

EDITAL INTERNO

EDITAL Nº03/2019

DIREÇÃO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

COORDENAÇÃO DE PESQUISA E EXTENSÃO

SELEÇÃO INTERNA DE ALUNO BOLSISTA REFERENTE AO EDITAL UNIFICADO DE APOIO ÀS AÇÕES DE EXTENSÃO DA PROEPI (EDITAL 11/2019)

Valor e vigência da bolsa: O valor mensal para cada bolsa é de R\$ 350,00 (trezentos e cinquenta reais) para estudantes de nível médio. Cada bolsa terá vigência de até 12 (doze) meses, de agosto de 2019 a julho de 2020.

1. REQUISITOS PARA SER ALUNO BOLSISTA DE EXTENSÃO

- Estar regularmente matriculado em curso técnico de nível médio (integrado ou subsequente) do IFPR
- Possuir frequência igual ou superior a 75% em todas as disciplinas cursadas
- Não ter vínculo empregatício
- Ter currículo atualizado na Plataforma Lattes do CNPq
- Desenvolver em conjunto com seu orientador plano de atividades da pesquisa a ser realizada, com dedicação de 12 (doze) horas semanais
- Não acumular esta bolsa com bolsas de outros programas ou bolsas de outras Instituições
- Desempenhar suas atividades, adequadamente e com responsabilidade, de acordo com o projeto
- Participar de eventos internos de divulgação científica e tecnológica
- Elaborar relatórios parcial e final para apreciação do professor orientador
- Não possuir relação de parentesco de até 2º grau com o professor orientador

2. INSCRIÇÕES

As inscrições deverão ser realizadas através do preenchimento da Ficha de Inscrição (Anexo 1) disponível na Secretaria Acadêmica.

3. DOCUMENTOS PARA EFETIVAÇÃO DA BOLSA

Após divulgação do resultado final de cada projeto, o candidato aprovado em 1º lugar deverá procurar imediatamente o professor orientador do projeto e entregar os seguintes documentos em mãos:

- Cópia de RG e CPF;
- Cópia do cartão de conta corrente ativa no Banco do Brasil (não serão aceitas contas poupança, de terceiros ou contas conjuntas);
- Declaração de matrícula atualizada;

O estudante deverá preencher juntamente com o professor orientador, o Termo de Responsabilidade e o Plano de Trabalho disponível em <http://reitoria.ifpr.edu.br/menu-institucional/pro-reitorias/proeppi-2/editais/>

4. PROJETOS

Título: Reciclagem de óleo de cozinha a partir da fabricação de sabão

Orientador: Kayla Walquiria Garmus

Requisitos: Estar matriculado no curso técnico em Meio Ambiente

Nº de bolsa: 01 (uma)

Critério de seleção: Análise de histórico escolar e entrevista.

Data, Local e horário de seleção: 25/07/2019; biblioteca; 14:00 h

Resultado: 26/07/2019

Entrega dos documentos ao professor orientador: 30/07/2019

Resumo: A educação ambiental é uma ferramenta que muitas vezes parece ser lenta, porém é a mais eficaz para a minimização dos impactos ambientais. Ao longo do desenvolvimento do projeto determinou-se através de questionários que quanto mais baixo é o padrão econômico e intelectual da população mais utiliza-se óleo na alimentação. É portanto maior é a quantidade de resíduos produzidos, também observou-se que o destino deste resíduo acaba sendo o mais inadequado possível, como pias de cozinhas, vasos sanitários e no solo, causando um grande impacto ambiental. Com as oficinas de produção de sabão com óleo residual, é possível conscientizar a população a respeito destes impactos, ensinar como dar um destino mais adequado, ensinar a produzir o sabão ecológico que além do cunho ambiental têm o cunho econômico. O projeto tem como objetivo continuar ensinando as mães que acompanham as crianças no Centro de Nutrição Infantil e ainda os responsáveis pelos alunos do Curso de meio ambiente a produzirem sabão ecológico utilizando óleo proveniente de fritura, em pedra e líquido, para que possam ter um renda extra vendendo o sabão produzido, ou produzindo para uso próprio, e principalmente reduzindo o impacto ambiental deste resíduo.

Título: Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) e a língua estrangeira moderna: uma prática inclusiva e flexível

Orientador: Patricia de Lara Ramos

Requisitos: Estar matriculado no curso técnico em informática

Nº de bolsa: 01 (uma)

Critério de seleção: Análise de histórico escolar e entrevista.

Data, Local e horário de seleção: 25/07/2019, às 09h e às 14 h, sala 11 do Bloco de Ensino.

Resultado: 26/07/2019

Entrega dos documentos ao professor orientador: 30/07/2019

Resumo: Historicamente, as tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs) têm sido cada vez mais presentes no ambiente de ensino, especialmente nas salas de aula de língua estrangeira moderna. Observamos, em nossa sociedade, que a oferta de cursos de Língua Inglesa com o uso das TDICs, por meio de tecnologia móvel ou ambiente virtual de aprendizagem, cresce significativamente e visa suprir a necessidade de formação de um indivíduo globalizado, o qual deve demonstrar apropriação de várias habilidades linguísticas, tais como a fala, a leitura, a escrita e a compreensão auditiva. Dessa forma, o uso de TDICs em sala de aula é uma prática vantajosa no processo formativo, visto que, além de ampliar a oferta educativa, propicia ambientes flexíveis de aprendizagem, levando o professor a se tornar um mediador nesse processo. A incorporação da tecnologia ao ensino regular formal de língua estrangeira moderna permite a transposição do modelo escolar tradicional, trazendo inovação, motivação e interação no processo de ensino-aprendizagem. Contudo, a

problemática reside em observar que, muitas vezes, o professor de língua estrangeira moderna não dispõe de tempo suficiente para estudar quais recursos seriam mais coerentes para suas aulas, levando-os a ignorá-los ou a usá-los aleatoriamente, sem mediação pedagógica. A vista disso, esta proposta visa pesquisar recursos tecnológicos que podem ser aplicados no ensino de língua estrangeira moderna, mais especificamente, de língua inglesa, para auxiliar na fluência digital dos professores. Teoricamente, dentre outros pesquisadores, tal intenção está calcada nos pressupostos de Leffa (1988), que sublinha a importância do envolvimento de tecnologias no cotidiano dos alunos. Os resultados apontam para a criação de um canal no YouTube, com vídeos explicativos breves, sobre mais diversas ferramentas digitais para aplicação em sala de aula, bem como a elaboração de um tutorial que será disponibilizado digitalmente aos professores da rede pública estadual de ensino da cidade onde o Campus proponente está localizado (podendo, futuramente, ser ampliado para outros professores).

Título: Ações Pedagógicas para desenvolvimento de Plano de gerenciamento de resíduos sólidos do IFPR

Orientador: Fernanda Rubio

Requisitos: Estar matriculado no curso técnico integrado em Meio Ambiente

Nº de bolsa: 01 (uma)

Critério de seleção: Análise de histórico escolar, prova escrita e entrevista.

Data, Local e horário de seleção: 05/07/2019, Laboratório de Biologia, 13:30 h

Resultado: 26/07/2019

Entrega dos documentos ao professor orientador: 30/07/2019

Resumo: Com a renovação do projeto, o mesmo pretende atender a comunidade interna e externa quanto a prática do PGRS, seguindo as etapas: 1) Programas de Educação Ambiental com a comunidade interna. Serão realizadas palestras ao público da instituição, sendo: servidores, terceirizados e alunos. Esses eventos ocorrerão periodicamente, seguindo calendário disposto a direção. Os estudantes colaboradores do projeto receberão orientação dos coordenadores, e a partir de então, ministrarão essas palestras monitoras e atividades de educação ambiental com os diversos públicos do IFPR. Cartazes informativos serão confeccionados periodicamente pelos alunos colaboradores e distribuídos bimestralmente pelo campus, divulgando práticas e a problemática quanto ao não gerenciamento de resíduos. 2) Manejo das lixeiras e acondicionamento dos resíduos sólidos do Campus. Será confeccionado banner informativo quanto a situação de todas as lixeiras no Campus, indicando as salas as quais essas estão acondicionadas. Aquelas que estiverem com todos acondicionamento correto receberá um positivo, caso contrário, negativo. Os alunos colaboradores fiscalizarão semanalmente as lixeiras, e mensalmente os resultados serão dispostos no banner. 3) Gerenciamento dos resíduos orgânicos do Campus. Com ampliação de um Laboratório de estudos do Campus, quantidade de resíduos orgânicos devem ser aumentada, dessa forma a orientação quanto a disposição e o manejo desses resíduos faz-se necessário. Pensando nisso, trabalhos de educação ambiental serão realizados junto a esse público, e os resíduos orgânicos desse local, deverão ser compostados, assim como é feito com os demais resíduos orgânicos na instituição. 4) Divulgação e orientação de PGRS para comunidade externa. Por meio de palestras e atendimento, a comunidade externa receberá informações quanto a implantação e manutenção de um PGRS. Os alunos colaboradores receberão orientações para a execução quanto a essas atividades.

Título: Núcleo de Estudo em Agroecologia e Educação Ambiental (NEA²)

Orientador: Fernanda Rubio

Requisitos: Estar matriculado no curso técnico em Meio Ambiente

Nº de bolsa: 01 (uma)

Critério de seleção: Análise de histórico escolar e entrevista.

Data, Local e horário de seleção: 24/07/2019 / 14 h / Laboratório de Biologia

Resultado: 26/07/2019

Entrega dos documentos ao professor orientador: 30/07/2019

Resumo: Posto o desafio da necessária mudança no processo produtivo, que integre a produção de alimentos saudáveis, a sustentabilidade de longo prazo e a preservação dos ecossistemas, esta proposta vem com o objetivo de integrar o Instituto Federal do Paraná com a comunidade externa como: produtores rurais agroecológicos, pequenos produtores em transição, entidades municipais, estudantes, hortas comunitárias e adeptos a agroecologia, do município de Foz do Iguaçu, com foco na produção e transferência de tecnologia para a estabilização de resíduos orgânicos com a utilização de EM (Microrganismos Eficazes) com fins de adubação, retratando assim os fundamentos de agroecologia. Para tanto, colaboradores discentes do projeto receberão formação teórico/prática quanto a produção de adubos e fertilizantes por meio de compostagem, vermicompostagem e produção de chá de vermicomposto, além de soluções de microrganismos eficazes. Posteriormente, será organizado calendário com os eventos para apresentação das práticas agroecológicas estudadas e assim, o público externo, por meio desses eventos realizados pelos membros do projeto como: cursos, minicursos, palestras, dias de campo, ou ainda visitas pré-agendadas ao IFPR ou as propriedades externas, receberão informações quanto as essas tecnologias e ações agroecológicas vivenciadas no Campus. Espera-se com esse trabalho, contribuir para reduzir os custos de produção, disseminar e transferir essas tecnologias, além de mitigar os danos ambientais.

5. CRONOGRAMA

ATIVIDADE	PERÍODO
Divulgação do Edital	01/07/2019 a 05/07/2019
Inscrições	01/07/2019 a 23/07/2019
Seleção dos Alunos	05/07/2019 a 26/07/2019
Divulgação do Resultado Final (Não caberá recurso)	26/07/2019
Entrega dos documentos do bolsista ao professor coordenador do projeto	Até 30/07/2019



Documento assinado eletronicamente por **FERNANDA RUBIO, COORDENADOR(A)**, em 01/07/2019, às 09:56, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ifpr.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0344753** e o código CRC **2432AD3C**.

Anexo I

FICHA DE INSCRIÇÃO DO(A) CANDIDATO(A) A BOLSISTA

SELEÇÃO INTERNA DE ALUNO BOLSISTA REFERENTE A EDITAIS PROEPII

Nome do aluno:
E-mail:
Curso e turma:
Assinale o projeto no qual pretende participar (se optar por mais que um projeto, deve-se preencher duas fichas)

PIBEX - Extensão

1. () Reciclagem de óleo de cozinha a partir da fabricação de sabão
2. () Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) e a língua estrangeira moderna: uma prática inclusiva e flexível
3. () Ações Pedagógicas para desenvolvimento de Plano de gerenciamento de resíduos sólidos do IFPR
4. () Núcleo de Estudo em Agroecologia e Educação Ambiental (NEA2)

PIBIC e PIBIC-JR - Pesquisa

1. () Manejo alimentar de alevinos de piavuçu *Leporinus macrocephalus*: frequência alimentar e taxa de arraçoamento – PIBIC (Graduação)
2. () Manejo alimentar de alevinos de piavuçu *Leporinus macrocephalus*: frequência alimentar e taxa de arraçoamento - PIBIC-Jr (*Nível Médio*)
3. () Alternativas para redução do desperdício de materiais na construção civil - reaproveitamento do gesso
4. () Uso da cinza de caldeira de indústria de suínos e embutidos em substituição ao cimento Portland na produção de concretos.
5. () As vantagens do BIM na redução da geração de resíduos
6. () The implementation of the flipped classroom methodology into English language classes at IFPR
7. () Tendência de seca meteorológica na região oeste do Paraná

PRADI - Inovação

1. () Coagulação de efluente de tintas por meio de sementes de *Moringa oleifera* Lam.
2. () Desenvolvimento de Famílias Paramétricas para modelagem BIM

Foz do Iguaçu, ____ de _____ de 2019