. Inglês. Coleção Novos Tempos. Scipione. 2008</p> <p>MARQUES, Amadeu. OnStage: ensino médio. São Paulo: Ática, 2010. MURPHY, R. Essentialgrammar in use. Cambridge: University Press, 2007.</p> <p>SOUZA, A. G. F. et. al. Leitura em Língua Inglesa: Uma Abordagem Instrumental. 2. ed. São Paulo: Disal, 2005.</p> <p>TORRES, N. Gramática prática da língua inglesa. São Paulo: Saraiva, 2007.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>FERRARI, M.; RUBIN, S. G. Inglês: de olho no mundo do trabalho. São Paulo: Scipione, 2008.</p> <p>GLENDINNIG, E. H; MCEWAN, J. Basic English for Computing. Book Description: Oxford University Press, 2003.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>REJANI, M. Learning English through texts. São Paulo: Texto novo, 2003. (v.1 e 2)</p> <p>SMITH, N. Be a better reader. Englewood Cliffs: Prewntice Hall, 1987.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Língua Estrangeira Moderna (Inglês) II	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 2º ano
<p>Ementa:</p> <p>Leitura Instrumental. Gêneros textuais. Estudo linguístico. Leitura de temas transversais. Discurso como prática social da língua Inglesa: Leitura; Escrita e Oralidade. Estudo do Comparativo e Superlativo. Tempos verbais: PastContinuous, PastPerfect. O pronome relativethat. Os marcadores de discurso usados para expressar contraste: but, however, although. Nomes contáveis e incontáveis. Modal Verbs: would, PhrasalVerbs. Numerais em adjetivos compostos. Pronomes indefinidos: some,any, no, one. Integração da Língua Estrangeira Moderna (Inglês) com a área de cooperativismo.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>FERRARI, Mariza Tiemann; RUBIN, Sarah Giersztel. Inglês. Coleção Novos Tempos. Scipione.</p> <p>MARQUES, Amadeu. OnStage: ensino médio. São Paulo: Ática, 2010. MURPHY, R. Essential grammar in use. Cambridge: University Press, 2007.</p> <p>SOUZA, A. G. F. et. al. Leitura em Língua Inglesa: Uma Abordagem Instrumental. 2. ed. São Paulo: Disal, 2005.</p> <p>TORRES, N. Gramática prática da língua inglesa. São Paulo: Saraiva, 2007.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>FERRARI, M.; RUBIN, S. G. Inglês: de olho no mundo do trabalho. São Paulo: Scipione, 2008.</p> <p>GLENDINNIG, E. H; MCEWAN, J. Basic English for Computing. Book Description: Oxford University Press, 2003.</p> <p>MUNHOZ, R.Inglês instrumental: estratégias de leitura. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>REJANI, M. Learning English through texts. São Paulo: Texto novo, 2003. (v.1 e 2)</p> <p>SMITH, N. Be a better reader. Englewood Cliffs: Prewntice Hall, 1987.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Língua Estrangeira Moderna (Inglês) III	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 3º ano
<p>Ementa:</p> <p>Leitura e escrita dentro da abordagem comunicativa. Gêneros textuais. Estudo linguístico. Leitura de temas transversais. Discurso como prática social da língua Inglesa: Leitura; Escrita e Oralidade. Inglês nos principais vestibulares. Leitura Instrumental. Comunicação oral e escrita para interagir com clientes, colegas, subordinados e superiores em situações empresariais. Estratégias de leitura. Apresentações Sociais. O mundo do trabalho. Viagens. Comunicação por telefone, por fax, por e-mail. Empregos, habilidades profissionais, Curriculum Vitae. Integração da Língua Estrangeira Moderna (Inglês) com a área de cooperativismo.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>FERRARI, Mariza Tiemann; RUBIN, Sarah Giersztel. Inglês. Coleção Novos Tempos. Scipione.</p> <p>MARQUES, Amadeu. OnStage: ensino médio. São Paulo: Ática, 2010. MURPHY, R. Essential grammar in use. Cambridge: University Press, 2007.</p> <p>SOUZA, A. G. F. et. al. Leitura em Língua Inglesa: Uma Abordagem Instrumental. 2. ed. São Paulo: Disal, 2005.</p> <p>TORRES, N. Gramática prática da língua inglesa. São Paulo: Saraiva, 2007.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>FERRARI, M.; RUBIN, S. G. Inglês: de olho no mundo do trabalho. São Paulo: Scipione, 2008.</p> <p>GLENDINNIG, E. H; MCEWAN, J. Basic English for Computing. Book Description: Oxford University Press, 2003.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>REJANI, M. Learning English through texts. São Paulo: Texto novo, 2003. (v.1 e 2)</p> <p>SMITH, N. Be a better reader. Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1987.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Língua Estrangeira Moderna (Espanhol) I	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 4º ano
<p>Ementa:</p> <p>Leitura e escrita dentro da abordagem comunicativa. Gêneros textuais. Estudo linguístico. Leitura de temas transversais. Discurso como prática social da língua espanhola: Leitura; Escrita e Oralidade. Espanhol nos principais vestibulares. Leitura Instrumental. Comunicação oral e escrita para interagir com clientes, colegas, subordinados e superiores em situações empresariais. Estratégias de leitura. Apresentações Sociais. O mundo do trabalho. Viagens. Comunicação por telefone, por fax, por e-mail. Empregos, habilidades profissionais, Curriculum Vitae. Integração da Língua Estrangeira Moderna (Espanhol) com a área de cooperativismo.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>ARAGONÉS, Luis; PALENCIA, Ramón. Gramática de Uso del Español: teoría y práctica. Madrid: Ediciones SM, s.d.</p> <p>CENTELLAS, Aurora. Método de Español para Extranjeros, niveles elemental, intermedio. Madrid: Edinumen, 1996.</p> <p>FERNÁNDEZ, Gretel Eres; MORENO, Concha. Gramática Constrativa del Español para brasileños. Madrid: Sgel Educación, 2005.</p> <p>PALACIOS, M.; CATINO, G. Espanhol para o Ensino Médio. São Paulo: Scipione, 2004.</p> <p>SILVA, Cecília Fonseca da. Espanhol através de textos. Rio de Janeiro: Ao livro técnico, 2004.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>Dicionário Mini Collins. Espanhol-Português/Português-Espanhol. São Paulo: Siciliano, 1998.</p> <p>FLAVIÁN, Eugenia y ERES FERNÁNDEZ, Gretel. Minidicionário Espanhol- Português/Português-Espanhol. São Paulo: Ática, 1994.</p> <p>GONZÁLEZ HERMOSO, A (et alli). Gramática de español lengua extranjera. Madrid: Edelsa, 1996.</p> <p>MATTE BON, Francisco. Gramática comunicativa del español. 2 tomos. Madrid: Edelsa, 1998.</p> <p>MILANI, Esther Maria. Gramática de espanhol para brasileiros. São Paulo: Saraiva, 1999.</p> <p>MOLÍNER, Maria. Diccionario de uso del español. Madrid: Gredos, 1993.</p> <p>SILES ARTÉS, José. Adquisición de léxico. Ejercicios prácticos. Madrid: SGEL, 1995.</p>	



Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Artes I	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 2º ano
Ementa: Música: Altura, Duração, Timbre, Intensidade e Densidade; Artes Visuais: Ponto, Linha, Forma, Textura, Superfície, Volume, Cor e Luz.	
Bibliografia Básica: AZEVEDO, F. de. A cultura brasileira . 5.ed., revista e ampliada. São Paulo: Melhoramentos, editora da USP, 1971. BOSI, Alfredo. Reflexões sobre a arte . São Paulo: Ática, 1991. CANDÉ, R. História Universal da Música . 1. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001. OSTROWER, F. Universos da Arte . 24. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004. PROENÇA, G. Descobrimo a História da Arte . 1. ed. São Paulo: Ática, 2008.	
Bibliografia Complementar: BRASIL, Leis, decretos, etc. Lei nº 9394/96: Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB :Brasília, 1996. BRASIL. Leis, decretos, etc. Lei nº 5692/71: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB . Brasília, 1971. FISCHER, Ernest. A necessidade da arte . Rio de Janeiro: Zahar, 1979. GOMBRICH, E. H. Arte e ilusão . São Paulo: M. Fontes, 1986. OSTROWER, F. Criatividade e Processos de Criação . 25. ed. Petrópolis: Vozes,2011.	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Artes II	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 3º ano
Ementa: Teatro: Personagem (expressões corporais, vocais, gestuais e faciais), Ação e Espaço.	
Bibliografia Básica: AZEVEDO, F. de. A cultura brasileira . 5.ed., revista e ampliada. São Paulo: Melhoramentos, editora da USP, 1971. BOSI, Alfredo. Reflexões sobre a arte . São Paulo: Ática, 1991. CANDÉ, R. História Universal da Música . 1. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001. OSTROWER, F. Universos da Arte . 24. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004. PROENÇA, G. Descobrimos a História da Arte . 1. ed. São Paulo: Ática, 2008.	
Bibliografia Complementar: BRASIL, Leis, decretos, etc. Lei nº 9394/96: Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB :Brasília, 1996. BRASIL. Leis, decretos, etc. Lei nº 5692/71: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB . Brasília, 1971. FISCHER, Ernest. A necessidade da arte . Rio de Janeiro: Zahar, 1979. GOMBRICH, E. H. Arte e ilusão . São Paulo: M. Fontes, 1986. OSTROWER, F. Criatividade e Processos de Criação . 25. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Artes III	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 4º ano
Ementa: Dança: Movimento Corporal; Tempo e Espaço. Integração de Artes com a área técnica; metodologia contextualizada para direcionar os conteúdos para o eixo de gestão e negócios.	
Bibliografia Básica: BRASIL, Leis, decretos, etc. Lei nº 9394/96: Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB :Brasília, 1996. BRASIL. Leis, decretos, etc. Lei nº 5692/71: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB . Brasília, 1971. FISCHER, Ernest. A necessidade da arte . Rio de Janeiro: Zahar, 1979. GOMBRICH, E. H. Arte e ilusão . São Paulo: M. Fontes, 1986. OSTROWER, F. Criatividade e Processos de Criação . 25. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.	
Bibliografia Complementar: AZEVEDO, F. de. A cultura brasileira . 5.ed., revista e ampliada. São Paulo: Melhoramentos, editora da USP, 1971. BOSI, Alfredo. Reflexões sobre a arte . São Paulo: Ática, 1991. CANDÉ, R. História Universal da Música . 1. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001. OSTROWER, F. Universos da Arte . 24. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004. PROENÇA, G. Descobrimo a História da Arte . 1. ed. São Paulo: Ática, 2008.	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Educação Física I	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 1º ano
Ementa: O estudo das raízes ontológicas dos conteúdos da Cultura Corporal: Jogos; Lutas; e Ginástica. O estudo das relações político-econômicas e sócio-históricas que permeiam os conteúdos citados. As relações entre Educação Física e o mundo do trabalho na atual	
Bibliografia Básica: BRACHT, V. Educação Física e aprendizagem social . Porto Alegre: Magister, 1992. KUNZ, E. Transformação Didático-Pedagógica do Esporte . 6 ed. Ijuí: Unijuí, 2004. SOARES, C. L.; TAFFAREL, C. N. Z.; VARJAL, E.; CASTELLANI FILHO, L.; ESCOBAR, M. O.; BRACHT, V. Metodologia do Ensino de Educação Física . 2.ed São Paulo: Editora Cortez, 2009.	
Bibliografia Complementar: BOAL, A. Jogos para Atores e Não-Atores . Rio de Janeiro, RJ: Civilização Brasileira, 2012. CARVALHO, M. Judô: Ética e Educação: Em busca dos princípios perdidos . Vitória: EDUFES, 2007. HANEBUTH, O. El Ritmo en la Educación Física . ARG: Paidós. 1973. SOARES, C. L. Educação Física: Raízes Europeias e Brasil . 3.ed. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 1994. VIGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem . 10.ed. São Paulo: Ícone Editora, 2009.	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Educação Física II	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 3º ano
<p>Ementa:</p> <p>O estudo das raízes ontológicas dos conteúdos da Cultura Corporal: Danças; Atletismo; e Esportes. O estudo das relações político-econômicas e sócio-históricas, que permeiam os conteúdos citados. As relações entre Educação Física e o mundo do trabalho na atualidade.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>BRACHT, V. Educação Física e aprendizagem social. Porto Alegre: Magister, 1992. KUNZ, E. Transformação Didático-Pedagógica do Esporte. 6 ed. Ijuí: Unijuí, 2004. SOARES, C. L.; TAFFAREL, C. N. Z.; VARJAL, E.; CASTELLANI FILHO, L.; ESCOBAR, M. O.; BRACHT, V. Metodologia do Ensino de Educação Física. 2.ed São Paulo: Editora Cortez, 2009.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BOAL, A. Jogos para Atores e Não-Atores. Rio de Janeiro, RJ: Civilização Brasileira, 2012. CARVALHO, M. Judô: Ética e Educação: Em busca dos princípios perdidos. Vitória: EDUFES, 2007. HANEBUTH, O. El Ritmo en la Educación Física. ARG: Paidós. 1973. SOARES, C. L. Educação Física: Raízes Europeias e Brasil. 3.ed. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 1994. VIGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem. 10.ed. São Paulo: Ícone Editora, 2006.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Geografia I	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 1º ano
<p>Ementa:</p> <p>A Geografia na era da informação; A localização no espaço e os sistemas de informações geográficas; Geoprocessamento e mapas; Geologia: evolução da Terra e fenômenos geológicos; Estrutura geológica e mineração no Brasil; Relevo e Solo – Formação e classificação; Dinâmica climática; Climas e Formações Vegetais no Mundo; Dinâmica Climática e Formações Vegetais no Brasil; Água: usos e problemas; Águas Continentais do Brasil; Questão Ambiental e Desenvolvimento Sustentável; Domínios Morfoclimáticos; Questão ambiental no Brasil.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>AB'SABER, Aziz. Os domínios da natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.</p> <p>MONTEIRO, Carlos A. de Figueiredo; MENDONÇA, Francisco. Clima urbano. São Paulo: Contexto, 2003.</p> <p>MOREIRA, J. C; SENE, E. Geografia Geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2006.</p> <p>TEIXEIRA, Wilson [et al.] (Orgs.) Decifrando a Terra. São Paulo: Cia Editorial Nacional, 2009.</p> <p>VESENTINI, J. W. O Ensino da Geografia no Século XXI. In: Caderno Prudentino de Geografia. São Paulo: AGB, 2005</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>CASTRO, Iná E. de; GOMES, Paulo C. da Costa; CORRÊA, Roberto Lobato (Orgs.) Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.</p> <p>GONÇALVES, Carlos W. Porto. Os (des) Caminhos do meio ambiente. São Paulo, Contexto, 1996.</p> <p>GONÇALVES, Carlos W. Porto. Os (des) Caminhos do meio ambiente. São Paulo, Contexto, 1996.</p> <p>MARTINELLI, Marcelo. Curso de Cartografia Temática. São Paulo: Contexto, 1991.</p> <p>MARTINELLI, Marcelo. Curso de Cartografia Temática. São Paulo: Contexto, 1991.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Geografia II	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 2º ano
<p>Ementa:</p> <p>O processo de desenvolvimento do capitalismo. A globalização. As diferenças entre os países. Ordem geopolítica e econômica: do pós-guerra aos dias atuais. Conflitos armados no mundo. A geografia das indústrias. Países pioneiros no processo de industrialização. Países de industrialização tardia. Países de industrialização planejada. Países de industrialização recente. Comércio internacional e a formação dos blocos regionais.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>BEAUD, Michel. História do capitalismo de 1500 aos nossos dias. São Paulo: Brasiliense, 2005.</p> <p>MOREIRA, J. C; SENE, E. Geografia Geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2006.</p> <p>SANTOS, Milton. A Natureza do Espaço: técnica e tempo; razão e emoção. São Paulo: Edusp, 2003.</p> <p>SENE, Eustáquio. Globalização e espaço geográfico. 3.ed. São Paulo: Contexto, 2007.</p> <p>VESENTINI, J. W. O Ensino da Geografia no Século XXI. In: Caderno Prudentino de Geografia. São Paulo: AGB, 2005.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>CASTRO, Iná E. de; GOMES, Paulo C. da Costa; CORRÊA, Roberto Lobato (Orgs.) Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.</p> <p>GONÇALVES, Carlos W. Porto. Os (des) Caminhos do meio ambiente. São Paulo, Contexto, 1996.</p> <p>MARTINELLI, Marcelo. Curso de Cartografia Temática. São Paulo: Contexto, 1991. RODRIGUES, Gilberto. O que são relações internacionais. 2.ed. São Paulo: Brasiliense, 2009.</p> <p>SANTOS, M. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro: Record, 2000</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Geografia III	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 3º ano
<p>Ementa:</p> <p>O processo de industrialização brasileiro. A economia brasileira a partir de 1980. A produção mundial de energia. A produção de energia no Brasil. Características e crescimento da população mundial. Os fluxos migratórios e a estrutura da população. A formação e a diversidade cultural da população brasileira. Cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros. Aspectos demográficos e estrutura da população brasileira. O espaço urbano no mundo contemporâneo. As cidades e a urbanização brasileira. Organização da produção agropecuária. A agropecuária no Brasil.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>MOREIRA, J. C; SENE, E. Geografia Geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2006.</p> <p>RANGEL, Ignácio. Industrialização e crise agrária no Brasil. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2008.</p> <p>ROSS, Jurandir Luciano Sanches. Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp, 2005.</p> <p>SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria Laura. O Brasil: Território e Sociedade no início do Século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2003.</p> <p>VESENTINI, J. W. O Ensino da Geografia no Século XXI. In: Caderno Prudentino de Geografia. São Paulo: AGB, 2005.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>GONÇALVES, Carlos W. Porto. Os (des) Caminhos do meio ambiente. São Paulo, Contexto, 1996.</p> <p>MARTINELLI, Marcelo. Curso de Cartografia Temática. São Paulo: Contexto, 1991.</p> <p>RANGEL, Ignácio. Economia brasileira: milagre e anti-milagre. São Paulo: Jorge Zahar, 1985.</p> <p>RIBEIRO, Darcy. O povo brasileiro: A formação e o sentido do Brasil. São Paulo: Cia das Letras, 1995.</p> <p>SANTOS, Milton. A urbanização brasileira. São Paulo: Hucitec, 1993.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Geografia IV	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 4º ano
<p>Ementa:</p> <p>A Geologia do estado do Paraná. Geografia Física do Paraná. Evolução do processo de ocupação territorial. As formações sócio espaciais paranaenses. Geografia econômica do Paraná. Ciência e tecnologia no estado do Paraná. Diversidade cultural paranaense.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>FRESCA, Tania. SALVI, Rosana. ARCHELA, Rosely. Dimensões do Espaço Paranaense. Londrina: Eduel, 2002.</p> <p>MAACK, Reinhard. Geografia Física do Estado do Paraná. Rio de Janeiro: J. Olympio, 1981.</p> <p>MOREIRA, J. C; SENE, E. Geografia Geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2006.</p> <p>OLIVEIRA, Dennison. Urbanização e Industrialização do Paraná. Curitiba: SEED, 2001.</p> <p>VESENTINI, J. W. O Ensino da Geografia no Século XXI. In: Caderno Prudentino de Geografia. São Paulo: AGB, 2005.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>CARVALHO, Márcia. FRESCA, Tania. Geografia e Norte do Paraná: um resgate histórico. V.1, Londrina: Humanidades, 2007.</p> <p>CARVALHO, Márcia. FRESCA, Tania. Geografia e Norte do Paraná: um resgate histórico. V.2, Londrina: Humanidades, 2007.</p> <p>CORRÊA, Roberto Lobato. A rede urbana. São Paulo: Ática, 1989.</p> <p>GONÇALVES, Carlos W. Porto. Os (des) Caminhos do meio ambiente. São Paulo, Contexto, 1996.</p> <p>MARTINELLI, Marcelo. Curso de Cartografia Temática. São Paulo: Contexto, 1991</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: História I	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 1º ano
<p>Ementa:</p> <p>Tempo histórico; fontes Históricas; Categorias fundamentais para a história: memória, tempo e espaço; Pesquisa histórica; Patrimônio histórico-cultural; Pré-história; Idade Antiga, Idade Média, Construção da modernidade e colonização do Brasil.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>AQUINO et. al. História das Sociedades. v. 2. São Paulo: Ao Livro Técnico S/A, 1989.</p> <p>DUBY, G. (Org.) História da Vida Privada, 2: da Europa Feudal à Renascença. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.</p> <p>FARIA, R. M.; MARQUES, A. M.; BERUTTI, F. C. História, v.3. Belo Horizonte: Lê, 1995.</p> <p>FRANCO JUNIOR, H. Idade Média: Nascimento do Ocidente. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2001.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>CARDOSO, C. F. O Egito Antigo. São Paulo: Brasiliense, 1982.</p> <p>FUNARI, P. P. A Vida Quotidiana na Roma antiga. São Paulo: Annablume, 2003.</p> <p>LE GOFF, J. O Apogeu da Cidade Medieval. São Paulo: Martins Fontes, 1992.</p> <p>PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação do. Diretrizes Curriculares da Educação Básica - História. Departamento de Educação Básica, 2008.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: História II	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 2º ano
<p>Ementa:</p> <p>Relações econômicas, sociais, culturais e políticas na passagem do feudalismo ao capitalismo; a formação dos estados nacionais europeus; estruturação das bases da Nação brasileira; história da África e dos africanos; a luta dos negros no Brasil; a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional; Respeito à diversidade e relações étnico-raciais.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>ANDRESON, P. Linhagens do Estado Absolutista. São Paulo: Brasiliense, 1985. ARIÉS, P.; CHARTIER, R. (Orgs.). História da Vida Privada: Da Renascença ao Século das Luzes. v. 3. São Paulo: Companhia das Letras, 1991. FARIA, R. M.; MARQUES, A. M.; BERUTTI, F. C. História, v.3. Belo Horizonte: Lê, 1995. PRADO, M. L. C. A Formação das Nações Latino-Americanas. São Paulo: Atual, 1987. AQUINO et. al. História das Sociedades. v. 2. São Paulo: Ao Livro Técnico S/A, 1989.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>FALCON, F. J. C. Mercantilismo e Transição. São Paulo: Brasiliense, 1996. FRANCO JUNIOR, H. Idade Média: Nascimento do Ocidente. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2001. FREITAS, G. 900 Textos e Documentos de História. Lisboa: Plátano, 1976. PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação do. Diretrizes Curriculares da Educação Básica - História. Departamento de Educação Básica, 2008. TODOROV, T. A Conquista da América: A Questão do Outro. São Paulo: Martins Fontes, 1993.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: História III	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 3º ano
Ementa:	
Movimentos sociais urbanos do século XIX e XX; Processos republicano, abolicionista e imigrantista.	
Bibliografia Básica:	
<p>FARIA, R. M.; MARQUES, A. M.; BERUTTI, F. C. História, v.3. Belo Horizonte: Lê, 1995.</p> <p>HOBSBAWM. E. A Era dos Impérios. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.</p> <p>PRADO, M. L. C. A Formação das Nações Latino-Americanas. São Paulo: Atual, 1987.</p> <p>AQUINO et. al. História das Sociedades. v. 2. São Paulo: Ao Livro Técnico S/A, 1989.</p> <p>HOBSBAWM. E. Era dos Extremos: O Breve Século XX: 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.</p> <p>HOLANDA, S. B. (Org.) História da Civilização Brasileira: O Brasil Republicano (1889-1930). v. 3. São Paulo: Difel, 1976.</p>	
Bibliografia Complementar:	
<p>FALCON, F. J. C. Mercantilismo e Transição. São Paulo: Brasiliense, 1996.</p> <p>PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação do. Diretrizes Curriculares da Educação Básica - História. Departamento de Educação Básica, 2008.</p> <p>PRADO, M. L. C. A Formação das Nações Latino-Americanas. São Paulo: Atual, 1987.</p> <p>SEVCENKO, Nicolau. A Corrida para o Século XXI: no Loop da Montanha Russa. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.</p> <p>TODOROV, T. A Conquista da América: A Questão do Outro. São Paulo: Martins Fontes, 1993.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: História IV	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 4º ano
<p>Ementa:</p> <p>O Brasil urbano e o Brasil rural; Guerras Mundiais; Guerra Fria; Pós-Modernidade; Imperialismo e Independências no século XX.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>FARIA, R. M.; MARQUES, A. M.; BERUTTI, F. C. História, v.3. Belo Horizonte: Lê, 1995.</p> <p>HOBSBAWM. E. A Era dos Impérios. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. PRADO, M. L. C. A Formação das Nações Latino-Americanas. São Paulo: Atual, 1987.</p> <p>HOBSBAWM. E. Era dos Extremos: O Breve Século XX: 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.</p> <p>HOLANDA, S. B. (Org.) História da Civilização Brasileira: O Brasil Republicano (1889-1930). v. 3. São Paulo: Difel, 1976.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>FALCON, F. J. C. Mercantilismo e Transição. São Paulo: Brasiliense, 1996.</p> <p>PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação do. Diretrizes Curriculares da Educação Básica - História. Departamento de Educação Básica, 2008.</p> <p>PRADO, M. L. C. A Formação das Nações Latino-Americanas. São Paulo: Atual, 1987.</p> <p>SEVCENKO, Nicolau. A Corrida para o Século XXI: no Loop da Montanha Russa. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.</p> <p>TODOROV, T. A Conquista da América: A Questão do Outro. São Paulo: Martins Fontes, 1993</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Filosofia I	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 1º ano
<p>Ementa:</p> <p>Noção de atividade filosófica e a história da Filosofia. Crítica, Sociedade e Informática. Problemas filosóficos contemporâneos.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>ALVES, R. Filosofia da ciência. São Paulo: Brasiliense, 1982. ARAÚJO, I. L. Introdução à filosofia da ciência. Curitiba: Ed. UFPR, 2003. CHAUÍ, M. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 2003. _____. Iniciação à Filosofia. São Paulo: Ática, 2010. PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação do Paraná do. Diretrizes Curriculares da Educação Básica – Filosofia. SEED: 2008.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>ABBAGNANO, N. Dicionário de filosofia. São Paulo: Mestre Jou, 1982. BAGGINI, J. O Porco Filósofo: 100 Experiências do Pensamento. Rio de Janeiro: RelumeDumará, 2006. CHATELET, François. História da Filosofia: Ideias, Doutrina. V.8. Rio de Janeiro: Zahar, 1974. CHAUÍ, M. O que é ideologia (Ver. e ampl.). Col. Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 2001. ZINGANO, M. Platão e Aristóteles: Os Caminhos do Conhecimento. São Paulo: Odysseus, 2002.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Filosofia II	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 2º ano
<p>Ementa:</p> <p>Noção de teoria do conhecimento; lógica e os elementos da racionalidade filosófica moderna e contemporânea.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>ALVES, R. Filosofia da ciência. São Paulo: Brasiliense, 1982. ARAÚJO, I. L. Introdução à filosofia da ciência. Curitiba: Ed. UFPR, 2003. CHAUÍ, M. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 2003. _____. Iniciação à Filosofia. São Paulo: Ática, 2010. PARANÁ. Diretrizes Curriculares da Educação Básica – Filosofia. Paraná: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – Departamento de Educação Básica, 2008.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>ABBAGNANO, N. Dicionário de filosofia. São Paulo: Mestre Jou, 1982. BAGGINI, J. O Porco Filósofo: 100 Experiências do Pensamento. Rio de Janeiro: RelumeDumará, 2006. CHATELET, François. História da Filosofia: Ideias, Doutrina. V.8. Rio de Janeiro: Zahar, 1974. CHAUÍ, M. O que é ideologia (Ver. e ampl.). Col. Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 2001. ZINGANO, M. Platão e Aristóteles: Os Caminhos do Conhecimento. São Paulo: Odysseus, 2002.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Filosofia III	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 3º ano
Ementa: Noção de metafísica; o ser existente e seu papel histórico. Concepção de cultura e sua influência na formação dos valores humanos.	
Bibliografia Básica: ALVES, R. Filosofia da ciência . São Paulo: Brasiliense, 1982. ARAÚJO, I. L. Introdução à filosofia da ciência . Curitiba: Ed. UFPR, 2003. CHAUÍ, M. Convite à filosofia . São Paulo: Ática, 2003. _____. Iniciação à Filosofia . São Paulo: Ática, 2010. PARANÁ. Diretrizes Curriculares da Educação Básica – Filosofia . Paraná: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – Departamento de Educação Básica, 2008.	
Bibliografia Complementar: ABBAGNANO, N. Dicionário de filosofia . São Paulo: Mestre Jou, 1982. BAGGINI, J. O Porco Filósofo: 100 Experiências do Pensamento . Rio de Janeiro: RelumeDumará, 2006. CHATELET, François. História da Filosofia: Ideias, Doutrina . V. 8. Rio de Janeiro: Zahar, 1974. CHAUÍ, M. O que é ideologia (Ver. e ampl.). Col. Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 2001. ZINGANO, M. Platão e Aristóteles: Os Caminhos do Conhecimento . São Paulo: Odysseus, 2002.	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Filosofia IV	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 4º ano
<p>Ementa:</p> <p>Noções de estética; ética e política; ação prática do homem em sociedade. Racionalidade crítica e Indústria Cultural.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>ALVES, R. Filosofia da ciência. São Paulo: Brasiliense, 1982. ARAÚJO, I. L. Introdução à filosofia da ciência. Curitiba: Ed. UFPR, 2003. CHAUÍ, M. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 2003. _____. Iniciação à Filosofia. São Paulo: Ática, 2010. PARANÁ. Diretrizes Curriculares da Educação Básica – Filosofia. Paraná: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – Departamento de Educação Básica, 2008.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>ABBAGNANO, N. Dicionário de filosofia. São Paulo: Mestre Jou, 1982. BAGGINI, J. O Porco Filósofo: 100 Experiências do Pensamento. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2006. CHATELET, François. História da Filosofia: Ideias, Doutrina. V.8. Rio de Janeiro: Zahar, 1974. CHAUÍ, M. O que é ideologia (Ver. e ampl.). Col. Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 2001. ZINGANO, M. Platão e Aristóteles: Os Caminhos do Conhecimento. São Paulo: Odysseus, 2002</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Sociologia I	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 1º ano
Ementa: Noção de sociologia; sociologia como ciência; os teóricos clássicos da sociologia.	
Bibliografia Básica: BOMENY, Helena. Org. Tempos Modernos, tempos de sociologia . São Paulo: Editora Brasil, 2010. MARTINS, C. B. O que é Sociologia. 60. ed. São Paulo: Brasiliense, 2003. MARTINS, C.B. O que é Sociologia . Col. Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 1990. OLIVEIRA, P. S. Introdução à Sociologia. 1. ed. São Paulo: Ática, 2008. TOMAZI, N. D. Sociologia para o Ensino Médio . São Paulo: Saraiva, 2010.	
Bibliografia Complementar: DURKHEIM, E. Da divisão do trabalho social . São Paulo: Martins Fontes, 1984. GIL, A. C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008. BERGER, P. Perspectivas Sociológicas: Uma Visão Humanística . 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. MARX, K .; ENGELS, F. Manifesto do partido comunista . São Paulo: Contraponto, 1998. WEBER, M. Ensaio de Sociologia . Rio de Janeiro: Zahar, 1982	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Sociologia II	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 2º ano
Ementa: Relação entre indivíduo e sociedade; Noção de cultura e Etnocentrismo.	
Bibliografia Básica: BOMENY, Helena. Org. Tempos Modernos, tempos de sociologia . São Paulo: Editora Brasil, 2010. MARTINS, C. B. O que é Sociologia. 60. ed. São Paulo: Brasiliense, 2003. MARTINS, C.B. O que é Sociologia . Col. Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 1990. OLIVEIRA, P. S. Introdução à Sociologia. 1. ed. São Paulo: Ática, 2008. TOMAZI, N. D. Sociologia para o Ensino Médio . São Paulo: Saraiva, 2010.	
Bibliografia Complementar: DURKHEIM, E. Da divisão do trabalho social . São Paulo: Martins Fontes, 1984. GIL, A. C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008. BERGER, P. Perspectivas Sociológicas: Uma Visão Humanística . 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. MARX, K .; ENGELS, F. Manifesto do partido comunista . São Paulo: Contraponto, 1998. WEBER, M. Ensaio de Sociologia Rio de Janeiro: Zahar, 1982	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Sociologia III	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 3º ano
Ementa: Classes sociais e estratificação; sociedade moderna e capitalismo; produção tecnológica; o trabalho.	
Bibliografia Básica: BOMENY, Helena. Org. Tempos Modernos, tempos de sociologia . São Paulo: Editora Brasil, 2010. MARTINS, C. B. O que é Sociologia. 60. ed. São Paulo: Brasiliense, 2003. MARTINS, C.B. O que é Sociologia . Col. Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 1990. OLIVEIRA, P. S. Introdução à Sociologia. 1. ed. São Paulo: Ática, 2008. TOMAZI, N. D. Sociologia para o Ensino Médio . São Paulo: Saraiva, 2010.	
Bibliografia Complementar: DURKHEIM, E. Da divisão do trabalho social . São Paulo: Martins Fontes, 1984. GIL, A. C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008. BERGER, P. Perspectivas Sociológicas: Uma Visão Humanística . 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. MARX, K .; ENGELS, F. Manifesto do partido comunista . São Paulo: Contraponto, 1998. WEBER, M. Ensaio de Sociologia . Rio de Janeiro: Zahar, 1982.	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Sociologia IV	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 4º ano
<p>Ementa:</p> <p>Visão política da sociedade; Estado, governo e sociedade civil; ideologia e partidos políticos; democracia e regimes políticos.</p> <p>.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>BOMENY, Helena. Org. Tempos Modernos, tempos de sociologia. São Paulo: Editora Brasil, 2010.</p> <p>MARTINS, C. B. O que é Sociologia. 60. ed. São Paulo: Brasiliense, 2003.</p> <p>MARTINS, C.B. O que é Sociologia. Col. Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 1990.</p> <p>OLIVEIRA, P. S. Introdução à Sociologia. 1. ed. São Paulo: Ática, 2008. TOMAZI, N. D. Sociologia para o Ensino Médio. São Paulo: Saraiva, 2010.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>DURKHEIM, E. Da divisão do trabalho social. São Paulo: Martins Fontes, 1984.</p> <p>GIL, A. C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008.</p> <p>BERGER, P. Perspectivas Sociológicas: Uma Visão Humanística. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.</p> <p>MARX, K .; ENGELS, F. Manifesto do partido comunista. São Paulo: Contraponto, 1998.</p> <p>WEBER, M. Ensaio de Sociologia. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Matemática I	
Carga Horária (hora aula): 120	Período letivo: 1º ano
<p>Ementa:</p> <p>Números e operações; aritmética elementar; Funções; Funções afim; Funções Quadráticas; Funções Modulares; Funções Exponenciais; Logaritmos e Funções Logarítmicas; Progressões Aritméticas e Geométricas; Matemática Financeira. Como intuito de integração de Matemática com a área técnica, esta deve utilizar a metodologia contextualizada para direcionar os conteúdos para o eixo de gestão e negócios.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>BASSANEZI, R. C. Ensino-aprendizagem com modelagem matemática: uma nova estratégia. São Paulo: Contexto, 2002.</p> <p>BOYER, C. B. História da Matemática. São Paulo: Edgard Blücher, 1996.</p> <p>CARAÇA, B. J. Conceitos fundamentais da matemática. 4. ed. Lisboa: Gradiva, 2002.</p> <p>DANTE, Luiz Roberto; Matemática Contextos e Aplicações. V. 1, 1. ed. 3ª Impressão. São Paulo, Editora: Ática, 2012.</p> <p>LOPES, Luiz Fernando; CALLIARI, Luiz Roberto. Matemática Aplicada na Educação Pro fissional. Curitiba: Base Editorial, 2010.</p> <p>RIBEIRO, Jackson. Matemática: ciência, linguagem e tecnologia. V. 1, São Paulo: Scipione, 2010.</p> <p>SOUZA, Joamir Roberto. Coleção Novo Olhar Matemática. V. 1, São Paulo: FTD, 2010.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>D'AMBRÓSIO, B. Como ensinar matemática hoje? Temase debates. Rio Claro, n. 2. An. 11, pág. 15-19, mar. 1989.</p> <p>D'AMBRÓSIO, U. Etnomatemática: elo entre a tradição e a modernidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.</p> <p>DANTE, L. R. Didática da Resolução de Problemas. São Paulo: Ática, 1989.</p> <p>EVES, W. Introdução à história da matemática. Campinas. Editora: Unicamp. 2007.</p> <p>LIMA, E. L. CARVALHO, P. C. P. WAGNER, E. MORGADO, A. C. Matemática do Ensino Médio, Volume 1. Rio de Janeiro. Editora: Sociedade Brasileira de Matemática, 2006.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Matemática II	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 2º ano
<p>Ementa:</p> <p>Introdução à Trigonometria; Equações, Inequações e Transformações Trigonométricas; Trigonometria no Triângulo Retângulo; Funções trigonométricas; Análise combinatória; Probabilidade; Números binomiais e binômios de Newton; Estudo da teoria das matrizes; Sistemas lineares; Determinante. Como intuito de integração de Matemática com a área técnica, esta deve utilizar a metodologia contextualizada para direcionar os conteúdos para o eixo de gestão e negócios.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>BASSANEZI, R.C. Ensino-aprendizagem com modelagem matemática: uma nova estratégia. São Paulo: Contexto, 2002.</p> <p>BOYER, C.B. História da Matemática. São Paulo: Edgard Blücher, 1996.</p> <p>CARAÇA, B.J. Conceitos fundamentais da matemática. 4.ed. Lisboa: Gradiva, 2002.</p> <p>DANTE, Luiz Roberto; Matemática Contextos e Aplicações. V. 1, 1.ed. 3ª Impressão. São Paulo, Editora: Ática, 2012.</p> <p>LOPES, Luiz Fernando; CALLIARI, Luiz Roberto. Matemática Aplicada na Educação Pro fissional. Curitiba: Base Editorial, 2010.</p> <p>RIBEIRO, Jackson. Matemática: ciência, linguagem e tecnologia. V.1, São Paulo: Scipione, 2010.</p> <p>SOUZA, Joamir Roberto. Coleção Novo Olhar Matemática. V.1, São Paulo: FTD, 2010.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>D'AMBRÓSIO, B. Como ensinar matemática hoje? Temas e debates. Rio Claro, n.2. Anoll, pág. 15-19, mar. 1989.</p> <p>D'AMBRÓSIO, U. Etnomatemática: elo entre a tradição e a modernidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.</p> <p>DANTE, L.R. Didática da Resolução de Problemas. São Paulo: Ática, 1989.</p> <p>EVES, W. Introdução à história da matemática. Campinas. Editora: Unicamp. 2007.</p> <p>LIMA, E.L. CARVALHO, P. C. P. WAGNER, E. MORGADO, A. C. Matemática do Ensino Médio, Volume 1. Rio de Janeiro. Editora: Sociedade Brasileira de Matemática, 2006.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Matemática III	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 3º ano
<p>Ementa:</p> <p>Números complexos; Polígonos e equações algébricas; Introdução à estatística; Sistema de coordenadas cartesianas e estudo do ponto e da reta; Estudo da circunferência. Como intuito de integração de Matemática com a área técnica, esta deve utilizar a metodologia contextualizada para direcionar os conteúdos para o eixo de gestão e negócios.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>BASSANEZI, R.C. Ensino-aprendizagem com modelagem matemática: uma nova estratégia. São Paulo: Contexto, 2002.</p> <p>BOYER, C.B. História da Matemática. São Paulo: Edgard Blücher, 1996.</p> <p>CARAÇA, B.J. Conceitos fundamentais da matemática. 4.ed. Lisboa: Gradiva, 2002.</p> <p>DANTE, Luiz Roberto; Matemática Contextos e Aplicações. V. 1, 1.ed. 3ª Impressão. São Paulo, Editora: Ática, 2012.</p> <p>LOPES, Luiz Fernando; CALLIARI, Luiz Roberto. Matemática Aplicada na Educação Pro fissional. Curitiba: Base Editorial, 2010.</p> <p>RIBEIRO, Jackson. Matemática: ciência, linguagem e tecnologia. V.1, São Paulo: Scipione, 2010.</p> <p>SOUZA, Joamir Roberto. Coleção Novo Olhar Matemática. V.1, São Paulo: FTD, 2010.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>D'AMBRÓSIO, B. Como ensinar matemática hoje? Temas e debates. Rio Claro, n.2. Anoll, pág. 15-19, mar. 1989.</p> <p>D'AMBRÓSIO, U. Etnomatemática: elo entre a tradição e a modernidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.</p> <p>DANTE, L.R. Didática da Resolução de Problemas. São Paulo: Ática, 1989.</p> <p>EVES, W. Introdução à história da matemática. Campinas. Editora: Unicamp. 2007.</p> <p>LIMA, E.L. CARVALHO, P. C. P. WAGNER, E. MORGADO, A. C. Matemática do Ensino Médio, Volume 1. Rio de Janeiro. Editora: Sociedade Brasileira de Matemática, 2006.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Matemática IV	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 4º ano
<p>Ementa:</p> <p>Números reais e álgebra elementar; Indução matemática; Médias aritméticas e geométricas; Desigualdades de Cauchy, de Chebychev. Como intuito de integração de Matemática com a área técnica, esta deve utilizar a metodologia contextualizada para direcionar os conteúdos para o eixo de gestão e negócios.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>BASSANEZI, R.C. Ensino-aprendizagem com modelagem matemática: uma nova estratégia. São Paulo: Contexto, 2002.</p> <p>BOYER, C.B. História da Matemática. São Paulo: Edgard Blücher, 1996.</p> <p>CARAÇA, B.J. Conceitos fundamentais da matemática. 4.ed. Lisboa: Gradiva, 2002.</p> <p>DANTE, Luiz Roberto; Matemática Contextos e Aplicações. V. 1, 1.ed. 3ª Impressão. São Paulo, Editora: Ática, 2012.</p> <p>LOPES, Luiz Fernando; CALLIARI, Luiz Roberto. Matemática Aplicada na Educação Pro fissional. Curitiba: Base Editorial, 2010.</p> <p>RIBEIRO, Jackson. Matemática: ciência, linguagem e tecnologia. V.1, São Paulo: Scipione, 2010.</p> <p>SOUZA, Joamir Roberto. Coleção Novo Olhar Matemática. V.1, São Paulo: FTD, 2010.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>D'AMBRÓSIO, B. Como ensinar matemática hoje? Temas e debates. Rio Claro, n.2. An. 11, pág. 15-19, mar. 1989.</p> <p>D'AMBRÓSIO, U. Etnomatemática: elo entre a tradição e a modernidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.</p> <p>DANTE, L.R. Didática da Resolução de Problemas. São Paulo: Ática, 1989.</p> <p>EVES, W. Introdução à história da matemática. Campinas. Editora: Unicamp. 2007.</p> <p>LIMA, E.L. CARVALHO, P. C. P., WAGNER, E. MORGADO, A. C. Matemática do Ensino Médio, Volume 1. Rio de Janeiro. Editora: Sociedade Brasileira de Matemática, 2006.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Física I	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 1º ano
<p>Ementa:</p> <p>Grandezas Físicas e Unidades de Medida. O Sistema Internacional de Unidades (SI). Estudo dos Movimentos: MU, MUV e MCU. Conceitos fundamentais: deslocamento, velocidade, aceleração e referencial. Leis de Newton. Leis de interação: força de atrito, força elástica e força gravitacional. Momento de uma força e movimento de rotação. Máquinas Simples. Leis de conservação aplicadas ao estudo dos movimentos. Conservação da energia. Conservação do momento linear. Trabalho e Impulso. Teorema da Energia Cinética. Teorema do Impulso. Potência e rendimento. Gravitação. Leis de Kepler. Lei de Gravitação Universal. Campo gravitacional. Energia potencial gravitacional. Rotação e translação da Terra. Noções de balística e movimento de satélites.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>ANTÔNIO MAXIMA E BEATRIZ ALVARENGA. Curso de Física, vol. 1 – 1ªed. – São Paulo: editora scipione, 2011.</p> <p>GASPAR, A. Física. v. 1. São Paulo: Ática, 2008.</p> <p>SANT'ANNA, MARTINI, REIS, SPINELLI. Conexões com a Física, vol. 1 – 1ª ed. – São Paulo: Moderna, 2010.</p> <p>TORRES, C. M. A, FERRARO, N. G, SOARES, P. A. T. FÍSICA: ciência e tecnologia, vol. 1 – 2ª ed. – São Paulo: Moderna, 2010.</p> <p>XAVIER & BENIGNO. Coleção Física aula por aula, vol1 – 1ªed. – São Paulo: FTD, 2010.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>ADIR MOYSÉIS E SÉRGIO LINS. Gravitação e Ondas, Fortaleza– CE – editora Vestseller, 1989.</p> <p>CARLOS KANTOR, LILIO JUNIOR, LUIZMENEZES, OSVALDO JUNIOR, VIVIANE ALVES. Coleção Quanta Física, vol.1 – 1ªed. – São Paulo: editora PD, 2010.</p> <p>RENATO BRITO. Fundamentos de Mecânica: Cinemática/Leis de Newton, vol. 1 – 1ªed. – Fortaleza-CE: editora vestseller, 2007.</p> <p>RENATO BRITO. Fundamentos de Mecânica: Trabalho e Energia, Sistema de Partículas, Dinâmica do Centro de Massa. Sistema com Massa Variável, vol. 2 – 1ªed. – Fortaleza -CE: editora vestseller, 2009.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Física II	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 2º ano
<p>Ementa:</p> <p>Leis de conservação aplicadas a fluidos ideais. Pressão, densidade e vazão. Conservação da massa e suas implicações: equação da continuidade. Conservação da energia e suas implicações: equação de Bernoulli, princípio de Pascal, lei de Stevin, lei do empuxo. Pressão arterial versus pressão atmosférica. Termodinâmica. Conceitos básicos: temperatura, equilíbrio térmico, energia térmica e calor: calor sensível e calor latente, calor de combustão. Propagação do calor. Leis de transformações de gases ideais. Conservação da energia em sistemas termodinâmicos: primeira lei da termodinâmica e trocas de calor em sistemas termicamente isolados. Mudanças de fase. Processos reversíveis, segunda Lei da Termodinâmica e Máquinas térmicas. Ondulatória. Movimento harmônico simples: definição e osciladores mecânicos harmônicos simples. Ondas mecânicas e Eletromagnéticas. Conceitos fundamentais: velocidade de propagação, comprimento de onda, frequência, amplitude e polarização. Fenômenos ondulatórios: Reflexão, refração, interferência e difração. Acústica. Qualidades fisiológicas do som. Efeito Doppler-Fizeau.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>ANTÔNIO MAXIMA E BEATRIZ ALVARENGA. Curso de Física, vol. 2 – 1ªed. – São Paulo: editora scipione, 2011.</p> <p>GASPAR, A. Física. v. 1. São Paulo: Ática, 2008.</p> <p>SANT'ANNA, MARTINI, REIS, SPINELLI. Conexões com a Física, vol. 2 – 1ª ed. – São Paulo: Moderna, 2010.</p> <p>TORRES, C. M. A, FERRARO, N. G, SOARES, P. A. T. FÍSICA: ciência e tecnologia, vol. 2 – 2ª ed. – São Paulo: Moderna, 2010.</p> <p>XAVIER & BENIGNO. Coleção Física aula por aula, vol. 2 – 1ªed. – São Paulo: FTD, 2010.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>ADIR MOYSÉIS E SÉRGIO LINS. Gravitação e Ondas, Fortaleza– CE – editora vestseller, 1989.</p> <p>CARLOS KANTOR, LILIO JUNIOR, LUIZMENEZES, OSVALDO JUNIOR, VIVIANE ALVES. Coleção Quanta Física, vol.1 – 1ªed. – São Paulo: editora PD, 2010. GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. Leituras de Física</p> <p>_____. <i>Térmica 1</i>. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.</p> <p>_____. <i>Térmica 2</i>. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.</p> <p>_____. <i>Térmica 3</i>. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.</p> <p>_____. <i>Térmica 4</i>. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Física III	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 3º ano
<p>Ementa:</p> <p>Eletricidade. Carga elétrica: quantização e lei de conservação. Lei de Coulomb, campo elétrico e potencial elétrico. Capacitores. Relâmpagos e Trovões. Eletromagnetismo. Ímãs naturais e artificiais. Campo magnético. Espectro eletromagnético. Ondas eletromagnéticas e suas aplicações em diferentes tecnologias. Campo Magnético Terrestre. Óptica Geométrica. Conceitos fundamentais: comprimento de onda, frequência, amplitude, velocidade da luz em diferentes meios e índice de refração. Fenômenos ópticos: Reflexão, refração, interferência, difração e polarização. Espelhos planos e esféricos. Prismas. Lentes. Mecanismos físicos da visão e defeitos visuais. Lentes corretivas. Instrumentos Ópticos.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>ANTÔNIO MAXIMA E BEATRIZ ALVARENGA. Curso de Física, vol. 3 – 1ªed. – São Paulo: editora scipione, 2011.</p> <p>GASPAR, A. Física.v. 1. São Paulo: Ática, 2008.</p> <p>SANT'ANNA, MARTINI, REIS, SPINELLI. Conexões com a Física, vol. 3 – 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2010.</p> <p>TORRES, C. M. A, FERRARO, N. G, SOARES, P. A. T. FÍSICA: ciência e tecnologia, vol. 3 – 2ª ed. – São Paulo: Moderna, 2010.</p> <p>XAVIER & BENIGNO. Coleção Física aula por aula, vol. 3 – 1ªed. – São Paulo:TD, 2010.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>ADIR MOYSÉIS E SÉRGIO LINS.Gravitação e Ondas, Fortaleza– CE – editora vestseller, 1989.</p> <p>CARLOS KANTOR, LILIO JUNIOR, LUIZMENEZES, OSVALDO JUNIOR, VIVIANE ALVES. Coleção Quanta Física, vol.3 – 1ªed. – São Paulo: editora PD, 2010.</p> <p>GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. Leituras de Física</p> <p>_____. <i>Ótica 1</i>. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.</p> <p>_____. <i>Ótica 2</i>. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.</p> <p>_____. <i>Ótica 3</i>. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.</p> <p>_____. <i>Eletromagnetismo 1</i>. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.</p> <p>_____. <i>Eletromagnetismo 2</i>. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.</p> <p>_____. <i>Eletromagnetismo 3</i>. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.</p> <p>_____. <i>Eletromagnetismo 4</i>. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998.</p> <p>_____. <i>Eletromagnetismo 5</i>. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Física IV	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 4º ano
<p>Ementa:</p> <p>Noções de Relatividade Restrita e suas consequências. Quantização da energia. . Efeito Fotoelétrico. Função Trabalho. Efeito Compton. Átomo de Bohr. Dualidade onda-partícula: Efeitos biológicos de radiação ionizante: ultravioleta, raios-X e raios γ.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>ANTÔNIO MAXIMA E BEATRIZ ALVARENGA. Curso de Física, vol. 3 – 1ªed. – São Paulo: Editora Scipione, 2011.</p> <p>GASPAR, A. Física.v. 1. São Paulo: Ática, 2008.</p> <p>SANT'ANNA, MARTINI, REIS, SPINELLI. Conexões com a Física, vol. 3 – 1ª ed. – São Paulo: Moderna, 2010.</p> <p>TORRES, C. M. A, FERRARO, N. G, SOARES, P. A. T. FÍSICA: ciência e tecnologia, vol. 3 – 2ª ed. – São Paulo: Moderna, 2010.</p> <p>XAVIER & BENIGNO. Coleção Física aula por aula, vol. 3 – 1ªed. – São Paulo: FTD, 2010.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>CARLOS KANTOR, LILIO JUNIOR, LUIZMENEZES, OSVALDO JUNIOR, VIVIANE ALVES. Coleção Quanta Física, vol.3 – 1ªed. – São Paulo: editora PD, 2010.</p> <p>CHESMAN, ANDRÉ E MACEDO. Física Moderna: Experimental e aplicada, 1ª ed. – São Paulo: Editora Livraria da Física, 2004. ANTÔNIO MAXIMA E BEATRIZ ALVARENGA. Curso de Física, vol. 3 – 1ªed. – São Paulo: editora scipione, 2011.</p> <p>XAVIER & BENIGNO. Coleção Física aula por aula, vol. 3 – 1ªed. – São Paulo:TD, 2010.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Química I	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 1º ano
<p>Ementa:</p> <p>História da Química. Classificação da matéria. Estados físicos e propriedades da matéria. Substâncias puras e misturas. Tipos de misturas: homogêneas e heterogêneas. Fracionamento de misturas. Fenômenos físicos e químicos. Leis da conservação de massa e proporções constantes. Acerto de coeficientes das reações químicas pelo método das tentativas. Reações químicas. Estrutura atômica. Elementos químicos, íons e moléculas. Modelos atômicos: Dalton, Thomson, Rutherford e Bohr. Tabela periódica – propriedades periódicas e aperiódicas. Números quânticos. Ligações químicas: iônica, molecular e metálica. Polaridade de ligações e moléculas. Solubilidade. Geometria molecular. Forças intermoleculares. Funções inorgânicas: ácidos, bases, sais e óxidos. Soluções eletrolíticas. Dissociação e ionização.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>CANTO, E.L. PERUZZO, F.M. Química na abordagem do cotidiano. v. 1. 4ª ed. São Paulo: Moderna, 2010.</p> <p>FELTRE, Ricardo. Química: Geral e inorgânica. 6.ed . v. 1. São Paulo: Editora Moderna, 2004.</p> <p>LISBOA, J.C,F.Ser protagonista.v. 1, 1 ed. São Paulo: Edições SM. 2010.</p> <p>REIS, M. Interatividade Química – cidadania, participação e transformação. v. único. São Paulo: FDT, 2003.</p> <p>SARDELLA, A., FALCONE, M. Química: série Brasil. Vol. único. São Paulo: Ática. 2004.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BAIRD,C.Química Ambiental. 2. ed. Porto Alegre: Bookman: , 2002. GOLDFARB, A. M. Da alquimia à Química. São Paulo: Landy, 2001.</p> <p>MALDANER, O. A. A formação inicial e continuada de professores de química: professor/ pesquisador. 2 ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2003. p.120.</p> <p>PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. Diretrizes Curriculares de Química. Curitiba: SEED, 2008.</p> <p>RUSSEL, J.B. Química geral. v. 1. 2 ed. São Paulo: Makron Books, 2004.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Química II	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 2º ano
<p>Ementa:</p> <p>Cálculo estequiométrico, fórmula porcentual, empírica e molecular, acerto de coeficientes, cálculo de rendimento, estudo dos gases, transformações gasosas, equação dos gases ideais, soluções, expressão da concentração de soluções aquosas, diluição e mistura de soluções, diagrama de fases, técnicas de análises volumétricas (titulação, filtração e outras), propriedades coligativas (pressão de vapor, tonoscopia, ebulioscopia, crioscopia e osmoscopia), termoquímica, entalpia, calorimetria, unidades de quantidade de calor, reações exotérmicas e endotérmicas, variação de entalpia e equações químicas (entalpias de reação, formação, decomposição e de combustão, energia de ligação), equação termoquímica, lei de Hess, produção e consumo de energia, tipos de energia e suas transformações.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>CANTO, E.L. PERUZZO, F.M. Química na abordagem do cotidiano. v. 2. 4ª ed. São Paulo: Moderna</p> <p>mica: Geral e inorgânica. 6.ed . v. 2. São Paulo: Editora Moderna, 2004. LISBOA, J.C,F.Ser protagonista.v. 2, 1 ed. São Paulo: Edições SM. 2010.</p> <p>REIS, M. Interatividade Química – cidadania, participação e transformação. v. único. São Paulo: FDT, 2003.</p> <p>SARDELLA, A., FALCONE, M. Química: série Brasil. Vol. único. São Paulo: Ática. 2004.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BAIRD,C.Química Ambiental. 2. ed. Porto Alegre: Bookman: , 2002. GOLDFARB, A. M. Da alquimia à Química. São Paulo: Landy, 2001.</p> <p>MALDANER, O. A. A formação inicial e continuada de professores de química: professor/ pesquisador. 2 ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2003. p.120.</p> <p>PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. Diretrizes Curriculares de Química. Curitiba: SEED, 2008.</p> <p>RUSSEL, J.B. Química geral. v. 1. 2 ed. São Paulo: Makron Books, 2004</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Química III	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 3º ano
<p>Ementa:</p> <p>Cinética química, velocidade de uma reação, teoria de colisão, fatores que afetam a velocidade das transformações químicas, lei da velocidade, ordem de reação, equilíbrio químico, reversibilidade de reações e o estado de equilíbrio, fatores que afetam o estado de equilíbrio, princípio de Le Châtelier, constantes de equilíbrio (concentração e pressão), quociente de equilíbrio, reações de oxidação-redução, determinação do número de oxidação, agente oxidante e redutor, eletroquímica, pilhas, corrosão e proteção de metais, eletrólise (ígneas e meio aquoso), química nuclear, leis da radioatividade, emissões radioativas, transmutação, fusão e fissão nuclear, suas aplicações e efeitos sobre os seres vivos, reações nucleares, tempo de meia vida de isótopos radioativos.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>CANTO, E.L. PERUZZO, F.M. Química na abordagem do cotidiano. v. 2. 4ª ed. São Paulo: Moderna, 2010.</p> <p>FELTRE, Ricardo. Química: Geral e inorgânica. 6.ed . v. 2. São Paulo: Editora Moderna, 2004.</p> <p>LISBOA, J.C.F. Ser protagonista.v. 2, 1 ed. São Paulo: Edições SM. 2010.</p> <p>REIS, M. Interatividade Química – cidadania, participação e transformação. v. único. São Paulo: FDT, 2003.</p> <p>SARDELLA, A., FALCONE, M. Química: série Brasil. Vol. único. São Paulo: Ática. 2004</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BAIRD, C. Química Ambiental. 2. ed. Porto Alegre: Bookman: , 2002. GOLDFARB, A. M. Da alquimia à Química. São Paulo: Landy, 2001.</p> <p>MALDANER, O. A. A formação inicial e continuada de professores de química: professor/ pesquisador. 2 ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2003. p.120.</p> <p>PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. Diretrizes Curriculares de Química. Curitiba: SEED, 2008.</p> <p>RUSSEL, J.B. Química geral. v. 1. 2 ed. São Paulo: Makron Books, 2004.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Química IV	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 4º ano
<p>Ementa:</p> <p>Química Orgânica, importância do carbono e seus compostos, postulados, teoria da força vital, síntese e análise orgânica, cadeias carbônicas, hidrocarbonetos, principais derivados do petróleo, classificação das cadeias carbônicas, nomenclatura de hidrocarbonetos, fórmulas estrutural, simplificada e molecular de compostos orgânicos, funções oxigenadas: álcoois, aldeídos, cetonas, ácidos carboxílicos, éter e éster, propriedades físicas e químicas de compostos orgânicos, funções nitrogenadas: aminas, amidas, nitrilas e nitrocompostos, propriedades físicas e químicas dos compostos nitrogenados, isomeria (plana, ótica), reações orgânicas, lipídios, polímeros, açúcares e proteínas, efeitos dos compostos orgânicos no meio ambiente, fermentação, acidez e basicidade de compostos orgânicos, polímeros naturais e artificiais.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>CANTO, E.L. PERUZZO, F.M. Química na abordagem do cotidiano. v. 1. 4ª ed. São Paulo: Moderna, 2010.</p> <p>FELTRE, Ricardo. Química: Geral e inorgânica. 6.ed . v. 3. São Paulo: Editora Moderna, 2004.</p> <p>LISBOA, J.C,F.Ser protagonista.v. 3, 1 ed. São Paulo: Edições SM. 2010.</p> <p>REIS, M. Interatividade Química – cidadania, participação e transformação. v. único. São Paulo: FDT, 2003.</p> <p>SARDELLA, A., FALCONE, M. Química: série Brasil. Vol. único. São Paulo: Ática. 2004.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BAIRD,C.Química Ambiental. 2. ed. Porto Alegre: Bookman: , 2002. GOLDFARB, A. M. Da alquimia à Química. São Paulo: Landy, 2001.</p> <p>MALDANER, O. A. A formação inicial e continuada de professores de química: professor/ pesquisador. 2 ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2003. p.120.</p> <p>PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. Diretrizes Curriculares de Química. Curitiba: SEED, 2008.</p> <p>RUSSEL, J.B. Química geral. v.2. 2 ed. São Paulo: Makron Books, 2004</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Biologia I	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 1º ano
<p>Ementa:</p> <p>Biologia: ciência e vida. Origem da vida na Terra. Bases moleculares da vida. Organização celular. Divisão celular. Metabolismo celular. Controle gênico das atividades celulares. Tratar os assuntos de forma multidisciplinar, consciente da necessidade do saber construído. Promover a integração de Biologia com a área técnica, utilizando a metodologia contextualizada a fim de direcionar os conteúdos para o eixo de gestão e negócios.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>AMABIS, José Mariano e outros. Biologia. V. 1. São Paulo: Ed. Moderna, 2010. PAULINO, Wilson Roberto. Biologia. V. 1. São Paulo: Ática, 2005. PEZZI, A.; GOWDAK, D. O.; MATTOS, N. S. Biologia: citologia, embriologia, histologia. V. 1, 1. Ed. São Paulo: FTD, 2010. LOPES, S. Biologia Essencial. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2003. LOPES, S.; ROSSO, S. Biologia. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2005.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>KRASILCHIK, Myriam. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2005. LINHARES, S.; GEWANDSZNAJDER, F. Biologia. V. Único. Editora Ática, 2009. 552p. LOPES, S.; ROSSO, S. Biologia. V. Único. Editora Saraiva. 2005, 608p. LINHARES, S.; GEWANDSZNAJDER, F. Biologia. 1. ed. São Paulo: Ática, 2008 PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. Diretrizes Curriculares de Biologia. Curitiba: SEED, 2008.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Biologia II	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 2º ano
<p>Ementa:</p> <p>Reprodução. Embriologia. Histologia. Anatomia e fisiologia da espécie humana. Sistemática Evolutiva. Reino Monera. Vírus. Reino Protista. Reino Fungi. Tratar os assuntos de forma multidisciplinar, consciente da necessidade do saber construído. Promover a integração de Biologia com a área técnica, utilizando a metodologia contextualizada a fim de direcionar os conteúdos para o eixo de gestão e negócios</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>AMABIS, José Mariano e outros. Biologia. Vol. 1. São Paulo: Moderna, 2010. AMABIS, José Mariano e outros. Biologia. Vol. 2. São Paulo: Moderna, 2010. PAULINO, Wilson Roberto. Biologia. Vol. 1. São Paulo: Ática, 2005. PEZZI, A; GOWDAK, D. O.; MATTOS, N. S. Biologia: citologia, embriologia, histologia. V. 1, 1.ed. São Paulo: FTD, 2010. PEZZI, A; GOWDAK, D. O.; MATTOS, N. S. Biologia: citologia, embriologia, histologia. V. 2, 1.ed. São Paulo: FTD, 2010.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>KRASILCHIK, Myriam. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2005. LINHARES, S.; GEWANDSZNAJDER, F. Biologia. V. Único. Editora Ática, 2009 552p. LOPES, S.; ROSSO, S. Biologia. V. Único. Editora Saraiva. 2005, 608p. LINHARES, S.; GEWANDSZNAJDER, F. Biologia. 1. ed. São Paulo: Ática, 2008 PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. Diretrizes Curriculares de Biologia. Curitiba: SEED, 2008.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Biologia III	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 3º ano
<p>Ementa:</p> <p>Reino Vegetal. Reino Animal. Fundamentos da ecologia. Dinâmica de populações. Sucessão ecológica. Humanidade e ambiente. Tratar os assuntos de forma multidisciplinar, consciente da necessidade do saber construído. Promover a integração de Biologia com a área técnica, utilizando a metodologia contextualizada a fim de direcionar os conteúdos para o eixo de gestão e negócios.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>AMABIS, José Mariano e outros. Biologia. V. 3. São Paulo: Moderna, 2010. PAULINO, Wilson Roberto. Biologia. São Paulo: Ática, 2005. PEZZI, A; GOWDAK, D. O.; MATTOS, N. S. Biologia: citologia, embriologia, histologia. V. 2, 1.ed. São Paulo: FTD, 2010. LOPES, S. Biologia Essencial. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2003. LOPES, S.; ROSSO, S. Biologia. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2005.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>KRASILCHIK, Myriam. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2005. LINHARES, S. & GEWANDSZNAJDER, F. Biologia. V. Único. Editora Ática, 2009. 552p. LOPES, S.; ROSSO, S. Biologia. V. Único. Editora Saraiva. 2005, 608p. LINHARES, S.; GEWANDSZNAJDER, F. Biologia. 1. ed. São Paulo: Ática, 2008 PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. Diretrizes Curriculares de Biologia. Curitiba: SEED, 2008.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Biologia IV	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 4º ano
<p>Ementa:</p> <p>Introdução à genética. Leis de Mendel. Fenótipo e Genótipo. Ligação gênica. Genética ligada ao sexo. Evolução dos seres vivos. Tratar os assuntos de forma multidisciplinar, consciente da necessidade do saber construído. Promover a integração de Biologia com a área técnica, utilizando a metodologia contextualizada a fim de direcionar os conteúdos para o eixo de gestão e negócios.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>AMABIS, José Mariano e outros. Biologia. V. 3. São Paulo: Moderna, 2010. PAULINO, Wilson Roberto. Biologia. São Paulo: Ática, 2005. PEZZI, A; GOWDAK, D. O.; MATTOS, N. S. Biologia: citologia, embriologia, histologia. V. 2, 1.ed. São Paulo: FTD, 2010. LOPES, S. Biologia Essencial. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2003. LOPES, S.; ROSSO, S. Biologia. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2005.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>KRASILCHIK, Myriam. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2005. LINHARES, S. & GEWANDSZNAJDER, F. Biologia. V. Único. Editora Ática, 2009. 552p. LOPES, S.; ROSSO, S. Biologia. V. Único. Editora Saraiva. 2005, 608p. LINHARES, S.; GEWANDSZNAJDER, F. Biologia. 1. ed. São Paulo: Ática, 2008 PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. Diretrizes Curriculares de Biologia. Curitiba: SEED, 2008.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Informática Básica	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 1º ano
<p>Ementa:</p> <p>Evolução do computador, Tipos de computadores, Estrutura dos computadores, Processamento de dados, Dispositivos de armazenamento de dados, Dispositivos de entrada e saída; Estudar Software: Área de trabalho do Windows, Barra de tarefas e Windows Explorer.</p> <p>Aspectos teóricos e práticos para o uso de informação na gestão empresarial. Aplicação de ferramentas informatizadas. Operação de Computadores e de Sistemas Operacionais.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>BRAGA, William. Informática Elementar 2ed: Windows Xp, Word 2003 e Excel 2003. Alta Books. 2007.</p> <p>CAPRON, H. L. e JOHNSON, J. A. Introdução à Informática. 8.ed. São Paulo: Pearson Education, 2004.</p> <p>MANZANO, Andre Luiz. Estudo Dirigido de Microsoft Office Excel 2003. Erica. 2003.</p> <p>MONTEIRO, M. A. Introdução à Organização de Computadores. Editora LTC, 4 ed., 2002.</p> <p>NORTON, Peter. Introdução à Informática. São Paulo: Makron Books, 1997.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>COX, Joyce; PREPPERNAU, Joan. Microsoft Office Word 2007 - Passo a Passo. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p> <p>FILHO, Edgar de Alencar. Iniciação à Lógica Matemática. 21. ed. Rio de Janeiro: Nobel, 2008.</p> <p>NEGRINI, Fabiano; Borges, Louiseana. Excel 2003 - Avançado. Visual Books. 2006</p> <p>Stanek, William R. Windows XP Professional. Bookman. 2006</p> <p>NORTON, Peter. Introdução à informática. São Paulo: Makron Books, 1997.</p> <p>VELOSO, Fernando de Castro. Informática: conceitos básicos. 7.ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Administração e Produção de Materiais	
Carga Horária (hora aula): 120	Período letivo: 4º ano
<p>Ementa:</p> <p>Gestão de Estoques. Compras. Indicadores Gerenciais. Recursos Patrimoniais. Estudo da logística e ênfase a todos os processos presentes nos setores produtivos.</p> <p>CONTEÚDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestão de estoques; - Codificação e classificação dos materiais; - Função; - Política de estoques; - Previsão (o que, quanto, quando, de quem); - Custos (de armazenagem, de compras); - Níveis de estoques (máximo, mínimo, segurança, ponto de pedido, rotatividade: giro e cobertura); - Curva ABC; - Sistemas de controle; - Indicadores Gerenciais; - Nível de Atendimento; - Acurácia; - Giro; - Cobertura de estoque; - Função; - Sistema (solicitação, cotação, pedido/contrato); - Desenvolvimento de novos fornecedores (uso da Internet); - Followup; - Prazos (de entrega, pagamento); - Negociação; - Recursos Patrimoniais; - Introdução à Logística; - Armazenamento; - Movimentação; - Distribuição física; - Almoxarifado (o edifício: especificações para a guarda de materiais comuns, inflamáveis, alimentos, pesados, etc.); - Lay-out; - Equipamentos de armazenagem; - Uso de EPI (responsabilidade legal do administrador); - Embalagens; - Localização Inventário (geral e rotativo); - Movimentação; - Recebimento; 	

- Controle de qualidade (quarentena);
- Armazenagem (modelos e técnicas);

- Fornecimento/distribuição;
- Nível de atendimento;
- Equipamento;
- Patrimônio da empresa;
- Sistemas de produção;
- Estruturas e roteiros;
- Fluxo de produção.

Bibliografia Básica:

MARTINS, Petrônio Garcia e LAUGENI, Fernando P. **Administração da Produção**, São Paulo: Saraiva, 1998.

MAYER, R. R. **Administração de Produção**. São Paulo: Atlas, 1997.

SLACK, Nigel; et al. **Administração da Produção**. São Paulo: Atlas, 1999.

VIANA, João José. **Administração de Materiais**: um enfoque prático. São Paulo: Atlas, 2000.

DIAS, Marco Aurélio. **Administração de Materiais**. Edição Compacta. São Paulo: Atlas, 1997.

Bibliografia Complementar:

ARNOULD, J. R. Tony. **Administração de Materiais: uma introdução**. São Paulo: Atlas, 1999.

BALLOU, Ronald H. **Logística Empresarial**. São Paulo: Atlas, 1995.

DAVIS, Mark M. (et. all). **Fundamentos da Administração da Produção**. Porto Alegre: Bookman, 1999.

DIAS, Marco Aurélio P. **Administração de Materiais: Uma Abordagem Logística**. São Paulo, Atlas, 1994.

DIAS, Marco Aurélio P. **Gerência de Materiais**. São Paulo: Atlas, 1988.

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Administração Financeira e Orçamentária	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 4º ano
<p>Ementa:</p> <p>Mercado financeiro e mercado de capitais. Moedas, taxas e mercado de câmbio entre países. Fontes de financiamento de curto e longo prazo. Ciclo econômico financeiro. Introdução ao orçamento. Princípios do orçamento. Componentes do orçamento. Demonstrações financeiras projetadas. Acompanhamento e análise orçamentária. Preparação de relatórios financeiros orçamentários. Orçamento de capital. Tomada de decisão de investimento. Mercado financeiro e mercado de capitais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema financeiro nacional; - Mercados financeiros; - Bolsa de valores; - Políticas econômicas; - Moedas, taxas e mercado de câmbio entre países; - Fontes de financiamento de curto e de longo prazo: - Estrutura de capital; - Fontes de curto prazo; - Fontes de longo prazo; - Custo de capital; - Ciclo econômico financeiro: - A atividade financeira; - Os ciclos; - Orçamento: - Introdução ao orçamento; - Princípios; - Componentes; - Elaboração demonstrações financeiras projetadas; - Acompanhamento e análise orçamentária; - Orçamento de capital e decisões de investimentos; - Alavancagem financeira, capacidade de endividamento da empresa: - Planejamento; - Orçamento de vendas; - Orçamento de produção; - Orçamento de mão de obra; - Orçamento de custos; - Receita/despesa. 	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>CASAROTTO FILHO, Nelson; KIPITTKKE, Bruno Hartmut. Análise de Investimentos. São Paulo: 2000.</p> <p>HOJI, Masakazu. Administração Financeira: uma abordagem prática. São Paulo: Atlas, 2000.</p>	

WELSCHE, G. A. Orçamento Empresarial: planejamento e controle do lucro. São Paulo: USP, 1996.

BRIGHAM, E. F. et al. Casos em administração financeira. São Paulo: Interamericana, 1980.

GITMAN, L. J. et al. Casos em administração financeira. Rio de Janeiro: Saraiva, 1983.

Bibliografia Complementar:

AGUSTINI, Carlos Alberto Di. Capital de Giro. São Paulo: Atlas, 1999.

ÂNGELO, C.F. de. e SILVEIRA, J.A.G. da. Finanças no varejo: gestão operacional. São Paulo: Atlas, 1997.

BRAGA, R. Fundamentos e Técnicas de Administração Financeira. São Paulo: Atlas, 1998.

ROSS, A. A., WESTERFIELD, R. W., JAFFE, J, F. Administração financeira: corporating finance. São Paulo: Atlas, 1996.

SANVICENTE, A. Z., SANTOS, C.C. Orçamento na administração de empresas: planejamento e controle. São Paulo: Atlas, 1977.

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Comportamento Organizacional	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 2º ano
<p>Ementa:</p> <p>Abordagem Comportamental da Administração: Teoria Comportamental e Teoria do Desenvolvimento Organizacional. Abordagem Contingencial. Teoria Z. Administração Participativa. Administração da Qualidade: Fundamentos e princípios da Qualidade Total. Estrutura organizacional: comunicação, relações intergrupais, liderança.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teoria comportamental: - Fundamentos e princípios; - Teorias do desenvolvimento organizacional: - Origens e princípios básicos; - Motivação humana; - Estilos de administração; - Processo de decisão; - Mudança organizacional; - Comportamento organizacional; - Cultura organizacional; - Apreciação crítica; - Teoria da contingência: - Origens e princípios básicos; - Ambiente e tecnologia; - Desenho organizacional; - Modelo contingencial de motivação; - Apreciação crítica; - Teoria Z: - Origens e princípios básicos; - Administração participativa, administração da qualidade: - Fundamentos e princípios; - Globalização; - Reengenharia; - Benchmarking; - Downsizing; - Perspectivas de compreensão da estrutura organizacional: - Organização formal e informal; - Características organizacionais; - Tipos de organização; - Dinâmica comunicativa: - Estruturas comunicativas; - Bloqueios e conflitos; - Aspectos formais e informais; - Dinâmica das relações intergrupais: - Grupos e equipes; - Medidas de atitudes; - Liderança: - Abordagem de traço e de tipo; 	

- Abordagem comportamental;
- Teorias de liderança;
- Motivação e atitudes;
- Teorias de motivação;
- Satisfação e desempenho;
- Clima organizacional.

Bibliografia Básica:

AGUIAR, Maria Aparecida Ferreira de. **Psicologia aplicada à administração: teoria crítica e a questão ética nas organizações**. São Paulo: Excellus, 1992.

SPECTOR, Paulo E. **Psicologia nas organizações**. São Paulo: Saraiva. 2002.

BERGAMINI, C.W. **Psicologia Aplicada à Administração de Empresas: psicologia do comportamento organizacional**. São Paulo: Atlas, 1996.

SCHMIDT, S.; PINHEIRO, I.A. **O comprometimento como facilitador da mudança organizacional**; o caso da implantação de um sistema de gestão na Stemac. READ–Ed. 32, vol.9, n.2, mar-abr,2003.

SILVA, J. R. G.; VERGARA, S. C. **Mudança organizacional e as múltiplas relações que afetam a reconstrução das identidades dos indivíduos**. In: ENCONTRO ANUAL DA ANPAD, 26. Anais... Salvador: Anpad, 2002.

Bibliografia Complementar:

FIORELLI, José Osmir. **Psicologia para Administradores: integrando teoria e prática**. São Paulo: Atlas, 2000.

ROBBINS, S. **Comportamento Organizacional**. São Paulo: Editora Pearson Educatio, 2002.

SIQUEIRA, M. V. S. e MENDES A. M. **Gestão de pessoas no setor público e a reprodução do discurso do setor privado**. Revista do Serviço Público Brasília. 60 (3) pp: 241 –250, jul/set, 2009.

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Contabilidade	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 3º ano
<p>Ementa:</p> <p>Técnicas contábeis e análise das Demonstrações Contábeis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noções básicas de contabilidade: - Funções; - Princípios e normas; - Campos de atuação; - Métodos das partidas dobradas; - Mecanismos de escrituração contábil: - Plano de contas; - Funções das contas e lançamentos; - Métodos de avaliação de estoque (PEPS, UEPS e custo médio); - Noções das demonstrações contábeis (DRE e BP); - Noções de folha de pagamento; - Noções de custos; - Capital de giro; - Fluxo de caixa; - Análise das demonstrações contábeis e financeiras (vertical e horizontal); - Índices econômicos e financeiros; - Uso de recursos informatizados 	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>FRANCO, Hilário. Contabilidade Gerencial. 13. ed. São Paulo: Atlas, 1989. IUDÍCIBUS, Sérgio, Contabilidade Gerencial, São Paulo: Atlas, 1998 IUDICIBUS, Sergio de. (coordenador). Contabilidade introdutória. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2010. SANTOS, Roberto Fernandes. Introdução a Contabilidade. 1.ed. São Paulo: Saraiva, 2002. SÁ, Antônio Lopes, Princípios Fundamentais de Contabilidade. São Paulo: Atlas, 2000.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>RIBEIRO, Osni Moura, Contabilidade básica.19.ed. São Paulo: Saraiva, 1995. IUDÍCIBUS, Sérgio de; MARTINS, Eliseu; GELBECKE, Ernesto Rubens. Manual de contabilidade das sociedades por ações. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2009. MARION, José Carlos. Contabilidade empresarial. 15. ed. São Paulo: Atlas, 2010. HERRMANN, Frederico Junior. Contabilidade superior: teoria econômica da contabilidade, 11ª Ed. São Paulo: Atlas, 2010. MORANTE, Antonio Salvador. Contabilidade, 3ª Ed. São Paulo: Atlas, 2011.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Orientação para estágio	
Carga Horária (hora aula): 120	Período letivo: 4º ano
<p>Ementa:</p> <p>Projeto desenvolvido nas modalidades de plano de negócio, estudo de caso, perfil de consumidor entre outros. Roteiro de projeto. Coleta de dados. Redação do projeto. Técnicas de Apresentação.</p> <p>Orientar o corpo discente para cumprir o estágio supervisionado, colaborando na escolha da metodologia, da empresa, e acompanhá-lo na elaboração do plano de estágio.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>VERGARA, Sylvia Constant. Projetos e Relatórios de Pesquisa em Administração. São Paulo: Atlas, 2000.</p> <p>_____. Projeto de pesquisa: Propostas metodológicas. Petrópolis: Vozes, 1991.</p> <p>MALHOTRA. N. Pesquisa de Mkt. Porto Alegre: Bookman, 2001.</p> <p>DINSMORE, Paul C. Gerenciamento de Projetos: como gerenciar seu projeto com qualidade, dentro do prazo e custos previstos. Rio de Janeiro : Qualitymark, 2004</p> <p>DINSMORE, Paul C. Transformando Estratégias Empresariais Através de Gerência por Projetos. Qualitymark Ed.,1999</p> <p>KEELLING, Ralph. Gestão de Projetos. São Paulo: Saraiva, 2002.</p> <p>KERZNER, Harold. Gestão de Projetos: as melhores práticas. New York: John Willey & Sons., 2009.</p> <p>KERZNER, Harold. O Que os Executivos Precisam Saber Sobre Gerenciamento de Projetos. Ed. Bookman, 2011.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>RODRIGUES, Tui Martinho. PESQUISA ACADÊMICA: Como Facilitar o Processo de Preparação de suas Etapas. Editora Atlas, 2007.</p> <p>LIMMER, Carl Vicente. Planejamento, Orçamentação e Controle de Projetos e Obras, Editora LTC, 1997</p> <p>LÜCK, Heloísa. Metodologia de projetos: uma ferramenta de planejamento e gestão. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 2004.</p> <p>MATHIAS, Washington F. Projetos: Planejamento, Elaboração e Análise. São Paulo: Atlas, 1996.</p> <p>MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Administração de Projetos – Transformando ideias em resultados. Editora Atlas SA, São Paulo, 1997.</p> <p>MENDES, João R. B. Gerenciamento de Projetos – Na visão de um gerente de projetos. Editora Ciência Moderna.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Gestão de Pessoas I	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 2º ano
<p>Ementa:</p> <p>Conceitos e evolução e função de gestão de pessoas, cenários. As principais tendências da gestão de pessoas na organização. As organizações e a administração de pessoas. Planejamento Estratégico da Gestão de Pessoas e as estratégias da organização. Desenvolvendo objetivos, políticas, planejamento e desenvolvimento. Cultura Organizacional e as pessoas. O futuro da gestão de pessoas.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>BOUDREAU, John W. MILKOVICH, George T. Administração de Recursos Humanos. São Paulo: Atlas, 2000.</p> <p>CHIAVENATO, Idalberto. Administração de recursos humanos: fundamentos básicos. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2007.</p> <p>CHIAVENATO, Idalberto. Gestão de pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações. Rio de Janeiro: Campus, 1999</p> <p>GIL, A. de L. Administração de Recursos Humanos: um enfoque profissional. São Paulo: Atlas, 1996.</p> <p>LACOMBE, Francisco José Masset. Recursos humanos: princípios e tendências. São Paulo : Saraiva, 2006</p> <p>RIBEIRO, A de L. Gestão de Pessoas. São Paulo: Editora Saraiva:2006</p> <p>VERGARA, Sylvia Constant Vergara. Gestão de Pessoas. 8.ed. São Paulo: Atlas, 2009.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BERGAMINI, Cecília W. Desenvolvimento de Recursos Humanos: uma estratégia de desenvolvimento organizacional. São Paulo: Atlas, 1980.</p> <p>CHIAVENATO, Idalberto. Gerenciando pessoas: o passo decisivo para a administração participativa. São Paulo: Makron Books, 1994.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Gestão de Pessoas II	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 3º ano
<p>Ementa:</p> <p>O sistema de administração de Recursos Humanos: recrutamento e seleção de pessoas, desenho, descrição e análise de cargos, treinamento e desenvolvimento de pessoas, avaliação de desempenho, remuneração, higiene e segurança do trabalho. Auditoria de recursos humanos.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>CHIAVENATO, Idalberto. Recursos humanos. 7.ed. São Paulo: Atlas, 2002. CHIAVENATO, Idalberto. Gestão de pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações. Rio de Janeiro: Elsevier, 1999. DESSLER, Gary. Administração de Recursos humanos. São Paulo: Prentice Hall, 2003. RIBEIRO, A de L. Gestão de Pessoas. São Paulo: Editora Saraiva:2006 VERGARA, Sylvia Constant Vergara. Gestão de Pessoas. 8.ed. São Paulo: Atlas, 2009.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>PONTELO, Juliana. Cruz, Lucineide. Gestão de Pessoas. Manual de Rotinas Trabalhistas. Brasília: Senac. 2006. Vários autores. Manual de Gestão de pessoas e equipes: estratégias e tendências. São Paulo: Editora Gente, 2002.</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Introdução à Economia	
Carga Horária (hora aula): 120	Período letivo: 2º ano
<p>Ementa:</p> <p>Conhecimentos gerais sobre os diversos aspectos que envolvem a economia atual. Abordagem histórica da economia; definições e abordagens conceituais. Variável micro e macroeconômicas. O Brasil no mercado globalizado: contas nacionais, o papel do setor público, emprego e renda, política monetária, câmbio e balanço de pagamentos, transferências, estabilização e crescimento. A dinâmica da dependência econômica e tecnológica. Déficit ambientais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introdução ao estudo da economia: - Problemas básicos de um sistema econômico; - Necessidades do ser humano – Lei da Escassez; - Definição de economia; - Relação da economia com as demais ciências; - Dez princípios da economia; - Evolução do pensamento econômico: <ul style="list-style-type: none"> - A economia na antiguidade; - Mercantilismo; - Liberalismo econômico; - A escola fisiocrata; - A escola clássica; - Pensamento liberal e reações; - A teoria marginalista; - O Keynesianismo; - Demanda: <ul style="list-style-type: none"> - Principais variáveis determinantes da demanda; - Deslocamento da curva e ao longo da curva de demanda; - Oferta: <ul style="list-style-type: none"> - Principais variáveis determinantes da oferta; - Deslocamento da curva e ao longo da curva de oferta; - Elasticidade: <ul style="list-style-type: none"> - Elasticidade-preço; - Elasticidade renda e receita total; - Economia Brasileira: <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento e dependência; - As contas nacionais e papel do setor público; - PIB e distribuição da riqueza; - O papel do mercado interno e da matriz de exportações; - O Brasil no mercado globalizado; - Crescimento e déficit ambiental 	
Bibliografia Básica:	

LANZANA, Antônio Evaristo Teixeira. Economia Brasileira: fundamentos e atualidades. São Paulo: Atlas, 2001.

VASCONCELOS, Marco Antônio Sandoval & outros. Economia Brasileira Contemporânea: para cursos de economia e administração. São Paulo: Atlas, 1999.

ARAÚJO, C.R.V. História do Pensamento Econômico: uma abordagem introdutória. São Paulo: Atlas, 1996.

GIAMBIAGI, Fabio; ALÊM, Cláudia Ana. Finanças Públicas: Teoria e Prática no Brasil. Rio de Janeiro: Campus, 1999.

MANKIW, N. Gregory. Introdução à Economia. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

Bibliografia Complementar:

LACERDA, Antônio Corrêa de. O impacto da globalização na economia brasileira. São Paulo: Editora Contexto, 1998.

ROSSETTI, José Paschoal. Introdução à Economia. São Paulo: Atlas, 2000.

PINHO, Diva Benevides. Manual de economia. 4.ed. São Paulo: Saraiva, 2003

VASCONCELOS, Marco Antônio 5.ed. & GARCIA, Manuel E. Fundamentos de economia. São Paulo: Saraiva, 1998.

VASCONCELLOS, Marco Antônio Sandoval. Economia: micro e macro: teoria e exercícios, glossário com os 300 principais conceitos econômicos. São Paulo: Atlas, 2008.

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Marketing	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 1º ano
<p>Ementa:</p> <p>Conceitos e fundamentos do Marketing. O conhecimento do mercado. O Marketing na integração das estratégias empresariais. Comportamento do consumidor, ambiente concorrencial, ferramentas fundamentais do <i>Marketing</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceito de <i>marketing</i>; - O que é <i>marketing</i>; - História do <i>marketing</i>; - Os 4P's (produto, preço, promoção, praça); - Ferramentas do <i>marketing</i>; - <i>Merchandising</i>; - <i>Marketing</i> direto; - <i>E-commerce</i>; - Pós-vendas; - Análise de comportamento de mercado: - Definição de consumidor; - Segmentação de mercado; - Processo de decisão de compra; - Definição de necessidades, desejos e satisfação; - Produtos, Marcas e embalagens: - Definição de produto; - Ciclo de vida dos produtos; - Conceito de marcas; - Conceito de embalagens; - Vendas: - Análise de concorrência; - Atendimento; - Comunicação (saber usar uma linguagem com o consumidor); - Sistema Integrado de marketing: - Pesquisa de mercado; - Tabulação de dados; - Aplicação da pesquisa. 	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>Philip Kotler Administração de Marketing, São Paulo: Atlas, 2000. COBRA, Marcos. Administração de Marketing. São Paulo: Atlas, 2000. GRACIOSO, Francisco. Marketing Estratégico. São Paulo: Atlas, 2001. BENNETT, P. D. O Comportamento do Consumidor. São Paulo: Atlas, 1995. GRACIOSO, Francisco. Marketing: o sucesso em 5 movimentos. São Paulo: Atlas, 1998.</p>	

Bibliografia Complementar:

GRUENWALD, G. Como Desenvolver e Lançar um Produto Novo no Mercado. São Paulo: Makron Books, 1994.

KOTLER, Philip. Administração de Marketing. 10º ed. São Paulo: Pearson Education, 2000.

KOTLER, Philip. Princípios de Marketing. 9º ed. São Paulo: Pearson Education, 2003

HOOLEY, Graham J; PIERCY, Nigel F; SAUNDERS, John A. Estratégia de Marketing e Posicionamento Competitivo. 3º ed. São Paulo: Pearson Education, 2005.

LAS CASAS, Alexandre Luzzi. Marketing: Conceito, exercícios, casos. 4. Ed.. São Paulo: Atlas, 1997.

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Noções de Direito e Legislação Social do Trabalho	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 3º ano
<p>Ementa:</p> <p>O estado moderno e a noção de direito: fundamentos e doutrina do direito. Ordenamento Jurídico Legislação: Constituição Federal, legislação trabalhista e previdenciária. Direito Civil, Administrativo, Tributário e Direito Difuso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estado moderno e a noção de direito: - Fundamentos e doutrina do direito; - Legislação: - Constituição Federal; - Legislação trabalhista; - Previdenciária; - Hierarquia das Leis: - Norma fundamental; - Norma secundária; - Norma de validade derivada; - Hierarquia das fontes formais; - Fontes estatais do direito; - Processo legislativo e espécies normativas; - Noções básicas de direito do trabalho; - Princípios gerais do direito do trabalho; - Trabalho da mulher, menor e portador de necessidades especiais; - Organização Internacional do Trabalho (OIT): Principais convenções internacionais sobre direito do trabalhador; - Conteúdo legal do contrato de trabalho; - Elementos da responsabilidade civil e criminal do empregador; - Competências; - Direito Civil: - Pessoas; - Capacidade; - Bens; - Espécies de contrato; - Responsabilidade contratual; - Direito Comercial: - Legislação; - Direito de Empresa – Lei n. 10.406 de 22/01/2002; - Direito Administrativo: - Administração direta e indireta; - Lei de Responsabilidade Fiscal - A Lei 4320; - Orçamento e licitação; - Direito Tributário: C.T.N.: - Responsabilidade civil e penal; - Sujeitos da relação tributária; - Tributos, Lei 123 (super simples); 	

- Direito Difuso;
- Direito do consumidor;
- Direito ambiental;
- Direito da criança e adolescente;
- Direito do idoso.

Bibliografia Básica:

BRASIL. Constituição da república federativa do brasil. SP: Saraiva: 2007.
_____. Código civil brasileiro – CCB: lei 10.406/02. SP: Saraiva: 2007.
_____. Consolidação das leis do trabalho – CLT: lei 5452/43. SP: Saraiva: 2007.
_____. Código de defesa do consumidor – CDC. SP: Saraiva: 2007.
_____. Código tributário nacional – CTN. SP: Saraiva: 2007.
_____. Estatuto da criança e do adolescente –ECA. SP: Saraiva: 2007.
_____. Estatuto do idoso. SP: Saraiva: 2007.
_____. Legislação previdenciária. SP: Saraiva: 2007.
_____. Legislação ambiental. SP: Saraiva: 2007
PALAIA, Nelson. Noções essenciais de direito. 3.ed.: Saraiva: SP: 2005.
NUNES, Luiz Antonio Rizzato. Manual de introdução ao estudo do direito. 4.ed.: Saraiva: SP: 2002.
BRASIL. Código Civil Brasileiro. 19.ed.: Saraiva: SP: 2004. BRASIL. VadeMecum. Saraiva: SP: 2006.
COTRIM, Euclides L. Direito básico. Curitiba: LBR: 2004.
MONTEIRO, Washington de B. Direito civil. SP: Saraiva: 2003.

Bibliografia Complementar:

Bibliografia Complementar:

NASCIMENTO, Amauri Mascaro. Iniciação ao direito do trabalho. SP: LTR: 2004.
REQUIÃO, Rubens. Curso de direito comercial. SP: Saraiva: 2003.
GIAMBIAGI, Fabio. ALEM, Claudia Ana. Finanças públicas: teoria e prática no Brasil. RJ: Campus: 1999.
MORAES, Alexandre. Direito administrativo. SP: Atlas: 2006.
_____. Direito constitucional. SP: Atlas: 2006.
DOWER, Nelson Godoy Bassil. Instituições de direito público e privado. 13. ed.: SP: Saraiva: 2007

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Organização, Sistemas e Métodos	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 1º ano
<p>Ementa:</p> <p>Organização empresarial e de seus componentes estruturais. Distribuição, processamento e métodos de trabalho e implantação de projetos de mudança organizacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistemas administrativos; - Sistemas de informações gerenciais; - Departamentalização; - Arranjo físico; - Técnica de representação gráfica; - Manuais administrativos; - Desenvolvimento organizacional; - Empreendedorismo. 	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>ARAÚJO, L. C. de. Organização Sistemas e Métodos. São Paulo: Atlas, 2001. OLIVEIRA, D de P. R . O & M. São Paulo: Atlas, 1994. FILHO, J. C. O & M Integrado à Informática. Rio de Janeiro: LTC, 2001. MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Teoria Geral da Administração: 1ª ed., São Paulo: Atlas, 2008. CHIAVENATO, Idalberto. Introdução a Teoria Geral da Administração: 7ª ed., Rio de Janeiro: Elsevier, 2003</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>ARAÚJO, Luis Cesar G. de. Organização, sistemas e as tecnologias de gestão organizacional, Volume 1 4ª Edição, São Paulo: Atlas, 2009 COOPER, Cary L.; ARGYRIS, Chris. Dicionário enciclopédico de administração. São Paulo: Atlas, 2003, p.1151 1152. Paulo: Atlas, 2003, p.1151 1152. Cury, A.. ORGANIZAÇÃO & MÉTODOS: Uma Visão Holística. Editora Atlas. OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. Sistemas, organização e métodos: uma abordagem gerencial. 18ª. Edição, São Paulo: Atlas, 2009</p>	

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Teoria Geral da Administração	
Carga Horária (hora aula): 120	Período letivo: 1º ano
<p>Ementa:</p> <p>Conceitos básicos de administração e organização. Tipos de organizações Desenvolvimento histórico: diferentes abordagens e seus pressupostos. Mudança nas organizações empresariais e a integração da empresa com o mercado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceitos básicos de administração e organização; - Organização e administração; - Definição e visão geral do papel da administração; - Abordagem sobre a administração e suas perspectivas; - Antecedentes históricos da administração; - Abordagem científico-clássica da administração: - A administração científica de Taylor; Gilberth, Gantt e Emerson; - A abordagem anatômica de Fayol; - O Fordismo e outras técnicas; - Abordagem humanística da administração; - Teoria das relações humanas da administração; - Mary P Follett ; - A experiência de Hawthorne (Elton Mayo); - Decorrências da teoria das Relações Humanas: - Influência da motivação humana; - Liderança; - Comunicações; - Dinâmica de grupo; - Níveis da administração: - Processo administrativo; - Funções da administração; - Perfil do administrador; - Administração contemporânea: - Mundialização e a emergência do Terceiro Setor. 	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral da administração. 6. ed. São Paulo: Makron Books, 1999.</p> <p>MAXIMIANO, Antonio César Amaru. Teoria Geral da Administração. 3d. São Paulo: Atlas, 2002.</p> <p>KWASNICKA, Eunice Lacava. Teoria Geral da Administração. 2 ed. São Paulo: Atlas, 1997.</p> <p>MAXIMIANO, Antonio César Amaru. Introdução à Administração. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1995.</p> <p>MONTANA, Patrick J. Administração. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 1998.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p>	

SILVA, Reinaldo Oliveira. Teorias da Administração. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2001.

PREDEBON, José. Criatividade, abrindo o lado inovador da mente. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1998.

WOOD JÚNIOR, Thomaz. Gurus, Curandeiros e Modismos Gerenciais. 2 ed. São Paulo: Atlas, 1999.

Campus Avançado de Barracão do IFPR	
Curso: Técnico em Administração	Eixo Tecnológico: Gestão de Negócios
Componente Curricular: Estágio supervisionado	
Carga Horária (hora aula): 120	Período letivo: 4º ano
<p>Ementa:</p> <p>Elaboração e desenvolvimento de projetos em empresas públicas ou privadas, com vistas a formação profissional de técnico em administração. Experiência da administração, diagnóstico e análise das organizações, visando consolidar os conhecimentos adquiridos durante o curso.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>BURIOLLA, Marta A. Feiten. O estagio supervisionado. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 1999.</p> <p>GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projeto de pesquisa. São Paulo, Atlas, 2002</p> <p>LUCK, Heloisa. Ação integrada administração, supervisão e orientação educacional. Rio de Janeiro: Petrópolis, Vozes, 1990.</p> <p>MARCONI, Marina de Andrade. Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisa. Amostragem e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados. São Paulo: Atlas. 2007.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>RAMPAZZO, Lino. Metodologia Científica. 2ª Edição. São Paulo: Loyola, 2002.</p> <p>RICHARDSON, Robert Jarry et al. Pesquisa Social: métodos e técnicas. São Paulo: Atlas, 1999.</p>	

5. Prática Profissional

A prática profissional é uma exigência para a conclusão do Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Administração, realizada através do Estágio Supervisionado.

A prática profissional é de caráter obrigatório e poderá ser realizado a partir da 4ª ano. O estudante será orientado e avaliado em sua prática profissional por um professor/orientador.

5.1 Estágio Supervisionado

O Estágio Supervisionado do Curso Técnico em Administração do IFPR – Campus de Barracão construir-se-á do desenvolvimento da parte experimental ou pesquisa de campo do projeto de conclusão de curso. Será composto por 90h.

O estágio curricular supervisionado poderá ser realizado em ambiente de trabalho próprio, industrial, etc., no 4º ano do Curso. O aluno deverá apresentar relatórios bimestrais ao professor orientador.

6. Trabalho de Conclusão de Curso - TCC

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) deve integrar conhecimentos adquiridos ao longo do curso, cabendo ao professor da disciplina de TCC, conduzir a organização do trabalho, estabelecer prazos e datas de apresentação e ao professor orientador, recomendar que o tema escolhido seja um assunto ao qual o aluno possua afinidade, acompanhando-o na construção do estudo. Os resultados obtidos devem ser organizados sob a forma de artigo. O TCC é encarado como critério final de avaliação do aluno.

O TCC poderá ser realizado das seguintes maneiras:

- Pelo desenvolvimento de um artigo baseado em projetos de pesquisa;
- Finalmente pela elaboração de um artigo de revisão bibliográfica de temas relacionados com a área;



INSTITUTO FEDERAL
do Paraná



Ministério da Educação
Instituto Federal do Paraná

As normas que se referem ao artigo deverão ser contemplados na sua elaboração de acordo com a revista institucional ou de acordo com a revista pretendida para a publicação.

No TCC o aluno será avaliado pelo professor orientador de acordo com os seguintes critérios:

- Acompanhamento pelo professor orientador, com aplicação de conceito bimestral;
- Elaboração do artigo científico, de acordo com instruções do professor orientador;
- Submissão do artigo científico para revista institucional ou outra de acordo com o orientador;

7. Estágio Não Obrigatório

Os alunos do técnico em Administração também poderão fazer o estágio não obrigatório como opção sendo que não poderá ser aproveitado para substituição do TCC e/ou estágio obrigatório, conforme segue o regulamento:

REGULAMENTO DO ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO DOS CURSOS DO CAMPUS BARRAÇÃO DO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ

CAPÍTULO I

DA NATUREZA E FINALIDADE

Artigo 1º - O estágio curricular não obrigatório é um ato educativo de natureza opcional, com a finalidade de complementar os conhecimentos teóricos recebidos pelo estudante ao longo das atividades de ensino/aprendizagem e obedecerá a legislação específica, bem como as normas e diretrizes internas da IFPR.

CAPÍTULO II

Artigo 2º - O estágio curricular não obrigatório deve ser organizado tendo em vista os seguintes objetivos:

- I – ampliar a formação acadêmico-profissional do estudante;
- II- propiciar ao estudante, na prática, a aplicação dos conhecimentos teóricos obtidos durante a realização do curso;
- III - promover a integração social do estudante.

Artigo 3º - O estágio curricular não obrigatório será regulamentado pela Pró-Reitoria de Interação com a Sociedade em articulação com a Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão do Campus Curitiba, com as seguintes atribuições:

- I - celebrar convênio com a entidade concedente de estágio ou agência de integração empresa-escola;
- II - aprovar o plano de estágio elaborado pelo estudante e seu orientador; III - assegurar a supervisão acadêmica do estágio, a ser realizada de forma compartilhada pelos orientadores e pelos supervisores profissionais vinculados às entidades concedentes;
- IV - aprovar e assinar o termo de compromisso de estágio, conforme legislação vigente.

Artigo 4º - Só poderão estagiar estudantes regularmente matriculados e com frequência regular, preferencialmente depois de cursado um semestre letivo.

§ único - a duração do estágio curricular não obrigatório não poderá ser inferior a um semestre letivo.

Artigo 5º - Para fins de aproveitamento de créditos é vedada a equivalência entre estágio curricular obrigatório e não obrigatório.

CAPÍTULO III

DO CAMPO DE ESTÁGIO

Artigo 6º - Constituem campo de estágio, as instituições de ensino, a comunidade em geral e as próprias unidades de serviços e ensino do IFPR

Artigo 7º - Para aprovação de campo de estágio serão considerados

Campus Curitiba, em relação à entidade ofertante de campo de estágio:

- I - existência de infra-estrutura material e de recursos humanos;
- II - aceitação das condições de supervisão e avaliação do Campus Curitiba do IFPR; III - anuência e acatamento às normas disciplinadoras do estágio curricular não obrigatório do Campus Curitiba do IFPR;

Artigo 8º - O campo de estágio será aprovado e oficializado pela Pró-Reitoria de Interação com a Sociedade com a entidade concedente de estágio ou agentes de integração empresa-escola, estes últimos entendidos como entidades que atuam na intermediação da busca de campos de estágio e ofertas de vagas.

§ 1º - A jornada do estágio deverá ser compatível com o horário escolar do estudante; § 2º - deverá ser garantida a adequação entre as atividades desenvolvidas no estágio e a área de formação do estudante.

CAPÍTULO IV

DA SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO

Artigo 9º - A supervisão do estágio curricular não obrigatório caberá ao profissional vinculado à entidade concedente do estágio em conjunto com profissional orientador indicado pelo curso ao qual o aluno está matriculado.

Artigo

10 - Cabe ao profissional orientador do estágio:

I - elaborar em conjunto com o estudante estagiário o plano de estágio, observada a adequação das atividades de estágio com a área de formação do estudante, de forma a garantir o desenvolvimento de competências necessárias à sua formação profissional.

II - solicitar relatórios trimestrais dos estágios, verificar a assiduidade do estagiário e preencher a ficha de avaliação.

Artigo 11 - Cabe ao supervisor profissional da entidade concedente:

I - avaliar as atividades desenvolvidas pelo estudante

estagiário; II - assinar a ficha de frequência do aluno estagiário;

III - orientar a elaboração dos relatórios do estágio e preencher a ficha de avaliação;



INSTITUTO FEDERAL

IVIANA



Ministério da Educação

Instituto Federal do Paraná

IV - verificar a adequação das atividades de estágio com a área de formação do estudante, de forma a garantir o desenvolvimento de competências necessárias à sua formação profissional.

CAPÍTULO V

DA AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO

Artigo 12 - A avaliação do estágio curricular não obrigatório será realizada pelo profissional orientador do estágio, em conjunto com o supervisor profissional da entidade concedente, observados os seguintes critérios:

- I - desempenho profissional do estudante estagiário nas atividades contidas no plano de estágio;
- II - assiduidade do estudante estagiário na entidade

concedente; CAPÍTULO VI

DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Artigo 13 - O estágio de que trata este regulamento não cria vínculo empregatício de qualquer natureza entre o estudante e a entidade concedente, facultado ao estagiário o recebimento de bolsa.

§ único – A entidade concedente de estágio ou os agentes de integração empresa-escola providenciarão seguro de acidentes pessoais ao estudante em regime de estágio curricular não obrigatório.

Artigo 14 - A entidade concedente poderá expedir declaração referente à realização de estágio curricular não obrigatório, depois de cumpridas todas as formalidades previstas para essa modalidade.

Artigo 15 - Os casos omissos serão resolvidos pela Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão do Campus Curitiba do IFPR em consonância com as orientações recebidas da Pró-Reitoria de Interação com a Sociedade.

Relatório de Atividades de Estágio Curricular Não Obrigatório

O relatório será elaborado pelo estagiário devendo conter:



INSTITUTO FEDERAL



Ministério da Educação
Instituto Federal do Paraná

- 1) Dados de identificação do estagiário e da unidade concedente.
- 2) Setores em que o estagiário atuou na empresa.
- 3) Descrever as atividades desenvolvidas.
- 4) Apresentar pelo menos uma situação real de trabalho, vivenciada pelo estagiário na unidade concedente, contemplando as atividades de trabalho vinculadas área de formação acadêmica-profissional.
- 5) Avaliação do estágio pelo acadêmico. O estagiário deve responder as seguintes perguntas:

1º) Com relação ao desenvolvimento das atividades.

- 1.1) Está de acordo com suas expectativas?
- 1.2) Está oferecendo experiência para o exercício profissional futuro?
- 1.3) Permite conhecer novas técnicas e metodologias de trabalho?
- 1.4) Oferece experiência prática na sua área de formação?
- 1.5) Permite conhecer a importância do trabalho em equipe?
- 1.6) Você sugere que outro aluno faça um estágio semelhante ao seu? Por quê?

2º) Com relação ao ambiente de trabalho.

- 2.1) O ambiente físico é adequado?
- 2.2) Houve integração com os funcionários da empresa?
- 2.3) Como foi a orientação e supervisão exercidas pela empresa?

6) Avaliação do estágio pelo supervisor.

O supervisor deverá preencher os seguintes itens:

Aspectos considerados do estagiário	Muito Bom	Bom	Regular
Assiduidade			
Relacionamento Interpessoal			
Capacidade de autocrítica			
Iniciativa e persistência no desempenho das atividades			
Espontaneidade e participação nas atividades planejadas			
Compreensão das tarefas			
Contribuição com ideias			

Recomendações: _____

Avaliação do estágio pelo professor orientador:

Diante das respostas dadas pelo estagiário e pelo supervisor de estágio,



INSTITUTO FEDERAL

considero o estágio concluído com:

() Êxito () Sem êxito

Data e local: _____

Assinatura do Estagiário: _____

Assinatura do supervisor: _____

Assinatura do Professor Orientador: _____



Ministério da Educação
Instituto Federal do Paraná

8. Critérios de avaliação de aprendizagem

A avaliação da aprendizagem nas disciplinas do curso técnico em Administração será realizada de forma contínua, cumulativa e sistemática, em consonância com a Portaria 120/09 do IFPR.

Dessa forma, a avaliação assume as funções diagnóstica, formativa e integradora, tendo como princípio fundamental o desenvolvimento da consciência crítica e constituindo instrumento colaborador na verificação da aprendizagem, com o predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Diante dessa perspectiva, a avaliação deverá contemplar os seguintes critérios:

- Diagnóstico e registro do progresso do aluno e suas dificuldades;
- Realização da auto-avaliação pelo aluno e professor;
- Orientação ao aluno quanto aos esforços necessários para superar suas dificuldades;
- Utilização de seus resultados para planejar e replanejar os conteúdos curriculares;
- Inclusão de tarefas contextualizadas;
- Utilização funcional do conhecimento;
- Divulgação das exigências da tarefa antes da sua avaliação;
- Exigência dos mesmos procedimentos de avaliação para todos os alunos;
- Divulgação dos resultados do processo avaliativo;
- Apoio disponível para aqueles que têm dificuldades;
- Discussão e correção dos erros mais importantes sob a ótica da construção de conhecimentos, atitudes e habilidades.

Em termos quantitativos, a avaliação do desempenho escolar é feita por disciplinas e bimestres, considerando-se os aspectos de assiduidade e

aproveitamento, ambos eliminatórios. A assiduidade diz respeito à frequência às aulas teóricas, aos trabalhos escolares, aos exercícios de aplicação e atividades práticas, que não deve ser inferior a 75% das aulas dadas.

O aproveitamento escolar é avaliado através de acompanhamento contínuo do estudante e dos resultados por ele obtidos nas atividades avaliativas, que são traduzidos em conceitos que variam da A à D, sendo que os conceitos A, B e C indicam aproveitamento satisfatório e o conceito D, aproveitamento insuficiente no componente curricular.

A recuperação dos conteúdos e conceitos será realizada de forma concomitante, isto é, ao longo do período letivo, não havendo limites de componentes avaliativos.

Em suma, o conceito mínimo para aprovação na disciplina é C e a frequência mínima é de 75% sobre o total das aulas dadas.

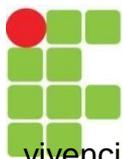
8.1 Critérios de aproveitamento e procedimentos de avaliação de competências anteriormente desenvolvidas

No Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Administração, o aproveitamento de estudos e a certificação de conhecimentos adquiridos através de experiências vivenciadas previamente ao início do curso ocorrerão conforme descrito a seguir, em consonância com a Resolução CNE/CEB nº06/12.

-Aproveitamento de Estudos: compreende a possibilidade de aproveitamento de disciplinas estudadas em outro curso de educação profissional técnica de nível médio, mediante requerimento. Com vistas ao

aproveitamento de estudos, através da análise do histórico escolar, a avaliação recairá sobre a correspondência entre os programas e a carga horária das disciplinas cursadas na outra instituição e os do campus de Capanema do IFPR e não sobre a denominação das disciplinas para as quais se pleiteia o aproveitamento. A carga horária cursada não deverá ser nunca inferior a 75% daquela indicada na matriz curricular do curso e os conteúdos devem ser equivalentes. Poderá ser solicitada ainda uma entrevista para eventuais esclarecimentos.

- Certificação de Conhecimentos: o estudante poderá solicitar certificação de conhecimentos adquiridos através de experiências previamente



INSTITUTO FEDERAL



Ministério da Educação
Instituto Federal do Paraná

vivenciadas, inclusive fora do ambiente escolar com o fim de alcançar a dispensa de alguma(s) disciplina(s) integrantes da matriz curricular do curso. O respectivo processo de certificação consistirá em uma avaliação teórica ou teórico-prática, conforme as características da disciplina. Este procedimento é disciplinado pela Resolução 54/2011 do Conselho Superior da Instituição.

8.2 Instalações e equipamentos, recursos tecnológicos e biblioteca

Deverão compor o quadro de instalações e equipamentos necessários para a realização do curso:

- Sala de Audiovisual;
- Salas de Aula;
- Laboratórios de Química, Biologia, Física e Informática;
- Biblioteca;

8.3 Recursos humanos: docente e técnico

- **Com relação aos professores para o curso fica a critério do IFPR, abrir concurso para provimento das vagas disponíveis com base nas disciplinas da matriz curricular.**

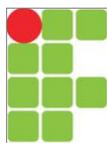
8.4 Relação de Demandas

Necessidade de contratação de professores para abertura do curso Técnico em Administração em todas as áreas de conhecimento contempladas na Matriz Curricular.

Necessidade de contratação de técnicos administrativos para abertura do curso técnico em Administração, com base na disposição de técnicos no Projeto de Implantação do Campus.

8.5 Descrição de diplomas e certificados a serem expedidos

Após a integralização de todas as disciplinas que compõem a matriz curricular do curso técnico de nível médio na forma integrada, será conferido ao concluinte do curso o **Histórico Escolar de Conclusão do Ensino Médio** e o **Diploma de Técnico em Administração**.



REFERÊNCIAS

BRASIL Ministério da Educação. **Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos**. Brasília: MEC: 2008. Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios (site: <http://catalogonct.mec.gov.br/>).

BRASIL Ministério do Trabalho e do Emprego – Classificação Brasileira de Ocupações – CBO 2002 – Síntese das ocupações profissionais (site: <http://www.mtecbo.gov.br/>).

BRASIL. CONSTITUIÇÃO (1988). Constituição da República Federativa do Brasil: promulgada em 5 de outubro de 1988. Contêm as emendas constitucionais posteriores. Brasília, DF: Senado, 1988.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996.

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Programa de Integração da Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA. Documento Base. Brasília, 2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf2/proeja_medio.pdf>. Acesso em: 10 abr. 2012.

Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social e Instituto Paranaense de Assistência Técnica e Extensão Rural - IPARDES. Curitiba: IPARDES, 2003. Convênio IPARDES, SETI, EMATER.

PACHECO, Eliezer. **Os Institutos Federais: Uma Revolução na Educação Profissional e Tecnológica**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/insti_evolucao.pdf>. Acesso em: 01 mai. 2013.

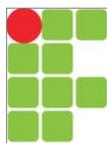
PPC DO CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM ADMINISTRAÇÃO – IFRN- 2011.

PPC DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO – IFSP CAMPUS BIRIGUI – 2010.

PROPLAN. Revista Observatório Regional: Cenário Socioeconômico das Unidades do IFPR. - v.2, n.2, (dez 2013 – jan 2014). - Curitiba: Instituto Federal do Paraná/Pró-Reitoria. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (PROPLAN), 2014.

Resolução CNE/CEB no 02/2012. Disponível



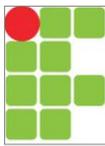


em: portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc...

Resolução CNE/CEB no 06/2012. Disponível em: http://www.ifrs.edu.br/site/midias/arquivos/2014113112619550rceb006_12-1.pdf

Resolução IFPR no 54/2011. Disponível em: <http://curitiba.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2011/06/Res.-54.11-Disp%C3%B5e-sobre-a-Organiza%C3%A7%C3%A3o-Did%C3%A1tico-Pedag%C3%B3gica-da-Educa%C3%A7%C3%A3o-Tecnica-de-N%C3%ADvel-M%C3%A9dio-no-%C3%A2mbito-do-Instituto-Federal-do-Paran%C3%A1-IFPR..pdf>

Resolução no 02/2013 – CONSUP/IFPR (Regulamento de Estágios no IFPR); Disponível em: <http://reitoria.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2013/02/Res.-02.131.pdf>



ANEXOS

REGULAMENTO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO – CÂMPUS AVANÇADO BARRAÇÃO

CAPÍTULO I DO ESTÁGIO

SEÇÃO I DISPOSIÇÕES GERAIS

Art.1º O curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do IFPR Câmpus Avançado Barracão requer, em caráter obrigatório, a realização do estágio supervisionado, dada a natureza da atividade profissional do egresso, bem como a metodologia utilizada para o desenvolvimento e aplicação da organização curricular do curso, estruturada para o desenvolvimento das competências profissionais.

SEÇÃO II DA MATRÍCULA

Art.2º O estágio, para ser validado, dependerá do cumprimento das demais exigências previstas neste regulamento.

SEÇÃO III DA DURAÇÃO E CARGA HORÁRIA

Art.3º O estágio obrigatório não terá limites de carga horária total a ser cumprida.

§1º Deverão ser respeitados os limites de carga horária de até 6 horas diárias e de até 30 horas semanais.

§ 2º A jornada de estágio em períodos de recesso escolar poderá ser ampliada e estabelecida de comum acordo entre o estagiário e a parte concedente do estágio, sempre com a interveniência da Coordenação do Curso, por meio do Professor-orientador.

§ 3º É vedada a realização de atividade do estágio em horário de outras disciplinas em que o aluno estiver matriculado.

CAPÍTULO II DA OFERTA DE ESTÁGIO

SEÇÃO I DO CAMPO DE ESTÁGIO

Art.4º O estágio desenvolver-se-á, prioritariamente, em instituições, empresas públicas ou privadas que desenvolvam ações concorrentes ao propósito de agregação de valor no processo de formação do aluno.

Parágrafo único: Os profissionais autônomos poderão ser equiparados às instituições para feito de oferta de estágio, estando obrigado a observância das condições estabelecidas para a caracterização dos campos de estágio.

SEÇÃO II DAS CONDIÇÕES PARA CARACTERIZAÇÃO DO CAMPO DE ESTÁGIO

Art.5º São condições para a caracterização e definição dos campos de estágio, a apresentação de:

- I- Termo de Convênio entre IFPR e a unidade conveniente;
- II- Ficha Cadastral da unidade conveniente;
- III- Termo de Compromisso de estágio entre IFPR, a unidade conveniente e o estagiário;
- IV- Projeto de Estágio, do qual constará a identificação do campo de estágio, identificação do aluno estagiário, período e horário do estágio, objetivos e atividades a serem desenvolvidas, elaborado pelo estagiário de acordo com o orientador no campo de estágio.

§ 1º O Termo de Convênio será assinado em duas vias, devendo ser digitado;

§ 2º O Termo de Compromisso de estágio será assinado em quatro vias;

§ 3º A pessoa física ou jurídica onde se desenvolverá o estágio deverá apresentar um profissional para a orientação do aluno estagiário no campo de trabalho.

CAPÍTULO III DA INTERRUÇÃO E VALIDAÇÃO DO ESTÁGIO

SEÇÃO I DO ALUNO ESTAGIÁRIO

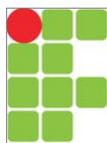
Art.6º Compete ao aluno:

- I- Encaminhar a documentação indicada nos incisos I a IV do art.5º, para a caracterização do campo de estágio, com antecedência mínima de 15 dias do início das atividades e dentro do prazo estabelecido em calendário escolar;
- II- Apresentar relatórios bimestrais e um relatório final de estágio, por escrito, de acordo com as normas do IFPR;
- III- Apresentar, anexo ao relatório, ficha de avaliação preenchida em que conste a avaliação emitida pelo profissional orientador/supervisor no campo de estágio, devidamente assinada ou carimbada;

Parágrafo único – A não apresentação destes documentos implicará no não reconhecimento, pelo Curso, do estágio do aluno.

SEÇÃO II DA ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO

Art.7º A orientação do estágio dar-se-á na modalidade direta pelo professor-orientador do



campo de estágio, o qual ministrará o componente curricular “Orientação para estágio”.

CAPÍTULO IV DA INTERRUÇÃO E VALIDAÇÃO DO ESTÁGIO

SEÇÃO I DA INTERRUÇÃO DE ESTÁGIO

Art.10 Poderá o aluno requerer a suspensão do estágio por meio de documento escrito encaminhado ao professor-orientador do campo de estágio.

Parágrafo único – A aceitação do pedido do aluno implicará no encaminhamento de relatório e ficha de avaliação parcial, ficando o aluno obrigado aos procedimentos constantes deste regulamento para validar a carga horária e aproveitamento mínimos para aprovação no estágio.

SEÇÃO II DA VALIDAÇÃO

Art.11 São condições de validação da carga horária realizada do estágio:

- I- Observar as formalidades para validação do estágio;
- II- Obter parecer favorável do profissional orientador no campo de estágio;
- III- O professor-orientador deverá proceder a avaliação do estágio, com base no acompanhamento realizado durante o cumprimento do mesmo, e com base no relatório escrito entregue pelo aluno.