

## PLANO DE ENSINO

### 1 – IDENTIFICAÇÃO

- 1.1 – EIXO TECNOLÓGICO:
- 1.2. CURSO: Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica
- 1.3. DISCIPLINA: **Bases Conceituais para a Educação Profissional e Tecnológica**
- 1.4. CARGA HORÁRIA: 30 horas aulas; 60 horas - 4 créditos
- 1.5. DOCENTES RESPONSÁVEIS: **Angélica Antonechen Colombo**  
**Adriano Willian da Silva**
- CURSO ANUAL ( ) ANO: 2024
- CURSO SEMESTRAL: ( x ) SEMESTRE: 1º
- NOME DO COORDENADOR: Angélica Antonechen Colombo

### 2 - EMENTA (Sinopse do Conteúdo)

A busca da rearticulação entre trabalho e educação para uma formação humana integral ou omnilateral. As mudanças no mundo do trabalho e as novas exigências formativas dos trabalhadores em uma perspectiva de emancipação dos sujeitos. O trabalho como princípio educativo. Trabalho simples e trabalho complexo. A relação entre o ambiente acadêmico/escolar e o setor produtivo: os desafios de superação do capitalismo dependente brasileiro. O ensino médio integrado como travessia para a politecnia ou educação tecnológica.

### 3 - OBJETIVOS DA DISCIPLINA

- Compreender o conceito de trabalho em suas dimensões, articuladas ao processo educacional.
- Compreender o conceito de trabalho como princípio educativo.
- Compreender as implicações desses conceitos para a educação profissional.

### 4 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- O conceito de trabalho presente no Sistema Educacional Brasileiro
- As mudanças no mundo do trabalho e as novas exigências formativas dos trabalhadores em uma perspectiva de emancipação dos sujeitos
- O trabalho como princípio educativo. Trabalho simples e trabalho complexo.
- A relação entre o ambiente acadêmico/escolar e o setor produtivo: os desafios de superação do capitalismo dependente brasileiro.
- O ensino médio integrado como travessia para a politecnia ou educação tecnológica

### **5 - TÉCNICAS DE ENSINO/ METODOLOGIA**

As aulas serão desenvolvidas a partir de exposição dialogada, seminários em grupo, leitura e debate de textos com a utilização de vídeos, slides e outros materiais.

### **6 - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E REGIME DE RECUPERAÇÃO**

As avaliações serão realizadas por meio de:

- Frequência
- Seminário em grupo.
- Síntese dos textos.
- Redação do pré-projeto (Fundamentação Epistemológica).

OBS II: Critérios específicos para o estabelecimento dos conceitos:

A

- Apresentação dos seminários
- Frequência integral
- Entrega dos trabalhos nos prazos combinados
- Clareza, coesão e coerência verbal
- Demonstração da compreensão dos conceitos fundamentais da disciplina:
  - a dupla dimensão do trabalho
  - Politecnicidade ou educação tecnológica
  - O trabalho como princípio educativo.
  - Trabalho simples e trabalho complexo.

B

- Frequência e apresentação dos seminários de 80%
- Entrega dos trabalhos nos prazos combinados
- Clareza, coesão e coerência verbal
- Demonstração da compreensão dos conceitos fundamentais da disciplina:
  - a dupla dimensão do trabalho
  - Politecnicidade ou educação tecnológica

C

- Frequência e apresentação dos seminários de 75%
- Entrega dos trabalhos fora dos prazos combinados
- Clareza, coesão e coerência verbal
- Demonstração da compreensão dos conceitos fundamentais da disciplina:
  - a dupla dimensão do trabalho
  - Politecnicidade ou educação tecnológica

## 7– BIBLIOGRAFIA

ANTUNES, Ricardo. O privilégio da servidão: o novo proletariado de serviços na era digital. São Paulo: Boitempo, 2018.

FERNANDES, Florestan. A revolução burguesa no Brasil: Ensaio de Interpretação Sociológica. 6a edição. São Paulo: Contracorrente, 2020.

FRIGOTTO, Gaudêncio. A polissemia da categoria trabalho e a batalha das ideias nas sociedades de classe. Revista Brasileira de Educação. v. 14, n. 40, p. 168- 194, jan./abr. 2009.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise N. (orgs.). Ensino médio integrado: concepção e contradições. 3a edição. São Paulo: Cortez, 2012.

GRAMSCI, Antonio. Cadernos do Cárcere, vol 2: Os intelectuais. O princípio educativo. Jornalismo. 9a edição. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2022.

MANACORDA, Mário A. O princípio educativo em Gramsci. Porto Alegre: Artmed, 1990.

MACHADO, Lucília R. S. A politecnia nos debates pedagógicos soviéticos das décadas de 20 e 30. Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica, v. 1, n.18, 2020, p. 1-26. Disponível em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/9575/2568>. Acesso em 28 out.2022.

MARX, K. O Capital - Livro I – crítica da economia política: O processo de produção do capital. Tradução Rubens Enderle. São Paulo: Boitempo, 2013.

MÉSZÁRÓS, István. A educação para além do capital. São Paulo: Boitempo, 2015.

NEVES, Lúcia M. W.; PRONKO, Marcela A. O mercado do conhecimento e o conhecimento para o mercado: da formação para o trabalho complexo no Brasil contemporâneo. Rio de Janeiro: PSJV/Fiocruz, 2008. Disponível em: <https://portolivre.fiocruz.br/o-mercado-do-conhecimento-e-o-conhecimento-para-o-mercado-da-forma%C3%A7%C3%A3o-para-o-trabalho-complexo-no>. Acesso em 28 out. 2022.

OLIVEIRA, Francisco de. Crítica à razão dualista/ O ornitorrinco. São Paulo: Boitempo, 2022.

OLIVEIRA, Francisco de; RIZEK, Cibele. (orgs.). A era da indeterminação. São Paulo: Boitempo, 2022, p. 15-45.

RODRIGUES, José. O moderno príncipe industrial: o pensamento pedagógico da Confederação Nacional da Indústria. Campinas/SP: Autores Associados, 1998.

SAVIANI, Dermeval. Sobre a concepção de politecnia. Rio de Janeiro: Fiocruz, 1989. Disponível em: <https://portaltrabalho.files.wordpress.com/2015/03/sobre-a-concepcao-de-politecnia.pdf>. Acesso em 28 out. 2022.

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. Revista Brasileira de Educação. v. 12, n. 34, p. 152-180, jan./abr. 2007.

#### **CRONOGRAMA DE TRABALHO:**

Apresentação da disciplina

Conceitos básicos e fundantes da filosofia de Karl Marx

Conceitos básicos e fundantes da filosofia de Karl Marx

Conceitos básicos e fundantes da filosofia de Karl Marx

ANTUNES, Ricardo. O privilégio da servidão: o novo proletariado de serviços na era digital. São Paulo: Boitempo, 2018.

Conceitos básicos e fundantes da filosofia de Antonio Gramsci

Conceitos básicos e fundantes da filosofia de Antonio Gramsci

MANACORDA, Mário A. O princípio educativo em Gramsci. Porto Alegre: Artmed, 1990.

SAVIANI, Dermeval. Sobre a concepção de politecnia. Rio de Janeiro: Fiocruz, 1989.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (orgs.). Ensino médio integrado: concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.

OLIVEIRA, Francisco de; RIZEK, Cibele. (orgs.). A era da indeterminação. São Paulo: Boitempo, 2007, p. 15-45.

NEVES, Lúcia M. W.; PRONKO, Marcela A. O mercado do conhecimento e o conhecimento para o mercado: da formação para o trabalho complexo no Brasil contemporâneo.

**Entrega dos pré-projetos.**

- Os seminários serão apresentados em grupo. Cada grupo irá apresentar um texto, enquanto os outros grupos (após fazerem a leitura dos textos que serão apresentados) deverão debater com os colegas temas que perpassam pelas seguintes dimensões: trabalho como princípio educativo, gestão democrática, inclusão, omnilateralidade, currículo integrado.

Curitiba, 01 de abril de 2024

Prof Dr. Adriano Willian da Silva Viana  
Prof. Dra. Angélica Antonechen Colombo  
*Professores Responsáveis*