

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR  
INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ  
CAMPUS CASCAVEL**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA E  
SOCIEDADE - lato sensu**

**CASCAVEL - 2019**

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ  
Reitor Pro tempore Odacir Antonio Zanatta

Pró-Reitor de Extensão, Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação  
Marcelo Estevam

Diretor de Pós-Graduação  
Frederico Fonseca da Silva

Coordenadora de Pós-Graduação  
Kátia Andréa Silva da Costa

Direção Geral do *Campus*  
Luiz Carlos Eckstein

Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão do *Campus*  
Marcio Luiz Modolo

Coordenador de Curso  
Thiago Leibante Silva  
Vice Coordenador de Curso  
Marcelo Schlachta Hansen

Colegiado do Curso  
Darlon Vasata  
Edson Reginaldo  
Jacqueline Maria Duarte Lewandowski  
Luiz Carlos Eckstein  
Luzia Alves da Silva  
Marcelo Schlachta Hansen  
Márcia Souza  
Natássia Jersak Cosmann  
Marcio Luiz Modolo  
Rudy Nick Vencatto  
Sandro Luís Tomás Ballande Romanelli  
Thiago Leibante Silva

## SUMÁRIO

<b>1 IDENTIFICAÇÃO DA PROPOSTA</b>	<b>5</b>
1.1 Nome do curso	5
1.2 Área do conhecimento (Capes)	5
1.2.1 Linhas de pesquisa	5
1.3 Campus responsável	6
<b>2 DADOS DO PROPONENTE</b>	<b>6</b>
2.1 Nome do Coordenador/Titulação	6
2.2 Telefone do Coordenador	6
2.3 E-mail do Coordenador	6
2.4 Nome do Vice-Coordenador/Titulação	6
2.5 Telefone do Vice-Coordenador	6
2.6 E-mail do Vice-Coordenador	6
2.7 Nome do secretário de curso	6
<b>3 DADOS DO CURSO</b>	<b>6</b>
3.1 Tipo de curso	6
3.2 Número de vagas	6
3.3 Modalidade	6
3.4 Edição	6
3.4.1 Público-alvo	6
3.5 Local de realização do curso	6
3.6 Local de atendimento aos estudantes	6
3.7 Dias de realização do curso	7
3.8 Horário de início/término dos períodos	7
3.9 Previsão de início para	7
3.10 Carga horária total do curso	7
<b>4 JUSTIFICATIVA DA PROPOSTA</b>	<b>7</b>
<b>5. CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA</b>	<b>15</b>
<b>6. OBJETIVOS DA PROPOSTA</b>	<b>16</b>
<b>7. METODOLOGIA DE TRABALHO</b>	<b>17</b>
7.1 Cronograma de atividades	18
7.1.1 Grupos de pesquisa envolvidos	18

<b>8. RELAÇÃO DO CORPO DOCENTE</b>	<b>19</b>
<b>9. FUNCIONAMENTO DO CURSO</b>	<b>20</b>
9.1 Etapas do Processo seletivo para ingresso	20
9.1.1 Pré-requisitos: Curso superior completo	20
9.1.2 Etapas de seleção-avaliação	20
<b>10. METODOLOGIA DE TRABALHO E AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DO ESTUDANTE</b>	<b>20</b>
<b>11. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE ESTUDOS ANTERIORES</b>	<b>21</b>
<b>12. EMENTA, BIBLIOGRAFIA E CARGA HORÁRIA DAS DISCIPLINAS</b>	<b>23</b>
<b>13. EXPERIÊNCIA DO COORDENADOR</b>	<b>35</b>
<b>14. EXPERIÊNCIA DO VICE-COORDENADOR</b>	<b>35</b>
<b>15. PLANEJAMENTO ECONÔMICO-NECESSIDADES PARA O FUNCIONAMENTO DO CURSO</b>	<b>36</b>
<b>16. DESCRIÇÃO DAS INSTALAÇÕES</b>	<b>36</b>
<b>17. ANEXOS</b>	<b>37</b>

## 1 IDENTIFICAÇÃO DA PROPOSTA

### 1.1 Nome do curso: Educação, Tecnologia e Sociedade - Lato Sensu

#### 1.1 Área do conhecimento (Capes):

Colégio Humanidades

Grande área: Ciências Humanas

Área de conhecimento: Educação

#### 1.1.1 Linhas de pesquisa:

*Tecnologias e práticas pedagógicas:* A linha dedica-se a pesquisas sobre aplicação, desenvolvimento e utilização de novas tecnologias digitais nas práticas pedagógicas dos vários níveis de ensino.

*Políticas públicas e sociedade:* A linha dedica-se a estudos que tratem das políticas públicas em educação, gestão escolar, propostas curriculares, assim como avaliação de projetos educacionais e/ou práticas político-pedagógicas que estabeleçam conexão com temas importantes da sociedade brasileira – tais como gênero, raça/etnia, cultura e diversidade, ética, desigualdade, meio-ambiente, entre outros – considerando-se a necessidade de pesquisas que apontem para iniciativas de ampliação da participação cidadã e democrática.

*Educação, cultura e formação humana:* A linha dedica-se a pesquisas sobre educação considerando sua relação intrínseca com a sociedade, compreendida a partir de seus aspectos políticos, ideológicos, sociais e culturais.

#### 1.2 Campus responsável: Instituto Federal do Paraná - Campus Cascavel

## 2 DADOS DO PROPONENTE

**2.1 Nome do Coordenador/Titulação:** Thiago Leibante Silva (Doutor)

**2.2 Telefone do Coordenador:** (43) 99141-33433

**2.3 E-mail do Coordenador:** [thiago.silva@ifpr.edu.br](mailto:thiago.silva@ifpr.edu.br)

**2.4 Nome do Vice-Coordenador/Titulação:** Marcelo Hansen Schlachta  
(Doutor)

**2.5 Telefone do Vice-Coordenador:** (45) 99915-2256

**2.6 E-mail do Vice-Coordenador:** marcelo.hansen@ifpr.edu.br

**2.7 Nome do secretário de curso:** Rodrigo Silva (secretário do Campus)

## 3 DADOS DO CURSO

**3.1 Tipo de curso:** Especialização

**3.2 Número de vagas:** 20 a 40 vagas

### 3.3 Modalidade

(X) presencial ( ) a distância

(X) aberto ao público ( ) turma fechada – instituição parceira: \_\_\_\_\_

### 3.4 Edição: 2ª edição

#### 3.4.1 Público-alvo:

- Recém-formados em licenciaturas;
- Professores da rede de ensino pública e privada;
- Bacharéis e tecnólogos que atuam como professores;

### 3.5 Local de realização do curso

O curso será ministrado no Instituto Federal do Paraná (IFPR/Cascavel), localizado na Av. das Pombas, 2020, na cidade de Cascavel-PR.

### 3.6 Local de atendimento aos estudantes

Sala nº 4 do Bloco Administrativo.

**3.7 Dias de realização do curso:** Segundas e quartas-feiras

**3.8 Horário de início/término dos períodos:** Noite: 19h às 22h30

**3.9 Previsão de início para:** Fevereiro/2020

**3.10 Carga horária total do curso:** 360 horas

#### **4 JUSTIFICATIVA DA PROPOSTA**

O município de Cascavel, situado no Oeste paranaense, bem como os municípios próximos (Toledo, Assis Chateaubriand, Medianeira, São Miguel do Iguçu, Santa Helena e Foz do Iguçu), contam com docentes de diversas áreas e de cursos de licenciatura. Porém, se por um lado a oferta de cursos de graduação é significativa, por outro, a oferta de cursos de pós-graduação na área poderia ser mais numerosa, pois na região contamos com 211 ofertas no total, e destes apenas 33 na área da educação (Pesquisa nos sites institucionais). Além disso, a maioria dos cursos de pós-graduação são ofertados por instituições particulares, o que restringe o acesso ao ensino voltado à formação dos profissionais.

Tendo em vista que a formação do docente é um processo em construção permanente, que não deve restringir-se apenas à formação inicial, a proposta da especialização em *Educação, Tecnologia e Sociedade* se apresenta como uma forma de ampliar a bagagem de conhecimentos dos profissionais de educação, contribuindo para a formação de profissionais críticos, atentos aos desafios da docência na contemporaneidade.

Propõe-se que a Educação dialogue com a Tecnologia, visto que é inegável o papel desta tanto como possível facilitadora do processo de aprendizagem como sua força de influência na vida diária de forma geral. Já o diálogo entre Educação e Sociedade se explica na medida em que nem a Educação nem a Tecnologia podem ser vistas de forma alijada dos processos sociais, fazendo-se necessária uma formação crítica e reflexiva.

Sendo assim, acredita-se que o curso é viável pela amplitude de seu público-alvo e relevante, pois ofereceria contribuições à formação tanto de docentes recém-formados quanto de profissionais que já atuam na área há mais

tempo, ajudando-os a lidar com as questões cotidianas da sala de aula.

### Cursos de licenciatura na região

INSTITUIÇÃO/M UNICÍPIO	CASCADEL	TOLEDO	ASSIS CHATEAUBR IAND	FOZ DO IGUAÇU
UNIOESTE (pública)	BIOLOGIA	CIÊNCIAS SOCIAIS	-	ENFERMAGEM
	PEDAGOGIA	FILOSOFIA	-	LETRAS INGLÊS
	MATEMÁTICA	QUÍMICA	-	LETRAS ESPANHOL
	LETRAS INGLÊS	-	-	MATEMÁTICA
	LETRAS ESPANHOL	-	-	PEDAGOGIA
	LETRAS ITALIANO	-	-	-
	ENFERMAGEM	-	-	-
FAG (particular)	BIOLOGIA	LETRAS LIBRAS	-	-
	EDUCAÇÃO FÍSICA	PEDAGOGIA	-	-
	LETRAS INGLÊS	-	-	-
	PEDAGOGIA	-	-	-
UNOPAR (particular)	ARTES VISUAIS	ARTES VISUAIS	-	ARTES VISUAIS
	BIOLOGIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	-	BIOLOGIA
	EDUCAÇÃO FÍSICA	GEOGRAFIA	-	EDUCAÇÃO FÍSICA
	GEOGRAFIA	HISTÓRIA	-	GEOGRAFIA
	HISTÓRIA	LETRAS	-	HISTÓRIA
	LETRAS	MATEMÁTICA	-	LETRAS
	MATEMÁTICA	PEDAGOGIA	-	MATEMÁTICA
	PEDAGOGIA	SOCIOLOGIA	-	PEDAGOGIA
UNIPAR (particular)	SOCIOLOGIA	-	-	SOCIOLOGIA
	HISTÓRIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	-	-
	FILOSOFIA	-	-	-
	LETRAS	-	-	-
UNIVEL (particular)	PEDAGOGIA	-	-	-
	ARTES	-	-	-
UDC (particular)	-	-	-	PEDAGOGIA
	PEDAGOGIA	-	-	LETRAS INGLÊS
	-	-	-	BIOLOGIA
UTFPR (pública)	-	MATEMÁTICA	-	-
UNIMEO CETESOP	-	-	PEDAGOGIA	-
	-	-	HISTÓRIA	-



(particular)	-	-	MATEMÁTICA	-
	-	-	GEOGRAFIA	-
IFPR (pública)	QUÍMICA	-	BIOLOGIA	FÍSICA
UNILA (pública)	-	-	-	ANTROPOLOGIA
	-	-	-	CIÊNCIA POLÍTICA E SOCIOLOGIA
	-	-	-	FILOSOFIA
	-	-	-	GEOGRAFIA
	-	-	-	HISTÓRIA
	-	-	-	LETRAS
	-	-	-	LETRAS
	-	-	-	LETRAS
	-	-	-	QUÍMICA
	-	-	-	MATEMÁTICA
CESUFOZ (particular)	-	-	-	EDUCAÇÃO FÍSICA
UNIAMÉRICA (particular)	-	-	-	BIOLOGIA
	-	-	-	EDUCAÇÃO FÍSICA
	-	-	-	HISTÓRIA
	-	-	-	PEDAGOGIA
FAFIG (particular)	-	-	-	PEDAGOGIA
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>34</b>

Fonte: Sites Institucionais/2019

INSTITUIÇÃO/MUNICÍPIO	MEDIANEIRA	MARECHAL CÂNDIDO RONDON	SANTA HELENA	SÃO MIGUEL DO IGUAÇU
UNIOESTE (pública)	-	EDUCAÇÃO FÍSICA	-	-
	-	GEOGRAFIA	-	-
	-	HISTÓRIA	-	-
	-	LETRAS ALEMÃO	-	-
	-	LETRAS ESPANHOL	-	-
-	LETRAS INGLÊS	-	-	
UDC (particular)	LETRAS ESPANHOL	-	-	-
UTFPR (pública)	QUÍMICA	-	BIOLOGIA	-
ISEPE RONDON (particular)	-	PEDAGOGIA	-	-
UNIGUAÇU (particular)	-	-	-	EDUCAÇÃO FÍSICA
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Fonte: Sites Institucionais/2019

## Cursos de especialização na região

### Cascavel

Instituição	Curso
Unioeste	Implantodontia MBA em Gestão Financeira e Estratégica MBA em Gestão de Pessoas MBA em Gestão de Projetos Ensino de Ciências e Matemática MBA em Contabilidade e Controladoria Educação
FAG	Fertilidade do Solo em Culturas de Alto Rendimento Manejo Fitossanitário de Grandes Culturas Enfermagem em Obstetrícia Farmácia Clínica, Prescrição e Serviços Farmacêuticos Intervenção nas Políticas de Assistência, Educação e Saúde Nutrição Clínica Funcional Práticas Integrativas e Complementares em Saúde Psicologia Organizacional e do Trabalho Saúde Estética Criação Publicitária 360° Docência do Ensino Superior: Metodologias Ativas Libras com Ênfase em Tradução e Interpretação Archdesign no Mercado de Luxo Engenharia de Avaliações e Perícias Engenharia de Gestão e Prevenção contra Incêndio e Pânico Engenharia de Segurança do Trabalho Gerenciamento e Execução de Obras Advocacia Previdenciária Desenvolvimento Humano e Liderança com Ferramentas de Coaching Direito Penal e Processual Penal Gestão Empresarial e Negócios de Alta Performance
IBRATE	Séries Iniciais e Métodos para Educação Infantil Docência do Ensino Superior e Ensino Técnico Psicopedagogia Clínica e Institucional Educação Especial e Inclusiva MBA em Gestão de Projetos Organizacionais Engenharia de Segurança do Trabalho Saúde Pública com Ênfase na Família Urgência e Emergência Terapia Manual e Postural Aplicada à Ortopedia e Traumatologia Acupuntura Fisioterapia Dermatofuncional
UNIPAR	Arquitetura de Pequeno Porte: projeto e execução Avaliação Psicológica Criminologia, Direito Penal e Processual Penal Direito Processual Civil Endodontia Enfermagem pediátrica e neonatal

	<p>Estruturas de Concreto e Fundações  Gerenciamento de obras, serviços e práticas construtivas  Dermoestética e Dermocosmética  Educação na Perspectiva do Ensino Estruturado para Autistas  Estética Avançada: Procedimentos Invasivos não Cirúrgicos  Harmonização Orofacial  MBA em Controladoria de Escritórios Contábeis  MBA em Gestão de Cooperativas de Crédito  MBA em Gestão Estratégica de Negócios  MBA em Gestão Militar e Segurança Pública  Psicologia Fenomenológico-Existencial  História, Arqueologia e Patrimônio Cultural  MBA em Empreendedorismo &amp; Coaching  Relações Familiares e Intervenções Psicossociais</p>
UNIVEL	<p>Cozinha Brasileira e Regional  Direito Civil e Processual Civil  Direito de Família  Direito e Processo do Trabalho  Direito Empresarial e Tributário  Direito Penal e Processual Penal  Engenharia de Software com ênfase em Teste e Qualidade de Software  Enogastronomia  MBA em Auditoria e Perícia Contábil  MBA em Comércio Exterior  MBA em Gestão Financeira, Contábil e Controladoria  MBA em Gestão Tributária  MBA em Governança Corporativa com Ênfase em Inteligência de Negócios  MBA em Marketing, Propaganda e Vendas  MBA em Performance na Gestão de Demanda  MBA em Recursos Humanos  MBA Executivo em Estratégias Empresariais  MBA em Gestão Comercial - FGV  MBA em Gestão Empresarial – FGV  MBA em Gerenciamento de Projetos - FGV  MBA em Gestão Financeira, Controladoria e Auditoria - FGV  Módulos Internacionais - FGV</p>
UNOPAR	<p>Docência do Ensino Superior  Educação Especial e Inclusiva  MBA em Finanças, Auditoria e Controladoria  MBA em Marketing e Vendas  Neuroaprendizagem e Práticas Pedagógicas</p>

Fonte: Sites Institucionais/2019

### **Toledo**

Instituição	Curso
Unioeste	<p>Políticas Públicas de Fronteiras, Desenvolvimento e Integração  MBA em Engenharia Econômica e Análise de Projetos  Assessoria Executiva  Planejamento Municipal e Políticas Públicas de Fronteira</p>
FAG	<p>Constelação Familiar  Marketing de Vendas e Negociação  Docência do Ensino Superior com Metodologias Ativas  Psicopedagogia com Abordagem em Neurologia</p>

	Administração Financeira, Contábil e Controladoria Desenvolvimento Humano e Liderança com Ferramentas de Coaching Gerenciamento de Indústrias: Lean Manufacturing Gestão de Cooperativas de Crédito Gestão de Propriedades Rurais Gestão Empresarial Planejamento e Gestão da Qualidade
UNIPAR	Direito e Processo do Trabalho Engenharia Legal: Avaliações e Perícias de Engenharia Ensino da Dança Inovações em Fisioterapia Traumato-Ortopédica e Desportiva MBA em Gestão Financeira, Controladoria e Auditoria Web e Dispositivos Móveis
PUC	Auditoria, Controladoria e Compliance Gestão em Saúde Gestão Pública Modelagem de Negócios: Liderança, Empreendedorismo e Inovação Saúde em Estética Avançada
UTFPR	Arquitetura e Tecnologia da Construção Redes de Computadores - Configuração e Gerenciamento de Equipamentos de Redes e Servidores

Fonte: Sites Institucionais/2019

### **Assis Chateaubriand**

Instituição	Curso
UNIMEO CETESOP	Alfabetização e Letramento Arteterapia Docência e Gestão do Ensino Superior Educação do Campo Educação Especial em Deficiência Intelectual e Múltipla Educação Infantil Ensino da Matemática: Teoria e Prática Geografia, Interação e Meio Ambiente Gestão Escolar História do Brasil Inovação e Tecnologias na Educação Língua Portuguesa: Gêneros Textuais Literatura e Língua Neurolinguística Pedagogia Empresarial Pedagogia Social Psicomotricidade Psicopedagogia com Abordagem em Neurologia Psicopedagogia, Educação e Clínica Sociedade Inclusiva e Educação Especial MBA em Gestão de Recursos Humanos MBA em Tecnologia da Informação MBA em Administração Financeira, Contábil e Controladoria MBA em Coaching Estratégico MBA em Gerenciamento de Projeto MBA em Gestão de Cooperativas MBA em Gestão de Marketing e Logística

	MBA em Gestão Empreendedora de Negócios MBA em Gestão Pública MBA em Marketing, Propaganda e Vendas MBA em Gestão do Agronegócio Análises Clínicas Oncologia Centro Cirúrgico Enfermagem em Urgência e Emergência Saúde Pública
--	---

Fonte: Site Institucional/2019

### **Foz do Iguaçu**

Instituição	Curso
Unioeste	Intervenção Breve em Psicologia Auditoria e Perícia Contábil, Tributária e Trabalhista Assessoria e Gerenciamento Empresarial
UDC	MBA em Coaching e Liderança na Gestão de Pessoas MBA em Gerenciamento de Projetos MBA em Controladoria e Gestão de Tributos MBA em Gestão do Agronegócio MBA em Gestão Empresarial MBA em Gestão Estratégica de Marketing MBA em Gestão Estratégica de Negócios Gastronômicos MBA em Gestão Estratégica de Pessoas MBA em Gestão Financeira, Controladoria e Auditoria Educação Especial e Altas Habilidades/Superdotação Estratégias Inovadoras para Docência do Ensino Superior Metodologias Inovadoras e as Tecnologias Digitais na Educação Práticas Pedagógicas Inovadoras na Educação Infantil e Alfabetização Psicopedagogia Neuropsicopedagogia Institucional, Clínica e Hospitalar Engenharia de Segurança no Trabalho MBA em Arquitetura de Interiores e Lighting Design MBA em Gestão e Execução de Obras e Serviços de Engenharia Assistência de Enfermagem em Urgência e Emergências Avaliação Psicológica e Psicodiagnóstico Emagrecimento e Metabolismo Fisiologia do Exercício - Performance, Emagrecimento e Reabilitação Fisioterapia Neurofuncional Nutrição Clínica com Ênfase em Genômica, Nutrição Funcional e Esportiva Prescrição Farmacêutica e Farmácia Clínica Psicologia Organizacional e do Trabalho Saúde e Estética Produção Vegetal Solo e Nutrição de Plantas Direito Previdenciário Gestão da Produção em Suínos
UNIAMÉRICA	MBA em Educação Híbrida, Metodologias Ativas e Gestão da Aprendizagem

### **Medianeira**

Instituição	Curso
UDC	MBA em Gestão de Negócios com Ênfase em Gestão Financeira

Fonte: Site Institucional/2019

### **Marechal Cândido Rondon**

Não há cursos no momento.

### **Santa Helena**

Não há cursos no momento.

### **São Miguel do Iguaçu**

Instituição	Curso
UNIGUAÇU	Agroecologia e Desenvolvimento Sustentável Ensino de Ciências Biológicas Produção Vegetal MBA em Gestão Agronegócio & Indústria MBA em Gestão Estratégica de Pessoas e Psicologia Organizacional MBA em Gestão Pública com Ênfase em Gestão de Pessoas MBA em Gestão Pública com Ênfase em Planejamento Estratégico MBA em Gestão Pública com Ênfase em Políticas Públicas MBA Executivo em Gestão Empresarial MBA em Gestão Ambiental, Perícia e Auditoria Agronegócios em Aves e Suínos Controladoria e Planejamento Tributário Educação do Campo com Ênfase em Educação Integral Novos Métodos de Intervenção para trabalhar com Crianças MBA em Gestão de Instituições de Ensino com Ênfase na Coordenação, Direção e Gestão Escolar Transtorno do Espectro do Autismo: Prática Terapêutica e Educacional Musculação Avançada: Fisiologia, Nutrição e Medicina Esportiva Nutrição e Fisiologia aplicadas ao exercício Personal Trainer Saúde Mental com Ênfase em Abordagem na Assistência Multiprofissional Saúde Pública e da Família

Fonte: Site Institucional/2019

### **Total de cursos de especialização da região**

Cascavel	86
Toledo	29
Assis Chateaubriand	37
Foz do Iguaçu	36
Medianeira	1
Marechal Cândido Rondon	0
Santa Helena	0

São Miguel do Iguaçu	22
Total	211

## 5. CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA

Como destacado anteriormente, Cascavel e região ofertam vários cursos de licenciatura, graduando muitos profissionais anualmente. Esses profissionais formam um público que demanda cursos de pós-graduação, visto que a formação docente exige conhecimentos que vão além da formação inicial.

Em Cascavel, são ofertados os seguintes cursos de especialização: “Ensino de Ciências e Matemática”, “Educação”, “Docência do Ensino Superior”, “Séries Iniciais métodos para Educação Infantil”, “Docência do Ensino Superior e Ensino Técnico”, “Educação Especial e Inclusiva”, Educação na Perspectiva do Ensino Estruturado para Autistas”, “Neuroaprendizagem e Práticas Pedagógicas”. Apenas dois desses cursos são ofertados gratuitamente, pela Unioeste, e de forma sazonal; os demais, ofertados por instituições particulares, são pagos.

Analisando os cursos ofertados no município, pode-se observar que nenhum deles concorre com a presente proposta de curso, pois não trabalham nem com a dimensão da tecnologia nem com uma interlocução mais direta com aspectos sociais.

No entanto, esses aspectos são extremamente relevantes para a formação docente. A tecnologia é uma ferramenta importante como facilitadora de aprendizagem que, quando bem utilizada, pode proporcionar agilidade e dinamicidade ao processo de ensino. Isto não significa, porém, que a tecnologia como fim em si mesma seria responsável por avanços no ensino – o que torna evidente a necessidade de formar profissionais preparados para utilizá-la a seu favor; assim é inegável a contribuição da tecnologia para a criticidade, compreensão e internalização de conceitos, reflexão e desenvolvimento omnilateral dos sujeitos.

Quanto à interlocução com aspectos sociais, pode-se dizer não há como

pensar criticamente na educação sem relacioná-la à sociedade em que ela se organiza e que a sustenta. Sendo assim, um curso que se proponha a abordar aspectos sociais de maneira mais direta, com disciplinas que discutam essas relações, mostra-se pertinente.

Assim, observa-se a relevância de um curso de pós-graduação lato sensu, tal como o caracterizado, a ser disponibilizado pelo IFPR/Cascavel.

## **6. OBJETIVOS DA PROPOSTA**

Objetivo geral:

Proporcionar aprimoramento acadêmico e profissional na área de Educação, contribuindo para a formação de profissionais mais preparados para lidar com a tecnologia de forma crítica e consciente, levando em conta a necessária interlocução entre prática docente e aspectos sociais.

Objetivos específicos:

- Conforme apresentam os incisos I e do III do artigo 2 da Resolução CONSUP/IFPR nº 18/2017:
  - I- atualizar e aprimorar conhecimentos e técnicas de trabalho;
  - III- preparar especialistas nas diferentes áreas do conhecimento, bem como aperfeiçoar seus saberes, para atuarem em diferentes setores da sociedade;
- Oferecer formação continuada a profissionais em nível de pós-graduação, numa perspectiva crítica e sensível aos desafios atuais da prática docente;
- Estimular e consolidar o contato entre o IFPR/Cascavel e a comunidade do município e da região, favorecendo a colaboração entre os diferentes níveis da educação;
- Ofertar educação de qualidade e gratuita, com o intuito de gerar transformações positivas no ensino, estimulando a realização de ações que beneficiem a comunidade via extensão;
- Promover o aprofundamento teórico e a pesquisa, no sentido de produzir



conhecimentos significativos para a prática profissional e a compreensão dos processos de ensino-aprendizagem;

## **7. METODOLOGIA DE TRABALHO**

O curso terá duração total de 14 meses para a integralização dos componentes curriculares e para a preparação e defesa do artigo científico.

Das 360h totais da carga horária do curso, 292h serão reservadas aos módulos (de acordo com a Resolução CNE/CES no 1, de 06 de abril de 2018, art. 7), contendo disciplinas de aprendizagem com efetiva interação no processo educacional e mais as 68h dedicadas a Produção do Artigo Científico.

Os componentes curriculares serão ofertados por professores de formação e interesses de pesquisa diversos, em sua maioria licenciados. Atende-se o que é exposto pelo Art. 9º da Resolução CNE/CES no 1, de 06 de abril de 2018, que estabelece que o corpo docente de cursos de pós-graduação lato sensu, em nível de especialização, deverá ser constituído por, no mínimo, 30% de professores com titulação de mestre ou de doutor.

Foi substituída da matriz a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso para oferta de Produção de Artigo Científico. Será observado o manual de trabalhos científicos do IFPR como modelo a ser seguido pelos discentes. O artigo deve conter, assim, de 10 a 20 páginas, incluindo resumo, palavras chave, figuras, diagramas, referências bibliográficas e anexos, conforme Normas para elaboração de Trabalhos Acadêmicos do IFPR em vigor (Disponível em: <http://reitoria.ifpr.edu.br/servicos/biblioteca/norm> as trabalhos academicos/. Além disso, o artigo científico deverá ser aprovado por banca avaliadora ao final do curso, sendo esta composta por 3 docentes, sendo um orientador e dois docentes convidados. Dentre os docentes convidados, poder-se-à chamar para participação na banca de avaliação docentes de Instituições educacionais externas públicas ou privadas, desde que com a titulação mínima de Mestre.

A disciplina Seminários de Pesquisa tem como objetivo auxiliar os discentes na preparação e apresentação do artigo científico final, contribuindo na elaboração da pesquisa, no recorte do objeto proposto, na escolha da metodologia utilizada, seja esta qualitativa ou quantitativa, assim como nas várias etapas da produção científica.

Os componentes curriculares se articulam e dialogam de forma a contribuir com a formação crítica do pós-graduando e a favorecer a compreensão sobre os temas educacionais e sua articulação com aspectos sociais na contemporaneidade – caracterizada pela presença marcante da tecnologia. Como já salientado, pretende-se contribuir para uma atuação docente mais preparada, crítica, humanista e consciente por parte dos futuros especialistas.

### 7.1 Cronograma de atividades

<b>Atividades 2019</b>	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Divulgação									x	x		
Inscrições											x	
Seleção											x	
Matrícula												x
<b>Atividades 2020</b>												
Disciplinas		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Atividades 2021</b>												
Disciplinas		X	X									
Artigo Científico				X								

#### 7.1.1 Grupos de pesquisa envolvidos

As atividades do curso de especialização se relacionam ao grupo “Repertórios Docentes: Reflexões sobre a prática do ensino e a aprendizagem”<sup>1</sup>, cujo coordenador é o professor doutor Sandro Luís Tomás Ballande Romanelli.

<sup>1</sup> Grupo de pesquisa com trâmite de cadastro junto à Dipe/PROEPPI.

## 8. RELAÇÃO DO CORPO DOCENTE

Nome	Formação	Titulação	Campus de Lotação/Atuação	Disciplina	Carga horária	link lattes
Darlon Vasata	Informática	Doutor	IFPR Cascavel	Objetos de aprendizagem	21h	<a href="http://lattes.cnpq.br/1343104664853305">http://lattes.cnpq.br/1343104664853305</a>
Edson Reginaldo	Matemática	Mestre	IFPR Cascavel	Novas metodologias de ensino	21h	<a href="http://lattes.cnpq.br/8366483699957425">http://lattes.cnpq.br/8366483699957425</a>
Luiz Carlos Eckstein	Filosofia Pedagogia	Doutor	IFPR Cascavel	Políticas públicas e gestão em educação	21h	<a href="http://lattes.cnpq.br/0902993356114554">http://lattes.cnpq.br/0902993356114554</a>
Luzia Alves da Silva	Pedagogia	Mestre	IFPR Cascavel	Ensino, aprendizagem e desenvolvimento humano	21h	<a href="http://lattes.cnpq.br/8041450842070830">http://lattes.cnpq.br/8041450842070830</a>
Marcelo Hansen Schlachta	História	Doutor	IFPR Cascavel	Educação, mídia e globalização	21h	<a href="http://lattes.cnpq.br/3054939390149216">http://lattes.cnpq.br/3054939390149216</a>
Márcia Souza	Letras	Doutora	IFPR Cascavel	Gêneros digitais	21h	<a href="http://lattes.cnpq.br/7274409939717355">http://lattes.cnpq.br/7274409939717355</a>
				Seminários de Pesquisa	21h	
Natássia Jersak Cosmann	Ciências Biológicas	Doutora	IFPR Cascavel	Meio Ambiente e Sociedade	21h	<a href="http://lattes.cnpq.br/7904580384744630">http://lattes.cnpq.br/7904580384744630</a>
Rudy Nick Vencatto	História	Doutor	IFPR Cascavel	Cultura, diversidade e processo educativo	21h	<a href="http://lattes.cnpq.br/6072963405841311">http://lattes.cnpq.br/6072963405841311</a>
Sandro Luis Tomás Ballande Romanelli	Direito	Doutor	IFPR Cascavel	Produção de artigo científico	68h	<a href="http://lattes.cnpq.br/1880691721178496">http://lattes.cnpq.br/1880691721178496</a>
				Metodologia científica	21h	
Silvana Lazzarotto Schmitt	Pedagogia	Doutora	IFPR Capanema	Projetos Educacionais	21h	<a href="http://lattes.cnpq.br/0195226610308863">http://lattes.cnpq.br/0195226610308863</a>
Thiago Leibante Silva	Sociologia	Doutor	IFPR Cascavel	Seminários de Defesa de Artigo Final	40h	<a href="http://lattes.cnpq.br/7855586734290357">http://lattes.cnpq.br/7855586734290357</a>
				Cinema e sociedade	21h	

## **9. FUNCIONAMENTO DO CURSO**

### **9.1 Etapas do Processo seletivo para ingresso**

Período de inscrição: Novembro de 2019

#### **9.1.1 Pré-requisitos: Curso superior completo**

#### **9.1.2 Etapas de seleção-avaliação**

( ) Prova

(X) Entrevista

(X) Currículo

( ) Experiência

Primeiramente, será feita análise do currículo, que equivalerá a 50% da nota e será pontuado apenas experiência profissional docente na área da Educação. Em um segundo momento, serão realizadas entrevistas com os candidatos, com peso de 50% equiparando-se assim a nota do currículo, em virtude da necessidade de dar também oportunidade para recém-formados e pessoas com pouca experiência profissional. Os demais critérios serão estabelecidos em edital próprio, priorizando a clareza e a transparência na seleção.

Após análise, será divulgado o resultado por ordem de classificação. Em caso de empate, o candidato de maior idade terá prioridade.

## **10. METODOLOGIA DE TRABALHO E AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DO ESTUDANTE**

Objetivando garantir a aprendizagem por meio de um trabalho significativo e proveitoso, as disciplinas serão conduzidas de forma dialogada, privilegiando uma atitude colaborativa entre docentes e pós-graduandos. De acordo com as especificidades de cada disciplina, o(s) docente(s) poderão realizar aulas expositivas, seminários, debates, oficinas, leituras, dramatizações e estudos dirigidos.

A avaliação deve privilegiar o caráter qualitativo e processual, ocorrendo em vários momentos e, preferencialmente, atendendo a diversos formatos, visando contemplar diversas habilidades e formas de aprendizagem.

Poderão ser realizados trabalhos individuais ou em grupos, como resumos, resenhas, seminários, portfólios, testes escritos, autoavaliações, entre outras ferramentas, conforme orientações da Resolução nº 50, de 14 de julho de 2017, que estabelece os critérios de avaliação do processo de ensino e aprendizagem no âmbito do IFPR.

O resultado final das avaliações do aluno por disciplina levará em conta as avaliações parciais realizadas durante o processo de aprendizagem e será expressa em conceitos A, B, C e D. O aluno será aprovado se obtiver conceito A, B ou C e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) na disciplina.

Caso o aluno seja reprovado por conceito ele deverá cumprir novamente o componente curricular na próxima oferta do curso. Se não houver nova oferta do componente curricular, será disponibilizado um plano individual de estudo de acordo com cronograma acordado com o docente.

## **11. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE ESTUDOS ANTERIORES**

O aproveitamento de estudos será feito mediante o reconhecimento da identidade ou equivalência entre disciplinas, suas cargas horárias e ementas, totalizando, no mínimo, 75% de similaridade entre as ementas. Somente serão consideradas para aproveitamento de estudos as disciplinas cursadas no prazo máximo de 02 (dois) anos.

São passíveis de aproveitamento estudos realizados em outro curso de pós-graduação (lato e stricto sensu). Não terão validade e não podem ser aproveitados estudos feitos em cursos livres ou em estabelecimentos que funcionam sem a devida autorização legal.

A análise ficará a cargo da Coordenação do Curso e o professor responsável pela disciplina tendo como base a legislação vigente dos cursos de Pós-Graduação do IFPR.

Os documentos que deverão ser apresentados para a análise do aproveitamento de estudos no ato da matrícula são:

a) histórico escolar original ou documento equivalente que ateste os componentes curriculares cursados, a respectiva carga horária, a nota ou o conceito, e o período letivo de integralização;

b) cópia autenticada pela Instituição de origem dos planos de ensino dos componentes curriculares cursados e aprovados, constantes no histórico escolar;

c) documento expedido pela Instituição de origem em que conste o número e a data do ato de autorização ou reconhecimento do curso.

Caso o aluno já tenha realizado curso no IFPR poderão ser dispensados os documentos originais ou cópias autenticadas. O pedido de aproveitamento de estudos deverá ser efetuado na Secretaria Acadêmica do *Campus* Cascavel do IFPR, no ato da matrícula, acompanhado dos documentos citados anteriormente.

### **MATRIZ CURRICULAR-QUADRO DE DISCIPLINAS**

<b>Disciplina</b>	<b>Carga Horária</b>
Cinema e sociedade	21h
Ensino, aprendizagem e desenvolvimento humano	21h
Cultura, diversidade e processos educativos	21h
Novas metodologias no ensino-aprendizagem	21h
Metodologia científica	21h
Meio ambiente e sociedade	21 h
Políticas públicas e gestão em educação	21h
Educação, mídia e globalização	21h
Projetos educacionais	21h
Objetos de aprendizagem	21h
Gêneros digitais	21h
Seminários de pesquisa	21h
Seminário de Defesa de Artigo Científico	40 h
Produção de Artigo Científico	68h
<b>Total da carga horária do curso</b>	<b>360h</b>

## 12. EMENTA, BIBLIOGRAFIA E CARGA HORÁRIA DAS DISCIPLINAS

<i>Campus:</i> Cascavel
Disciplina: Cinema e sociedade
<b>Carga horária total:</b> 21 horas
Ementa: O cinema como instrumento de análise crítica de questões históricas, sociais e políticas. A sociabilidade capitalista reproduzida na tela de documentários e de longa e curta metragens. O impacto imagético das problemáticas sociais. A importância do cinema nacional na abordagem da realidade brasileira e suas transformações.
<p>Bibliografia básica:</p> <p>ALVES, Giovanni. <b>Tela crítica:</b> a metodologia. Londrina: Ed. Práxis, 2010.</p> <p>BAUMAN, Zygmunt. <b>A cegueira moral:</b> a perda da sensibilidade na modernidade líquida. Rio de Janeiro: Zahar, 2014.</p> <p>BECK, Ulrich. <b>Sociedade de risco:</b> rumo a uma outra modernidade. São Paulo: Editora 34, 2010.</p> <p>BUTLER, Judith. <b>Problemas de gênero:</b> feminismo e subversão da identidade. São Paulo: Civilização brasileira, 2003.</p> <p>ROVAL, Mauro L. <b>Sociologia e cinema:</b> reflexões sobre o gesto e o rosto na tela. XXIX Encontro da Anpocs, 2005.</p> <p>SOUZA, Fábio F. <b>Cinema e sociedade:</b> resistências e jogos de poder. São Paulo: Paco editorial, 2016.</p>
<p>Bibliografia complementar:</p> <p>ALVES, Giovanni. <b>Trabalho e cinema</b> (3 vols.). Londrina: ed. Práxis, 2014.</p> <p>BAUMAN, Zygmunt. <b>Vida líquida.</b> Rio de Janeiro: Jorge Zahar editor, 1999.</p> <p>GIDDENS, Anthony. <b>As consequências da modernidade.</b> São Paulo: UNESP, 1991.</p> <p>LEITE, Sidney F. <b>O cinema manipula a realidade?.</b> São Paulo: Paulus, 2003.</p> <p>VANOYE, Francis. <b>Ensaio sobre a análise fílmica.</b> São Paulo: Papyrus, 1994.</p> <p>VIANA, Nildo. <b>Cinema e Mensagem</b> – O significado original e o significado atribuído ao filme. Porto Alegre: Asterisco, 2012.</p> <p>ZIZEK, Slavoj. <b>Violência.</b> São Paulo: Boitempo, 2014.</p>

<b>Campus:</b> Cascavel
<b>Disciplina:</b> Ensino, aprendizagem e desenvolvimento humano
<b>Carga horária total:</b> 21 horas
<b>Ementa:</b> Aspectos históricos, psicológicos e sociais que contribuem para a constituição do sujeito. O ensino enquanto instrumento de humanização do homem: a importância do planejamento pedagógico, das atividades mediadoras e da avaliação. Processos de ensino aprendizagem: perspectivas teóricas e concepções norteadoras. Ensino aprendizagem de pessoas com deficiência: a necessidade de práticas pedagógicas inclusivas e as contribuições do ensino colaborativo. A importância do afeto nos processos de ensino aprendizagem.
<p><b>Bibliografia básica:</b></p> <p>CASCADEL (PR). Secretaria Municipal de Educação. <b>Currículo para rede pública municipal de ensino de Cascavel: ensino fundamental - anos iniciais.</b> Cascavel, PR: Progressiva, 2008.</p> <p>DUARTE, N. (Org.). <b>Crítica ao fetichismo da individualidade.</b> 2. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2012.</p> <p>GANDIN, D. <b>Planejamento como prática educativa.</b> 20. ed. São Paulo: Loyola, 2013.</p> <p>GASPARIN, J. L. <b>Uma didática para a pedagogia histórico-crítica.</b> 5. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2012.</p> <p>LUCKESI, C. <b>Avaliação da aprendizagem:</b> componente do ato pedagógico. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>MARTINS, L. M. <b>O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar:</b> contribuições à luz da psicologia histórico cultural e da pedagogia histórico-crítica. Tese (Livre-docência) - Faculdade de Ciências de Bauru. Departamento de Psicologia, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Bauru, 2011.</p> <p>MOYSÉS, L. <b>O desafio de saber ensinar.</b> 16. ed. Campinas: Papyrus, 2012.</p> <p>REGO, T. C. <b>Vygotsky:</b> uma perspectiva histórico-cultural da educação. 23. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.</p>
<p><b>Bibliografia complementar:</b></p> <p>DUARTE, N. <b>Vigotski e o "aprender a aprender":</b> crítica às apropriações</p>



neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. 5. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2011.

PORTILHO, E. M. L. **Como se aprende?:** estratégias, estilos e metacognição. 2. ed. Rio de Janeiro: Wak, 2011.

REILY, L. H. **Escola inclusiva:** linguagem e mediação. 4. ed. Campinas: Papyrus, 2011.

SAVIANI, D. **Pedagogia histórico-crítica:** primeiras aproximações. 11. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2012.

VEIGA, I. P. A. (Org.). **Didática:** o ensino e suas relações. 18. ed. Campinas: Papyrus, 2012.

**Campus:** Cascavel

**Disciplina:** Cultura, diversidade e processos educativos

**Carga horária total:** 21 horas

**Ementa:** Compreende estudos de processos coletivos e construções de identidades e alteridades enfocando os processos educativos como eixo de análise dos processos culturais. Estudo das formas e análises dos processos culturais e da diversidade na sociedade contemporânea. Educação e diversidade sociocultural.

**Bibliografia básica:**

FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade e outros escritos.** 9. ed. São Paulo: Paz & Terra, 2001. 176 p.

GEERTZ, C. **A interpretação das culturas.** Rio de Janeiro: LTC, 1989.

THOMPSON, E. P. **Costumes em comum.** São Paulo: Cia das Letras, 1998.

THOMPSON, E. P. **A formação da classe operária inglesa:** a árvore da liberdade. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2004. 204 p.

WILLIAMS, R. **Marxismo e literatura.** Rio de Janeiro: Zahar, 1979.

**Bibliografia complementar:**

BHABHA, H. K. **O local da cultura.** Belo Horizonte: Editora da UFMG, 1998.

CHARTIER, Roger. **Cultura escrita, literatura e história.** Porto Alegre: Artmed, 2001.

ELIAS, N.; SCOTSON, J. L. **Os estabelecidos e os outsiders**. Sociologia das relações de poder a partir de uma pequena comunidade. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.

KHOURY, Y. A. **Muitas memórias, outras histórias**. São Paulo: Olho D'Água, 2004.

SAHLINS, M. **História e cultura** - apologias a Tucídides. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2006.

**Campus:** Cascavel

**Disciplina:** Novas metodologias no ensino-aprendizagem

**Carga horária total:** 21 horas

**Ementa:** Aprendizagem baseada em problemas. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. Aprendizagem personalizada, colaborativa e orientada com apoio de tecnologias digitais. Aprendizagem baseada em projetos

**Bibliografia básica:**

BACICH, L.; TANZI NETO, A. e TREVISANI, F. de M. **Ensino Híbrido:** personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015.

MORAN, J. M. **Mudando a educação com metodologias ativas**. In Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens. Coleção Mídias Contemporâneas . 2015 Disponível em [http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudando\\_moran.pdf](http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudando_moran.pdf)

MORAN, J. M. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica**. Editora Papirus, 21ª Ed, 2013.

BASSANEZI, Rodney Carlos; D'AMBROSIO, Ubiratan. **Ensino-aprendizagem com modelagem matemática:** uma nova estratégia. 4. ed. São Paulo: Contexto, 2014. 389 p.

MACEDO, Lino de; PETTY, Ana Lúcia Sícoli; PASSOS, Norimar Christe. **Aprender com jogos e situações problema**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

MONTEIRO, Maria Therezinha de Lima. **Construção das operações:** nova metodologia para o ensino da matemática. Rio de Janeiro: Vozes, 1998 205 p

**Bibliografia complementar:**

FEIL, Iselda Teresinha Sausen; LUTZ, Armgard. **Conteúdos integrados:** proposta metodológica para as séries iniciais do ensino de 1º grau. Petrópolis: Vozes, 1985. 157 p.

LEGRAND. Lous. **A didática da reforma:** um método ativo para a escola de hoje. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

MARTINS, Andréia Borges. **A contribuição dos jogos matemáticos no ensino fundamental.** Palmas, 2004. vi, 61 p. Monografia (Especialização em Interdisciplinaridade) Faculdades Integradas Católica de Palmas - FACIPAL, 2004

DANTE, Luiz Roberto. **Didática da resolução de problemas de matemática:** 1ª. a 5ª séries : para estudantes do curso de magistério e professores do 1º grau . 6. ed. São Paulo: Ática, 1995. 176 p. (Educação).

CAMPOS, Maria Cristina da Cunha; NIGRO, Rogério G. **Didática de ciências:** o ensino aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999. 190 p. (Conteúdo e metodologia) ISBN 8532242464

**Campus:** Cascavel

**Disciplina:** Metodologia científica

**Carga horária total:** 21 horas

**Ementa:** Tipos de conhecimento e conhecimento científico. Trabalhos Acadêmicos: Tipos, Características e Composição Estrutural. Fontes de Pesquisa e Recursos da Internet. Métodos e Técnicas de Pesquisa. Elaboração de Projeto de Pesquisa. A organização do texto científico (normas ABNT e IFPR). Escrita científica.

**Bibliografia básica:**

ANDRÉ, M. E. D. A. de (Org.). **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores.** 12. ed. Campinas: Papyrus, 2012.

BARROS, Aidil de Jesus Paes de; LEHFELD, Neide Aparecida de Souza. **Fundamentos de metodologia científica.** 3.ed. São Paulo: Pearson : Prentice Hall, 2007.

FAZENDA, I. C. A. (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional.** 12. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ. **Normas para apresentação de trabalhos acadêmicos do Instituto Federal do Paraná (IFPR).** Curitiba , 2010.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica.** 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017. 346 p.

**Bibliografia complementar:**

ANDRADE, Maria Margarida de; MARTINS, João Alcino de Andrade (Colab.). **Introdução à metodologia do trabalho científico:** elaboração de

trabalhos na graduação.

ANDRÉ, M. E. D. A. de. **Etnografia da prática escolar**. 18. ed. Campinas: Papyrus, 2012. 128 p. (Série prática pedagógica).

BARROS, J. da S. **A Biblioteca e a Internet na mediação da pesquisa científica: um estudo com pós-graduandos da UNIOESTE, Campus de Cascavel**. Cascavel, PR, 2011. 149 f. Dissertação (Mestrado Profissional) - Universidade Estadual de Londrina, Programa de Pós-Graduação em Gestão da Informação.

LOMBARDI, J. C. (Org.). **Pesquisa em educação: história, filosofia e temas transversais**. 2. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2000. 177p. (Coleção educação contemporânea).

PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E.; FRANCO, M. A. S. (Org.). **Pesquisa em educação: alternativas investigativas com objetos complexos**. 2. ed. São Paulo: Loyola, 2011.

YIN, R. K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.

**Campus:** Cascavel

**Disciplina:** Meio ambiente e sociedade

**Carga horária total:** 21 horas

**Ementa:** Conceitos de ambiente, educação ambiental e sustentabilidade. A relação homem-natureza: consumo e meio ambiente. Tecnologias e seus impactos sócio-ambientais. As macrotendências da educação ambiental na educação. O caráter inter e transdisciplinar da educação ambiental. Percepção e sensibilização ambiental: teoria e prática. Ações locais de abordagem utilizando a educação ambiental na formação discente.

**Bibliografia básica:**

CUNHA, S. B. da; GUERRA, A. J. T. (Org.). **A questão ambiental: diferentes abordagens**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012.

LIMA, Gustavo Ferreira da Costa. **Educação ambiental no Brasil: formação, identidades e desafios**. Campinas, SP: Papyrus, 2011.

LAYRARGUES, Philippe Pomier; LIMA, Gustavo Ferreira da Costa. As macrotendências político-pedagógicas da educação ambiental brasileira. **Ambiente & Sociedade**. São Paulo v. XVII, n. 1 n p. 23-40 n jan.-mar. 2014. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/asoc/v17n1/v17n1a03.pdf>>. Acesso em: 01/3/2019.

PHILIPPI JUNIOR, Arlindo; PELICIONI, Maria Cecília Focesi. **Educação ambiental e sustentabilidade**. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2014.

ROSA, A. H., FRACETO, L. F., MOSCI, V. (orgs). **Meio ambiente e sustentabilidade**. Porto Alegre: Bookman, 2012.

**Bibliografia complementar:**

REIGOTA, M. **O que é Educação Ambiental**. 2 ed. São Paulo : Brasiliense, 2009.

BAUMGARTEN, M. **Conhecimento e sustentabilidade**: políticas de ciência, tecnologia e inovação no Brasil contemporâneo. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 2008.

DIAS, G. F. **Atividades interdisciplinares de educação ambiental : práticas inovadoras de educação ambiental**. 2 ed. São Paulo: Gaia, 2006.

LAYRARGUES, Philippe Pomier. Sistemas de gerenciamento ambiental, tecnologia limpa e consumidor verde: a delicada relação empresa-meio ambiente no ecocapitalismo. **Revista de administração de empresas**. São Paulo, v.40, n.2, 2000. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rae/v40n2/v40n2a09>> Acesso em: 26/02/2019.

**Campus:** Cascavel

**Disciplina:** Políticas públicas e gestão em educação

**Carga horária total:** 21 horas

**Ementa:** Estado, sociedade, educação e políticas públicas. Planejamento e avaliação de políticas públicas em educação e suas implicações no contexto educacional brasileiro. Análise da educação na Constituição Federal de 1988 e a nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96). Políticas educacionais e legislação de ensino. O ensino público e o privado. A gestão participativa. Relações de poder no cotidiano da escola e suas implicações para o trabalho pedagógico.

**Bibliografia básica:**

AZEVEDO, J. M. L. **A educação como políticas públicas**. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.

CURY, C. R. J. Educação e contradição. 5. ed. São Paulo: Autores Associados, 1992.

FERREIRA, N.S.C. **Gestão democrática da educação para uma formação humana**: conceitos e possibilidades. Em Aberto. Gestão escolar e formação de gestores. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, Brasília, v. 17, n. 72, jun. 2000.

GENTILLI, P. A. A.; SILVA, T. T. da (orgs.). **Neoliberalismo, qualidade total e educação**: visões críticas. 13. Ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. 56

SAVIANI, D. **Política e educação no Brasil**: o papel do Congresso Nacional na legislação do ensino. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2006. 162 p. (Coleção educação

contemporânea).

SAVIANI, Demerval. **Escola e Democracia**. Campinas: Autores Associados, 1999.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão Democrática da Escola Pública**. 3 ed. – São Paulo: Ática, 2000.

SHIROMA, E. O.; MORAES, M. C. M de; EVANGELISTA, O. **Política Educacional**. 4. ed., Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

#### **Bibliografia complementar:**

DOURADO Luiz Fernandes (org.). **Plano Nacional de Educação 2011-2020: avaliação e perspectivas**. Goiânia: Editora UFG; Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

\_\_\_\_\_; PARO, V. H. (orgs.) **Políticas públicas e educação básica**. São Paulo: Xamã, 2001. GENTILLI, P.; SILVA, T. T.. (orgs.). **Escola S.A quem ganha e quem perde no mercado educacional do neoliberalismo**. Brasília: CNTE, 2002.

KUENZER, A. Z. As mudanças no mundo do trabalho e a educação: **novos desafios para a gestão**. In FERREIRA (Org.) N. S. C. **Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios**. São Paulo: Cortez, 1998, p. 33-57.

PARO, Vitor Henrique. **Administração Escolar: introdução crítica**. – 17 ed. Ver. E ampl. – São Paulo: Cortez, 2012.

**Campus:** Cascavel

**Disciplina:** Educação, Mídia e Globalização

**Carga horária total:** 21 horas

**Ementa:** Relações entre mídia, tecnologia e educação no contexto contemporâneo; principais tendências das pesquisas na área; teoria crítica e os meios de comunicação de massa; habilidades para produção do conhecimento; Uso de tecnologias digitais como espaços de aprendizagem. Educação, mídia, Globalização e a permeabilidade do tecido social. Pós modernidade e sociedade.

#### **Bibliografia básica:**

HOBBSAWM, E. **Era dos extremos: o breve século XX – 1914 – 1991**. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

LEVY, P. **Cibercultura**. São Paulo: Ed. 34, 1999.

LIMA, L. C. **Teoria da Cultura de Massa**. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

SADER, E. **Hegemonia e contra-hegemonia para um outro mundo possível.** In TADDEI, E. & SEOANE, KELLNER, D.; SHARE, J. **Educação para a leitura crítica da mídia, democracia radical e a reconstrução da educação.** Educ. Soc., Campinas, vol. 29, n. 104, p. 687-715, out. 2008. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/es/v29n104/a0429104.pdf>. Acesso em: 02/09/2010.

SANTOS, B. S. **Globalização e Ciências Sociais.** São Paulo: Cortez, 2000.

TOURAINÉ, A. **Pensar Outramente:** o discurso interpretativo dominante. Rio de Janeiro: Vozes, 2009.

#### **Bibliografia complementar:**

HORKHEIMER, M. et al. **Textos escolhidos de Benjamin, Horkheimer, Adorno e Habermas.** São Paulo: Abril Cultural, 1980 (col. Os pensadores).

NOBRE, M. (Org). **Curso livre de teoria crítica.** Campinas, Papyrus, 2008.

CHESSAIS, F. **A mundialização do capital.** São Paulo: Xamã, 1996.

CANCLINI, N.G. **Culturas híbridas.** São Paulo: Editora da USP, 1998.

\_\_\_\_\_. **Consumidores e cidadãos.** Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1999.

**Campus:** Cascavel

**Disciplina:** Projetos educacionais

**Carga horária total:** 21 horas

**Ementa:** Concepção e modalidades de Projetos Educacionais. Planejamento e Avaliação de Projetos Educacionais. Elaboração de Projetos Educacionais nas diferentes áreas do conhecimento. Contribuições das Tecnologias de Comunicação Digital na elaboração de projetos educacionais/organização do ensino.

#### **Bibliografia básica:**

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola:** teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2004.

LUCKESI, C. C. Planejamento e avaliação na escola: articulação e necessária determinação ideológica. In: \_\_\_\_\_. **Avaliação da aprendizagem escolar:** estudos e proposições. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2002. p. 102-119.

SÁNCHEZ GAMBOA, Silvio. **Projetos de pesquisa, fundamentos lógicos:** a

dialética entre perguntas e respostas. Chapecó: Argos, 2013.

TAJRA, Sanmya Feitosa. **Desenvolvimento de Projetos Educacionais**. Editora Érica, 2015.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org.) **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. Campinas: Papirus, 2001.

**Bibliografia complementar:**

BARBOSA, Eduardo Fernandes; MOURA, Dácio. **Trabalhando com Projetos - Planejamento e Gestão de Projetos Educacionais**. Editora Vorazes, 2013.

BRAGGIO, Ana Karine. **Guia para elaboração de trabalhos acadêmicos: descomplicando normativas da ABNT**. Toledo, Pr: Indicto, 2019.

BRITO, Jorge Nei; SABARIZ, Antônio Luis Ribeiro. **Elaboração e gestão de projetos educacionais**. São João del-Rei, MG: UFSJ, 2011.

FATUDO, Marcelo Vasconcelos. **Laboratório e Desenvolvimento e Projetos Educacionais**. Editora Érica, 2015.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e Tecnologias: o novo ritmo da informação**. 8ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.

**Campus:** Cascavel

**Disciplina:** Objetos de aprendizagem

**Carga horária total:** 21 horas

**Ementa:** Plataformas de criação de documentos digitais. Ferramentas de apoio ao ensino. Jogos de aprendizado.

**Bibliografia básica:**

BERGMANN, Jonathan. SAMS, Aarom. **Sala de aula invertida: uma metodologia ativa na aprendizagem**: 1.ed. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2016.

MATARIC, Maja J. **Introdução à Robótica**. São Paulo: UNESP, 2014.

PIVA, D. **Sala de aula digital: uma introdução à cultura digital para educadores**. Editora Saraiva. São Paulo, 2013.



**Bibliografia complementar:**

DOMINGUES, P. **A revolução do algoritmo mestre:** Como a aprendizagem automática está a mudar o mundo. Editora Manuscrito. Portugal, 2017.

GOOGLE. Apresentações Google. Disponível em <[https://support.google.com/docs/topic/9052835?hl=pt&ref\\_topic=1382883](https://support.google.com/docs/topic/9052835?hl=pt&ref_topic=1382883)>. Acesso 1 ago. 2019.

GOOGLE. Documentos Google. Disponível em <[https://support.google.com/docs/topic/9046002?hl=pt&ref\\_topic=1382883](https://support.google.com/docs/topic/9046002?hl=pt&ref_topic=1382883)>. Acesso em 1 ago. 2019.

GOOGLE. Formulários Google. Disponível em <[https://support.google.com/docs/topic/9055404?hl=pt&ref\\_topic=1382883](https://support.google.com/docs/topic/9055404?hl=pt&ref_topic=1382883)>. Acesso 1 ago. 2019.

GOOGLE. Planilhas Google. Disponível em <[https://support.google.com/docs/topic/9054603?hl=pt&ref\\_topic=1382883](https://support.google.com/docs/topic/9054603?hl=pt&ref_topic=1382883)>. Acesso 1 ago. 2019.

LIBREOFFICE. **LibreOffice The Document Foundation.** Disponível em <<https://www.libreoffice.org>>. Acesso 1 ago.2019.

KAHOOT. **Learning Games.** Making Learning Awesome! Disponível em <<https://kahoot.com/>>. Acesso 1 ago 2019.

**Campus:** Cascavel

**Disciplina:** Gêneros digitais

**Carga horária total:** 21 horas

**Ementa:** A concepção de linguagem vista como interação e os gêneros discursivos como instrumentos de ensino. As especificidades dos gêneros no meio digital: identificação, caracterização e reflexão sobre seus aspectos linguísticos, sociais, históricos e cognitivos. Os gêneros digitais e suas implicações quanto ao desenvolvimento da leitura e da escrita (autoria e condições de produção).

**Bibliografia básica:**

ARAÚJO, J. C. **Internet & ensino: novos gêneros, outros desafios.** Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.

BAKHTIN, M. Os gêneros do discurso. *In Estética da criação verbal.* 4. ed. Trad. Michel Lahud e Yara Frateschi Vieira. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

\_\_\_\_\_. VOLOCHÍNOV, V. N. **Marxismo e filosofia da linguagem.** 13. ed. Trad. Paulo Bezerra. São Paulo: Hucitec, 2009.

MARCUSCHI, L. A; XAVIER, A. C. **Hipertexto e gêneros digitais:** novas formas de

construção de sentido. São Paulo: Cortez, 2010.

SAITO, F. S.; SOUZA, P. N. **(Multi)letramento(s) digital(is)**: por uma revisão de literatura crítica. Linguagens e diálogos. Vol. 2. n.1, p.109-143, 2011.

**Bibliografia complementar:**

ALMEIDA, R. Q. O leitor-navegador II. In SILVA, E. T. (org.). **A leitura nos oceanos da Internet**. 2ª edição. São Paulo: Cortez, 2008.

LEFFA, V. J. Perspectivas no estudo da leitura: Texto, leitor e interação social. In: LEFFA, V. J. PEREIRA, A. E. (orgs.). **O ensino da leitura e produção textual: Alternativas de renovação**. Pelotas: EDUCAT, 1999, p. 13-37.

LÉVY, P. **O que é o virtual?** Trad. Paulo Neves. 1 ed. São Paulo: Ed.34, 1996.

\_\_\_\_\_. **Cibercultura**. Trad. Carlos Irineu da Costa. 1 ed. São Paulo: Editora 34, 1999.

SOARES, M. Novas práticas de leitura e escrita: letramento na cibercultura. *In Educação e Sociedade*, Campinas, v. 23, n. 81 p. 143-160, dez. 2002.

**Campus:** Cascavel

**Disciplina:** Seminários de Pesquisa

**Carga horária total:** 21 horas

**Ementa:** Apresentação de propostas de pesquisa com discussão e avaliação dos docentes de cada linha de pesquisa. Encaminhamentos sobre o andamento das pesquisas.

**Bibliografia básica:**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS NBR 14724: informação e documentação – referências – elaboração. Rio de Janeiro, 2003.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 1999.

MOURA, D. G.; BARBORA, E. F. **Trabalhando com projetos**: planejamento de projetos educacionais. 5 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2009.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 22 ed. São Paulo: Cortez, 2002.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. Sistema de Bibliotecas. **Normas para apresentação de trabalhos**. Curitiba, 2001.

**Bibliografia complementar:**

BONI, Valdete; QUARESMA, Silvia. Aprendendo a entrevistar: como fazer entrevistas em Ciências Sociais. **Revista Eletrônica dos Pós-graduandos em Sociologia Política da UFSC**, v. 2, nº 01 (3), p. 68-80 jan/jul.2005.

GROULX, Lionel-Henri. Contribuição da pesquisa qualitativa à pesquisa social. In: POUPART, Jean et al. **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos**. Petrópolis: Vozes, 2008.

MINAYO, Maria C. Análise qualitativa: teoria, passos e fidedignidade. **Ciência & saúde coletiva**, 17 (3): 621-626, 2012.

### **13. EXPERIÊNCIA DO COORDENADOR**

Thiago Leibante Silva possui Graduação em Ciências Sociais pela Universidade Estadual de Londrina (2005), Especialização em Ensino de Sociologia pela Universidade Estadual de Londrina (2009), Mestrado em Ciências Sociais pela Universidade Estadual de Londrina (2010) e Doutorado em Sociologia pela Universidade Federal do Paraná (2018) com o tema de pesquisa: " Trabalho, Construção Civil e Informalidade" . De 2011 a 2014 atuou como Professor Colaborador do Departamento de Ciências Sociais da Universidade Estadual de Londrina em diversos cursos superiores como de Ciências Sociais, Comunicação Social, Serviço Social, entre outros. Também participou na Universidade Estadual de Londrina como representante docente nos colegiados de Jornalismo e de Relações Públicas. Atuou em 2015 como professor de Sociologia do Instituto Federal de São Paulo (IFSP/ Pres. Epitácio). Possui artigos publicados em eventos nacionais e internacionais e é pesquisador do Grupo de Estudos Trabalho e Sociedade (GETS) da Universidade Federal do Paraná. Atualmente é professor de Sociologia do Instituto Federal do Paraná campus Cascavel.

### **14. EXPERIÊNCIA DO VICE-COORDENADOR**

Marcelo Hansen Schlachta possui Licenciatura e Bacharelado em História pela

Universidade Estadual do Oeste do Paraná (2004). Mestrado em História pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (2008). Doutorado em História pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (2019). Atualmente é professor de História e Coordenador de Pesquisa e Extensão no IFPR - Instituto Federal do Paraná. Tem experiência na área de História, com ênfase em Sociologia, Filosofia e Contemporaneidade. Possui artigos publicados em Revistas Qualis, bem como em eventos nacionais e internacionais. Tem sua atuação principalmente nos seguintes eixos: Identidades e Práticas Culturais, Imaginário Social e Religioso, Igreja Católica, Ditadura Militar, Comissão da Verdade, Cultura Política, entre outros. Professor em pós-graduações em Cascavel e região.

## **15. PLANEJAMENTO ECONÔMICO-NECESSIDADES PARA O FUNCIONAMENTO DO CURSO**

O curso não necessitará de investimentos, visto que ocupará estrutura pessoal e física atual.

## **16. DESCRIÇÃO DAS INSTALAÇÕES**

Localizado no bairro Floresta, na região norte da cidade, o campus Cascavel tem sede própria, em terreno doado pela prefeitura com área de 61.000m<sup>2</sup>. O campus é acessível via transporte público e tem acessibilidade para pessoas com necessidades especiais. Atualmente, conta com dois blocos onde são realizadas atividades de ensino, pesquisa e extensão, além de atividades administrativas e de atendimento à comunidade acadêmica.

O bloco didático conta com 6 salas, com 450m<sup>2</sup>, incluindo dois laboratórios de informática e um de hardware. O segundo bloco, onde são realizadas as atividades de ensino, atividades administrativas e de atendimento ao público, tem 2.800m<sup>2</sup> e conta com sete salas de aulas, além de uma biblioteca à disposição da comunidade escolar e externa, com um acervo de 2195 exemplares. Nesse bloco, há 7 salas de aula equipadas com Datashow, com capacidade para 40 alunos cada, além de 1 sala

de professores, biblioteca e salas destinadas a equipe administrativa e pedagógica, bem como a secretaria.

Para o curso de especialização proposto, serão utilizados uma sala de aula com capacidade para 30 alunos, equipada com projetor e ar condicionado, um laboratório de informática, biblioteca, secretaria, sala dos professores, e espaços comuns, como banheiros e pátio.

## **17. ANEXOS**

- Ata da reunião do colegiado da especialização;
- Ata da reunião do colegiado de gestão pedagógica do campus (CGPC);
- Ata da reunião do colégio dirigente do Campus (CODIC);
- Portaria de nomeação da comissão de ajuste curricular;
- Cópia do Currículo do Coordenador do Curso (Plataforma Lattes);
- Portaria nomeando Coordenador e Colegiado de curso;



**INSTITUTO FEDERAL**  
Paraná



Ministério da Educação

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ

## ATA DE REUNIÃO

### ATA DE REUNIÃO DO COLEGIADO DA ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA E SOCIEDADE

03/07/2019 – INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ – CAMPUS CASCAVEL

Aos 03 dias do mês de julho, se reuniram às 13:30 horas na sala do 2º ano de química, os docentes que compõem o colegiado da especialização em Educação, Tecnologia e Sociedade. Se fizeram presentes os docentes Edson Luiz Reginaldo, Luiz Carlos Eckstein, Luzia Alves da Silva, Marcelo Hansen Schlachta, Marcia Souza, Natassia Jersak Cosmann, Sandro Luís Tomás Ballande Romanelli, Thiago Leibante e a técnica em assuntos educacionais Jacqueline Maria Duarte Lewandowski. Foi deliberado por este colegiado que a entrega final dos TCCs será até 15 de agosto em formato digital e que os discentes devem trazer uma declaração de revisão ortogramatical com assinatura de um professor de língua portuguesa atestando as correções. Também ficou decidido que será publicado na página apenas os resumos dos artigos para garantir o ineditismo, e será criado um hiperlink de acesso aos resumos. Sobre a reestruturação do curso ficou acertado a saída das disciplinas de ética e ética profissional, histórias da arte e da literatura e desafios da prática docente na geração z. Foi informado que o professor Darlon Vasata passa a fazer parte do colegiado ministrando a disciplina objetos de aprendizagem, pela área de informática. Também foi incluída a disciplina de seminários de pesquisa, a ser ministrada pela professora Márcia, e a disciplina de seminários de defesa. Quanto a carga horária, ficou definido que as disciplinas terão 6 encontros totalizando cada uma 21 horas, seminários de defesa terá 40 horas e a disciplina de TCC terá 68 horas. A carga horária total ficará em 360 horas. Por último ficou acertado que no processo de seleção haverá peso de 50% para o currículo e 50% para a entrevista, sendo que os itens a serem pontuados no currículo serão definidos posteriormente em edital de seleção. Sem mais nada a decidir, foi dada como encerrada a reunião.



Documento assinado eletronicamente por **JACQUELINE MARIA DUARTE LEWANDOWSKI, Servidor Técnico Administrativo em Educação**, em 31/07/2019, às 12:53, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **MARCELO HANSEN SCHLACHTA, COORDENADOR(A)**, em 31/07/2019, às 14:02, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **SANDRO LUIS TOMAS BALLANDE ROMANELLI, Servidor Docente**, em 31/07/2019, às 15:19, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **THIAGO LEIBANTE SILVA, COORDENADOR(A)**, em 01/08/2019, às 08:40, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

Documento assinado eletronicamente por **NATÁSSIA JERSAK COSMANN, Servidor Docente**, em 01/08/2019, às 08:46, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **LUIZ CARLOS ECKSTEIN, DIRETOR(a)**, em 02/08/2019, às 11:53, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **LUZIA ALVES DA SILVA, Servidor Técnico Administrativo em Educação**, em 02/08/2019, às 12:41, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

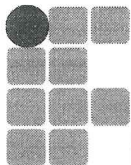


Documento assinado eletronicamente por **EDSON LUIZ REGINALDO, Servidor Docente**, em 06/08/2019, às 09:36, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

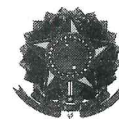


A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ifpr.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ifpr.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0377859** e o código CRC **55F6DDF4**.





INSTITUTO FEDERAL  
PARANÁ



Ministério da Educação  
Instituto Federal do Paraná

ATA DA REUNIÃO ORDINÁRIA DO COLEGIADO DE GESTÃO PEDAGÓGICA DO CAMPUS  
CASCAVEL – 02/08/2019

1  
2  
3

4 Aos dois dias do mês de agosto de dois mil e dezenove, às quinze horas, na sala de apoio da biblioteca do Instituto  
5 Federal do Paraná – *Campus* Cascavel reuniram-se os membros do colegiado de gestão pedagógica do campus, com  
6 a presença dos seguintes membros: Márcio Luiz Modolo, Deusdeditt de Souza Bueno Filho, Maria Inês Ehrat Zils,  
7 Thiago Leibante Silva, Edson Luiz Reginaldo, Ricardo da Rosa e Rodrigo Hinojosa Valdez. Os membros Anderson  
8 Sanita, Cristina Sanderson e Luzia Alves justificaram suas respectivas ausências. O primeiro assunto tratado foi  
9 sobre a mostra de cursos de 2019, em que se aguarda mais de 300 alunos externos e o campus está providenciando,  
10 por meio de parcerias, ônibus para o deslocamento destes alunos até o campus Cascavel. Ficou definido o dia  
11 08/08/2019 uma quinta feira, de manhã e a tarde, e que ocorrerá no ginásio. As carteiras serão retiradas da sala de  
12 aula do segundo ano de química do bloco central. Os materiais usados pelos professores serão providenciados pelos  
13 coordenadores dos cursos. O próximo assunto tratado foi a mudança do P.P.C do curso de Especialização em  
14 Educação, Tecnologia e Sociedade. As mudanças propostas foram as seguintes, o professor Darlon Vasata passa a  
15 fazer parte do colegiado ministrando a disciplina objetos de aprendizagem, pela área de informática. Também foi  
16 incluída a disciplina de seminários de pesquisa, a ser ministrada pela professora Márcia, e a disciplina de seminários  
17 de defesa. Quanto a carga horária, ficou definido que as disciplinas terão 6 encontros totalizando cada uma 21 horas,  
18 seminários de defesa terá 40 horas e a disciplina de TCC terá 68 horas. A carga horária total ficará em 360  
19 horas. Por último ficou acertado que no processo de seleção haverá peso de 50% para o currículo e 50% para a  
20 entrevista, sendo que os itens a serem pontuados no currículo serão definidos posteriormente em edital de seleção.  
21 Foi deliberada a proposta apresentada pelo diretor Márcio Modolo de abertura da biblioteca aos sábados em que o  
22 horário de atendimento seria das 08:30 até 12:30 com o uso de todos os alunos do campus, este procedimento  
23 iniciará com período de teste no início de setembro e conforme o andamento será avaliado para abertura definitiva  
24 aos sábados ou não. Os servidores que trabalhem aos sábados usufruirão de folga na semana como compensação.  
25 Outro ponto apresentado por Márcio Modolo é que foi demandado pelo setor administrativo do campus cortinas de  
26 tecido para o bloco novo que está em construção. Foi apresentada também a remodelação da sala de professores que  
27 terá mais espaço para os docentes e será no piso térreo e a sala das coordenações irá para o piso superior. Na  
28 sequência o diretor Márcio alertou os coordenadores dos cursos superiores sobre casos de alunos do campus estarem  
29 consumindo bebida alcoólica nos arredores do campus e posteriormente vindo para aula, pediu para redobrem a  
30 atenção para esta situação e em caso de suspeita serem tomadas as devidas providências conforme a legislação  
31 vigente. Por último foi debatido a organização de um fluxo de procedimentos para reclamações e demandas dos  
32 alunos junto ao campus, foi apresentada seguinte configuração em que o aluno que tenha uma demanda  
33 administrativa solicite a abertura de pedido no protocolo geral na secretaria do campus, descrevendo os argumentos  
34 da demanda e na sequência a secretaria encaminha para o coordenador do curso em que o aluno esteja matriculado  
35 avalie a demanda, sendo que questões administrativas serão encaminhadas pelo coordenador conforme as  
36 normativas do IFPR. Em caso de demandas pedagógicas a demanda deve ser dirigida ao coordenador do curso em  
37 que o aluno esta matriculado. O coordenador do curso deverá encaminhar a solicitação a chefia da Seção Pedagógica  
38 do campus para os devidos encaminhamentos. Ficou definido que os atendimentos com alunos deverão ocorrer em  
39 sala com privacidade e com outro servidor acompanhando. Todos os temas apresentados foram aprovados por  
40 unanimidade. Sem mais nada a tratar encerrou-se a reunião às dezesseis horas e trinta minutos, da qual eu, Rodrigo  
41 Hinojosa Valdez, lavei a presente ATA, que depois de aprovada é assinada por todos os presentes.

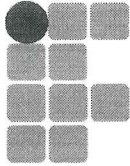
Deusdeditt de Souza Bueno Filho

  
Ricardo da Rosa

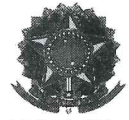
  
Edson Luiz Reginaldo

  
  
  
1





INSTITUTO FEDERAL  
PARANÁ



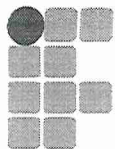
Ministério da Educação  
Instituto Federal do Paraná

Marcio Luiz Modolo

Maria Inês Ehrat Zils

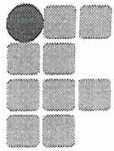
Rodrigo Hinojosa Valdez

Thiago Leibante Silva



## ATA REUNIÃO ORDINÁRIA DO COLÉGIO DE DIRIGENTE DO CAMPUS CASCAVEL 04/09/2019

Aos quatro dias do mês de setembro de dois mil e dezenove, às dezesseis horas, na Sala de Videoconferência do Instituto Federal do Paraná – Campus Cascavel reuniu-se o Colégio de Dirigentes do Campus, sob a presidência do Diretor Geral, professor Luiz Carlos Eckstein, com a presença dos seguintes membros: o Diretor de Ensino, Pesquisa e Extensão Marcio Luiz Modolo, a Diretora de Planejamento e Administração Belquis Oliveira Meireles, o Diretor do Campus Avançado de Quedas do Iguaçu, Kleber Augusto Michalichem, o Coordenador do Curso de E.M.I. à Análises Químicas, Rodrigo Hinojosa Valdez, os representantes dos Técnicos Administrativos, Claudia Gallert e Rodrigo Pimentel da Cruz, o representante dos discentes, Conrado Fonseca Lara e a representante da comunidade, Marizete Ferreira Cardoso. Ausentes sem justificativa: o Coordenador do Curso de E.M.I. à Informática, Anderson Sanita, a representante dos discentes, Beatriz de Alcantara Silva, a representante dos docentes, Maria Inês Ehrat Zils, o representante da comunidade, Paulino Pereira da Luz. Ausentes com justificativa: o representante dos docentes, Lineker Alan Gabriel Nunes; o representante dos pais, Raimundo de Moraes. O Diretor abriu a sessão dando boas vindas e iniciando a ordem do dia, **1. Repasses CODIR**: primeiro assunto tratado no encontro foi o Future-se, onde as propostas foram no sentido da formação de uma comissão para melhor estudar o assunto, ou, a rejeição total ao projeto; o segundo assunto foi o projeto Conviver, sobre uma melhor abordagem aos alunos relativamente a problemas por eles apontados; o próximo assunto foi a metodologia para o EaD em 2020, onde a carga horária será assumida por docentes com carga horária baixa, não haverá repasses do Governo Federal para manutenção do EaD; sobre o Comitê de Governança, Riscos e Controle será feito um treinamento em todas as unidades do IFPR; outro assunto foi a suspensão do SEPIN e dos Jogos do IFPR para que houvesse a manutenção das despesas de custeio dos campi e reitoria por conta do contingenciamento de despesas; **2. Processo Seletivo 2019/2020**: o número total de inscritos no Campus Cascavel foi de 536 candidatos, no Campus Avançado de Quedas do Iguaçu foram 105 inscritos; **3. Concurso Público**: quanto à recursos interpostos no Concurso Público foi publicado hoje o resultado, onde houve o indeferimento de todos os recursos; **4. Contingenciamento de verbas**: não houve novos posicionamentos, a diminuição de orçamento até o momento é de 37% do orçamento previsto para 2019; **5. Calendário 2020**: não há definição ainda, a proposta até o momento é de que o calendário virá pronto da Reitoria sem possibilidade de alteração pelos campi; **6. PPC Pós Graduação**: professor Márcio expos as alterações no projeto do curso, sendo que as propostas foram aprovadas por unanimidade; **7. Grade do Ensino Médio**: Cláudia expos as dificuldades encontradas pelos discentes com a elevada quantidade de disciplinas e solicitou a reestruturação para que a equipe da Seção Pedagógica consiga melhorar o trabalho sobre a evasão dos alunos. Nada mais havendo a



tratar, o Presidente agradeceu a presença de todos e encerrou a reunião às dezessete horas, da qual eu, Rodrigo Pimentel da Cruz, secretário, lavrei a presente ATA, que depois de aprovada será assinada pelo presidente e demais presentes.

Anderson Sanita

AUSENTE

Beatriz de Alcantara Silva

AUSENTE

Belquis Oliveira Meireles

*Belquis Oliveira Meireles*

Claudia Gallert

*Claudia Gallert*

Conrado Fonseca Lara

*Conrado Fonseca Lara*

Kleber Augusto Michalichem

*Kleber Augusto Michalichem*

Luiz Carlos Eckstein

*Luiz Carlos Eckstein*

Lineker Alan Gabriel Nunes

AUSENTE

Márcio Luiz Modolo

*Márcio Luiz Modolo*

Maria Ines Ehrt Zils

*Maria Ines Ehrt Zils*

Marizete Ferreira Cardoso

*Marizete Ferreira Cardoso*

Paulino Pereira da Luz

AUSENTE

Raimundo de Moraes

AUSENTE

Rodrigo Hinojosa Valdez

*Rodrigo Hinojosa Valdez*

Rodrigo Pimentel da Cruz

*Rodrigo Pimentel da Cruz*

## CODIC - COLÉGIO DE DIRIGENTES DO CAMPUS CASCAVEL

LISTA DE PRESENÇA - DIA 04/09/19 ÀS 16 h 00 min

Anderson Sanita	AUSENTE
Beatriz de Alcantara Silva	AUSENTE
Belquis Oliveira Meireles	<i>Belquis Oliveira Meireles</i>
Claudia Gallert	<i>Claudia Gallert</i>
Conrado Fonseca Lara	<i>Conrado Fonseca Lara</i>
Kleber Augusto Michalichem	<i>Kleber Augusto Michalichem</i>
Luiz Carlos Eckstein	<i>Luiz Carlos Eckstein</i>
Lineker Alan Gabriel Nunes	AUSENTE
Márcio Luiz Modolo	<i>Márcio Luiz Modolo</i>
Maria Ines Ehrat Zils	AUSENTE
Marizete Ferreira Cardoso	<i>Marizete Ferreira Cardoso</i>
Paulino Pereira da Luz	AUSENTE
Raimundo de Moraes	AUSENTE
Rodrigo Hinojosa Valdez	<i>Rodrigo Hinojosa Valdez</i>
Rodrigo Pimentel da Cruz	<i>Rodrigo Pimentel da Cruz</i>





## PORTARIA Nº 60, DE 30 DE MAIO DE 2019

O Diretor Geral do *Campus* Cascavel do Instituto Federal do Paraná, no uso da competência que lhe confere a Portaria nº 373, de 20 de junho de 2012, publicada no Diário Oficial da União no dia 21 de junho de 2012, Seção 2, página 23,

### CONSIDERANDO

A IIP-04/2018 - PROENS/IFPR

### RESOLVE

Art. 1º Designar os servidores abaixo para comporem a Comissão de Ajuste Curricular - CAJ - do Curso de Especialização em Educação, Tecnologia e Sociedade, do *Campus* Cascavel do IFPR:

**Presidente: Coordenador(a) do Curso:** Thiago Leibante Silva - SIAPE 1188694

**Docentes que atuam no curso:**

Darlon Vasata - SIAPE 1792205

Edson Luiz Reginaldo - SIAPE 1916897

Luiz Carlos Eckstein - SIAPE 1726053

Geder Paulo Friedrich Cominetti - SIAPE 2193280

Marcelo Hansen Schlachta - SIAPE 2193278

Márcia Souza - SIAPE 2043410

Rudy Nick Vencatto - SIAPE 2044829

Sandro Luis Tomas Ballande Romanelli - SIAPE 1805304

**Representante da Seção Pedagógica do *Campus*/Servidora que será responsável pela normatização técnica do documento:** Jacqueline Maria Duarte Lewandowski - SIAPE 1102928

**Representante dos Discentes:** Ângela Maria de Souza

**Bibliotecária:** Jeanine da Silva Barros - SIAPE 2176040

**Servidora que será responsável pela revisão de linguagem do texto:** Cristina Sanderson - SIAPE 2123416

Art. 2º. Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

---

Documento assinado eletronicamente por **LUIZ CARLOS ECKSTEIN, DIRETOR(a)**, em 30/05/2019, às 16:34, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de](#)



[8 de outubro de 2015.](#)



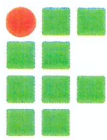
A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ifpr.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ifpr.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0316484** e o código CRC **C1E6D152**.

---

Referência: Processo nº 23411.009296/2018-25

SEI nº 0316484

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ | CASCAVEL/DG/IFPR/CASCAVEL-DG/CASCAVEL  
Av. Victor Ferreira do Amaral, 306,3º Andar Curitiba - PR | CEP CEP 82530-230 - Brasil



**INSTITUTO FEDERAL**

Paraná

Campus Cascavel



Ministério da Educação

**P O R T A R I A N º 0 4 2 D E 2 2 D E M A R Ç O D E 2 0 1 8**

O Diretor Geral do Campus Cascavel do Instituto Federal do Paraná, no uso da competência que lhe confere a Portaria MEC nº 373 de 20 de junho de 2012, publicada no Diário Oficial da União no dia 21 de junho de 2012, seção 2, página 23,

RESOLVE:

I- Retificar a Portaria nº 016/2018, que designou a Coordenação da Especialização em Educação, Tecnologia e Sociedade, para designar o professor Thiago Leibante Silva, SIAPE 1188694, como Coordenador e o professor Marcelo Hansen Schlachta, SIAPE 2193278 como Vice Coordenador.

II – Os mencionados servidores cumprirão, obrigatoriamente, o regime de trabalho de tempo integral, de acordo com o disposto no § 5º, artigo 1º da Lei nº 8.168/91.

III – As atividades de coordenação e vice coordenação não gerarão qualquer efeito remuneratório.

IV - Esta portaria entra em vigor na data de sua assinatura.

**Luiz Carlos Eckstein**

SIAPE 1726053

Diretor - Geral

IFPR – Campus Cascavel



## Thiago Leibante Silva

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/7855586734290357>

Última atualização do currículo em 18/03/2019

Graduação em Ciências Sociais pela Universidade Estadual de Londrina (2005), Especialização em Ensino de Sociologia pela Universidade Estadual de Londrina (2009), Mestrado em Ciências Sociais pela Universidade Estadual de Londrina (2010), Doutorado em Sociologia pela Universidade Federal do Paraná (2018) com o tema de pesquisa: " Trabalho, Construção Civil e Informalidade" . É Professor de Sociologia no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná - Campus Cascavel e atualmente é Coordenador da Especialização em Educação, Tecnologia e Sociedade do IFPR Campus Cascavel. Temas de pesquisa: Trabalho e Classes sociais; Informalidade e precarização da força de trabalho; Construção Civil e emprego. **(Texto informado pelo autor)**

## Identificação

<b>Nome</b>	Thiago Leibante Silva
<b>Nome em citações bibliográficas</b>	LEIBANTE, Thiago

## Endereço

<b>Endereço Profissional</b>	Universidade Estadual de Londrina, Centro de Letras e Ciências Humanas, Departamento de Ciências Sociais. Rod. Celso Garcia Cid, Km. 379 Cid. Universitária 86051-990 - Londrina, PR - Brasil - Caixa-postal: 6001 Telefone: (43) 33714456 URL da Homepage: <a href="http://www.uel.br">www.uel.br</a>
------------------------------	---

## Formação acadêmica/titulação

<b>2014 - 2018</b>	Doutorado em Sociologia (Conceito CAPES 5). Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil. Título: Trabalho, Construção Civil e Informalidade: um estudo sobre trabalhadores de pequenas obras, Ano de obtenção: 2018. Orientador:  Maria Aparecida da Cruz Bridi. Palavras-chave: Trabalho; Informalidade; Construção civil. Grande área: Ciências Humanas Grande Área: Ciências Humanas / Área: Sociologia / Subárea: Sociologia do Trabalho.
<b>2007 - 2010</b>	Mestrado em Ciências Sociais (Conceito CAPES 4). Universidade Estadual de Londrina, UEL, Brasil. Título: Informalidade e Capitalismo, Ano de Obtenção: 2010. Orientador:  José Flávio Bertero. Bolsista do(a): Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico, SETI, Brasil. Palavras-chave: Informalidade; Trabalho; Capital; Classes Sociais. Grande área: Ciências Humanas Setores de atividade: Mercado de Trabalho e Mão-De-Obra.
<b>2008 - 2009</b>	Especialização em Ensino de Sociologia. (Carga Horária: 360h). Universidade Estadual de Londrina, UEL, Brasil. Título: Capital e Trabalho Assalariado: transformações em curso neste início de século XXI. Orientador: José Flávio Bertero.
<b>2002 - 2005</b>	Graduação em Ciências Sociais. Universidade Estadual de Londrina, UEL, Brasil. Título: Ideologia, Progresso e Discurso: A Concepção de Ordem Social em Londrina - 1958. Orientador: Ana Maria Chiarotti de Almeida. Bolsista do(a): Universidade Estadual de Londrina, UEL, Brasil.



# Atuação Profissional

---

## Instituto Federal do Paraná, IFPR, Brasil.

### Vínculo institucional

**2015 - Atual**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor EBTT, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

### Outras informações

Campus Cascavel

## Instituto Federal de São Paulo, IFSP, Brasil.

### Vínculo institucional

**2015 - 2015**

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Professor EBTT, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

### Outras informações

Professor de Sociologia do IFSP Campus Pres. Epitácio

## Universidade Estadual de Londrina, UEL, Brasil.

### Vínculo institucional

**2013 - 2015**

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Professor Colaborador Assistente, Carga horária: 40

### Vínculo institucional

**2012 - 2014**

### Outras informações

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Professor Parfor, Carga horária: 4  
Atuou como professor do curso parfor em Ciências Sociais promovido pelo MEC em parceria com a Universidade Estadual de Londrina e voltado à professores e professoras da educação básica.

### Vínculo institucional

**2011 - 2012**

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Professor Colaborador Assistente, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

### Atividades

**02/2012 - 12/2014**

Ensino, Ciências Sociais, Nível: Graduação  
Disciplinas ministradas  
Pesquisa e Ensino II  
Política IV

**02/2012 - 12/2012**

Conselhos, Comissões e Consultoria, Centro de Letras e Ciências Humanas, Departamento de Ciências Sociais.

Cargo ou função

Representante do Departamento de Ciências Sociais junto ao Colegiado do curso de Comunicação Social - Habilitação: Relações Públicas.

**03/2011 - 12/2012**

Conselhos, Comissões e Consultoria, Centro de Letras e Ciências Humanas, Departamento de Ciências Sociais.

Cargo ou função

Representante do Departamento de Ciências Sociais Junto ao Colegiado do Curso de Comunicação Social - Habilitação: Jornalismo.

## Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.

### Vínculo institucional

**2014 - Atual**

### Outras informações

Vínculo: Pesquisador não-bolsista, Enquadramento Funcional: Pesquisador não-bolsista  
GETS - Grupo de Estudos Trabalho e Sociedade

## Secretaria de Educação do Estado do Paraná, SEED/PR, Brasil.

### Vínculo institucional

**2010 - 2010**

Vínculo: Contrato temporário - PSS, Enquadramento Funcional: Professor PSS, Carga horária: 40

---

## Projetos de pesquisa

**2012 - Atual**

Ideologia e socialização nas produções Dreamworks, Disney e Pixar  
Descrição: O projeto tem por finalidade analisar como através da filmografia de animação direcionada ao público infantil, na realidade são inculcados mecanismos ideológicos de legitimação da exploração do trabalho pelo capital e de socialização das crianças para o mundo do trabalho...

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Thiago Leibante Silva - Coordenador / Ariovaldo de Oliveira Santos - Integrante.

## 2010 - Atual

Trabalho, suas novas configurações na era flexível e o movimento associativo dos trabalhadores no Paraná  
Descrição: Projeto realizado pelo GETS - Grupo de Estudos Trabalho e Sociedade - vinculado a linha de pesquisa "Trabalho, ruralidades e meio ambiente" do Programa de Pós-graduação em Sociologia da Universidade Federal do Paraná. A coordenação é da professora Maria Aparecida da Cruz Bridi..  
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Thiago Leibante Silva - Coordenador / Maria Apª da Cruz Bridi - Integrante.

## Projetos de extensão

### 2016 - 2016

Cineclube IFPR  
Descrição: Projeto desenvolvido com alunos e comunidade externa em parceria com a área de Arte do IFPR com vistas à discussão de questões artísticas e sócio-culturais suscitadas pelos longa-metragens escolhidos para a ação..  
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Thiago Leibante Silva - Coordenador / Maurício Marcelino de Lima - Integrante.

### 2015 - 2015

Cinesoc: a sociologia vai ao cinema  
Descrição: Projeto de Extensão envolvendo alunos e comunidade externa voltado a análise de filmes com temáticas sociais, culturais e políticas. Desenvolvido no ano de 215 no Instituto Federal de São Paulo - Campus Pres. Epitácio..  
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Thiago Leibante Silva - Coordenador.

## Outros Projetos

### 2011 - Atual

Programa de Leituras Complementares em Teoria Marxista  
Descrição: Este programa visa desenvolver leituras complementares em teoria marxista, servindo de apoio pedagógico à formação acadêmica dos alunos de Ciências Sociais, como forma de auxiliá-los na definição de seus futuros objetos de pesquisa. O principal desafio é desenvolver leituras complementares não contempladas pela grade curricular convencional do curso, a partir de estudos temáticos voltados para o desenvolvimento teórico dos pesquisadores do Grupo de Estudos de Política da América Latina (GEPAL). Os principais temas estudados dizem respeito às mudanças sociais, políticas e econômicas ocorridas no Brasil e na América Latina dos anos 1970 para cá: democratização, liberalização econômica, processo de acumulação capitalista, reconfiguração dos Estados nacionais, embates dos ?novos? movimentos sociais ou populares etc.. Pretende-se fornecer alguns instrumentos teóricos e metodológicos que os auxiliem na formação acadêmica no sentido amplo e, mais especificamente, na formulação de projetos de iniciação científica, redações de trabalhos, monografias de conclusão de curso, etc. Busca-se superar algumas defasagens teóricas importantes apresentadas pelos alunos no momento em que participam e/ou são autores de pesquisas científicas e trabalhos acadêmicos em geral..  
Situação: Em andamento; Natureza: Outra.

Integrantes: Thiago Leibante Silva - Integrante / Ferreira, Pedro Roberto - Integrante / Machado, Eliel Ribeiro - Coordenador.

## Revisor de periódico

### 2011 - 2011

Periódico: Revista Mediações (UEL)

## Áreas de atuação

1. Grande área: Ciências Humanas / Área: Sociologia.
2. Grande área: Ciências Humanas / Área: Sociologia / Subárea: Sociologia do Trabalho.
3. Grande área: Ciências Humanas / Área: Ciência Política.

## Idiomas

**Espanhol**  
**Inglês**  
**Francês**

Compreende Razoavelmente, Fala Pouco, Lê Bem, Escreve Razoavelmente.  
Compreende Pouco, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Razoavelmente.  
Compreende Pouco, Fala Pouco, Lê Razoavelmente, Escreve Razoavelmente.

## Produções

### Produção bibliográfica

#### Textos em jornais de notícias/revistas

1. **LEIBANTE, Thiago.** Crise dos refugiados e as promessas (falsas) da globalização. Folha de Londrina, Londrina, 12 set. 2015.
2. **LEIBANTE, Thiago.** Discriminação e preconceito. Folha de Londrina, Londrina, 31 out. 2014.
3. **LEIBANTE, Thiago.** Sobre a questão Palestina. Folha de Londrina, Londrina, 15 ago. 2014.

#### Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. **LEIBANTE, Thiago.** Algumas questões sobre informalidade do trabalho na construção civil em Londrina. In: V Simpósio Internacional Lutas Sociais na América Latina, 2013, Londrina. Anais do V Simpósio Internacional Lutas Sociais na América Latina, 2013.
2. ★ **LEIBANTE, Thiago.** Trabalho Informal, Classes Sociais e Capital. In: III Seminário Científico Teoria Política do Socialismo - G. Lukács e a emancipação humana, 2009, Marília - SP. Anais do III Seminário Científico Teoria Política do Socialismo - G. Lukács e a emancipação humana, 2009.
3. ★ **LEIBANTE, Thiago.** Trabalho Informal e acumulação capitalista: autonomia ou precarização?. In: XXVII ALAS, 2009, Buenos Aires. Anais do XXVII ALAS, 2009.
4. **LEIBANTE, Thiago.** Trabalho Informal e Acumulação Capitalista: Autonomia ou Precarização?. In: VI Seminário do Trabalho, 2008, Marília. Anais do VI Seminário do Trabalho, 2008.
5. ★ **LEIBANTE, Thiago.** Algumas considerações sobre o trabalho informal no capitalismo contemporâneo. In: III Simpósio Lutas Sociais na América Latina, 2008, Londrina. Anais do III Simpósio Lutas Sociais na América Latina, 2008.

#### Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1. ★ **LEIBANTE, Thiago.** Informalidade e Capitalismo: uma análise da precarização do trabalho na sociedade contemporânea. In: I Encontro Internacional de Ciências Sociais/ III Encontro de Ciências Sociais do Sul, 2008, Pelotas. Anais do I Encontro Internacional de Ciências Sociais/III Encontro de Ciências Sociais do Sul, 2008.

#### Resumos publicados em anais de congressos

1. ★ **LEIBANTE, Thiago.** Juventude, moral e ordem: os bastidores da Marcha da Produção. In: XIV Encontro Anual de Iniciação Científica EAIC, 2005, Guarapuava. XIV EAIC, 2005.

#### Apresentações de Trabalho

1. **LEIBANTE, Thiago.** Trabalho Informal e indústria da construção civil no Oeste do Paraná. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
2. **LEIBANTE, Thiago.** Trabalho informal e indústria da construção civil no Brasil: notas para um debate. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
3. **LEIBANTE, Thiago.** Construção civil, trabalho informal e classes sociais: a precarização do trabalho em questão. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
4. **LEIBANTE, Thiago.** O cinema como ferramenta didática para a discussão sociológica: a experiência do projeto Cinesoc. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
5. **LEIBANTE, Thiago.** Trabalho informal e indústria da construção civil: notas para um estudo sobre trabalhadores da construção habitacional de Londrina -PR. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
6. **LEIBANTE, Thiago.** Informalidade e a lógica do capital: um estudo sobre trabalhadores ambulantes da cidade de Londrina. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
7. **LEIBANTE, Thiago.** Algumas questões sobre informalidade do trabalho na construção civil em Londrina. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
8. **LEIBANTE, Thiago.** trabalho informal e a lógica do capital: um estudo sobre o comércio de rua de londrina ? paraná ? brasil. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
9. **LEIBANTE, Thiago.** Para além do Manifesto: a importância das frações de classe na análise do Estado capitalista. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
10. **LEIBANTE, Thiago.** Fundamentos da Pedagogia Histórico-crítica. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
11. **LEIBANTE, Thiago.** Trabalho Informal, Classes Sociais e Capital. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
12. **LEIBANTE, Thiago.** O trabalho informal na economia capitalista: um estudo sobre os "ambulantes" da cidade de Londrina - PR. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
13. **LEIBANTE, Thiago.** O trabalho informal na sociedade capitalista. 2009. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

14. **LEIBANTE, Thiago.** Informalidade e Capitalismo: uma análise da precarização do trabalho na sociedade contemporânea. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
15. **LEIBANTE, Thiago.** Algumas considerações sobre o trabalho informal no capitalismo contemporâneo. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
16. **LEIBANTE, Thiago.** Informalidade, classes sociais e precarização do trabalho. 2007. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

### Produção técnica

### Trabalhos técnicos

1. **LEIBANTE, Thiago.** Sociologias Plurais - Jan/2015. 2015.
2. **LEIBANTE, Thiago.** Sociologias Plurais - Jun/2015. 2015.

### Demais tipos de produção técnica

1. **LEIBANTE, Thiago; BRAUNERT, M. B. ; DAVILA, A. P. F. .** Trabalho no horizonte do século XXI - reflexões teóricas e metodológicas. 2016. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
2. **LEIBANTE, Thiago.** Curso Preparatório para o ENEM. 2015. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
3. **LEIBANTE, Thiago.** IX SEPECH - Seminário de pesquisa em ciências humanas. 2012. (Coordenação de grupo de trabalho).

## Bancas

---

### Participação em bancas de trabalhos de conclusão

### Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1. **LEIBANTE, Thiago; Machado, Eliel Ribeiro; Ferreira, Pedro Roberto.** Participação em banca de Gustavo Casasante Firmino. O Estado capitalista e a autonomia relativa do político na obra de Nicos Poulantzas: perspectivas teórico-políticas. 2012. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Sociologia) - Universidade Estadual de Londrina.
2. **LEIBANTE, Thiago.** Participação em banca de Gustavo Ramires Fernandez. O papel do indivíduo nos processos sociais. 2011. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Sociologia) - Universidade Estadual de Londrina.

### Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. **LEIBANTE, Thiago; LAGOEIRO, D.; OLIVEIRA, D..** Participação em banca de Eduardo Franchi da Silva e Nayara André Damião. A articulação entre os conceitos de relações públicas, capital social e comunicação pública: reflexões sobre a reinserção de ex-detentos em Londrina e região. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Relações Públicas) - Universidade Estadual de Londrina.
2. LANZA, F.; MENEZES, C. V. B.; **LEIBANTE, Thiago.** Participação em banca de Vanderlei Aparecido Flora. A nova imagem da velhice e do envelhecimento: qualidade de vida no Brasil. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade Estadual de Londrina.

### Participação em bancas de comissões julgadoras

### Outras participações

1. **LEIBANTE, Thiago; BOSSONE, E.; LIMA, F. A..** Processo Seletivo Simplificado p/ Professor Substituto do IFPR - Cascavel. 2016. Instituto Federal do Paraná.

## Eventos

---

### Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. Semana Pedagógica 2016 - IFPR. 2016. (Oficina).
2. VIII Congreso Latinoamericano de Estudios del Trabajo. Trabalho informal e indústria da construção civil no Oeste do Paraná. 2016. (Congresso).
3. III Congreso Uruguayo de Sociologia. Trabalho informal e Indústria da construção civil no Brasil: notas para um debate. 2015. (Congresso).

4. III Mostra Científica, Cultural e Tecnológica. Construção civil, trabalho informal e classes sociais: a precarização do trabalho em questão. 2015. (Outra).
5. III Mostra Científica, Cultural e Tecnológica. O cinema como ferramenta didática para a discussão sociológica: a experiência do projeto Cinesoc. 2015. (Outra).
6. VI Seminário Nacional de Sociologia e Política. Trabalho Informal e indústria da Construção civil: notas para um estudo sobre trabalhadores da construção habitacional de Londrina - PR. 2015. (Seminário).
7. II Seminário de Pesquisa GETS. 2014. (Seminário).
8. II Seminário Integrado de Pesquisa em Ciências Sociais. 2013. (Seminário).
9. I Jornada Nikos Poulantzas. Para além do Manifesto: o conceito de bloco no poder e a importância das frações de classe na análise do Estado capitalista. 2013. (Seminário).
10. Mesa Redonda "Sexualidade feminina na diversidade. 2013. (Outra).
11. V Seminário Internacional TEORIA POLÍTICA DO SOCIALISMO. 2013. (Seminário).
12. V Simpósio Internacional Lutas Sociais na América Latina. 2013. (Simpósio).
13. XXIV Semana de Ciências Sociais - Tema: Desafios Contemporâneos. Informalidade e a lógica do capital: um estudo sobre trabalhadores ambulantes da cidade de Londrina. 2013. (Outra).
14. XXIX Congresso ALAS Chile. Trabalho informal e a lógica do capital: um estudo sobre o comércio de rua de Londrina ? Paraná ? Brasil. 2013. (Congresso).
15. III Seminário Científico: Teoria Política do Socialismo. Trabalho Informal, Classes Sociais e Capital: um estudo sobre trabalhadores do comércio de rua de Londrina -PR. 2009. (Seminário).
16. Seminário entre o global e o local no contexto urbano/metropolitano. O Trabalho Informal na Economia Capitalista: um estudo sobre os "ambulantes" da cidade de Londrina - PR. 2009. (Seminário).
17. I Encontro Internacional de Ciências Sociais/ II Encontro de Ciências Sociais do Sul: Democracia, Desenvolvimento e Identidade. Informalidade e Capitalismo: uma análise da precarização do trabalho na sociedade contemporânea. 2008. (Encontro).
18. III Simpósio Lutas Sociais na América Latina. Algumas considerações sobre o trabalho informal no capitalismo contemporâneo. 2008. (Simpósio).
19. Semana de Ciências Sociais. Notas acerca do trabalho informal no capitalismo contemporâneo. 2008. (Outra).
20. Semana de Ciências Sociais. 2008. (Outra).
21. Seminário 40 anos da obra de Nikos Poulantzas: poder político e classes sociais. 2008. (Seminário).
22. VI Seminário do Trabalho. Trabalho Informal e Acumulação Capitalista: Autonomia ou Precarização?. 2008. (Seminário).
23. As Ciências sociais no atual processo de articulação entre o global e o local. Informalidade, Classes Sociais e Trabalho. 2007. (Seminário).
24. I Encontro Regional de Filosofia e Sociologia. 2007. (Encontro).
25. XIV Encontro Anual de Iniciação Científica EAIC. Juventude, moral e ordem: os bastidores da Marcha da Produção. 2005. (Encontro).
26. IV Simpósio Estadual de Pesquisa em Ciências Humanas - SEPECH. Juventude, moral e ordem: os bastidores da Marcha da Produção. 2004. (Simpósio).

#### Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. OLIVEIRA, T. ; **LEIBANTE, Thiago** . Ciclo de debates "Cotas nas instituições públicas: qual a relevância hoje?". 2015. (Outro).
2. **LEIBANTE, Thiago**; GUIMARAES, A. L. . Ciclo de debates "Polemizando no IF: roda de conversa sobre assuntos tabus". 2015. (Outro).
3. **LEIBANTE, Thiago**. VI Seminário Nacional de Sociologia e Política. 2015. (Outro).
4. **LEIBANTE, Thiago**. XXV Semana de Ciências Sociais: 50 anos do Golpe Militar. 2014. (Outro).
5. **LEIBANTE, Thiago**. X SEPECH - Seminário de Pesquisa em Ciências Humanas. 2014. (Outro).
6. **LEIBANTE, Thiago**. XXIV Semana de Ciências Sociais - Tema: Desafios contemporâneos. 2013. (Outro).
7. **LEIBANTE, Thiago**. XXIV Semana de Ciências Sociais - Tema: Desafios contemporâneos. 2013. (Outro).
8. **LEIBANTE, Thiago**. XXIV Semana de Ciências Sociais - Tema: Desafios contemporâneos. 2013. (Outro).
9. **LEIBANTE, Thiago**. V Simpósio Internacional Lutas Sociais na América Latina. 2013. (Outro).
10. **LEIBANTE, Thiago**. IX SEPECH - Seminário de Pesquisa em Ciências Humanas. 2012. (Outro).

Página gerada pelo Sistema Currículo Lattes em 07/08/2019 às 11:42:26

Imprimir currículo