

ANDRÉ CHUDRIK
EDNEY MELO NEVES
FÁBIO LUCAS DA CRUZ
FELIPE PINHO DE OLIVEIRA
JOÃO DO CARMO LOPES GONÇALVES
LUCIANA MILCAREK
SELMA AGUIAR JAGHER

MAPEAMENTO DE INDICADORES REFERENTE À DEMANDA DE OFERTA DE CURSOS SUPERIORES NO MUNICÍPIO DE CAMPO LARGO (GT INDICADORES DO ENSINO SUPERIOR)

CAMPO LARGO MAIO/2018



SUMÁRIO

1.	. INTRODUÇÃO	6
2.	. METODOLOGIA DO TRABALHO	7
3.	. RESULTADOS E DISCUSSÃO	.10
	3.1 EIXO: EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES	.10
	3.2 EIXO: EMPRESAS E EMPREGABILIDADE	.22
	3.3 EIXO: COMUNIDADE ACADÊMICA INTERNA	.31
	3.3.1 Oferta de cursos superiores pelo IFPR em seus Campi	.33
	3.3.2 Infraestrutura e corpo docente	.36
	3.3.3 Planejamento financeiro anual	.41
4.	. DADOS DE PESQUISA COM A COMUNIDADE	.43
С	ONSIDERAÇÕES FINAIS	.59
R	EFERÊNCIAS	.64
	NEXO I - Portaria Nº 35/2018 - Institui o Grupo de Trabalho Indicadores do Ensino Superio o <i>Campus</i> Campo Largo	
A	NEXO II - Atas de Reunião do Grupo de Trabalho	.68
A	NEXO III - Relação dos docentes do <i>Campus</i> Campo Largo e respectiva formação	.78
	NEXO IV - Modelo do formulário da pesquisa: Demanda para cursos superiores no IFPR -	.88
	NEXO V - Modelo do formulário da pesquisa: Demanda para cursos superiores no IFPR -	
A	NEXO VI - Notícia veiculada no Portal da Prefeitura de Campo Largo1	102
A	NEXO VII - Notícia veiculada na página institucional do Campus Campo Largo1	104
A	NEXO VIII - Notícias veiculadas na Rede Social institucional do Campus Campo Largo	
	1	106



LISTA DE TABELAS

Tabela 1. População censitária em Campo Largo segundo faixa etária e sexo - 2010	.10
Tabela 2. Matrículas no ensino regular em Campo Largo	.12
Tabela 3. Matrículas em EJA no município de Campo Largo	.12
Tabela 4. Números de instituições de ensino da Educação Básica em Campo Largo	.13
Tabela 5. População e matrículas no Ensino Fundamental, no Ensino Médio e na Educação Profissional em 2017 na região de Campo Largo	
Tabela 6. Cargos docentes por etapas da Educação Básica em Campo Largo	.15
Tabela 7. Cargos de docentes por etapas da Educação Básica em Araucária	.15
Tabela 8. Cargos de docentes por etapas da Educação Básica em Campo Magro	.16
Tabela 9. Cargos de docentes por etapas da Educação Básica em Almirante Tamandaré	.16
Tabela 10. Proporção de docentes de Campo Largo que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam - Anos finais do Ensino Fundamenta	
Tabela 11. Proporção de docentes de Ciências em Campo Largo que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam - Anos finais do Ensino Fundamental	.18
Tabela 12. Proporção de docentes de Matemática em Campo Largo que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam - Anos Finais do Ensino Fundamental	
Tabela 13. Proporção de docentes em Campo Largo que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam - Ensino Médio	.19
Tabela 14. Proporção de docentes de Química em Campo Largo que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam - Ensino Médio	.19
Tabela 15. Proporção de docentes de Física em Campo Largo que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam - Ensino Médio	.19
Tabela 16. Proporção de docentes de Biologia em Campo Largo que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam - Ensino Médio	.20
Tabela 17. Proporção de docentes de Matemática em Campo Largo que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam - Ensino Médio	
Tabela 18. Principais cursos de Licenciatura ou Formação de Professores ofertados por instituições de Ensino Superior em Campo Largo	.21
Tabela 19. Matrículas e concluintes na Educação Superior presencial e a distância em Cam Largo - 2016	•
Tabela 20. Dados sobre ensino superior na região de Campo Largo em 2016	.22
Tabela 21. Pessoas ocupadas por área de atividade econômica em Campo Largo	.24
Tabela 22. Número de estabelecimentos e respectivos empregos gerados segundo setores subsetores econômicos do IBGE	
Tabela 23. Relação entre o número de Indústrias e número empregados no Município de	



Campo Largo	.27
Tabela 24. Número de empresas contempladas pela pesquisa	.29
Tabela 25. Empresas respondentes da pesquisa	.30
Tabela 26. Áreas de Interesse apontadas pelas empresas na pesquisa	.30
Tabela 27. Principais cursos de Ensino Superior ofertados em Campo Largo	.32
Tabela 28. Índice de Desenvolvimento Humano de Campo Largo e região	.33
Tabela 29. Cursos Superiores ofertados pelo IFPR	.34
Tabela 30. Quantitativo de alunos <i>Campu</i> s Campo Largo	.36
Tabela 31. Infraestrutura do <i>Campu</i> s Campo Largo	.37
Tabela 32. Formação acadêmica do corpo docente do Campus Campo Largo	.38
Tabela 33. Quantidade de docentes do <i>Campus</i> Campo Largo que apresentam uma segund formação.	da .39
Tabela 34. Quantidade de docentes do <i>Campus</i> Campo Largo que estão matriculados em programa de pós-graduação <i>stricto sensu</i>	.40
Tabela 35. Quantidade de docentes que possuem formação nos eixos tecnológicos no Campus Campo Largo	.40
Tabela 36. Quantidade de docentes segundo Base Nacional Comum no <i>Campus</i> Campo Largo	.41
Tabela 37. Quantitativo de servidores lotados na unidade	.41
Tabela 38. Distribuição de recursos, de acordo com o Plano de Gestão de 2018	.42
Tabela 39. Desejo de receber informações do IFPR dos participantes	.43
Tabela 40. Cidade em que vivem os participantes da pesquisa	.44
Tabela 41. Profissão dos participantes	.45
Tabela 42. Nível de escolaridade dos participantes da pesquisa	.47
Tabela 43. Conhecimento sobre o IFPR dos participantes	.49
Tabela 44. Conhecimento sobre o IFPR dos participantes	.50
Tabela 45. Modalidade de Curso Superior desejada pelos participantes	.51
Tabela 46. Curso TECNÓLOGO mais desejado pelos participantes	.52
Tabela 47. Curso de ENGENHARIA mais desejado pelos participantes	.53
Tabela 48. Curso de LICENCIATURA mais desejado pelos participantes	.54
Tabela 49. Habilitação em Ciências Exatas mais desejada pelos participantes	.55
Tabela 50. Turno disponível para estudar dos participantes	.56
Tabela 51. Meio de transporte que os participantes utilizariam para chegar ao IFPR	.57



LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Remuneração apresentada em Processo Seletivo Simplificado conforme tipo e et de conclusão de Licenciatura	•
Figura 2. Formação superior em Licenciatura de docentes da segunda etapa do Ensino Fundamental e do Ensino Médio no Brasil	
Figura 3. Mapa rodoviário de acesso a Campo Largo e Região	



LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Titulação máxima dos professores do Campus Campo Largo	39
Gráfico 2. Desejo de receber informações do IFPR dos participantes	43
Gráfico 3. Cidade em que vivem os participantes da pesquisa	44
Gráfico 4. Profissão dos participantes	46
Gráfico 5. Nível de escolaridade dos participantes da pesquisa	47
Gráfico 6. Conhecimento sobre o IFPR dos participantes	49
Gráfico 7. Conhecimento sobre o IFPR dos participantes	50
Gráfico 8. Modalidade de Curso Superior desejada pelos participantes	51
Gráfico 9. Curso TECNÓLOGO mais desejado pelos participantes	52
Gráfico 10. Curso de ENGENHARIA mais desejado pelos participantes	53
Gráfico 11. Curso de LICENCIATURA mais desejado pelos participantes	54
Gráfico 12. Habilitação em Ciências Exatas mais desejada pelos participantes	55
Gráfico 13. Turno disponível para estudar dos participantes	56
Gráfico 14. Meio de transporte que os participantes utilizariam para chegar ao IFPR	57



1. INTRODUÇÃO

Este Relatório Final apresenta os dados obtidos no mapeamento de indicadores referente à demanda de oferta de cursos superiores no município de Campo Largo. Foi elaborado considerando 3 (três) eixos norteadores: 1. Educação e formação de professores; 2. Empresas e Empregabilidade e 3. Comunidade Acadêmica Interna. Está de acordo com os objetivos da lei de criação dos Institutos Federais, o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Catálogo Nacional de Cursos.

No mês de março de 2018, o Grupo de Trabalho Indicadores do Ensino Superior do Campus Campo Largo – GT Indicadores do Ensino Superior foi instituído pela Portaria N° 35/2018 (Anexo I), constituído pelos servidores do IFPR Campus Campo Largo: André Chudrik, Edney Melo Neves, Fábio Lucas da Cruz, Felipe Pinho de Oliveira, João do Carmo Lopes Gonçalves, Luciana Milcarek e Selma Aguiar Jagher.

Após definida a metodologia de trabalho, foram consultadas diversas fontes de pesquisa referentes ao tema e dados estatísticos. O GT elaborou e aplicou uma pesquisa no município, utilizando formulário eletrônico, o qual visou alcançar o maior número de respostas possível, identificando assim os anseios da comunidade interna e externa.

O GT foi responsável pela coleta, elaboração e análise de indicadores dos arranjos produtivos e demandas sociais locais e regionais, com vistas a subsidiar as futuras discussões e tomada de decisão coletiva para a apresentação das propostas de oferta do curso de Engenharia e/ou Tecnólogo e de Licenciatura, ambos cursos presenciais, previstos para o ano letivo de 2020.



2. METODOLOGIA DO TRABALHO

O GT estruturou o trabalho de coleta e análise de dados a partir de planejamentos coletivos, por meio de cinco reuniões, realizadas entre março e maio de 2018 no *Campus* Campo Largo (Anexo II). As reuniões tiveram caráter consultivo e deliberativo, onde foram definidas e encaminhadas ações de levantamento e análise de dados orientadas a partir de três eixos: Educação e Formação de Professores; Empresas e Empregabilidade e Comunidade Acadêmica Interna. Neste contexto, foram estabelecidas como metas do GT:

- Analisar o currículo docente do Campus Campo Largo (Anexo III);
- Analisar a formação de professores dos diferentes níveis da educação no município de Campo Largo e região;
- Avaliar a oferta e demanda de cursos superiores e licenciaturas no município de Campo Largo e região;
- Verificar os cursos de tecnólogo, engenharia e licenciatura ofertados em outros Campi do IFPR;
- Avaliar demandas educacionais e formativas dos arranjos produtivos locais;
- Estudar opções para oferta de cursos de licenciatura;
- Estudar opções para oferta de cursos de engenharias/tecnólogos nos eixos
 Tecnológicos Processos Industriais e Controle e Processos Industriais;
- Elaborar relatório técnico de indicadores dos arranjos produtivos e demandas sociais locais.

Foram utilizadas diferentes fontes de dados na pesquisa, entre elas: Observatório do PNE; INEP/MEC; ENADE; IPARDES; Observatório do Sistema FIEP; Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia; Guia do Estudante; IIP PROENS Nº 02 de 06 de setembro de 2017; Caderno estatístico IPARDES (Março/2018); informações obtidas no CREA; Referências Nacionais dos Cursos de Engenharia; Atlas do Desenvolvimento Humano (2013); síntese dos currículos *lattes* dos docentes do IFPR *Campus* Campo Largo. Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC); Ministério do Trabalho e Emprego (MTE) / Relação Anual de Informações Sociais (RAIS).

Além da pesquisa bibliográfica documental foram elaborados dois questionários de pesquisa com o objetivo de identificar as demandas e anseios da comunidade interna e



externa quanto à abertura de curso superior no *Campus*, considerando as especificidades de empresas, escolas e público geral (Anexos IV e V). Os questionários foram elaborados com auxílio da Equipe de TI do *Campus*, implementados utilizando a plataforma eletrônica *Google Forms* (domínio de ensinosuperior.campolargo@ifpr.edu.br), e amplamente divulgados através de mídias sociais (*WhatsApp*, *Facebook*), e-mails, e sites locais. Os questionários foram disponibilizados para resposta entre 13/04/2018 a 07/05/2018 e foram estabelecidas parcerias no processo de divulgação (Anexos VI, VII e VIII).

O Grupo de Trabalho analisou informações relativas ao quantitativo de profissionais da área de educação que atuam em Campo Largo e região (Almirante Tamandaré, Araucária, Campo Magro, Balsa Nova) e número de matriculados em instituições educacionais por modalidade de Educação, quais sejam, Educação Básica, Ensino Médio (incluindo a Educação de Jovens e Adultos) e Educação Profissional.

Foi também analisada a oferta de cursos de licenciatura e demandas para a formação de licenciados em Campo Largo e região e a proporção de docentes de Campo Largo que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam no Ensino Fundamental e no Ensino Médio em escolas públicas. As informações supracitadas foram obtidas através de dados oficiais do IBGE, IPARDES e do Observatório do Plano Nacional de Educação.

Dados do Censo Demográfico (IBGE 2017) e IPARDES 2018 foram analisados para verificar o percentual da população Campo Larguense ocupada nas diferentes atividades produtivas e o número de empregos formais, a fim de identificar setores que possuem maior capacidade de geração de empregos na região.

A demanda por formação profissional nas áreas de Engenharia/Tecnologia foi estudada junto a empresas dos setores produtivos locais, utilizando recorte de empresas do setor industrial, a fim de identificar o interesse das empresas em mão de obra qualificada em um prazo médio de 5 a 10 anos.

Para tanto foram aplicados questionários direcionados a empresas com sede no município de Campo Largo e região. Para definição dos municípios analisados neste estudo considerou-se a proximidade e acessibilidade tendo como base a cidade de Campo Largo, seus municípios circunvizinhos e alguns bairros de Curitiba.

Para obtenção de contatos e endereços das empresas utilizou-se o Cadastro das Indústrias do Estado do Paraná, comercializado pela Federação das Indústrias do Paraná. O



Cadastro das Indústrias fornece uma base de dados de todas as indústrias que estão formalmente estabelecidas no Estado do Paraná e possibilita a aplicação de filtros como número de empregados, endereço, atividade fim, entre outros.

Para a realização deste estudo, utilizou-se o filtro "número de empregados", estabelecendo o número de corte, "mínimo 30 empregados", com exceção do município de Campo Largo, onde o formulário de pesquisa foi enviado para 100% das indústrias cadastradas.

Foram analisados aspectos do cenário educacional da região utilizando dados do IBGE, IPARDES, Índice de Desenvolvimento Humano (IDH-M), dados coletados junto à Secretaria Municipal de Educação e dados internos fornecidos pela Secretaria Acadêmica e Direção de Ensino do *Campus* Campo Largo.



3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

3.1 EIXO: EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

De acordo com a Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, os Institutos Federais devem oferecer o mínimo de 20% de suas vagas para cursos de licenciatura ou programas de formação pedagógica. No artigo 7° da referida lei, destaca-se a necessidade de estimular a formação de docentes, "sobretudo nas áreas de ciências e matemática" para atuação na educação básica. Quanto à possibilidade de criação de um curso de licenciatura no IFPR Campus Campo Largo, este Grupo de Trabalho apresenta as principais informações relativas a número de alunos, quantidade de docentes, cursos de licenciatura já existentes e demandas para a formação de licenciados em Campo Largo e região.

Segundo estimativas do IBGE divulgadas em 30 de agosto de 2017, Campo Largo possui 127.309 habitantes. Para amparar perspectivas sobre os números de jovens e adultos para atendimento das necessidades da Educação Básica e Superior no município, apresentase na tabela 1 dados numéricos do IBGE por faixa etária.

Tabela 1. População censitária em Campo Largo segundo faixa etária e sexo - 2010.

FAIXA ETÁRIA (anos)	MASCULINA	FEMININA	TOTAL
Menores de 1 ano	868	788	1.656
De 1	756	796	1.552
De 2	773	724	1.497
De 3	781	738	1.519
De 4	773	825	1.598
De 1 a 4	3.083	3.083	6.166
De 5	836	755	1.591
De 6	762	728	1.490
De 7	827	826	1.653
De 8	822	892	1.714
De 9	954	903	1.857
De 5 a 9	4.201	4.104	8.305



De 10	1.059	1.040	2.099
De 11	1.022	968	1.990
De 12	1.062	948	2.010
De 13	984	1.044	2.028
De 14	1.015	977	1.992
De 10 a 14	5.142	4.977	10.119
De 15	1.094	1.067	2.161
De 16	1.064	968	2.032
De 17	1.049	1.002	2.051
De 18	968	972	1.940
De 19	1.047	991	2.038
De 15 a 19	5.222	5.000	10.222
De 20 a 24	4.955	4.755	9.710
De 25 a 29	4.846	4.965	9.811
De 30 a 34	4.907	4.943	9.850
De 35 a 39	4.397	4.570	8.967
De 40 a 44	4.187	4.361	8.548
De 45 a 49	3.624	3.846	7.470
De 50 a 54	2.926	3.132	6.058
De 55 a 59	2.420	2.501	4.921
De 60 a 64	1.804	1.914	3.718
De 65 a 69	1.279	1.386	2.665
De 70 a 74	868	1.037	1.905
De 75 a 79	503	683	1.186
De 80 anos e mais	428	672	1.100
TOTAL	55.660	56.717	112.377

Fonte: IBGE - Censo Demográfico. Apud. IPARDES - Caderno Estatístico de Campo Largo, 2018.

O Censo de 2010 apontou 3.130 profissionais da área de educação no município. É uma das áreas com maior empregabilidade segundo dados do IPARDES. Em 2017, conforme tabelas de 2 a 4, Campo Largo tinha 27.472 matriculados em instituições educacionais. Os



números de matrículas por etapa da Educação Básica indicam a preponderância de estudantes no Ensino Fundamental, que é ofertado majoritariamente pelo município (responsável pela oferta dos anos iniciais), seguido pela rede estadual de ensino, que atende a alunos do 6º ao 9º ano e Ensino Médio, incluindo a Educação de Jovens e Adultos. O IFPR *Campus* Campo Largo possui progressiva contribuição na oferta do Ensino Médio e em modalidades da Educação Profissional, embora o número de matrículas na Educação Profissional ainda seja maior em escolas particulares.

Tabela 2. Matrículas no ensino regular em Campo Largo.

MODALIDADE DE ENSINO	FEDERAL	ESTADUAL	MUNICIPAL	PARTICULAR	TOTAL
Educação infantil	-	-	4.680	524	5.204
Creche	-	-	2.027	218	2.245
Pré-escolar	-	-	2.653	306	2.959
Ensino fundamental (1)	-	6.562	7.808	1.745	16.115
Ensino médio (2)	237	4.559	-	474	5.270
Educação profissional	401	-	-	482	883
TOTAL	638	11.121	12.488	3.225	27.472

Fonte: MEC/INEP apud. IPARDES - Caderno Estatístico Município de Campo Largo, 2018.

Tabela 3. Matrículas em EJA no município de Campo Largo.

MODALIDADE DE ENSINO	ESTADUAL	MUNICIPAL	PARTICULAR	TOTAL
Ensino fundamental	393	88	10	491
Ensino médio	408	-	-	408
TOTAL	801	88	10	899

Fonte: MEC/INEP. apud IPARDES - Caderno Estatístico Município de Campo Largo, 2018.



Tabela 4. Números de instituições de ensino da Educação Básica em Campo Largo.

MODALIDADE DE ENSINO	FEDERAL	ESTADUAL	MUNICIPAL	PARTICULAR	TOTAL
Creche (Regular)	-	-	18	7	25
Pré-escolar (Regular)	-	-	50	8	58
Ensino fundamental (Regular)	-	24	35	8	67
Ensino médio (Regular)	1	20	-	4	25
Educação profissional (Regular)	1	-	-	2	3
Educação especial (Especial)	-	-	10	2	12
Educação de jovens e adultos (EJA)	-	1	1	1	3
TOTAL	1	25	54	14	94

Fonte: MEC/INEP. apud. IPARDES - Caderno Estatístico Município de Campo Largo, 2018.

Com base nos dados de 2018 apresentados pelo IPARDES, a tabela 5 abaixo apresenta informações sobre número de habitantes e matriculados em instituições educacionais dos municípios da região de Campo Largo.

Tabela 5. População e matrículas no Ensino Fundamental, no Ensino Médio e na Educação Profissional em 2017 na região de Campo Largo.

Município	Número de habitantes	Matrículas no Ensino Fundamental	Matrículas no Ensino Médio	Matrículas em EJA	Matrículas em Educação Profissional
Almirante Tamandaré	115.364	12.558	3.121	1.561	99
Araucária	137.452	21.222	5.946	1.529	544
Balsa Nova	12.602	1.971	499	-	-
Campina Grande do Sul	42.547	6.571	2.004	104	141
Campo Magro	28.244	3.498	1.005	48	-
Lapa	48.067	5.828	2.072	669	100
Piraquara	107.751	15.164	3.424	2.256	-
Quatro Barras	22.651	3.652	1.066	297	14

Fonte: IPARDES, 2018.

Para atender à demanda educacional, Campo Largo possui 1.366 docentes, dos quais 838 atuam no Ensino Fundamental, 418 trabalham com estudantes do Ensino Médio e 36 dedicam-se à Educação de Jovens e Adultos.

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ | Campo Largo



Há carência de profissionais formados nas licenciaturas que compõem o escopo de pesquisa deste Grupo de Trabalho: Biologia, Química, Física, Matemática e Ciências Exatas. Conforme Lice Helena da Costa, responsável pelo *Setor de Documentação do Núcleo Regional de Educação – Área Metropolitana Sul*, há constante demanda por licenciados em Pedagogia, Língua Portuguesa e Matemática diante de maior número de aulas destes componentes nas matrizes curriculares.

Além de trabalho nas áreas urbanas, licenciados no Paraná atuam em Escolas do Campo, Ilhas, Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola. Diante da ausência do número necessário de formados para atender à quantidade de aulas na rede estadual de ensino, os processos seletivos para docentes permitem contratar aqueles que ainda não concluíram o curso de licenciatura, conforme se observa na ordem de contratação de professores descrita no Edital N° 72/2017 do Processo Seletivo Simplificado realizado pela Secretaria Estadual de Educação:

- 1º Diploma de Curso de Licenciatura Plena ou Certificado de Curso de Formação
 Pedagógica equivalente à Licenciatura Plena, na disciplina de inscrição;
- 2º Acadêmico de Curso de Licenciatura na disciplina de inscrição com Declaração de Matrícula e Histórico Escolar com no mínimo 10%, 50% ou 75% do curso concluído;
- 3º Diploma de Curso Superior de Bacharelado, com a mesma nomenclatura da disciplina de inscrição.

A remuneração por hora-aula varia de acordo com a etapa de conclusão do curso, conforme se observa na figura 1 abaixo.

Figura 1. Remuneração apresentada em Processo Seletivo Simplificado conforme tipo e etapa de conclusão de Licenciatura.



Fonte: Edital Nº 72/2017 - Secretaria Estadual de Educação - Paraná.



Para melhor compreensão da quantidade de docentes e etapas da Educação Básica nas quais atuam, foram elaboradas as tabelas de 6 a 9 que reproduzem os principais dados do IPARDES para os municípios de Campo Largo e região.

Tabela 6. Cargos docentes por etapas da Educação Básica em Campo Largo.

MODALIDADE DE ENSINO	FEDERAL	ESTADUAL	MUNICIPAL	PARTICULAR	TOTAL
Educação infantil (Regular)	-	-	311	57	366
Creche	-	-	134	29	163
Pré-escolar	-	-	198	38	235
Ensino fundamental (Regular)	-	363	349	147	838
Ensino médio (Regular)	39	329	-	61	418
Educação profissional (Regular)	40	-	-	30	70
Educação especial (Especial)	-	-	50	32	80
Educação de jovens e adultos (EJA)	-	26	7	3	36
TOTAL	49	465	610	286	1.366

Fonte: MEC/INEP. apud. IPARDES - Caderno Estatístico Município de Campo Largo, 2018.

Tabela 7. Cargos de docentes por etapas da Educação Básica em Araucária.

MODALIDADE DE ENSINO	FEDERAL	ESTADUAL	MUNICIPAL	PARTICULAR	TOTAL
Educação infantil (Regular)	-	-	210	48	258
Creche	-	-	1	14	15
Pré-escolar	-	-	209	34	243
Ensino fundamental (Regular)	-	275	717	169	1.111
Ensino médio (Regular)	-	313	-	77	382
Educação profissional (Regular)	-	9	-	30	39
Educação especial (Especial)	-	-	-	16	16
Educação de jovens e adultos (EJA)	-	54	11	11	75
TOTAL	-	456	875	291	1.539

Fonte: MEC/INEP. apud. IPARDES - Caderno Estatístico Município de Araucária, 2018.



Tabela 8. Cargos de docentes por etapas da Educação Básica em Campo Magro.

MODALIDADE DE ENSINO	FEDERAL	ESTADUAL	MUNICIPAL	PARTICULAR	TOTAL
Educação infantil (Regular)	-	-	92	-	92
Pré-escolar	-	-	37	-	37
Ensino fundamental (Regular)	-	99	89	-	188
Ensino médio (Regular)	-	80	-	-	80
Educação profissional (Regular)	-	-	-	-	-
Educação especial (Especial)	-	-	5	-	5
Educação de jovens e adultos (EJA)	-	-	1	-	1
TOTAL	-	120	168	-	288

Fonte: MEC/INEp. apud. IPARDES - Caderno Estatístico Município de Campo Magro, 2018.

Tabela 9. Cargos de docentes por etapas da Educação Básica em Almirante Tamandaré.

MODALIDADE DE ENSINO	FEDERAL	ESTADUAL	MUNICIPAL	PARTICULAR	TOTAL
Educação infantil (Regular)	-	-	148	15	163
Creche	-	-	68	7	75
Pré-escolar	-	-	82	9	91
Ensino fundamental (Regular)	-	299	277	67	629
Ensino médio (Regular)	-	229	-	13	242
Educação profissional (Regular)	-	11	-	-	11
Educação especial (Especial)	-	-	-	14	14
Educação de jovens e adultos (EJA)	-	43	6	-	49
TOTAL	-	390	425	97	896

Fonte: MEC/INEP. Apud. IPARDES – Caderno Estatístico Município de Almirante Tamandaré, 2018.

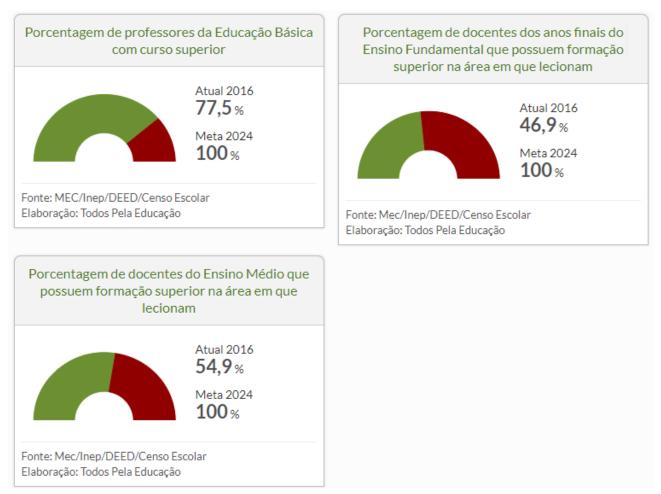
Dados relevantes também são apresentados pelo Observatório do Plano Nacional de Educação, que reúne instituições públicas e privadas para acompanhar a concretização do PNE. Com vigência de 2014 até 2024, o Plano contém 20 metas, das quais oito têm prazos intermediários já vencidos. Além disso, a lei tem 254 estratégias relacionadas a essas metas e 14 artigos. A necessidade de ofertar mais vagas no Ensino Médio demandará um número maior de licenciados. Até o final do período de vigência do PNE, de acordo com a terceira meta, será necessário elevar a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio nacional de 62,7% para 85%.

A meta número 15 do PNE determina a garantia de formação docente em regime de



colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, assegurando "que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam". De acordo com o Censo Escolar de 2015, 24% dos 2,2 milhões de docentes da Educação Básica não possuem formação de nível superior. Na figura 2, observa-se defasagem de profissionais da educação que possuem licenciatura nas áreas de conhecimento que ensinam.

Figura 2. Formação superior em Licenciatura de docentes da segunda etapa do Ensino Fundamental e do Ensino Médio no Brasil.



Fonte: Observatório do PNE.

Nas tabelas de 10 a 17 são apresentados os dados que indicam a proporção de docentes de Campo Largo que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam no Ensino Fundamental e no Ensino Médio em escolas públicas. Foram selecionados os componentes curriculares que compõem o escopo da pesquisa do Grupo de Trabalho.



Tabela 10. Proporção de docentes de Campo Largo que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam - Anos finais do Ensino Fundamental.

Ano	Total		Formação o com too disciplinas o	das as	Formação o com pelo m (e não to disciplinas o	nenos uma das) das	Sem formação compatível com qualquer disciplina que leciona	
2012	100%	456	70,6%	322	9,0%	41	20,4%	93
2013	100%	449	72,8%	327	7,1%	32	20,0%	90
2014	100%	474	71,7%	340	8,0%	38	20,3%	96
2015	100%	472	74,2%	350	8,1%	38	17,8%	84
2016	100%	469	74,8%	351	7,9%	37	17,3%	81

Fonte: Observatório PNE.

Tabela 11. Proporção de docentes de Ciências em Campo Largo que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam - Anos finais do Ensino Fundamental.

Ano	Total			Com Com superior licenciatura		ura	Com licenciatura ou bacharelado com complementação pedagógica na área em que atu		
2012	100%	63	96,8%	61	84,1%	53	85,7%	54	
2013	100%	53	96,2%	51	86,8%	46	86,8%	46	
2014	100%	58	96,6%	56	87,9%	51	82,8%	48	
2015	100%	56	94,6%	53	87,5%	49	85,7%	48	
2016	100%	59	96,6%	57	89,8%	53	86,4%	51	

Fonte: Observatório PNE.

Tabela 12. Proporção de docentes de Matemática em Campo Largo que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam - Anos Finais do Ensino Fundamental.

Ano	Total Com s		Com su	Com superior Com licenciatura			Com licenciato bacharelado complementação p na área em qu	com edagógica
2012	100%	75	98,7%	74	84,0%	63	76,0%	57
2013	100%	82	97,6%	80	84,1%	69	79,3%	65
2014	100%	88	97,7%	86	81,8%	72	77,3%	68
2015	100%	86	95,3%	82	83,7%	72	77,9%	67
2016	100%	84	96,4%	81	78,6%	66	72,6%	61

Fonte: Observatório PNE.



Tabela 13. Proporção de docentes em Campo Largo que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam - Ensino Médio.

Ano	Total		Formação compatível com todas as disciplinas que leciona		Formação co com pelo me (e não toda disciplinas lecion	nos uma is) das s que	Sem formação compatível com qualquer disciplina que leciona	
2012	100%	348	69,5%	242	10,9%	38	19,5%	68
2013	100%	344	74,7%	257	9,0%	31	16,3%	56
2014	100%	376	76,3%	287	5,9%	22	17,8%	67
2015	100%	413	75,1%	310	8,5%	35	16,5%	68
2016	100%	406	78,6%	319	4,9%	20	16,5%	67

Fonte: Observatório PNE.

Tabela 14. Proporção de docentes de Química em Campo Largo que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam - Ensino Médio.

Ano	Total		Com su	Com superior		m atura	Com licenciatura ou bacharelado com complementação pedagógica na área em que atua		
2012	100%	23	95,7%	22	78,3%	18	52,2%	12	
2013	100%	21	100%	21	85,7%	18	61,9%	13	
2014	100%	23	100%	23	69,6%	16	56,5%	13	
2015	100%	24	83,3%	20	75,0%	18	54,2%	13	
2016	100%	22	81,8%	18	63,6%	14	63,6%	14	

Fonte: Observatório PNE.

Tabela 15. Proporção de docentes de Física em Campo Largo que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam - Ensino Médio.

Ano	Total		Com superior		Cor licenci		Com licenciatura ou bacharelado com complementação pedagógica na área em que atua	
2012	100%	23	95,7%	22	73,9%	17	34,8%	8
2013	100%	18	100%	18	77,8%	14	44,4%	8
2014	100%	20	100%	20	90,0%	18	55,0%	11
2015	100%	21	90,5%	19	85,7%	18	61,9%	13
2016	100%	23	82,6%	19	78,3%	18	56,5%	13

Fonte: Observatório PNE.



Tabela 16. Proporção de docentes de Biologia em Campo Largo que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam - Ensino Médio.

Ano	Tot	Total		Com superior		m atura	Com licenciatura ou bacharelado com complementação pedagógica na área em que atua	
2012	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26
2013	100%	30	100%	30	96,7%	29	90%	27
2014	100%	31	100%	31	100%	31	96,8%	30
2015	100%	31	100%	31	90,3%	28	87,1%	27
2016	100%	31	100%	31	90,3%	28	93,5%	29

Fonte: Observatório PNE.

Tabela 17. Proporção de docentes de Matemática em Campo Largo que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam - Ensino Médio.

Ano	То	tal	Com superior				Com licenciatura ou bacharelado con complementação pedagógica na área em que atua	
2012	100	40	100%	40	90,0%	36	72,5%	29
2013	100	43	100%	43	86,%	37	79,1%	34
2014	100	55	100%	55	89,1%	49	81,8%	45
2015	100	54	98,1%	53	92,6%	50	81,5%	44
2016	100	54	96,3%	52	88,9%	48	81,5%	44

Fonte: Observatório PNE.

Em Campo Largo, a Universidade Estadual de Ponta Grossa oferece cursos de Pedagogia e Letras (Português e Espanhol) na modalidade a distância para professores da educação básica que atuam na rede pública de ensino. Dados sobre outros cursos de licenciatura existentes no município e a quantidade de alunos em cursos superiores no município estão destacados nas tabelas 18 a 20.



Tabela 18. Principais cursos de Licenciatura ou Formação de Professores ofertados por instituições de Ensino Superior em Campo Largo.

Instituição	Licenciaturas / Formações Pedagógicas
UNOPAR	Artes Visuais, Educação Física, Ciências Biológicas, Física, Geografia, História, Letras (Português e/ou Inglês, Português e/ou Espanhol), Matemática, Pedagogia e Sociologia. Também oferta segunda licenciatura em Educação Física, História, Letras - Português, Matemática, Pedagogia e Química.
UNICESUMAR	Geografia, História, Educação Física, Matemática e Letras (Português e Inglês). Oferece segunda licenciatura em Geografia, História, Inglês e Pedagogia.
UNIP	Artes Visuais, Ciências Biológicas, Educação Física, Filosofia, Física, Geografia, História, Letras (Português, Português/Espanhol ou Português/Inglês), Matemática, Pedagogia, Química, Sociologia.
CNEC	Licenciatura em Pedagogia (presencial), Educação Física, Letras – Português, Matemática, Pedagogia (segunda licenciatura).
FAEL	Cursos de Formação de Professor em Matemática e Letras, Licenciatura em Pedagogia, Matemática, Letras (Português/Espanhol), História, Geografia e segunda licenciatura em Pedagogia.

Fonte: Levantamento dos autores com base em sítios eletrônicos das instituições de Ensino Superior.

Tabela 19. Matrículas e concluintes na Educação Superior presencial e a distância em Campo Largo - 2016.

MODALIDADE DE ENSINO	FEDERAL	ESTADUAL	MUNICIPAL	PRIVADA	TOTAL
Educação Superior Presencial					
Matrículas	55	-	-	496	551
Concluintes	-	-	-	110	110
Educação Superior a Distância					
Matrículas	-	-	-	847	847
Concluintes	-	-	-	70	70

Fonte: MEC/INEP. apud IPARDES - Caderno Estatístico de Campo Largo - 2018.



Tabela 20. Dados sobre ensino superior na região de Campo Largo em 2016.

Município	Matrículas em cursos presenciais	Concluintes em cursos presenciais	Matrículas em cursos a distância	Concluintes em cursos a distância	Instituições de ensino superior	Polos de educação a distância
Almirante Tamandaré	-	-	32	29	-	1
Araucária	3.749	555	837	110	2	5
Balsa Nova	-	-	-	-	-	-
Campina Grande do Sul	497	65	575	73	1	3
Campo Magro	-	-	128	19	-	2
Lapa	75	43	677	97	1	4
Piraquara	-	-	371	36	-	2
Quatro Barras	-	-	-	-	-	-

Fonte: IPARDES, 2018.

Evidencia-se a ausência de instituições públicas de Ensino Superior nas cidades elencadas nas tabelas acima. As instituições privadas oferecem mais cursos profissionalizantes e de ensino superior, especialmente em educação a distância. Há demanda para cursos profissionalizantes e superiores em instituições públicas, considerando o índice elevado de jovens e adultos e o menor número de matriculados nos cursos mencionados.

3.2 EIXO: EMPRESAS E EMPREGABILIDADE

O município de Campo Largo possui 127.309 mil habitantes (Censo Demográfico IBGE, 2017 - projetado), está localizado na região metropolitana de Curitiba, a 25 km da Capital Paranaense, é o 15º município mais populoso do estado e possui o 14º melhor produto interno bruto – PIB do Paraná. Conhecido como "Capital da Louça" devida à expressiva produção e exportação desse material, o município destaca-se pelo grande número de indústrias cerâmicas (azulejos, pisos e louças). Destaca-se também pela



existência de indústria moveleira e metal-mecânica.

Segundo dados do IBGE, em 2015, o salário médio mensal era de 2,5 salários mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 27,9%. Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário mínimo por pessoa, tinha 30,3% da população nessas condições. Assim, percebemos que a renda da população que ganha até 2,5 salários mínimos representa 57,9% da população total.

Segundo dados disponibilizados pelo Caderno Estatístico do Município de Campo Largo, disponibilizado pelo IPARDES (2018), as pessoas que se encontram ocupadas no município desenvolvem suas atividades profissionais em alguma das atividades abaixo listadas na tabela 21, no entanto, apenas 28.712 estão formalmente empregados, conforme tabela 22.



Tabela 21. Pessoas ocupadas por área de atividade econômica em Campo Largo.

ATIVIDADES ECONÔMICAS	Nº DE PESSOAS
Agricultura, pecuária, produção florestal, pesca e aquicultura	4.303
Indústrias extrativas	506
Indústrias de transformação	10.915
Eletricidade e gás	238
Água, esgoto, gestão de resíduos e descontaminação	337
Construção	5.841
Comércio; reparação de veículos automotores e motocicletas	8.844
Transporte, armazenagem e correio	3.130
Alojamento e alimentação	1.994
Informação e comunicação	703
Atividades financeiras, de seguros e serviços relacionados	655
Atividades imobiliárias	230
Atividades profissionais, científicas e técnicas	1.386
Atividades administrativas e serviços complementares	2.254
Administração pública, defesa e seguridade social	1.876
Educação	3.130
Saúde humana e serviços sociais	1.967
Artes, cultura, esporte e recreação	339
Outras atividades de serviços	1.271
Serviços domésticos	4.010
Atividades mal especificadas	3.303
TOTAL	57.231

Fonte: IBGE - Censo Demográfico - Dados da amostra.



Tabela 22. Número de estabelecimentos e respectivos empregos gerados segundo setores e subsetores econômicos do IBGE.

ATIVIDADES ECONÔMICAS	ESTABELECIMENTOS	EMPREGOS
INDÚSTRIA	436	8.860
- Extração de minerais	16	426
- Transformação	415	8.297
- Produtos minerais não metálicos	65	2.209
- Metalúrgica	63	506
- Mecânica	21	594
- Material elétrico e de comunicações	15	383
- Material de transporte	8	565
- Madeira e do mobiliário	68	615
- Papel, papelão, editorial e gráfica	26	885
- Borracha, fumo, couros, peles e produtos similares e indústria diversa	13	88
 Química, de produtos farmacêuticos, veterinários, de perfumaria, sabões, velas e matérias plásticas 	32	481
- Têxtil, do vestuário e artefatos de tecidos	21	981
- Calçados	-	-
- Produtos alimentícios, de bebida e álcool etílico	83	990
- Serviços industriais de utilidade pública	5	137
CONSTRUÇÃO CIVIL	166	1.040
COMÉRCIO	1.007	6.362
- Comércio varejista	898	5.544
- Comércio atacadista	109	818
SERVIÇOS	834	12.214
- Instituições de crédito, seguros e de capitalização	20	186
- Administradoras de imóveis, valores mobiliários, serviços técnicos profissionais, auxiliar de atividade econômica	206	2.924
- Transporte e comunicações	199	1.972
- Serviços de alojamento, alimentação, reparo, manutenção, radiodifusão e televisão	266	1.173



- Serviços médicos, odontológicos e veterinários.	94	2.136
- Ensino	47	1.048
- Administração pública direta e indireta	2	2.775
AGROPECUÁRIA (agricultura, silvicultura, criação de animais, extração vegetal e pesca)	93	236
ATIVIDADE NÃO ESPECIFICADA OU CLASSIFICADA	-	-
TOTAL	2.536	28.712

Fonte: MTE/RAIS NOTA: Posição em 31 de dezembro. O total das atividades econômicas refere-se à soma dos grandes setores: Indústria; Construção Civil; Comércio; Serviços; Agropecuária; e Atividade não Especificada ou Classificada. (1) INDÚSTRIA: extração de minerais; transformação; serviços industriais utilidade pública. TRANSFORMAÇÃO: minerais não metálicos; metalúrgica; mecânica; elétrico, comunicações; material transporte; madeira, mobiliário; papel, papelão, editorial, gráfica; borracha, fumo, couros, peles, similares, indústria diversa; química, farmacêuticos, veterinários, perfumaria, sabões, velas, matérias plásticas; têxtil, vestuário, artefatos tecidos; calçados, produtos alimentícios, bebidas, álcool etílico.

Como o recorte adotado para este estudo são empresas do setor industrial, percebe-se que alguns destes se destacam por possuir maior capacidade de geração de empregos. Especificamente para o município de Campo Largo, os setores que mais empregam são Produtos minerais não metálicos (2209 empregos), seguidos por Papel (885 empregos), Madeira (615 empregos), Mecânica (594 empregos) e Metalurgia (506 empregos).

Sobre os indicadores de industrialização, de acordo com o Cadastro das Indústrias - FIEP, estão constituídas no município, 165 empresas dos mais diferentes portes e áreas de atuação. A tabela 23 apresenta a relação entre o número de indústrias e o número de empregados formalmente registrados no município de Campo Largo.



Tabela 23. Relação entre o número de Indústrias e número empregados no Município de Campo Largo.

Número de empregados	Número de empresas
1 a 5	22
6 a 10	30
11 a 15	25
16 a 20	13
21 a 25	7
26 a 30	6
31 a 40	15
41 a 50	8
51 a 60	6
61 a 70	4
71 a 80	4
81 a 90	1
91 a 100	1
101 a 110	2
111 a 150	4
151 a 200	5
maior que 201	12

Fonte: Cadastro de Indústrias FIEP (2017).

Com o objetivo de identificar possíveis demandas acerca de futuros profissionais das áreas de Engenharia e ou Tecnológicos com perfil técnico-profissional para atuarem nestes setores produtivos locais, utilizou-se o Cadastro das Indústrias do Estado do Paraná, que é comercializado pela Federação das Indústrias do Paraná. O referido Cadastro das Indústrias do Paraná é uma ferramenta digital que possibilita a prospecção a partir de uma base de dados de todas as indústrias que estão formalmente estabelecidas no estado do Paraná.

Para além do entendimento que estudantes de um determinado município podem migrar para outras regiões em busca de melhores oportunidades de emprego, definiu-se que participariam deste estudo, a cidade de Campo Largo e seus municípios circunvizinhos e ainda bairros de Curitiba que possuem algum nível de industrialização e fácil acesso de mobilidade urbana à cidade de Campo largo, conforme é possível verificar na figura 3.

PR-090 Colombo PR-417 PR-090 PR-417 PR-418 Campo Magro PR-090 476 Curitiba 476 Pinhais São Luiz do Purunã ÁGUA VERDE 376 São José PR-510 dos Pinhais PR-421 PR-510 PR-512 PR-510 Rio Grande

Figura 3. Mapa rodoviário de acesso a Campo Largo e Região.

Fonte: http://www.google.com.br/maps.

Para a realização deste estudo, utilizou-se o Cadastro das Indústrias da FIEP, com o filtro "número de empregados", estabelecendo o número de corte, "mínimo 30 empregados", com exceção do município de Campo Largo, para o qual se considerou 100% das indústrias cadastradas, conforme tabela 24.



Tabela 24. Número de empresas contempladas pela pesquisa.

Municípios Circunvizinhos	N° de Empresas	Bairros Curitiba	N° de Empresas
Campo Largo	165	Cidade Industrial	178
Balsa Nova	6	Campo Comprido	4
Araucária	81	Orleans	1
Almirante Tamandaré	36	Riviera	1
Lapa	9	Santa felicidade	8
Piraquara	7		
Quatro barras	21		
Colombo	84		
Campina Grande do Sul	15		
Campo Magro	9		

Fonte: Os autores.

A pesquisa contemplou 625 empresas, nos municípios selecionados e buscou mapear o interesse das empresas em mão de obra qualificada nas áreas de interesse em um prazo médio de 5 a 10 anos (tempo necessário para a formação das primeiras turmas).

O formulário ficou ativo para receber respondentes no período de 13/04/2018 a 07/05/2018 e foram empreendidas várias ações, já descritas neste documento, no sentido de dar amplo conhecimento para a comunidade e sensibilizar o público-alvo em responder ao estudo. Em detrimento das ações, o número de respondentes válidos totalizou apenas 8 empresas, sendo que 6 declararam possuir sede em Campo Largo, 1 empresa em Colombo e 1 empresa em Araucária, conforme tabela 25.



Tabela 25. Empresas respondentes da pesquisa.

Empresa	Município
ENGERAMA ENGENHARIA E EQUIPAMENTOS	Campo Largo
ATEEI GROUP	Campo Largo
SPAKI	Campo Largo
LD ESQUADRIAS DE ALUMÍNIO LTDA	Campo Largo
MADESTAMP	Campo Largo
GPC QUÍMICA	Araucária
FORTECARE INDÚSTRIA DE PRODUTOS MEDICOS EIRELI	Colombo
INCEPA	Campo Largo

Fonte: Os autores.

Quando questionadas sobre a necessidade futura de contratação de profissionais com nível superior, as empresas respondentes alegaram possuir interesse na contratação de Engenheiros(as) (5 empresas) e Tecnólogos(as) (3 empresas).

Sobre quais as áreas de formação para a contratação destes futuros profissionais de nível superior, as empresas respondentes apontaram as áreas apresentadas na tabela 26.

Tabela 26. Áreas de Interesse apontadas pelas empresas na pesquisa

Curso Superior	Respostas
Engenharia Elétrica	1
Engenharia Mecânica	2
Engenharia de Materiais	2
Tecnólogo em Eletrônica Industrial	1
Tecnólogo em Fabricação Mecânica	1
Tecnólogo em Eletrotécnica Industrial	1

Fonte: Os autores.

Como o número de empresas respondentes é pouco representativo, esclarece-se que os dados estão sendo apresentados apenas com o objetivo de ilustrar o trabalho realizado.

Como demonstrado neste estudo, é importante notar que a cidade de Campo largo dispõe apenas de uma Instituição de Ensino Superior na modalidade presencial ("CNEC") e uma Instituição de Ensino Superior na modalidade à distância (UNOPAR), ambas privadas, que oferecem cursos correlatos à proposta do IFPR, *Campus* Campo Largo, nos eixos



tecnológicos definidos para este estudo.

Assim, pode-se inferir que, mesmo ciente de que seus colaboradores possuem dificuldades de acesso a instituições de ensino em nível superior, não houve ampla participação dos empresários/gestores ao responder a pesquisa.

3.3 EIXO: COMUNIDADE ACADÊMICA INTERNA

Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, como determina sua lei de criação, devem implantar cursos de Graduação (Bacharelados e Licenciaturas). Contudo, para melhor realizar essa implantação, além da obrigatoriedade imposta por lei, o IFPR Campus Campo Largo considerará aspectos do cenário educacional nacional e da região onde ele está inserido. Poderá utilizar dados do IBGE e IPARDES, levantar informações junto à comunidade local e avaliar dados internos extraídos (por sua secretaria acadêmica) do Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC).

Como já mencionado, o município de Campo Largo possui, de acordo com dados do IBGE, uma população estimada no ano de 2017 de 127.309 habitantes e uma rede educacional constituída de 25 creches, 58 escolas de educação infantil, 67 escolas de Ensino Fundamental, 25 escolas de Ensino Médio.

No que se refere à oferta de ensino superior presencial e a distância na área de Tecnologia e Engenharias, a cidade de Campo Largo dispõe somente de cursos na rede privada. A tabela 27 demonstra alguns dos principais cursos ofertados.



Tabela 27. Principais cursos de Ensino Superior ofertados em Campo Largo.

Instituição	Tecnólogos/Engenharias			
UNOPAR	Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas; Tecnólogo em Empreendedorismo; Tecnólogo em Gestão Ambiental; Tecnólogo em Gestão Comercial; Tecnólogo em Gestão de Produção Industrial; Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos; Tecnólogo em Gestão Pública; Tecnólogo em Logística; Tecnólogo em Marketing; Tecnólogo em Processos Gerenciais; Tecnólogo em Segurança Pública.			
UNICESUMAR	Tecnólogo em Agronegócio; Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas; Tecnólogo em Gestão Ambiental; Tecnólogo em Gestão da Qualidade; Tecnólogo em Gestão da Tecnologia da Informação; Tecnólogo em Gestão de Cooperativas; Tecnólogo em Gestão Pública; Tecnólogo em Logística; Tecnólogo em Marketing; Tecnólogo em Processos Gerenciais; Tecnólogo em Sistemas para Internet; Engenharia de Produção; Engenharia Elétrica; Engenharia Mecânica; Engenharia Mecatrônica.			
UNIP	Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas; Tecnólogo em Comércio Exterior; Tecnólogo em Gestão Ambiental; Tecnólogo em Gestão Comercial; Tecnólogo em Gestão Pública; Tecnólogo em Gestão da Qualidade; Tecnólogo em Gestão da Tecnologia da Informação; Tecnólogo em Gestão do Agronegócio.			
CNEC	Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas; Tecnólogo em Gestão Comercial; Tecnólogo em Marketing; Tecnólogo em Gestão Pública; Tecnólogo em Processos Gerenciais; Comércio Exterior; Engenharia de Produção ; Sistemas de Informação.			
Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas; Tecnólogo em Gestão Ambien Tecnólogo em Gestão Comercial; Tecnólogo em Gestão da Produção Logísti Tecnólogo em Gestão da Qualidade Logística; Tecnólogo em Gestão de Tecnologia Informação; Tecnólogo em Gestão de E-commerce; Tecnólogo em Gestão de Marketi Tecnólogo em Gestão e Desenvolvimento de Agronegócios; Tecnólogo em Gestão Organização de Cooperativas; Tecnólogo em Logística; Tecnólogo em Process Gerenciais.				

Fonte: Os autores.

Um dado importante a ser observado para mensurar o desenvolvimento de uma região, são os indicadores publicados anualmente pelo PNUD - Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD) que é o órgão da Organização das Nações Unidas (ONU) que tem por mandato promover o desenvolvimento e erradicar a pobreza no mundo.

Entre os indicadores divulgados pelo PNUD o IDH-M – Índice de Desenvolvimento Humano Municipal é uma medida composta de indicadores de três dimensões do desenvolvimento humano: longevidade, educação e renda. Este índice varia de 0 a 1, sendo que quanto mais perto de 0 for o indicador da região, menos desenvolvido ele é e quanto mais perto de 1 for o indicador da região mais desenvolvido ele é. Tendo como referência a média de IDH-M do Estado do Paraná que é de 0,749 o município de Campo Largo possui um IDH-



M de 0,745.

No estado Paraná poucos municípios possuem IDH-M superior a 0,80. O IDH-M de Campo Largo mesmo abaixo da média ainda supera alguns municípios vizinhos também pertencentes à microrregião de Curitiba. A tabela 28 demonstra o IDH-M de Campo Largo e municípios vizinhos.

Tabela 28. Índice de Desenvolvimento Humano de Campo Largo e região.

Município	Índice de Desenvolvimento Humano (IDH-M)
Almirante Tamandaré	0,699
Araucária	0,740
Balsa Nova	0,696
Campo Largo	0,745
Campo Magro	0,701
Lapa	0,706

Fonte: PNUD/IPEA/FJP, 2010.

A implantação de cursos superiores no *Campus* Campo Largo colabora para a melhoria dos indicadores de desenvolvimento humano de Campo Largo e região, proporcionando a seus estudantes uma formação mais ampla e melhores posições no mercado de trabalho.

3.3.1 Oferta de cursos superiores pelo IFPR em seus Campi

Atualmente são ofertados no Instituto Federal do Paraná em seus *Campi* diversos cursos superiores, conforme demonstrado na tabela 29. É possível observar que dos 25 *Campi* do IFPR, 15 deles já ofertam algum curso de nível superior, além da Diretoria de Educação a Distância que também oferta um curso. O *Campus* Campo Largo oferta o curso superior de Tecnólogo em Agroecologia (Escola Latino Americana – Lapa).



Tabela 29. Cursos Superiores ofertados pelo IFPR.

Campus	Cursos
Assis Chateaubriand	Licenciatura em Ciências Biológicas
	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
Cascavel	Licenciatura em Química
Campo Largo	Tecnólogo em Agroecologia
Curitiba	Ciências Contábeis
	Gestão Pública
	Secretariado
Educação a Distância	Tecnólogo em Gestão Pública
Foz do Iguaçu	Tecnologia em Análise e desenvolvimento de Sistemas
	Licenciatura em Física
	Engenharia de Aquicultura
Irati	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
	Licenciatura em Química
Ivaiporã	Licenciatura em Física
	Tecnologia em Agroecologia
Jacarezinho	Licenciatura em Química
Londrina	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
	Licenciatura em Ciências Biológicas
Palmas	Administração
	Artes Visuais
	Ciências Biológicas
	Ciências Contábeis
	Direito
	Educação Física
	Enfermagem
	Engenharia Agronômica
	Engenharia Civil
	Farmácia



	Letras – Português/Inglês
	Pedagogia
	Química
	Sistemas de Informação
Paranaguá	Licenciatura em Ciências Sociais
	Licenciatura em Física
	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
	Tecnologia em Gestão Ambiental
	Tecnologia em Manutenção Industrial
Paranavaí	Análise e Desenvolvimento de Sistemas
	Engenharia Elétrica
	Licenciatura em Química
Pitanga	Licenciatura em Química
Telêmaco Borba	Licenciatura em Física
	Tecnologia em Automação Industrial
	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
Umuarama	Arquitetura e Urbanismo
	Licenciatura em Ciências Biológicas
	Tecnologia em Gestão do Agronegócio
	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Fonte: Os autores.

Atualmente o *Campus* Campo Largo oferta os cursos Médio/Técnico Integrado e Subsequente envolvendo os eixos Gestão e Negócios, Processos Industriais, Controle e Processos Industriais e Recursos Naturais. A tabela 30 apresenta o número de matrículas ativas, conforme dados da secretaria acadêmica até a presente data.



Tabela 30. Quantitativo de alunos Campus Campo Largo.

Tipo de Curso	Curso	A Distância	Presencial
Superior	Agroecologia		49
	Técnico em Administração	5	82
	Técnico em Agroecologia		26
	Técnico em Automação Industrial		114
Técnico	Técnico em Cerâmica		65
	Técnico em Eletromecânica		145
	Técnico em Eletrotécnica		84
	Técnico em Mecânica		183
Total Geral		5	748

Fonte: Dados SISTEC. Maio de 2018.

O trabalho de formação realizado no Instituto Federal do Paraná *Campus* Campo Largo já alcançou mais de 480 estudantes que concluíram os cursos ofertados no *Campus*, hoje os mesmos desfrutam suas conquistas após o ingresso em um curso técnico profissionalizante.

3.3.2 Infraestrutura e corpo docente

Com o objetivo de garantir acesso e permanência de novos alunos no *Campus*, este estudo apresenta a seguir dados acerca da sua infraestrutura, bem como seu corpo docente.

A tabela 31 apresenta a infraestrutura atual do *Campus*, o qual está em ampliação para possibilitar a oferta de novos cursos.



Tabela 31. Infraestrutura do Campus Campo Largo.

DESCRIÇÃO DO ESPAÇO OU EQUIPAMENTO	QUANTIDADE
Salas de aula (aproximadamente 62 m² cada sala)	08
Laboratórios de Informática	03
Laboratório de Física e Matemática	01
Laboratório de Química e Biologia	01
Laboratório de Agroecologia	01
Sala de desenho	01
Laboratórios de eletrotécnica	06
Laboratórios de mecânica	05
Sala de atendimento aos alunos	01
Sala do setor administrativo	01
Sala setor ensino	01
Sala de coordenações	01
Sala de direção	01
Sala de professores	02
Área de convivência	01
Almoxarifados	02
Sala de terceirizados	02
Sala de assistentes de alunos	01
Sala de videoconferência	01
Sala de reuniões	01
Banheiros	07
Biblioteca	01
Computadores	183
Projetores multimídia	18

Fonte: Os autores, Maio de 2018.

Os 03 laboratórios de informática acima relacionados, possuem link de internet, diversos softwares, bem como computadores em outros ambientes para uso geral da comunidade escolar.

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ | Campo Largo



A biblioteca do *Campus* possui 774 m² com rede wireless, catálogo online de serviço público, acesso ao portal Capes de Periódicos e sistema de segurança. O acervo possui aproximadamente 3.874 títulos, com 12.456 volumes e 12 revistas, que é dividido por áreas de conhecimento, contemplando todos os eixos tecnológicos existentes no Campus. O corpo técnico é composto por um bibliotecário e três auxiliares de biblioteca, o que garante funcionamento nos três turnos escolares.

Em relação aos docentes do IFPR Campo Largo, foram considerados todos servidores efetivos, excluindo da análise os professores substitutos (temporários). A tabela 32 apresenta a formação acadêmica (graduação) dos docentes lotados no Campus Campo Largo.

Tabela 32. Formação acadêmica do corpo docente do *Campus* Campo Largo.

Formação	Quantidade
Administração	2
Arquitetura e Urbanismo	1
Bacharelado em Artes Cênicas	1
Bacharelado em História	1
Bacharelado em Química	1
Bacharelado em Teologia	1
Ciências Biológicas	1
Desenho Industrial	1
Direito	1
Engenharia de Produção	1
Engenharia Agronômica	1
Engenharia Elétrica	6
Engenharia Florestal	1
Engenharia Industrial Mecânica	1
Engenharia Industrial Elétrica	2
Engenharia de Materiais	1
Engenharia Mecânica	6
Geografia	1
Graduação em Filosofia	2
Letras - Português	1
Letras - Inglês e Espanhol	1
Letras - Português e Espanhol	1
Letras - Português e Inglês	2
Licenciatura em Educação Física	1
Licenciatura em Física	1
Licenciatura em História	1
Licenciatura em Matemática	3
Licenciatura em Química	1



Medicina Veterinária	1
Sistemas de informação	1
Tecnologia Eletrotécnica	1
Tecnologia Mecânica	2
Zootecnia	1
Total	50

Fonte: Os autores.

A tabela 33 apresenta a quantidade de docentes que possui segunda graduação.

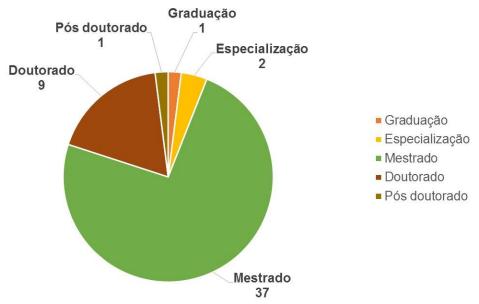
Tabela 33. Quantidade de docentes do Campus Campo Largo que apresentam uma segunda formação.

Segunda Formação	Quantidade
Graduação em curso superior de professores para disciplinas especializadas do ensino médio	1
Pedagogia	2
Letras - Libras	1
Licenciatura em Física	1
Licenciatura em História	1
Licenciatura em Matemática	1
Português e Inglês	1
Teatro	1
Total	9

Fonte: Os autores.

O Gráfico 1 apresenta a titulação máxima dos docentes do Campus Campo Largo.

Gráfico 1. Titulação máxima dos professores do *Campus* Campo Largo.





A tabela 34 apresenta a relação de professores que estão atualmente matriculados em programa de pós-graduação *stricto sensu*.

Tabela 34. Quantidade de docentes do *Campus* Campo Largo que estão matriculados em programa de pósgraduação *stricto sensu*.

Formação	Mestrado	Doutorado
Arquitetura e Urbanismo		1
Bacharelado em Artes Cênicas		1
Bacharelado em Química		1
Bacharelado em Teologia		1
Desenho Industrial		1
Engenharia de Produção		1
Engenharia Elétrica	1	2
Engenharia Industrial Mecânica		1
Geografia		1
Graduação em Filosofia		1
Letras - Inglês e Espanhol		1
Letras - Português e Inglês	1	
Licenciatura em Física		1
Licenciatura em História		1
Licenciatura em Matemática		2
Tecnologia Eletrotécnica		1
Total	2	17

Fonte: Os autores.

A tabela 35 apresenta o quantitativo de professores que possuem formação nos eixos tecnológicos ofertados pelo *Campus*, exceto núcleo comum.

Tabela 35. Quantidade de docentes que possuem formação nos eixos tecnológicos no Campus Campo Largo.

Eixos Tecnológicos	Quantidade
Controle e Processos Industriais	20
Gestão e Negócios	3
Produção Industrial	3
Recursos Naturais	4
Total	30



A tabela 36 apresenta os docentes que possuem atuação em componentes curriculares do núcleo comum.

Tabela 36. Quantidade de docentes segundo Base Nacional Comum no Campus Campo Largo.

Núcleo Comum	Quantidade
Linguagens	7
Matemática	3
Ciências da Natureza	4
Ciências Humanas	6
Total	20

Fonte: Os autores.

A tabela 37 apresenta a quantidade de servidores lotados no Campus Campo Largo.

Tabela 37. Quantitativo de servidores lotados na unidade.

Servidores	Quantidade
Docente	50
Docente Substituto	5
TAE	34
Total	89

Fonte: PROGEPE, Junho de 2018.

3.3.3 Planejamento financeiro anual

O planejamento para custear despesas é realizado a fim de distribuir, da melhor forma, os recursos para a garantia do funcionamento dos vários setores envolvidos na manutenção do ensino na instituição. A tabela 38, conforme plano de gestão para o ano de 2018, demonstra os valores e suas respectivas alocações.



Tabela 38. Distribuição de recursos, de acordo com o Plano de Gestão de 2018.

Descrição	Lançamento (R\$)
Diárias	12.000,00
Auxílio Financeiro a Estudantes	-
Auxílio Financeiro a Pesquisadores	-
Material de Consumo	50.457,92
Premiações	-
Material para Distribuição Gratuita	-
Despesas com Locomoção	137.893,31
Consultoria	-
Serviços de Terceiros – Pessoa Física	800,00
Serviços Terceirizados	948.625,10
Pessoa Jurídica	337.062,50
Pessoa Jurídica	3.000,00
Obrigações Tributárias e Contributivas	3.088,80
Obrigações Tributárias e Contributivas	-
Outros Auxílios Financeiros	-
Despesas de Exercícios Anteriores	-
Indenizações e Restituições	-
Aquisição de Software	-
Obras e Instalações	84.000,00
Equipamentos e Material Permanente	81.241,68
Total Custeio	1.492.927,63
Total Capital	165.241,68
Total	1.658.169,31

Fonte: Plano de Gestão, 2018.



4. DADOS DE PESQUISA COM A COMUNIDADE

Com os dados obtidos na pesquisa geral foram elaborados tabelas e gráficos das principais perguntas. As perguntas 1, 2, 5, 7, de 9 a 18 e de 28 a 35 são abertas e complementares, sendo exploradas em outra oportunidade.

Abaixo estão todas as perguntas realizadas no questionário geral.

- Pergunta 1: Nome (sem tabela e sem gráfico)
- Pergunta 2: E-mail (sem tabela e sem gráfico)
- Pergunta 3: Informações sobre novos cursos

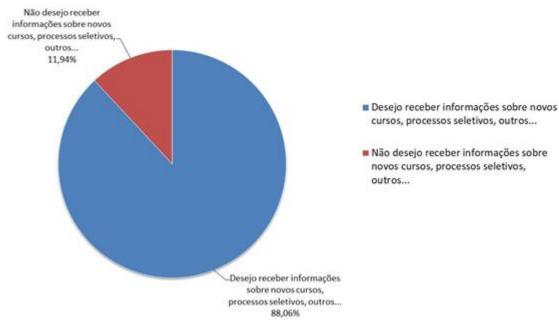
Tabela 39. Desejo de receber informações do IFPR dos participantes.

Informações sobre novos cursos	Respostas
Desejo receber informações sobre novos cursos, processos seletivos, outros	88,06%
Não desejo receber informações sobre novos cursos, processos seletivos, outros	11,94%
Total Geral	100,00%

Fonte: Os autores.

Gráfico 2. Desejo de receber informações do IFPR dos participantes.

Informações sobre novos cursos Não desejo receber





Pergunta 4: Em qual cidade você mora?

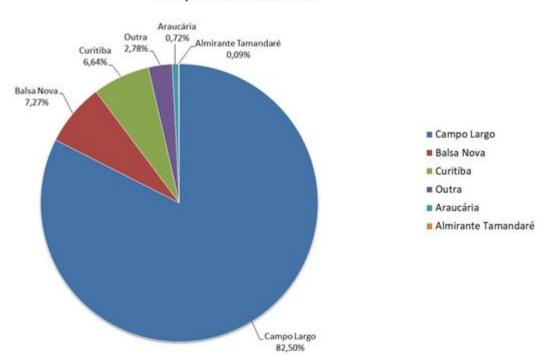
Tabela 40. Cidade em que vivem os participantes da pesquisa.

Em qual cidade você mora?	Respostas
Campo Largo	82,50%
Balsa Nova	7,27%
Curitiba	6,64%
Araucária	0,72%
Almirante Tamandaré	0,09%
Outro	2,78%
Total Geral	100,00%

Fonte: Os autores.

Gráfico 3. Cidade em que vivem os participantes da pesquisa.

Em qual cidade você mora?



Fonte: Os autores.

Pergunta 5: Qual a sua cidade? (sem tabela e sem gráfico) – Refere-se a categoria
 Outra da pergunta 4



• Pergunta 6: Qual a sua profissão?

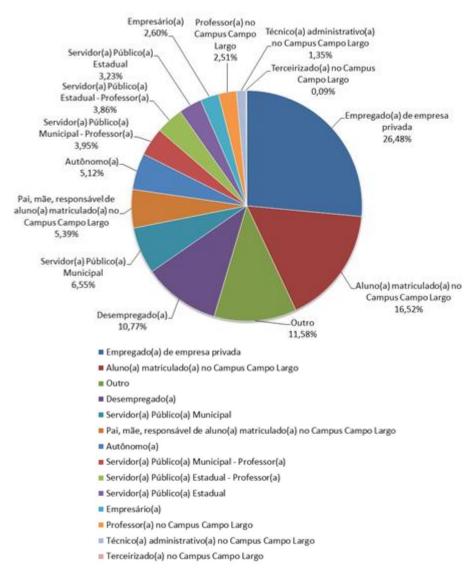
Tabela 41. Profissão dos participantes.

Qual a sua profissão?	Respostas
Empregado(a) de empresa privada	26,48%
Aluno(a) matriculado(a) no Campus Campo Largo	16,52%
Outro (Informe a seguir)	11,58%
Desempregado(a)	10,77%
Servidor(a) Público(a) Municipal	6,55%
Pai, mãe, responsável de aluno(a) matriculado(a) no Campus Campo Largo	5,39%
Autônomo(a)	5,12%
Servidor(a) Público(a) Municipal - Professor(a)	3,95%
Servidor(a) Público(a) Estadual - Professor(a)	3,86%
Servidor(a) Público(a) Estadual	3,23%
Empresário(a)	2,60%
Professor(a) no Campus Campo Largo	2,51%
Técnico(a) administrativo(a) no Campus Campo Largo	1,35%
Terceirizado(a) no Campus Campo Largo	0,09%
Total Geral	100,00%



Gráfico 4. Profissão dos participantes.

Qual a sua profissão?



Fonte: Os autores.

Pergunta 7: Qual a sua profissão (sem tabela e sem gráfico) – Refere-se a categoria
 Outro da pergunta 6



Pergunta 8: Qual seu nível de escolaridade?

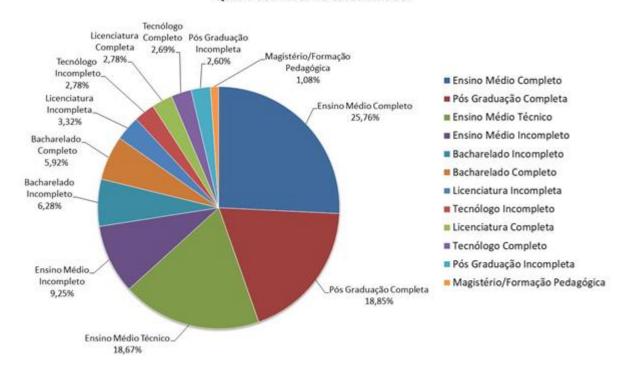
Tabela 42. Nível de escolaridade dos participantes da pesquisa.

Qual o seu nível de escolaridade?	Respostas
Ensino Médio Completo	25,76%
Pós Graduação Completa	18,85%
Ensino Médio Técnico	18,67%
Ensino Médio Incompleto	9,25%
Bacharelado Incompleto	6,28%
Bacharelado Completo	5,92%
Licenciatura Incompleta	3,32%
Tecnólogo Incompleto	2,78%
Licenciatura Completa	2,78%
Tecnólogo Completo	2,69%
Pós Graduação Incompleta	2,60%
Magistério/Formação Pedagógica	1,08%
Total Geral	100,00%

Fonte: Os autores.

Gráfico 5. Nível de escolaridade dos participantes da pesquisa.

Qual o seu nível de escolaridade?





- Pergunta 9: Ensino Médio Técnico em qual curso? (sem tabela e sem gráfico) –
 Refere-se a continuação da pergunta 8.
- Pergunta 10: Magistério/Formação Pedagógica (sem tabela e sem gráfico) Refere-se a continuação da pergunta 8.
- Pergunta 11: Bacharelado Incompleto em qual curso? (sem tabela e sem gráfico) –
 Refere-se a continuação da pergunta 8.
- Pergunta 12: Bacharelado Completo em qual curso? (sem tabela e sem gráfico) –
 Refere-se a continuação da pergunta 8.
- Pergunta 13: Licenciatura Incompleta em qual curso? (sem tabela e sem gráfico) –
 Refere-se a continuação da pergunta 8.
- Pergunta 14: Licenciatura Completa em qual curso? (sem tabela e sem gráfico) –
 Refere-se a continuação da pergunta 8.
- Pergunta 15: Tecnólogo Incompleto em qual curso? (sem tabela e sem gráfico) –
 Refere-se a continuação da pergunta 8.
- Pergunta 16: Tecnólogo Completo em qual curso? (sem tabela e sem gráfico) –
 Refere-se a continuação da pergunta 8.
- Pergunta 17: Pós Graduação Incompleta em qual área? (sem tabela e sem gráfico) –
 Refere-se a continuação da pergunta 8.
- Pergunta 18: Pós Graduação Completa em qual área? (sem tabela e sem gráfico) –
 Refere-se a continuação da pergunta 8.



 Pergunta 19: Sobre o Instituto Federal do Paraná (IFPR), você conhece o Campus Campo Largo?

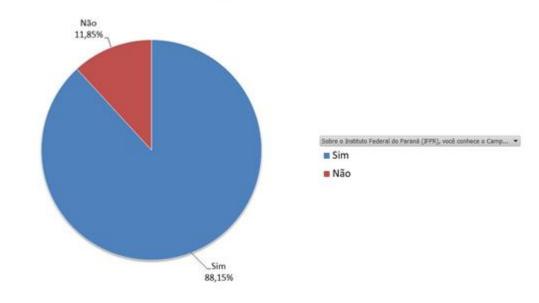
Tabela 43. Conhecimento sobre o IFPR dos participantes.

Sobre o Instituto Federal do Paraná (IFPR), você conhece o <i>Campus</i> Campo Largo?	Respostas
Não	11,85%
Sim	88,15%
Total Geral	100,00%

Fonte: Os autores

Gráfico 6. Conhecimento sobre o IFPR dos participantes.

Sobre o Instituto Federal do Paraná (IFPR), você conhece o Campus Campo Largo?





 Pergunta 20: Marque o(s) principal(is) meio(s) pelo(s) qual(is) você já ouviu falar da Instituição.

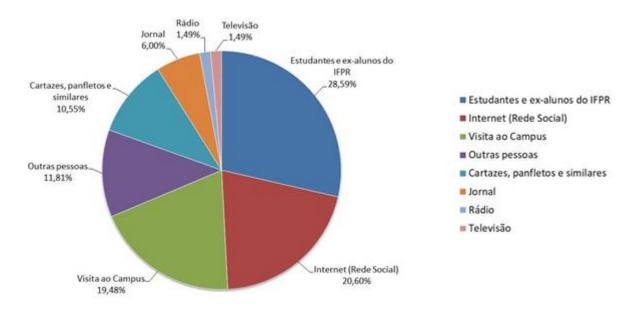
Tabela 44. Conhecimento sobre o IFPR dos participantes.

Marque o(s) principal(is) meio(s) pelo(s) qual(is) você já ouviu falar da Instituição	Respostas
Estudantes e ex-alunos do IFPR	28,59%
Internet (Rede Social)	20,60%
Visita ao Campus	19,48%
Outras pessoas	11,81%
Cartazes, panfletos e similares	10,55%
Jornal	6,00%
Rádio	1,49%
Televisão	1,49%
Total Geral	100,00%

Fonte: Os autores

Gráfico 7. Conhecimento sobre o IFPR dos participantes.

Marque o(s) principal(is) meio(s) pelo(s) qual(is) você já ouviu falar da Instituição.





Pergunta 21: Qual tipo de curso você tem maior interesse?

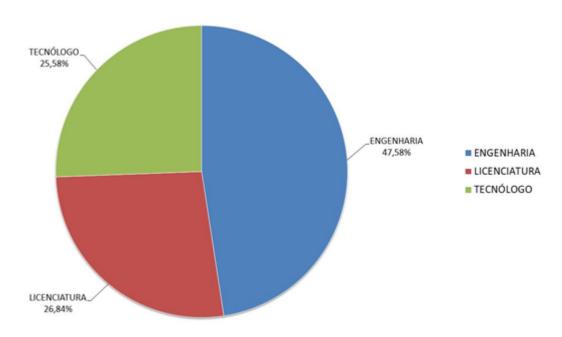
Tabela 45. Modalidade de Curso Superior desejada pelos participantes.

Qual tipo de curso você tem maior interesse?	Respostas
Engenharia	47,58%
Licenciatura	26,84%
Tecnólogo	25,58%
Total Geral	100,00%

Fonte: Os autores

Gráfico 8. Modalidade de Curso Superior desejada pelos participantes.

Qual tipo de curso você tem maior interesse?





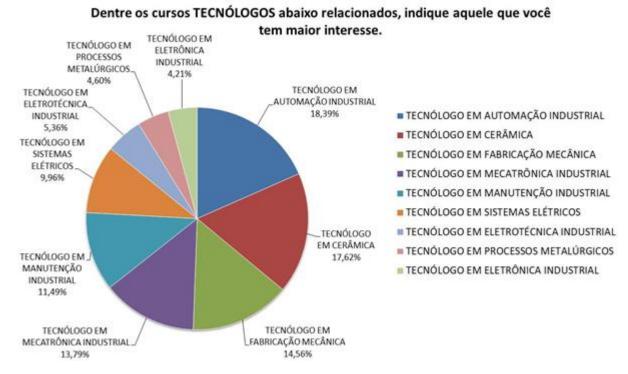
 Pergunta 22: Dentre os cursos TECNÓLOGOS abaixo relacionados, indique aquele que você tem maior interesse.

Tabela 46. Curso TECNÓLOGO mais desejado pelos participantes.

Dentre os cursos TECNÓLOGOS abaixo relacionados, indique aquele que você tem maior interesse	Respostas
TECNÓLOGO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL	18,39%
TECNÓLOGO EM CERÂMICA	17,62%
TECNÓLOGO EM FABRICAÇÃO MECÂNICA	14,56%
TECNÓLOGO EM MECATRÔNICA INDUSTRIAL	13,79%
TECNÓLOGO EM MANUTENÇÃO INDUSTRIAL	11,49%
TECNÓLOGO EM SISTEMAS ELÉTRICOS	9,96%
TECNÓLOGO EM ELETROTÉCNICA INDUSTRIAL	5,36%
TECNÓLOGO EM PROCESSOS METALÚRGICOS	4,60%
TECNÓLOGO EM ELETRÔNICA INDUSTRIAL	4,21%
Total Geral	100,00%

Fonte: Os autores

Gráfico 9. Curso TECNÓLOGO mais desejado pelos participantes.





 Pergunta 23: Dentre as ENGENHARIAS abaixo relacionadas, indique aquela que você tem maior interesse.

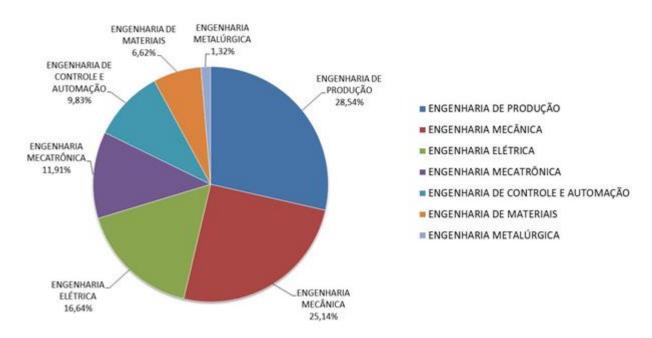
Tabela 47. Curso de ENGENHARIA mais desejado pelos participantes.

Dentre as ENGENHARIAS abaixo relacionadas, indique aquela que você tem maior interesse	Respostas
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	28,54%
ENGENHARIA MECÂNICA	25,14%
ENGENHARIA ELÉTRICA	16,64%
ENGENHARIA MECATRÔNICA	11,91%
ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO	9,83%
ENGENHARIA DE MATERIAIS	6,62%
ENGENHARIA METALÚRGICA	1,32%
Total Geral	100,00%

Fonte: Os autores

Gráfico 10. Curso de ENGENHARIA mais desejado pelos participantes.

Dentre as ENGENHARIAS abaixo relacionadas, indique aquela que você tem maior interesse.





 Pergunta 24: Dentre os cursos superiores de LICENCIATURA abaixo relacionados, indique aquele que você tem maior interesse.

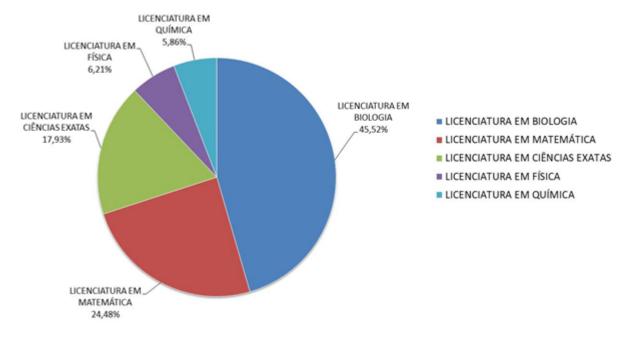
Tabela 48. Curso de LICENCIATURA mais desejado pelos participantes.

Dentre os cursos superiores de LICENCIATURA abaixo relacionados, indique aquele que você tem maior interesse	Respostas
LICENCIATURA EM BIOLOGIA	45,52%
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	24,48%
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS EXATAS	17,93%
LICENCIATURA EM FÍSICA	6,21%
LICENCIATURA EM QUÍMICA	5,86%
Total Geral	100,00%

Fonte: Os autores

Gráfico 11. Curso de LICENCIATURA mais desejado pelos participantes.

Dentre os cursos superiores de LICENCIATURA abaixo relacionados, indique aquele que você tem maior interesse.





Pergunta 25: Licenciatura em Ciências Exatas com habilitação em:

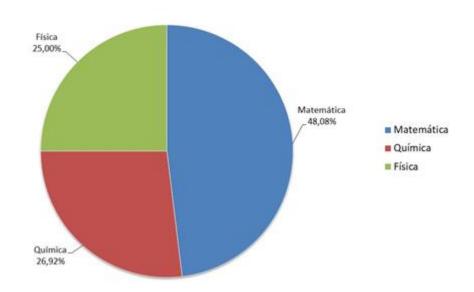
Tabela 49. Habilitação em Ciências Exatas mais desejada pelos participantes.

Licenciatura em Ciências Exatas com habilitação em	Respostas
Matemática	48,08%
Química	26,92%
Física	25,00%
Total Geral	100,00%

Fonte: Os autores

Gráfico 12. Habilitação em Ciências Exatas mais desejada pelos participantes.

Licenciatura em Ciências Exatas com habilitação em:





Pergunta 26: Indique o turno que você tem disponibilidade para estudar.

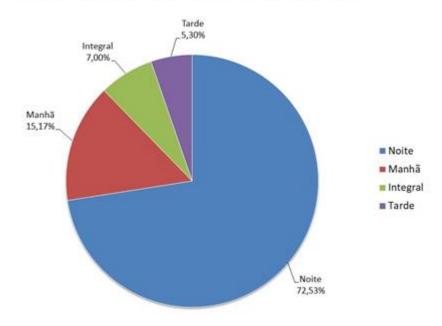
Tabela 50. Turno disponível para estudar dos participantes.

Indique o turno que você tem disponibilidade para estudar	Respostas
Noite	72,53%
Manhã	15,17%
Integral	7,00%
Tarde	5,30%
Total Geral	100,00%

Fonte: Os autores.

Gráfico 13. Turno disponível para estudar dos participantes.

Indique o turno que você tem disponibilidade para estudar.





Pergunta 27: Qual o meio de transporte que você utilizaria para chegar ao IFPR
 Campus Campo Largo?

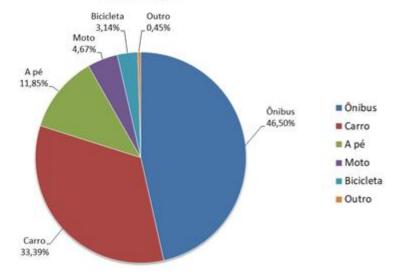
Tabela 51. Meio de transporte que os participantes utilizariam para chegar ao IFPR.

Qual o meio de transporte que você utilizaria para chegar ao IFPR <i>Campus</i> Campo Largo?	Respostas
Ônibus	46,50%
Carro	33,39%
A pé	11,85%
Moto	4,67%
Bicicleta	3,14%
Outro (Informe a seguir)	0,45%
Total Geral	100,00%

Fonte: Os autores.

Gráfico 14. Meio de transporte que os participantes utilizariam para chegar ao IFPR.

Qual o meio de transporte que você utilizaria para chegar ao IFPR Campus Campo Largo?





- Pergunta 28: Qual o meio de transporte que você utilizaria para chegar ao IFPR
 Campus Campo Largo? (sem tabela e sem gráfico) Refere-se a opção Outro da
 pergunta 27.
- Pergunta 29: Qual outro curso você teria interesse considerando as seguintes modalidades: (sem tabela e sem gráfico)
- **Pergunta 30:** Qual outro curso na modalidade Ensino Médio Integrado você teria interesse? (sem tabela e sem gráfico) Refere-se a continuação da pergunta 29.
- Pergunta 31: Qual outro curso na modalidade Ensino Técnico Subsequente (Pós Médio) você teria interesse? (sem tabela e sem gráfico) – Refere-se a continuação da pergunta 29.
- Pergunta 32: Qual outro curso na modalidade Tecnólogo você teria interesse? (sem tabela e sem gráfico) – Refere-se a continuação da pergunta 29.
- Pergunta 33: Qual outro curso na modalidade Engenharia você teria interesse? (sem tabela e sem gráfico) – Refere-se a continuação da pergunta 29.
- Pergunta 34: Qual outro curso na modalidade licenciatura você teria interesse? (sem tabela e sem gráfico) – Refere-se a continuação da pergunta 29.
- Pergunta 35: Qual outro curso de Graduação você teria interesse? (sem tabela e sem gráfico) – Refere-se a continuação da pergunta 29.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com o intuito de subsidiar o planejamento acerca da oferta de cursos superiores no Campus Campo Largo, este documento apresenta o resultado da pesquisa realizada por este Grupo de Trabalho, considerando que as propostas de novos cursos devem estar em consonância com: a legislação vigente; o Estatuto do IFPR; o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI); as normativas institucionais; o Projeto Político Pedagógico do Campus (PPP); o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia; o Catálogo Brasileiro de Ocupações (CBO); o planejamento anual de ações e recursos do Campus; o itinerário formativo do Campus; os arranjos produtivos e demandas sociais locais e regionais, comprovados por meio de dados obtidos em fontes reconhecidas, e que justifiquem a necessidade do curso; as condições de empregabilidade para os egressos; os diagnósticos resultantes de consultas públicas com a comunidade interna e externa e os potenciais para indução de formação em áreas prioritárias, conforme a Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008.

Para atender os objetivos deste estudo, este Grupo de Trabalho elaborou dois instrumentos de pesquisa quantitativa, sendo o primeiro para o público em geral e interno, com o objetivo de mensurar o interesse deste por um curso superior, além de sua preferência (área do conhecimento dentro dos eixos tecnológicos/licenciaturas) que possa vir a ser ofertado pelo *Campus*. O segundo foi direcionado a empresas da região com o objetivo de mensurar áreas de interesse para contratação de futuros profissionais.

Além da pesquisa qualitativa este Grupo de trabalho, realizou-se um minucioso trabalho de revisão documental para embasar o diagnostico aqui apresentado.

O acesso aos questionários foram disponibilizados via *link* (formulário em *Google Forms*) em vários canais (*Facebook*, *WhatsApp*, site da prefeitura de Campo Largo, do *Campus* IFPR, e-mail de estudantes e servidores do IFPR, sindicato do magistério municipal). Informações sobre a realização da pesquisa, bem como a solicitação para que os estudantes contribuíssem com suas respostas e também com a sua divulgação, foram repassadas nas salas de aula por membros do grupo, via Conselho de Representantes de Turma e demais professores a fim de obter um grande número de respostas.

O link do questionário ficou disponível para receber as respostas, entre os dias 13 de abril a 07 de maio de 2018.



No que se refere aos estudos para a implantação de uma licenciatura, a síntese de informações sobre a área de educação considerou legislações e os principais documentos com dados estatísticos relacionados à região de Campo Largo. Em virtude da repetição de resultados observada nos diversos documentos oficiais, priorizamos as sínteses do IPARDES e do *Observatório do Plano Nacional de Educação*, pois estes contêm informações por localidade e deixam em evidência os números relativos a estudantes, instituições de ensino, profissionais da educação com licenciatura e as lacunas na oferta do ensino superior na região de Campo Largo. É primordial relacionar tais dados ao Plano Nacional de Educação e ao Plano de Desenvolvimento Institucional do Instituto Federal de Educação do Paraná, além de avaliar a política educacional no município por meio das estratégias elencadas no Plano Municipal de Educação de Campo Largo. Este plano foi objeto de revisões do Conselho Municipal de Educação em 2017 e não foi disponibilizado para este Grupo de Trabalho até a conclusão do relatório.

Os dados estatísticos sobre a educação em Campo Largo e região indicam demanda por cursos superiores. Os cadernos estatísticos do IPARDES mostram um crescente número de matrículas no Ensino Fundamental e Médio em contraste com índices pouco expressivos de matriculados em cursos superiores. Com exceção de Curitiba e Colombo, não há instituição federal de ensino nas demais cidades do escopo desta pesquisa. As instituições particulares contêm o maior número de matrículas em cursos superiores, principalmente em polos de educação a distância. As licenciaturas são majoritariamente oferecidas na modalidade EaD.

A oferta de novos cursos de licenciatura em Campo Largo e região adequa-se à meta 15 do Plano Nacional de Educação segundo a qual todos os docentes da Educação Básica devam ter licenciatura até 2024. Os índices do Observatório do Plano Nacional de Educação revelam que cerca de 17,3% dos professores do Ensino Fundamental II e aproximadamente 16,5% dos docentes do Ensino Médio não têm licenciaturas nos componentes curriculares com os quais trabalham.

Em Campo Largo, as porcentagens de docentes do Ensino Médio sem formação em licenciaturas são de aproximadamente 40% dentre professores de Física; 30% dentre docentes de Química; 18% na área de Matemática; e 6% do total de professores de Biologia.

Assim, além de contribuir com lacunas da formação docente em Campo Largo e região, a possibilidade de ofertar uma licenciatura coaduna-se com as políticas públicas de



fortalecimento do Ensino Fundamental II e de progressiva universalização do Ensino Médio, na qual serão necessários mais docentes nas áreas específicas do conhecimento.

Considerando que um dos objetivos foi mensurar a demanda por profissionais com formação técnica superior em uma das áreas objeto deste estudo, realizou-se pesquisa documental na busca de indicadores que ilustrassem a situação de empregabilidade e renda no município de Campo largo, onde seu principal instrumento de pesquisa foi o Caderno Municipal do IPARDES, edição de março de 2018. Foi adquirido também o software comercializado pela FIEP - Cadastro das Indústrias do Estado do Paraná, 2017, instrumento utilizado para definir a amostra e selecionar as empresas que seriam convidadas a participar do estudo.

Para tanto, por meio do envio eletrônico, foram encaminhados 625 questionários para empresas do Cadastro das Indústrias do Estado do Paraná (FIEP), que possuem suas atividades industriais em um dos 9 municípios circunvizinhos de Campo Largo e ainda para alguns bairros do município de Curitiba que possuem fácil acesso rodoviário para Campo Largo. Para as empresas sediadas em Campo Largo, o questionário foi enviado a 100% das empresas e para os demais municípios e Bairros de Curitiba, estabelece-se um parâmetro de "número mínimo de empregados" (30).

Na tentativa de otimizar o número de empresas respondentes, foi feita uma conversa individual com os coordenadores de curso e professores no sentido de fazer contato com as pessoas que estes conhecem nas empresas locais, bem como foi encaminhado aos representantes de turma de alunos uma solicitação via WhatsApp para que procurassem os gestores das empresas em que trabalham, solicitando que estes gestores respondesse a pesquisa.

Apesar dos esforços encampados por este Grupo de trabalho, o número de empresas respondentes (8 empresas) foi insuficiente para aprofundamento na análise desses dados, deixando assim uma lacuna neste objetivo inicialmente traçado para estudo.

O mesmo se verificou (baixo índice de resposta) quando se analisa a quantidade de respostas do formulário direcionado ao público em geral/comunidade interna, que teve o número de respondentes aquém do esperado, principalmente quando se observa a participação dos alunos matriculados no *Campus*. Dos 748 alunos matriculados 184 responderam o questionário, ou seja, uma adesão de pouco mais de 20%.

Estes fatos deixam margem a uma análise acerca da necessidade de intensificar as



relações com a comunidade no sentido de sensibilização acerca do envolvimento destes atores nas relações empresa-escola, deixando a sugestão de ações no intuito de fomentar o engajamento da comunidade em escolhas, debates e decisões.

Por fim, a pesquisa realizada na comunidade interna e externa gerou os seguintes resultados, sendo aqui relatados somente os três maiores percentuais de cada resposta.

A modalidade do curso superior de maior interesse foi ENGENHARIA com 47,6%, LICENCIATURA com 26,8% e TECNÓLOGO com 25,6%.

Dentre as ENGENHARIAS, as três de maior interesse em ordem decrescente foram: Engenharia de Produção com 28,54%, Engenharia Mecânica com 25,14% e Engenharia Elétrica com 16,64%.

Dentre as LICENCIATURAS, as três de maior interesse em ordem decrescente foram: Licenciatura em Biologia com 45,52%, Licenciatura em Matemática com 24,48% e Licenciatura em Ciências Exatas com 17,93%.

Dentre os TECNÓLOGOS, os três de maior interesse em ordem decrescente foram: Tecnólogo em Automação Industrial com 18,39%, Tecnólogo em Cerâmica com 17,62% e Tecnólogo em Fabricação Mecânica com 14,56%.

Quanto ao nível de escolaridade dos participantes, 25,76% possuem Ensino Médio Completo, 18,85% Pós-Graduação Completa, e 18,67% Ensino Médio Técnico.

Em relação à profissão dos participantes, 26,48% são empregados(as) de empresa privada, 16,52% são alunos(as) matriculados(as) no *Campus*, e 11,58% possuem outra profissão não explorada no questionário.

Outras considerações importantes são que 88,15% dos participantes conhecem o IFPR Campo Largo; 72,53% dos participantes possuem disponibilidade de estudo no turno Noite; 82,50% dos participantes moram na cidade de Campo Largo; e os principais meios de transporte até o *Campus* foram ônibus, com 46,50%, e carro, com 33,39%.

Diante dos dados apresentados e os indicadores dos arranjos produtivos e demandas sociais locais e regionais que atestem a necessidade dos cursos, conclui-se que existe potencial tanto para а implantação de uma licenciatura quanto para uma engenharia/tecnólogo, verificando-se a viabilidade técnica da implantação de cursos superiores no Campus Campo Largo, na análise da infraestrutura e recursos humanos existentes, bem como nos parâmetros educacionais do município e no interesse da comunidade acadêmica. Deverão ser considerados no planejamento questões referentes ao



acervo bibliográfico, aos laboratórios e equipamentos específicos quando da definição da oferta, bem como a contratação de novos docentes para atender eventuais lacunas a serem identificadas no desenvolvimento das Propostas de Abertura de Curso (PAC). A PAC iniciarse-á com a nomeação da Comissão de Estruturação de Curso (CEC), por Portaria da Diretoria Geral do *Campus*.



REFERÊNCIAS

BRASIL. LEI 11.892 DE 29 DE DEZEMBRO DE 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/ 2008/lei/l11892.htm >. Acesso em: 14 mai. 2018.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Censo demográfico de 2010.** Disponível em: https://censo2010.ibge.gov.br/. Acesso em 04 mai. 2018.

INSTITUTO PARANAENSE DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL (IPARDES). **Cadernos municipais - 2018.** Disponível em: http://www.ipardes.gov.br/index.php?pg_conteudo=18cod_conteudo=30. Acesso em 20 mar. 2018.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). **Resultados finais do Censo Escolar 2017 (redes estaduais e municipais - Anexo I)**. Disponível em: http://inep.gov.br/web/guest/resultados-e-resumos>. Acesso em: 20 mai. 2018.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). **Sinopses estatísticas da Educação Superior - Graduação**. Disponível em: http://portal.inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-superior>. Acesso em: 10 mai. 2018.

INSTRUÇÃO INTERNA DE PROCEDIMENTOS PROENS/IFPR Nº 02 DE 6 DE SETEMBRO DE 2017. **Dispõe sobre a oferta de cursos técnicos de nível médio e cursos de graduação no âmbito do Instituto Federal do Paraná**. Disponível em: < http://reitoria.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2014/10/IIP-PROENS-02-2017-OFERTA-DE-CURSOS-REGULARES-NO-IFPR.pdf> Acesso em: 22 mai. 2018

OBSERVATÓRIO DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Disponível em: <">< Acesso em: 30 mar. 2018.

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL. **PDI 2014/2018.** Disponível em: < http://info.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/PDI-2014-2018-Vers%C3%A3o-Revista-2017-2018-Final-30032017.pdf > Acesso em: 22 mai. 2018

PORTAL DE INFORMAÇÕES DO IFPR. Disponível em: http://info.ifpr.edu.br/. Acesso em: 22 mai. 2018

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO PARANÁ. Disponível em: http://www.educacao.pr.gov.br. Acesso em 10 mar. 2018.



ANEXO I - Portaria Nº 35/2018 - Institui o Grupo de Trabalho Indicadores do Ensino Superior do *Campus* Campo Largo.







PORTARIA № 035 DE 16 DE MARÇO DE 2018.

O Diretor-Geral do *Campus* Campo Largo, no uso de suas atribuições, tendo em vista a competência que lhe é conferida,

CONSIDERANDO:

A Instrução Interna de procedimentos PROENS/IFPR № 02/2017;

O Planejamento Estratégico do Campus Campo Largo do IFPR.

RESOLVE:

Art. 1º Designar os/as servidores/as abaixo relacionados para comporem o Grupo de Trabalho de coleta e análise dos indicadores dos arranjos produtivos e demandas sociais locais e regionais – GT - Indicadores Ensino Superior do Campus Campo Largo, conforme segue:

Coordenador:

Edney Melo Neves

Membros:

André Chudrik;

Fabio Lucas da Cruz;

Felipe Pinho de Oliveira;

João do Carmo Lopes Gonçalves;

Luciana Milcarek;

Selma Aguiar Jagher.

Art. 2º O GT - Indicadores Ensino Superior tem por finalidade coletar, elaborar e analisar indicadores dos arranjos produtivos e demandas sociais do Município de Campo Largo e Região com vistas a subsidiar a elaboração das Propostas de Abertura de Cursos a serem apresentadas à Pró-Reitoria de Ensino, prioritariamente para o ano letivo de 2020.





INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ | Câmpus Campo Largo

Rua: Engenheiro Tourinho, 829 - Vila Solene - CEP 83,607-140 - Campo Largo PR. Fone: (41) 3208 8201





Art. 3º Estabelecer o prazo de 70 (setenta) dias para que o GT cumpra o objetivo previsto nesta portaria, encaminhando o resultado dos trabalhos à Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão do Campus para prosseguimento dos trâmites, conforme previsto na IIP PROENS/IFPR № 02/2017.

Art. 4º Esta Portaria entra em vigor nesta data, com ampla publicação e divulgação na página eletrônica do Campus e no Boletim Interno do IFPR.

DIRETOR-GERAL

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ | Câmpus Campo Largo Rua: Engenheiro Tourinho, 829 - Vila Solene - CEP 83.607-140 - Campo Largo PR. Fone: (41) 3208 8201



ANEXO II - Atas de Reunião do Grupo de Trabalho



Ata primeira reunião (20/03/2018)

Ata Nº 01 – Reunião GT Indicadores Ensino Superior (ES)

Aos 20 dias do mês de marco de dois mil e dezoito, às 09h00min na sala de reuniões da Direção Geral do Instituto Federal do Paraná - Campus Campo Largo reuniram-se os servidores: André Churi, Edney Melo Neves, Fábio Lucas da Cruz, Felipe Pinho de Oliveira, João do Carmo Lopes Gonçalves, Luciana Milcarek e Selma Aguiar Jagher, os quais compõem o Grupo de Trabalho dos Indicadores Ensino Superior (Portaria Nº 35/2017), responsável pela coleta, elaboração e análise de indicadores dos arranjos produtivos e demandas sociais locais e regionais com vistas a subsidiar as discussões e tomada de decisão coletiva para a apresentação das propostas de oferta de nossa primeira Engenharia e primeira Licenciatura no ano letivo de 2020. O Coordenador do GT, Prof. Edney, compartilhou anteriormente em planilha do Google Drive, alguns documentos pertinentes, sendo eles: Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia; Documento do guia do estudante referente à definição dos 34 tipos de engenharias; IIP PROENS Nº 02 de 06 de setembro de 2017; Caderno estatístico IPARDES (Março /2018); Nomenclatura de Exatas; portaria Nº 35 de 16 de Março de 2018; Referências Nacionais dos Cursos de Engenharia, Atlas do Desenvolvimento Humano (2013) e pasta com alguns dos currículos *Lattes* coletados. A partir da discussão da possibilidade das fontes de informação, constatou-se após consulta por vários dos membros que o Relatório do Observatório Regional do IFPR não está disponível no site. O Prof. Edney e Selma comentaram a respeito da dificuldade em obter informações quanto a formação do quadro de docentes, a proposição de coletar todos os Lattes do quadro de docentes e em ação conjunta com o GT Pessoas do Campus e coleta, produzir um documento com estas informações. O Prof. Fábio sugeriu 3 (três) linhas condutoras para a pesquisa: 1. Empregabilidade; 2. Formação disponível e expectativas no município e 3. Formação disponível e expectativas no Campus. O Prof. Felipe compartilhou que o grupo de Agroecologia está mapeamento os municípios do entorno em algumas questões que envolvem o acesso e permanência dos alunos e a oferta do curso, bem como um formulário compartilhado via WhatsApp, Google Form, encaminhado pelo Campus de Campo Largo, o qual o mesmo repassará para o grupo verificar as possibilidades de uso. O grupo levantou a questão das características que caracterizam um curso de tecnólogo e um de engenharia, com o levantamento das possibilidades, prós e contras. Como não competirá a este GT,



indicar o curso a ser ofertado e sim levantar dados e indicadores, há uma preocupação em que estes sejam bem objetivos e claros, pois nem todos os envolvidos no processo tem acesso a informações específicas, o que pode comprometer na aplicação de um questionário de pesquisa por exemplo. Tendo em vista que há de se considerar 3 (três) fatores essenciais para a implantação de novos cursos de forma mais assertiva, sendo: 1. Formação dos servidores do Campus. 2. Infraestrutura. 3. Eixos norteadores/Cursos já ofertados pelo Campus (conforme catálogo de cursos), algumas possibilidades se auto excluem, como a oferta de cursos na área de saúde por exemplo. Para que a comunidade acadêmica interna e externa entenda essa necessidade de filtrar os cursos pertinentes. O compartilhou com o grupo uma pesquisa dos cursos ofertados em Campo Largo, em diferentes instituições, a maior parte em convênios com modalidade EAD e rede particular. Foram distribuídas as tarefas entre os participantes, sendo: levantamento da formação do quadro de docentes (Edney e Selma); levantamento das empresas (Felipe); levantamento da formação dos docentes e necessidades de cursos junto a Secretaria de Educação (Fábio e Luciana); levantamento dos cursos disponíveis na região, incluindo os Campus do IFPR (André) e levantamento das alternativas para oferta de licenciatura (João do Carmo). A próxima reunião ocorrerá em uma semana, na data de 27/03 às 9h00. Nada mais havendo a tratar, foi encerrada a sessão, da qual eu, Luciana Milcarek, secretária ad hoc, lavrei a presente ata que será assinada por mim e demais presentes.



Ata segunda reunião (27/03/2018)

Ata Nº 02 – Reunião GT Indicadores Ensino Superior (ES)

Aos 27 dias do mês de março de dois mil e dezoito, às 09h00min na sala de reuniões da sala de Ensino do Instituto Federal do Paraná – Campus Campo Largo reuniram-se os servidores: Edney Melo Neves, Fábio Lucas da Cruz, Felipe Pinho de Oliveira, João do Carmo Lopes Gonçalves, Luciana Milcarek, tendo sido justificada a ausência por motivo de férias do servidor André Chudrik. O Coordenador do GT, Prof. Edney, solicitou a servidora Luciana a leitura das anotações da reunião anterior quanto às tarefas dos membros. A mesma relembrou e aproveitou a oportunidade para expor que na pasta compartilhada no Google Drive foram inseridos novos documentos, sendo eles: Ata da 1ª reunião; Pasta Avaliação e Reconhecimentos de Curso; Censo escolar; Indicadores Estatísticos do ES; dados da FIEP; Síntese dos dados educacionais; Relação da formação dos professores conforme indicado no Lattes (contribuição da Coordenadora de Ensino Elisete). Tendo em vista o Prof. João ter aula para ministrar, foi o primeiro a apresentar as alternativas para Licenciatura, onde relatou a existência de 3 cursos denominados Ciências Exatas, sendo eles: USP/São Carlos: Curso de Licenciatura em Ciências Exatas com Habilitação em Física, Matemática ou Química, que correspondem a disciplinas do Ensino Médio, conhecimentos em Biologia, para a Habilitação na disciplina de Ciências do Ensino Fundamental. No quarto ano, é feita a opção por uma das três habilitações – Física, Química ou Matemática. Até 1993, os institutos de Física, Química e Matemática do Campus da USP em São Carlos mantinham programas separados de Licenciatura. Onze turmas já foram formadas nesse programa. <u>UNIFESP/DIADEMA</u>: Curso de Licenciatura Plena em Ciências. Possibilita a escolha de quatro grades curriculares, ou habilitações - Matemática, Física, Química e Biologia. (1) Núcleo de Matemática e Ciências Físicas e Biológicas; (2) Núcleo de Humanidades; (3) Núcleo de Pedagogia; (4) Núcleo de Aprofundamento em Matemática/ou Física/ou Química/ou Biologia e (5) Núcleo de Atividades Científico-culturais. UFPR/CEM Pontal do Paraná: Curso de Licenciatura em Ciências Exatas. Iniciou a oferta em 2015 com 50 vagas. Após a colocação dos principais pontos, o professor relatou a lista das licenciaturas ofertadas nos diferentes Campus do IFPR, sendo eles: 4 Campus com Licenciatura em Ciências Biológicas (Palmas, Londrina, Assis Chateaubriand, Umuarama); 4 Campus Licenciatura em Física (Paranaguá, Telêmaco Borba, Foz do Iguaçu, Ivaiporã) e 4 Campus Licenciatura em Química (Jacarezinho, Paranavaí, Irati, Cascavel).



Neste sentido o grupo levantou algumas questões, entre elas a importância de verificar a utilização da nomenclatura "Ciências Exatas", para depois os alunos (egressos) poderem atender exigências de editais de concurso por exemplo, o que será verificado pelo Prof. João, bem como este realizará um gráfico com os dados obtidos sobre a formação dos professores no Campus. O Prof. Edney comentou sobre os cursos de tecnólogos estarem disciplinados pelo catálogo nacional de Cursos, enquanto para as engenharias existe somente um referencial do MEC. O grupo repassou a nomenclatura dos cursos para verificar se estavam de acordo com os filtros realizados na reunião anterior. O Prof. Fábio reforçou os 3 eixos de trabalho do grupo, sendo: 1. Educação; 2. Empregabilidade e 3. Público interno. Comentou sobre os dados resumidos obtidos do IPARDES e do Observatório do PNE, sendo estas, referências na pesquisa do GT. Um dos dados foi que o setor de educação é o que mais emprega e conforme meta do PNE de aumentar o número de alunos, tanto no Ensino Fundamental como Médio, a formação de professores é uma consequência, justificando-se portanto a licenciatura. Conforme informação do Núcleo Regional da Educação, há uma defasagem em número de professores de matemática. O Prof. Edney comentou a importância, conforme sugestão do professor do curso de eletrotécnica do *Campus* (Roberto), de verificar informações e dados junto ao CREA, bem como sugeriu um site de busca das empresas locais, o qual será feito pelo Prof. Felipe e André. O Prof. Felipe fez seu relato em relação ao contato com as empresas. A Prefeitura terceiriza uma empresa que coordena tais informações e há um custo para a mesma em solicitar relatórios, conforme filtros aplicados. Tal procedimento envolve um envio de ofício da Direção Geral com informações detalhadas, o qual será analisado pelo Secretário do Desenvolvimento Econômico e se aprovado, o prazo é de 20 dias. O professor colocou ao grupo a viabilidade e o mesmo decidiu que sim, é pertinente fazer tal solicitação. Outra fonte de dados é a ACICLA, a qual enviou uma relação de 63 páginas contendo todas as empresas dos mais diversos setores e portes em Campo Largo. Para síntese destas informações o ideal seria o arquivo em planilha mas a mesma não disponibilizou, nem mesmo para o servidor Cleberson, responsável pela seção de estágios do Campus, o qual tentou auxiliar. O Prof. Edney sugeriu marcar uma reunião com o Secretário do Desenvolvimento Econômico, Sr. Jean Torres (também responsável pelo CESTEC, já parceiro do IFPR), o que será feito nos próximos dias, pelo Prof. Edney e Felipe. A servidora Luciana completou colocações do Prof. Fábio em relação às estatísticas e dados educacionais e informou de reunião agendada para o dia 05/04, com a Secretária de



Educação e Esportes, Sra. Dorotea Stoco. Também apresentou a sugestão de modelo do questionário a ser aplicado para pesquisa das demandas de cursos superiores, primeiramente junto ao Núcleo Regional da Educação, bem como com parceria com a Secretaria Municipal de Educação e posteriormente nas empresas e com a comunidade acadêmica do *Campus*. Apontou algumas necessidades de reformulação, as quais foram sendo analisadas e definidas pelo grupo. A revisão será encaminhada para os pares, bem como será solicitado a equipe da TI, auxílio para formatação do mesmo, visando a maior objetividade e precisão nos dados. A próxima reunião ocorrerá, na data de 10/04 às 9h00. Nada mais havendo a tratar, foi encerrada a sessão, da qual eu, Luciana Milcarek, secretária *ad hoc*, lavrei a presente ata que será assinada por mim e demais presentes.



Ata terceira reunião (09/04/2018)

Ata Nº 03 – Reunião GT Indicadores Ensino Superior (ES)

Aos 09 dias do mês de abril de dois mil e dezoito, às 13h30min na sala de reuniões da sala de Ensino do Instituto Federal do Paraná – Campus Campo Largo reuniram-se os servidores: Edney Melo Neves, João do Carmo Lopes Gonçalves, Luciana Milcarek, Selma Aguiar Jagher, André Churi e o servidor da TI, Geferson João da Silva, tendo sido justificada a ausência por motivo de atividades externas do servidor Felipe Pinho de Oliveira e por estar em sala de aula, Fábio Lucas da Cruz. A servidora Luciana relatou ao grupo sobre a reunião realizada junto a secretaria de educação e posteriormente a parceria com a Comunicação da Prefeitura para divulgação do trabalho e divulgação referente à pesquisa de demanda de cursos. O servidor Geferson repassou algumas informações sobre a elaboração do formulário eletrônico, pois o mesmo produziu o link teste e fez algumas considerações que foram discutidas pelo grupo sobre detalhes técnicos como: uso de seções secundárias, questões obrigatórias e não obrigatórias, entre outros detalhes que tornem as respostas objetivas e o formulário de fácil preenchimento. Foi criado para envio e divulgação aos parceiros (empresas, escolas) o e-mail: ensinosuperior.campolargo@ifpr.edu.br. O professor Edney relatou como foi a visita ao CREA e as informações obtidas que trouxeram alguns esclarecimentos quanto a demanda de engenharias e necessidade de formação dos profissionais. Ficou estipulado que haverá a realização de um teste do link na terça-feira dia 10/04 e após será feito o compartilhamento usando diferentes veículos de informação: e-mail, Facebook, WhatsApp. Nada mais havendo a tratar, foi encerrada a sessão, da qual eu, Luciana Milcarek, secretária ad hoc, lavrei a presente ata que será assinada por mim e demais presentes.



Ata quarta reunião (24/04/2018)

Ata Nº 04 – Reunião GT Indicadores Ensino Superior (ES)

Aos vinte e quatro dias do mês de abril de dois mil e dezoito, às nove horas, na sala de reuniões da Direção Geral do Instituto Federal do Paraná – Campus Campo Largo, reuniramse os servidores: André Chudrik, Edney Melo Neves, Fábio Lucas da Cruz, Felipe Pinho de Oliveira, João do Carmo Lopes Gonçalves e Selma Aguiar Jagher. A servidora Luciana Milcarek não pode estar presente devido a tratamento médico. O Coordenador do GT, Prof. Edney, apresentou os resultados parciais da pesquisa realizada em formulário eletrônico enviado a empresas, estudantes, professores e demais membros da comunidade. O Prof. Edney destacou que apenas cinco empresas apresentaram respostas. Os membros do GT discutiram formas de ampliar essa participação. A Prof. Selma sugeriu enviar e-mail aos representantes de turma para que estimulassem os alunos que trabalham a conversar em suas respectivas empresas sobre a importância de responder ao questionário. O Prof. João afirmou ser importante reenviar o questionário e o Prof. Felipe prontificou-se a conversar com representantes de empresas com as quais o curso Técnico em Agroecologia já realizou parcerias. O prof. Edney destacou que conversou com a coordenadora do curso Técnico em Mecânica, Profa Marta, para que auxiliasse enviando o formulário para empresas com as quais têm maior contato. Após analisar outros resultados parciais das respostas ao questionário, os membros do GT observaram a necessidade de reenviar o link de acesso ao formulário eletrônico para toda a comunidade e conversar com alunos e professores do IFPR para estimulá-los a responder diante do baixo índice de respostas. A data de disponibilização do questionário foi postergada até dia sete de maio de dois mil e dezoito, considerando o tempo restante para que o GT produza o relatório cuja data de entrega é trinta de maio. Os membros do GT estabeleceram novas ações para estimular a participação da comunidade na pesquisa. A Profa. Selma enviará e-mail aos representantes de turma, reenviará o link do formulário para as empresas e falará com estudantes dos cursos subsequentes sobre a importância de participarem da pesquisa e divulgarem o questionário. Os professores João e Fábio conversarão com os alunos dos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio. O Prof. Fábio entrará em contato com Lice, do Núcleo Regional de Educação, para promover a divulgação do formulário aos docentes estaduais de acordo com a nova data. O Prof. Felipe



concederá tempo em curso de extensão que coordena para que os docentes do município respondam ao questionário. O servidor André dispôs-se a entrar em contato com empresas e sindicatos, com destaque para o sindicato de professores. O Prof. Edney manterá a divulgação da pesquisa no curso de Cerâmica, conversará com coordenadores e professores do *Campus*. Também revisará a lista de servidores do *Campus* e reenviará o formulário para empresas contatadas anteriormente. Nada mais havendo a tratar, foi encerrada a sessão, da qual eu, Fábio Lucas da Cruz, lavrei a presente ata que será assinada por mim e demais presentes.



Ata quinta reunião (10/05/2018)

Ata Nº 05 – Reunião GT Indicadores Ensino Superior (ES)

Aos 10 dias do mês de maio de dois mil e dezoito, às 09h30min na sala de reuniões da Direção Geral do Instituto Federal do Paraná – Campus Campo Largo reuniram-se os servidores: Edney Melo Neves, Fábio Lucas da Cruz, João do Carmo Lopes Gonçalves e Luciana Milcarek, tendo sido justificada a ausência por motivo de curso na ESAF, André Churi, por motivos de consulta médica, Selma Aguiar Jagher e por participação em evento, Felipe Pinho de Oliveira. O coordenador do GT, Edney, apresentou alguns números sobre o resultado da pesquisa realizada e iniciou o debate sobre os encaminhamentos finais do trabalho do GT. Ficou estipulado que ele e João vão contabilizar os dados para apresentação no relatório final. O relatório final tem a data de 30 de maio para entrega e ficou definido que será produzido de forma coletiva o documento no DRIVE, tendo os membros algumas atividades específicas. O mesmo terá como conteúdo: introdução, metodologia, textos sobre os eixos 1. educação/formação de docentes, 2. empresa/empregabilidade, 3. interno/gráficos de formação de professores, todos contextualizados pelos dados da pesquisa, anexos, considerações finais e referências bibliográficas. A servidora Luciana elaborará o modelo e vai inserir o documento com as orientações combinadas, bem como enviará e-mail com as principais datas para os membros do GT, ficando também com a responsabilidade de produzir a introdução e a inserção dos principais anexos. O Prof. Felipe produzirá o texto da metodologia de trabalho, o Prof. Fábio o texto sobre educação, a Prof. Selma sobre empresas, o servidor André sobre o interno, sendo competência de todos a inserção de anexos e referências durante a produção do documento. Ficou estabelecido o prazo até 18 de maio para a produção do documento, o qual deverá ser lido por todos para escrita das considerações finais na reunião marcada para o dia 22 de maio às 9h30 e outra, no dia 25/05 para revisão do documento. Nada mais havendo a tratar, foi encerrada a sessão, da qual eu, Luciana Milcarek, secretária ad hoc, lavrei a presente ata que será assinada por mim e demais presentes.



ANEXO III - Relação dos docentes do Campus Campo Largo e respectiva formação



1. Adriane Roberta Ribeiro dos Santos

Formação:

- Graduação em Letras Português Inglês e Espanhol.
 Graduação em Letras Libras.
- Graduação em Matemática.
- Mestrado em Literaturas e Crítica Literária.
- Doutorado em Comunicação e Linguagem (em andamento).

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/6020361757060102.

2. Adriano David dos Anjos

Formação:

- Graduação em Engenharia Industrial Mecânica.
- Mestrado em Engenharia Mecânica.
- Doutorado em Engenharia Mecânica (em andamento).

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/9090776001399721.

3. Alexandre Hideo Sassaki

Formação:

- Graduação em Administração.
- Mestrado em Administração.
- Doutorado em Administração.

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/0313006690068420

4. Amaury Pessoa Gebran

Formação:

- Bacharelado em Engenharia Elétrica.
- Especialização em Operação de Sistemas Elétricos.
- Especialização em Engenharia de Alta Tensão.
- Mestrado em Engenharia Elétrica.
- Mestrado em Educação Tecnológica.

Link para *curriculum lattes*: http://lattes.cnpg.br/7145143411451205.

5. Anselmo Fabris

Formação:

- Bacharelado em Engenharia Mecânica.
- Mestrado em Engenharia Mecânica.

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/4712221624981889.

6. Antônio Brandão Campos do Mar

Formação:

- Licenciatura Ciências Biológicas.
- Mestrado em Biologia Marinha.

Link para *curriculum lattes*: http://lattes.cnpg.br/2257791854965552.



7. Beatriz dos Santos Pes

Formação:

- Engenharia Elétrica.
- Mestrado em Engenharia de Sistemas Eletrônicos e de Automação.
- Doutorado em Engenharia Elétrica (em andamento).

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/0294488118395855.

8. Camila de Fatima Modesto

Formação:

- Licenciatura em Matemática.
- Licenciatura em Física.
- Especialização em Educação Especial: Atendimento às necessidades especiais.
- Especialização em Ensino da Matemática.
- Mestrado em Matemática.

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/7202994359876391.

9. Cláudio Kleina

Formação:

- Graduação em Bacharelado Em Sistemas de Informação.
- Aperfeiçoamento em Especialização em Deficiência.
- Especialização em Formação de Docentes e de Orientadores em EAD.
- Mestre em Educação.

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/2543293605800326.

10. Dailhane Grabowski Bassinello (afastamento)

Formação:

- Graduação em Tecnologia em Eletrotécnica.
- Mestrado em Engenharia Elétrica.
- Doutorado em Engenharia Elétrica (em andamento).

Link para *curriculum lattes*: http://lattes.cnpq.br/0324752807181075.

11. Débora Navarro Rocha (licença)

Formação:

- Licenciatura Plena em Educação Física.
- Especialização em Exercício Físico e Reabilitação.
- Mestrado em Ciências da Atividade Física.

Link para *curriculum lattes*: http://lattes.cnpq.br/6986926073247162.

12. Diego Tefili

Formação:

- Bacharelado em Engenharia Elétrica.
- Mestrado em Engenharia Elétrica (em andamento).

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpg.br/0920021782023921.



13. Edney Melo Neves

Formação:

- Graduação em Engenharia de Materiais.
- Especialização em MBA em Gestão Empresarial.
- Mestrado em Engenharia e Ciência de Materiais.

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpg.br/3015128238823697.

14. Eliane Sigueira Razotto

Formação:

- Bacharelado em Química.
- Licenciatura em Química.
- Especialização em gerenciamento ambiental na indústria.
- Especialização em Ensino de Química.
- Mestrado em Química.
- Doutorado em Engenharia Mecânica (em andamento).

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/2764058910592509.

15. Elton Dias Jr

Formação:

- Licenciatura em Física.
- Mestrado em Engenharia Elétrica.
- Doutorado em Engenharia Elétrica (em andamento).

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/8408587485005149.

16. Everton Ribeiro

Formação:

- Graduação em Bacharelado em Artes Cênicas.
- Graduação em Licenciatura em Teatro.
- Graduação em Pedagogia.
- Especialização em Estética e Filosofia da Arte.
- Especialização em História, Arte e Cultura.
- Mestrado em Educação.
- Doutorado em Educação (em andamento).

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/9892106387446489.

17. Fábio Lucas da Cruz

Formação:

- Graduação em Bacharelado em História.
- Graduação em Licenciatura em História.
- Graduação em Pedagogia.
- Especialização em Metodologia do Ensino de História.
- Mestrado em História Social.
- Doutorado em História Social.

Link para *curriculum lattes*: http://lattes.cnpg.br/6098526188183207.



18. Felipe Pinho de Oliveira

Formação:

- Engenharia Florestal.
- Mestrado em Agronomia (Solos e Nutrição de Plantas).
- Doutorado em Agronomia (Solos e Nutrição de Plantas).

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/1400027817105905.

19. Flávio Adalberto Poloni Rizatto

Formação:

- Engenharia Elétrica.
- Mestrado em Educação.

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/9328772678955819.

20. Gismar Schilive de Souza

Formação:

- Graduação em Tecnologia Mecânica.
- Mestrado em Engenharia Mecânica e de Materiais.
- Doutorado em Engenharia Mecânica.
- Link para *curriculum lattes*: http://lattes.cnpq.br/5577883831974922.

21. Hélcio Yosaburo Hattori

Formação:

- Engenharia Mecânica.
- Mestrado em Engenharia Mecânica.

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/4527670949395668.

22. Humberto Kazuo Natume

Formação:

- Engenharia Industrial Elétrica.
- Aperfeiçoamento em Formação Pedagógica de Docentes da Educação.
- Especialização em Gestão Industrial: Produção e Manutenção.
- Especialização em Engenharia de Segurança do Trabalho.
- Mestrado em Engenharia Elétrica.

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/5142825732118409.

23. Jefferson Adriano de Souza

Formação:

- Graduação em Letras Português e Inglês.
- Especialização em Linguística Aplicada ao Ensino da Língua Inglesa.
- Mestrado em Letras.
- Doutorado em Estudos da Linguagem.

Link para *curriculum lattes*: http://lattes.cnpq.br/3358306329396592.



24. João Cláudio Bittencourt Madureira

Formação:

- Graduação em Medicina Veterinária.
- Graduação em Curso Superior de Professores para Disciplinas Especializadas do Ensino Médio.
- Aperfeiçoamento em Residência em Medicina Veterinária.
- Especialista em Inspeção e Tecnologia de Alimentos de Origem Animal.
- Mestrado Profissional em Políticas Públicas.

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/6560455033893225.

25. João do Carmo Lopes Gonçalves

Formação:

- Graduação em Matemática.
- Especialização em Fundamentos Para o Ensino da Matemática.
- Mestrado em Métodos Numéricos em Engenharia.
- Doutorado em Engenharia Mecânica (em andamento).

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/3978731823510164.

26. Joelson Juk (afastamento)

Formação:

- Graduação em Filosofia.
- Especialização em Aspectos do pensamento filosófico contemporâneo.
- Especialização em EaD: Tutoria, Metodologia e Aprendizagem.
- Mestrado em Sociologia.
- Doutorado em Educação (em andamento).

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/4522162327718893.

27. Júlia Glaciela da Silva Oliveira

Formação:

- Graduação e licenciatura em História.
- Mestrado em História Cultural.
- Doutoranda em História Social (em andamento).

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/5802593909624026

28. Letícia de Sá Rocha

Formação:

- Graduação em Arquitetura e Urbanismo.
- Mestrado em Construção Civil.
- Doutorado em arquitetura e urbanismo (em andamento).

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/7014196915888085.



29. Luciane Schulz Fonseca

Formação:

- Graduação em Direito.
- Especialização em Direito Público.
- Especialização em Direito Tributário.
- Mestrado em Políticas Públicas.

Link para *curriculum lattes*: http://lattes.cnpq.br/4154010107122862.

30. Luciano Alcindo Schülli

Formação:

- Graduação em Engenharia Mecânica.
- Mestrado em Engenharia da Produção.

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/0483230835443003.

31. Marcelo Ambrósio (afastamento)

Formação:

- Graduação em Desenho Industrial.
- Especialização em Design de Mobiliário.
- Especialização em Docência da Educação Profissional, Técnica e Tecnológica de Nível Médio.
- Mestrado em Ciência Ambiental.
- Doutorado em Design (em andamento).

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/6819487051602650.

32. Marcos Santos Hara

Formação:

- Graduação em Engenharia Industrial Elétrica.
- Mestrado em Engenharia Elétrica e Informática Industrial.
- Doutorado em Engenharia Elétrica e Informática Industrial.

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/8070220022292930.

33. Marta Gomes Francisco

Formação:

- Graduação em Engenharia de Produção com ênfase Química.
- Especialização em Controle Estatístico da Qualidade.
- Mestrado em Engenharia Metalúrgica.
- Doutorado em Engenharia da Produção (em andamento).

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/4056857969865730.

34. Natan Gonçalves Fraga

Formação:

- Graduação em Letras Língua Portuguesa e Espanhola.
- Especialização em Metodologia de Língua Portuguesa e Estrangeira.
- Mestrado em Letras Estrangeiras Modernas.

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/6620854110482917.



35. Patrícia de Souza Machado

Formação:

- Graduação em licenciatura em Letras Português
- Especialização em Educação Inclusiva

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/1230699636266315

36. Paulo Sergio Schneider

Formação:

- Graduação em Engenharia Mecânica.
- Aperfeiçoamento em Formação Pedagógica p/ Ensino Médio e Profissional.
- Especialização em Educação de Jovens e Adultos Profissionalizante.
- Mestrado em Engenharia Biomédica.

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/8815670505471966.

37. Renata Maria Santos Ferreira

Formação:

- Graduação em Letras Português Inglês.
- Especialização em Neuropsiclogia e aprendizado.
- Mestrado em Linguística (em andamento).

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/1416762885132484.

38. Ricardo Kertscher

Formação:

- Graduação em Engenharia Mecânica.
- Graduação em Programa Especial de Formação Pedagógica.
- Especialização em Esp. Distribuição e Utilização de Gás Natural.
- Mestrado em Engenharia Mecânica.

Link para *curriculum lattes*: http://lattes.cnpg.br/1270570539920833.

39. Roberto Pereira Sales

Formação:

- Graduação em Engenharia Elétrica.
- Mestrado profissional em Programa de pós-graduação em desenvolvimento de tecnologia.

Link para *curriculum lattes*: http://lattes.cnpg.br/4337522735657254.

40. Rodrigo de Souza

Formação:

- Graduação em Zootecnia.
- Mestrado em Zootecnia.
- Doutorado em Zootecnia.

Link para *curriculum lattes*: http://lattes.cnpq.br/3228734057228562.

41. Rodrigo Garcia da Silva

Formação:

- Licenciatura em Química.
- Mestrado em Química.
- Doutorado em Química.

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ | Campo Largo



Pós-doutorado em Química.

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/1404813741231935.

42. Rogério Breganon

Formação:

- Graduação em Tecnologia em Mecânica.
- Especialização em Automação e Controle de Processos Industriais.
- Especialização em Docência da Educação Profissional, Técnica e Tecnológica de Nível Médio.
- Mestrado em Engenharia Mecânica.

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/1963387673440898.

43. Ronaldo Guedes de Lima

Formação:

- Graduação em Engenharia Agronômica.
- Mestrado em Desenvolvimento Regional.
- Doutorado em Ciências.

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/6244516212089985.

44. Samuel Carlos Wiedemann (afastamento)

Formação:

- Bacharelado em Teologia com Ênfase em Missiologia.
- Língua Portuguesa e Inglesa.
- Mestrado em Letras Linguagem e Sociedade.
- Doutorado em Educação (em andamento).

Link para *curriculum lattes*: http://lattes.cnpq.br/3120474406025396.

45. Sandra Andrea Engelmann (afastamento)

Formação:

- Graduação em Geografia.
- Mestrado em Geografia.
- Doutorado em Geografia (em andamento)

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/0813987770491763.

46. Sandro Marcos Castro de Araújo

Formação:

- Graduação em Filosofia.
- Especialização em Informática na Educação.
- Mestrado em Tecnologia.
- Doutorado em Sociologia.

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/6024709211984322.



47. Selma Aguiar Jagher

Formação:

- Graduação em Administração com ênfase em Marketing e propaganda.
- Especialização em MBA Gestão em Marketing.
- Especialização em Tutoria de EaD.
- Especialização em Formação de Docentes e Orientadores Acadêmicos EaD.
- Mestrado em Administração.

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/7336423754829887.

48. Victor Cesar Panuci

Formação:

- Graduação em Engenharia Mecânica.
- Mestrado em Engenharia Mecânica.

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/1077511133473863.

49. Wellington Meira Dancini dos Santos

Formação:

- Licenciatura em Matemática.
- Especialização em Ensino de Matemática.
- Mestrado em Engenharia Mecânica.
- Doutorado em Engenharia Mecânica (em andamento).

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/2398608944201109.

50. Willi Gonçales Ozaka

Formação:

- Graduação em Engenharia Elétrica.
- Mestrado em Engenharia Elétrica.
- Doutorado em Engenha Mecânica (em andamento).

Link para curriculum lattes: http://lattes.cnpq.br/2823404911141789.



ANEXO IV - Modelo do formulário da pesquisa: Demanda para cursos superiores no IFPR - Versão público em geral.

(Formulários Google: https://goo.gl/forms/ggh4hW374DqhC9Ch1)



Pesquisa

Demanda para cursos superiores no IFPR CAMPUS CAMPO LARGO

Prezado(a) Participante,

Este questionário faz parte de uma pesquisa sobre a opinião pública acerca da demanda para cursos superiores no IFPR Campus Campo Largo. O Instituto Federal do Paraná (IFPR) é uma instituição pública federal de ensino, vinculada ao Ministério da Educação (MEC). É voltada à educação básica, profissional, tecnológica e superior, vinculada à rede federal de educação tecnológica, que atua nas diferentes modalidades e níveis de ensino com oferta gratuita – sem pagamento de mensalidades.

Suas respostas são muito importantes para o sucesso da pesquisa e certamente contribuirão para a melhoria das atividades educacionais prestadas pelo IFPR. Desde já, agradecemos a sua valiosa colaboração e enfatizamos que a sua identidade e todas as informações obtidas por meio deste questionário são sigilosas.

Tempo previsto para resposta: 3 minutos

Este formulário poderá ser respondido até 07 de maio de 2018.

*Obrigatório



1.	1. Nome *		
2.	2. E-mail *		
3.	Informações sobre novos cursos * Marcar apenas uma oval.		
	Desejo receber informações sobre novos cursos, processos seletivos, ou	itros	
	Não desejo receber informações sobre novos cursos, processos seletivo	s, outros	
4.	4. Em qual cidade você mora? * Marcar apenas uma oval.		
	Campo Largo Ir para a pergunta 6.		
	Balsa Nova Ir para a pergunta 6.		
	Curitiba Ir para a pergunta 6.		
	Araucária Ir para a pergunta 6.		
	Almirante Tamandaré Ir para a pergunta 6.		
	Outra (Informe a sequir) Ir para a pergunta 5.		

https://docs.google.com/forms/d/1L7TsUMw297ixcx_Z1_0FCujL4jc5s4riP9t4L2ek3T8/edit



5. Qual a sua cidade?	
-----------------------	--

3. Qual a	sua profissão? *
Marcai	r apenas uma oval.
	Servidor(a) Público(a) Municipal - Professor(a) Ir para a pergunta 8.
	Servidor(a) Público(a) Municipal Ir para a pergunta 8.
	Servidor(a) Público(a) Estadual - Professor(a) Ir para a pergunta 8.
	Servidor(a) Público(a) Estadual Ir para a pergunta 8.
	Pai, mãe, responsável de aluno(a) matriculado(a) no Campus Campo Largo Ir para
pergun	
\bigcirc	Aluno(a) matriculado(a) no Campus Campo Largo Ir para a pergunta 8.
\subseteq	Professor(a) no Campus Campo Largo Ir para a pergunta 8.
\bigcirc	Técnico(a) administrativo(a) no Campus Campo Largo Ir para a pergunta 8.
\odot	Terceirizado(a) no Campus Campo Largo Ir para a pergunta 8.
\bigcirc	Empresário(a) Ir para a pergunta 8.
\odot	Autônomo(a) Ir para a pergunta 8.
\bigcirc	Empregado(a) de empresa privada Ir para a pergunta 8.
\bigcirc	Desempregado(a) Ir para a pergunta 8.
\bigcirc	Outro (Informe a seguir) Ir para a pergunta 7.
	sua profissão?
. Qual o	sua profissão? seu nível de escolaridade? * r apenas uma oval.
. Qual o	seu nível de escolaridade? *
. Qual o	seu nível de escolaridade? * r apenas uma oval.
. Qual o	seu nível de escolaridade? * r apenas uma oval. Ensino Médio Incompleto
. Qual o	e seu nível de escolaridade? * r apenas uma oval. Ensino Médio Incompleto Ir para a pergunta 19. Ensino Médio Completo Ir para a pergunta 19. Ensino Médio Técnico (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 9.
. Qual o	e seu nível de escolaridade? * r apenas uma oval. Ensino Médio Incompleto Ir para a pergunta 19. Ensino Médio Completo Ir para a pergunta 19.
. Qual o	e seu nível de escolaridade? * r apenas uma oval. Ensino Médio Incompleto Ir para a pergunta 19. Ensino Médio Completo Ir para a pergunta 19. Ensino Médio Técnico (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 9. Magistério/Formação Pedagógica (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 10.
. Qual o	e seu nível de escolaridade? * r apenas uma oval. Ensino Médio Incompleto Ir para a pergunta 19. Ensino Médio Completo Ir para a pergunta 19. Ensino Médio Técnico (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 9. Magistério/Formação Pedagógica (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 10. Bacharelado Incompleto (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 11.
. Qual o	e seu nível de escolaridade? * r apenas uma oval. Ensino Médio Incompleto Ir para a pergunta 19. Ensino Médio Completo Ir para a pergunta 19. Ensino Médio Técnico (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 9. Magistério/Formação Pedagógica (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 10. Bacharelado Incompleto (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 11. Bacharelado Completo (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 12.
. Qual o	e seu nível de escolaridade? * r apenas uma oval. Ensino Médio Incompleto Ir para a pergunta 19. Ensino Médio Completo Ir para a pergunta 19. Ensino Médio Técnico (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 9. Magistério/Formação Pedagógica (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 10. Bacharelado Incompleto (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 11. Bacharelado Completo (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 12. Licenciatura Incompleta (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 13.
. Qual o	e seu nível de escolaridade? * r apenas uma oval. Ensino Médio Incompleto Ir para a pergunta 19. Ensino Médio Completo Ir para a pergunta 19. Ensino Médio Técnico (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 9. Magistério/Formação Pedagógica (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 10. Bacharelado Incompleto (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 11. Bacharelado Completo (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 12. Licenciatura Incompleta (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 13. Licenciatura Completa (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 14.
. Qual o	e seu nível de escolaridade? * r apenas uma oval. Ensino Médio Incompleto Ir para a pergunta 19. Ensino Médio Completo Ir para a pergunta 19. Ensino Médio Técnico (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 9. Magistério/Formação Pedagógica (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 10. Bacharelado Incompleto (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 11. Bacharelado Completo (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 12. Licenciatura Incompleta (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 13. Licenciatura Completa (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 14. Tecnólogo Incompleto (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 14.
. Qual o	e seu nível de escolaridade? * r apenas uma oval. Ensino Médio Incompleto Ir para a pergunta 19. Ensino Médio Completo Ir para a pergunta 19. Ensino Médio Técnico (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 9. Magistério/Formação Pedagógica (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 10. Bacharelado Incompleto (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 11. Bacharelado Completo (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 12. Licenciatura Incompleta (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 13. Licenciatura Completa (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 14. Tecnólogo Incompleto (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 15. Tecnólogo Completo (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 16. Pós Graduação Incompleta (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 16.
. Qual o	e seu nível de escolaridade? * r apenas uma oval. Ensino Médio Incompleto Ir para a pergunta 19. Ensino Médio Completo Ir para a pergunta 19. Ensino Médio Técnico (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 9. Magistério/Formação Pedagógica (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 10. Bacharelado Incompleto (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 11. Bacharelado Completo (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 12. Licenciatura Incompleta (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 13. Licenciatura Completa (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 14. Tecnólogo Incompleto (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 15. Tecnólogo Completo (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 15.
S. Qual of Marcai	e seu nível de escolaridade? * r apenas uma oval. Ensino Médio Incompleto Ir para a pergunta 19. Ensino Médio Completo Ir para a pergunta 19. Ensino Médio Técnico (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 9. Magistério/Formação Pedagógica (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 10. Bacharelado Incompleto (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 11. Bacharelado Completo (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 12. Licenciatura Incompleta (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 13. Licenciatura Completa (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 14. Tecnólogo Incompleto (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 15. Tecnólogo Completo (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 16. Pós Graduação Incompleta (Informe a seguir o curso) Ir para a pergunta 16.

https://docs.google.com/forms/d/1L7TsUMw297ixcx_Z1_0FCujL4jc5s4riP9t4L2ek3T8/edit



 Magistério/Formação Pedagógica Marcar apenas uma oval.
Concluído
Concluído Cursando
Ir para a pergunta 19.
11. Bacharelado Incompleto em qual curso?
Ir para a pergunta 19.
12. Bacharelado Completo em qual curso?
Ir para a pergunta 19.
13. Licenciatura Incompleta em qual curso?
Ir para a pergunta 19.
14. Licenciatura Completa em qual curso?
Ir para a pergunta 19. 15. Tecnólogo Incompleto em qual curso?
Ir para a pergunta 19. 16. Tecnólogo Completo em qual curso?
Ir para a pergunta 19. 17. Pós Graduação Incompleta em qual área?
Ir para a pergunta 19. 18. Pós Graduação Completa em qual área?
Ir para a pergunta 19.



19.				ito Federal do Paraná (IFPR), você conhece o Campus Campo Largo? * uma oval.
)	Sim	Ir para a pergunta 20.
)	Não	Ir para a pergunta 21.
20.		•		rincipal(is) meio(s) pelo(s) qual(is) você já ouviu falar da Instituição. que se aplicam.
		J	omal.	
		R	ádio.	
		С	artazes,	panfletos e similares.
		Te	elevisão	
		٧	isita ao (Campus.
		In	ternet (F	Rede Social).
		E	studante	es e ex-alunos do IFPR.
		0	utras pe	ssoas.
21.			•	urso você tem maior interesse? * uma oval.
	profi	/		LOGO (Curso Superior de Tecnologia totalmente voltado para a prática de uma duração entre 2 e 3 anos) Ir para a pergunta 22.
		fei		IHARIA (Aplica os conhecimentos matemáticos e técnicos na criação, to e implementação de utilidades que realizem uma função ou objetivo, com nos) Ir para a pergunta 23.
		lar	nental e	CIATURA (Habilita a ser professor em escolas nas séries finais do Ensino no Ensino Médio, caso em que a formação se dá nas licenciaturas das áreas conhecimento, com duração de 4 anos) Ir para a pergunta 24.



22.	Dentre os cursos TECNÓLOGOS abaixo relacionados, indique aquele que você tem maior interesse.
	Marcar apenas uma oval.
	TECNÓLOGO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL (Projeta e gerencia a instalação e o uso de sistemas automatizados de controle e supervisão de processos industriais) Ir para a pergunta 26.
	TECNÓLOGO EM ELETRÔNICA INDUSTRIAL (Projeta circuitos eletrônicos. Planeja e supervisiona a instalação de sistemas e dispositivos eletrônicos utilizados na indústria) Ir para a pergunta 26.
	TECNÓLOGO EM ELETROTÉCNICA INDUSTRIAL (Planeja, projeta, gerencia, supervisiona e orienta a manutenção de máquinas e dispositivos eletromecânicos em linhas de produção) Ir para a pergunta 26.
	TECNÓLOGO EM MANUTENÇÃO INDUSTRIAL (Estuda, planeja, projeta, analisa a viabilidade técnico-econômica e específica processos de manutenção na área industrial. Presta assistência técnica na área) Ir para a pergunta 26.
	TECNÓLOGO EM MECATRÔNICA INDUSTRIAL (Supervisiona a implementação, a execução, a manutenção e a otimização de processos industriais na área de Robótica Industrial, Comando Numérico Computadorizado – CNC, entre outros. Especifica, instala e interliga equipamentos de manufatura em sistemas automatizados industriais) Ir para a pergunta 26.
	TECNÓLOGO EM PROCESSOS METALÚRGICOS (Planeja, projeta e especifica processos metalúrgicos. Realiza inspeção e avaliação de integridade de laminados, forjados e fundidos. Elabora procedimentos e orçamentos, padroniza, mensura, executa e fiscaliza serviços de fundição, laminação, galvanização) Ir para a pergunta 26.
	TECNÓLOGO EM SISTEMAS ELÉTRICOS (Projeta e implanta a construção, manutenção e operação de sistemas de distribuição de energia elétrica urbana e rural. Avalia a qualidade e confiabilidade de sistemas de distribuição de energia elétrica. Especifica a utilização de materiais, equipamentos elétricos e procedimentos de segurança segundo normas e padrões vigentes no setor de distribuição de energia e em conformidade com a legislação ambiental) Ir para a pergunta 26.
	TECNÓLOGO EM FABRICAÇÃO MECÂNICA (Planeja, controla e gerencia processos produtivos. Especifica e desenvolvem produtos, processos de fabricação mecânica e gerencia projetos) Ir para a pergunta 26.
	TECNÓLOGO EM CERÂMICA (Planeja, executa, gerencia, controla e avalia o processo de produção e o desenvolvimento de produtos cerâmicos. Controla e avalia a qualidade dos insumos da indústria da cerâmica) Ir para a pergunta 26.



interesse.
Marcar apenas uma oval.
ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO (Habilitado a construir e a aplicar sistemas de automação e controle em linhas de produção industrial) Ir para a pergunta 26.
ENGENHARIA ELÉTRICA (Planeja, constrói e mantém sistemas para gerar, transmitir e distribuir energia elétrica) Ir para a pergunta 26.
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO (Gerencia os recursos humanos, financeiros e materiais de uma empresa a fim de elevar / otimizar sua produtividade e rentabilidade) Ir para a pergunta 26.
ENGENHARIA MECÂNICA (Desenvolvimento, projeto, construção e manutenção de máquinas e equipamentos, além de supervisão da produção industrial) Ir para a pergunta 26.
ENGENHARIA METALÚRGICA (É o conjunto de conhecimentos empregados na transformação de minérios em metais e ligas metálicas, além da sua aplicação na indústria) Ir para a pergunta 26.
ENGENHARIA DE MATERIAIS (Pesquisa de novos materiais e de novos usos industriais para os materiais já existente) Ir para a pergunta 26.
ENGENHARIA MECATRÔNICA (Projeta, desenvolve e implementa equipamentos mecânicos na indústria e, por meio de computadores, os automatiza para melhorar a eficiência) Ir para a pergunta 26.
 Dentre os cursos superiores de LICENCIATURA abaixo relacionados, indique aquele que você tem maior interesse.
Marcar apenas uma oval.
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA (Habilitado a lecionar nos ensinos Fundamental e Médio. Pode trabalhar nas áreas econômica, financeira, tecnológica, de física e pesquisa, entre outras) Ir para a pergunta 26.
LICENCIATURA EM FÍSICA (Habilitado a lecionar nos ensinos Fundamental e Médio. Estuda a relação entre matéria e energia, suas propriedades e as leis que regem sua interação) Ir para a pergunta 26.
LICENCIATURA EM QUÍMICA (Habilitado a lecionar nos ensinos Fundamental e Médio. Estuda a matéria, sua composição e suas propriedades) Ir para a pergunta 26.
LICENCIATURA EM BIOLOGIA (Habilitado a lecionar nos ensinos Fundamental e Médio. Estuda a origem, a evolução, a estrutura e o funcionamento dos organismos. Analisa as relações entre os diversos seres e o meio ambiente) Ir para a pergunta 26.
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS EXATAS com Habilitação em Matemática, ou Quimíca ou Física (Habilitado a lecionar Ciências no ensino Fundamental e Área Específica no ensino Médio) Ir para a pergunta 25.
25. Licenciatura em Ciências Exatas com habilitação em: Marcar apenas uma oval.
Matemática
Química
Física



 Indique o turno que você tem disponibilidade para estudar. * Marcar apenas uma oval.
Manhã Tarde Noite
Integral
27. Qual meio de transporte você utilizaria para chegar ao IFPR Campus Campo Largo (Rua Engenheiro Tourinho, 829 - Referência Terminal Urbano de Campo Largo) * Marcar apenas uma oval.
A pé Ir para a pergunta 29.
Bicicleta Ir para a pergunta 29.
Ônibus Ir para a pergunta 29.
Carro Ir para a pergunta 29.
Moto Ir para a pergunta 29.
Outro (Informe a seguir) Ir para a pergunta 28.
28. Qual o meio de transporte que você utilizaria para chegar ao IFPR Campus Campo Largo?
29. Qual outro curso você teria interesse considerando as seguintes modalidades: *
Marcar apenas uma oval.
Marcar apenas uma oval.
Marcar apenas uma oval. Não tenho interesse Pare de preencher este formulário.
Marcar apenas uma oval. Não tenho interesse Pare de preencher este formulário. Ensino Médio Integrado (Informe a seguir) Ir para a pergunta 30.
Marcar apenas uma oval. Não tenho interesse Pare de preencher este formulário. Ensino Médio Integrado (Informe a seguir) Ir para a pergunta 30. Ensino Técnico Subsequente - Pós Médio (Informe a seguir) Ir para a pergunta 31.
Marcar apenas uma oval. Não tenho interesse Pare de preencher este formulário. Ensino Médio Integrado (Informe a seguir) Ir para a pergunta 30. Ensino Técnico Subsequente - Pós Médio (Informe a seguir) Ir para a pergunta 31. Tecnólogo (Informe a seguir) Ir para a pergunta 32. Engenharia (Informe a seguir) Ir para a pergunta 33. Licenciatura (Informe a seguir) Ir para a pergunta 34.
Marcar apenas uma oval. Não tenho interesse Pare de preencher este formulário. Ensino Médio Integrado (Informe a seguir) Ir para a pergunta 30. Ensino Técnico Subsequente - Pós Médio (Informe a seguir) Ir para a pergunta 31. Tecnólogo (Informe a seguir) Ir para a pergunta 32. Engenharia (Informe a seguir) Ir para a pergunta 33.
Marcar apenas uma oval. Não tenho interesse Pare de preencher este formulário. Ensino Médio Integrado (Informe a seguir) Ir para a pergunta 30. Ensino Técnico Subsequente - Pós Médio (Informe a seguir) Ir para a pergunta 31. Tecnólogo (Informe a seguir) Ir para a pergunta 32. Engenharia (Informe a seguir) Ir para a pergunta 33. Licenciatura (Informe a seguir) Ir para a pergunta 34.
Marcar apenas uma oval. Não tenho interesse Pare de preencher este formulário. Ensino Médio Integrado (Informe a seguir) Ir para a pergunta 30. Ensino Técnico Subsequente - Pós Médio (Informe a seguir) Ir para a pergunta 31. Tecnólogo (Informe a seguir) Ir para a pergunta 32. Engenharia (Informe a seguir) Ir para a pergunta 33. Licenciatura (Informe a seguir) Ir para a pergunta 34. Outra Graduação (Informe a seguir) Ir para a pergunta 35.
Marcar apenas uma oval. Não tenho interesse Pare de preencher este formulário. Ensino Médio Integrado (Informe a seguir) Ir para a pergunta 30. Ensino Técnico Subsequente - Pós Médio (Informe a seguir) Ir para a pergunta 31. Tecnólogo (Informe a seguir) Ir para a pergunta 32. Engenharia (Informe a seguir) Ir para a pergunta 33. Licenciatura (Informe a seguir) Ir para a pergunta 34. Outra Graduação (Informe a seguir) Ir para a pergunta 35.
Marcar apenas uma oval. Não tenho interesse Pare de preencher este formulário. Ensino Médio Integrado (Informe a seguir) Ir para a pergunta 30. Ensino Técnico Subsequente - Pós Médio (Informe a seguir) Ir para a pergunta 31. Tecnólogo (Informe a seguir) Ir para a pergunta 32. Engenharia (Informe a seguir) Ir para a pergunta 33. Licenciatura (Informe a seguir) Ir para a pergunta 34. Outra Graduação (Informe a seguir) Ir para a pergunta 35.
Marcar apenas uma oval. Não tenho interesse Pare de preencher este formulário. Ensino Médio Integrado (Informe a seguir) Ir para a pergunta 30. Ensino Técnico Subsequente - Pós Médio (Informe a seguir) Ir para a pergunta 31. Tecnólogo (Informe a seguir) Ir para a pergunta 32. Engenharia (Informe a seguir) Ir para a pergunta 33. Licenciatura (Informe a seguir) Ir para a pergunta 34. Outra Graduação (Informe a seguir) Ir para a pergunta 35.

Pare de preencher este formulário.



. Qual outro curso na modalidade Ensino Técnico Subsequente (Pós Médio) você teria interesse?			
Pare de preencher este formulário.			
32. Qual outro curso na modalidade T	ecnólogo você teria interesse?		
Pare de preencher este formulário.	in nambaria wasâ taria intercasa 2		
33. Qual outro curso na modalidade E	ingennaria voce teria interesse?		
Pare de preencher este formulário.			
34. Qual outro curso na modalidade li	cenciatura você teria interesse?		
Pare de preencher este formulário.			
35. Qual outro curso de Graduação vo interesse?	ocê teria		



ANEXO V - Modelo do formulário da pesquisa: Demanda para cursos superiores no IFPR - Empresas.



Pesquisa

Demanda para cursos superiores no IFPR CAMPUS CAMPO LARGO

Prezado(a) Gestor(a),

Este questionário faz parte de uma pesquisa sobre a empregabilidade acerca de demanda para cursos superiores potencialmente a serem ofertados pelo IFPR Campus Campo Largo.

Nosso objetivo com esta pesquisa é verificar qual(is) áreas necessitarão de profissionais capacitados em um intervalo de médio prazo (entre 5 e 10 anos).

O Instituto Federal do Paraná (IFPR) é uma instituição pública federal de ensino, vinculada ao Ministério da Educação (MEC). É voltada à educação básica, profissional, tecnológica e superior, vinculada à rede federal de educação tecnológica, que atua nas diferentes modalidades e níveis de ensino com oferta gratuita – sem pagamento de mensalidades.

Suas respostas são muito importantes para o sucesso da pesquisa e certamente contribuirão para a melhoria das atividades educacionais prestadas pelo IFPR.

Desde já, agradecemos a sua valiosa colaboração e enfatizamos que a sua identidade e todas as informações obtidas por meio deste questionário são sigilosas.

Tempo previsto para resposta: 2 minutos

Este formulário poderá ser respondido até 07 de maio de 2018

*Obrigatório



Ir para a pergunta 1.

1.	Nome *	
2.	E-mail *	•
3.	Empresa *	
Ir pa	ara a pergunta 4.	
4.	Informações sobre novos cursos * Marcar apenas uma oval.	
	Desejo receber informações sobre novos Não desejo receber informações sobre no	

Ir para a pergunta 5.



 Qual cidade está localizada a sua empresa? * Marcar apenas uma oval.
Campo Largo Ir para a pergunta 7.
Balsa Nova Ir para a pergunta 7.
Curitiba Ir para a pergunta 7.
Araucária Ir para a pergunta 7.
Almirante Tamandaré Ir para a pergunta 7.
Outra (Informe a seguir) Ir para a pergunta 6.
6. Qual a cidade da sua empresa?
Ir para a pergunta 7. 7. Qual a área de atuação da sua empresa?*
Marcar apenas uma oval.
Transformação Ir para a pergunta 8.
Montadora Ir para a pergunta 9.
Extrativismo Ir para a pergunta 10.
Construção Civil Ir para a pergunta 11.
Outros Ir para a pergunta 12.
8. Que tipo de Indústria de Transformação?
Ir para a pergunta 13.
9. Que tipo de Montadora?
Ir para a pergunta 13.
10. Que tipo de Indústria de Extrativismo?
Ir para a pergunta 13.
11. Que ramo da Construção Civil?
Ir para a pergunta 13.
12. Outros (Informe a área de atuação)

Ir para a pergunta 13.



13. Indique o turno que a sua empresa opera. * Marcar apenas uma oval.
Horário comercial.
Em escalas.
Ir para a pergunta 14.
14. Sobre o Instituto Federal do Paraná (IFPR), você conhece o Campus Campo Largo? * Marcar apenas uma oval.
Sim Ir para a pergunta 15.
Não Ir para a pergunta 16.
15. Marque o(s) principal(is) meio(s) pelo(s) qual(is) você já ouviu falar da Instituição. Marque todas que se aplicam.
Jornal.
Rádio.
Cartazes, panfletos e similares.
Televisão.
Visita ao Campus.
Internet (Rede Social).
Estudantes e ex-alunos do IFPR.
Outras pessoas.
Ir para a pergunta 16.
16. Quando da contratação de profissionais com nível superior, das áreas abaixo, qual a sua empresa tem maior interesse? *
Marcar apenas uma oval.
TECNÓLOGO (Curso Superior de Tecnologia totalmente voltado para a prática de uma profissão, com duração entre 2 e 3 anos). Ir para a pergunta 17.
ENGENHARIA (Aplica os conhecimentos matemáticos e técnicos na criação, aperfeiçoamento e implementação de utilidades que realizem uma função ou objetivo, com duração de 5 anos). <i>Ir para a pergunta 18.</i>



17. Dentre os cursos TECNÓLOGOS abaixo relacionados, indique aquele que sua empresa demanda maior interesse.	
Marcar apenas uma oval.	
TECNÓLOGO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL (Projeta e gerencia a instalação e o uso de sistemas automatizados de controle e supervisão de processos industriais).	
TECNÓLOGO EM ELETRÔNICA INDUSTRIAL (Projeta circuitos eletrônicos. Planeja e supervisiona a instalação de sistemas e dispositivos eletrônicos utilizados na indústria).	
TECNÓLOGO EM ELETROTÉCNICA INDUSTRIAL (Planeja, projeta, gerencia, supervisiona e orienta a manutenção de máquinas e dispositivos eletromecânicos em linhas de produção).	
TECNÓLOGO EM MANUTENÇÃO INDUSTRIAL (Estuda, planeja, projeta, analisa a viabilidade técnico-econômica e específica processos de manutenção na área industrial. Presta assistência técnica na área).	
TECNÓLOGO EM MECATRÔNICA INDUSTRIAL(Supervisiona a implementação, a execução, a manutenção e a otimização de processos industriais na área de Robótica Industrial, Comando Numérico Computadorizado – CNC, entre outros. Especifica, instala e interliga equipamentos de manufatura em sistemas automatizados industriais).	
TECNÓLOGO EM PROCESSOS METALÚRGICOS (Planeja, projeta e especifica processos metalúrgicos. Realiza inspeção e avaliação de integridade de laminados, forjados e fundidos. Elabora procedimentos e orçamentos, padroniza, mensura, executa e fiscaliza serviços de fundição, laminação, galvanização).	
TECNÓLOGO EM SISTEMAS ELÉTRICOS (Projeta e implanta a construção, manutenção e operação de sistemas de distribuição de energia elétrica urbana e rural. Avalia a qualidade e confiabilidade de sistemas de distribuição de energia elétrica. Especifica a utilização de materiais, equipamentos elétricos e procedimentos de segurança segundo normas e padrões vigentes no setor de distribuição de energia e em conformidade com a legislação ambiental).	
TECNÓLOGO EM FABRICAÇÃO MECÂNICA (Planeja, controla e gerencia processos produtivos. Especifica e desenvolvem produtos, processos de fabricação mecânica e gerencia projetos).	
TECNÓLOGO EM CERÂMICA (Planeja, executa, gerencia, controla e avalia o processo de produção e o desenvolvimento de produtos cerâmicos. Controla e avalia a qualidade dos insumos da indústria da cerâmica).	
Pare de preencher este formulário.	
18. Dentre as ENGENHARIAS abaixo relacionadas, indique aquela que sua empresa demanda maior interesse.	
Marcar apenas uma oval.	
ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO (Habilitado a construir e a aplicar sistemas de automação e controle em linhas de produção industrial)	
ENGENHARIA ELÉTRICA (Planeja, constrói e mantém sistemas para gerar, transmitir e distribuir energia elétrica)	
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO (Gerencia os recursos humanos, financeiros e materiais de uma empresa a fim de elevar / otimizar sua produtividade e rentabilidade)	
ENGENHARIA MECÂNICA (Desenvolvimento, projeto, construção e manutenção de máquinas e equipamentos, além de supervisão da produção industrial)	
ENGENHARIA METALÚRGICA (É o conjunto de conhecimentos empregados na transformação de minérios em metais e ligas metálicas, além da sua aplicação na indústria)	
ENGENHARIA DE MATERIAIS (Pesquisa de novos materiais e de novos usos industriais para os materiais já existente)	
ENGENHARIA MECATRÔNICA (Projeta, desenvolve e implementa equipamentos mecânicos na indústria e, por meio de computadores, os automatiza para melhorar a eficiência)	

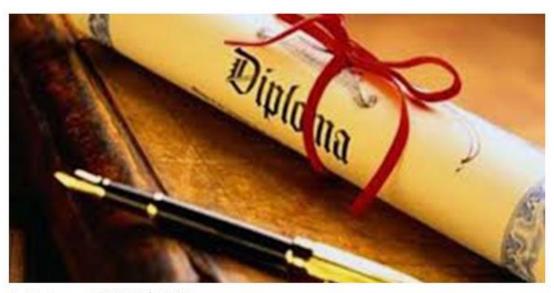


ANEXO VI - Notícia veiculada no Portal da Prefeitura de Campo Largo.



IFPR REALIZA PESQUISA DE DEMANDA DE CURSOS SUPERIORES EM CAMPO LARGO

A intenção é fornecer, na sede local, cursos de nível superior, priorizando o aluno campo-larguense



Publicada em: 10/04/2018 às 17:09

Em análise consonante ao Plano Municipal de Educação, foi instituído pelo Instituto Federal do Paraná - IFPR o Grupo de Trabalho Indicadores do Ensino Superior do Campus Campo Largo (Portaria №35/2018), responsável pela coleta, elaboração e análise de indicadores dos arranjos produtivos e demandas sociais locais e regionais, com vistas a subsidiar as discussões e tomada de decisão coletiva para a apresentação das propostas de oferta da primeira Engenharia e/ou Tecnólogo e primeira Licenciatura, ambos cursos presenciais, no ano letivo de 2020.

O trabalho resultará num Relatório Final, o qual será elaborado considerando 3 eixos norteadores: 1. Educação/Formação docente no município; 2. Empregabilidade/Empresas no município e 3. Comunidade Acadêmica interna e os Eixos Tecnológicos: Controle e Processos Industriais e Produção Industrial.

O grupo está utilizando diferentes fontes, sendo: Censo Escolar, Observatório do PNE, INEP/MEC, ENADE, IPARDES, Observatório do Sistema FIEP, Plano Municipal da Educação, entre outros. Além destes dados estatísticos, será realizada uma pesquisa no município, utilizando formulário eletrônico, o qual visa alcançar o maior número de respostas possível, identificando assim os anseios da comunidade interna e externa.

Fonte: http://www.campolargo.pr.gov.br/site/noticias/id/5367



ANEXO VII - Notícia veiculada na página institucional do Campus Campo Largo.



A PDF

Página Principal Notícias » asdParticipe da Pesquisa sobre a implantação dos Cursos Superiores no IFPR Campo Largo

Participe da Pesquisa sobre a implantação dos Cursos Superiores no IFPR Campo Largo

segunda-feira, 16 de Abril de 2018 - 8:33 AM

Prezado(a) Participante:

Acessando o link abaixo você participa de um estudo que está sendo realizado pelo Instituto Federal do Paraná – IFPR, Campus Campo Largo, com o intuito de analisar os arranjos produtivos e demandas sociais locais, com vistas a subsidiar propostas para abertura das primeiras turmas de Engenharia/Tecnólogo e Licenciatura, que serão ofertados pelo Campus no ano letivo de 2020.

https://goo.ql/forms/ggh4hW374DqhC9Ch1

Participe na construção do futuro do município junto ao IFPR!

Compartilhe o link e contribua com o planejamento de oferta de cursos à comunidade.

Obrigado!

GT Indicadores Ensino Superior



Para acompanhar as notícias do IFPR em tempo real assine <u>nosso Feed(RSS)</u>, ou siga <u>nosso perfil no twitter</u>.

Galeria de Imagens





Fonte: http://campolargo.ifpr.edu.br/2018/04/16/participe-da-pesquisa-sobre-a-implantacao-dos-cursos-superiores-no-ifpr-campo-largo/



ANEXO VIII - Notícias veiculadas na Rede Social institucional do Campus Campo Largo.









NÃO RESPONDEU AINDA? QUAL CURSO SUPERIOR QUEREMOS? PARTICIPE DA PESQUISA!

https://goo.gl/forms/ggh4hW374DqhC9Ch1



Pesquisa

Demanda para cursos superiores no IFPR CAMPUS CAMPO LARGO Prezado(a) Participante, Este questionário faz parte de uma pesquisa sobre a opinião pública acerca da demanda para cursos superiores no IFPR Campus Campo Largo. O...

DOCS.GOOGLE.COM