

PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
DIRETORIA DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO  
COORDENADORIA DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO  
INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**

Resolução de Criação nº 96 de 29 de agosto de 2022.

CAMPO LARGO  
2022

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO  
INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**

**CAMPO LARGO**  
2022

## Sumário

<b>1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO</b> .....	5
<b>1.1 CARACTERÍSTICAS DO CURSO</b> .....	7
<b>2. JUSTIFICATIVA</b> .....	7
<b>3. RELAÇÕES COM O PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL</b> .....	12
<b>3.1.1 Relação com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)</b> .....	12
<b>3.1.2. Relação com o itinerário formativo do <i>Campus</i></b> .....	16
<b>3.2. Objetivo Geral</b> .....	17
<b>3.2.1 Objetivos Específicos</b> .....	17
<b>3.2.2 Público-Alvo</b> .....	17
<b>4. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO</b> .....	17
<b>5. CERTIFICADOS E DIPLOMAS A SEREM EMITIDOS</b> .....	18
<b>6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR</b> .....	20
<b>6.1 PRESSUPOSTOS PEDAGÓGICOS</b> .....	21
<b>6.2. ORIENTAÇÃO METODOLÓGICA</b> .....	21
<b>6.3. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM</b> .....	22
<b>6.3.1 CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO</b> .....	23
<b>6.3.2 RECUPERAÇÃO PARALELA</b> .....	24
<b>6.3.3 FORMA DE EMISSÃO DE RESULTADOS</b> .....	25
<b>6.3.4 CONDIÇÕES DE APROVAÇÃO</b> .....	25
<b>6.3.5 PROGRESSÃO PARCIAL</b> .....	26
<b>6.3.6 CERTIFICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</b> .....	26
<b>6.3.7 APROVEITAMENTO DE ESTUDOS</b> .....	27
<b>6.4 PRÁTICAS PROFISSIONAIS</b> .....	27
<b>6.4.1 PRÁTICAS PREVISTAS EM SALA DE AULA</b> .....	27
<b>6.4.2 ESTÁGIO – PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO DE TRABALHO</b> .....	30
<b>6.5 CONTEÚDOS OBRIGATÓRIOS</b> .....	30
<b>6.6 COMPONENTES: MATRIZ CURRICULAR</b> .....	30
<b>6.6.1 OBRIGATÓRIOS</b> .....	32
<b>6.6.2. ELETIVOS</b> .....	33
<b>6.6.3. OPTATIVOS</b> .....	33

<b>6.7. RAZÕES E OBJETIVOS PEDAGÓGICOS PARA O/S TURNO/S E HORÁRIOS DO CURSO</b> .....	33
<b>6.8. DURAÇÃO DA HORA-AULA</b> .....	33
<b>6.9. CRITÉRIOS PARA ISONOMIA NA OFERTA DOS COMPONENTES CURRICULARES</b> .....	33
<b>6.10. ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b> .....	34
<b>6.11. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)</b> .....	34
<b>6.12. VISITAS TÉCNICAS E/OU EVENTOS DO CURSO</b> .....	34
<b>6.13 TEMAS TRANSVERSAIS</b> .....	34
<b>6.14. MATRIZ CURRICULAR</b> .....	35
<b>6.15 EMENTAS DOS COMPONENTES CURRICULARES</b> .....	37
<b>7. INFRAESTRUTURA MÍNIMA REQUERIDA</b> .....	64
<b>8. INFRAESTRUTURA PARA ATENDIMENTO ÀS NECESSIDADES ESPECIAIS</b>	85
<b>9. PERFIL DO PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO</b> .....	86
<b>10. AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO</b> .....	86
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	87
<b>ANEXOS</b> .....	88

## 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

NÚMERO DO PROCESSO: 23411.021315.2019-72

NOME DO CURSO: CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

EIXO TECNOLÓGICO: Gestão e Negócios

COORDENAÇÃO DO CURSO

Coordenador/a: Alexandre Hideo Sasaki

*E-mail:* alexandre.sasaki@ifpr.edu.br

Telefone: 41 3208-8200

CAMPUS Campo Largo

Endereço: Rua Engenheiro Tourinho, nº 829 - Campo Largo/PR

Telefone: 41 3208-8205

Home-page: [www.campolargo.ifpr.edu.br](http://www.campolargo.ifpr.edu.br)

E-mail:

ABERTURA DE CURSO: **2023**

AJUSTE CURRICULAR DE CURSO: XXXX

RESOLUÇÃO DE CRIAÇÃO: nº 96 de 29 de agosto de 2022.

<b>COMISSÃO DE ESTRUTURAÇÃO DO CURSO - Portaria nº 32/2022</b>	
<b>Função</b>	<b>Nome</b>
Diretora de Ensino, Pesquisa e Extensão	Luciane Schulz Fonseca
Pedagogo/SEPAAE	Rafael Henrique Santin
Coordenadora de Ensino	Elisete Poncio Aires
Coordenador de Pesquisa e Extensão	Vilmar Müller Júnior
Bibliotecário	José Guterres Carminatti
Normatização Técnica	Estanislau Velasco Júnior
Docente	Adriana Couto Pereira
Docente	Adriane Roberta Ribeiro dos Santos
Docente	Alexandre Hideo Sasaki
Docente	Angelica Aparecida Antonechen Colombo
Docente	Antonio Brandão Campos do Mar
Docente	Camila de Fátima Modesto
Docente	Claudio Kleina
Docente	Diego Manoel Panoceli
Docente	Edney Melo Neves
Docente	Eliane Siqueira Razzoto
Docente	Elton Dias Junior
Docente	Everton Ribeiro
Docente	Fábio Lucas da Cruz
Docente	Igor de Barros Ferreira Dias
Docente	Jefferson Adriano de Souza
Docente	Júlia Glaciela da Silva Oliveira
Docente	João do Carmo Lopes Gonçalves
Docente	Joelson Juk
Docente	Jonatan Marlon Konraht
Docente	Ketlin Adriana Tives Ribeiro
Docente	Livia Maria dos Santos Perazolo
Docente	Matheus Manoel Teles de Menezes
Docente	Natan Gonçalves Fraga
Docente	Renata Maria Santos Ferreira
Docente	Rudinei Celso de Souza Jantsch
Docente	Sander Joner
Docente	Samuel Carlos Wiedemann
Docente	Sandro Marcos Castro de Araújo
Docente	Selma Aguiar Jagher
Docente	Wellington Meira Dancini dos Santos

Conselho profissional ou legislação que regula a profissão que o curso habilita a exercer: Conselho Regional de Administração

## 1.1 CARACTERÍSTICAS DO CURSO

Nível: <b>Educação Profissional Técnica de Nível Médio</b>
Forma de oferta: Integrada ao Ensino Médio
Modalidade de oferta: ( <b>x</b> ) <b>Presencial</b> ( ) <b>A distância</b>
Tempo de duração total do curso em anos: <b>04 anos</b>
Turno de oferta: ( <b>X</b> ) <b>Matutino</b> ( ) <b>Vespertino</b> ( ) <b>Noturno</b> ( ) <b>Diurno</b> ( ) <b>Integral</b>
Horário de oferta do curso: segunda a sexta das 8h00 às 12h30min, com 30 minutos de intervalo
Carga horária total em hora relógio: 3.200 h (horas aula de 60 minutos)
Carga horária de estágio: não se aplica
Número máximo de vagas do curso: 40
Número mínimo de vagas do curso: 30
Ano de criação do curso: 2022
Ano de início de primeira turma: fevereiro de 2023
Tipo de Matrícula: por ano letivo (série)
Regime Acadêmico: <b>anual</b>
Requisitos de acesso ao Curso: <b>Fundamental II - Completo</b>
Forma de Ingresso: Processo Seletivo
Instituição conveniada: não se aplica

## 2. JUSTIFICATIVA

Os Institutos Federais fazem parte de uma política de expansão e interiorização da Rede Federal, para que regiões distantes dos grandes centros urbanos passem a ser atendidas por meio de um *campus*. Ao instalar-se numa localidade, o Instituto é chamado a conhecer as características regionais, isto é, os arranjos produtivos, sociais e culturais locais, a fim de que estabeleça uma relação entre o local e o global num movimento de interação entre o poder público e a sociedade, intervindo diretamente na realidade local, em especial, na oferta de educação profissional e tecnológica, com qualidade socialmente referenciada.

Diante do desafio de superar o ensino dual, em que há a separação entre o ensino técnico e o ensino científico, os Institutos Federais propõem uma formação humana integral ou *omnilateral*, que contempla o desenvolvimento do trabalhador cidadão, ou seja, uma abordagem que, além dos fundamentos específicos da atuação profissional, possibilita a formação humana e cidadã.

O eixo estruturante dessa formação integral é a conexão entre trabalho, ciência e cultura, dimensões indissociáveis na vida humana. O trabalho, na formação

integral, é considerado como princípio educativo, no qual o ser humano está inserido no contexto social, como sujeito capaz de se apropriar e de transformar a realidade. Deste modo, os Institutos Federais têm o compromisso de contribuir com um projeto de nação, realizando uma formação humana integral, que atenda simultaneamente às demandas do mundo do trabalho, bem como, uma formação emancipatória, crítica e criativa, com vistas à diminuição das desigualdades sociais.

Neste contexto, foi implantado, em 24 de maio de 2010, o Campus Campo Largo, que está localizado na Região Metropolitana de Curitiba (Microrregião Curitiba). Embora o município faça limite com a capital do estado, sua localização é estratégica, pois também atende estudantes moradores dos municípios de Balsa Nova, Araucária, Curitiba e Campo Magro.

Campo Largo possui 130.091 mil habitantes (Censo Demográfico IBGE, 2018 - projetado), é o 15º município mais populoso do estado e possui o 14º melhor produto interno bruto (PIB) do Paraná. O município destaca-se: pelo número de indústrias cerâmicas (azulejos, pisos e louças) devido à abundância de matéria-prima mineral; pela atividade da indústria moveleira e metal mecânico. Na produção agrícola, destacam-se as produções de feijão, batata e cebola e, na fruticultura, destacam-se as produções de maçã, uva e pêssego. Quanto às atividades pecuárias predominam: a bovinocultura de leite, a suinocultura, a avicultura, a piscicultura e a apicultura.

Segundo dados do Caderno Estatístico do Município de Campo Largo (IPARDES, 2019), as pessoas que se encontram ocupadas no município desenvolvem



as atividades profissionais em alguma das áreas a seguir relacionadas (tabela 1), sendo que apenas **29.057** estão formalmente empregados (tabela 2).

**Tabela 1 - Pessoas ocupadas por área de atividade econômica em Campo**

Agricultura, pecuária, produção florestal, pesca e aquicultura	4.303
Indústrias extrativas	506
Indústrias de transformação	10.915
Eletricidade e gás	238
Água, esgoto, gestão de resíduos e descontaminação	337
Construção	5.841
Comércio; reparação de veículos automotores e motocicletas	8.844
Transporte, armazenagem e correio	3.130
Alojamento e alimentação	1.994
Informação e comunicação	703
Atividades financeiras, de seguros e serviços relacionados	655
Atividades imobiliárias	230
Atividades profissionais, científicas e técnicas	1.386
Atividades administrativas e serviços complementares	2.254
Administração pública, defesa e seguridade social	1.876
Educação	3.130
Saúde humana e serviços sociais	1.967
Artes, cultura, esporte e recreação	339
Outras atividades de serviços	1.271
Serviços domésticos	4.010
Atividades mal especificadas	3.303
<b>TOTAL</b>	<b>57.231</b>

Fonte: IBGE - Censo Demográfico - Dados da amostra.

**Tabela 2 - Número de estabelecimentos e respectivos empregos gerados segundo setores e subsetores econômicos do IBGE**

<b>ATIVIDADES ECONÔMICAS</b>	<b>ESTABELECIMENTOS</b>	<b>EMPREGOS</b>
<b>INDÚSTRIA</b>	<b>438</b>	<b>8.761</b>
Extração de minerais	15	453
Transformação	417	8.164
Produtos minerais não metálicos	61	2.202
Metalúrgica	65	540
Mecânica	24	596
Material elétrico e de comunicações	17	417
Material de transporte	8	551
Madeira e mobiliário	61	562
Papel, papelão, editorial e gráfica	25	815
Borracha, fumo, couros, peles e produtos similares e indústria diversa	8	37
Química, de produtos farmacêuticos, veterinários, de perfumaria, sabões, velas e matérias plásticas	30	491
Têxtil, do vestuário e artefatos de tecidos	22	907
Calçados	-	-
Produtos alimentícios, de bebida e álcool etílico	96	1.046
Serviços industriais de utilidade pública	6	144
<b>CONSTRUÇÃO CIVIL</b>	<b>162</b>	<b>1.092</b>
<b>COMÉRCIO</b>	<b>995</b>	<b>6.249</b>
Comércio varejista	886	5.438
Comércio atacadista	109	811
<b>SERVIÇOS</b>	<b>842</b>	<b>12.723</b>
Instituições de crédito, seguros e de capitalização	20	169
Administradoras de imóveis, valores mobiliários, serviços técnicos profissionais, auxiliar de atividade econômica	213	2.983
Transporte e comunicações	197	2.141
Serviços de alojamento, alimentação, reparo, manutenção, radiodifusão e televisão	267	1.176
Serviços médicos, odontológicos e veterinários.	94	2.358
Ensino	48	1.019

Administração pública direta e indireta	3	2.877
<b>AGROPECUÁRIA</b> (agricultura, silvicultura, criação de animais, extração vegetal e pesca)	<b>94</b>	<b>232</b>
<b>ATIVIDADE NÃO ESPECIFICADA CLASSIFICADA</b>	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>2.531</b>	<b>29.057</b>

**Fonte:** MTE/RAIS NOTA: Posição em 31 de dezembro. O total das atividades econômicas refere-se à soma dos grandes setores: Indústria; Construção Civil; Comércio; Serviços; Agropecuária; e Atividade não Especificada ou Classificada. (1) INDÚSTRIA: extração de minerais; transformação; serviços industriais utilidade pública. TRANSFORMAÇÃO: minerais não metálicos; metalúrgica; mecânica; elétrico, comunicações; material transporte; madeira, mobiliário; papel, papelão, editorial, gráfica; borracha, fumo, couros, peles, similares, indústria diversa; química, farmacêuticos, veterinários, perfumaria, sabões, velas, matérias plásticas; têxtil, vestuário, artefatos tecidos; calçados, produtos alimentícios, bebidas, álcool etílico.

Desta forma, o *Campus* Campo Largo, buscando atender às demandas locais, desenvolve possibilidades de inserção e qualificação da população da região para o mundo do trabalho por meio da oferta de Cursos de Nível Médio (integrados e subsequentes) e de Nível Superior. São ofertados atualmente à comunidade: Curso Técnico em Agroecologia integrado ao Ensino Médio; Curso Técnico em Mecânica integrado ao Ensino Médio; Curso Técnico em Automação Industrial integrado ao Ensino Médio; Técnico em Eletromecânica integrado ao Ensino Médio (em fase de suspensão); Curso Técnico em Administração (modalidade Proeja); Curso Técnico em Administração (modalidade subsequente, em fase de suspensão); Curso Técnico em Cerâmica (modalidade subsequente, em fase de suspensão); Curso Técnico em Eletrotécnica (modalidade subsequente em fase de suspensão); Curso Técnico em Mecânica (subsequente); Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia; Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais; Curso Superior de Tecnologia em Materiais; Licenciatura em Matemática; Engenharia Elétrica; e Especialização em Gestão Empresarial.

Considerando as demandas locais, o Campus pretende ofertar em 2023 o Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio, com vistas a formar profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento local e regional, garantindo ao estudante a habilitação profissional técnica, articulando à formação integral e humanista. Para isso, define-se como objetivo do curso que o egresso conheça técnicas, processos e tecnologias essenciais a sua inserção no mundo do trabalho, relacione saberes de diferentes Ciências, compreenda o contexto

sociocultural e tenha autonomia para pesquisar, produzir conhecimentos e agir sob uma perspectiva crítica, contribuindo com o fortalecimento da cidadania e para o desenvolvimento sustentável.

Para tanto, o currículo buscará, de forma orgânica, articular e integrar conhecimentos da base nacional comum e conhecimentos técnicos. Serão ofertados componentes de todas as áreas do conhecimento (Língua Portuguesa e Literatura, Matemática, Biologia, Física, Química, História, Geografia, Filosofia, Sociologia, Arte, Educação Física, Língua Inglesa e Língua Espanhola), com vistas a fortalecer a formação integral do sujeito. Também serão observadas as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio (Resolução nº 06/2012 do CNE), bem como as Diretrizes da Rede Federal.

O espaço de formação, composto por salas de aulas e laboratórios, possibilitará aos futuros técnicos experiências de aprendizagem que integram a teoria e a prática profissional. Dessa forma, os estudantes poderão vivenciar o trabalho coletivo, solidário e interativo, contribuindo para a qualificação individual e a valorização do trabalho em equipe.

Neste contexto, o *Campus* Campo Largo se propõe a oferecer o Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio, objetivando formar profissionais que atendam à necessidade do mundo do trabalho, contribuindo, substancialmente, para a elevação da qualidade dos serviços prestados à população local e regional.

### **3. RELAÇÕES COM O PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL**

#### **3.1.1 Relação com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)**

- ( ) Trata-se de curso previsto no PDI 2014 – 2018
- ( X ) Trata-se de curso proposto no PDI 2019 – 2023
- ( ) O curso não está previsto no PDI

A oferta deste Curso Técnico em Administração vai ao encontro da Lei de criação dos Institutos Federais, que estabelece no seu artigo 7º, inciso I, a competência dos Institutos “ministrar educação profissional técnica de nível médio,

prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos”.

No Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), elaborado coletivamente pelo Campus Campo Largo (2018), consta expressamente no item 1.2.1, que trata das Metas do Ensino Médio Técnico, a implantação de um Curso Técnico no eixo Gestão e Negócios, conforme segue:

**1.2.1 Metas do Ensino Médio Técnico**

*Atualmente, o Campus conta com dois Cursos de Ensino Médio Integrados: Eletromecânica e Automação Industrial. Após debates realizados em 2017 e 2018, definiu-se coletivamente pela suspensão do Curso de Ensino Médio Integrado em Eletromecânica no ano de 2019 e abertura do Curso de Ensino Médio Integrado em Mecânica no ano de 2020.*

*Deste modo, a meta é readequar e ampliar a oferta de cursos técnicos, na forma Integrada ao Ensino Médio, para quatro cursos regulares, bem como, oferecer a Educação para Jovens e Adultos, enquanto houver demanda.*

*A definição dos novos cursos será realizada coletivamente, somada ao levantamento de dados de interesse do público-alvo, articulada com dados de potencialidades dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais. Na sequência, serão elaboradas as propostas de abertura de cursos, de acordo com as diretrizes, princípios e objetivos do IFPR.*

<b>Ano</b>	<b>Curso – Ensino Médio Técnico</b>	<b>Eixo – Previsão</b>	<b>Nº Vagas</b>
2019	EPT/EJA	Gestão e Negócios	40
2020	Médio Integrado em Mecânica	Controle e Processos Industriais	40
2021	3º Médio Integrado	Gestão e Negócios	40
2022	4º Médio Integrado	Recursos Naturais	40

Todos os cursos ofertados no Eixo Tecnológico Gestão e Negócios no *Campus* Campo Largo têm apresentado uma procura significativa nos processos seletivos (dos Cursos FIC a Pós-Graduação), conforme Tabela 3.

Tabela 3 - Histórico do quantitativo de alunos nos Cursos FICs

	<b>CURSO</b>	<b>ANO</b>	<b>INGRESSANTES</b>	<b>CONCLUINTES</b>
<b>FIC PRONATEC</b>	Auxiliar de Tesouraria	2012	44	15
	Auxiliar Administrativo	2013	43	26
	Auxiliar de Tesouraria	2013	41	25
	Auxiliar Administrativo	2014	26	12
	Auxiliar de Recursos Humanos	2014	23	13
	<b>TOTAL DE ALUNOS</b>		<b>177</b>	<b>91</b>

	<b>CURSO</b>	<b>ANO</b>	<b>INGRESSANTES</b>	<b>CONCLUINTES</b>
<b>FIC</b>	Auxiliar Administrativo	2016	40	31
	Auxiliar administrativo	2017	41	33
	Espanhol Básico	2018	25	14
	Espanhol Básico	2019	30	5
	Espanhol Intermediário	2019	30	6
	<b>TOTAL DE ALUNOS</b>		<b>166</b>	<b>89</b>

**Fonte:** Plataforma Nilo Peçanha/ Secretaria Acadêmica

Tabela 4 - Histórico da oferta de vagas X candidatos inscritos no Processo Seletivo do Curso Técnico em Administração – Subsequente

<b>Ano</b>	<b>Nº de inscritos no PSS</b>	<b>Nº de vagas ofertadas</b>	<b>Nº de matrículas</b>
<b>2016</b>	127	40	40
<b>2017</b>	297	40	40
<b>2018</b>	262	40	40
<b>2019</b>	254	40	40
<b>2020</b>	151	40	40

**Fonte:** Plataforma Nilo Peçanha/ Secretaria Acadêmica

Tabela 5 - Histórico da oferta do curso Técnico em Administração - Subsequente

Ano	Matrículas	Abandono	Cancelamento	Transferências	Trancamento	Formandos	Ativos
<b>2016</b>	40	08	---	---	---	30	02
<b>2017</b>	40	04	---	---	01	31	04
<b>2018</b>	40	05	---	---	02	29	06
<b>2019</b>	40	06	05	---	03	19	10
<b>2020</b>	42	00	06	---	15	10	26
<b>2021</b>	40	00	02	---	06	-----	12

**Fonte:** Plataforma Nilo Peçanha/ Secretaria Acadêmica

Tabela 6 - Histórico da oferta da Pós-Graduação em Gestão Empresarial

Ano	Nº de Inscritos no PSS	Nº de vagas ofertadas	Nº de matrículas	Concluintes
<b>2019</b>	262	40	40	37

**Fonte:** Relatório de Defesa – 16/12/2021

Legenda\*: M = Número de estudantes matriculados/ A = Não realização da confirmação de matrícula ou rematrícula pelo estudante / C = Ato de desligamento do estudante realizado mediante solicitação por escrito na Secretaria Acadêmica / TR = Transferência do estudante para outra instituição de ensino, mediante existência de vaga e solicitação por escrito na Secretaria Acadêmica / T = Interrupção total das atividades escolares, por tempo determinado, a pedido do estudante / F = Conclusão com aproveitamento e frequência de todas as atividades curriculares previstas no Projeto Pedagógico do Curso / AT = estudantes que estão integralizando o curso em turmas diferentes da de origem. \* Conforme ODP atualizada. Obs. O SIGA-A registra como “Desistência” a situação de “Abandono”.

Deste modo, considerando que cabe aos Institutos Federais responder, de forma eficiente, às demandas crescentes por formação profissional e propagação de conhecimentos científicos, dando suporte aos arranjos produtivos locais, o *Campus*

Campo Largo pretende ofertar o Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio para os estudantes concluintes do Ensino Fundamental – II.

### **3.1.2. Relação com o itinerário formativo do *Campus***

Os Institutos Federais são instituições de natureza singular que podem atuar em mais de um nível de ensino, possibilitando uma diversificação na oferta da educação profissional. Poderão ofertar cursos de formação inicial continuada (FIC), cursos técnicos (integrados, subsequentes, concomitantes, especializações técnicas), EPT/EJA (FIC ou integrado), graduação (licenciaturas, tecnólogos e bacharelados) e pós-graduação (aperfeiçoamento, especialização, mestrado ou doutorado).

No âmbito dos Institutos Federais, os cursos são organizados por eixos tecnológicos ou áreas de conhecimento, possibilitando itinerários formativos flexíveis, diversificados e atualizados. No *Campus* Campo Largo atuamos nos eixos: **Gestão e Negócios** (Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais, Curso Técnico em Administração – Subsequente e PROEJA e a Especialização em Gestão Empresarial); **Recursos Naturais** (Tecnólogo em Agroecologia e Técnico em Agroecologia integrado ao Ensino Médio); **Produção Industrial** (Tecnólogo em Materiais e Técnico em Cerâmica) e **Controle e Processos Industriais** (Curso Técnico em Automação Industrial integrado ao Ensino Médio, Curso Técnico em Eletromecânica integrado ao Ensino Médio, Curso Técnico em Eletrotécnica e Curso Técnico em Mecânica); somados aos Cursos de Engenharia Elétrica e Licenciatura em Matemática.

No eixo de Gestão e Negócios, somente os concluintes do Ensino Médio poderiam matricular-se no Curso Técnico em Administração. Agora, com a implantação do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio Integrado, os estudantes concluintes do Ensino Fundamental II poderão finalizar a última etapa da Educação Básica e, de forma integrada, realizar a formação profissional técnica. Deste modo, estes estudantes terão mais uma opção para traçar



um itinerário formativo, ou seja, uma trajetória de formação, com os cursos ofertados ou em fase de implantação no *Campus* Campo Largo.

### **3.2. Objetivo Geral**

O Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do *Campus* Campo Largo tem como objetivo qualificar cidadãos profissionais técnicos de nível médio empreendedores com formação técnica, ética e política, com elevado grau de responsabilidade social, comprometidos com as transformações sociais, políticas e culturais, e capazes de atuar no mundo do trabalho, na perspectiva da edificação de uma sociedade mais justa e igualitária, na área de gestão e negócios, nas atividades de administração e de suporte à produção e à prestação de serviços nos diversos setores econômicos.

#### **3.2.1 Objetivos Específicos**

Qualificar para a formação de um cidadão crítico e participativo, consciente de sua importância na concretização de uma transformação social;

Estimular a formação de profissionais com habilidades para organizar, coordenar e criar soluções tecnológicas adequadas;

Propiciar formação ética e cidadã para que se tornem aptos a conhecer e compreender suas responsabilidades como técnico em administração;

Estabelecer relações entre trabalho, ciência, cultura e tecnologia e suas implicações na educação profissional e tecnológica;

Formar cidadãos que empreendam ideias com inovação e criatividade pensando na comunidade em que estão inseridos e agindo globalmente.

#### **3.2.2 Público-alvo**

Estudantes que concluíram o Ensino Fundamental II, conforme dispõe a Lei nº 9.394, art. 35, e que foram aprovados em Processo Seletivo para ingresso no curso.

## **4. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO**

O egresso do Curso Técnico em Administração terá aprimorada sua capacidade de atuar na sociedade com autonomia intelectual, de maneira ética e

crítica. Estará apto para prosseguir nos estudos e para atuar no mundo do trabalho que exige formação integral com competência para: planejar, organizar, dirigir, coordenar e controlar os empreendimentos humanos nas áreas industrial, comercial e prestação de serviços nos diversos setores da economia; operacionalizar rotinas administrativas; planejar e controlar as atividades empresariais e públicas; planejar os processos de gestão de pessoas; organizar programas de melhoria e redução de custos nos processos produtivos e logísticos das empresas de diversos segmentos; compreender os tipos de mercado e as estratégias de inserção nos mesmos com novos produtos ou serviços; analisar os processos financeiros e orçamentários nos diversos tipos de organizações.

Em síntese, o estudante concluinte estará habilitado para executar operações administrativas relativas a: “executar operações administrativas de planejamento, pesquisas, análise e assessoria no que tange à gestão de pessoal, de materiais e produção, de serviços, gestão financeira, orçamentária e mercadológica; utilizar sistemas de informação e aplicar conceitos e modelos de gestão em funções administrativas, sejam operacionais, de coordenação, de chefia intermediária ou de direção superior, sob orientação; elaborar orçamentos, fluxos de caixa e demais demonstrativos financeiros; elaborar e expedir relatórios e documentos diversos; auxiliar na elaboração de pareceres e laudos para tomada de decisões” (CATÁLOGO NACIONAL DE CURSOS).

## **5. CERTIFICADOS E DIPLOMAS A SEREM EMITIDOS**

O Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio tem duração mínima de quatro anos, perfazendo um total de 3.200 horas, integrando componentes curriculares da Base Nacional Comum e componentes curriculares de Formação Técnica. O egresso estará habilitado como Técnico em Administração após a

integralização de todos os Componentes Curriculares e o cumprimento de todas as atividades previstas na matriz curricular do curso.

Deste modo, os concluintes do curso receberão o Diploma de Técnico em Administração do eixo Tecnológico Gestão e Negócios e Histórico Escolar de Conclusão do Ensino Médio (conforme Resolução CNE/CEB nº 01/2021).

## 6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular do curso observa as determinações legais contidas na Lei nº 9.394/96, na Resolução nº 01, de 05 de janeiro de 2021, que define as *Diretrizes Curriculares Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica* e, ainda, na Resolução nº 64 de 23 de março de 2022 do CONSUP/IFPR, somados aos princípios e diretrizes do IFPR. É uma proposta pedagógica que favorece o desenvolvimento de práticas pedagógicas integradoras, articuladas com os conceitos: trabalho, ciência, tecnologia, cultura e pesquisa.

Com vistas ao dinamismo do mundo do trabalho e à missão do Instituto Federal, a proposta foi concretizada com base nos fundamentos filosóficos da prática educativa, numa perspectiva cidadã e *omnilateral*, e nos princípios norteadores da educação profissional e tecnológica brasileira, os quais se encontram explicitados na LDB (Lei nº 9.394/96) e no Decreto Federal nº 5.154/04 que regulamentam a educação profissional.

O currículo propõe uma organização abrangente, que os conteúdos e as identidades culturais relevantes estão articulados com a realidade do estudante, na busca constante de integração dos diferentes saberes, viabilizados pela contribuição das diferentes áreas do conhecimento.

O Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio pretende oportunizar espaços e tempos de educação, os quais serão planejados antecipadamente pelos docentes em cada semestre/ano letivo. A construção das propostas/planos para os semestres serão viabilizados por meio de reuniões programadas (pelo coordenador do curso) para discussão dos conteúdos que serão

abordados no período, bem como, as possibilidades de abordá-las simultaneamente em um ou mais componentes curriculares.

Ainda, os docentes buscarão integrar os componentes curriculares ministrados ao longo do curso, por meio de atividades, seja em sala de aula, nos laboratórios e nos projetos de ensino. Essas ações favorecem a prática da interdisciplinaridade, propondo a discussão e o encontro de matérias disciplinares que apresentam pontos em comum. Isso tornará possível o trabalho em conjunto, visando uma educação profissional e tecnológica integradora de conhecimentos científicos, de experiências e saberes necessários do mundo do trabalho. Assim, viabilizaremos a construção do pensamento tecnológico crítico e um currículo em que o sujeito transforma a si pela práxis, pela reflexão e pela ação.

A proposta curricular propõe formação integral, garantindo o ensino médio técnico, tendo o trabalho como princípio educativo. Para tanto, o curso buscará a difusão, a socialização e a democratização do conhecimento ao promover uma relação dialógica entre o conhecimento e a comunidade. Para alcançar a formação integral, os estudantes participarão de mostra de curso, feira de ciências, eventos, seminários, palestras, projetos de pesquisa e extensão, elaboração e divulgação dos projetos desenvolvidos nos diversos componentes curriculares, entre outros.

A relação entre o ensino, a pesquisa e a extensão acontecerá de forma contínua, inserida nos diversos componentes curriculares, somada aos projetos de PIBIS, PIBIC-Jr, PIBEX-Jr, PRADI médio e nos diversos eventos organizados pelo *Campus* e no IFPR. As ações de ensino, pesquisa e extensão serão promovidas por meio de: Projetos Sociais de Pesquisa e Extensão, Estágio e Emprego, Cursos de Extensão, Projetos Culturais Artísticos, Científicos, Tecnológicos e Esportivos, Visitas Técnicas, empreendedorismo e associativismo, acompanhamento de egressos, Mostra de curso, Feiras de Ciências, entre outros.

Tendo como marcos orientadores os objetivos do IFPR e a compreensão da educação como uma prática social transformadora, buscou-se elaborar uma organização curricular para o Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio que promova a formação humana integral por meio de uma educação profissional e tecnológica que articule ciência, trabalho, tecnologia e cultura. Pretende-se, desta forma, ofertar uma formação do profissional-cidadão crítico-reflexivo,

competente técnica e eticamente e comprometido com as transformações da realidade na perspectiva da igualdade e da justiça social.

Em síntese, o currículo foi organizado para que a educação profissional técnica rompa com a dicotomia entre educação básica e formação técnica, possibilitando resgatar o princípio da formação humana em sua totalidade, superando a separação entre o pensar e o fazer a partir do princípio da politecnicidade, propiciando uma formação humana e integral.

### **6.1 PRESSUPOSTOS PEDAGÓGICOS**

A concepção pedagógica de ensino está sustentada por uma visão emancipadora, que educação é para todos e concretiza-se no ato de construir, libertar o ser humano, criar possibilidades para que todos se tornem agentes ativos, aptos a observar, comparar, avaliar, escolher, romper, intervir e decidir, enfim, agentes propensos a labutar em vez de cruzar os braços frente à realidade social (FREIRE, 1996). Esses sujeitos se encontram estabelecidos na era da globalização e da informação, em tempos de constantes mudanças sociais, que induzem à necessidade de um novo indivíduo capaz de se adaptar ao novo, ao tecnológico, ao digital, ao século que desponta.

Deste modo, visando dar significado e efetividade ao conhecimento científico, bem como, atender aos novos anseios sociais, os objetivos e conteúdos encontram-se sistematizados e organizados pelos docentes, anualmente, considerando os principais aspectos do arranjo produtivo local.

### **6.2. ORIENTAÇÃO METODOLÓGICA**

O conhecimento está pautado na dimensão cultural, social e política da educação, nos conhecimentos técnicos, na cultura geral e profissional, somado aos conhecimentos trazidos pelos estudantes, cabendo aos docentes desenvolverem um currículo que articule, a partir de objetivos, conteúdos programáticos, metodologias e critérios de avaliação, a integração dos conhecimentos básicos aliados aos interesses dos sujeitos que procuram o curso.

O Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio terá 3.200 (três mil e duzentas) horas, as quais serão destinadas aos componentes curriculares.

O curso será desenvolvido em 4(quatro) anos, com 800 (oitocentas) horas anuais, 200 (duzentos) dias letivos por ano, distribuídos em 40 (quarenta) semanas; 5 (cinco) dias na semana, com 4 (quatro) horas aulas de 60 (sessenta) minutos em cada dia.

### **6.3. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

A avaliação da aprendizagem ocorrerá de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), nº 9.394/96, especificamente o inciso V do artigo 24; a Resolução nº 50/17, que estabelece as normas de avaliação do processo ensino-aprendizagem do Instituto Federal do Paraná e na Resolução nº 54/11, dispõe sobre a Organização Didático-Pedagógica da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, formação Inicial e Continuada de Trabalhadores no âmbito do IFPR.

De acordo com o artigo 24, inciso V da LDB, a avaliação é um processo contínuo e cumulativo, com predominância dos aspectos qualitativos a fim de que sejam priorizados o aprofundamento e o aperfeiçoamento da aprendizagem. Neste sentido, deve prevalecer o desempenho dos estudantes ao longo do ano, em detrimento de uma eventual prova final. É necessário valorizar as aprendizagens significativas que promovem a construção do conhecimento, a capacidade de constante aprendizagem, a criatividade e o desenvolvimento humano e integral do estudante.

Neste sentido, a Resolução nº 50/17 ressalta que a avaliação deve estar permeada por três características: diagnóstica, formativa e somativa. A avaliação, ao ser diagnóstica, fornece informações durante o processo educativo para que se planejem intervenções e procedimentos que levem os alunos a atingir novos patamares de conhecimento. Isto é, seus resultados servem para explorar, identificar, adaptar acerca das aprendizagens dos alunos, considerando os aspectos que devem ser retomados e/ou aprofundados.

A avaliação ao ser formativa, oportuniza ao estudante um momento catártico, no qual realiza a necessária síntese mental que possibilita a almejada transformação das práticas sociais. Seu caráter é pedagógico e visa detectar possíveis dificuldades no processo para imediatamente corrigi-las. É, por isso, contínua e parte das interações que vão se construindo no interior da sala de aula, o que possibilita a proximidade, o conhecimento mútuo e o diálogo entre professor e aluno. Os resultados

permitem o planejamento, as adaptações, o redirecionamento do processo pedagógico para a melhoria da aprendizagem.

A avaliação somativa sintetiza as aprendizagens no final de um processo educacional que pode ser um ano, um semestre, um bimestre ou outra forma de divisão do período. É pontual e estabelece um resultado das aprendizagens por meio de um balanço somatório da sequência do trabalho realizado e tem como objetivo informar, certificar e classificar o avaliado para o registro e a publicação dos resultados.

O rendimento escolar será avaliado com base no acompanhamento contínuo dos estudantes nas diversas atividades propostas, tais como: trabalhos individuais e em grupo, seminários, estudos de caso, testes orais e escritos, autoavaliação, exercícios práticos em laboratório de informática, entre outros. Os resultados obtidos, nos termos da Resolução nº 50/17, serão traduzidos em conceitos que variam de A até D, sendo:

Conceito A: quando a aprendizagem do estudante for PLENA e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;

Conceito B: quando a aprendizagem do estudante for PARCIALMENTE PLENA e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;

Conceito C: quando a aprendizagem do estudante for foi SUFICIENTE e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;

Conceito D: quando a aprendizagem do estudante for INSUFICIENTE e não atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;

O conceito mínimo para aprovação no componente curricular é C e a frequência mínima é de 75% (setenta e cinco por cento) sobre o total das aulas dadas.

### **6.3.1 CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO**

A avaliação é um processo contínuo e cumulativo, com predominância dos aspectos qualitativos com vistas a priorizar o aprofundamento e o aperfeiçoamento da aprendizagem. Nessa perspectiva, deve prevalecer o desempenho dos estudantes ao



longo do ano, valorizando-se as aprendizagens significativas que promovem a construção do conhecimento e o desenvolvimento integral do sujeito.

Constitui-se num processo intencional que busca a emancipação do estudante enquanto profissional e transformador da sociedade. A avaliação terá caráter emancipatório e qualitativo, constituindo em instrumento de reflexão para professores e estudantes.

A avaliação deve ser de caráter permanente e contínuo, propondo valorizar o aprendizado do estudante, desafiando-o a superar seus limites e a reconhecer-se como sujeito questionador, ousado, criativo, crítico, respeitoso de si mesmo e do outro e conhecedor de suas responsabilidades e direitos sociais.

Diante do exposto, caberá aos professores desenvolver um currículo que articule, a partir dos objetivos, conteúdos programáticos, metodologias e critérios de avaliação e integração dos conhecimentos básicos aliados aos de interesse dos estudantes.

### **6.3.2 RECUPERAÇÃO PARALELA**

A recuperação dos conteúdos e conceitos será realizada ao longo do período letivo. Serão ofertados estudos de recuperação paralela a todos os estudantes, principalmente aos que apresentarem baixo rendimento, tão logo sejam identificadas as dificuldades no processo ensino aprendizagem. A oferta da recuperação paralela será em horário diverso da aula regular (horários de atendimento), a fim de que o professor possa atender de forma mais individualizada e, a partir das dificuldades encontradas, selecionar objetivos e atividades diferenciadas para efetivar a aprendizagem. Ademais, será assegurado horário para recuperação paralela em dias previamente definidos entre coordenação, professores e alunos. Outra alternativa de recuperação paralela, será a realização de atividades supervisionadas valendo-se de diferentes tecnologias, similares ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

Ressalta-se que é garantida a recuperação paralela ao estudante, tão logo diagnosticadas as dificuldades de aprendizagem como um mecanismo que busca desenvolver e resgatar os conhecimentos necessários à interação do estudante com os conteúdos do currículo, o qual deverá participar das atividades de recuperação



somente o tempo necessário à superação das dificuldades diagnosticadas. Nos termos do artigo 13, item 3, da Resolução nº 50/17, “a recuperação paralela implica em novos registros acadêmicos e, quando constatada a apropriação dos conteúdos estudados, ocorrerá a mudança de resultado”.

### **6.3.3 FORMA DE EMISSÃO DE RESULTADOS**

Para cada avaliação concluída, o professor deverá, sempre que possível, na semana seguinte à realização da atividade, estabelecer uma releitura, promovendo diálogo a respeito da mesma. Nesse diálogo, deverá rever, junto aos estudantes, os objetivos e critérios que foram estabelecidos para a composição do conceito e informar os conceitos individuais. É neste momento que o conhecimento inserido na avaliação deve ser repetido, ou seja, deve-se trabalhar com a turma os conteúdos que foram detectados como deficitários e outros que o professor julgar necessário.

A emissão dos resultados, nos termos da Resolução nº 50/17, serão traduzidos em conceitos que variam de A até D, sendo:

Conceito A: quando a aprendizagem do estudante for PLENA e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;

Conceito B: quando a aprendizagem do estudante for PARCIALMENTE PLENA e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;

Conceito C: quando a aprendizagem do estudante for SUFICIENTE e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;

Conceito D: quando a aprendizagem do estudante for INSUFICIENTE e não atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;

### **6.3.4 CONDIÇÕES DE APROVAÇÃO**

O rendimento escolar será avaliado por meio de acompanhamento contínuo dos estudantes nas diversas atividades propostas, tais como: trabalhos individuais e em grupo, seminários, estudos de caso, testes orais e escritos, autoavaliação,

exercícios práticos em laboratórios. Os resultados obtidos, nos termos da Resolução nº 50/17, serão traduzidos em conceitos que variam de A até D.

O conceito mínimo para atingir o nível de aprendizado satisfatório e obter aprovação no componente curricular é C e a frequência mínima é de 75% (setenta e cinco por cento) sobre a carga horária total no período letivo.

### **6.3.5 PROGRESSÃO PARCIAL**

De acordo com a Resolução nº 54/11 do CONSUP, artigo 81 e Resolução 50/2017, terão direito à progressão parcial, os estudantes dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na forma articulada integrada que obtiverem no máximo 3 (três) conceitos D em componente curricular e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) no período letivo.

E, segundo a Resolução 50/2017, “Os estudantes dos cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio na forma articulada integrada que obtiverem 4 (quatro) ou mais conceitos D em disciplinas/unidades curriculares/componentes curriculares/áreas deverão cursar novamente o período letivo”.

### **6.3.6 CERTIFICAÇÃO DE CONHECIMENTOS**

A certificação de conhecimentos anteriores prevista no art. 41 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 20 de dezembro de 1996 e disciplinada pela Resolução 54/11 do CONSUP (Capítulo VI, arts. 69 a 72), compreende o conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no trabalho, e a pedido de docentes do curso ou pelo estudante devidamente matriculado ou que ainda não tenha cursado o(s) componente(s) curricular(es) para o(s) qual(is) solicita a certificação de conhecimentos. Neste caso, a solicitação deve ocorrer em até 10 (dez) dias a contar do início do período letivo, por meio de formulário próprio protocolado na Secretaria Acadêmica do Campus e com fundamentação que justifique a excepcionalidade.

A Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão do Campus indicará uma Comissão de Análise, composta por professores da área de conhecimento, de acordo com os critérios ou procedimentos adotados pelos professores do Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio. A comissão, nomeada por portaria da

Direção-Geral, deverá adotar procedimentos de avaliação teórica e/ou prática dos conhecimentos anteriormente adquiridos.

### **6.3.7 APROVEITAMENTO DE ESTUDOS**

No aproveitamento de estudos, conforme capítulo V da Resolução IFPR nº 54/11, alterada pela Resolução IFPR nº 001/2017, deve-se observar a correspondência entre as ementas, os programas e as cargas horárias cursadas na outra instituição e os previstos nos cursos do IFPR, dentre outras questões, a fim de avanço ou dispensa de frequência em componentes curriculares. Além disso, a Comissão poderá utilizar avaliações complementares.

A Secretaria Acadêmica encaminha o processo à Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão do Campus, para avaliação de uma Comissão de Análise, composta por professores da área de conhecimento e um representante da Seção Pedagógica e de Assuntos Estudantis, de acordo com os critérios contidos nos incisos I e II, do artigo 65, da citada resolução. É vedado o aproveitamento de estudos entre níveis de ensino diferentes.

### **6.4 PRÁTICAS PROFISSIONAIS**

Não se aplica

#### **6.4.1 PRÁTICAS PREVISTAS EM SALA DE AULA**

As práticas empregadas em sala de aula estarão em consonância com a proposta do curso. Assim, deverão contemplar: seminários, trabalhos individuais e em grupos, testes escritos e orais, estudos de casos, dramatizações, ensaios de artigos, portfólios, resenhas, autoavaliações, participações em feiras e projetos; participações em atividades culturais e esportivas, visitas técnicas, coleta de dados e informações, participação nos diferentes laboratórios, *workshop*, atividades em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e outras atividades de ensino, pesquisa, extensão e inovação pertinentes ao curso.

#### **6.4.2. EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

Os Institutos Federais têm marcado em sua concepção forte caráter inclusivo. É preciso destacar, pois, que o conceito de inclusão está atrelado a diversos

aspectos que envolvem a perspectiva de uma sociedade mais justa e igualitária, que dê atenção às diversidades e que possibilite o bem-estar de todos. Neste sentido, desde as formas de ingresso nos cursos, as políticas de permanência e a organização do trabalho pedagógico devem estar coerentes com o objetivo de inclusão dos sujeitos na sociedade por meio da educação. Para tanto, o IFPR adota a política de cotas de ingresso reservando vagas para pessoas de baixa renda, pretos, pardos, pessoas com deficiência e estudantes de escola pública. São ofertados também programas de bolsas e auxílios com o objetivo de incentivar a permanência e conclusão dos estudantes nos cursos.

A política de inclusão dos estudantes com necessidades educacionais específicas seguirá as normativas que permeiam essa demanda, conforme segue: Resolução 54/2011 (reconhecimento da diversidade dos sujeitos e das pessoas com deficiência) e Resolução 50/2017 (Avaliação), ambas do IFPR; Lei 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência/Estatuto da Pessoa com Deficiência); Lei 9.394/1996 (Diretrizes e Bases da Educação Nacional); Lei 13.005/2014 (Plano Nacional de Educação); Lei 10.436/2002 e Decreto 5.626/2005 (Língua Brasileira de Sinais); Decreto 7.611/2011 (Atendimento Educacional Especializado); Lei 12.764/2012 (Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista). Eventuais alterações legislativas e novas legislações que venham a tratar da inclusão serão consideradas pelo Projeto.

Assim, considerando que o acesso deve se estender a todos(as) os(as) estudantes com necessidades educacionais específicas; considerando as deficiências, transtornos globais de desenvolvimento e altas

habilidades/superdotação, o PDI (2019-2023) enumerou as diretrizes de trabalho do NAPNE no *Campus*:

- a)** Identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes nas atividades acadêmicas, considerando suas necessidades educacionais específicas;
- b)** Produzir materiais pedagógicos específicos para viabilizar o processo de ensino aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais específicas;
- c)** Viabilizar o atendimento educacional especializado de forma a complementar a formação dos estudantes, com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela;
- d)** Executar ações pedagógicas e de acessibilidade, com o apoio da equipe pedagógica, para a realização de ações concretas de acompanhamento e adaptação / adequação curricular quando necessário;
- e)** Sistematizar relatórios de acompanhamentos individualizados dos estudantes;
- f)** Viabilizar reuniões com a família e profissionais externos;
- g)** Fortalecer as ações educativas de acessibilidade, abordando a questão de diferenças e diversidade, tanto para estudantes quanto para servidores (sensibilização por meio de palestras, rodas de conversas, visitas a instituições municipais, atividades culturais como teatro, entre outras ações);
- h)** Definir uma Equipe Multidisciplinar para compor o NAPNE;
- i)** Empoderar os servidores e estudantes acerca da temática de mitos e verdades sobre a pessoa com deficiência e promoção da saúde;
- j)** Trabalhar com servidores e estudantes, numa ação NAPNE e SEPAE acerca dos problemas relacionados à saúde mental na escola, com viés informativo e preventivo, buscando parcerias com profissionais da área da saúde;
- k)** Viabilizar o número de parcerias entre o IFPR e a Prefeitura, tais como: CAE-AV (Centro de Atendimento Especializado – Área Visual); CAE-AS (Centro de Atendimento Especializado – Área da Surdez); ERCE (Escola Campo Largo para alunos com Deficiência Intelectual); Centro de Atendimento para alunos com altas habilidades/superdotação. (IFPR/Campus Campo Largo, 2018, p.40-41)

O Campus atenta-se à superação de barreiras de acessibilidade em relação ao mobiliário e às adaptações arquitetônicas. Há o serviço de atendimento a pessoas com deficiência auditiva, realizado por uma intérprete em Língua Brasileira de Sinais (Libras), além de contar também com o Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE), que é responsável pelo acompanhamento dos estudantes e do desenvolvimento de orientação e ações inclusivas em geral para a integração do estudante no campus, bem como as relativas

ao currículo, à metodologia, aos recursos educativos e organização específicos que atendam a suas necessidades de ensino e aprendizagem, atendendo ao que determina a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº9.394/1996, em seu artigo 59. Tais ações são planejadas e executadasA em conjunto entre a coordenação do curso, equipe pedagógica, docentes e NAPNE.

Especificamente com relação ao trabalho pedagógico, o Curso Técnico em Administração aborda, de maneira interdisciplinar, os diferentes temas pertinentes à inclusão, tais como: as desigualdades sociais e econômicas, os Direitos Humanos, a diversidade étnico-racial, de gênero, religiosa, de faixa geracional. Esses temas são abordados como conteúdos em diferentes componentes curriculares e podem gerar projetos interdisciplinares, além de serem abordados em eventos e ações promovidas pelo campus, como debates, exposições, mostra de filmes.

#### **6.4.3 ESTÁGIO – PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO DE TRABALHO**

Não se aplica.

#### **6.5 CONTEÚDOS OBRIGATÓRIOS**

Além dos conteúdos constantes nas ementas dos componentes curriculares, integrarão os conteúdos obrigatórios do curso:

- a) Fundamentos de empreendedorismo, cooperativismo, tecnologia da informação, legislação trabalhista, ética profissional, gestão ambiental, segurança do trabalho, gestão da inovação e iniciação científica, gestão de pessoas e gestão da qualidade social e ambiental do trabalho, conforme inciso VI do artigo 14 da Resolução CNE/CBE nº 06/2012;
- b) As artes visuais, a dança, a música e o teatro são as linguagens que constituirão o componente curricular Arte conforme §6º do artigo 26 da Lei nº 9.394/1996;
- c) História e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas em todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras, conforme § 1º e 2º do artigo 26-A da Lei nº 9.394/1996;
- d) Estudo do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente

- do Brasil, conforme § 1º do artigo 26 da Lei nº 9394/1996;
- e) Ensino da História do Brasil conforme §4º do artigo 26 da Lei nº 9.394/1996;
  - f) Estudos e práticas de sociologia e filosofia, conforme o §4º do artigo 35-A da Lei nº 9.394/1996.

## 6.6 COMPONENTES: MATRIZ CURRICULAR

### 6.6.1 OBRIGATÓRIOS

<b>1º ano</b>	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira - I	
	Língua Inglesa - I	
	Matemática - I	
	Geografia - I	
	História - I	
	Filosofia - I	
	Química - I	
	Física - I	
	Educação Física - I	
	Informática	
	Fundamentos da Administração	
	Gestão de Pessoas e Relações Pessoais e Interpessoais	
	<b>2º ano</b>	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira - II
		Língua Inglesa - II
Matemática - II		
Geografia - II		
História - II		
Filosofia - II		
Química - II		
Física - II		
Educação Física - II		
Gestão da Produção e Qualidade		
Responsabilidade Social e Empresarial		
Contabilidade e Custos		
<b>3º ano</b>		Língua Portuguesa e Literatura Brasileira - III
		Língua Espanhola - I
	Matemática - III	
	Geografia - III	
	História - III	
	Sociologia - I	
	Arte - I	
	Biologia - I	
	Gestão de Marketing	
	Administração Financeira	
	Logística	
	Economia	
	<b>4º ano</b>	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira - IV
		Língua Espanhola - II
Matemática - IV		
Geografia - IV		
História - IV		
Sociologia - II		
Arte - II		
Biologia - II		
Direito do Trabalho e Tributário		
Empreendedorismo e Inovação		
Planejamento Estratégico		



### **6.6.2. ELETIVOS**

Não se aplica

### **6.6.3. OPTATIVOS**

Não se aplica

## **6.7. RAZÕES E OBJETIVOS PEDAGÓGICOS PARA O TURNO E HORÁRIOS DO CURSO**

O Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio será ofertado no período matutino, horário das 8h00 às 12horas e 30min, com 30 minutos destinados para o intervalo. Para além ocupação do prédio de forma equilibrada nos três turnos diários de atividades, o turno vespertino será destinado à realização de outras atividades e projetos de ensino, pesquisa e extensão, a partir das possibilidades e interesses dos estudantes, dos docentes e técnicos administrativos em educação.

### **6.8. DURAÇÃO DA HORA-AULA**

A duração da hora-aula será de 60 (sessenta) minutos.

## **6.9. CRITÉRIOS PARA ISONOMIA NA OFERTA DOS COMPONENTES CURRICULARES**

A matriz curricular do presente curso foi elaborada de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação e suas alterações, da Resolução nº 02/2021 do Conselho Federal de Educação, da Resolução 64/2022 do IFPR, somadas aos princípios que norteiam a criação de cursos nos Institutos Federais. A proposta prevê a oferta integrada dos componentes curriculares que, mesmo com cargas horárias distintas, não terão prejuízo quanto ao conteúdo a ser trabalhado. Nesse sentido, a valorização de todos os componentes curriculares se dá na medida em que não se

estabelece hierarquia entre eles, assumindo um trabalho pedagógico que trate os conteúdos das diferentes áreas de forma interdisciplinar.

#### 6.10. ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Não se aplica.

#### 6.11. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

Não se aplica.

#### 6.12. VISITAS TÉCNICAS E/OU EVENTOS DO CURSO

Ao longo do ano letivo, serão realizadas visitas técnicas, atividades de integração, semanas temáticas e palestras envolvendo os componentes curriculares, bem como, contemplando os conteúdos transversais.

#### 6.13 TEMAS TRANSVERSAIS

<b>Matriz curricular do Ensino Médio integrado em Administração</b>							
Ano de implantação: 2023							
Componente Curricular	1º ano (h/r)	2º ano (h/r)	3º ano (h/r)	4º ano (h/r)	Nº aula semanal (60 min)	Total Hora- aula	Total Hora relógio
Temas Transversais	16	14	14	10	---	---	54
Exibição de filmes nacionais	15	15	15	15	---	---	60
Carga horária parcial do curso							
Estágio profissional não-obrigatório							
<b>Carga horária total do curso</b>							<b>114</b>

O Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio tem inserida em sua proposta pedagógica a abordagem de temas transversais e relevantes para o mundo do trabalho. O tratamento transversal trata respectivamente da: educação em direitos humanos e da questão ambiental, contemplando o Decreto nº 7.037/2009, que institui o Programa Nacional de Direitos Humanos – PNDH 3; na Lei nº 9.795/1999, que dispõe sobre a Política Nacional de Educação Ambiental, educação alimentar e nutricional; processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso (Lei nº 10.741/2003 - Estatuto do Idoso); Educação para o Trânsito (Lei nº 9.503/1997, que institui o Código de Trânsito Brasileiro), bem como, as Leis nº 10.639/2003 e 11.645/2008 que tratam da história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas, e,

também, a prevenção da violência contra a criança e o adolescente, conforme estabelece a Lei nº 9.394/1996.

Tais temáticas são essenciais quando se objetiva uma formação humana e técnica, com vistas à formação integral para uma participação crítica e ativa no mundo do trabalho. Sendo melhores compreendidas quando ofertadas na transversalidade e complementaridade de programas de aprendizagem, ressaltando-se que as discussões acerca desses conteúdos devem permear toda a formação, perpassando todo currículo escolar, entre ele os diversos componentes curriculares.

Em alguns componentes curriculares com maior afinidade com o tema tratado, no entanto, devem fazer parte do trabalho transversal que dialogue com os diferentes componentes curriculares e dos diferentes momentos educativos do *Campus*, por meio de palestras, sensibilizações e projetos desenvolvidos.

Visando à promoção e divulgação de bens e serviços culturais, a organização curricular deste curso também contemplou o artigo 26 da Lei nº 9.394/1996, § 8º, que se refere à exibição de filmes de produção nacional, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas mensais. A exibição destes filmes seguirá um calendário organizado pelo *Campus* envolvendo todos os componentes curriculares. O compromisso de envolver todos os componentes curriculares parte do princípio da importância da relação entre cinema e educação, aproximando o cinema brasileiro dos cidadãos, proporcionando cultura e lazer.

## 6.14. MATRIZ CURRICULAR

	COMPONENTES CURRICULARES	C/H	Aulas Semanais
1º ano	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira – I	80	2
	Língua Inglesa - I	80	2
	Matemática – I	80	2
	Filosofia - I	80	2
	História – I	40	1
	Geografia - I	40	1
	Química – I	80	2
	Física – I	80	2
	Educação Física - I	80	2
	Informática	40	1
	Fundamentos da Administração	40	1
	Gestão de Pessoas e Relações Pessoais e Interpessoais	80	2
	<b>Total</b>	<b>800</b>	<b>20</b>



2º ano	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira – II	80	2
	Língua Inglesa - II	80	2
	Matemática – II	80	2
	Filosofia - II	80	2
	História – II	40	1
	Geografia - II	40	1
	Química – II	80	2
	Física – II	80	2
	Educação Física - II	80	2
	Gestão da Produção e Qualidade	40	1
	Responsabilidade Social e Empresarial	40	1
	Contabilidade e Custos	80	2
	<b>Total</b>	<b>800</b>	<b>20</b>
3º ano	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira - III	80	2
	Matemática - III	80	2
	Biologia – I	80	2
	História – III	40	1
	Geografia - III	40	1
	Língua Espanhola - I	80	2
	Sociologia - I	80	2
	Arte – I	80	2
	Administração Financeira	80	2
	Economia	80	2
	Gestão de Marketing	40	1
	Logística	40	1
	<b>Total</b>	<b>800</b>	<b>20</b>
4º Ano	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira - IV	80	2
	Matemática - IV	80	2
	Biologia - II	80	2
	História – IV	40	1
	Geografia - IV	40	1
	Língua Espanhola - II	80	2
	Sociologia - II	80	2
	Arte – II	80	2
	Direito do Trabalho e Tributário	80	2
	Empreendedorismo e Inovação	80	2
	Planejamento Estratégico	80	2
	<b>Total</b>	<b>800</b>	<b>20</b>

## 6.15 EMENTAS DOS COMPONENTES CURRICULARES

### 1º ANO

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Língua Portuguesa e Literatura Brasileira – I</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 1º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Produção e interpretação de textos narrativos, conto e crônica, romance e novela. Ortografia. Morfologia (substantivo, adjetivo, verbo, advérbio, artigo). Conceito de Língua e Linguagem. Gêneros literários. Os gêneros discursivos: os enunciados gerais da língua em uso; o discurso da mídia escrita; o texto como gênero escolar: a narrativa, o diário. Textos literários e não literários. A Literatura na Idade Antiga, Trovadorismo, Humanismo, Classicismo, Literatura de informação, Barroco, Arcadismo, Primeira fase do Romantismo.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>ABREU, Antônio Suárez. <b>Curso de redação</b>. São Paulo: Ática, 2004.          AMARAL, Emíliã; FERREIRA, Mauro; LEITE, Ricardo Silva; ANTÔNIO, Severino. <b>Novas Palavras 2</b>. 1ª Ed.. São Paulo: FTD, 2010.          KOCH, Ingedore G. Villaça. <b>A coesão do texto</b>. São Paulo: Contexto, 2000.          NICOLA, José de. <b>Língua, Literatura e Produção de Textos 2</b>. 1ª Ed. São Paulo: Scipione, 2009.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>ABAURRE, Maria Luiza; PONTARA, Marcela. <b>Gramática – texto: análise e construção de sentido</b>. São Paulo: Moderna, 2009.          CADEMARTORI, Lígia. <b>Períodos Literários</b>. São Paulo: Ática, 1985.          MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. <b>Português Instrumental - de Acordo com as Normas da ABNT</b>. São Paulo: Atlas, 2010.          SAVIOLI, Francisco Platão; FIORIN, José Luiz. <b>Lições de texto: leitura e redação</b>. 5. ed. São Paulo: Ática, 2006.          VIANA, Antonio Carlos (Coord.). <b>Roteiro de Redação: lendo e argumentando</b>. São Paulo: Scipione, 1998.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Língua Inglesa – I</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 1º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Língua Inglesa como Língua Franca, modalidade padrão, discussão sobre variações. Fonologia básica. Prática de leitura, escrita, escuta e oralidade, com base em gêneros diversos. Construção de vocabulário, sobretudo, verbal para o desenvolvimento de competências comunicativas. Gramática da língua, com ênfase, em tradução e nos tempos verbais simples (presente, passado, futuro). Produção oral e escrita em língua Inglesa. Temas transversais em língua inglesa (tecnologia e cidadania, sustentabilidade, direitos humanos e relações sociais).</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>JACOBS, M. A. <b>Tirando dúvidas de inglês</b>. 1. ed. São Paulo: Disal, 2003.  MENEZES, V. <i>et al.</i> <b>Alive high</b>: inglês: ensino médio: volume único. 1. ed. São Paulo: Edições SM, 2014.  OXFORD POCKET – <b>Dicionário bilíngue para brasileiros</b>. New York: Oxford University Press, 2001. 508 p. ISBN 9780194315586 (broch).</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>MARQUES, Amadeu. <b>On stage</b>: Ensino Médio 2. São Paulo: Ática, 2010.  MURPHY, R. <b>Essential Grammar in Use</b>. 5. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2019.  TORRES, N. <b>Gramática prática da língua inglesa</b>: o inglês descomplicado. 10. ed. São Paulo: Saraiva, 2007.  WOOD, N. <b>Business and commerce</b>. New York: Oxford University, 2003.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Matemática - I</b>	
Carga Horária (hora relógio): 80	Período letivo: 1º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Conversão de medidas, trigonometria no triângulo retângulo e triângulo qualquer; Introdução à teoria dos conjuntos, operações com conjuntos, conjuntos numéricos, intervalos; Introdução à linguagem das funções, estudo da função afim, função quadrática, função modular, função exponencial, função logarítmica e inequações.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. <b>Fundamentos da Matemática Elementar: conjuntos, funções</b>, volume 1, 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos; DOLCE Osvaldo. <b>Fundamentos da Matemática Elementar: logaritmos</b>, volume 2, 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>IEZZI, Gelson. <b>Fundamentos da Matemática Elementar: trigonometria</b>, volume 3, 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>BALESTRI, Rodrigo. <b>Matemática: Interação e Tecnologia</b>, volume 1, 2ª ed. São Paulo: Leya, 2016.</p> <p>IEZZI, Gelson, et. al. <b>Matemática ciência e aplicações</b>, volume 1, 7ª ed. São Paulo: Saraiva, 2013.</p> <p>NETTO, Scipione Di Perro; FILHO, Sérgio Orsi; CARVALHO, Maria Cecília. <b>Quanta: Matemática: ensino médio</b>, 1º ano, volume 1, 3ª ed. São Paulo: Saraiva, 2013.</p> <p>SOUZA, Joamir Roberto de; GARCIA, Jacqueline da Silva Ribeiro. <b># contato matemática</b>, 1º ano, 1ª ed. São Paulo: FTD, 2016.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Filosofia - I</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 1º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Introdução à Filosofia: Mito e filosofia, nascimento do conhecimento filosófico; História da Filosofia; Introdução à Lógica: Lógica Formal; Teoria do conhecimento: O que é o conhecimento? Conhecimento e ciência: Epistemologia; Empirismo e Racionalismo: fontes de conhecimento; Ceticismo; Dogmatismo; Criticismo; Verdade e Justificação: O problema da validade do Conhecimento.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. <b>Filosofando</b>. São Paulo: Moderna, 2003.          CHAUI, M. <b>Convite à Filosofia</b>. São Paulo: Ática, 2002.          COTRIN, G. <b>Fundamentos de Filosofia</b>. São Paulo: Saraiva, 2006.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>ABAGNANNO, N. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2012.          CHAUI, M. <b>Introdução à História da Filosofia</b>. 2 ed. São Paulo: Cia das Letras, 2002.          HRYNIEWICZ, Severo. <b>Para Filosofar</b>. 8 ed. Rio de Janeiro: Lumen Juris, 2010.          MARCONDES, D. <b>Textos básicos de filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein</b>. 2 ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.          VÁSQUEZ, Adolfo Sanchez. <b>Ética</b>. 5 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.</p>	



Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>História - I</b>	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 1º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Características do conhecimento histórico. Patrimônio Cultural. História de Campo Largo. Diversidade cultural brasileira. Pré-História. Civilizações ameríndias. Organização das sociedades da Antiguidade Oriental. Grécia Antiga. História da escrita. História da democracia. Roma Antiga. Cidadania e Direito na História.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>FUNARI, P. P.; NOELLI, F. S. <b>Pré-História do Brasil</b>. 4 ed. São Paulo: Contexto, 2012.</p> <p>PINSKY, Jaime. <b>As primeiras civilizações</b>. 25 ed. São Paulo: Contexto, 2011.</p> <p>VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpaolo. <b>História Geral e do Brasil</b>. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2010.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>BOTELHO, A.; SCHWARCZ, L. M. (Org.). <b>Cidadania, um projeto em construção: minorias, justiça e direitos</b>. São Paulo: Claro Enigma, 2012.</p> <p>EYLER, F. M. S. <b>História Antiga: Grécia e Roma: A formação do Ocidente</b>. 3 ed. Petrópolis, RJ: Vozes; Rio de Janeiro: PUC Rio, 2014.</p> <p>FUNARI, P. P. <b>Grécia e Roma</b>. 5 ed. São Paulo: Contexto, 2011.</p> <p>GERMINARI, G. <b>Histórias de Campo Largo</b>. 1. ed. Campo Largo: Edição do autor, 2012.</p> <p>RIBEIRO, B. <b>O índio na História do Brasil</b>. 12.ed. São Paulo: Global, 2009.</p> <p>SOUZA, M. M. <b>África e Brasil africano</b>. 3. ed. São Paulo: Ática, 2012.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Geografia - I</b>	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 1º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>A linguagem da geografia. A geografia da natureza.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>BOLIGIAN, L.; ALVES, A. <b>Geografia espaço e vivência: as paisagens e as dinâmicas da natureza e da sociedade</b>. São Paulo: Saraiva, 2010.</p> <p>BOLIGIAN, L.; ALVES, A. <b>Geografia espaço e vivência: os espaços urbano e rural mundiais, organização do território brasileiro</b>. São Paulo: Saraiva, 2010.</p> <p>MOREIRA, J. C.; SENE, E. <b>Geografia para o Ensino Médio</b>. Volume único. São Paulo: Scipione, 2010.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>FIZ, P. R. <b>Cartografia básica</b>. São Paulo Oficina de textos, 2008. HAESBAERT, R. <b>Des-territorialização e Identidade: a rede “gaúcha” no nordeste</b>. Niterói EdUFF, 1997.</p> <p>MAGNOLI, D. <b>Projeto de Ensino de Geografia - Naturezas, Tecnologias, Sociedades</b> – Geografia Geral. São Paulo Moderna, 2004.</p> <p>POPP, J. H. <b>Geologia Geral</b>. Rio de Janeiro LTC, 2012. STEINKE, E. T. <b>Climatologia fácil</b>. São Paulo Oficina de Textos, 2012.</p> <p>TAMIANO, J. O.; MENDES, L. <b>Geografia: estudos para compreensão do espaço</b>. Volume 1. São Paulo FTD, 2010.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Química - I</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 1º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Matéria e Sistemas; Histórico do átomo; Radioatividade; Distribuição eletrônica; Tabela Periódica; Ligações Químicas; Geometria Molecular; Interações Intermoleculares; Funções Inorgânicas; Classificação das cadeias carbônicas; Funções Orgânicas e suas principais reações; Isomeria.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>ATKINS, P. W.; JONES, L. <b>Princípios de Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente</b>. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012. 922 p. ISBN 9788540700383 (enc.).</p> <p>FELTRE, R. <b>Fundamentos da Química: Química, Tecnologia, Sociedade</b>. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2005. 700 p. ISBN 8516048128 (broch.).</p> <p>UBERCO, J.; SALVADOR, E. <b>Química</b>. 13 ed. São Paulo: Saraiva, 2014. 608 p. ISBN 9788502222496 (broch.).</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>CANTO, E. L.; PERUZZO, T. M. <b>Química: na abordagem do cotidiano</b>. São Paulo: Saraiva, 2015. ISBN 9788502630598 – v. 1 (broch.).</p> <p>MAIA, D.; BIANCHI, J. C. A. <b>Química Geral: fundamentos</b>. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007. 436 p. ISBN 9788576050513 (broch.).</p> <p>RUSSELL, J. B. <b>Química Geral</b>. 2. ed. São Paulo: Pearson Makron Books, 1994. 2 v. ISBN 9788534601924 - v. 1 (broch.).</p> <p>RUSSEL, J.B. <b>Química Geral</b>. 2. ed. São Paulo: Pearson Makron Books, 1994. 2 v. ISBN 9788534601511 - v. 2 (broch.).</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Física- I</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 1º ano
<p><b>Ementa:</b> Cinemática; Leis de Newton e suas aplicações; Trabalho e Conservação da Energia Mecânica; Impulso e Conservação da Quantidade de Movimento.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>GASPAR, Alberto. <b>Física – Mecânica</b>. Volume 1, 1ª. Edição, Ed. Ática, 2000.  PENTEADO, Paulo Cezar M. <b>Física: Conceitos e Aplicações</b>. Volume 1, Ed. Moderna, 1998.  RAMALHO JR., Francisco. <b>Os Fundamentos da Física</b>. Volume 1. São Paulo, Ed. Moderna, 1999.  TORRES, C.M; FERRARO, N.G; SOARES P.A; PENTEADO, P.C. <b>Física - Ciência e Tecnologia. Mecânica</b>. Ed. Moderna, Vol. 1, 2016.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>FUKE, Luis Felipe. <b>Física para o Ensino Médio – Mecânica</b>. Volume 1. São Paulo: Ed. Saraiva, 2010.  FUKUI, Ana; MOLINA, Madson de M. <b>Ser Protagonista – Física</b>. Volume 1. São Paulo, 2ª. Edição, Ed. SM, 2013.  HALLIDAY, David. <b>Física Básica</b>. 2ª. Edição, Ed. LTC, 1991.  TIPLER, Paul A. <b>Física – Mecânica</b>, Volume 1. 3ª. Edição, Ed. LTC, 1991.  NUSSENZVEIG, Herch Moysés. <b>Curso de Física Básica – Mecânica</b>, Volume 1, 5ª. Edição, 2013.  RAMOS, Luiz A. Macedo. <b>Física Experimental</b>. Ed. Mercado Aberto, 1984.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Educação Física- I</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 1º ano
<p><b>Ementa:</b> Dança, Ginástica, Práticas Corporais de Aventura, Esportes de Invasão, combate, precisão, Rede e Parede, discussão de temas pertinentes a Educação Física como Significado de Saúde, Estilo de vida e Saúde, Saúde e Qualidade de Vida, Nutrição e alimentação saudável, Atividade física e exercício físico, Aptidão Física relacionada à saúde, Composição corporal entre outros relevantes.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>BARBANTI, Valdir. <b>O que é educação física</b>. Ribeirão Preto, p. 1-23, 2012.</p> <p>BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. <b>Parâmetros curriculares nacionais</b>. Brasília : MEC/SEF, 1998.</p> <p>BRASIL. <b>Base Nacional Comum Curricular (BNCC)</b>. Consulta Pública. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2015. Disponível em: <a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf</a>.</p> <p>BRASIL. <b>Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional</b>, LDB. 9394/1996.</p> <p>BRASIL.</p> <p>SOARES, Carmen Lúcia <i>et al.</i> <b>Metodologia do ensino da educação</b>, 1992.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>BATISTA, Alison Pereira. <b>Educação física e recursos educacionais digitais: uma intervenção pedagógica no Ensino Médio Integrado do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte</b>. 2021.</p> <p>KUNZ, Elenor. <b>As dimensões inumanas do esporte de rendimento</b>. Movimento. Porto Alegre. volume 1, n. 1 (conjunto de 1994), p. 10-19 , 1994.</p> <p>TESTA JUNIOR, A.; PELLEGRINOTTI, I. L. ; SANTOS, J DE T. ; FOGARI, D. R. B. ; KOCH, F. ; MORI, K. J. G DE ; SOUZA, L. T. DE . <b>Relações e proposições entre os métodos de ensino analítico e global e as percepções dos seus praticantes sobre os conceitos relativos ao esporte</b>. CORPO E MOVIMENTO.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Informática</b>	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 1º ano
<p><b>Ementa:</b> Noções de hardware e Software do computador. Edição e formatação de textos. Planilhas eletrônicas. Criação e edição de apresentações. Aplicações da Internet.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>FERREIRA, Maria Cecília. <b>Informática Aplicada</b>. 3ª ed. São Paulo: Érica, 2017.  REIS, Wellington José dos. <b>Libre Office Impress 4.2: dominando apresentações</b>. Santa Cruz do Rio Pardo, SP: Viena, 2014.  SIMÃO, Daniel Hayashida. <b>Libre Office Calc 4.2: dominando as planilhas</b>. Santa Cruz do Rio Pardo, SP: Viena, 2014.  SILVA, Mário Gomes da. <b>Informática: terminologia Microsoft Windows 7, Internet segurança, Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Excel 2010, Microsoft Office Powerpoint 2010, Microsoft Office Access 2010</b>. 2. ed. São Paulo: Érica, 2011.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>BARRIVIERA, Rodolfo; OLIVEIRA, Eder Diego de. <b>Introdução à informática</b>. Curitiba: LT, 2012  CAIÇARA JUNIOR, Cícero; WILDAUER, Egon Walter. <b>Informática instrumental</b>. Curitiba: Intersaberes, 2013.  JOÃO, Belmiro N. (Org). <b>Informática aplicada</b>. São Paulo: Pearson, 2015.  VELLOSO, Fernando de Castro. <b>Informática: conceitos básicos</b>. 9. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2014.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Fundamentos da Administração</b>	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 1º ano
<p><b>Ementa:</b></p> <p>Conceito de organização. História do pensamento administrativo. Funções administrativas. Funções organizacionais. Estrutura organizacional. Processo de organização. Novos modelos de Administração. Contexto contemporâneo da administração.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>CHIAVENATO, Idalberto. <b>Fundamentos de administração:</b> planejamento, organização, direção e controle para incrementar competitividade e sustentabilidade. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.</p> <p>MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. <b>Fundamentos da administração:</b> introdução à teoria geral e aos processos da administração. 3. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015.</p> <p>ROBBINS, Stephen P.; DECENZO, David. <b>Fundamentos de administração: conceitos essenciais e aplicações.</b> 4. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>BERNARDI, Luiz Antonio. <b>Manual de empreendedorismo e gestão:</b> fundamentos, estratégias e dinâmicas. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2012.</p> <p>CHIAVENATO, Idalberto. <b>Introdução à teoria geral da administração.</b> 9. ed. São Paulo: Manole, 2014.</p> <p>MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. <b>Introdução à administração.</b> 8. ed., rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 2017.</p> <p>STADLER, Adriano. <b>Fundamentos da administração.</b> Curitiba: IFPR Educação a Distância, 2011.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Gestão de Pessoas e Relações Pessoais e Interpessoais</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 1º ano
<p><b>Ementa:</b>            Posturas pessoais e relações interpessoais no trabalho. Competência Interpessoal. Cultura e Clima Organizacional. Comunicação Interpessoal. Inteligência Emocional. Liderança e Poder. Administração de Conflitos no ambiente organizacional. Recursos Humanos em organizações contemporâneas. Recrutamento e Seleção; Treinamento e desenvolvimento. Remuneração. Avaliação de desempenho. Qualidade de Vida no Trabalho.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>CHIAVENATO, Idalberto. <b>Gestão de pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações</b>. 4. ed. Barueri: Manole, 2014.</p> <p>CHIAVENATO, Idalberto. <b>Administração de recursos humanos: fundamentos básicos</b>. 8. ed. Barueri: Manole, 2016. (Série recursos humanos). ISBN 9788520445525 (broch.).</p> <p>PEQUENO, Alvaro. <b>Administração de Recursos Humanos</b>. 2ª. edição. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>BURBRIDGE, R. Marc; BURBRIDGE, Anna. <b>Gestão de conflitos: desafio do mundo corporativo</b>. São Paulo: Saraiva, 2012.</p> <p>CHIAVENATO, Idalberto. <b>Gerenciando com as pessoas: transformando o executivo em um excelente gestor de pessoas</b>. 5. ed. Barueri: Manole, 2015.</p> <p>DAFT, Richard L. <b>Administração</b>. São Paulo: Cengage Learning, 2018.</p> <p>MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. <b>Introdução à administração</b>. 8. ed., rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 2017.</p> <p>PEZZI, Cintia Regina; FIGUEIREDO, Priscila Aparecida de. <b>Práticas de recursos humanos</b>. Curitiba: IFPR Educação a Distância, 2012.</p> <p>ROBBINS, Stephen P.; JUDGE, Timothy A. Judge. <b>Comportamento organizacional</b>. São Paulo: Pearson, 2020.</p> <p>WILLIAMS, Chuck. ADM: <b>Princípios de administração</b>. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2017. vii, 428 p. ISBN 9788522126873 (broch.).</p>	



## 2º ANO

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Língua Portuguesa e Literatura Brasileira – II</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 2º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Práticas de leitura e compreensão de textos, visando a formação do leitor crítico. As interfaces de leitura de textos verbais e não verbais, permitindo a reflexão analítica e crítica sobre as linguagens, os códigos e suas tecnológicas, como fenômeno social, educacional, histórico, cultural e ideológico. O estudo do texto literário como uma experiência singular de expressão, interpretação e representação da realidade social e do seu contexto sociocultural e tecnológico, com ênfase aos textos ficcionais e não ficcionais produzidos no século XIX em Portugal e no Brasil.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>CEREJA, Willian Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. <b>Português: Linguagens</b>. São Paulo: Atual, 2006.</p> <p>FARACO &amp; MOURA. <b>Língua Portuguesa e Literatura</b>. São Paulo: Ática, 1997.</p> <p>GRANATIC, Branca. <b>Redação, Humor e Criatividade</b>. São Paulo: Scipione, 1997.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>ABREU, Antônio Suárez. <b>Curso de redação</b>. São Paulo: Ática, 2004.</p> <p>AMARAL, Emília ; FERREIRA Mauro; LEITE, Ricardo Silva; ANTONIO Severino. <b>Novas Palavras 2</b>. 1º Edição. São Paulo: FTD, 2010.</p> <p>CADORE, Luís Agostinho. <b>Curso prático de Português</b>. São Paulo: Ática, 1999.</p> <p>KOCH, Ingedore G. Villaça. <b>A coesão textual</b>. São Paulo: Contexto, 2000.</p> <p>NICOLA, José de. <b>Língua, Literatura e Produção de Textos 2</b>. 1º Edição. Editora Scipione, São Paulo, 2009.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Língua Inglesa – II</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 2º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Gêneros textuais. Análise linguística com os tempos verbais simples e compostos. Leitura de gêneros textuais de interesse da área e de temas transversais. Produção oral e escrita em Língua Inglesa.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>DIAS, R. <i>et al.</i> <b>Prime 1 Inglês para o Ensino Médio</b>. Editora Mc Millan, 2009.          JACOBS, M. A. <b>Tirando dúvidas de inglês</b>. 1. ed. São Paulo: Disal, 2003.          MENEZES, V. <i>et al.</i> <b>Alive high: inglês: ensino médio</b>: volume único. 1. ed. São Paulo: Edições SM, 2014.          OXFORD POCKET – <b>Dicionário bilíngue para brasileiros</b>. New York: Oxford University Press, 2001. 508 p. ISBN 9780194315586 (broch).</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>MARQUES, Amadeu. <b>On stage</b>: Ensino Médio 2. São Paulo: Ática, 2010.          MURPHY, R. <b>Essential Grammar in Use</b>. 5. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2019.          TORRES, N. <b>Gramática prática da língua inglesa</b>: o inglês descomplicado. 10. ed. São Paulo: Saraiva, 2007.          WOOD, N. <b>Business and commerce</b>. New York: Oxford University, 2003.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Matemática – II</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 2º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Trigonometria na circunferência, funções trigonométricas, números complexos, estudo de matrizes, determinantes e Sistemas Lineares.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>IEZZI, Gelson. <b>Fundamentos da Matemática Elementar</b>: trigonometria, volume 3, 9ª ed. São Paulo: Editora Atual, 2013.</p> <p>IEZZI, Gelson, HAZZAN Samuel. <b>Fundamentos da Matemática Elementar</b>: sequências, matrizes, determinante, sistemas lineares, volume 4, 9ª ed. São Paulo: Editora Atual, 2013.</p> <p>IEZZI, Gelson. <b>Fundamentos da Matemática Elementar</b>: complexos, polinômios, equações, volume 6, 9ª ed. São Paulo: Editora Atual, 2013.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>BALESTRI, Rodrigo. <b>Matemática</b>: Interação e Tecnologia, volume 2, 2ª ed. São Paulo: Leya, 2016.</p> <p>IEZZI, Gelson <i>et al.</i> <b>Matemática ciência e aplicações</b>. volume 2, 7ª ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2013.</p> <p>NETTO, Scipione Di Perro; FILHO, Sérgio Orsi; CARVALHO, Maria Cecília. <b>Quanta</b>: Matemática: ensino médio, 2º ano,, volume 2, 3ª ed. São Paulo: Saraiva, 2013.</p> <p>SOUZA, Joamir Roberto de; GARCIA, Jacqueline da Silva Ribeiro. <b># contato matemática</b>, 2º ano, 1ª ed. São Paulo: FTD, 2016.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Filosofia - II</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 2º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Filosofia Política: Política e justiça; Democracia; Organização do Estado e a divisão dos poderes; Política e Poder; Direito natural e os contratualistas; Filosofia Ética e Moral; Teorias Éticas na História da Filosofia: Deontologia, Utilitarismo, Existencialismo; Teoria Crítica: crítica ética, política e estética. Fundamentos epistemológicos da tecnologia na modernidade; Epistemologia Contemporânea; Ciência e Valores; Bioética; Ciência e Tecnologia; Tecnologia e Arte.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. <b>Filosofando</b>. São Paulo: Moderna, 2003.            CHAUI, M. <b>Convite à Filosofia</b>. São Paulo: Ática, 2002.            COTRIN, G. <b>Fundamentos de Filosofia</b>. São Paulo: Saraiva, 2006.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>ABAGNANNO, N. <b>Dicionário de Filosofia</b>. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2012.            CHAUI, M. <b>Introdução à História da Filosofia</b>. 2 ed. São Paulo: Cia das Letras, 2002.            MARCONDES, D. <b>Textos básicos de filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein</b>. 2 ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.            HRYNIEWICZ, Severo. <b>Para Filosofar</b>. 8 ed. Rio de Janeiro: Lumen Juris, 2010.            VÁSQUEZ, Adolfo Sanchez. <b>Ética</b>. 5 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>História - II</b>	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 2º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Europa Medieval. Império Islâmico. Reinos Africanos. Civilizações nas Américas. Cruzadas, Renascimento comercial e urbano. Renascença. Fundamentos de História da Ciência. Formação dos Estados Nacionais. Mercantilismo e Grandes Navegações. Colonização das Américas. História e culturas indígenas.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>LOPEZ, A. ; MOTA, C. G. <b>História do Brasil</b>: uma interpretação. 5. ed. São Paulo: Ed. 34, 2016.</p> <p>SCHWARCZ, L. <b>Brasil</b>: uma biografia. 1. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.</p> <p>VICENTINO, C.; DORIGO, G. <b>História Geral e do Brasil</b>. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2010.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>BOTELHO, A.; SCHWARCZ, L. M. (Org.). <b>Cidadania, um projeto em construção</b>: minorias, justiça e direitos. São Paulo: Claro Enigma, 2012.</p> <p>CHASSOT, A. I. <b>A ciência através dos tempos</b>. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004.</p> <p>MATTOS, R. A. <b>História e Cultura Afro brasileira</b>. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2007.</p> <p>PINSKY, J. <b>História da América através de textos</b>. 11 ed. São Paulo: Contexto, 2011.</p> <p>TODOROV, T. <b>A conquista da América</b>: A questão do outro. 4 ed. São Paulo: Editora WMF, Martins Fontes, 2010.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Geografia – II</b>	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 2º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Sociedade e espaço geográfico. A produção do espaço contemporâneo.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>ALVES, A. <b>Geografia espaço e vivência: os espaços urbano e rural mundiais, organização do território brasileiro.</b> São Paulo: Saraiva, 2010.</p> <p>BOLIGIAN, L.; ALVES, A. <b>Geografia espaço e vivência: as paisagens e as dinâmicas da natureza e da sociedade.</b> São Paulo: Saraiva, 2010. BOLIGIAN, L.; MOREIRA, J. C.; SENE, E. <b>Geografia para o Ensino Médio.</b> Volume único. São Paulo: Scipione, 2010.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>HAESBAERT, R. <b>Des-territorialização e Identidade: a rede “gaúcha” no nordeste.</b> Niterói: EdUFF, 1997.</p> <p>MAGNOLI, D. <b>Projeto de Ensino de Geografia - Naturezas, Tecnologias, Sociedades – Geografia Geral.</b> São Paulo: Moderna, 2004.</p> <p>POPP, J. H. <b>Geologia Geral.</b> Rio de Janeiro: LTC, 2012.</p> <p>STEINKE, E. T. <b>Climatologia fácil.</b> São Paulo: Oficina de Textos, 2012.</p> <p>TAMIANO, J. O.; MENDES, L. <b>Geografia: estudos para compreensão do espaço.</b> Volume 1. São Paulo FTD, 2010. FIZ, P. R. <b>Cartografia básica.</b> São Paulo Oficina de textos, 2008.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Química - II</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 2º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Cálculo Estequiométrico; Soluções; Termoquímica; Cinética Química; Equilíbrio Químico; Eletroquímica.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>ATKINS, P. W.; JONES, L. <b>Princípios de Química</b>: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012. 922 p. ISBN 9788540700383 (enc.).</p> <p>FELTRE, R. <b>Fundamentos da Química</b>: Química, Tecnologia, Sociedade. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2005. 700 p. ISBN 8516048128 (broch.).</p> <p>LISBOA, J. C. F.; BRUNI, A. T. <i>et al.</i> <b>Ser Protagonista</b>: Química: Ensino Médio: 2º ano, 2a. ed. São Paulo: Edições SM, 2015.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>CANTO, E. L.; PERUZZO, T. M. <b>Química</b>: na abordagem do cotidiano. São Paulo: Saraiva, 2015. ISBN 9788502630598 – v. 1 (broch.).</p> <p>MAIA, D.; BIANCHI, J. C. A. <b>Química Geral</b>: fundamentos. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007. 436 p. ISBN 9788576050513 (broch.).</p> <p>ROSA, G. R.; GAUTO, M. A.; GONÇALVES, F. <b>Química analítica</b>: práticas de laboratório. Porto Alegre: Bookman, 2013. 127p. (Serie tekne). ISBN 9788565837668 (broch.).</p> <p>RUSSELL, J. B. <b>Química Geral</b>. 2. ed. São Paulo: Pearson Makron Books, 1994. 2 v. ISBN 9788534601924 - v. 1 (broch.).</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Física- II</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 2º ano
<p><b>Ementa:</b> Termologia; Termodinâmica; Óptica e Ondulatória.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>FUKE, Luis Felipe. <b>Física para o Ensino Médio – Mecânica</b>. Volume 2. São Paulo: Saraiva, 2010.</p> <p>FUKUI, Ana; MOLINA, Madson de M. <b>Ser Protagonista – Física - Ensino Médio 2º Ano</b>. 2ª ed. São Paulo:Ed. SM, 2015.</p> <p>TORRES, Carlos Magno Azinaro, FERRARO, Nicolau Gilberto; PENTEADO, Paulo Cesar Martins. <b>Física</b>. 2.ed. Volume Único. São Paulo: Moderna, 2018. (Vereda Digital)</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>GASPAR, Alberto. <b>Física – Mecânica</b>. Volume 2, 1ª. ed., São Paulo: Ática, 2000.</p> <p>HALLIDAY, David. <b>Física Básica</b>. 2ª. ed., Ed. LTC, 1991.</p> <p>NUSSENZVEIG, Herch Moyses. <b>Curso de Física Básica – Mecânica</b>. Volume 2, 5ª. ed. São Paulo: Blucher, 2013.</p> <p>RAMALHO JR., Francisco; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio de Toledo. <b>Os Fundamentos da Física: Mecânica</b>. Volume 2. 9. ed. São Paulo: Moderna, 1999.</p>	



Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Educação Física- II</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 2º ano
<p><b>Ementa:</b></p> <p>Lutas, Brincadeiras e Jogos, Esportes Técnico Combinatório, Marca, Esportes de Invasão, Esportes de Rede Parede, discussão de temas pertinentes a Educação Física Sistemas: muscular; circulatório; respiratório; digestivo; esquelético como se comportam durante atividade física, Alongamento e flexibilidade, Musculação e ginástica de academia, Corpolatria - cuidados com o corpo, Doenças crônicas degenerativas, Hábitos posturais e postura corporal, entre outros relevantes.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>BARBANTI, Valdir. <b>O que é educação física</b>. Ribeirão Preto: USP, p. 1-23, 2012.</p> <p>BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. <b>Parâmetros curriculares nacionais</b>. Brasília: MEC/SEF, 1998.</p> <p>BRASIL. <b>Base Nacional Comum Curricular (BNCC)</b>. Consulta Pública. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2015. Disponível em: <a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf</a>. Acesso em: 22 maio 2022.</p> <p>BRASIL. <b>Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional</b>, LDB. 9394/1996.</p> <p>SOARES, Carmen Lúcia <i>et al.</i> Coletivo de Autores. <b>Metodologia do ensino da educação</b>, 1992.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>BATISTA, Alison Pereira. <b>Educação física e recursos educacionais digitais: uma intervenção pedagógica no Ensino Médio Integrado do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte</b>, 2021.</p> <p>KUNZ, Elenor. <b>As dimensões inumanas do esporte de rendimento</b>. Movimento. Porto Alegre. volume 1, n. 1 (conjunto de 1994), p. 10-19, 1994.</p> <p>TESTA JUNIOR, A.; PELLEGRINOTTI, I. L. ; SANTOS, J DE T. ; FOGARI, D. R. B.; KOCH, F. ; MORI, K. J. G DE ; SOUZA, L. T. DE . <b>Relações e proposições entre os métodos de ensino analítico e global e as percepções dos seus praticantes sobre os conceitos relativos ao esporte</b>. CORPO E MOVIMENTO</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Gestão da Produção e Qualidade</b>	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 2º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Introdução à gestão da produção; Tipos de processos e arranjos físicos; Estudo de tempos e balanceamento de linha de produção; Noções de planejamento e controle da produção (PCP); Noções básicas de produção enxuta (<i>Lean Manufacturing</i>). Conceitos e dimensões da qualidade; Ferramentas básicas da qualidade; Noções básicas de controle estatístico do processo; Introdução ao sistema de gestão da qualidade ISO9001.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>CHING, Hong Yuh (Org.); DUARTE, André; RIEG, Denise; SCRAMIM, Fernando. <b>Administração da Produção e Operações</b>: uma abordagem inovadora com desafios práticos. São Paulo: Empreende, 2019.</p> <p>DENNIS, Pascal. <b>Produção LEAN simplificada</b>: um guia para entender o sistema de produção mais poderoso do mundo. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008.</p> <p>MARSHALL JUNIOR, Isnard <i>et al.</i> <b>Gestão da qualidade e processos</b>. Rio de Janeiro: FGV Management, 2012.</p> <p>POSSARLE, Roberto. <b>Ferramentas da qualidade</b>. São Paulo: SENAI-SP, 2015.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>CARVALHO, Marly Monteiro de; PALADINI, Edson P. (Coord.). <b>Gestão da qualidade</b>: teoria e casos. 2.ed. Rio de Janeiro: Elsevier: Campus, ABEPRO, 2012.</p> <p>JACOB, F. R.; CHASE, R. B. <b>Administração da produção e de operações</b>: o essencial. São Paulo: Bookman, 2009.</p> <p>SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM INDUSTRIAL. <b>Controle de qualidade industrial</b>. São Paulo: SENAI-SP, 2015.</p> <p>SLACK, Nigel; CHAMBERS, Stuart; JOHNSTON, Robert. <b>Administração da produção</b>. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2009.</p> <p>WERKEMA, Cristina. <b>Lean Seis Sigma</b>: Introdução às ferramentas do Lean Manufacturing. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Responsabilidade Social e Empresarial</b>	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 2º ano
<p><b>Ementa:</b></p> <p>Sustentabilidade. Responsabilidade Ambiental. Responsabilidade Social. Crise Climática. Poluição. Visão Sistêmica. Acordos Internacionais. Crescimento e Desenvolvimento. Sistemas de Gestão Ambiental. Inovação e Sustentabilidade. Políticas de Sustentabilidade Ambiental..</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>CURI, D. <b>Gestão Ambiental</b>. São Paulo: Pearson, 2010.</p> <p>MACHADO, J. <b>A Solidariedade Social e a Sustentabilidade na Responsabilidade Ambiental Globalizada</b>. Rio de Janeiro: Processos, 2019.</p> <p>OLIVEIRA, M.M.D.; MENDES, M.; HANSEL, C.M. <b>Cidadania, meio ambiente e sustentabilidade</b>. Caxias do Sul: Educs, 2017.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>BOFF, L. <b>Sustentabilidade: O que é, o que não é</b>. 5ed. Petrópolis: Vozes, 2016.</p> <p>QUINTEROS, C.C.G. <b>Marketing Verde e Responsabilidade Social</b>. Curitiba: Contentus, 2020.</p> <p>STADLER, A.; ARANTES, E.; HALICKI, Z. <b>Empreendedorismo e Responsabilidade Social</b>. Curitiba: Intersaberes, 2014.</p> <p>YABE, I.G. <b>Planejamento e Gestão Ambiental</b>. Curitiba: Contentus, 2020.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Contabilidade e Custos</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 2º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Contabilidade como ferramenta de apoio à gestão. Demonstrações financeiras. Balanço patrimonial: estrutura e interpretação. Demonstração de resultado do exercício (DRE): estrutura e interpretação. Fatos contábeis e seus impactos no patrimônio e resultado. Regime de caixa e de competência. Análise das demonstrações contábeis: indicadores contábeis e decisões em relação ao balanço patrimonial e DRE.</p> <p>Terminologia e classificação de custos e despesas. Rateio de custos. Custeio por absorção. Custeio variável. Cálculo de custo da mercadoria vendida, o custo do produto vendido e custos dos serviços prestados. Margem de contribuição. Custos para decisão.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>IUDÍCIBUS, Sérgio de (Org.). <b>Contabilidade introdutória</b>. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>MARION, José Carlos. <b>Contabilidade básica</b>. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2009.</p> <p>MARION, José Carlos. <b>Contabilidade empresarial</b>. 15. ed. São Paulo: Atlas, 2009.</p> <p>MARTINS, Eliseu. <b>Contabilidade de custos</b>. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2018.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>IUDÍCIBUS, Sérgio de; MARION, José Carlos. <b>Curso de contabilidade para não contadores</b>: para as áreas de administração, economia, direito, engenharia: livro de exercícios. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>LEMES JÚNIOR, Antônio Barbosa; RIGO, Cláudio Miessa; CHEROBIM, Ana Paula Mussi Szabo. <b>Administração financeira</b>: princípios, fundamentos e práticas brasileiras. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.</p> <p>PADOVEZE, Clóvis Luís. <b>Manual de contabilidade básica</b>: contabilidade introdutória e intermediária: texto e exercícios. São Paulo: Atlas, 2014.</p> <p>PINTO, Alfredo Augusto Gonçalves. <b>Gestão de custos</b>. Rio de Janeiro: FGV, 2008.</p>	

### 3º ANO

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Língua Portuguesa e Literatura Brasileira – III</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 3º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Prática de leitura – relação texto e contexto; ideias principais e secundárias; intertextualidade; pressupostos e implícitos; inferências; juízo de fato e juízo de valor; intencionalidade. Literatura – Estilos da época: do Simbolismo ao Modernismo. Produção textual – o texto dissertativo argumentativo; a carta argumentativa. Morfossintaxe - os termos da oração; sintaxe de regência; uso da crase; Emprego dos sinais de pontuação.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>NICOLA, José de. <b>Gramática: palavra, frase, texto</b>. São Paulo: Scipione, 2004.          PLATÃO &amp; FIORIN. <b>Para entender o texto</b>. 17. ed. São Paulo: Ática, 2007.          SARMENTO, Leila Lauer. <b>Oficina de redação</b>. São Paulo: Moderna, 2007.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>ABAURRE, Maria Luiza M.; PONTARA, Marcela. <b>Português: contexto, interlocução e sentido</b>. V. 1, 2, 3. São Paulo: Moderna, 2008.          CAGNIN, A. L. <b>Os quadrinhos</b>. São Paulo: Ática, 1975.          GOIDA. <b>Enciclopédia dos quadrinhos</b>. Porto Alegre: L&amp;M, 1990.          QUINO. <b>Toda Mafalda – da primeira à última tira</b>. São Paulo: Martins Fontes, 2003.          TERRA, Ernani; NICOLA, José de. <b>Práticas de linguagem: leitura &amp; produção de textos</b>. São Paulo: Scipione, 2008.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Matemática – III</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 3º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Geometria plana, geometria espacial, geometria analítica, sequências e progressões, análise combinatória.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>DOLCE Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. <b>Fundamentos da Matemática Elementar</b>: geometria plana. Volume 9. 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>HAZZAN, Samuel. <b>Fundamentos da Matemática Elementar</b>: combinatória, probabilidade, volume 5, 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>IEZZI, Gelson. <b>Fundamentos da Matemática Elementar</b>: geometria analítica, volume 7. 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>IEZZI, Gelson, HAZZAN Samuel. <b>Fundamentos da Matemática Elementar</b>: sequências, matrizes, determinante, sistemas lineares. Volume 4. 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>BALESTRI, Rodrigo, <b>Matemática</b>: Interação e Tecnologia. Volumes 1,2 e 3. 2ª ed. São Paulo: Leya, 2016.</p> <p>DOLCE Osvaldo, POMPEO, José Nicolau. <b>Fundamentos da Matemática Elementar</b>: geometria espacial, posição, métrica. Volume 10. 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>IEZZI, Gelson, et. al. <b>Matemática ciência e aplicações</b>. Volume 1, 2 e 3. 7ª ed. São Paulo: Saraiva, 2013.</p> <p>SOUZA, Joamir Roberto de, GARCIA, Jacqueline da Silva Ribeiro. <b># contato matemática</b>. 1º, 2º e 3º ano. 1ª ed. São Paulo: FTD, 2016.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Biologia - I</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 3º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Bioquímica; Biologia Celular; Metabolismo Celular; Ciclo Celular; Genética; Histologia Humana.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>AMABIS, J.M. <b>Fundamentos da Biologia Moderna</b> (volume único) - 4 ed. São Paulo: Moderna, 2006.</p> <p>LOPES, S. <b>Biologia</b> (volume único) – 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2013.</p> <p>SILVA JUNIOR, C. <i>et al.</i> <b>Biologia</b> (volume único) – 5 ed. São Paulo: Saraiva, 2011.</p> <p>UZUNIAN, A.; BIRNER, E. <b>Biologia</b> (volume único) – 4 ed. São Paulo: Harbra, 2013.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>CAMPBELL, N. <b>Biologia</b>. Tradução Anne D. Villela. 8 ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.</p> <p>JUNQUEIRA, L. <b>Biologia Celular e Molecular</b>. 9 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.</p> <p>RICKLEFS, R.E. <b>A economia da Natureza</b>. 6 ed, Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.</p> <p>SADAVA, D. <b>Vida: A Ciência da Biologia</b>. Tradução Carla Denise Bonan. 8 ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p>	



Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>História - III</b>	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 3º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Estruturas administrativas da América Colonial. Escravidão na América Portuguesa. Diáspora africana. Resistências à colonização portuguesa. Economia colonial: produção açucareira, mineração, tropeirismo e drogas do sertão. Expansão territorial da América Portuguesa. Revolução Industrial. Crise do Antigo Regime. Iluminismo e Revolução Francesa. Movimentos nativistas e emancipacionistas. A família real portuguesa no Brasil. Processos de independência nas Américas. Brasil Imperial. Economia cafeeira. Viajantes e artistas europeus nas Américas.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>CARVALHO, J. M. <b>Cidadania no Brasil: o longo caminho</b>. 21. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2016.</p> <p>GRESPLAN, J. <b>Revolução Francesa e Iluminismo</b>. 2 ed. Contexto: São Paulo, 2012.</p> <p>LOPEZ, A.; MOTA, C. G. <b>História do Brasil: uma interpretação</b>. 5. ed. São Paulo: Ed. 34, 2016.</p> <p>MATTOS, R. A. <b>História e Cultura Afro brasileira</b>. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2007.</p> <p>PRADO, M. L.; PELLEGRINO, G.. <b>História da América Latina</b>. 1 ed. São Paulo: Editora Contexto, 2014.</p> <p>SCHWARCZ, L. <b>Brasil: uma biografia</b>. 1 ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.</p> <p>SOUZA, M. M. <b>África e Brasil africano</b>. 3. ed. São Paulo: Ática, 2012</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>DEL PRIORE, Mary. <b>Histórias da gente brasileira: Império</b>. Rio de Janeiro: Leya, 2016.</p> <p>GOMES, Laurentino. <b>1808: como uma rainha louca, um príncipe medroso e uma corte corrupta enganaram Napoleão e mudaram a história de Portugal e do Brasil</b>. São Paulo: Planeta do Brasil, 2007.</p> <p>RIBEIRO, Berta. <b>O índio na História do Brasil</b>. 12.ed. São Paulo: Global, 2009.</p> <p>VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpaolo. <b>História Geral e do Brasil</b>. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2010.</p>	



Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Geografia - III</b>	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 3º ano
<b>Ementa</b>	
Espaço geográfico brasileiro; O Brasil e a globalização.	
<b>Bibliografia Básica</b>	
<p>BOLIGIAN, L.; ALVES, A. <b>Geografia espaço e vivência</b>: as paisagens e as dinâmicas da natureza e da sociedade. São Paulo: Saraiva, 2010.</p> <p>BOLIGIAN, L.; ALVES, A. <b>Geografia espaço e vivência</b>: os espaços urbano e rural mundiais, organização do território brasileiro. São Paulo: Saraiva, 2010</p> <p>MOREIRA, J. C.; SENE, E. <b>Geografia para o Ensino Médio</b>. Volume único. São Paulo: Scipione, 2010.</p>	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
<p>FIZ, P. R. Cartografia básica. São Paulo: Oficina de Textos, 2008.</p> <p>HAESBAERT, R. <b>Desterritorialização e Identidade</b>: a rede “gaúcha” no nordeste. Niterói: EdUFF, 1997.</p> <p>MAGNOLI, D. <b>Projeto de Ensino de Geografia - Naturezas, Tecnologias, Sociedades – Geografia Geral</b>. São Paulo: Moderna, 2004. POPP, J. H. Geologia Geral. Rio de Janeiro: LTC, 2012.</p> <p>STEINKE, E. T. <b>Climatologia fácil</b>. São Paulo: Oficina de Textos, 2012.</p> <p>TAMIANO, J. O.; MENDES, L. <b>Geografia</b>: estudos para compreensão do espaço. Volume 1. São Paulo: FTD, 2010.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Língua Espanhola - I</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 3º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Abordagem de elementos linguísticos, funcionais e (inter)culturais do idioma espanhol e da identidade latino-americana que possibilite ao estudante a expressar sobre si, sobre e com o seu entorno, seu cotidiano, seus hábitos e costumes, suas práticas sociais, aspectos do passado e do futuro. O idioma espanhol no mundo. Aspectos lexicais, fonéticos e socioculturais do espanhol e do português como nossas línguas latino-americanas.</p> <p>.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>FANJUL, A. P. (Org.). <b>Gramática de español</b>: paso a paso. 3. ed. São Paulo: Santillana Español, 2014. 272 p. ISBN 9788516094218 (broch.).</p> <p>MILANI, E. M. <b>Gramática de espanhol para brasileiros</b>. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2011. 432 p. ISBN 9788502132481 (broch.).</p> <p>OSMAN, S. <i>et al.</i> <b>Enlaces</b>: español para jóvenes brasileños. 2. ed. São Paulo: MacMillan, 2010. 3 v. ISBN 9788574187303 (v.1).</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>FERRARI, A. J.; MORENO DE MUSSINI, E. P. S. <b>La escritura en lengua española</b>. Curitiba: Intersaberes, 2012. ISBN 9788582123829. (E-book BV).</p> <p>GONZÁLEZ HERMOSO, A. <b>Conjugar verbos de España y de América</b>. Madrid: Edelsa, 2011. 318 p. (Espanhol lengua extranjera). ISBN 9788477117186 (broch.).</p> <p>MENÓN, L.; MELONE, E. <b>Temas de espanhol</b>: Teoria e sequência didáticas. São Paulo: Atual, 2009. 144 p. ISBN 9788535712193 (broch.).</p> <p>PALOMINO, M. Á. <b>Dual</b>: pretextos para hablar. Madrid: Edelsa, 1998. 223 p. (Expresión oral). ISBN 9788477112389 (broch.)</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Sociologia - I</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 3º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Indivíduo e Sociedade: contexto histórico do surgimento da Sociologia. Teorias clássicas da Sociologia: Karl Marx e a luta de classes. Émile Durkheim e a integração social. Max Weber e a ação social. Processo de socialização e as instituições sociais.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>ARAÚJO, Silvia Maria de; BRIDI, Maria Aparecida; MOTIM, Benilde Lenzi. <b>Sociologia</b>: ensino médio: volume único. São Paulo: Scipione, 2013.</p> <p>COSTA, Cristina. <b>Introdução à ciência da sociedade</b>. 5. ed. São Paulo: Moderna, 2016.</p> <p>TOMAZI, Nelson Dacio. <b>Sociologia para o ensino médio</b>: volume único. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>BERGER, Peter Ludwig. <b>Perspectivas sociológicas</b>: uma visão humanística. 31. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.</p> <p>GIDDENS, Anthony. <b>Sociologia</b>. 6. ed. Porto Alegre: Penso, 2012.</p> <p>GOMES, Mércio Pereira. <b>Antropologia</b>: ciência do homem: filosofia da cultura. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2012.</p> <p>MARTINS, Carlos Benedito. <b>O que é sociologia</b>. São Paulo: Brasiliense, 2006. (Coleção Primeiros Passos, 57).</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Arte - I</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 3º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>As áreas artísticas e suas especificidades: Artes Visuais, Dança, Música e Teatro. Elementos das Artes Visuais. Composições Bidimensionais, Tridimensionais e Virtuais. Elementos do Teatro. Jogo dramático e expressão corporal. Culturas tradicionais e populares. Arte Indígena, Arte Africana e Arte Afro-Brasileira. Gestão e Produção Cultural.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>ARNHEIM, R. <b>Arte e percepção visual</b>: uma psicologia da visão criadora. São Paulo: Cengage Learning, 1980. 503 p. ISBN 9788522101481 (broch.).</p> <p>BERTHOLD, M. <b>História mundial do teatro</b>. São Paulo: Perspectiva, 2004. 592 p. ISBN: 9788527302289 (broch.).</p> <p>PROENÇA, G. <b>História da arte</b>. 17. ed. São Paulo: Ática, 2018. 448 p. ISBN 9788508113194 (broch.).</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>COSTA, C. <b>Questões de arte</b>: o belo, a percepção estética e o fazer artístico. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. 144 p. ISBN 8516041506 (broch.).</p> <p>GRAHAM-DIXON, A. (Consultor). <b>Arte</b>: o guia visual definitivo da arte: da Pré-história ao século XXI. São Paulo: Publifolha, c2011. 612 p. ISBN 9788579142215 (enc.).</p> <p>JANSON, H. W; JANSON, A. F. <b>Iniciação à história da arte</b>. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009. 475 p. ISBN 9788578271749 (broch.).</p> <p>PEIXOTO, F. <b>O que é teatro</b>. 14. ed. São Paulo: Brasiliense, 1995. 94 p. (Coleção primeiros passos ; 10). ISBN 8511010106 (broch.).</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Administração Financeira</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 3º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Fundamentos de administração financeira: função financeira na empresa; relação risco e retorno; interdependência econômica e financeira. Alavancagem operacional e Análise Custo-Volume-Lucro. Alavancagem financeira. Criação de valor: relação entre lucro, custo de capital e valor agregado. Decisões de investimento e financiamento. Administração do Capital de Giro. Decisões financeiras de longo prazo: fluxos de caixa e avaliação de investimentos. Planejamento e controle de resultados.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>BRIGHAM, Eugene F.; EHRHARDT, Michael C. <b>Administração financeira: teoria e prática</b>. 3. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2017.</p> <p>CURY, Marcus Vinícius Quintella <i>et al.</i> <b>Finanças corporativas</b>. 11. ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2012.</p> <p>LEMES JÚNIOR, Antônio Barbosa; RIGO, Cláudio Miessa; CHEROBIM, Ana Paula Mussi Szabo. <b>Administração financeira: princípios, fundamentos e práticas brasileiras</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>ASSAF NETO, Alexandre. <b>Finanças corporativas e valor</b>. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2014.</p> <p>ASSAF NETO, Alexandre. <b>Matemática financeira e suas aplicações</b>. 12. ed. São Paulo: Atlas, 2012.</p> <p>HONG, YuhChing; MARQUES, Fernando; PRADO, Lucilene. <b>Contabilidade e finanças para não especialistas</b>. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.</p> <p>IUDÍCIBUS, Sérgio de (Org.). <b>Contabilidade introdutória</b>. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2010.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Economia</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 3º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Conceitos básicos de economia. Microeconomia. Economia de mercado. Equilíbrio de mercado. Elasticidade. Estrutura de mercado. Falhas do Mercado. Macroeconomia. Crescimento econômico. Inflação. Juros. Emprego. Instrumentos econômicos. Ciclos econômicos. Desenvolvimento econômico. Economia Brasileira de 1930 ao período corrente.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>LANZANA, Antonio Evaristo Teixeira. <b>Economia brasileira</b>: fundamentos e atualidade. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2017.</p> <p>MENDES, Judas Tadeu Grassi. <b>Economia</b>: fundamentos e aplicações. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2009.</p> <p>MOCHÓN, F. <b>Princípios de Economia</b>. São Paulo: Pearson, 2007.</p> <p>MONTELLA, Maura. <b>Economia</b>: passo a passo. 2. ed. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2007.</p> <p>SILVA, César Roberto Leite da; LUIZ, Sinclayr. <b>Economia e mercados</b>: introdução à economia. 19. ed., rev. e atual. São Paulo: Saraiva, 2010.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>GIAMBIAGI, Fabio <i>et al.</i> <b>Economia brasileira contemporânea</b>: (1945-2015). 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.</p> <p>O'SULLIVAN, Arthur; SHEFFRIN, Steven M.; NISHIJIMA, M. <b>Introdução à Economia</b>: Princípios e Ferramentas. São Paulo: Pearson, 2004.</p> <p>PARKIN, Michael. <b>Economia</b>. 8 ed. São Paulo: Pearson, 2009.</p> <p>SILVA, Francisco G. da; MARTINELLI, Luís Alberto Saavedra; FALCO, Javert Guimarães; MEDEIROS JUNIOR, Roberto José; CURTO JUNIOR, Renato Mendes. <b>Economia e mercado</b>. Curitiba: IFPR Educação a Distância, 2011.</p> <p>SOUZA, Jobson Monteiro. <b>Economia Brasileira</b>. São Paulo: Pearson, 2009.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Gestão de Marketing</b>	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 3º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>O marketing e suas configurações. Conceitos centrais de marketing. Ambiente de marketing. Comportamento do consumidor individual. Comportamento do consumidor empresarial. Segmentação e posicionamento de mercado. Planejamento e gestão do composto mercadológico (produto, preço, distribuição e comunicação). Estratégia e planejamento de marketing.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>COUGHLAN, Ane; ANDERSON, Erin; STERN, Louis. <b>Canais de marketing</b>. Editora Pearson, 2012.</p> <p>HOOLEY, Graham J; SAUNDERS, John A; PIERCY, Nigel. <b>Estratégia de marketing e posicionamento competitivo</b>. 3ª ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.</p> <p>KOTLER, Philip; KELLER, Kevin Lane. <b>Administração de marketing</b>. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2019.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>AAKER, David A. <b>Administração estratégica de mercado</b>. 9ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.</p> <p>ARANTES, Elaine Cristina; CENI, Fabíola; STADLER, Adriano. <b>Desenvolvimento de produtos e métricas de marketing</b>. Curitiba: Ibpex, 2012.</p> <p>LOVELOCK, Christopher H; WIRTZ, Jochen. <b>Marketing de serviços pessoais, tecnologia e resultados</b>. São Paulo: Prentice Hall, 2006.</p> <p>MALHOTRA, Naresh K. <b>Introdução à pesquisa de marketing</b>. São Paulo: Pearson, 2005.</p> <p>REICHELDT, Valesca. <b>Fundamentos de marketing</b>. Curitiba: Intersaberes, 2013.</p> <p>STRAUSS, Judy; FROST, Raymond. <b>E-marketing</b>. São Paulo: Pearson, 2012.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Logística</b>	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 3º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Custos logísticos e tributação. Cadeia de suprimentos. Armazenagem e movimentação de materiais. Previsão da demanda. Controle de estoque. Cargas perigosas e especiais. Logística reversa.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>BALLOU, R.H. <b>Gerenciamento da cadeia de suprimentos/ logística empresarial</b>. 5ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.</p> <p>BERTAGLIA, P.R. <b>Logística e gerenciamento da cadeia de abastecimento</b>. 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2009.</p> <p>DIAS, M.A. <b>Logística transporte e infraestrutura</b>: armazenagem, operador logístico, gestão via TI, multimodal. São Paulo: Atlas, 2012.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>BOWERSOX, D. J. <b>Gestão logística da cadeia de suprimentos</b>. 4ª ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.</p> <p>GONÇALVES, P. S. <b>Logística e cadeia de suprimentos</b>: o essencial. Barueri: Manoele, 2013.</p> <p>JACOBSEN, M. <b>Administração de materiais</b>: um enfoque logístico. 2ª ed. Itajai: Univali, 2016.</p> <p>PASCHOAL, W. <b>Curso didático de logística</b>. 1ª ed: São Caetano do Sul: Yendes, 2012.</p>	



## 4º ANO

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Língua Portuguesa e Literatura Brasileira – IV</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 4º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Prática de leitura – relação texto e contexto; ideias principais e secundárias; intertextualidade; pressupostos e implícitos; inferências; juízo de fato e juízo de valor; intencionalidade. Prática de produção textual – o texto dissertativo-argumentativo; o artigo de opinião. Literatura – Pós-Modernismo e Literatura contemporânea. Período simples e composto: coordenação e subordinação. Sintaxe – Sintaxe de colocação; sintaxe de concordância: concordância nominal, concordância verbal. Dificuldades da Língua Portuguesa.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>ANDRÉ, H. A. <b>Curso de redação</b>. 5ª ed. São Paulo, Moderna, 1999.</p> <p>BENVENISTE, E. Da subjetividade na linguagem. In: ____ . <b>Problemas de linguística geral I</b>. 2ª ed. Campinas: Ed. da Unicamp; Ed. Pontes, 1988.</p> <p>MARCUSCHI, Luiz Antônio; XAVIER, Antônio Carlos (orgs.). <b>Hipertexto e gêneros textuais</b>. Rio de Janeiro: Lucerna, 2004.</p> <p>NEVES, Maria Helena de Moura. <b>Gramática de usos do português</b>. São Paulo: UNESP, 2000.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>ANTUNES, Irandé. <b>Lutar com palavras</b>: coesão e coerência. São Paulo: Parábola, 2005. (Na Ponta da Língua, 13).</p> <p>ANTUNES, Irandé. <b>Análise de textos</b>: fundamentos e práticas. São Paulo: Parábola, 2010. (Estratégias de Ensino, 21).</p> <p>BAKHTIN, M. 1953. Os gêneros do discurso. In: ____ . <b>Estética da criação verbal</b>. Trad. do russo de Paulo Bezerra. São Paulo: Livraria Martins Fontes, 2010.</p> <p>BARBOSA, Jacqueline Peixoto. <b>Notícia</b>. São Paulo: FTD, Coleção Trabalhando os gêneros do discurso, 2001.</p> <p>BARBOSA, Jacqueline Peixoto. <b>Receita</b>. São Paulo: FTD, Coleção Trabalhando os gêneros do discurso, 2003.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Matemática – IV</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 4º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Probabilidade, estatística, polinômios e matemática financeira.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>IEZZI, Gelson, MURAKAMI, Carlos. <b>Fundamentos da Matemática Elementar: conjuntos, funções.</b> Volume 1. 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>HAZZAN Samuel. <b>Fundamentos da Matemática Elementar: combinatória, probabilidade.</b> Volume 5. 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>IEZZI, Gelson. <b>Fundamentos da Matemática Elementar: complexos, polinômios, equações.</b> Volume 6. 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>BALESTRI, Rodrigo. <b>Matemática: Interação e Tecnologia.</b> Volumes 1,2 e 3. 2ª ed. São Paulo: Leya, 2016.</p> <p>IEZZI, Gelson, <i>et al.</i> <b>Matemática ciência e aplicações.</b> Volumes 1, 2 e 3. 7ª ed. São Paulo: Saraiva, 2013.</p> <p>SOUZA, Joamir Roberto de, GARCIA, Jacqueline da Silva Ribeiro. <b># contato matemática</b>, 1º, 2º e 3º ano, 1ª ed. São Paulo: FTD, 2016.</p> <p>HAZZAN, Samuel; POMPEO, José Nicolau. <b>Matemática financeira.</b> 7ª ed. São Paulo: Saraiva, 2014.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Biologia – II</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 4º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Vírus; Reino Monera; Reino Protista; Reino Fungi; Reino Plantae; Reino Animal; Fisiologia Humana; Ecologia; Evolução.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>LOPES, S. <b>Biologia</b> (volume único) – 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2013.  SILVA JUNIOR, C. <i>et al.</i> <b>Biologia</b> (volume único) – 5 ed. São Paulo: Saraiva, 2011. UZUNIAN, A.; BIRNER, E. <b>Biologia</b> (volume único) – 4 ed. São Paulo: Harbra, 2013. AMABIS, J.M. <b>Fundamentos da Biologia Moderna</b> (volume único) - 4 ed. São Paulo: Moderna, 2006.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>CAMPBELL, N. <b>Biologia</b>. Tradução Anne D. Villela. 8 ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.  JUNQUEIRA, L. <b>Biologia Celular e Molecular</b>. 9 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.  RICKLEFS, R.E. <b>A economia da Natureza</b>. 2010. 6 ed, Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.  SADAVA, D. <b>Vida: A Ciência da Biologia</b>. Tradução Carla Denise Bonan. 8 ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>História – IV</b>	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 4º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Guerra do Paraguai. Movimento abolicionista. Proclamação da República no Brasil. Fundamentos da história do trabalho. Imperialismo. Revolução Russa. República Oligárquica. Migrações para o Brasil. Era Vargas. Primeira Guerra Mundial. Crise de 1929. Nazifascismo. Segunda Guerra Mundial. Direitos Humanos. Guerra Fria. Ditaduras nas Américas. Descolonização da África e da Ásia. Movimentos pela redemocratização. Ampliação dos direitos sociais na Constituição de 1988. Racismo, sexismo e homofobia no Brasil. História dos direitos das mulheres.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>CARVALHO, J. M. <b>Cidadania no Brasil</b>: o longo caminho. 21. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2016.</p> <p>HOBSBAWM, E. J. <b>A era das revoluções</b>: Europa 1789-1848. 25. ed. São Paulo: Paz &amp; Terra, 2011.</p> <p>LOPEZ, A; MOTA, C. G. <b>História do Brasil</b>: uma interpretação. 5. ed. São Paulo: Ed. 34, 2016.</p> <p>MATTOS, R. A. <b>História e Cultura Afro-brasileira</b>. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2007.</p> <p>PRADO, M. L.; PELLEGRINO, G. <b>História da América Latina</b>. São Paulo: Editora Contexto, 2014.</p> <p>SCHWARCZ, L. <b>Brasil</b>: uma biografia. 1 ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.</p> <p>VICENTINO, C.; DORIGO, G. <b>História Geral e do Brasil</b>. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2010.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>DEL PRIORE, M. <b>Histórias da gente brasileira</b>: Império.1 ed. Rio de Janeiro: Leya, 2016.</p> <p>DEL PRIORE, M. (Org.). <b>História das mulheres no Brasil</b>. 10. ed. São Paulo: Contexto, 2011.</p> <p>GOMES, L. <b>1889</b>: como um imperador cansado, um marechal vaidoso e um professor injustiçado contribuíram para o fim da monarquia e a proclamação da República do Brasil. 1 ed. São Paulo: Globo, 2013.</p> <p>RIBEIRO, B. <b>O índio na História do Brasil</b>. 12.ed. São Paulo: Global, 2009.</p> <p>SCHWARCZ, L. M. <b>O espetáculo das raças</b>: cientistas, instituições e questão racial no Brasil 1870-1930. São Paulo: Companhia das Letras, 1993.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Geografia- IV</b>	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 4º ano
<b>Ementa</b>	
Sociedade e espaço geográfico brasileiro. Geografia do Paraná.	
<b>Bibliografia Básica</b>	
<p>BOLIGIAN, L.; ALVES, A. <b>Geografia espaço e vivência</b>: as paisagens e as dinâmicas da natureza e da sociedade. São Paulo: Saraiva, 2010.</p> <p>BOLIGIAN, L.; ALVES, A. <b>Geografia espaço e vivência</b>: os espaços urbano e rural mundiais, organização do território brasileiro. São Paulo: Saraiva, 2010.</p> <p>MOREIRA, J. C.; SENE, E. <b>Geografia para o Ensino Médio</b>. Volume único. São Paulo: Scipione, 2010.</p>	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
<p>HAESBAERT, R. <b>Desterritorialização e Identidade</b>: a rede “gaúcha” no nordeste. Niterói: EdUFF, 1997.</p> <p>MAGNOLI, D. <b>Projeto de Ensino de Geografia - Naturezas, Tecnologias, Sociedades – Geografia Geral</b>. São Paulo: Moderna, 2004.</p> <p>POPP, J. H. <b>Geologia Geral</b>. Rio de Janeiro: LTC, 2012.</p> <p>STEINKE, E. T. <b>Climatologia fácil</b>. São Paulo: Oficina de Textos, 2012.</p> <p>TAMIANO, J. O.; MENDES, L. <b>Geografia</b>: estudos para compreensão do espaço. Volume 1. São Paulo: FTD, 2010. FIZ, P. R. <b>Cartografia básica</b>. São Paulo: Oficina de Textos, 2008.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Língua Espanhola -II</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 4º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Abordagem de elementos linguísticos, funcionais e (inter)culturais do idioma espanhol e da identidade latino-americana, que possibilite ao estudante expressar perspectivas futuras, experiências, acontecimentos, desejos e aspirações, assim como, expor e justificar suas opiniões. Ademais, expressar probabilidades, conselhos, condições e respeito à diversidade. Problematizar as relações de poder por meio da visibilidade das identidades de classe, gênero, raça e etnia que são colocadas à margem da sociedade. Ampliar os conhecimentos sobre a diversidade cultural. O idioma espanhol no mundo. Aspectos lexicais, fonéticos e socioculturais do espanhol e do português como nossas línguas latino-americanas.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>FANJUL, A. P. (Org.). <b>Gramática de español: paso a paso</b>. 3. ed. São Paulo: Santillana Español, 2014. 272 p. ISBN 9788516094218 (broch.).</p> <p>MILANI, E. M. <b>Gramática de espanhol para brasileiros</b>. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2011. 432 p. ISBN 9788502132481 (broch.).</p> <p>OSMAN, S. et al. <b>Enlaces: español para jóvenes brasileños</b>. 2. ed. São Paulo: MacMillan, 2010. 3 v. ISBN 9788574187303 (v.1).</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>CHAMORRO, C. et al. <b>Todas las voces: curso de cultura y civilización: B1</b>. Barcelona: Difusión, 2014. 144 p. ISBN 9788484437222 (broch.).</p> <p>FERRARI, A. J.; MORENO DE MUSSINI, E. P. S. <b>La escritura en lengua española</b>. Curitiba: Intersaberes, 2012. ISBN 9788582123829. (E-book BV).</p> <p>MENÓN, L.; MELONE, E. <b>Temas de espanhol: Teoria e sequência didáticas</b>. São Paulo: Atual, 2009. 144 p. ISBN 9788535712193 (broch.).</p> <p>PALOMINO, M. Á. <b>Dual: pretextos para hablar</b>. Madrid: Edelsa, 1998. 223 p. (Expresión oral). ISBN 9788477112389 (broch.).</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Sociologia - II</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 4º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Economia e relações de trabalho no capitalismo: modelos de produção e reestruturações produtivas. O Taylorismo e a aplicação da administração científica na produção. O Fordismo e a superprodução. O Toyotismo e o regime de acumulação flexível. Cultura e Sociedade: Os conceitos de cultura na antropologia. Antropologia brasileira e cultura nacional.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>ARAÚJO, Silvia Maria de; BRIDI, Maria Aparecida; MOTIM, Benilde Lenzi. <b>Sociologia</b>: ensino médio: volume único. São Paulo: Scipione, 2013.</p> <p>COSTA, Cristina. <b>Introdução à ciência da sociedade</b>. 5. ed. São Paulo: Moderna, 2016.</p> <p>TOMAZI, Nelson Dacio. <b>Sociologia para o ensino médio</b>: volume único. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>BERGER, Peter Ludwig. <b>Perspectivas sociológicas</b>: uma visão humanística. 31. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.</p> <p>GIDDENS, Anthony. <b>Sociologia</b>. 6. ed. Porto Alegre: Penso, 2012.</p> <p>GOMES, Mércio Pereira. <b>Antropologia</b>: ciência do homem: filosofia da cultura. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2012.</p> <p>MARTINS, Carlos Benedito. <b>O que é sociologia</b>. São Paulo: Brasiliense, 2006. (Coleção Primeiros Passos, 57).</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Arte - II</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 4º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>As vanguardas europeias. A arte na sociedade industrial. Arte cinematográfica. Cinema nacional. Arte Moderna Brasileira. A arte contemporânea. História do Teatro e Dramaturgia. Arte Paranaense. Arte e Direitos Humanos. Drama e Psicodrama: identidade e alteridade.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>ARNHEIM, R. <b>Arte e percepção visual</b>: uma psicologia da visão criadora. São Paulo: Cengage Learning, 1980. 503 p. ISBN 9788522101481 (broch.).</p> <p>BERTHOLD, M. <b>História mundial do teatro</b>. São Paulo: Perspectiva, 2004. 592 p. ISBN: 9788527302289 (broch.).</p> <p>PROENÇA, G. <b>História da arte</b>. 17. ed. São Paulo: Ática, 2018. 448 p. ISBN 9788508113194 (broch.).</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>COSTA, C. <b>Questões de arte</b>: o belo, a percepção estética e o fazer artístico. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. 144 p. ISBN 8516041506 (broch.).</p> <p>PEIXOTO, F. <b>O que é teatro</b>. 14. ed. São Paulo: Brasiliense, 1995. 94 p. (Coleção primeiros passos; 10). ISBN 8511010106 (broch.).</p> <p>SANTOS, J. F. <b>O que é pós-moderno</b>. São Paulo: Brasiliense, 1986. 114 p. (Coleção primeiros passos; 165). ISBN 9788511011654 (broch.).</p> <p>VIDAL, L. (Org.). <b>Grafismo indígena</b>: estudos de antropologia estética. São Paulo: Studio Nobel, 1992. 296 p. ISBN 9788585445027 (broch.).</p>	



Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Direito do Trabalho e Tributário</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 4º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Contexto histórico das relações de trabalho. Trabalho Análogo a Escravizado. Trabalho Infantil. Direitos Humanos: o trabalho como direito fundamental do homem. Contrato de Trabalho no regime jurídico da CLT e suas peculiaridades. Direitos e deveres dos trabalhadores regidos pela CLT e suas implicações. O Empregador Empresário (individual e coletivo): suas responsabilidades e papel social no mundo do trabalho. Trabalho e Estatuto do Idoso.</p> <p>Direito Tributário na Constituição Federal. Espécies tributárias. Impostos municipais, estaduais e federais. Obrigação Tributária. Imunidades e Isenções. Regime Tributário das empresas (individual e coletiva). Crédito Tributário. Execução Fiscal.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>AMARO, Luciano. <b>Direito Tributário Brasileiro</b>. São Paulo: Saraiva, 2014.</p> <p>COELHO, Fábio Ulhoa. <b>Manual de Direito Comercial: Direito da Empresa</b>. São Paulo: 2015.</p> <p>COELHO, Sacha Calmon Navarro. <b>Curso de Direito Tributário</b>. Rio de Janeiro: Forense, 2015.</p> <p>RESENDE, Ricardo. <b>Direito do Trabalho Esquematizado</b>. Rio Janeiro: Forense; São Paulo: Método, 2014.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>BRITO, Edvaldo. <b>Direito Tributário e Constituição</b>. São Paulo: Atlas, 2016.</p> <p>CASSONE, Vittorio. <b>Direito Tributário</b>. São Paulo: Atlas, 2016.</p> <p>MARTINEZ, Luciano. <b>Curso de Direito do Trabalho</b>. São Paulo: Saraiva, 2013.</p> <p>MARTINS, Sérgio Pinto; MESSA, Ana Flávia. <b>Empresa e Trabalho</b>. São Paulo: Saraiva, 2010.</p> <p>NASCIMENTO, Amauri Mascaro. <b>Direito Contemporâneo do Trabalho</b>. São Paulo: Saraiva, 2012.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Empreendedorismo e Inovação</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 4º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Empreendedorismo e visão empreendedora; Empregabilidade: oferta de trabalho e a iniciativa empreendedora; Desenvolvimento de vantagem e estratégias competitivas para os empreendimentos emergentes; Entidades de apoio à geração de negócios inovadores; Visão de oportunidade: análise de oportunidades e tendência econômicas para novos negócios; Criatividade e geração de valor; Modelagem e Plano de negócios: conceitos e aplicação; Conceito de inovação: importância tipologias e classificações; Gestão em ambientes inovadores; Inovação e competitividade.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>BERNARDI, Luiz A. <b>Manual de Empreendedorismo e Gestão: Fundamentos, Estratégias e Dinâmicas</b>. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2012.</p> <p>DORNELAS, José Carlos Assis. <b>Empreendedorismo: transformando ideias em negócios</b>. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016.</p> <p>MAXIMINIANO, Antônio Cesar Amaru. <b>Administração para empreendedores: fundamentos da criação e da gestão de novos negócios</b>. 2. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>CASTELO BRANCO, Henrique José; SCHNEIDER, Elton Ivan. <b>A caminhada empreendedora: a jornada de transformação de sonhos em realidade</b>. Curitiba: Intersaberes, 2012.</p> <p>CHIAVENATTO, Idalberto. <b>Empreendedorismo: Dando Asas ao Espírito Empreendedor</b>. São Paulo: Atlas, 2002.</p> <p>DORNELAS, José Carlos Assis. <b>Empreendedorismo corporativo: como ser empreendedor, inovar e se diferenciar na sua empresa</b>. Rio de Janeiro: Campus, 2003.</p> <p>STADLER, Adriano; ARANTES, Elaine Cristina; HALICKI, Zélia (Org). <b>Empreendedorismo e responsabilidade social</b>. Curitiba: Intersaberes, 2012.</p>	

Campus Campo Largo do IFPR	
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Componente Curricular: <b>Planejamento Estratégico</b>	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 4º ano
<p><b>Ementa</b></p> <p>Estratégia: definição e importância. Análise do ambiente externo e ambiente interno. Estratégias de nível corporativo x nível competitivo. Avaliando os recursos e posição competitiva de uma empresa. Recursos, capacidades e competências essenciais. Estratégias competitivas genéricas. Formulação de estratégias. Implementação de estratégias. Estrutura e controles organizacionais.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>ALMEIDA, Martinho Isnard Ribeiro de. <b>Manual de planejamento estratégico: desenvolvimento de um plano estratégico com a utilização de planilhas Excel</b>. São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>CERTO, Samuel C; CESAR, Ana Maria Roux; MARCONDES, Reynaldo Cavalheiro; PETER, J. Paul. <b>Administração estratégica/ planejamento e implantação da estratégia</b>. São Paulo: Pearson, 2005.</p> <p>IRELAND, R. Duane; HOSKISSON, Robert E.; HITT, Michael A. <b>Administração estratégica</b>. São Paulo: Cengage Learning, 2014.</p> <p>OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. <b>Planejamento estratégico: conceitos, metodologia, práticas</b>. São Paulo: Atlas, 2014.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>HOOLEY, Graham J.; SAUNDERS, John A.; PIERCY, Nigel. <b>Estratégia de marketing e posicionamento competitivo</b>. São Paulo: Pearson, 2011.</p> <p>MACHIAVELLI, Niccolò. <b>A arte da guerra</b>. São Paulo: L&amp;PM, 2014.</p> <p>OSTERWALDER, Alexander <i>et al.</i> <b>Value proposition design: como construir propostas de valor inovadoras</b>. São Paulo: HSM, 2014.</p> <p>OSTERWALDER, Alexander; PIGNEUR, Yves. <b>Business Model Generation: inovação em modelos de negócios: um manual para visionários, inovadores e revolucionários</b>. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011.</p> <p>PORTER, Michael E. <b>Estratégia competitiva: técnicas para análise de indústrias e da concorrência</b>. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier: Campus, 2004.</p>	

## 7. INFRAESTRUTURA MÍNIMA REQUERIDA

Materiais, equipamentos e espaços físicos	Existentes no Campus	Disponibilizado pelo/a conveniado/a	A adquirir ou construir
Salas de aula (aproximadamente 62m <sup>2</sup> cada sala)	20		
Laboratórios de Informática	03		
Laboratório de Física e Matemática	01		
Laboratório de Química e Biologia	01		
Sala de desenho	01		
Sala de atendimento aos alunos	01		
Sala do setor administrativo	01		
Sala setor ensino	01		
Sala de coordenações	01		
Sala de direção	01		
Sala de professores	03		
Área de convivência	01		
Almoxarifados	01		
Sala de terceirizados	01		
Sala de assistentes de alunos	01		
Sala de videoconferência	01		
Sala de reuniões	02		
Banheiros	07		
Biblioteca com acesso de, aproximadamente, 3.874 títulos, com 12.456 volumes e 12 revistas.	774 m <sup>2</sup>		
Computadores	178		
Projetores multimídia	20		

## 8. INFRAESTRUTURA PARA ATENDIMENTO ÀS NECESSIDADES ESPECIAIS

Materiais, equipamentos e espaços físicos	Existente no Campus	Disponibilizado pelo/a conveniado/a	A adquirir ou construir
Jogos de cerâmica para alunos cegos	Sim		
Material dourado	Sim		
Alfabeto móvel	Sim		
kit de lupas	Sim		
Dominótil	Sim		
Alfabeto BRAILLE	Sim		
Caixa tátil em madeira	Sim		
Bolas com guizo	Sim		
Fones de ouvido com microfone (headsæt)	Sim		
Impressora BRAILLE	Sim		
Lupa eletrônica	Sim		
Notebook (2)	Sim		
Teclado para baixa visão	Sim		
Scanner com voz	Sim		
Sala do NAPNE	Sim		
Armários	Sim		
Cadeiras (4)	Sim		
Sofá	Sim		
Mesa redonda	Sim		
Mesa em L	Sim		
Plano inclinado	Sim		
Gaveteiro	Sim		
Plataforma elevatória	Sim		

## 9. PERFIL DO PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO

<b>DOCENTES</b>	
QUANT.	PERFIL DE FORMAÇÃO
1	Licenciatura em Letras – Português
1	Licenciatura em Letras - Português/Espanhol
3	Licenciatura em Letras – Português/Inglês
2	Licenciatura em História
2	Licenciatura em Filosofia
1	Licenciatura em Sociologia
2	Licenciatura em Geografia
2	Licenciatura em Biologia
2	Licenciatura em Química
2	Licenciatura em Física
5	Licenciatura em Matemática
1	Licenciatura em Artes Cênicas/Teatro
1	Graduação em Engenharia de Materiais
2	Graduação em Administração
1	Graduação em Economia e Administração
1	Graduação em Direito
1	Graduação em Ciências Contábeis

<b>TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO</b>	
QUANT.	CARGO
2	Pedagogo
1	Tradutor Intérprete de Linguagem de Sinais
2	Assistente de Alunos
3	Técnico em Laboratório
8	Assistente em Administração
4	Técnico em Assuntos Educacionais
1	Contador
1	Assistente Social
2	Auxiliar em Administração
3	Auxiliar de Biblioteca
1	Técnico em Contabilidade
2	Técnico de Tecnologia da Informação
1	Bibliotecário

## 10. AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

A Portaria nº 26/2021, de 25 de maio de 2021, que, entre outros, atualiza e define os critérios para abertura dos cursos técnicos no IFPR, no Capítulo VI disciplina o acompanhamento e avaliação dos Projetos Pedagógicos de Curso.

De acordo com o artigo 41, a cada ciclo de integralização de uma turma, a Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão, Coordenação do Curso, colegiado do curso e a Sepae elaborarão um relatório de avaliação do projeto pedagógico, que posteriormente será encaminhado à diretoria responsável na Proens.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 11.892 que Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências.** Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm) Acesso em: 17 maio 2022.

BRASIL. MEC. **Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.** Disponível em: <http://cnct.mec.gov.br/cursos/curso?id=63>. Acesso em: 23 maio 2022.

BRASIL. Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional.** Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/Ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/Ccivil_03/leis/L9394.htm). Acesso em: 22 maio 2022.

CNE. Resolução nº 01 de 05 de janeiro de 2021. **Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.** Disponível em: <https://www.in.gov.br/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-5-de-janeiro-de-2021-297767578>. Acesso em: 23 maio 2022.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.

IPARDES. **Caderno Estatístico: Município de Campo Largo. 2020.** Disponível em: <http://www.ipardes.gov.br/cadernos/MontaCadPdf1.php?Municipio=83600&btOk=ok>. Acesso em: 18 maio 2022.

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ. **Plano de Desenvolvimento Institucional. 2019.** Disponível em: <http://info.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/PDI-2019-2023-Versao-Consup-2019.pdf>. Acesso em: 18 maio 2020.

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ. Campus Campo Largo. **Plano de Desenvolvimento Institucional. 2019.** Disponível em: [http://campolargo.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2019/02/PDI\\_Campo-Largo\\_2019\\_2023.pdf](http://campolargo.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2019/02/PDI_Campo-Largo_2019_2023.pdf). Acesso em: 19 maio 2022.

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ. Resolução CONSUP/IFPR nº 64, de 23 de março de 2022. **Estabelece as diretrizes para a oferta de cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFPR.** Disponível em: [https://sei.ifpr.edu.br/sei/publicacoes/controlador\\_publicacoes.php?acao=publicacao](https://sei.ifpr.edu.br/sei/publicacoes/controlador_publicacoes.php?acao=publicacao)

\_visualizar&id\_documento=1736791&id\_orgao\_publicacao=0. Acesso em: 19 maio 2022.

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ. Resolução nº 54 de 21 de dezembro de 2011. **Dispõe sobre a Organização Didático-Pedagógica da Educação profissional Técnica de Nível Médio e Formação Inicial e Continuada de Trabalhadores no âmbito do Instituto Federal do Paraná.** Disponível em: <http://reitoria.ifpr.edu.br/resolucao-542011/>. Acesso em: 20 fev.2019.

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ. Resolução nº 50 de 14 de julho de 2017. **Estabelece as normas de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem no âmbito do IFPR.** Disponível em: [https://reitoria.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2014/06/Resolu%C3%A7%C3%A3o-IFPR-n%C2%BA-50\\_2017-Estabelece-as-normas-da-avalia%C3%A7%C3%A3o-dos-processos-de-ensino-aprendizagem-no-%C3%A2mbito-do-IFPR.pdf](https://reitoria.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2014/06/Resolu%C3%A7%C3%A3o-IFPR-n%C2%BA-50_2017-Estabelece-as-normas-da-avalia%C3%A7%C3%A3o-dos-processos-de-ensino-aprendizagem-no-%C3%A2mbito-do-IFPR.pdf). Acesso em: 22 maio 2022.

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ. Portaria nº 26, de 25 de maio de 2021. **Atualiza e define os critérios para abertura de cursos técnicos e cursos de graduação, ajuste de projetos pedagógicos de curso, suspensão e extinção de cursos no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná, nos termos do artigo 14 da Resolução IFPR nº 54/2011 e do artigo 25 da Resolução IFPR nº 55/2011.** Disponível em: [https://sei.ifpr.edu.br/sei/publicacoes/controlador\\_publicacoes.php?acao=publicacao\\_visualizar&id\\_documento=1293498&id\\_orgao\\_publicacao=0](https://sei.ifpr.edu.br/sei/publicacoes/controlador_publicacoes.php?acao=publicacao_visualizar&id_documento=1293498&id_orgao_publicacao=0). Acesso em: 22 maio 2022.

## **ANEXOS**

Atas das reuniões da Comissão de Estruturação do Curso

Parecer da Seção Pedagógica

Ata do CGPC

Ata do CODIC