

PLANO DE ENSINO

1 IDENTIFICAÇÃO

CURSO: MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA EM REDE NACIONAL (PROFEPT)

DISCIPLINA: Seminário de Pesquisa

CARGA HORÁRIA: 30 horas

CRÉDITOS: 2

DOCENTE RESPONSÁVEL: GLEDSON VIGIANO BIANCONI

LEANDRO RAFAEL PINTO

CURSO ANUAL ()

ANO LETIVO: 2024

CURSO SEMESTRAL: ()

SEMESTRE: 1º

NATUREZA: Obrigatória

2 EMENTA

Mestrado profissional, regulamentação, avaliação e área de concentração. Linhas de pesquisa em EPT, temáticas e grupos de pesquisa. Memorial, trajetória pessoal, profissional e motivação inicial do tema de pesquisa. Concepções e tipos de produtos educacionais. Temas atuais de interesse em EPT.

3 OBJETIVOS

- Apresentar os mestrados profissionais na área de Ensino, a regulamentação e avaliação.
- Diferenciar os tipos de Produtos Educacionais existentes, conforme a Capes.
- Relacionar as características de cada Produto Educacional com suas possibilidades nas linhas de pesquisa em EPT e temáticas em grupos de pesquisa do ProfEPT.
- Identificar os métodos e técnicas na produção e avaliação dos Produtos Educacionais.
- Apresentar estratégias de submissão de produtos educacionais em plataformas digitais, visando ampliar o alcance e o impacto das pesquisas.
- Analisar as diferentes linhas e possibilidades de financiamento para projetos de pesquisa em EPT, tanto no âmbito nacional quanto internacional.
- Elaborar o memorial descritivo com ênfase na concepção do Produto Educacional.

4 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- a) Mestrados profissionais: contextualização, fundamentos, áreas de pesquisa, linhas de pesquisa e regulamentos.
- b) Produtos Educacionais e mestrados profissionais na área de Ensino.
- c) Produtos Educacionais e a sua relação com o ProfEPT.
- d) Tipos e características dos Produtos Educacionais.
- e) Estratégias de submissão de Produtos Educacionais em plataformas digitais.
- f) Fontes e meios de financiamento para projetos de pesquisa em EPT.
- g) Avaliação e validação dos Produtos Educacionais.

5 METODOLOGIA

5.1 Procedimentos de ensino

O ensino da Ciência, por meio do Seminário de Pesquisa, envolve um processo no qual o docente se mantém atualizado com as tecnologias atuais para tornar as aulas mais dinâmicas e interativas. No desenvolvimento do componente curricular, os procedimentos serão:

- Apresentação de *slides* para auxiliar na exposição dos conteúdos.
- Realização de aulas expositivas e dialogadas sobre temas diversos por meio de atividades síncronas.
- Apresentação dos Produtos Educacionais já produzidos pelos estudantes.
- Leitura de bibliografias de referência na área, a fim de aprofundar o entendimento de conceitos.
- Análise de recursos audiovisuais: filmes, documentários e músicas, para enriquecer as discussões.
- Apresentação de seminários expositivos e avaliativos, proporcionando a oportunidade de compartilhamento de pesquisas e recebimento de feedback.
- Confecção do Memorial Descritivo como parte do processo de escolha dos Orientadores, destacando a trajetória acadêmica e profissional do estudante, bem como a motivação e concepção do Produto Educacional.

5.2 Atividades discentes

Espera-se que, ao longo da disciplina, os estudantes sejam capazes de associar os conceitos básicos da ciência ao seu objeto de estudo, em especial, fornecendo subsídios para a construção de seus memoriais descritivos e a base para o desenvolvimento de seus Produtos Educacionais, atentando-se a questões técnicas, conceituais e metodológicas.

6 FORMAS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E REGIME DE RECUPERAÇÃO

Para a avaliação dos resultados obtidos pelos discentes, serão utilizados critérios qualitativos sobre os quantitativos. Basicamente, se fará uso de instrumentos práticos: apresentação de aspectos das leituras por meio de Fóruns e Debates, apresentação de trabalhos e relatórios e, entrega do Memorial Descritivo e, pré-projeto de pesquisa integrado com os outros componentes curriculares obrigatórios do semestre. A soma das avaliações permitirá determinar o conceito final (A, B, C ou D) com base no aproveitamento, frequência e participação, seguindo como princípio a resolução 50/2017 IFPR.

Com relação à recuperação, ela será contínua, sendo acionada conforme a ocorrência de faltas ou não participação interativa nas aulas. Os discentes terão a oportunidade de realizar novas avaliações, desde que justificada a ausência. Além disso, a construção do Memorial Descritivo será contínua, com vários momentos nos quais os discentes receberão correções e sugestões para aprimorarem o texto final, até a entrega definitiva, prevista para 27 de maio de 2024.

7 BIBLIOGRAFIA

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. Mestrado profissional e mestrado acadêmico: aproximações e diferenças. *Diálogo Educacional*, Curitiba, v. 17, n. 53, p. 823-841, 2017. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.7213/1981-416X.17.052.AO06>.

BRASIL. Portaria no 60, de 20 de março de 2019. Dispõe sobre o mestrado e doutorado profissionais, no âmbito da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES. *Diário Oficial da União*. Seção 1. No 56, 22 mar. 2019. Disponível em: in.gov.br/web/guest/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/68157853/do1-2019-03-22-portaria-n-60-de-20-de-marco-de-2019-68157790. Acesso em: 20 mar. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Documento de área-Ensino. 2016. Disponível em: https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/480/o/DOCUMENTO_DE_AREA_ENSINO_2016_final.pdf

ESCOTT, Clarice Monteiro; FRANÇA, Maria Cristina Caminha de Castilhos. Saberes específicos e produção de conhecimento no PROFEPT - Linha de Pesquisa Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na EPT. *Humanidades & Inovação*, v. 8, n. 53, p. 332-347, 2021.

<https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesinovacao/article/view/6096> MARQUEZAN, Lorena Peterini.; SAVEGNAGO, Cristiano Lanza. O mestrado profissional no contexto da formação continuada e o impacto na atuação dos profissionais da educação. *Revista Internacional de Educação Superior*, Campinas, SP, v. 6, 2019. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8654993>. Acesso em: 1 abr. 2021.

MENDONÇA, Andréa Pereira et al. O que contém e o que está contido em um Processo/Produto Educacional? Reflexões sobre um conjunto de ações demandadas para Programas de Pós-Graduação na Área de Ensino. *Educitec - Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico*, v. 8, p. e211422-e211422, 2022. <https://doi.org/10.31417/educitec.v8.2114>.

PASQUALLI, Roberta; DE APARECIDO VIEIRA, Josimar; CASTAMAN, Ana Sara. Produtos educacionais na formação do mestre em educação profissional e tecnológica. Educitec-Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico, v. 4, n. 07, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.31417/educitec.v4i07.302>.

RIZZATTI, Ivanise Maria et al. Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores. Actio: Docência em Ciências, v. 5, n. 2, p. 1-17, 2020. Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/12657>.

Artigos científicos da área de ensino e de educação de periódicos pertencentes ao Qualis da CAPES.

Livros conceituados que servirão para fomentar os estudos realizados pelo aluno de mestrado.

Jornais e revistas de divulgação científica com reportagens e artigos da atualidade.

CRONOGRAMA

Aula 1 (08/4)	Aula 2 (15/4)	Aula 3 (22/4)	Aula 4 (29/4)	Aula 5 (06/5)
- Apresentação pessoal - Apresentação da ementa da disciplina - Exemplos práticos de produtos https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/599987	- Sobre a importância do Produto Educacional para os mestrados profissionais na área de Ensino - Documento de área da CAPES	- Sobre os processos educativos em espaços formais e não formais - Metodologia para elaboração de produtos educacionais	- Sobre o Memorial Descritivo - Exemplos das turmas anteriores sobre o Memorial Descritivo	- Metodologia de avaliação em produtos - Revisão dos tipos de Produtos
- Apresentação dos docentes do programa (15h50 às 16h30)	- Apresentação dos docentes do programa (15h50 às 16h30)	- Apresentação dos docentes do programa (15h50 às 16h30)	- Apresentação dos docentes do programa (15h50 às 16h30)	- Situações-problema ('hipotéticas') e obtenção de feedback por equipe
Aula 6 (27/5)	Aula 7 (03/6)	Aula 8 (10/6)	Aula 9 (17/6)	Aula 10 (24/6)
- Detalhamento sobre os Seminários, previstos para 3 últimas aulas - Sorteio e divisão dos grupos - Apresentação de um produto para, a partir dele, estimular a discussão com viés em avaliação	- Sobre a submissão dos produtos em plataformas - Linhas e caminhos para o financiamento, e discussão de 'novas' abordagens em extensão e educação no Brasil e exterior	- Apresentação de Seminário de Mestrandos	- Apresentação de Seminário de Mestrandos	- Apresentação de Seminário de Mestrandos

Curitiba/PR, 20 de março de 2024.

Dr. Gledson Vigiano Bianconi
Professora Responsável

Dr. Leandro Rafael Pinto
Professor Responsável

Dra. Angélica Aparecida Antonechen Colombo
Coordenador do Curso