

## 2.6 ESTRUTURA CURRICULAR

A estrutura apresentada na organização curricular do Curso Licenciatura em Matemática fundamenta-se e obedece ao disposto na Lei nº 9.394/1996, no Decreto 6.755/2009, no Parecer 1.302/2001 CNE/CES, sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Bacharelado e Licenciatura em Matemática, na Resolução 002/2015 CNE/CP, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada, incluindo a duração e a carga horária das licenciaturas. Além disso, considera-se a Resolução 019/2017 do CONSUP/IFPR sobre os procedimentos e orientações para o Ensino Superior. Para compor a matriz curricular do presente curso, foram consideradas ainda:

- A inclusão nos componentes curriculares dos cursos de Graduação da temática História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena deve estar, conforme [Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003](#) e [Lei nº. 11.645/2008](#) e Resolução CNE/CP nº 01/2004.
- A busca pela integração da educação ambiental às disciplinas dos cursos de Graduação de modo transversal, conforme orienta a [Lei nº. 9.795/1999](#), [Decreto nº. 4.281/2002](#) e [Resolução CNE/CP nº. 02/2012](#).
- Estudos sobre os Processos de Envelhecimento de acordo com a [Lei nº 10.741, de 1º de outubro de 2003](#) e abordagem do Conceito de gênero do PNE, como conteúdos obrigatórios para todos os cursos de graduação.
- Educação escolar indígena, quilombola, educação do campo e educação de jovens e adultos apresentados conteúdos das componentes curriculares. CNE/CP nº 02/2015.
- Estudos do Espectro Autista e Educação inclusiva, orientados pela [Lei nº 12.764 de 27 de dezembro de 2012](#).
- O componente curricular obrigatório de LIBRAS, conforme [Decreto nº. 5.626/2005](#). [Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002](#).
- [A temática Educação para segurança de trânsito abordada nas componentes curriculares, conforme Lei nº. 9.503/1997](#).

- A oferta do Componente Curricular Educação em Direitos Humanos, conforme [Parecer CNE/CP nº 8, de 06/03/2012 e CNE/CP nº. 01/2012](#); cuja temática busca demonstrar a consciência da diversidade, étnico-racial, de gêneros, de faixas geracionais, de classes sociais, religiosas, de necessidades especiais, de diversidade sexual, dentre outras.

Para auxiliar no processo decisório da matriz curricular, das ementas do curso e da carga horária foi realizada uma reunião no *Campus* Capanema na data de 16/11/2017 com professores da área de Matemática, com pedagogas das escolas de Ensino Fundamental e Médio e com diretores de escolas das redes municipal e estadual de Capanema e Planalto. Conforme ata e convite em anexo, nessa reunião foram abordadas discussões sobre a concepção de curso para a região de Capanema e os desafios da Educação Regional.

Na reunião foi apresentada a matriz curricular do curso e os participantes fizeram considerações a respeito das componentes curriculares e da sua carga horária. Nesse sentido, foi abordada as metodologias e práticas que o curso priorizará como formadoras do futuro docente em Matemática.

A realização dessa reunião foi de suma importância para que a comunidade relacionada diretamente à área de atuação dos futuros docentes pudessem conhecer e participar da construção do PPC do Curso de Licenciatura em Matemática, gerando um sentimento de pertencimento ao processo. O objetivo dessa participação visa também diminuir as distâncias entre o IFPR – *Campus* Capanema e as escolas que futuramente serão parceiras para realização de estágios e atividades acadêmicas do curso.

### **2.6.1 Representação Gráfica do Processo Formativo**

#### **Matriz Curricular do Curso de Matemática Licenciatura**

1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO	4º PERÍODO	5º PERÍODO	6º PERÍODO	7º PERÍODO	8º PERÍODO
Filosofia da Educação	Oficina integradora de Ensino e Aprendizagem I	Cálculo Diferencial	Cálculo Integral	Cálculo a função no plano e no espaço	Optativa I	Equações Diferenciais Ordinárias	Cálculo Numérico
Matemática Elementar	Didática Geral	Seminários Metodológicos para o Ensino da Matemática	Álgebra Linear II	Sociologia da Educação	Laboratório de Matemática	Seminários em Educação Inclusiva	Educação em Direitos Humanos
Fundamentos de Matemática	História da Educação	Psicologia da Educação	Políticas Públicas Educacionais	Geometria Analítica	Tendências em Educação Matemática	Optativa II	Optativa III
Introdução à Investigação Científica	Probabilidade e Estatística	Álgebra Linear I	Tecnologias no Ensino de Matemática	Álgebra e Teoria dos Números	Lógica Matemática	Desenho Geométrico e Geometria Descritiva	Análise Real I
Oficina de Comunicação e Expressão	Geometria Euclidiana Plana	Geometria Espacial	Libras I	Libras II	Matemática Financeira	TCC I	Estágio Supervisionado com Ênfase no Ensino Médio II
			História da Matemática	Oficina integradora de Ensino e Aprendizagem II	Estágio Supervisionado com Ênfase no Ensino Fundamental II	Estágio Supervisionado com Ênfase no Ensino Médio I	TCC II
				Estágio Supervisionado com Ênfase no Ensino Fundamental I			

COMPONENTES OPTATIVAS
Modelagem Matemática
Resolução de Problemas
Educação Ambiental, Sociedade e Cultura
Algoritmos e Programação
Variáveis Complexas
Gestão Educacional
Tópicos em Educação Matemática
Tópicos em Matemática

NÚCLEOS DE ESTUDO:

Núcleo de Formação Geral	Núcleo de Aprofundamento	Núcleo Integrador
--------------------------	--------------------------	-------------------

I

## 2.6.2 Matriz Curricular

Na Resolução 002/2015 CNE/CP, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada, em consonância com a Resolução 19/2017 do IFPR define-se que os cursos deverão ser estruturados em três núcleos norteadores de suas componentes curriculares:

- **Núcleo de estudos de formação geral**, das áreas específicas e interdisciplinares, e do campo educacional, seus fundamentos e metodologias, e das diversas realidades educacionais;
- **Núcleo de aprofundamento e diversificação** de estudos das áreas de atuação profissional, incluindo os conteúdos específicos e pedagógicos e a pesquisa priorizadas pelo projeto pedagógico das instituições, em sintonia com os sistemas de ensino;

- **Núcleo de estudos integradores** para enriquecimento curricular, apresentando a inovação na formação dos futuros docentes, por meio de discussões voltadas ao exercício da docência, buscando uma ampliação dos conhecimentos acerca da educação que se pretende promover.

A proposta do Projeto Pedagógico do Curso de Matemática - Licenciatura baseia-se na qualificação do professor, valorizando sua capacidade criativa, estimulando a vontade de descoberta e desenvolvendo sua capacidade crítica. Desta forma, poderá ser capaz de transmitir estes princípios para seus acadêmicos, tornando-os agentes de transformação. Deve-se também ressaltar que os conteúdos, técnicas e métodos, são pilares importantes para o trabalho educativo.

Em consonância com as citadas Resoluções, que institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior, o curso superior de Matemática - Licenciatura da IFPR – *Campus* Capanema institui a carga horária do curso em um total de 3240 horas, sendo que:

- 409 (quatrocentos e noventa e duas) horas estão destinadas à **Práticas e Metodologias de Ensino** como componente curricular, diluídas ao longo de componentes curriculares obrigatórios **inclusas nos Núcleos Formativos evitando a dicotomia entre teoria e prática**, conforme Art. 13 da Resolução CNE/CP 02/2015 onde prevê que “deverá ser garantida ao longo do processo, efetiva e concomitante relação entre teoria e prática, ambas fornecendo elementos básicos para o desenvolvimento dos conhecimentos e habilidades necessários à docência”. Salienta-se que é definido nas Resoluções supra citadas uma carga horária mínima de 400h para tais atividades.
- 2640 (dois mil, seiscentos e quarenta) horas - para os conteúdos curriculares de natureza científico-cultural, distribuídos entre componentes curriculares obrigatórios e dois componentes curriculares de Trabalho de Conclusão de Curso;
- 200 (duzentas) horas para Atividades Complementares de Graduação (ACGs);
- 400 (quatrocentas) horas de Estágio Curricular Supervisionado a partir do 5º (quinto) semestre letivo do curso, distribuídas nos componentes curriculares de “Estágio Supervisionado com Ênfase no Ensino Fundamental I”, “Estágio Supervisionado com

Ênfase no Ensino Fundamental II”, “Estágio Supervisionado com Ênfase no Ensino Médio I” e “Estágio Supervisionado com Ênfase no Ensino Médio II”;

### **Requisitos para Integralização Curricular**

De acordo com a Resolução 55/2011, Artigo 111, a integralização curricular é compreendida como a conclusão com aproveitamento e frequência de todas as atividades curriculares previstas no Projeto Pedagógico do Curso – PPC, incluídas a carga horária dos componentes curriculares, das atividades complementares e o TCC.

Observada a orientação acima, os requisitos mínimos para integralização de currículo com vistas à colação de grau são:

- Cumprir 2640 horas referentes aos componentes curriculares obrigatórios;
- Realizar 400 horas de Estágio Supervisionado a partir do 5º semestre do curso;
- Cumprir os componentes curriculares de “Trabalho de Conclusão de Curso I” e “Trabalho de Conclusão de Curso II”, totalizando 66 horas, bem como apresentar o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e obter grau de aprovação em defesa pública, de acordo com as normas estabelecidas.
  - Comprovar o cumprimento de, no mínimo, 200 horas de Atividades Complementares de Graduação (ACGs).
  - Ressalta-se que o Exame Nacional de Avaliação de Desempenho de Estudante – ENADE – é considerado componente curricular obrigatório para integralização curricular, conforme Lei 10.861/2004.

### **Requisitos para Jubilamento**

O jubilamento, de acordo com a Resolução 14/2014, do IFPR, que alterou o artigo 113, da Resolução 55/2011, é o desligamento do aluno da Instituição de Ensino por ultrapassarem o prazo máximo de tempo para a conclusão de seus cursos.

O prazo máximo, de acordo com o Artigo 113 da Resolução 55/2011, com a redação dada pela Resolução 14/2014, para jubilamento na Licenciatura de Matemática objeto deste PPC

é de 07 (sete) anos, ou 14 semestres. No caso de estudantes transferidos de outras instituições o prazo deverá ser contado a partir da primeira matrícula na instituição de origem (§ 3º). Neste prazo de jubramento, conforme o mesmo artigo, devem ser considerados, para ampliação do prazo:

- I. os trancamentos do curso (§4º);
- II. os intercâmbios estudantis (§6º e § 8º, § 11 e §12).

Após esgotado o prazo para conclusão de curso, a Secretaria Acadêmica do *Campus* irá instruir o Processo de Jubramento do estudante, encaminhando-o ao Colegiado do Curso para emissão de parecer (§ 13). Após esse parecer, o aluno poderá, no prazo de 10 dias de sua notificação, solicitar reconsideração da decisão do Colegiado de Curso que, após análise desse recurso, emitirá o Parecer Final (§ 14). Vale mencionar que, segundo a citada Resolução, da decisão do Colegiado de Curso ainda cabe recurso ao Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão do IFPR – CONSEPE (§ 15 e § 16), também no prazo de 10 dias da notificação da decisão do Parecer Final.

Após o trâmite do Processo de Jubramento, segundo o § 17, o estudante jubilado, tem a possibilidade de realização um novo processo seletivo, fazendo jus à solicitação de aproveitamento dos estudos anteriores.

Compreendendo a integração entre os núcleos e considerando a legislação vigente, se tem a Matriz curricular que se segue:

## MATRIZ CURRICULAR LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

PERÍODO	NÚCLEO FORMATIVO		
	FORMAÇÃO GERAL	APROFUNDAMENTO	INTEGRADOR
<b>1º PERÍODO</b>			
Filosofia da Educação	66 h		
Matemática Elementar		66 h	
Fundamentos de Matemática		66 h	
Introdução à Investigação Científica		66 h	
Oficina de Comunicação e Expressão			66 h
TOTAL	66 h	198 h	66 h

<b>2º PERÍODO</b>			
Oficina integradora de Ensino e Aprendizagem I			66 h
Didática Geral		66 h	
História da Educação	66 h		
Probabilidade e Estatística		66 h	
Geometria Euclidiana Plana		66 h	
TOTAL	66 h	198 h	66 h

<b>3º PERÍODO</b>			
Cálculo Diferencial		66 h	
Seminários Metodológicos para o Ensino da Matemática			66 h
Psicologia da Educação	66 h		
Álgebra Linear I		66 h	
Geometria Espacial		66 h	
TOTAL	66 h	198 h	66 h

<b>4º PERÍODO</b>			
Cálculo Integral		66 h	
Álgebra Linear II		66 h	
Políticas Públicas Educacionais	33 h		
Tecnologias no Ensino de Matemática			66 h
Libras I		33 h	
História da Matemática		66 h	
TOTAL	33 h	231 h	66 h

<b>5º PERÍODO</b>			
Cálculo a funções no plano e no espaço		33 h	
Sociologia da Educação	66 h		
Geometria Analítica		33 h	
Álgebra e Teoria dos Números		66 h	
Libras II		33 h	
Oficina integradora de Ensino e Aprendizagem II			66 h
Estágio Supervisionado com Ênfase no Ensino Fundamental I			33 h
TOTAL	66 h	165 h	99 h

<b>6º PERÍODO</b>			
Optativa I		66 h	
Laboratório de Matemática			33 h
Tendências em Educação Matemática	66 h		
Lógica Matemática		66 h	
Matemática Financeira		66 h	

Estágio Supervisionado com Ênfase no Ensino Fundamental II			33 h
<b>TOTAL</b>	66 h	198 h	66 h

<b>7º PERÍODO</b>			
Equações Diferenciais Ordinárias		66 h	
Seminários em Educação Inclusiva	66 h		
Optativa II		66 h	
Desenho Geométrico e Geometria Descritiva		66 h	
TCC I			33 h
Estágio Supervisionado com Ênfase no Ensino Médio I			33 h
<b>TOTAL</b>	66 h	198 h	66 h

<b>8º PERÍODO</b>			
Cálculo Numérico		66 h	
Educação em Direitos Humanos	66 h		
Optativa III		66 h	
Análise Real I		66 h	
Estágio Supervisionado com Ênfase no Ensino Médio II			33 h
TCC II			33 h
<b>TOTAL</b>	66 h	198 h	66 h
<b>TOTAL POR NÚCLEO</b>	<b>495 h</b>	<b>1584 h</b>	<b>561 h</b>

#### Estágios Supervisionados

Estágios Supervisionados	Carga horária disciplina	Carga horária do Estágio	Período
Estágio Supervisionado com Ênfase no Ensino Fundamental I	33 h	100 h	5º
Estágio Supervisionado com Ênfase no Ensino Fundamental II	33 h	100 h	6º
Estágio Supervisionado com Ênfase no Ensino Médio I	33 h	100 h	7º
Estágio Supervisionado com Ênfase no Ensino Médio II	33 h	100 h	8º
<b>TOTAL</b>	<b>132 h</b>	<b>400 h</b>	

#### Disciplinas com Prática como Componente Curricular – PCC

Disciplinas com Prática como Componente Curricular	Carga horária da PCC	Período
Matemática Elementar	9 h	1º



Fundamentos de Matemática	22 h	1º
Oficina integradora de Ensino e Aprendizagem I	66 h	2º
Probabilidade e Estatística	15 h	2º
Seminários Metodológicos para o Ensino da Matemática	33 h	3º
Tecnologias no Ensino de Matemática	15 h	4º
História da Matemática	21 h	4º
Oficina integradora de Ensino e Aprendizagem II	66 h	5º
Estágio Supervisionado com Ênfase no Ensino Fundamental I	21 h	5º
Laboratório de Matemática	21 h	6º
Estágio Supervisionado com Ênfase no Ensino Fundamental II	21 h	6º
Seminários em Educação Inclusiva	48 h	7º
Desenho Geométrico e Geometria Descritiva	21 h	7º
Estágio Supervisionado com Ênfase no Ensino Médio I	21 h	7º
Calculo Numérico	18 h	8º
Estágio Supervisionado com Ênfase no Ensino Médio II	21 h	8º
<b>Total de Prática como Componente Curricular</b>	<b>409 h</b>	

### 2.6.3 Componentes Optativos

OPTATIVAS	NÚCLEO FORMATIVO		
	GERAL	APROFUN- DAMENTO	COMPLE- MENTAR
Modelagem Matemática		66 h	
Resolução de Problemas		66 h	
Educação Ambiental, Sociedade e Cultura		66 h	
Algoritmos e Programação		66 h	
Variáveis Complexas		66 h	
Gestão Escolar		66 h	
Tópicos em Matemática		66h	
Tópicos em Educação Matemática		66 h	