

## PLANO DE ENSINO

### 1 IDENTIFICAÇÃO

**CURSO:** MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA EM REDE NACIONAL (PROFEPT)

**DISCIPLINA:** Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos da Educação Profissional e Tecnológica

**CARGA HORÁRIA:** 60 horas/ **CRÉDITOS:** 4

**DOCENTES RESPONSÁVEIS:** WILSON LEMOS JUNIOR/ SAMUEL CARLOS WIEDEMANN

**ANO LETIVO:** 2024/ **CURSO:** SEMESTRAL: ( X )    CURSO ANUAL ( \_\_ )/ **SEMESTRE:** 2º

**NATUREZA:** Obrigatória

### 2 EMENTA

Organização dos espaços educativos da Educação Profissional e Tecnológica, no que se refere à pesquisa, ao ensino, à extensão e à gestão, em espaços formais e não formais, bem como as suas interações com o mundo do trabalho e a sociedade. Planejamento, avaliação e gestão democrática na EPT. Memórias da EPT local, regional e nacional.

### 3 OBJETIVOS

#### 3.1 Objetivo geral:

- Analisar concepções e abordagens da organização e memória da educação escolar, compreendendo os fundamentos da gestão escolar democrática em EPT e os mecanismos de participação nas instituições de ensino da EPT, com a finalidade de melhorar o processo ensino-aprendizagem.

#### 3.2 Objetivos específicos:

- Investigar as origens da educação e da educação profissional e tecnológica.
- Compreender o conceito de gestão e as questões objetivas e subjetivas que interferem na sua prática.
- Compreender o planejamento participativo como processo de ação participativa que promove o desenvolvimento de ações cooperativas, eficazes e inovadoras, em instituições de EPT.
- Reconhecer a gestão e organização dos espaços pedagógicos em EPT como um processo que integra aspectos políticos, humanos, pedagógicos, culturais, administrativos, financeiros e tecnológicos.
- Reconhecer a teoria e a prática sobre sistema de organização e gestão escolar em EPT.

### 4 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

(1) História e memórias da EPT local, regional e nacional:

- Os métodos para a pesquisa histórica
- História da educação e as origens da EPT
- Memórias e Identidades a partir dos modos de organização das bases territoriais

(2) Organização do currículo Integrado e as relações com os pilares da EPT: o trabalho, a ciência, a tecnologia e a cultura.

- Legislações da Educação Profissional e Tecnológica;
- Concepção de trabalho e educação;
- Fundamentos pedagógicos dos institutos federais;
- Organização curricular do Ensino Médio Integrado;

(3) Gestão democrática e organização da EPT:

- Concepção de Administração e de Gestão: crítica à visão gerencialista da EPT
- Planejamento (PPP, PDI, PPI),
- Processos de avaliação educacional, avaliação institucional, autoavaliação institucional e avaliação externa;
- Instâncias de participação na EPT;
- Organização dos espaços pedagógicos da EPT: a pesquisa, o ensino, extensão em espaços formais e não formais e suas interações com o mundo do trabalho e com a sociedade

## 5 METODOLOGIA

### 5.1 Procedimentos de ensino

A metodologia será desenvolvida por meio de aulas expositivas, utilizando recursos e exemplos audiovisuais (slides, obras impressas, fotografias, filmes e documentários), discussões em grupo e textos. Os estudantes apresentarão oralmente textos distribuídos previamente.

### 5.2 Atividades discentes

Leitura das bibliografias elencadas nas referências e propostas;  
Desenvolvimento da capacidade crítica na leitura e interpretação dos textos;  
Produção de textos utilizando as temáticas da disciplina;  
Participação crítica nas discussões, debates e atividades ocorridos em sala de aula;  
Produção das avaliações da disciplina de acordo com os critérios previamente estabelecidos.

## 6 FORMAS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E REGIME DE RECUPERAÇÃO

### Formas e critérios de avaliação:

A Avaliação será contínua e somatória. Haverá no total, duas avaliações:

- a) Primeira Avaliação: (50% do total): Uma parte ocorrerá no módulo EAD. Nesta avaliação será levado em conta se o estudante realizou corretamente as propostas elencadas na plataforma e dentro do prazo estabelecido. Outra parte são as atividades propostas e realizadas durante as aulas, tais como apresentações e produções textuais.
- b) Segunda avaliação: (50% do total): Apresentação e entrega do trabalho final da disciplina. O estudante fará uma breve apresentação oral a respeito de um ensaio sobre o seu produto educacional, além de entregar a produção textual.

### Regime de recuperação:

Será adotado o regime de recuperação paralela. Cada atividade terá uma recuperação, assim, o estudante que não atingir, no mínimo, conceito C em cada atividade proposta, terá direito à recuperação da atividade. As recuperações paralelas ocorrerão durante o desenvolvimento da disciplina.

## 7 BIBLIOGRAFIA

### 7.1 BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARBOSA, Xênia de Castro; SILVA, Tiago de F. **Reflexões sobre as memórias da EPT**: apontamentos teóricos-metodológicos e panorama das pesquisas desenvolvidas no ProfEPT (2019-2021). In: Cláudio Nei Nascimento da Silva; Daniele dos Santos Rosa; Marcos Ramon Gomes Ferreira. (Org.). A Metodologia da Pesquisa em EPT. Brasília: Grupo Nova Paideia, 2022, v. 1, p. 88-122. Disponível em: <http://ojs.novapaideia.org/index.php/editoranovapaideia/article/view/240/245>. Acesso: 01. Ago. 2023.

Conselho Nacional das Instituições Federais de Educação profissional e Tecnológica (CONIF). **Extensão Tecnológica** - Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica/ Conselho Nacional das

Instituições Federais de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Cuiabá (MT): CONIF/IFMT, 2013. **(Leitura do Capítulo 1 (p.12 a 21))**. Disponível em: <http://portal1.iff.edu.br/extensao-e-cultura/arquivo/2016/extensao-tecnologica-rede-federal-de-educacao-profissional-cientifica-e-tecnologica-2013.pdf>. Acesso em 07 nov. 2021.

CASTRO, A. S.; DUARTE NETO, J. H. ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: A RELAÇÃO ENTRE O CURRÍCULO INTEGRADO E A PRÁTICA PEDAGÓGICA DOCENTE. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 1, n. 20, p. e11088, 2021. DOI: 10.15628/rbept.2021.11088. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/11088>. Acesso em: 11 ago. 2023.

LEMOS JUNIOR, W.; KRUGEL, V. C. História do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná (1869-2008). **Revista Diálogo Educacional**. Curitiba, n. 22(73), 2022. <https://doi.org/10.7213/1981-416X.22.073.DS15>. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/issue/view/2064>. Acesso: 01. Ago. 2023.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática**. Goiânia: Hecus, 2015.

MEDEIROS NETA, O. M. de.; CIAVATTA, M. **Fontes para a História da Educação Profissional: Boletim da CBAI**. João Pessoa: Editora Ideia, 2020.

PASQUALLI, R.; DA SILVA, V.; DA SILVA, A. L. LIMITES E POTENCIALIDADES DE MATERIALIZAÇÃO DO CURRÍCULO INTEGRADO: UMA ANÁLISE DOS PLANOS DE ENSINO E DIÁRIOS DE CLASSE. **Revista Contexto & Educação**, [S. l.], v. 34, n. 109, p. 104–120, 2019. Disponível em: <https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article/view/7631>. Acesso em: 11 ago. 2023.

SANTOS, G.L.; SILVA, A.L. **A organização dos espaços pedagógicos em educação profissional e tecnológica: aproximações da literatura acadêmica**. Anais EPEC. Editora Realize, 2021. Disponível em: [https://editorarealize.com.br/editora/anais/epepe/2021/TRABALHO\\_EV167\\_MD1\\_SA105\\_ID79\\_1709202\\_1071800.pdf](https://editorarealize.com.br/editora/anais/epepe/2021/TRABALHO_EV167_MD1_SA105_ID79_1709202_1071800.pdf). Acesso em: 22 fev. 2023.

SANTOS, F. A. A.; SANTOS, J. D.; PROFESSOR, V. P.; SILVA, A. R. Práticas Pedagógicas Integradoras no Ensino Médio Integrado. **HOLOS**, [S. l.], v. 6, p. 185–199, 2018. DOI: 10.15628/holos.2018.7611. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/7611>. Acesso em: 11 ago. 2023.

SOUZA, Ruberley Rodrigues de (Org.). **Pesquisa, pós-graduação e inovação na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica**. Goiânia: IFG, 2017. Disponível em: <https://editora.ifg.edu.br/editoraifg/catalog/download/22/18/60-1?inline=1> **(Leitura do Capítulo 1 (p.13 a 18))**. Acesso em 07 nov. 2021.

SOUZA, Francisco das Chagas Silva. Políticas educacionais e verticalização da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil (séculos XX e XXI). **VÉRTICES**, v.24, n.2, p. 23, 236-266, maio/ago. 2022. Disponível em: <https://essentiaeditora.iff.edu.br/index.php/vertices/article/view/16973/16091>. Acesso em: 10 out. 2022.

PACHECO, E. (Org.) **PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO: Proposta de Diretrizes Curriculares Nacionais**. São Paulo: Editora Moderna, 2012. Disponível em: <https://reitoria.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2014/06/Perspectivas-da-EPT.pdf>. Acesso em: 23 nov 2022.

PACHECO, E. **Fundamentos Político-Pedagógicos dos Institutos Federais**: diretrizes para uma educação profissional e tecnológica transformadora. Natal: IFRN, 2015.

PARO, V. H. **Gestão democrática da escola pública**. 4ª edição. São Paulo: Editora Cortês, 2016.

RAMOS, M.N. Ensino Médio Integrado: lutas históricas e resistências em tempo de regressão. In: ARAÚJO, A. C.; SILVA, C. N. N. **Ensino Médio Integrado no Brasil**: fundamentos, práticas e desafios. Brasília: Ed. IFB, 2017. p. 20-43. Disponível em: [https://proen.ifes.edu.br/images/stories/Ensino\\_M%C3%A9dio\\_Integrado\\_no\\_Brasil\\_-\\_Fundamentos\\_Pr%C3%A1ticas\\_e\\_Desafios.pdf](https://proen.ifes.edu.br/images/stories/Ensino_M%C3%A9dio_Integrado_no_Brasil_-_Fundamentos_Pr%C3%A1ticas_e_Desafios.pdf). Acesso em 07 nov. 2021.

RODRIGUES, D. D.; PANSERA DE ARAÚJO, M. C. A integração curricular na concepção dos docentes do curso técnico em agropecuária integrado ao ensino médio. **Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias**, [S. l.], v. 12, n. 1, p. 13–26, 2017. DOI: 10.14483/udistrital.jour.gdla.2017.v12n1.a1. Disponível em: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/GDLA/article/view/10324>. Acesso em: 11 ago. 2023.

VEIGA, I.P.A.; RESENDE, L.M.G. (Orgs). **Escola**: espaço do projeto político-pedagógico. São Paulo, Campinas: Papyrus, 2018.

## 7.2. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARENDDT, Hannah. **Entre o passado e o futuro**. Tradução de Mauro W. Barbosa. 7. ed. São Paulo: das Letras, 2013.

BENJAMIN, Walter. **Magia e técnica, arte e política**: ensaios sobre literatura e história da cultura. Tradução Sérgio Paulo Rouanet. 8. Ed. São Paulo: Brasiliense, 2012.

BENJAMIN, Walter. **Sobre o conceito de História** (edição crítica). Tradução: Adalberto Müller e Márcio Seligmann-Silva. São Paulo: Alameda, 2020.

BOTOMÉ, Silvio Paulo. **Pesquisa alienada e ensino alienante** – o equívoco da extensão universitária. Petrópolis – RJ. Editora Vozes, São Carlos, SP. 2021.

CAETANO, R.; LAPONTE, L.N. **Histórias e Memórias em Educação Profissional e Tecnológica**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2021. Disponível em: <https://pedroejoaoeditores.com.br/site/historias-e-memorias-em-educacao-profissional-e-tecnologica/>. Acesso em 09 nov. 2022.

CALDART, R. S. et al. **Escola em Movimento**: Instituto de Josué de Castro. São Paulo: Expressão Popular, 2013.

CANDAU, Joël. **Memória e Identidade**. Tradução Maria Leticia Ferreira. São Paulo: Contexto, 2011, 219p.

CRUZ SOBRINHO, S.; PLÁCIDO, Reginaldo L.; (Org.) . **Educação profissional integrada ao ensino médio**. 1. ed. João Pessoa: IFPB, 2020. Disponível em: <http://editora.ifpb.edu.br/index.php/ifpb/catalog/book/388>.

DE CASTRO, C. A.; PLÁCIDO, R. L.; SCHENKEL, C. A. História socioespacial do trabalho no Brasil, educação profissional tecnológica e a questão regional. **Revista Labor**, v. 1, n. 24, p. 331-355, 19 out. 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.29148/labor.v1i24.44200>FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação?** Editora Paz e Terra, 2014.

HOOKS, Bell. **Ensinando a transgredir:** a educação como prática de liberdade. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2017.

KUENZER, Acácia Zeneida. **Trabalho e escola:** a aprendizagem flexibilizada. Anais da XI Anped Sul – Reunião Científica Regional da Anped: educação, movimentos sociais e políticas governamentais. Curitiba: UFPR, Curitiba, 2016. Disponível em: [www.anpedsul2016.ufpr.br > portal > uploads > 2015/11](http://www.anpedsul2016.ufpr.br/portal/uploads/2015/11). Acesso em 07 nov. 2021.

KUENZER, Acácia Z. **Pedagogia de Fábrica:** As relações de produção e a educação do trabalhador. 6ed. São Paulo: Cortez, 2021.

MARKOFF, John. **Democracia:** transformações passadas, desafios presentes e perspectivas futuras. **Sociologias**, Porto Alegre, ano 15, no 32, jan./abr. 2013, p. 18-50. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/soc/v15n32/03.pdf>. Acesso em 07 nov. 2021.

MEDEIROS NETA, O. M., PEREIRA, M. de L., ROCHA, S. R., & NASCIMENTO, F. de L. S. (2018). A **EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NAS LEIS DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO:** PONTOS E CONTRAPONTOS. **HOLOS**, 4, 172–189, 2018. <https://doi.org/10.15628/holos.2018.6982>. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/6982>. Acesso em: 23 nov 2022.

NASCIMENTO, J. M. do. Ensino profissional brasileiro no século XIX: ações assistencialistas e de reeducação pela aprendizagem de ofícios. **História Revista**, Goiânia, v. 25, n. 2, p. 76–98, 2020. DOI: 10.5216/hr.v25i2.63681. Disponível em: <https://docplayer.com.br/220535088-Ensino-profissional-brasileiro-no-seculo-xix-aco-es-assistencialistas-e-de-reeducacao.html>. Acesso em: 22 nov 2022.

NETO, Antônio Cabral. **Democracia:** velhas e novas controvérsias. **Estudos de Psicologia**, 1997, 2(2), 287-312. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v2n2/a05v02n2.pdf>. Acesso em 07 nov. 2021.

NORA, Pierre. **Entre Memória e História:** a problemática dos lugares. In: Projeto História. São Paulo: PUC, n. 10, pp. 07-28, dezembro de 1993.

NUMMER, Fernanda Valli; FRANÇA, Maria Cristina C. de C. (orgs.). **Entre ofícios e profissões:** reflexões antropológicas. Belém: GAPTA/UFPA, 2015.

PLÁCIDO, Reginaldo; BENKENDORF, Shyrlei; TODOROV, Denise. Porosidade e permeabilidade: Uma abordagem mesoanalítica em história das instituições escolares a partir da Cultura Escolar. **Metodologias e Aprendizado**, [S. l.], v. 4, p. 183–196, 2021. DOI: 10.21166/metapre.v4i.2221. Disponível em: <https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/metapre/article/view/2221>. Acesso em: 22 maio. 2022.

RICOEUR, Paul. **Tempo e Narrativa**. Tomo I. Campinas, São Paulo: Papirus, 1994.

TIRIBA, Lia; SICH, Bruna. Cios da terra: saberes da experiência e saberes do trabalho associado. **Revista Trabalho Necessário**, [S.l.], v. 10, n. 15, june 2018. Disponível em: <https://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/6864>. Acesso em 07 nov. 2021.

SARLO, Beatriz. **Tempo Passado:** cultura da memória e guinada subjetiva. São Paulo: Cia das Letras; Belo Horizonte: UFMG, 2007.

**CRONOGRAMA DE AULAS:**

**18 horas (30%):** EaD via AVA, dividido em 3 módulos, sendo 3 módulos de 6 horas cada.

**42 horas (70%):** Modalidade presencial – sendo 12 encontros de 3h30 cada (terças, das 8:30 às 12:00), assim distribuídos:

03/09/2024 – Cronograma/ Apresentação/ História Geral da Educação

10/09/2024 – História Geral da Educação e Teoria da História

17/09/2024 – História da EPT no Brasil

24/09/2024 – História e Organização da EPT no Brasil

01/10/2024 – Legislações da Educação Profissional Tecnológica

08/10/2024 – Concepção de Trabalho e Educação

15/10/2024 – Organização curricular do Ensino Médio Integrado

22/10/2024 – Gestão democrática e o PPP

29/10/2024 – A organização da EPT no Brasil

05/11/2024 – Gestão democrática e o PPP e a Organização da EPT no Brasil

26/11/2024 - Apresentação dos produtos educacionais

03/12/2024 - Apresentação dos produtos educacionais

Curitiba, 07 de agosto de 2024