





PLANO DE ENSINO

1 - IDENTIFICAÇÃO

1.1 – EIXO TECNOLÓGICO: Informação e Comunicação

1.2 CURSO: Técnico em Análises Químicas Integrado

1.2 UNIDADE DIDÁTICA: Língua Estrangeira Moderna II - Inglês

CH: 67 h/r - 80h/a

DOCENTE RESPONSÁVEL: Franciele Luzia de Oliveira Orsatto

SEMESTRE LETIVO: () Primeiro () Segundo (X) Anual

NOME DO COORDENADOR: Ricardo Sonsim de Oliveira

2 - EMENTA (Sinopse do Conteúdo)

Discurso como prática social da língua Inglesa: Leitura; Escrita e Oralidade, fornecendo subsídios teórico-práticos que facilitem a seleção de indicadores concretos para o desenvolvimento de habilidades e competências no uso da língua inglesa, dentro de uma perspectiva do processo sócio-cultural e sua adequação à situação de uso. Com o intuito de integração da Língua Estrangeira Moderna (Inglês) com a área técnica, metodologicamente, esta disciplina deve abranger textos da área em questão para o desenvolvimento das habilidades supracitadas.

3 - OBJETIVOS DA DISCIPLINA

- Desenvolver a capacidade de compreensão e produção de textos orais e escritos em língua inglesa, especialmente aqueles atrelados à informática e à tecnologia;







- Fazer com que o discente compreenda e utilize a língua estrangeira (inglês) como fonte de pesquisa e leitura na área técnica, possibilitando-o fazer associações e traduções de termos;
- Propiciar ao aluno habilidades de reconhecimento dos mais variados gêneros discursivos em função de seus propósitos comunicativos e a identificar, mesmo que de forma superficial, os seus elementos estruturadores:
- Incitar o enriquecimento do conhecimento vocabular inerente à área técnica em questão bem como o conhecimento gramatical, de modo a fazer com que o aluno compreenda o texto oral ou escrito em sua complexidade;
- Discutir temas transversais como arte e cultura, ética e cidadania, sociedade e tecnologias, de modo transdisciplinar (por meio de filmes, músicas, figuras e tópicos de debate, mesclando os idiomas ora em língua estrangeira, ora em língua materna);
- Levar o discente a observar a estreita relação entre língua e cultura, reconhecendo a diversidade social e cultural e a importância da língua estrangeira no intercâmbio entre diversas culturas.

4 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. VOCABULARY

Transparent words and false friends;

Discourse Markers;

Word families and word webs;

Opposites:

Synonyms and antonyms

Vocabulary related to technology, communication, career/occupations, talents and abilities, culture, body, music.

2. GRAMMAR

Simple Present (affirmative, negative and interrogative);

Present Continuous (-ing form);

Adverbs of frequency;

Imperative;

Personal Pronouns

Possessive adjectives:

Possessive Pronouns:

Relative Pronouns









Reflexive Pronouns Question Words:

Simple Past (affirmative, negative and interrogative);

Modal verb: Can;

Must for obligation and deduction;

Future: Be + going to;

Phrasal Verbs

- 3. LISTENING
- 4. SPEAKING
- 5. WRITING

5 - TÉCNICAS DE ENSINO/ METODOLOGIA

5.1 – METODOLOGIA

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Trabalhos em grupos (pesquisas, apresentações, preparação de vídeos, encenações, músicas e outros);
- Produções textuais orais e escritos, individuais e em grupos;
- Prova escrita;
- Autoavaliação.

5.2 - RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro branco, pincéis, apagador;
- Materiais fotocopiados;
- Retroprojetor;
- Aparelho e caixas de som;
- Notebook;
- Quadro interativo;









- Livro didático para uso individual;
- Laboratório de informática.

6 - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de acordo com as orientações da Portaria nº 120 de 6 de agosto de 2009, que estabelece os critérios de avaliação do processo de ensino e aprendizagem no IFPR.

Em cada bimestre, o conceito do aluno será composto mediante sua participação e aproveitamento nos seguintes quesitos:

- Trabalhos individuais e/ou em grupo;
- Participação em sala nas aulas expositivas e dialogadas:
- Práticas de produção oral e escrita;
- Avaliação escrita;
- Autoavaliação.

7 – BIBLIOGRAFIA

7.1 - BÁSICA:

CRUZ, D.T. Inglês Instrumental para informática. São Paulo: Editora Disal, 2013.

MARQUES, A. On Stage: Ensino Médio. São Paulo: Ática, 2010.

MICHAELIS. Dicionário escolar inglês. - São Paulo: Editora Melhoramentos, 2009.

MURPHY, R. Essential Grammar in Use: Third Edition w/ answers and CD-ROM. 3ed. Cambridge: Cambridge, 2006.

SOUZA, A. G. F.; ASBY, C. A.; COSTA, G. C.; MELLO, L. F. Leitura em Língua Inglesa: Uma abordagem instrumental. 2. ed. São Paulo, Disal, 2010.







7.2 - COMPLEMENTAR:

GALLO, Lígia Razera. Inglês Instrumental para informática. v. 1. São Paulo, Ícone, 2008.

LANDI, A. et al. Alive high: inglês, 1º ano: ensino médio. São Paulo: Edições SM, 2013.

MUNHOZ, Rosangela. **Inglês Instrumental: estratégias de leitura – módulo I.** São Paulo: Texto Novo, 2001.

MURPHY, Raymond. **Essential Grammar in Use (with answers).** Cambridge: Cambridge University Press (CUP), 2007.

NUTTAL, Christine. **Teaching Reading Skills in a Foreign Language.** 3rd ed. Macmillan, 2005.

OXFORD, Escolar. **Dicionário para estudantes brasileiros de inglês.** Portuguêsinglês/inglês-português. 2ª Ed. Oxford University Press, 2011.

REJANI, Márcia. Learning English through texts. v.1. São Paulo, Texto Novo, 2003.

SARMENTO, S.; MÜLHER, V. (Orgs). **O ensino do inglês como língua estrangeira: estudo e reflexões.** Porto Alegre: APIRS, 2010.

_	4004.01, 00 40 101010110 40 2011
	Francista Lucia da Olivaira Oracuta
	Franciele Luzia de Oliveira Orsatto

Cascavel 03 de fevereiro de 2017