

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARANÁ  
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO, PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
DIRETORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

**RESOLUÇÃO CONSUP/IFPR N.121/2023 – CONSUP/IFPR**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO – PPC**

**CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU -  
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA E SOCIEDADE**

## SUMÁRIO

<b>1. IDENTIFICAÇÃO DA PROPOSTA.....</b>	<b>3</b>
<b>2. DADOS DO CURSO.....</b>	<b>4</b>
<b>3 JUSTIFICATIVA DA PROPOSTA DE CURSO.....</b>	<b>6</b>
<b>4. OBJETIVOS DA PROPOSTA DE CURSO.....</b>	<b>7</b>
<b>5. REQUISITOS PARA CERTIFICAÇÃO.....</b>	<b>8</b>
<b>6. METODOLOGIA E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS.....</b>	<b>8</b>
<b>7. PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES.....</b>	<b>8</b>
<b>8. RELAÇÃO ENTRE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E INOVAÇÃO.....</b>	<b>9</b>
<b>9.GRUPOS DE PESQUISA.....</b>	<b>10</b>
<b>10. PERFIL DO EGRESSO.....</b>	<b>10</b>
<b>11. RELAÇÃO DO CORPO DOCENTE.....</b>	<b>11</b>
<b>12. MATRIZ CURRICULAR.....</b>	<b>12</b>
<b>13. EMENTAS.....</b>	<b>12</b>
1. Componente curricular: Educação Ambiental.....	12
2. Componente curricular: Educação e Direitos Humanos.....	14
3. Componente curricular: Educação, Mídia e Globalização.....	16
4. Componente curricular: Ensino, aprendizagem e desenvolvimento humano..	18
5. Componente curricular: Informática Aplicada.....	20
6. Componente curricular: Metodologia de Pesquisa.....	21
7. Componente curricular: Novas metodologias no ensino-aprendizagem.....	23
8. Componente curricular: Objetos de aprendizagem.....	25
9. Componente curricular: Planejamento Educacional e Tecnologias.....	26
10. Componente curricular: Políticas Públicas e Gestão em Educação.....	27
11. Componente curricular: Português Pluricêntrico.....	29
12. Componente curricular: Seminário de Defesa de Artigo Científico.....	31
13. Componente curricular: Seminários de Pesquisa.....	32
14. Componente curricular: Trabalho de Conclusão de Curso.....	34
<b>14. PROCESSO SELETIVO.....</b>	<b>35</b>
<b>15. REFERÊNCIAS.....</b>	<b>35</b>
<b>16. DOCUMENTOS.....</b>	<b>35</b>
<b>REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) DA ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA E SOCIEDADE – IFPR CASCAVEL.....</b>	<b>36</b>

1. IDENTIFICAÇÃO DA PROPOSTA	
<b>1.1 Número do processo</b>	
	23411.012585/2023-79
<b>1.2 Campus</b>	
	Cascavel
<b>1.3 Nome do curso</b>	
	Especialização em Educação, Tecnologia e Sociedade
<b>1.4 Área de avaliação (CAPES)</b>	
	Colégio: Humanidades
	Grande Área: Ciências Humanas
	Área de conhecimento: Educação
<b>1.5 Linhas de Pesquisa</b>	
	<p><b>Tecnologias e práticas pedagógicas:</b> A linha dedica-se a pesquisas sobre aplicação, desenvolvimento e utilização de novas tecnologias digitais nas práticas pedagógicas dos vários níveis de ensino.</p> <p><b>Políticas públicas e sociedade:</b> A linha dedica-se a estudos que tratem das políticas públicas em educação, gestão escolar, propostas curriculares, assim como avaliação de projetos educacionais e/ou práticas político-pedagógicas que estabeleçam conexão com temas importantes da sociedade brasileira – tais como gênero, raça/etnia, cultura e diversidade, ética, desigualdade, meio-ambiente, entre outros – considerando-se a necessidade de pesquisas que apontem para iniciativas de ampliação da participação cidadã e democrática.</p> <p><b>Educação, cultura e formação humana:</b> A linha dedica-se a pesquisas sobre educação, considerando sua relação intrínseca com a sociedade, compreendida a partir de seus aspectos políticos, ideológicos, sociais e culturais.</p>
<b>1.6 Coordenação do Curso</b>	
	Thiago Leibante Silva
<b>1.7 Vice-coordenação do Curso</b>	
	Márcia Souza da Rosa

<b>2. DADOS DO CURSO</b>	
<b>2.1 Tipo de curso</b>	Especialização, conforme Lei n. 9394/96 e Resolução CNE/CES nº 1/2018
<b>2.2 Relação com o itinerário formativo do campus</b>	O conjunto de componentes curriculares da Pós-graduação abrange as ciências da natureza, linguagens, informática e ciências humanas. Está em conformidade com os cursos superiores do campus (Licenciatura em Química e Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas) e também com os vários projetos de ensino, pesquisa e extensão ofertados pelo Campus Cascavel.
<b>2.3 Vagas ofertadas</b>	a) Mínimo: 20 vagas (Resolução Consup/IFPR n.121/2023) b) Máximo: 40 vagas
<b>2.4 Público-alvo</b>	Licenciados, Professores da rede pública e privada, Bacharéis e tecnólogos que atuam como professores
<b>2.5 Modalidade</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Presencial com parte da carga horária a distância <input type="checkbox"/> A distância
<b>2.6 Tipo de oferta</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Aberta ao público <input type="checkbox"/> Turma exclusiva
	Em caso de turma exclusiva, informar a instituição parceira e o termo de convênio/cooperação:
	Não se aplica.
<b>2.7 Periodicidade de oferta:</b>	Bianual
<b>2.8 Local de realização do curso:</b>	IFPR Campus Cascavel
<b>2.9 Dia(s) e horários de realização do curso:</b>	

Segundas e Quartas, das 19:00 às 22:30 hrs
<b>2.10 Horário(s) de atendimento ao estudante:</b>
Segundas e Quartas, das 18:00 às 19:00 hrs
<b>2.11 Previsão de início do curso:</b>
Fevereiro de 2024
<b>2.12 Prazo de integralização curricular:</b>
14 meses
<b>2.13 Carga horária total do curso:</b>
360 horas

<b>QUADRO 1</b>			
<b>Componentes</b>	<b>Horas/Créditos</b>	<b>Carga horária a distância</b>	<b>Porcentagem da carga horária a distância</b>
Educação Ambiental	21 horas/ 1 crédito	-	-
Educação e Direitos Humanos	21 horas/ 1 crédito	-	-
Educação, mídia e globalização	21 horas/ 1 crédito	-	-
Ensino, aprendizagem e desenvolvimento humano	21 horas/ 1 crédito	-	-
Informática Aplicada	21 horas/ 1 crédito	-	-
Metodologia de Pesquisa	21 horas/ 1 crédito	-	-

Novas metodologias no ensino-aprendizagem	21 horas/ 1 crédito	-	-
Objetos de aprendizagem	21 horas/ 1 crédito	-	-
Planejamento educacional e tecnologias	21 horas/ 1 crédito	-	-
Políticas públicas e gestão em Educação	21 horas/ 1 crédito	-	-
Português Pluricêntrico	21 horas/ 1 crédito	-	-
Seminários de defesa de artigo científico	40 horas/ 2 créditos		
Seminários de Pesquisa	21 horas/ 1 crédito	-	-
Trabalho de conclusão de curso	68 horas/ 4 créditos	-	-
<b>Total da carga horária do curso</b>	<b>360 horas/ 18 créditos</b>	-	-

### 3 JUSTIFICATIVA DA PROPOSTA DE CURSO

O município de Cascavel, situado no Oeste paranaense, bem como os municípios próximos (Toledo, Assis Chateaubriand, Medianeira, São Miguel do Iguçu, Santa Helena e Foz do Iguçu), contam com docentes de diversas áreas e de cursos de licenciatura. Porém, se, por um lado, a oferta de cursos de graduação é significativa, por outro, a oferta de cursos de pós-graduação na área poderia ser

mais numerosa, pois na região contamos com 211 ofertas no total, e destes apenas 33 na área da educação (de acordo com pesquisa nos sites institucionais). Além disso, a maioria dos cursos de pós-graduação são ofertados por instituições particulares, o que restringe o acesso ao ensino voltado à formação dos profissionais. Tendo em vista que a formação do docente é um processo em construção permanente, que não deve restringir-se apenas à formação inicial, a proposta da especialização em *Educação, Tecnologia e Sociedade* se apresenta como uma forma de ampliar a bagagem de conhecimentos dos profissionais de educação, contribuindo para a formação de profissionais críticos, atentos aos desafios da docência na contemporaneidade. Propõe-se que a Educação dialogue com a Tecnologia, visto que é inegável o papel desta tanto como possível facilitadora do processo de aprendizagem como sua força de influência na vida diária de forma geral. Já o diálogo entre Educação e Sociedade se explica na medida em que nem a Educação nem a Tecnologia podem ser vistas de forma alijada dos processos sociais, fazendo-se necessária uma formação crítica e reflexiva. Sendo assim, acredita-se que o curso é viável pela amplitude de seu público-alvo e, relevante, pois ofereceria contribuições à formação tanto de docentes recém-formados quanto de profissionais que já atuam na área há mais tempo, ajudando-os a lidar com as questões cotidianas da sala de aula.

#### **4. OBJETIVOS DA PROPOSTA DE CURSO**

##### **4.1 Objetivo Geral**

Proporcionar aprimoramento acadêmico e profissional na área de Educação, contribuindo para a formação de profissionais mais preparados para lidar com a tecnologia de forma crítica e consciente, levando em conta a necessária interlocução entre prática docente e aspectos sociais.

##### **4.2 Objetivos Específicos**

- Oferecer formação continuada a profissionais em nível de pós-graduação, numa perspectiva crítica e sensível aos desafios atuais da prática docente;
- Estimular e consolidar o contato entre o IFPR/Cascavel e a comunidade do município e da região, favorecendo a colaboração entre os diferentes níveis da educação;
- Ofertar educação de qualidade e gratuita, com o intuito de gerar transformações positivas no ensino; e,
- Promover o aprofundamento teórico e a pesquisa, no sentido de produzir conhecimentos significativos para a prática profissional e a compreensão dos processos de ensino-aprendizagem.

### **5. REQUISITOS PARA CERTIFICAÇÃO**

1. Aprovação em todas as componentes curriculares;
2. Aprovação do trabalho de conclusão de curso por banca avaliadora
3. Freqüência mínima de 75%

### **6. METODOLOGIA E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS**

O curso terá duração total de 14 meses para a integralização das componentes curriculares e para a preparação e defesa do trabalho de conclusão de curso. Das 360h totais da carga horária do curso, 292h serão reservadas aos módulos (de acordo com a Resolução CNE/CES no 1, de 06 de abril de 2018, art. 7), contendo disciplinas de aprendizagem com efetiva interação no processo educacional e mais as 68h dedicadas a Produção do trabalho de conclusão de curso. As componentes curriculares serão ofertadas por professores de formação e interesses de pesquisa diversos, em sua maioria licenciados. Atende-se o que é exposto pelo Art. 9º da Resolução CNE/CES no 1, de 06 de abril de 2018, que estabelece que o corpo docente de cursos de pós-graduação lato sensu, em nível de especialização, deverá ser constituído por, no mínimo, 30% de professores com titulação de mestre ou de doutor. As componentes curriculares se articulam e dialogam de forma a contribuir com a formação crítica do pós-graduando e a favorecer a compreensão sobre os temas educacionais e sua articulação com aspectos sociais na contemporaneidade – caracterizada pela presença marcante



da tecnologia. Pretende-se contribuir para uma atuação docente mais preparada, crítica, humanista e consciente por parte dos futuros especialistas.

## **7. PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES**

Os processos de avaliação de aprendizagem serão realizados de acordo com a especificidade de cada disciplina, podendo ocorrer na forma de avaliações, trabalhos, resumos, seminários, estudos dirigidos, etc, conforme orientações da Resolução nº 50, de 14 de julho de 2017, que estabelece os critérios de avaliação do processo de ensino e aprendizagem no âmbito do IFPR. A avaliação deve ter caráter processual ocorrendo em vários momentos e deve, preferencialmente, atender a diversos formatos, visando contemplar diversas formas de aprendizagem. O resultados das avaliações será expresso em conceitos A, B, C ou D. O(a) estudante será considerado aprovado se obtiver conceitos A, B ou C e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) na disciplina.

## **8. RELAÇÃO ENTRE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E INOVAÇÃO**

A relação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação desempenha um papel central no curso de especialização em Educação, Tecnologia e Sociedade oferecido pelo IFPR Campus Cascavel. A proposta do curso, embasada na compreensão de que a formação do docente é um processo contínuo e em constante evolução, busca enriquecer a bagagem de conhecimentos dos profissionais da educação, contribuindo para o desenvolvimento de uma postura crítica e reflexiva diante dos desafios da prática docente na contemporaneidade.

A relação entre ensino e pesquisa é fundamental para a construção de um corpo docente atualizado e preparado para enfrentar as complexidades do cenário educacional moderno. Por meio da pesquisa, os educadores podem aprofundar seus conhecimentos sobre as interações entre Educação, Tecnologia e Sociedade, explorando teorias, metodologias e práticas inovadoras que possam ser aplicadas em sala de aula. Além disso, a pesquisa também permite a criação de um ambiente de aprendizado mais dinâmico e participativo, onde os docentes e os estudantes estão envolvidos em processos de descoberta conjunta.

A extensão contribui ao promover a interação entre a instituição de ensino, os docentes e a comunidade em geral. Nesse contexto, a especialização se torna um canal importante para disseminar conhecimentos e práticas educacionais inovadoras para além das fronteiras da sala de aula. Isso pode se manifestar em projetos, palestras, oficinas e atividades que envolvam a participação ativa dos educadores e da comunidade, enriquecendo o processo educativo e estreitando os laços entre a escola e a sociedade.

A inovação, por sua vez, é um pilar essencial desse curso de especialização, pois os docentes precisam estar preparados para acompanhar as mudanças tecnológicas, visto que as crianças e jovens já nascem e crescem inseridos nessa realidade. Através da inovação, os educadores podem explorar novas abordagens de ensino, incorporar tecnologias educacionais e desenvolver estratégias para enfrentar os desafios contemporâneos.

Nesse sentido, os estudantes do curso de Especialização em Educação, tecnologia e sociedade também serão estimulados à socialização do conhecimento, compartilhando os resultados dos seus trabalhos em eventos científicos promovidos na instituição, tais como o SCIENTIF (Seminário de Ciência, Educação e Tecnologia do Campus Cascavel) e o SEPIN (Seminário de Extensão, Ensino, Pesquisa e Inovação do IFPR). Esses trabalhos poderão ainda alcançar publicações impressas e digitais, seja em revistas científicas institucionais, nacionais e também internacionais.

## 9. GRUPOS DE PESQUISA

### 9.1 Nome:

Grupo de Pesquisa em Educação, Tecnologia e Sociedade

### 9.2 Situação:

Certificado pelo CNPq

Cope

### 9.3 Linhas de pesquisa:

Políticas públicas e sociedade; Tecnologias e práticas pedagógicas; Educação, cultura e formação humana

**9.4 Pesquisadores vinculados:**

Edson Luiz Reginaldo; Lediane Manfé de Souza; Marcelo Hansen Schlachta; Márcia Souza; Natássia J. Cosmann; Thiago Leibante Silva.

**10. PERFIL DO EGRESSO**

Estudantes, pesquisadores, e trabalhadores da educação com formação teórica ampla, com aprofundamento nas ciências humanas, tecnologias para o ensino e pesquisa e teorias da educação, com sólida base em uma educação para a diversidade, os direitos humanos e a cidadania.

**11. RELAÇÃO DO CORPO DOCENTE**

<b>Nome Completo</b>	<b>Formação acadêmica</b>	<b>Maior titulação</b>	<b>Efetivo/docente</b>	<b>Componente curricular</b>	<b>Carga horária</b>
Odair Moreira de Souza	Ciência da computação	Mestrado	Efetivo	Objetos de aprendizagem	21 hrs
Odair Moreira de Souza	Ciência da computação	Mestrado	Efetivo	Informática aplicada	21 hrs
Edson Reginaldo	Matemática	Mestrado	Efetivo	Novas metodologias de ensino	21 hrs
Luiz Carlos Eckstein	Filosofia e Pedagogia	Doutorado	Efetivo	Políticas públicas e gestão em educação	21 hrs
Eliane Brunetto Pertile	Pedagogia	Doutorado	Efetivo	Ensino, aprendizagem e desenvolvimento humano	21 hrs

Lediane Manfé de Souza	Letras	Doutorado	Efetivo	Metodologia de Pesquisa	21 hrs
Marcelo Hansen Schlachta	História	Doutorado	Efetivo	Educação, mídia e globalização	21 hrs
Márcia Souza da Rosa	Letras	Doutorado	Efetivo	Seminários de pesquisa	21 hrs
Márcia Souza da Rosa	Letras	Doutorado	Efetivo	Português Pluricêntrico	21 hrs
Natássia Jersak Cosmann	Biologia	Doutorado	Efetivo	Educação Ambiental	21 hrs
Silvana Lazzarotto Schmitt	Pedagogia	Doutorado	Efetivo	Planejamento educacional e tecnologias	21 hrs
Thiago Leibante Silva	Ciências Sociais	Doutorado	Efetivo	Educação e Direitos Humanos	21 hrs
Thiago Leibante Silva	Ciências Sociais	Doutorado	Efetivo	Seminários de defesa de artigo científico	40 hrs
Thiago Leibante Silva	Ciências Sociais	Doutorado	Efetivo	Trabalho de Conclusão de curso	68 hrs

## 12. MATRIZ CURRICULAR

### 12.1 Componente Curricular Obrigatório

Educação Ambiental

21 hrs

Educação e Direitos Humanos	21 hrs
Educação, mídia e globalização	21 hrs
Ensino, aprendizagem e desenvolvimento humano	21 hrs
Informática Aplicada	21 hrs
Metodologia de Pesquisa	21 hrs
Novas metodologias no ensino-aprendizagem	21 hrs
Objetos de aprendizagem	21 hrs
Planejamento educacional e tecnologias	21 hrs
Políticas públicas e gestão em educação	21 hrs
Português Pluricêntrico	21 hrs
Seminário de Defesa de Artigo Científico	40 hrs
Seminários de pesquisa	21 hrs
Trabalho de conclusão de curso	68 hrs
<b>Total da carga horária do curso</b>	<b>360 hrs</b>

### 13. EMENTAS

#### 1. Componente curricular: Educação Ambiental

**Carga Horária/Crédito(s):** 21 horas /

**Ementa:** Conceitos de ambiente, educação ambiental e sustentabilidade. A relação homem-natureza: consumo e meio ambiente. Tecnologias e seus impactos sócio-ambientais. As macrotendências da educação ambiental na educação. O caráter inter e transdisciplinar da educação ambiental. Percepção e sensibilização ambiental: teoria e prática. Ações locais de abordagem utilizando a educação ambiental na formação discente.

#### **Objetivos da Componente Curricular:**

##### **Objetivo Geral:**

Proporcionar o contato dos pós-graduandos com a dimensão da Educação Ambiental.

##### **Objetivos Específicos:**

- Apresentar e discutir temas que contemplem a relação e a atuação do ser humano com as questões ambientais;

- Apresentar conteúdos formativos para aplicação da educação ambiental em espaços formais de ensino;
- Desenvolver a consciência crítica dos estudantes para que possam atuar como multiplicadores da sensibilização ambiental;
- Apresentar e debater sobre iniciativas e desenvolvimento de projetos ambientais em instituições de ensino; e,
- Fomentar discussões sobre a aplicação da interdisciplinaridade a partir de temas ambientais nos conteúdos didáticos.

**Métodos de avaliação:** Fóruns online, trabalhos em grupo ou individuais, debates e questionários.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. CUNHA, Sandra Baptista da; GUERRA, Antônio José Teixeira (Org.). A questão ambiental: diferentes abordagens. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012.
2. LIMA, Gustavo Ferreira da Costa. Educação ambiental no Brasil: formação, identidades e desafios. Campinas, SP: Papirus, 2011.
3. LAYRARGUES, Philippe Pomier; LIMA, Gustavo Ferreira da Costa. As macrotendências político-pedagógicas da educação ambiental brasileira. Ambiente & Sociedade. São Paulo v. XVII, n. 1 n p. 23-40 n jan.-mar. 2014. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/asoc/v17n1/v17n1a03.pdf>>. Acesso em: 01/3/2019.
4. PHILIPPI JUNIOR, Arlindo; PELICIONI, Maria Cecília Focesi. Educação ambiental e sustentabilidade. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2014.
5. ROSA, André Henrique; FRACETO, Leonardo Fernandes; MOSCHINI-CARLOS, Viviane (orgs). Meio ambiente e sustentabilidade. Porto Alegre: Bookman, 2012.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

1. BAUMGARTEN, Maíra. Conhecimento e sustentabilidade: políticas de ciência, tecnologia e inovação no Brasil contemporâneo. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 52, 2008.

2. DIAS, Genebaldo Freire. Atividades interdisciplinares de educação ambiental: Práticas inovadoras de educação ambiental. 2 ed. São Paulo: Gaia, 2006.
3. LAYRARGUES, Philippe Pomier. Sistemas de gerenciamento ambiental, tecnologia limpa e consumidor verde: a delicada relação empresa-meio ambiente no ecocapitalismo. Revista de administração de empresas. São Paulo, v.40, n.2, 2000.
4. REIGOTA, Marcos. O que é Educação Ambiental. 2 ed. São Paulo: Brasiliense, 2009.

## **2. Componente curricular: Educação e Direitos Humanos**

**Carga Horária/Crédito(s):** 21 horas

**Ementa:** Surgimento dos Direitos Humanos e seu conteúdo na Declaração Universal. O papel da educação na promoção dos Direitos Humanos. Direitos humanos e Justiça Social. Educação e as questões étnico-raciais. Educação e questões de gênero. Educação e questões de classe. Interseccionalidade e desigualdades. Direitos humanos e formação humana.

### **Objetivos da Componente Curricular:**

#### **Objetivo Geral:**

Proporcionar o contato dos estudantes com a temática geral dos direitos humanos e as temáticas particulares de grupos específicos;

#### **Objetivos Específicos:**

- Contribuir para que os estudantes se apropriem dos conceitos relacionados aos Direitos Humanos compreendendo sua importância para uma educação voltada à emancipação e à redução de desigualdades.

**Métodos de avaliação:** Trabalhos, avaliações, seminários.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. CANDAU, Vera Maria; SCAVINO, Susana (org.). Educação em Direitos Humanos: temas, questões e propostas. Rio de Janeiro: DP&Alli, 2008.

2. DALLARI, Dalmo. Direitos humanos e cidadania. São Paulo: Moderna, 2015.
3. HUNT, Lynn. A invenção dos Direitos Humanos: uma História. São Paulo: Cia das letras, 2009.
4. PIOVESAN, Flávia (Org.). Temas de Direitos Humanos. São Paulo: Saraiva, 2023.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

1. BOURDIEU, Pierre & PASSERON, Jean-Claude. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Vozes, 2008.
2. CORTINA, Adela. Cidadãos do mundo: para uma teoria da cidadania. São Paulo: Loyola, 2005.
3. SOUSA SANTOS, Boaventura (Org.). O pluriverso dos Direitos Humanos: a diversidade das lutas pela dignidade. São Paulo: Autêntica, 2020.

**3. Componente curricular: Educação, Mídia e Globalização**

**Carga Horária/Crédito(s):** 21 horas

**Ementa:** Relações entre mídia, tecnologia e educação no contexto contemporâneo; principais tendências das pesquisas na área; teoria crítica e os meios de comunicação de massa; habilidades para produção do conhecimento; Uso de tecnologias digitais como espaços de aprendizagem. Educação, mídia, Globalização e a permeabilidade do tecido social. Pós modernidade e sociedade.

**Objetivos da Componente Curricular:**

**Objetivo Geral:**

Compreender a importância da interação entre meios de comunicação e o cenário histórico contemporâneo no processo educacional através da reflexão e análise de fenômenos educacionais locais e globais, considerando questões políticas, econômicas, sociais e culturais e os diferentes sujeitos envolvidos no contexto educacional.

**Objetivos Específicos:**

- Reconhecer a educação como prática social organizada a partir dos condicionantes econômicos, políticos e sociais de cada período histórico;



- Analisar o papel da escola enquanto instituição atuante no processo de formação política e cidadã dos indivíduos;
- Compreender os conceitos de Cultura e Identidade associados a educação contemporânea;
- Analisar a relação entre educação popular, escola, arte, patrimônio e movimentos sociais;
- Discutir os impactos e desdobramentos do modo de produção capitalista e do neoliberalismo no contexto educacional, e;
- Problematizar as relações entre os meios de comunicação e as redes sociais no processo educativo.

**Métodos de avaliação:**

Objetivando contemplar a esfera da capacidade argumentativa e o diálogo crítico dos futuros profissionais em relação ao conteúdo, bem como a incitação ao debate, o Processo Avaliativo será constante e constituído no decorrer das aulas de acordo com a participação e interesse dos estudantes nos debates e leituras dos textos previamente indicados, bem como pela produção de conhecimento de forma contínua e sistemática através de exercícios regidos pelas normas e padrões acadêmicos (projetos de pesquisa, relatórios, resenhas, monografias, entre outros) e avaliações sobre os temas debatidos ao longo do programa. Toda e qualquer avaliação da disciplina considera os seguintes critérios:

- Cumprimento de prazos;
- Correção gramatical;
- Qualidade de redação dos textos; e,
- Atendimento às exigências de conteúdo do trabalho.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. HOBBSAWM, Eric. Era dos extremos: o breve século XX – 1914 – 1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.
2. LEVY, Pierre. Cibercultura. São Paulo: Ed. 34, 1999.
3. LIMA, Luiz Costa. Teoria da Cultura de Massa. São Paulo: Paz e Terra, 2000.
4. SADER, E. Hegemonia e contra-hegemonia para um outro mundo possível. In: TADDEI, E. & SEOANE, KELLNER, Douglas; SHARE, Jeff. Educação para a leitura crítica da mídia, democracia radical e a reconstrução da educação. Educ. Soc., Campinas, vol. 29, n. 104, p. 687-715, out. 2008. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/es/v29n104/a0429104.pdf>. Acesso em: 02/09/2010.
5. SANTOS, Boaventura Sousa. Globalização e Ciências Sociais. São Paulo: Cortez, 2000.
6. TOURAINE, Alain. Pensar Outramente: o discurso interpretativo dominante. Rio de Janeiro: Vozes, 2009.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

1. HORKHEIMER, M. et al. Textos escolhidos de Benjamin, Horkheimer, Adorno e Habermas. São Paulo: Abril Cultural, 1980 (col. Os pensadores).
2. NOBRE, M (org) Curso livre de teoria crítica. Campinas, Papirus, 2008.
3. CHESNAIS, François. A mundialização do capital. São Paulo: Xamã, 1996.
4. CANCLINI, N.G. Culturas híbridas. São Paulo: Editora da USP, 1998.
5. \_\_\_\_\_. Consumidores e cidadãos. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1999.
6. CABRAL, João Francisco Pereira. "A Escola de Frankfurt: introdução histórica"; Brasil Escola. Disponível em <http://brasilecola.uol.com.br/filosofia/a-escola-frankfurt-introducao-historica.htm>. Acesso em 25 de outubro de 2016.

**4. Componente curricular: Ensino, aprendizagem e desenvolvimento humano**

**Carga Horária/Crédito(s): 21 horas**

**Ementa:** Aspectos históricos, psicológicos e sociais que contribuem para a constituição do sujeito. O ensino enquanto instrumento de humanização do homem: a importância do planejamento pedagógico, das atividades mediadoras e da avaliação. Processos de ensino aprendizagem: perspectivas teóricas e concepções norteadoras. Ensino aprendizagem de pessoas com deficiência: a necessidade de práticas pedagógicas inclusivas e as contribuições do ensino colaborativo. Tecnologia Assistiva: conceito e possibilidades para a acessibilidade.

**Objetivos da Componente Curricular:**

**Objetivo Geral:**

Compreender as contribuições da Teoria Histórico Cultural para a educação.

**Objetivos Específicos:**

- Compreender os fundamentos e principais conceitos da Teoria Histórico-Cultural e suas relações com o contexto educacional;
- Compreender o desenvolvimento humano com base na Teoria Histórico Cultural;
- Refletir sobre o ensino enquanto instrumento de humanização;
- Entender a importância do planejamento pedagógico, das atividades mediadoras e da avaliação;
- Debater o processo ensino/aprendizagem de pessoas com deficiência;
- Debater o ensino colaborativo enquanto expressão do trabalho coletivo;
- Conhecer alternativas de acessibilidade a partir dos recursos de Tecnologia Assistiva.

**Métodos de avaliação:** Trabalhos, avaliações, seminários.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. GASPARIN, J. L. Uma didática para a pedagogia histórico-crítica. 5. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2012.
2. LEONTIEV, Alexis. O desenvolvimento do psiquismo. 2ª edição. São Paulo: Centauro, 1978.
3. LUCKESI, C. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

4. MARTINS, L. M. O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar: contribuições à luz da psicologia histórico cultural e da pedagogia histórico-crítica. Tese (Livre-docência) - Faculdade de Ciências de Bauru. Departamento de Psicologia, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Bauru, 2011.
5. VIGOTSKI, Lev Semionovich Obras Completas – Tomo Cinco: Fundamentos de Defectologia. Tradução do Programa de Ações Relativas às Pessoas com Necessidades Especiais (PEE). — Cascavel, PR: EDUNIOESTE, 2022.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

1. DUARTE, N. Vigotski e o "aprender a aprender": crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. 5. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2011.
2. ELKONIN, Daniil. Psicologia do Jogo. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
3. SARTORETTO, Mara Lúcia. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: recursos Pedagógicos Acessíveis e Comunicação Aumentativa e Alternativa/ Brasília. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial: Universidade Federal do Ceará, 2010. Disponível em: [https://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/43218/1/2010\\_liv\\_mlsartoretto.pdf](https://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/43218/1/2010_liv_mlsartoretto.pdf)
4. SAVIANI, D. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 11. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2012.

**5. Componente curricular: Informática Aplicada**

**Carga Horária/Crédito(s):** 21 horas

**Ementa:** Informática aplicada à pesquisa e suas principais ferramentas digitais; Elaboração e formatação de textos acadêmicos de acordo com as normas do IFPR e ABNT; Elaboração e tabulação de dados de pesquisa; Elaboração de questionário, tabulação e sumarização de dados de pesquisa; Elaboração de conteúdos de mídias aplicados ao ensino; Elaboração de apresentações acadêmicas; Informática como ferramenta para o gerenciamento de atividades de ensino e aprendizagem. Aplicação da informática no processo de ensino-aprendizagem.

### **Objetivos da Componente Curricular:**

#### **Objetivo Geral:**

Promover domínio sobre o conhecimento de informática aplicada à pesquisa e elaboração de trabalhos acadêmicos, com ênfase em

#### **Objetivos Específicos:**

- Proporcionar competências básicas e habilidades em tecnologia e comunicação;
- Promover o aprendizado das principais ferramentas e uso do computador para pesquisa;
- Conhecer, manipular e operacionalizar ferramentas computacionais aplicadas à pesquisa acadêmica e ao trabalho docente; e,
- Manipular e operacionalizar software para edição de texto e apresentação de aulas e/ou trabalhos.

**Métodos de avaliação:** Trabalhos, avaliações, relatório e seminários.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. BARRIVIERA, Rodolfo; OLIVEIRA, Eder. **Introdução à informática**. Curitiba: Livro técnico, 2012.
2. MANZANO, André; MANZANO, Maria I. **Estudo dirigido de informática básica**. São Paulo: Erica, 2007.
3. OLIVEIRA, Sérgio. **Internet das coisas**. São Paulo: Novatec, 2017.
4. VELLOSO, Fernando. **Informática: conceitos básicos**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

1. BARRETO, Flávio C. **Informática descomplicada para educação - aplicações práticas para sala de aula**. São Paulo: Érica, 2014.
2. FRANCO, Sérgio Roberto Kieling (Org). **Informática na educação: estudos interdisciplinares**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2004.
3. NORTON, Peter. **Introdução à Informática**. São Paulo: Makron Books
4. TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática na Educação - Novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade**. São Paulo: Érica, 2012.

## **6. Componente curricular: Metodologia de Pesquisa**

**Carga Horária/Crédito(s):** 21 horas

**Ementa:** A pesquisa científica; tipos de conhecimento e o conhecimento científico. Metodologias quantitativas e qualitativas e suas técnicas de pesquisa. O professor pesquisador. Diretrizes metodológicas para a leitura, compreensão e documentação de textos. Etapas de elaboração de um projeto de pesquisa. Princípios básicos da escrita acadêmica. O artigo científico. A ética na pesquisa.

### **Objetivos da Componente Curricular:**

#### **Objetivo Geral:**

Promover reflexões sobre o conhecimento científico, buscando o desenvolvimento de uma visão holística da pesquisa acadêmica e de seus fundamentos.

#### **Objetivos Específicos:**

- Conceituar ciência e conhecimento científico, descrevendo suas características;
- Explorar e conceituar diferentes metodologias e técnicas de pesquisa;
- Caracterizar o professor pesquisador e discutir possibilidades de pesquisa relacionadas à prática docente;
- Desenvolver estratégias para a organização do texto científico e do processo de pesquisa;
- Caracterizar e analisar cada etapa de elaboração de um projeto de pesquisa;
- Experimentar a escrita acadêmica e seu estilo;
- Analisar as características do gênero acadêmico Artigo Científico e compreendê-lo como o resultado de um processo iniciado no projeto de pesquisa; e,
- Problematizar aspectos éticos na pesquisa científica.

**Métodos de avaliação:** Seminários, trabalhos em grupo ou individuais, fichamentos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. ANDRÉ, M. E. D. A. de (Org.). **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. 12. ed. Campinas: Papirus, 2012.
2. BORTONI-RICARDO, S.M. **O professor pesquisador: introdução à pesquisa qualitativa**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.
3. GIL, Antônio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 6a ed. São Paulo: Atlas, 2017.
4. MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017. 346 p.
5. MARINHO, M. **A escrita nas práticas de Letramentos Acadêmicos**. RBLA, Belo Horizonte, v. 10, n. 2, p. 363-386, 2010. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbla/v10n2/05.pdf>. Acesso em: 14 ago.2023.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

1. BRASIL. Ministério da Saúde. **Resolução 466/2012**. Publicada no DOU nº 12 – quinta-feira, 13 de junho de 2013 – Seção 1 – Página 59.
2. BRASIL. Ministério da Saúde. **Resolução 510/2016** . Publicada no DOU nº 98, terça-feira, 24 de maio de 2016 - seção 1, páginas 44, 45, 46.
3. CELANI, M. A. A. Questões de ética na pesquisa em Linguística Aplicada. **Linguagem e Ensino**, v. 8, n. 1, p. 101-122, Pelotas, 2004. Disponível em: [http://antonieta.p65\(leffa.pro.br\)](http://antonieta.p65.leffa.pro.br). Acesso em: 11 ago. 2023.
4. INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ. **Manual de normas para apresentação de trabalhos acadêmicos do Instituto Federal do Paraná: padrão ABNT / organização Evandra Campos Castro...[et. al.]**. - Curitiba, 2023. 103 p. Disponível em Versão PDF do arquivo Manual de Normas para Apresentação de Trabalhos Acadêmicos do Instituto Federal do Paraná.pdf ([ifpr.edu.br](http://ifpr.edu.br)) Acesso em 11 ago. 2023.
5. LOMBARDI, J. C. (Org.). **Pesquisa em educação: história, filosofia e temas transversais**. 2. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2000. 177p. (Coleção educação contemporânea)

#### **7. Componente curricular: Novas metodologias no ensino-aprendizagem**

**Carga Horária/Crédito(s): 21 horas**

**Ementa:** Aprendizagem baseada em problemas. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. Aprendizagem personalizada, colaborativa e orientada com apoio de tecnologias digitais. Aprendizagem baseada em projetos.

**Objetivos da Componente Curricular:**

**Objetivo Geral:**

Promover uma abordagem mais engajadora, participativa e centrada nos estudantes para a educação.

**Objetivos Específicos:**

- Facilitar a aprendizagem baseada em Problemas;
- Promover a capacidade dos estudantes de identificar e analisar problemas do mundo real relacionado ao tópico em estudo; e,
- Incentivar a colaboração entre os estudantes por meio de discussões em grupo, a fim de compartilhar perspectivas e soluções para os problemas identificados.

**Métodos de avaliação:** Participação ativa e engajamento; apresentação de trabalhos em sala de aula e elaboração de atividades com as metodologias ativas.



**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. BACICH, L.; TANZI NETO, A.e TREVISANI, F. de M. Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015.
2. MORAN, J. M. Mudando a educação com metodologias ativas. In Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens. Coleção Mídias Contemporâneas . 2015 Disponível em: [http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudando\\_moran.pdf](http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudando_moran.pdf)
3. MORAN, J. M. Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica. Editora Papirus, 21ª Ed, 2013.
4. BASSANEZI, Rodney Carlos; D'AMBROSIO, Ubiratan. Ensino-aprendizagem com modelagem matemática: uma nova estratégia. 4. ed. São Paulo: Contexto, 2014. 389 p.
5. MACEDO, Lino de; PETTY, Ana Lúcia Sícoli; PASSOS, Norimar Christe. Aprender com jogos e situações problema. Porto Alegre: Artmed, 2000.
6. MONTEIRO, Maria Therezinha de Lima. Construção das operações: nova metodologia para o ensino da matemática. Rio de Janeiro: Vozes, 1998.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

1. FEIL, Iselda Teresinha Sausen; LUTZ, Armgard. Conteúdos integrados: proposta metodológica para as séries iniciais do ensino de 1º grau. Petrópolis: Vozes, 1985. 157 p.
2. LEGRAND. Lous. A didática da reforma: um método ativo para a escola de hoje. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.
3. MARTINS, Andréia Borges. A contribuição dos jogos matemáticos no ensino fundamental. Palmas, 2004. vi, 61 p. Monografia (Especialização em Interdisciplinaridade) Faculdades Integradas Católicas de Palmas - FACIPAL, 2004.
4. DANTE, Luiz Roberto. Didática da resolução de problemas de matemática: 1ª. a 5ª séries : para estudantes do curso de magistério e professores do 1º grau . 6. ed. São Paulo: Ática, 1995. 176 p. (Educação).

5. CAMPOS, Maria Cristina da Cunha; NIGRO, Rogério G. Didática de ciências: o ensino aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999. 190 p. (Conteúdo e metodologia) ISBN 8532242464.

#### **8. Componente curricular: Objetos de aprendizagem**

**Carga Horária/Crédito(s):** 21 horas

**Ementa:** Plataformas de criação de documentos digitais. Ferramentas de apoio ao ensino. Jogos de aprendizado.

#### **Objetivos da Componente Curricular:**

##### **Objetivo Geral:**

Proporcionar o contato dos estudantes com plataformas e ferramentas de ensino.

##### **Objetivos Específicos:**

- Aprofundar conhecimentos de informática e programação para usos em sala de aula.

**Métodos de avaliação:** Trabalhos, avaliações, seminários.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. BERGMANN, Jonathan. SAMS, Aarom. **Sala de aula invertida: uma metodologia ativa na aprendizagem:** 1.ed. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2016.
2. MATARIC, Maja J. **Introdução à Robótica.** São Paulo: UNESP, 2014.
3. PIVA, D. **Sala de aula digital: uma introdução à cultura digital para educadores.** Editora Saraiva. São Paulo, 2013.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

1. ALVES, Lynn e MOREIRA, Antonio. **Tecnologias e aprendizagem: delineando novos espaços de interação.** Salvador: EDUFBA, 2017.
2. DOMINGUES, P. **A revolução do algoritmo mestre: Como a aprendizagem automática está a mudar o mundo.** Editora Manuscrito. Portugal, 2017.
3. SALES, Mary (org.). **Tecnologias digitais, redes e educação: perspectivas contemporâneas.** Salvador: EDUFBA, 2020.

<b>9. Componente curricular: Planejamento Educacional e Tecnologias</b>
<b>Carga Horária/Crédito(s):</b> 21 horas
<b>Ementa:</b> Reflexões sobre: concepção de Educação, desenvolvimento humano, tecnologias e planejamento educacional. Contribuições das Tecnologias de Comunicação Digital para o planejamento e avaliação escolar.
<p><b>Objetivos da Componente Curricular:</b></p> <p><b>Objetivo Geral:</b></p> <p>Refletir sobre o conceito de educação, de Tecnologias e de planejamento e avaliação escolar, identificando as contribuições destes para efetivação da prática docente qualificada.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Identificar a natureza e especificidade da educação; Identificar a relação entre os conceitos trabalhados e a prática profissional; Sistematizar elementos fundamentais dos conceitos trabalhados.</p>
<b>Métodos de avaliação:</b> Trabalhos individuais e em grupo (seminários), apresentações orais e registros escritos (resumo, sínteses, estudos dirigidos), produção de um resumo expandido sobre uma das temáticas abordadas no decorrer da oferta da componente curricular.
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2004.</li> <li>LUCKESI, C. C. Planejamento e avaliação na escola: articulação e necessária determinação ideológica. In: _____. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2002. p. 102-119.</li> <li>SAVIANI, D. Sobre a natureza e especificidade da educação. <i>Germinal: marxismo e educação em debate, [S. l.]</i>, v. 7, n. 1, p. 286–293, 2015. DOI: 10.9771/gmed.v7i1.13575. Disponível em: <a href="https://periodicos.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/13575">https://periodicos.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/13575</a>. Acesso em: 31 jul. 2023.</li> </ol>

4. VEIGA, I. P. A. (org.) Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papyrus, 2001.
5. VIEIRA PINTO, Álvaro. O conceito de Tecnologia v.2. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

1. BARBOSA, Eduardo Fernandes; MOURA, Dácio. Trabalhando com Projetos - Planejamento e Gestão de Projetos Educacionais. Editora Vorazes, 2013.
2. BRITO, Jorge Nei; SABARIZ, Antônio Luis Ribeiro. Elaboração e gestão de projetos educacionais. São João del-Rei, MG: UFSJ, 2011.
3. SÁNCHEZ GAMBOA, Silvio. Projetos de pesquisa, fundamentos lógicos: a dialética entre perguntas e respostas. Chapecó: Argos, 2013.
4. KENSKI, Vani Moreira. Educação e Tecnologias: o novo ritmo da informação. 8ed. Campinas, SP: Papyrus, 2012.

**10. Componente curricular: Políticas Públicas e Gestão em Educação**

**Carga Horária/Crédito(s):** 21 horas

**Ementa:** Estado, sociedade, educação e políticas públicas. Planejamento e avaliação de políticas públicas em educação e suas implicações no contexto educacional brasileiro. Análise da educação na Constituição Federal de 1988 e a nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96). Políticas educacionais e legislação de ensino. O ensino público e o privado. A gestão participativa. Relações de poder no cotidiano da escola e suas implicações para o trabalho pedagógico.

**Objetivos da Componente Curricular:**

**Objetivo Geral:**

Proporcionar aprimoramento acadêmico e profissional na área de Educação, contribuindo para a formação de profissionais mais preparados para lidar com a tecnologia de forma crítica e consciente, levando em conta a necessária interlocução entre prática docente e aspectos sociais.

**Objetivos Específicos:**

- Preparar especialistas nas diferentes áreas do conhecimento, bem como aperfeiçoar seus saberes, para atuarem em diferentes setores da sociedade;
- Identificar e problematizar impactos das políticas educacionais no cotidiano da vida escolar e nas identidades dos atores escolares; e,
- Estabelecer vínculos entre a organização do trabalho, a organização social, política e econômica e as políticas educacionais propostas em diferentes momentos históricos.

**Métodos de avaliação:** Para a avaliação do processo ensino-aprendizagem, serão utilizados vários instrumentos avaliativos de coleta de dados, como: I – seminários; II – trabalhos individuais e/ou em grupos; III – testes escritos e/ou orais/sinalizados.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. AZEVEDO, J. M. L. A educação como políticas públicas. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.
2. GENTILLI, P. A. A.; SILVA, T. T. da (orgs.). Neoliberalismo, qualidade total e educação: visões críticas. 13. Ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.
3. SAVIANI, D. Política e educação no Brasil: o papel do Congresso Nacional na legislação do ensino. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2006. 162 p. (Coleção educação contemporânea).
4. SHIROMA, E. O.; MORAES, M. C. M de; EVANGELISTA, O. Política Educacional. 4. ed., Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

1. DOURADO Luiz Fernandes (org.). Plano Nacional de Educação 2011-2020: avaliação e perspectivas. Goiânia: Editora UFG; Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
2. \_\_\_\_\_; PARO, V. H. (orgs.) Políticas públicas e educação básica. São Paulo: Xamã, 2001.
3. GENTILLI, P.; SILVA, T. T.. (orgs.). Escola S.A quem ganha e quem perde no mercado educacional do neoliberalismo. Brasília: CNTE, 2002.
4. KUENZER, A. Z. As mudanças no mundo do trabalho e a educação: novos desafios para a gestão. In FERREIRA (Org.) N. S. C. Gestão democrática

da educação:atuais tendências, novos desafios. São Paulo: Cortez, 1998, p. 33-57.

5. SAVIANI, D. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. 35.ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2002. 94 p.
6. SHIROMA, E. O.; MORAES, M. C. M.; EVANGELISTA, O. Política Educacional. Rio de Janeiro: DP&A, 2000, p. 87.

### **11. Componente curricular: Português Pluricêntrico**

**Carga Horária/Crédito(s):** 21 horas

**Ementa:** A situação da língua portuguesa no mundo, em seus aspectos geopolíticos e geolinguísticos. As relações entre língua, cultura e identidade e seus reflexos na atuação de professores(as) em contextos de ensino-aprendizagem pluricêntricos e marcados pela diversidade linguística e cultural.

#### **Objetivos da Componente Curricular:**

##### **Objetivo Geral:**

Reconhecer a Língua Portuguesa como pluricêntrica e seus reflexos nos processos de ensino-aprendizagem.

##### **Objetivos Específicos:**

- Conhecer a diversidade linguística e cultural dos contextos em que as práticas de ensino e de formação se desenvolvem;
- Problematizar a diversidade de terminologias que caracterizam a área de português língua estrangeira / segunda língua.
- Identificar algumas características e especificidades de contextos emergentes de ensino e de formação em PLE/PL2
- Analisar exemplos de materiais de ensino para contextos específicos, como o português para falantes de espanhol (PFE);
- Expor a realidade sociolinguística dos vários contextos normativos, desenvolvendo atitudes positivas frente à diversidade linguística;

- Contribuir para superar preconceitos estabelecidos sobre norma, variação e mudança linguística que conduzem à hierarquização de práticas linguísticas;
- Conhecer os conceitos de multiletramentos e gêneros discursivos; e,
- Desenvolver estratégias para abordagens didáticas desses conceitos nos processos de ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa como pluricêntrica.

**Métodos de avaliação:** Seminários, fichamentos e relatos de experiências.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

1. BAKHTIN, M. VOLOCHÍNOV, V. N. Marxismo e filosofia da linguagem. 13. ed. Trad. Paulo Bezerra. São Paulo: Hucitec, 2009.
2. CANDAU, V. M. F. Diferenças Culturais, interculturalidade e educação em direitos humanos. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 33, n. 118, p. 235-250, 2012. Disponível em:  
<https://doi.org/10.1590/S0101-73302012000100015> . Acesso em: 14 out. 2021.
3. MENDES, Edleise. A ideia de cultura e sua atualidade para o ensino-aprendizagem de LE/L2. *Entre Línguas*, Araraquara, v.1, n.2, p.203-221, jul./dez, 2015. Disponível em:  
<https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/8060>. Acesso em 28 ago. 2022.
4. OLIVEIRA, Gilvan Müller de. Política linguística e internacionalização: a língua portuguesa no mundo globalizado do século XXI. *Trab. Ling. Aplic.*, Campinas, v. 52, n. 2, p. 409-433, jul./dez. 2013. Disponível em:  
<https://www.scielo.br/j/tla/a/MvzjfZ35mKhnXHjWW5W7rMk/>. Acesso em: 28 ago. 2022.
5. ROJO, Roxane Helena R. Multiletramentos na escola. São Paulo. Parábola Editorial, 2012.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

1. AZEVEDO, I. C. M. de. Da língua ao discurso: desafios para o ensino de língua portuguesa. In: AZEVEDO, I. C. M. de. (org.). *Práticas dialógicas de linguagem: possibilidades para o ensino de língua portuguesa*. Ilhéus,

Editus, 2018. p. 43-58. Disponível em: [https://books.scielo.org/id/yph7n\\_](https://books.scielo.org/id/yph7n_). Acesso em 01 de julho de 2023.

2. BORTONI-RICARDO, Stella Maris. O professor pesquisador: introdução à pesquisa qualitativa. São Paulo. Parábola Editorial, 2008.

3. KRAMSCH, C. Cultura no ensino de língua estrangeira. Tradução: O. M. Bandeira de Melo Júnior. Bakhtiniana – Revista de Estudos do Discurso, São Paulo, v. 12, n. 3, p. 134-152, 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/bak/v12n3/2176-4573-bak-12-03-0134.pdf>. Acesso em: 14 out. 2021.

4. TEIXEIRA E SILVA, Roberval. Forma e uso no ensino de línguas e a formação do professor de português língua não-materna. Revista da Academia Brasileira de Filologia, v.VIII. 2011. Disponível em: <http://www.filologia.org.br/abf/rabf/8/150.pdf>. Acesso em: 02 set. 2022.

## **12. Componente curricular: Seminário de Defesa de Artigo Científico**

**Carga Horária/Crédito(s):** 40 horas

**Ementa:** Apresentação das pesquisas realizadas pelos estudantes com apreciação dos docentes, e encaminhamentos e sugestões sobre mudanças e correções no texto.

### **Objetivos da Componente Curricular:**

#### **Objetivo Geral:**

Apresentação e avaliação das pesquisas realizadas durante o curso

#### **Objetivos Específicos:**

- Contribuir para o aperfeiçoamento dos trabalhos de conclusão e propor sugestões de continuidade acadêmica

**Métodos de avaliação:** Avaliação do artigo, da apresentação e do texto corrigido.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 14724:** informação e documentação – referências – elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2003.



2. CORDEIRO, Gisele do Rocio; MOLINA, Nilcemara Leal; DIAS, Vanda Fattori. **Orientações e dicas práticas para trabalhos acadêmicos**. Curitiba: InterSaberes, v. 2, 2014.
3. FAZENDA, Ivani. **Metodologia da pesquisa educacional**. 12ª edição. [S. l.]: Cortez, 2018.
4. PIMENTA, Selma; GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria A. (Orgs). **Pesquisa em educação: alternativas investigativas com objetos complexos**. São Paulo: Loyola, 2011.
5. SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. Cortez editora, 2017.
6. VOLPATO, Gilson Luiz. **Guia prático para redação científica**. Botucatu: Best Writing, 2015.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

1. ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução À Metodologia Do Trabalho Científico**. 10ª edição. [S. l.]: Atlas, 2010.
2. JUNIOR, Joaquim Martins. **Como escrever trabalhos de conclusão de curso: Instruções para planejar e montar, desenvolver, concluir, redigir e apresentar trabalhos monográficos e artigos**. 9ª edição. Petropolis-RJ: Editora Vozes, 2015.
3. MINAYO, Maria Cecília de Souza. Análise qualitativa: teoria, passos e fidedignidade. **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 17, p. 621–626, mar. 2012.

**13. Componente curricular: Seminários de Pesquisa**

**Carga Horária/Crédito(s):** 21 horas

**Ementa:** Apresentação de propostas de pesquisa com discussão e avaliação dos docentes de cada linha de pesquisa. Encaminhamentos sobre o andamento das pesquisas.

**Objetivos da Componente Curricular:**

**Objetivo Geral:**

Analisar os projetos de pesquisa, do ponto de vista da adequação e pertinência

**Objetivos Específicos:**

- Apresentar o projeto de pesquisa previamente elaborado na componente Metodologia de Pesquisa;
- Discutir aspectos do projeto de pesquisa, tais como tema, objetivos, justificativa, referencial teórico, metodologia e resultados esperados.
- Discutir questões éticas relacionadas à pesquisa em sala de aula;
- Refletir sobre o eu-pesquisador, enquanto professor-pesquisador, atuante em sala de aula;
- Pensar no desenvolvimento do projeto até a entrega definitiva do trabalho final.

**Métodos de avaliação:** Apresentação escrita e oral do projeto de pesquisa

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS NBR 14724: informação e documentação – referências – elaboração. Rio de Janeiro, 2003.
2. BORTONI-RICARDO, S.M. O professor pesquisador: introdução à pesquisa qualitativa. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.
3. GIL, A. C. Métodos e técnicas de pesquisa social. São Paulo: Atlas, 1999.
4. MOURA, D. G.; BARBORA, E. F. Trabalhando com projetos: planejamento de projetos educacionais. 5 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2009.
5. SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 22 ed. São Paulo: Cortez, 2002.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

1. BONI, Valdete; QUARESMA, Silvia. Aprendendo a entrevistar: como fazer entrevistas em Ciências Sociais. Revista Eletrônica dos Pós-graduandos em Sociologia Política da UFSC, v. 2, nº 01 (3), p. 68-80 jan/jul.2005.
2. GROULX, Lionel-Henri. Contribuição da pesquisa qualitativa à pesquisa social. In: POUPART, Jean et al. A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos. Petrópolis: Vozes, 2008.
3. MINAYO, Maria C. Análise qualitativa: teoria, passos e fidedignidade. Ciência & saúde coletiva, 17 (3): 621-626, 2012.

**14. Componente curricular: Trabalho de Conclusão de Curso**

<b>Carga Horária/Crédito(s):</b> 68 horas
<b>Ementa:</b> Formatação e gênero textual do TCC; Orientação de estudo; Resenhas, resumos e fichamentos como auxílio na pesquisa e escrita; Como pesquisar em portais científicos; organização e técnicas de escrita de artigos; levantamento, compilação, manejo e estruturação de dados de pesquisas; encaminhamentos para a elaboração e apresentação do TCC.
<p><b>Objetivos da Componente Curricular:</b></p> <p><b>Objetivo Geral:</b></p> <p>Encaminhamentos gerais para pesquisa, escrita e elaboração do TCC.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar na condução da pesquisa acadêmica dos discentes com ênfase na delimitação do objeto e clareza no uso de técnicas de pesquisa.</li> </ul>
<b>Métodos de avaliação:</b> Avaliação processual de acordo com o comprometimento do discente e andamento do TCC. Avaliação da apresentação do TCC.
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. AFONSO DE ANDRÉ, Marli. Etnografia da prática escolar. Campinas: Papirus, 2021.</li> <li>2. MINAYO, Maria C. (Org.) Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 1996.</li> <li>3. POUPART, Jean et al.. A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos. Petrópolis: Vozes, 2008.</li> <li>4. SILVA, José M; SILVEIRA, Emerson S. Apresentação de trabalhos acadêmicos: normas e técnicas. Petrópolis: Vozes, 2014.</li> <li>5. THIOLENT, Michel. A metodologia da pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 2017.</li> </ol> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. GIL, Antonio Carlos. Como elaborar Projetos de Pesquisa. São Paulo: Atlas, 2002.</li> <li>2. GOLDENBER, Mirian. A arte de pesquisar. Rio de Janeiro: Record, 1997.</li> </ol>

3. MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. São Paulo: Atlas, 2007.

#### 14. PROCESSO SELETIVO

##### 14.1 Pré-requisitos:

Possuir diploma de ensino superior

##### 14.2 Etapas de seleção/avaliação:

Carta de intenção, currículo e entrevista

##### 14.3 Critérios de cada etapa:

- (x) Carta de Intenção (peso 30)
- (x) Experiência Docente (peso 30)
- (x) Entrevista (peso 40)

Os demais critérios serão estabelecidos em edital próprio, priorizando a clareza e a transparência na seleção. A seleção de novos estudantes deverá respeitar a Resolução CONSUP/IFPR n.36/2021, que institui a política de cotas para pós-graduação no âmbito do IFPR.

##### 14.4 Critérios de desempate:

Maior idade.

#### 15. REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR10520: informação e documentação: referências:elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2023.

IFPR. Resolução CONSUP/IFPR, nº 36/2021. Aprova as definições e normas sobre a Política de Cotas para inclusão de negros, indígenas, pessoas com deficiência, pessoas em condição de vulnerabilidade socioeconômica, pessoas trans, povos tradicionais, imigrantes e refugiados nos cursos e programas de Pós-Graduação no âmbito do IFPR.

IFPR. Resolução CONSUP/IFPR, nº 121/2023. Regulamenta a organização didático-pedagógica dos cursos de Pós-Graduação lato sensu – Especialização (revogou a Resolução Consup/IFPR n.18/2017. Disponível em: <https://ifpr.edu.br/institucional/pro-reitorias/proeppi/pos-graduacao/lato-sensu-2/normativas>. Acesso em 18 de Setembro de 2023.

IFPR; INSS. Acordo de cooperação técnica nº 09/2021. Institui cooperação técnica entre o IFPR e o INSS no âmbito da reabilitação profissional. <https://ifpr.edu.br/institucional/pro-reitorias/proeppi/pos-graduacao/lato-sensu-2/normativas>

## 16. DOCUMENTOS

1. Regulamento TCC
2. Regulamento Atividades Complementares;
3. Portaria CEC atualizada, quando couber;
4. Atas de reunião da CEC;

**REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) DA  
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA E SOCIEDADE – IFPR  
CASCAVEL**

**DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

Art. 1º O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma atividade acadêmica obrigatória para a obtenção do título de especialista. Consiste na sistematização, registro e apresentação de conhecimentos teóricos, científicos e técnicos resultantes do trabalho de pesquisa realizado durante a vigência do curso. O TCC visa ampliar a formação do(a) pós-graduando(a) com relação à pesquisa, estimulando a produção científica e instigando os(as) discentes a darem continuidade aos estudos *stricto sensu*.

Art. 2º No curso de Especialização em Educação, Tecnologia e Sociedade, o TCC deverá estar relacionado a uma das linhas de pesquisa do curso (Tecnologias e práticas pedagógicas; Políticas públicas e Educação; Educação, Cultura e Formação Humana). O TCC deverá ser elaborado em modelo de artigo científico e ser apresentado a uma banca examinadora composta de orientador(a) e mais dois(duas) avaliadores(as) convidados(as), sendo a titulação mínima de Especialista. Sugere-se o modelo de artigo científico da Revista Mundi – Sociais e Humanidades – do IFPR, o qual estabelece uma extensão de 10 a 25 páginas.

Art. 3º A apresentação do TCC poderá ser substituída por artigo científico aceito para publicação em revistas indexadas que tenham relação com uma das linhas de pesquisa da Especialização. Neste caso, faz-se necessário que o artigo tenha sido produzido no decorrer do curso e que tenha co-autoria do(a) orientador(a) da Especialização.

**DA ORIENTAÇÃO**

Art. 4º O discente regularmente matriculado no curso de Especialização terá um professor orientador para o desenvolvimento do TCC. A definição do orientador deverá ocorrer no máximo até o fim do primeiro semestre letivo do curso.

§1º O estudante deverá encaminhar à coordenação do curso o termo de Aceite-Orientação (Anexo I) assinado por ele e pelo orientador, até o fim do primeiro semestre letivo do curso.

§2º O orientador deverá obrigatoriamente ser um docente vinculado à Especialização em Educação, Tecnologia e Sociedade do IFPR - Campus Cascavel

Art. 5º Cada docente deverá ter no máximo 04 (quatro) orientandos por turma da Especialização.

Art. 6º O processo de orientação deve respeitar os prazos estabelecidos, assim como prezar pelo zelo e respeito mútuos.

Art. 7º Em caso de impedimentos legais do orientador, previstos em legislação específica, o Colegiado do Curso deverá substituí-lo.

Art. 8º O orientador poderá solicitar, mediante justificativa, sua substituição, encaminhando ofício ao Colegiado do curso.

Art. 9º Casos que não se enquadrem nos artigos deste regulamento deverão passar por apreciação do colegiado do curso.

## **DO ORIENTANDO**

Art. 10 Compete ao estudante:

I. Definir a orientação de TCC em conjunto com um docente integrado às linhas de pesquisa do curso e, estabelecido o acordo entre as partes, informar oficialmente o coordenador do curso.

II. Escolher, em comum acordo com o orientador, o tema a ser desenvolvido no TCC;

III. Tratar com respeito o orientador e demais pessoas envolvidas no TCC;

IV. Buscar qualidade e mérito no desenvolvimento do TCC;

Art. 11 São direitos do orientando:

I. Receber orientação para realizar as atividades de TCC;

II. Ser ouvido em suas solicitações e sugestões, quando tiverem por objetivo o aprimoramento do TCC;

III. Solicitar ao Colegiado do Curso, a substituição do orientador, mediante ofício devidamente justificado

### **DO EXAME DO TCC**

Art. 12 A apresentação do TCC deverá ser pública.

Art. 13 A banca examinadora deverá ser composta por três membros, sendo o orientador o presidente da banca e mais dois membros convidados; também deve haver um membro suplente.

Art. 14 Os membros avaliadores poderão ser escolhidos de dentro do colegiado ou de fora, de instituições públicas ou privadas. Todos os membros da banca devem ter a titulação mínima de Especialista.

Art. 15 Após a avaliação do TCC, o estudante terá o prazo de 30 dias corridos para fazer as correções apontadas pela banca (correções teóricas, de língua portuguesa e de Normas Acadêmicas), desde que de comum acordo com o orientador.

Art. 16 O texto final com as correções deverá ser encaminhado ao email da coordenação de curso em arquivo digital em formato PDF juntamente com o termo de entrega (Anexo II)



## ANEXO I

### TERMO DE ACEITE PARA ORIENTAÇÃO DE TCC

Eu, \_\_\_\_\_, na condição de Professor Orientador, declaro aceitar o estudante

\_\_\_\_\_, regularmente matriculado no curso de Especialização em Educação, Tecnologia e Sociedade do Campus Cascavel do IFPR, para orientá-lo na elaboração do seu Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), conforme estabelece o Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Estou ciente de que o período de orientação inicia com o aceite e encerra com a entrega do trabalho final.

Declaro ter pleno conhecimento das atribuições concorrentes à orientação do TCC, conforme Normas ABNT e do Instituto Federal do Paraná.

Cascavel, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 202X

Estudante

\_\_\_\_\_  
Professor Orientador

\_\_\_\_\_  
Coordenação do curso

**ANEXO II**  
**TERMO DE CORREÇÃO E ENTREGA FINAL DO TCC**

Título do Trabalho: \_\_\_\_\_

Nome do estudante: \_\_\_\_\_

Orientador: \_\_\_\_\_

Prezado professor responsável pela componente curricular Trabalho de Conclusão de Curso. Vimos por meio desta, entregar a versão final do TCC, conforme prevê o Regulamento do TCC e declaramos que as modificações sugeridas pela banca de avaliadores foram levadas em consideração na presente versão.

Cascavel, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do estudante

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Professor Orientador