



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ**  
**CAMPUS AVANÇADO GOIOERÊ**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA**  
**INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**  
**TURMA 2016**

Autorizado pela Resolução nº 52, de 16 de dezembro de 2014  
Conselho Superior - IFPR

**GOIOERÊ**  
2016

**INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ  
CAMPUS AVANÇADO GOIOERÊ**

**Reitor Pro tempore**

Odacir Antonio Zanatta

**Pró-reitor de Ensino**

Sérgio Garcia dos Martires

**Coordenador de Ensino Médio e Técnico**

Amarido Pinheiro Magalhães

**Diretor Geral do Campus**

Carlos Henrique Furtado

**Coordenação de Ensino, Pesquisa e Extensão**

Míriam Juliana Pastori Bosco

**Seção Pedagógica**

Ednéia Martins Ferreira de Souza

**Coordenação do Curso**

Ingrid Trioni Nunes Machado

## SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO.....	4
2 - CARACTERÍSTICAS DO CURSO.....	5
3. ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO.....	6
3.1 - Justificativa da oferta do Curso.....	6
3.2 - Objetivos do Curso.....	11
3.3 - Perfil profissional de Conclusão.....	12
3.4 – Critérios de Avaliação da aprendizagem.....	13
3.5 - Instalações e equipamentos, recursos tecnológicos e biblioteca.....	17
3.6 - Pessoas envolvidas – docentes e técnicos.....	18
3.7 - Descrição de diplomas e certificados a serem expedidos.....	19
3.8 - Organização Curricular.....	19
3.8.1 <u>Matriz Curricular – Curso Técnico em Informática</u> .....	23
3.8.2 <u>Ementas dos Componentes Curriculares</u> .....	24
4. DOCUMENTOS ANEXOS.....	76
5. REFERÊNCIAS.....	82

## 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

**PROCESSO NÚMERO:** 23411.001100/2016-92

**NOME DO CURSO:** Técnico em Informática

**EIXO TECNOLÓGICO:** Informação e Comunicação

**COORDENAÇÃO:** Ingrid Trioni Nunes Machado

**LOCAL DE REALIZAÇÃO/CÂMPUS:**

IFPR – Campus Avançado Goioerê

**Endereço:**

PR 180 – Trevo da UEM – Jardim Universitário – CEP- 87360-000

**TEL:**

(44) 9713-1611

<http://reitoria.ifpr.edu.br/campus-avancado-goioere/>

**E-mail:**

[secretaria.goioere@ifpr.edu.br](mailto:secretaria.goioere@ifpr.edu.br)

**RESOLUÇÃO DE CRIAÇÃO:** N° 52, de 16 de dezembro de 2014 - CONSUP

**APROVAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO ( )**

**AJUSTE CURRICULAR DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO ( X )**

**COMISSÃO RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO PPC E DO AJUSTE CURRICULAR:**

**Elaboração do PPC**

**Elaine Augusto Praça**  
**Guilherme Leopold**  
**Julyana Salette Biavatti**  
**Junior Cezar Castilho**  
**Lincoln Kotsuka da Silva**  
**Marcelo Antunes Davi**  
**Marcelo Trierveiler**  
**Pereira**  
**Márcia Cristina Dadalto**  
**Pascutti Marcos Paulo Rosa**  
**Otávio Akira Sakai**  
**Samuel Ronobo**  
**Soares**

**Ajuste curricular**

**Ana Paula de Moraes – Bibliotecária**  
**Carlos Henrique Furtado – Docente/Direção Geral**  
**Charles Tim Batista Garrocho - Docente**  
**Ednéia Martins Ferreira de Souza – Pedagoga**  
**Everton Fernando Barros – Docente**  
**Fábio Henrique Cincotto - Docente/Coordenação de Ensino, Pesquisa e Extensão**  
**Gabriel Augusto Cação Quinato - Docente**  
**Geder Paulo Friedrich Cominetti – Docente**  
**Igor Gacheiro da Silva**  
**Ingrid Trione Nunes Machado – Docente/Coordenadora de Curso**  
**Jefferson Ferreira do Nascimento – Docente**  
**Jhonatan Uewerton Souza – Docente**  
**Joelma Montelares da Silva - Docente**  
**José Mateus Bido – Docente**  
**Marcelo Adriano Colavitto – Docente**  
**Marcos Paulo Rosa – Docente**  
**Miriam Juliana Pastori Bosco – Docente**

## **2. CARACTERÍSTICAS DO CURSO**

**Nível:** Educação Profissional Técnica de Nível Médio

**Forma de Oferta:** Integrado

**Modalidade:** Presencial

**Tempo de duração do curso:** 4 anos

**Turno de oferta:** Matutino ou Vespertino

**Horário de oferta do curso:** 8h às 12h45m

**Dias do curso:** Segunda à sexta-feira

**Carga Horária Total:** 3533 horas/relógio; 4240 horas/aula

**Carga Horária de estágio:** Estágio não obrigatório

**Número máximo de vagas do curso:** 40 vagas

**Número mínimo de vagas do curso:** 20 vagas

**Ano de criação do curso:** 2014

**Requisitos de acesso ao Curso:** ensino fundamental concluído e aprovação no processo seletivo regulamentado pela Pró-Reitoria de Ensino em parceria com o Campus.

**Tipo de Matrícula:** serial

**Regime Escolar:** anual

**Instituição Parceira:** Não possui

### **3. ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO**

#### **3.1 - Justificativa da Oferta do Curso**

O objetivo deste documento é apresentar os fundamentos, as características e o Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio a ser implementado no Instituto Federal do Paraná – IFPR, Campus Avançado Goioerê<sup>1</sup>.

De acordo com a Lei no 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e criou os Institutos Federais, é dever do Instituto Federal do Paraná desenvolver educação profissional e tecnológica enquanto processo educativo e investigativo de produção de soluções técnicas e tecnológicas, ajustadas às necessidades socioeconômicas locais, regionais e nacionais. Portanto, o Instituto Federal do Paraná foi incumbido do relevante papel de propor e desenvolver práticas e saberes voltados à melhoria da qualidade de vida da população, atender suas necessidades de formação profissional e tecnológica e subsidiar reflexões crítico-científicas fundamentais para o desenvolvimento humano.

Este contexto proporciona condições para uma formação que aponta para além do mero tecnicismo, pois abre espaços para a compreensão da realidade numa perspectiva crítico-reflexiva, transformadora e de atuação cidadã, tendo como horizonte a construção de uma sociedade mais justa na região na qual o estudante esteja inserido.

O Instituto Federal do Paraná, ciente de seu papel de promover a educação enquanto política pública comprometida com a transformação da realidade local, tem atuado de forma ampla, por meio da implantação de cursos que busquem maior inclusão social e que sejam significativos à comunidade; é dentro dessa preocupação que se insere a proposta de criação do Curso Técnico de Nível Médio Integrado Informática.

Nesse intento, esta implantação pelo Instituto Federal do Paraná – Campus Avançado Goioerê possibilitará que se dê sequência à missão para qual foi criado: disponibilizar educação profissional e tecnológica que abranja gradativamente os diferentes eixos de conhecimento necessários ao desenvolvimento multidisciplinar.

A criação do Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Informática se justifica em função da necessidade de disponibilizar a comunidade profissionais qualificados tecnicamente para atuar em qualquer empresa ou organizações, públicas ou privadas, com ou sem fins lucrativos, que demande sistemas computacionais, especialmente envolvendo programação de computadores.

A Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, Seção III, Art. 7º, que cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, atribui a estas Instituições a responsabilidade na oferta da

<sup>1</sup> O ajuste solicitado sobre a matriz curricular (realocação de componentes curriculares nas séries) foi debatido e resolvido em reuniões do Colegiado do Curso, conforme consta nas atas anexadas ao processo.

educação profissional e tecnológica dando-lhes autonomia para criar cursos desta categoria. Os cursos oferecidos devem atender as diretrizes nacionais dispostas no parecer CNE/CEB nº 16/1999, de 05 de outubro de 1999, seguindo os princípios de contextualização propostos com vistas à realidade das demandas da organização social local e da CNE/CEB nº 06/2012, de 04 de setembro de 2012, que define as diretrizes curriculares nacionais para a educação profissional, técnica de nível médio.

Sendo assim, Instituto Federal do Paraná, Campus Avançado Goioerê, em consonância com a realidade social e econômica da região em que está inserido, e considerando seus objetivos e atribuições, acredita na oferta do Curso Técnico em Informática, na modalidade de Ensino Médio Integrado para atender a demandas locais de formação profissional voltada ao Mundo do Trabalho. De acordo com o site do IBGE (2013) o PIB do município provém da agropecuária, indústria e principalmente de serviços, sendo assim este curso vem para auxiliar a formação de profissionais com capacidade técnica para atuarem nas mais diversas áreas.

A ampliação do acesso, permanência e extensão da escolaridade deverá estar intrinsecamente ligada a um processo de ampliação de direitos/ garantias individuais que caracterizam o desenvolvimento humano, os arranjos sociopolíticos e o crescimento econômico característicos da sociedade moderna.

A proposta de oferta deste curso virá ao encontro de um itinerário formativo, o qual contemplará a Formação Inicial e Continuada, passando pela formação técnica e com possibilidades futuras, dependendo das condições de passagem de Campus Avançado para Campus, a oferta de tecnólogo.

Para este propósito, o Campus Avançado Goioerê contará com a presença dos professores do Núcleo Comum, assim como também com os professores da área técnica de informática e de dois outros professores do Eixo de produção Cultural e Design. Institucionalmente serão, portanto, os dois eixos constituídos: o de Informação e comunicação e o Produção Cultural e Design. A verticalização e o itinerário formativo estarão em diálogo constantes entre estes eixos, no sentido de desenvolver tecnologias que favoreçam a formação dos discentes e estimulem o setor produtivo.

O Curso Técnico em Informática integrado ao ensino médio é centrado na formação integral do profissional e cidadão, capaz de atuar nas mais diferentes situações e domínio dos fundamentos tecnológicos operacionais característicos da área. O técnico, ao final do curso, dominará as bases tecnológicas, as técnicas e fundamentos teórico-práticos, atendendo às novas tendências do mundo do trabalho, cada vez mais dinâmico e diversificado. O curso, igualmente, privilegia os aspectos relacionados à segurança, proteção ambiental, custos e relações interpessoais, fortalecendo a educação básica comprometida com a educação de qualidade



ofertada pelo Instituto Federal do Paraná, atendendo à necessidade latente de investimento no Ensino Médio em Goioerê e Região.

Segundo portal da Secretaria da Educação do Estado do Paraná, Goioerê possui oito instituições de ensino pública estadual, ofertando ensino fundamental com 1.512 alunos e ensino médio com 1.290 alunos. Outros cursos são ofertados, como na modalidade EJA – Educação de Jovens e Adultos com 721 alunos. Ao todo, são 3.577 matrículas na rede estadual.

São ofertados cursos técnicos profissionalizantes em três instituições na cidade de Goioerê, conforme tabela 1. Existem em andamento cursos técnicos subsequentes em Administração e Informática, porém, segundo relatos dos colégios PREMEM I e II, os cursos possuem baixa procura e grande evasão por não gerar uma expectativa de trabalho e melhor renda a curto prazo, evidenciando que cursos na modalidade técnico subsequente são menos atrativos para a região. Desta forma, foram sessadas ofertas de novas turmas destes cursos.

<b>INSTITUIÇÕES</b>	<b>MODALIDADE</b>	<b>CURSO</b>
Colégio Estadual Duque de Caxias	Ensino Médio Integrado e Subsequente	Magistério
Colégio Estadual Polivalente de Goioerê – PREMEM I	Subsequente	Enfermagem
Colégio Estadual Antônio Lacerda Braga – PREMEM II	Subsequente	Contabilidade

Tabela 1 – Instituições Públicas de Ensino Profissionalizante

Fonte: Adaptado do portal da SEED

No ensino superior Goioerê se destaca por possuir a UEM – Universidade Estadual de Maringá com um Campus Regional que é uma extensão da universidade. Foi criado em Goioerê no dia 10 de agosto de 1991, abrigando dois cursos: Engenharia Têxtil e Licenciatura Plena em Ciências. Alguns anos depois foi ofertado o curso bacharel em Engenharia de Produção, agregando para a região uma importante formação e qualificação do cidadão no desenvolvimento produtivo industrial.

A cidade também possui a Faculdade Dom Bosco, que é uma instituição privada e oferece dois cursos: Administração e Pedagogia.

As modalidades de ensino ofertadas na cidade demonstram um enfraquecimento da demanda por turmas de ensino médio. Relatos da coordenação do Núcleo de Ensino de Goioerê apontam uma diminuição de alunos por sala de aula, como fechamento de turmas. Causas para este evento são atribuídas à nova configuração familiar com a diminuição de filhos por casal e a busca em grandes centros de ensino médio preparatório para vestibulares e ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio, aplicado pelo MEC.

Como mostra a tabela 2, o número de habitantes matriculados em alguma modalidade de ensino em instituição pública representa quase 24,6% de toda população.

<b>Instituições de Ensino Estaduais e Municipais</b>	<b>Matriculas</b>	<b>Quantidade de Instituições</b>
CMEI – Centro Municipal de Ed. Infantil	778	8
Educação Infantil	217	7
Ensino Fundamental I	1.904	8
Ensino Fundamental II	1.512	6
Ensino Médio	1.290	4
Ensino Especializado	54	4
EJA	721	2
Ensino Superior Presencial	280	1
Ensino Superior EAD	298	1
Especialização EAD	185	1
Ensino Técnico Federal EAD	73	1

Tabela 2 – Dados das instituições de ensino estaduais e municipais em Goioerê

Fonte: Adaptado do portal da SEED e Prefeitura Municipal de Goioerê

Ao todo são 7.312 pessoas matriculadas em alguma instituição pública de ensino na cidade de Goioerê em alguma das modalidades de ensino. No gráfico 1, destaca-se o ensino médio com 18% de todas as matrículas, concentrado em três tipos de ofertas: médio regular, especializado e educação de jovens e adultos.

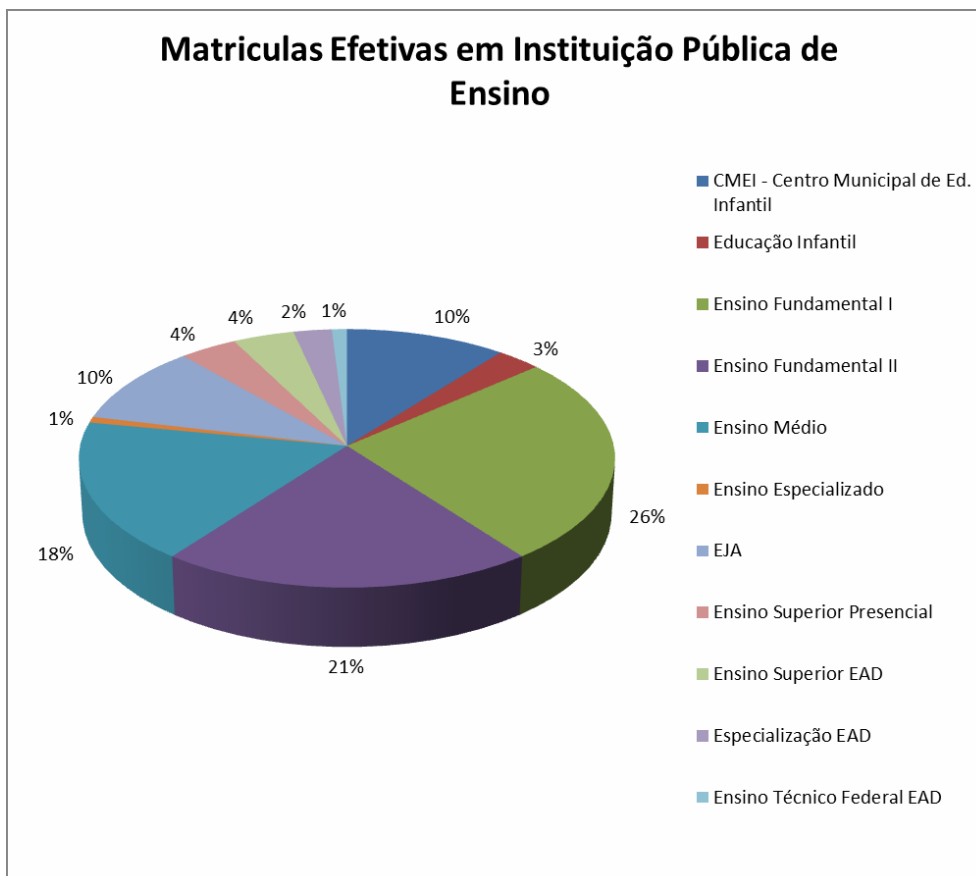


Gráfico 1 – Participação das matrículas em relação à modalidade de ensino.

Fonte: Adaptado do portal da SEED e da Prefeitura Municipal de Goioerê

As matrículas efetivas dos ensinos fundamental I e II, somam quase a metade de todas as matrículas efetivas da cidade de Goioerê, totalizando 47%. A distribuição acontece em nove séries de ensino. De forma comparativa, se a distribuição de matrículas nas séries de cada modalidade de ensino fosse normal, teríamos em torno de 430 matrículas por série no ensino médio, enquanto nos ensinos fundamental I e II teríamos 379 matrículas. Uma diminuição de 51 alunos em média por série, uma pirâmide invertida na educação básica de Goioerê.

A educação pública acontece em diversas instituições de ensino que estão representadas no gráfico 2.

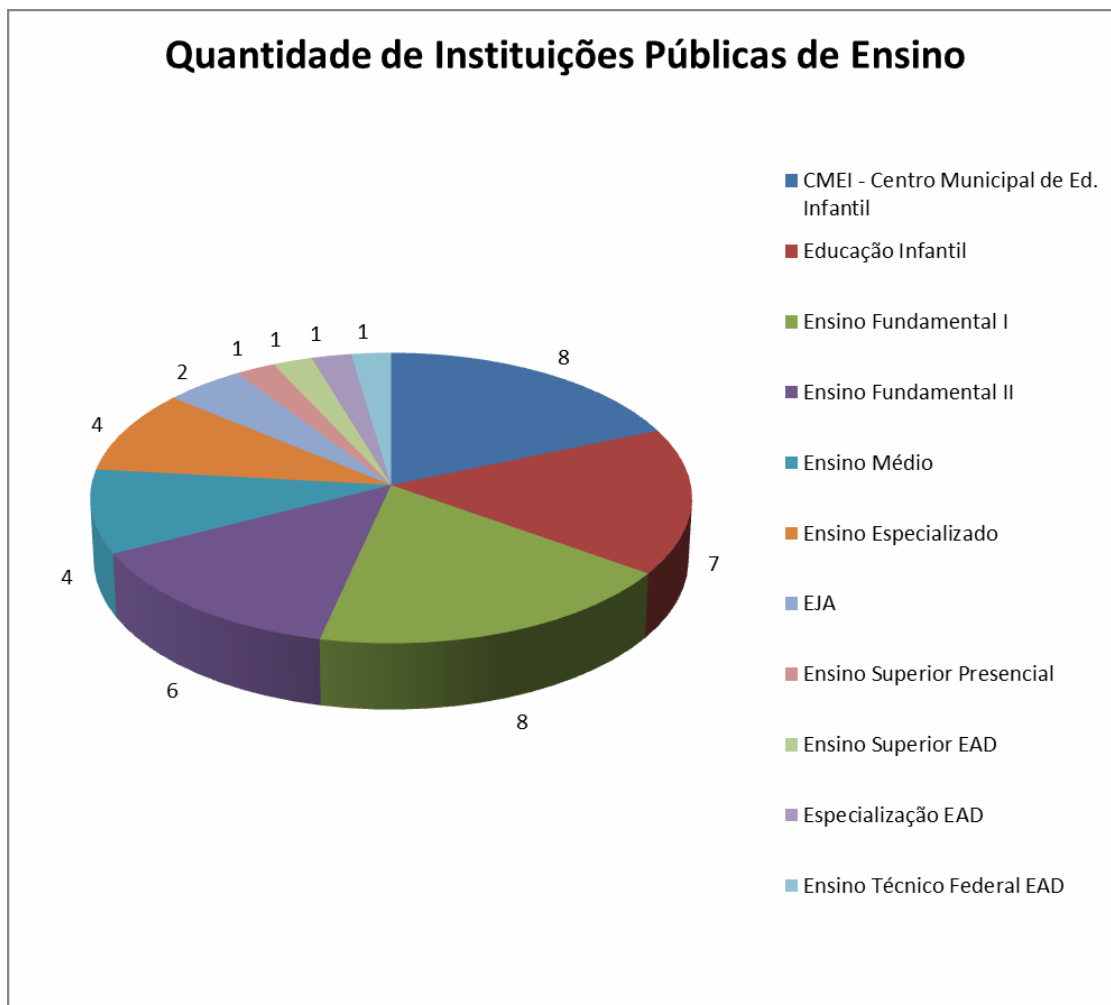


Gráfico 2 – Infraestrutura da educação pública em Goioerê.

Fonte: Adaptado do portal da SEED e da Prefeitura Municipal de Goioerê

Desta forma, pautado na Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, trata da criação dos institutos federais e comprometido com a oferta de metade das vagas destinadas ao ensino técnico, o IFPR Campus Avançado Goioerê se compromete em fortalecer a oferta do ensino médio integrado ao técnico em informática retendo os estudantes na região e capacitando-os para a vida e o mundo do trabalho.

### 3.2 - Objetivos do Curso

#### Objetivo Geral

Preparar o estudante para enfrentar os desafios do mundo do trabalho, proporcionando-lhe conhecimento técnico em informática com qualidade, capaz de torná-lo apto a atuar nos vários

segmentos da economia carentes desse profissional, além de formar um cidadão responsável, justo, crítico e ciente de seu importante papel no desenvolvimento social e tecnológico.

### **Objetivos Específicos**

- Proporcionar aos estudantes formação humanística e cultural geral integrada à formação técnica, tecnológica e científica;
- Oportunizar a compreensão das técnicas para modelar e especificar problemas de informática;
- Estimular o desenvolvimento sistemas, através de ferramentas computacionais;
- Estimular a atuação de estudantes em projetos e construção de sistemas de informação;
- Possibilitar a análise, a seleção e a aplicação de novas tecnologias da área computacional, tanto de software quanto de hardware.

### **3.3 - Perfil profissional de Conclusão**

O egresso do curso Técnico em Informática deve possuir competência técnica e tecnológica em sua área de atuação. Para tanto, esse profissional formado desenvolve programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e linguagens de programação, realiza manutenções em sistemas implantados, concebe e implementa soluções baseadas em banco de dados, desenvolve aplicações e sites para Internet, identifica e entende o funcionamento de tecnologias empregadas nas redes de computadores como também realizar a especificação, modelagem, desenvolvimento e documentação de sistemas de informação.

Alia-se a este perfil uma formação cidadã crítica, propositiva e dinâmica na busca de novos conhecimentos, a inserção no mundo do trabalho de modo comprometido, ético, com o desenvolvimento regional sustentável, bem como a capacidade do mesmo saber interagir e aprimorar continuamente seus aprendizados a partir da convivência democrática com culturas, modos de ser e pontos de vista divergentes.

Destaca-se que o ensino do Instituto Federal oportuniza também ao egresso despertar suas qualidades empreendedoras, desenvolver atividades em empresas e instituições que necessitem de sua atuação, potencializando o desenvolvimento regional neste setor.

A partir disso, o perfil pretendido do egresso do curso Técnico em Informática integrado ao ensino médio é o profissional cidadão que possui uma sólida formação integrada, abrangendo os domínios das técnicas, tecnologias e dos conhecimentos científicos inerentes à mesma, de modo a permitir sua inserção no mundo do trabalho, de acordo com o Catálogo Nacional dos Cursos

Técnicos. Este profissional deve ser capaz de continuar aprendendo, adaptando-se com flexibilidade às novas condições de ocupações ou aperfeiçoamentos posteriores, produzir novos conhecimentos e inserir-se como sujeito na vida social, política e cultural, de forma ativa, participativa e solidária, consciente de seu papel de cidadão.

Para que este perfil profissional seja alcançado, o campus avançado de Goioerê, como unidade do campus Umuarama e IFPR, participa ativamente das políticas de incentivo à pesquisa e extensão propiciadas pela Pró-Reitoria de Extensão, Pesquisa e Inovação. Nos cursos ofertados pelo campus, é natural o planejamento de atividades que promovam a integração entre ensino pesquisa e extensão, uma vez que cada professor com dedicação exclusiva ou 40 horas do corpo docente, dentro de seu plano de trabalho, destina 16 horas para a proposta e acompanhamento dessas atividades.

Para tanto, no início de cada ano letivo, o corpo docente propõe diversos projetos, sejam extensionistas, sejam de pesquisa ou inovação, objetivando uma amplitude temática que atenda aos objetivos e características dos cursos aos quais estejam vinculados, protocolando-os no COPE (Comitê de Pesquisa e Extensão). No mesmo período, são incentivados a participarem dos editais de fomento à Pesquisa, Extensão e Inovação, como no caso das bolsas PIBIC jr, Extensão e PIBIN ofertados pela PROEPI.

É fundamental salientar a importância de ações que estimulem a participação dos estudantes em atividades ligadas à pesquisa, extensão e inovação em sua formação, uma vez que realizadas de forma vinculada ao ensino, não fragmentadas, criam condições propícias para o desenvolvimento integral do estudante.

Faz parte desta integralidade formativa proposta o estímulo à divulgação das experiências vivenciadas. A participação em eventos como o SEPIN (Seminário de Extensão, Ensino, Pesquisa e Inovação do IFPR) ou outros eventos similares é constantemente incentivada por parte dos professores orientadores dos projetos em desenvolvimento no campus avançado de Goioerê, visando efetiva formação acadêmica e científica do estudante.

### **3.4 – Avaliação da aprendizagem**

Conforme o artigo 1º da Portaria nº120/09 IFPR, os estudantes e professores são sujeitos ativos e devem atuar de forma consciente, não apenas como parte do processo de conhecimento e aprendizagem, mas, sim, como seres humanos imersos numa cultura e que apresentam histórias particulares de vida. O processo de avaliação deve ser compreendido como julgamento de valor sobre as manifestações da realidade, tendo em vista uma tomada de decisão, considerando que:

I – Para avaliar, deve-se considerar o que está sendo avaliado, como está sendo avaliado e por que e para que está sendo avaliado.

II – Para avaliar é preciso ter clareza que a avaliação do processo ensino aprendizagem envolve: os docentes, a instituição, o discente e a sociedade.

III – Na avaliação, o discente deve ser considerado como um agente ativo do seu processo educativo e saber antecipadamente o que será avaliado, de maneira que as regras são estabelecidas de maneira clara e com a participação do estudante.

Os processos de avaliação por competência serão: diagnóstica, formativa e somativa.

São considerados meios para avaliação:

- Seminários;
- Trabalho individual e/ou em grupo;
- Teste escrito e/ou oral;
- Demonstração de técnicas em laboratório;
- Dramatização;
- Apresentação do trabalho final de iniciação científica;
- Artigo científico;
- TCC;
- Portfólios;
- Resenhas;
- Autoavaliação, entre outros;

Os resultados obtidos no processo de avaliação serão emitidos por área curricular e divulgados em edital não personalizado, evitando assim quaisquer constrangimentos, devendo ser expressos por conceitos, sendo:

I – Conceito A – Quando a aprendizagem do estudante foi PLENA e atingiu os objetivos propostos no processo ensino aprendizagem.

II – Conceito B – A aprendizagem do estudante foi PARCIALMENTE PLENA e atingiu níveis desejáveis aos objetivos propostos no processo ensino aprendizagem.

III – Conceito C – A aprendizagem do estudante foi SUFICIENTE e atingiu níveis aceitáveis aos objetivos propostos, sem comprometimento à continuidade no processo ensino aprendizagem.

IV – Conceito D - A aprendizagem do estudante foi INSUFICIENTE e não atingiu os objetivos propostos, comprometimento e/ou inviabilizando o desenvolvimento do processo ensino aprendizagem.

Os conceitos deverão ter emissão parcial após cada término do bimestre letivo e emissão final após o término do semestre e/ou ano letivo.

São requisitos para aprovação nas aulas práticas e estágios:

I – Obtenção dos conceitos A (Aprendizagem Plena), B (Aprendizagem Parcialmente Plena) e C (Aprendizagem Suficiente), no conjunto das atividades definidas no Plano de Ensino;

II – Frequência igual ou superior a setenta e cinco por cento (75%);

O estudante será considerado APROVADO quando obtiver conceito igual ou superior a C e frequência igual ou superior a 75% na carga horária total do período letivo.

A progressão parcial é norteadada pela Resolução nº54/2011, que dispõe sobre a Organização Didático-Pedagógica da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e Formação Inicial Continuada de Trabalhadores no âmbito do Instituto Federal do Paraná – IFPR, a qual estabelece:

**Art. 81** – É possível a progressão parcial de estudos para os estudantes que reprovarem em até 3 (três) componentes curriculares do período letivo.

§ 1º – O estudante com progressão parcial deverá realizar os componentes curriculares em que foi reprovado em regime de dependência, preferencialmente, no período letivo subsequente à reprovação.

§ 2º – Nos cursos de ensino médio integrado é obrigatória a realização dos componentes curriculares em dependência no período letivo subsequente a reprovação.

**Art. 82** – A matrícula no regime de dependência poderá se dar em componente curricular regular ou turma especial aberta para esse fim, no contraturno do seu curso.

**Parágrafo Único** – No caso de matrícula em turma especial, o docente poderá utilizar como metodologia de ensino planos individuais de estudo, de acordo com a necessidade de aprendizagem de cada estudante.

**Art. 83** - Nos cursos de Ensino Médio Integrado, o estudante que reprovar em 4 (quatro) ou mais componentes curriculares ficará retido na série em que se encontra e deverá realizar matrícula em todos os componentes curriculares desta série.

A recuperação dos estudos, para aqueles estudantes que não obtiveram conceitos suficientes, se organiza de forma paralela e são registrados pelos docentes dos respectivos componentes curriculares, onde os estudantes são identificados e convidados pelos docentes a frequentarem, em contraturno, aulas de monitoria, encontros com os professores e também incentivados a formarem grupos de estudo. Esse trabalho é acompanhado pela equipe



pedagógica, que além de orientar os estudantes, observa a participação dos mesmos nas atividades de recuperação propostas.

### **3.5 – Aproveitamento de Estudos Anteriores**

Nos Cursos de Ensino Médio Integrado e PROEJA, não há possibilidade de aproveitamento de estudos, conforme Art. 63 do Capítulo V, regulamentado pela Resolução IFPR nº 54/11.

### **3.6 – Certificação de Conhecimentos Anteriores**

De acordo com Art. 69 da Resolução IFPR nº 54/11, o conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no trabalho, poderá ser objetivo de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão ou conclusão de estudos.

Pelo Art. 70 da Resolução nº IFPR 54/11, entende-se por Certificação de Conhecimentos Anteriores a dispensa de frequência em componente curricular do curso do IFPR em que o estudante comprove domínio através da aprovação em avaliação, definindo ainda que não é possível a certificação de conhecimentos anteriores a o componente curricular de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) ou Monografia, bem como para Estágio Supervisionado.

Segundo Art. 71 da Resolução IFPR 54/11, a certificação de conhecimentos por componente curricular somente pode ser aplicada em curso que prevê matrícula por componente curricular.

Art. 72 da Resolução IFPR nº 54/11 – Caberá à Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão do Campus encaminhar o resultado à Secretaria Acadêmica do Campus através de processo individual por estudante, contendo os componentes curriculares aproveitados com os respectivos conceitos avaliativos, acompanhados de atas e/ou relatórios das avaliações assinado pelos membros da Comissão designada para tal.

Sendo assim, o IFPR, poderá, utilizando metodologia de avaliação previamente analisada pelo Conselho de Educação, Certificar Conhecimentos Anteriores dos alunos, expedindo e registrando o correspondente Certificado ou Diploma, de acordo com o perfil

profissional do curso à luz do projeto pedagógico. A metodologia de avaliação será baseada em: avaliação teórica prática sob a supervisão de docentes do curso. De acordo com Resolução CNE/CEB 06/2012.

### **3.5 - Instalações e equipamentos, recursos tecnológicos e biblioteca**

O Campus Avançado Goioerê do IFPR conta atualmente com uma estrutura em fase de conclusão o bloco administrativo, seguindo a implantação do Plano Diretor do campus.

Para funcionamento do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, serão destinados sala de aula com 40 conjuntos de carteiras com cadeiras almofadadas, quadro branco para caneta, projetor multimídia, ar condicionado, quadro interativo active board, mesa para professor e computador.

O Campus contará também com 1 laboratório de informática, em seu primeiro ano de atuação, com o planejamento de estruturar um laboratório de Hardware e Redes de Computadores, além de planejar mais um laboratório de Informática para 2016.

A biblioteca do Instituto Federal do Paraná – Campus Avançado Goioerê é subordinada ao Campus Umuarama, que faz parte das 14 bibliotecas que compõem a rede de bibliotecas do IFPR, distribuídas entre os campi e seus campi avançados.

A missão da biblioteca do IFPR é: "Disponibilizar a informação, apoiando as atividades de ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para a melhoria de vida do cidadão".

O acervo do Campus Umuarama é composto por aproximadamente 8.000 (oito mil) livros divididos entre diversas áreas do conhecimento da CNPQ, organizados seguindo a tabela de classificação decimal (CDD). A biblioteca atende à comunidade acadêmica em suas necessidades bibliográficas e de informação, dando suporte ao desenvolvimento dos cursos ministrados. O acervo é composto por materiais citados pelo corpo docente nos planos dos cursos, buscando atender aos estudantes com o número adequado de títulos sugeridos.

A biblioteca do Campus Avançado Goioerê se encontra em construção no novo Bloco Administrativo, onde será destinado maior e mais adequado espaço para estudos. A organização e funcionamento da biblioteca estão disciplinados em seu regulamento.

A biblioteca utiliza o Banco de Dados PERGAMUM, que permite a pesquisa em terminais ligados à rede interna e externa, facilitando a busca dos materiais por autor, título ou assunto e também permite a renovação e reserva de materiais via Internet.

A aquisição de materiais de consumo para as aulas propostas no curso segue o calendário de compras vigente no IFPR. Nesse sentido, a participação coletiva dos professores na criação

das demandas auxilia a equipe administrativa na organização dos dados que seguirão os procedimentos de licitação, empenho, compras e entrega das mercadorias.

### 3.6 - Pessoas envolvidas – docentes e técnicos

Descrição	Qtde	Regime de
<b>Formação Geral e Parte Diversificada</b>		
Professor com licenciatura plena em Matemática Fabio Henrique Cincotto - Especialista	01	Dedicação Exclusiva
Professor com licenciatura plena em Física Gabriel Augusto Cação Quinato - Mestre	01	Dedicação Exclusiva
Professor com licenciatura plena em Química Carlos Henrique Furtado – Especialista	01	Dedicação Exclusiva
Professor com licenciatura plena em Biologia Paulo Roberto Custódio de Oliveira - Especialista	01	Dedicação Exclusiva
Professor com licenciatura plena em Língua Portuguesa Míriam Juliana Pastori Bosco - Mestre	01	Dedicação Exclusiva
Professor com licenciatura plena em Língua Inglesa Ingrid Trioni Nunes Machado - Mestre	01	Dedicação Exclusiva
Professor com licenciatura plena em Língua Espanhola – a contratar	01	Dedicação Exclusiva
Professor com licenciatura plena em História Jhonatan Uewerton Souza - Mestre	01	Dedicação Exclusiva
Professor com licenciatura plena em Filosofia Geder Paulo Friedrich Cominetti - Mestre	01	Dedicação Exclusiva
Professor com licenciatura plena em Geografia Viviane Martins de Souza Teixeira - Especialista	01	Dedicação Exclusiva
Professor com licenciatura plena em Sociologia Igor Gacheiro da Silva - Graduado	01	Dedicação Exclusiva
Professor com licenciatura plena na área de Artes Marcelo Colavitto - Mestre	01	Dedicação Exclusiva
<b>Formação Profissional</b>		
Professor com graduação Informática Charles Tim Batista Garrocho – Mestre Everton Fernando Barros – Mestre Luís Henrique Pupo Maron - Graduado 01 a contratar	04	Dedicação Exclusiva
<b>Total de professores necessários</b>	<b>16</b>	

Quadro 1: Previsão de docentes para o Campus Avançado Goioerê

Fonte: Aatoria Própria

<b>Qtde.</b>	<b>Descrição</b>	<b>Regim</b>
04	Assistente em Administração - Maria Neide de Oliveira Caramanico Suelen de Gaspi (02) - A contratar	40h
01	Técnico em Assuntos Educacionais – Ricardo dos Santos Piveta	40h
01	Bibliotecária – Ana Paula de Moraes da Silva	40h
01	Auxiliar de Biblioteca - A contratar	40h
02	Técnico em Laboratório – A contratar	40h
01	Técnico em Tecnologia da Informação – A contratar	40h
01	Assistente de Alunos - Debora da Costa Pereira	40h
01	Pedagoga - Ednéia Martins Ferreira de Souza	40h
01	Assistente Social – A contratar	40h
01	Intérprete de libras – A contratar	40h

Quadro 2 – Lista de Técnicos contratados e que necessitam de contratação para o  
Campus Avançado de Goioerê Fonte: Aatoria Própria

### **3.7 - Descrição de diplomas e certificados a serem expedidos**

Os estudantes que integralizarem todos os componentes curriculares exigidos receberão o Diploma de Técnico em Informática, do Eixo Tecnológico Informação e Comunicação, bem como o histórico escolar de conclusão de ensino médio.

### **3.8 - Organização Curricular**

A organização curricular do curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio está amparada nas determinações legais presentes nas resoluções CNE/CEB 02/2012 que trata das Diretrizes Nacionais para o Ensino Médio; CNE/CEB 06/2012 que estabelece as diretrizes curriculares nacionais para a educação profissional técnica de nível médio e no decreto 5.154/2004, bem como observa o que diz o Parecer CNE/CEB nº39/2004, a respeito do ensino médio integrado, além das determinações do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, do Ministério de Educação e Cultura.

Os pressupostos pedagógicos do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, do eixo Tecnológico Informação e Comunicação, compreendem os conceitos e as metodologias propostos na organização do curso e estas visam promover a forma que os docentes conduzirão o processo do ensino/aprendizagem.

O Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio procura construir uma organização curricular pautada nos princípios básicos do Currículo Integrado, tendo como principais eixos estruturantes a ciência, a cultura, o trabalho e a tecnologia, através da integração das dimensões fundamentais da vida que estruturam a prática social do egresso.

Com isso, propõe-se que a formação geral e a técnica do estudante sejam interligadas e inseparáveis, com o intuito de que o mesmo não resulte somente em um técnico ou somente um sujeito a mais que possui um ensino médio concluído, mas sim que vise o pleno desenvolvimento do sujeito em todas as dimensões da vida.

Neste curso, busca-se a formação de um profissional consciente, com capacidade de discernimento para as mais variadas situações que venham ocorrer dentro de uma comunidade, além de formar trabalhadores responsáveis e comprometidos com a sociedade. Para tanto, permeiam essa formação discussões concernentes às questões ambientais (lei 9795/1999) e de educação étnico-racial (leis 10.639/2003 e 11.645/2008), visto que o mundo do trabalho constitui-se num campo onde essas temáticas não são desconexas, proporcionando um caráter transdisciplinar capaz de propiciar ao egresso uma nova visão da natureza, do homem, do trabalho e da realidade social.

Nessa perspectiva, é imprescindível a formação holística do egresso, percebendo-o como sujeito histórico, social e crítico. Paralelo à formação específica, conteúdos de caráter interdisciplinar são trabalhados como Segurança no Trânsito (Lei 9.503/97) Processo de Envelhecimento (Lei 10.741/03) e Educação Alimentar e Nutricional (Lei 11.974/09) não apenas no componente curricular de Educação Física, na qual estão inseridos como conteúdo programático, mas nas inter-relações com os demais componentes curriculares.

No curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, o tema Empreendedorismo Inovador é parte integrante do componente curricular de Informática e Sociedade, alocada no 4º ano do curso, momento em que o estudante já possui conhecimentos necessários da área técnica integrados a sua formação geral, propiciando debates e condições para o desenvolvimento de um perfil empreendedor mais efetivo.

Outro tema imprescindível para a formação cidadã proposta é o debate sobre os Direitos Humanos, fator determinante da dignidade e do valor da pessoa humana (Resolução CNE/CEB 01/2012), visto que um dos papéis da escola é justamente promover situações educativas fomentadoras de vivências que oportunizem igualdade de direitos, dignidade humana, reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades, sustentabilidade socioambiental, temas esses promotores do progresso social e determinantes para melhores condições de vida de um cidadão mais autônomo.

Toda essa discussão proposta possui caráter emancipatório e não discriminatório, pois oportuniza conhecimentos que possibilitam respeito às diferenças, seja em seminários, fóruns, seja em debates despertados em temáticas transdisciplinares emanadas nos diversos componentes curriculares que compõem esse currículo, e não apenas naqueles cujas temáticas façam parte integrante do programa.

Esse processo é indispensável para que o estudante não apenas conheça e saiba o mundo em que vive, mas com isso saiba nele atuar e transformá-lo através do trabalho. O conhecimento é percebido quando há manifestação de mudança de atitudes e comportamentos, na prática social. Portanto, é o conhecimento mediador, num processo ação-reflexão-ação, simultaneamente, possibilitador da transformação social do indivíduo.

Essa transformação também pode ser alimentada pela Arte, visto que a mesma constitui-se como expressão da vida que, associada ao processo de criação, transforma-se na capacidade de exercer plenamente a condição de humanidade. A Arte, em suas diversas manifestações, favorece o desenvolvimento integral do indivíduo, possibilitando a expressão livre do pensamento e das emoções, desenvolvendo seu raciocínio com criatividade e imaginação. A ação educativa da Arte tem como objetivo a preparação do jovem para a vida plena da cidadania, buscando a formação de cidadãos que possam intervir na realidade, podendo ser considerada, também, como um instrumento de transformação social.

Assim, a educação para o trabalho, nessa perspectiva emancipadora progressista, figura como ciência transformadora e, a escola, como ambiente propício para a compreensão do trabalho como um princípio educativo.

Esse contexto permite a compreensão que a educação profissional é muito mais que a mera preparação de mão de obra para o “mercado de trabalho”. Efetiva-se como mecanismo de conhecimento ontológico, ao passo que o homem produz sua própria existência inter-relacional geradora de conhecimentos, e também histórico, sob o ponto de vista capitalista de produção econômica.

Concebendo-se o trabalho como princípio educativo e a pesquisa como princípio pedagógico, o curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do IFPR Campus Avançado de Goioerê oportuniza condições de resgate social ao público estudantil regional, para o qual uma formação diferenciada proporciona espaços de inclusão e de desenvolvimento econômico e social através de uma efetiva formação para o mundo do trabalho.

Partindo dessa premissa, o curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio possui uma carga horária total de 3.533 (três mil quinhentos e trinta e três) horas, sendo que o mesmo será desenvolvido em, no mínimo, 4 (quatro) anos letivos.

Na organização curricular, estão presentes todos os conteúdos pertinentes à formação técnica do educando, buscando o enfoque das necessidades regionais atreladas à informática. O curso está estruturado em 4 (quatro) anos, organizados em componentes curriculares.

O primeiro ano, com carga horária de 833 (oitocentas e trinta e três) horas, tem como objetivo a introdução à informática, com perspectiva de conhecimento da infraestrutura de sistemas computacionais.

O segundo ano, com carga horária de 934 (novecentas e trinta e quatro) horas, objetiva a iniciação ao desenvolvimento de sistemas, desde levantamento de requisitos de software, banco de dados até sua implementação.

O terceiro ano tem carga horária de 933 (novecentas e trinta e três) horas, objetivando o aprofundamento em todas as etapas de desenvolvimento de sistemas computacionais com foco em sua implementação.

O quarto ano, com carga horária de 833 (oitocentas e trinta e três) horas, visa proporcionar ao estudante a aplicação de conceitos para implementação de sistemas Web, dispositivos móveis, robótica e desktops.

É importante ressaltar que, na educação profissional integrada ao Ensino Médio, deve se repetir que não há dissociação entre teoria e prática. O ensino deve contextualizar competências, visando significativamente à ação profissional. Daí que a prática se configura não como situações ou momentos distintos do curso, mas como uma metodologia de ensino que contextualiza e põe em ação o aprendizado (Parecer CNE/CEB N° 16/99).

O estágio não obrigatório poderá ser realizado a partir do segundo ano do curso, momento em que o estudante iniciará a prática de interpretar e conceber ideais de projetos, considerando os fatores necessários para a elaboração de um bom projeto que atenda as necessidades dos indivíduos. Estas práticas deverão proporcionar ao estudante experiências profissionais correlatas, introduzindo-o em situações de trabalho que lhe assegurem possibilidades de sucesso por ocasião do exercício de sua profissão.

Em atendimento à Lei nº 11.161/2005 que estabelece a inclusão da Língua Espanhola no Ensino Médio em caráter optativo, o IFPR Campus Avançado Goioerê optou como obrigatória a oferta do componente curricular de Língua Inglesa para a matriz proposta, considerando a amplitude de publicações científicas na área de conhecimento da informática e materiais extras que possam auxiliar numa esmera formação técnica por parte dos estudantes. Não obstante, o componente de Língua Espanhola será ministrado no segundo ano do curso, propiciando aos estudantes elementos básicos do espanhol e a oportunidade de conhecer e desenvolver, mesmo que em nível introdutório, mais um idioma estrangeiro.

Os componentes curriculares da matriz proposta, bem como número de horas e aulas semanais seguem discriminados no quadro abaixo:



**MATRIZ CURRICULAR – CURSO TÉCNICO INFORMÁTICA  
TURMA 2016**

**1º Ano**

<b>Componentes Curriculares</b>	<b>Nº de Aulas por semana</b>	<b>Carga horária (Hora aula)</b>	<b>Carga horária (Hora relógio)</b>
Língua Portuguesa I	3	120	100
Educação Física I	2	80	67
Matemática I	3	120	100
Química I	2	80	67
Física I	2	80	67
História I	3	120	100
Sociologia I	1	40	33
Filosofia I	1	40	33
Linguagem de Programação I	4	160	133
Suporte de Computadores	2	80	67
Sistemas Operacionais	2	80	67
<b>TOTAL 1º ANO</b>	<b>25</b>	<b>1000</b>	<b>833</b>

**2º Ano**

<b>Componentes Curriculares</b>	<b>Nº de Aulas por semana</b>	<b>Carga horária (Hora aula)</b>	<b>Carga horária (Hora relógio)</b>
Língua Portuguesa II	2	80	67
Língua Inglesa I	2	80	67
Matemática II	3	120	100
Biologia I	3	120	100
Química II	2	80	67
Física II	1	40	34
História II	3	120	100
Arte I	2	80	67
Sociologia II	1	40	33
Filosofia II	1	40	33
Linguagem de Programação II	2	80	67
Modelagem de Software	3	120	100
Banco de Dados	3	120	100
<b>TOTAL 2º ANO</b>	<b>28</b>	<b>1120</b>	<b>934</b>

### 3º Ano

<b>Componentes Curriculares</b>	<b>Nº de Aulas por semana</b>	<b>Carga horária (Hora aula)</b>	<b>Carga horária (Hora relógio)</b>
Língua Portuguesa III	2	80	67
Língua Inglesa II	2	80	67
Educação Física II	2	80	67
Matemática III	3	120	100
Física III	2	80	67
Química III	1	40	33
Biologia II	2	80	67
Geografia I	3	120	100
Sociologia III	1	40	33
Filosofia III	2	80	67
Linguagem de Programação	3	120	100
Tecnologias para Web I	3	120	100
Redes de Computadores	2	80	67
<b>TOTAL 3º ANO</b>	<b>28</b>	<b>1120</b>	<b>933</b>

### 4º Ano

<b>Componentes Curriculares</b>	<b>Nº de Aulas por semana</b>	<b>Carga horária (Hora aula)</b>	<b>Carga horária (Hora relógio)</b>
Língua Portuguesa IV	2	80	67
Língua Espanhola I	2	80	67
Física VI	2	80	67
Química VI	2	80	67
Biologia III	2	80	67
Geografia II	3	120	100
Arte II	2	80	67
Sociologia IV	2	80	67
Filosofia IV	1	40	33
Empreendedorismo	1	40	33
Tecnologias para Web II	3	120	100
Informática e Sociedade	1	40	33
Projeto Integrador	2	80	67
<b>TOTAL 4º ANO</b>	<b>25</b>	<b>1000</b>	<b>833</b>

### Resumo da Carga Horária

<b>Total</b>	<b>Carga Horária (hora relógio)</b>	<b>Carga Horária (hora aula)</b>
Carga Horária Total do Curso	3533	4240

### 3.8.1 Ementas dos Componentes Curriculares

1º ANO

Campus Avançado	
<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
<b>Componente Curricular:</b> Língua Portuguesa I	
<b>Carga Horária:</b> 120 h/aula (100 h/relógio)	<b>Período letivo:</b> 1º ano
<b>EMENTA:</b> Introdução aos tópicos teóricos e práticos de Interpretação Textual, Redação técnica e Gêneros Textuais específicos para o campo/área de conhecimento. Princípios da língua portuguesa e seus elementos estruturantes: variação linguística e norma culta, fonética e fonologia da língua portuguesa e suas implicações regionais. A denotação e conotação e os sentidos impostos, estudos do texto (questões de interpretação). A produção textual e suas manifestações sociais, a resposta de questão interpretativa-argumentativa, o relato, o resumo, o bilhete e a carta pessoal. A literatura de língua portuguesa. A Literatura Portuguesa (Trovadorismo, Humanismo e Classicismo). O nativismo na carta de Pero Vaz de Caminha. O barroco brasileiro e português. Os sermões de Padre Antônio Vieira. O arcadismo em Marília de Dirceu, de Tomás Antônio Gonzaga. A literatura africana de língua portuguesa: O outro pé da sereia, de Mia Couto.	
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> PERINI, Mario A. <b>Gramática do português brasileiro</b> . São Paulo: Parábola, 2010. SILVA, Thais Cristóforo. <b>Fonética e Fonologia do português</b> : roteiro de estudos e guia de exercícios. 10. ed. São Paulo: Contexto, 2012. SQUARISI, Dad; SALVADOR, Arlete. <b>A arte de escrever bem</b> : um guia para jornalistas e profissionais do texto. 7. ed. São Paulo: Contexto, 2012.	
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> CASTILHO, Ataliba Teixeira de; BASÍLIO, Margarida. <b>Nova gramática do português brasileiro</b> . São Paulo: Contexto, 2012. FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristovão. <b>Oficina de texto</b> . 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2011. ILARI, Rodolfo. <b>Introdução à semântica</b> : brincando com a gramática. 8. ed. São Paulo: Contexto, 2013. LEDUR, Paulo Flávio. <b>Guia prático da nova ortografia</b> : as mudanças do acordo ortográfico. 8. ed. Porto Alegre: AGE, 2010. SILVA, Maria Cecília Pérez de Souza e; KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. <b>Linguística Aplicada ao português</b> : morfologia. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2011.	

### Campus Avançado

**Curso:**

Técnico em Informática

**Eixo Tecnológico:**

Informação e Comunicação

**Componente Curricular:** Educação Física I**Carga Horária:** 80 h/aula (67 h/relógio)**Período letivo:** 1º ano**EMENTA:**

A origem e evolução dos Esportes Coletivos (Voleibol, Futsal e Rugby) e Esportes Individuais (Tênis de mesa e Atletismo), bem como suas regras, técnicas e fundamentos. A Ginástica e suas contribuições para a saúde (Ginástica Geral e de Condicionamento Físico), Resgate dos Jogos e brincadeiras (Brincadeiras populares, Jogos Cooperativos e Jogos de Tabuleiro), Conhecer os fatores históricos e culturais das Danças (Criativas e Folclóricas) e das Lutas (Judô e Capoeira). Educação Alimentar e Nutricional e o Processo de Envelhecimento.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

SEED - **Diretrizes Curriculares de Educação Física para o Ensino Fundamental**. Versão Preliminar, Curitiba, julho 2007.

SEED - **Livro Didático Público**, Educação Física – Ensino Médio, Curitiba, 2007.

PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. **Diretrizes Curriculares de Educação Física**.

Curitiba: SEED, 2008.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ACHOUR JÚNIOR, A. **Flexibilidade e alongamento: saúde e bem estar**. São Paulo: Manole, 2009.

BERKENBROCK, **Jogos e Diversões em Grupos**, Petrópolis, Rio de Janeiro. Ed. Vozes – 6ª edição, 2005.

CORTES, G. **Dança, Brasil! Festas e danças populares**. Belo Horizonte: Leitura, 2000.

FEDERAÇÃO INTERNACIONAL DE HANDEBOL: **Regras Oficiais do Handebol**.

Disponível em <http://www.cbhb.com.br>.

GAYA, A. **Ciências do movimento humano: introdução à metodologia da pesquisa**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

GOMES, A. C. **Futsal: metodologia e planejamento na infância e adolescência**. 1ª ed. Londrina: Midiograf, 2001.

MALINA, R. M. BOUCHARD, C. **Atividade física do atleta jovem: do crescimento à maturação**. São Paulo: Roca, 2002.

MATTHIESEN, S. Q. **Atletismo: teoria e prática**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

McARDLE, W. D.; KATCH, **Fisiologia do exercício: energia, nutrição e desempenho humano**. Rio de Janeiro, 2008.

MEDINA, N. M. **Educação ambiental: uma metodologia participativa de formação**. Petrópolis: Vozes, 2001.

NESPEREIRA, A.B. **1.000 Exercícios de Preparação Física: A preparação física na infância**,

puberdade e idade adulta. Porto Alegre: Artmed. 2002.

**POLITO, M. Prescrição de exercícios para a saúde a qualidade de vida. São Paulo: Phorte. 2010.**

PURVES, W.K.; et al. **Vida: a ciência da biologia.** Porto Alegre: Artmed, 2002.

**REGRAS OFICIAIS DE FUTSAL – 2009 –** Rio de Janeiro: Editora Sprint, 2009.

REVISTA BRASILEIRA DE ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE. Londrina: Associação dos Professores de Educação Física de Londrina, 2000-. ISSN 14133482. Disponível em: <<http://www.sbafs.org.br/revista/revistas.php>>.

REVISTA BRASILEIRA DE CIÊNCIA & MOVIMENTO. São Caetano do Sul: UNIFEC-CELAFISCS, 2000-. ISSN 0103-1716. Disponível em: <[http://www.saudeemmovimento.com.br/revista/index.asp?cod\\_revista=29](http://www.saudeemmovimento.com.br/revista/index.asp?cod_revista=29)>

REVISTA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS DO ESPORTE. Florianópolis: Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. Centro de Desportos – UFSC, 2000. Disponível em: <<http://www.rbceonline.org.br/revista/index.php/RBCE>>.

SHARKEY, B. J. **Condicionamento Físico e Saúde.** 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

TEIXEIRA, H. V. **Educação física e desportos:** técnicas, táticas, regras e penalidades: introdução à educação física, atletismo, handebol, basquetebol, voleibol, futebol e futsal, ginástica olímpica. São Paulo: Saraiva, 2003.

TORTORA, G.; GRABOWSKI, S. R. **Princípios de anatomia e fisiologia.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

WEINECK, J. **Biologia do Esporte.** São Paulo: Manole, 2000.

ZACHARIAS e CAVALLARI, **Trabalhando com recreação.** São Paulo: Ícone, 2008.

### Campus Avançado

**Curso:**

Técnico em Informática

**Eixo Tecnológico:**

Informação e Comunicação

**Componente Curricular:** Matemática I**Carga Horária:** 120 h/aula (100 h/relógio)**Período letivo:** 1º ano**EMENTA:**

**Teoria dos conjuntos:** conjuntos. Operações com conjuntos. Aplicação das operações de conjuntos. Conjuntos numéricos. Intervalos. **Introdução às funções:** definição. Gráfico de uma função. Domínio e imagem. Função injetora, sobrejetora e bijetora. Função composta. Função inversa. **Funções:** função afim. Função quadrática. Função modular. Função exponencial. Função logarítmica. **Sequências:** sequências e padrões. Progressões aritméticas. Progressões geométricas. **Matemática financeira:** razão e proporção. Taxa porcentual. Juro simples. Juro composto.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. Volume único. São Paulo, Ática, 2009.

GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto. **Matemática: Uma Nova Abordagem**. São Paulo, FTD, 2000.

PAIVA, Manoel. [Matemática. Volume Único](#). São Paulo, Moderna, 1999.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

IEZZI, G. et al. [Fundamentos de Matemática Elementar](#). 11 vols. São Paulo: Atual.

IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; DEGENSZAJN, David; Outros. **Matemática**. Volume Único. Atual, São Paulo, 2007.

MELLO, José Luiz Pastarore. **Matemática: Construção e Significado**. Moderna, São Paulo, 2005.

**Campus Avançado Goioerê**

<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
---	--

**Componente Curricular :** Química I

<b>Carga Horária:</b> 80 h/aula (67 h/relógio)	<b>Período letivo:</b> 1º ano
--	-------------------------------

**Ementa:**

Fundamentos da História da Química; Grandezas (unidades e medidas, conversões de unidades), Substâncias e misturas, propriedades específicas da matéria (pontos de fusão e ebulição, solubilidade, densidade); métodos de separação de misturas; conservação da matéria e as Leis Ponderais; Modelos atômicos; Elementos químicos; Propriedades Periódicas, Ligações Químicas; Funções Inorgânicas (ácidos sais, óxidos e hidretos); Nomenclatura de Funções Inorgânicas;

**Bibliografia Básica:**

SANTOS, W. P. e MOL, G. S. **Química Cidadã: Volume 1 - Química para a Nova Geração**, 2010.

MORTIMER, E.F., **Química**. Volumes 1. São Paulo. Editora Scipione, 2010

FELTRE, R.; **Fundamentos da Química**. 4ª Ed. Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Moderna. 2005

**Bibliografia Complementar:**

FONSECA, M. R. M. **Completamente química: química orgânica**. São Paulo: FTD, 2001.

PERUZZO, F.M. CANTO, E. L.; **Química na Abordagem do Cotidiano**. 4ª Ed. Volumes 1, São Paulo: Editora Moderna, 2006.

SARDELLA. **Química, Série Novo Ensino Médio, Volume único**. Editora Ática, 2003.

<b>Campus Avançado Goioerê</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
<b>Componente Curricular :</b> Física I	
<b>Carga Horária :</b> 80 h/ a ( 67 h/ relógio)	<b>Período letivo:</b> 1 ° Ano
<p><b>Ementa:</b> Sistemas de medidas e unidades; Conceitos básicos da física; Leis de newton; Quantidade de Movimento; Impulso; Trabalho; Energia; Potência; Rendimento.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica:</b> ALVARENGA, Beatriz e MÁXIMO, Antônio. <b>Física</b> – Ensino Médio. Volume 1 e 2, 3<sup>o</sup> edição. São Paulo: Editora Scipione, 2008. CARRON, Wilson e GUIMARÃES, Osvaldo. <b>As faces da física</b>. Volume único. São Paulo: Editora Moderna, 2006. TORRES, Carlos M. A.; FERRARO, Nicolau G.; SOARES, Paulo A. de T. <b>Física Ciência e Tecnologia</b>. Volumes 1. 2<sup>o</sup>Edição. São Paulo: Editora Moderna, 2010.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar:</b>  PARANÁ, Djalma Nunes da Silva. <b>Física</b>. São Paulo. Ática, 1999. R. GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. São Paulo: Editora da USP, v.1. Mecânica, 1993. RAMALHO, Nicolau, Toledo, Mecânica, <b>Os fundamentos da física</b>, Vol. 1 e 2 ; Editora Moderna, 7<sup>a</sup> edição, 2003.</p>	



<b>Campus Avançado</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
<b>Componente Curricular:</b> História I	
<b>Carga Horária:</b> 120 h/aula (100h/relógio)	<b>Período letivo:</b> 1º Ano
<p><b>Ementa:</b> Relações de Trabalho, de Poder e de Cultura da Pré-história e Antiguidades Oriental e Ocidental ao processo de invasão e colonização modernos na Ásia, América e África ao advento dos Estados Nacionais Contemporâneos.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>MELLO, Leonel Itaussu A.; COSTA, Luís César Amad. <b>História Antiga e Medieval</b>. São Paulo: Scipione, 1993.</p> <p>_____. <b>Moderna e Contemporânea</b>. São Paulo: Scipione, 1999.</p> <p>PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. <b>Diretrizes Curriculares de História</b>. Curitiba: SEED, 2008.</p> <p>PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS – <b>Ensino Médio. Bases Legais (Parte I) e Ciências Humanas e suas tecnologias</b>. Brasília: MEC, 2000.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar:</b></p> <p>BORDIEU, Pierre. <b>O Poder Simbólico</b>. Lisboa: Difel, 1989.</p> <p>LE GOFF, Jacques. <b>A bolsa e a vida: economia e religião na Idade Média</b>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.</p> <p>MOCELLIN, Renato. <b>Para Compreender História</b>. Curitiba: Positivo, 2004, Coleção Conhecimento.</p> <p>FIGUEIRA, Divalte G. <b>História</b>. São Paulo: Ática, 2003, Série Novo Ensino Médio.</p> <p>PINSKY, Jaime. <b>99 textos de história antiga</b>. São Paulo: contexto, 2001.</p> <p>_____(org). <b>Modo de Produção Feudal</b>. São Paulo: Global,</p>	

**Campus Avançado**

**Curso:**

Técnico em Informática

**Eixo Tecnológico:**

Informação e Comunicação

**Componente Curricular:** Sociologia I

**Carga Horária:** 40 h/aula (33 h/relógio)

**Período letivo:** 1º ano

**EMENTA:**

Sociologia e política: surgimento do Estado Moderno e principais clássicos da política: Maquiavel, Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau, Kant, Hegel. Democracia e Direitos humanos. Cidadania. Ideologias políticas. Poder, política, democracia e Estado no Brasil. Direitos, cidadania e movimentos sociais.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BOMENY, H. & FREIRE-MEDEIROS, B. **Tempos Modernos, Tempos de Sociologia.** São Paulo: Editora do Brasil, 2010.

COSTA, C. **Sociologia:** introdução à ciência da sociedade. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2010. TOMAZI, N. **Sociologia para o ensino médio.** 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BAUMAN, Z. **Em busca da política.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2000. GIDDENS, A. **Sociologia.** 6. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

WEFFORT, F (org.). **Os clássicos da política.** 11. ed. São Paulo: Ática, 2006. Vol.

2. WEFFORT, F (org.). **Os clássicos da política.** 14. ed. São Paulo: Ática, 2006.

Vol. 1.

### Campus Avançado

**Curso:**

Técnico em Informática

**Eixo Tecnológico:**

Informação e Comunicação

**Componente Curricular:** Filosofia I**Carga Horária:** 40 h/aula (33 h/relógio)**Período letivo:** 1º ano**EMENTA:**

Saber mítico, Saber Filosófico, Relação Mito e Filosofia, Atualidade do Mito; O que é a Filosofia? Possibilidade do Conhecimento, Formas de Conhecimento, O problema da Verdade, A questão do Método, Conhecimento e Lógica Formal.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. P. **Filosofando:** Introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, 2009.

CHAÍ, M. **Convite à Filosofia.** 12ªEd. São Paulo: Ed. Moderna. 1993.

COTRIM, G; FERNANDES, M. **Fundamentos de Filosofia.** São Paulo: Saraiva 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

DELEUZE, G.; GUATTARI, F. **O que é a filosofia?** Rio de Janeiro: Ed. 34, 1992. (Coleção Trans).

LEI N. 10.639, DE 9 DE JANEIRO DE 2003. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.**

REALE, G; ANTISERI, D. **História da Filosofia.** Antiguidade e Idade Média. Vol. I. São Paulo: Paulus, 1990.

\_\_\_\_\_ **História da Filosofia.** Do Humanismo a Kant Vol. II São Paulo: Paulus, 1990.

\_\_\_\_\_ **História da Filosofia.** Do Romantismo aos nossos Dias Vol. III São Paulo: Paulus, 1990.

**Campus Avançado**

**Curso:**

Técnico em Informática

**Eixo Tecnológico:**

Informação e Comunicação

**Componente Curricular:** Linguagem de Programação I

**Carga Horária:** 160 h/aula (133 h/relógio)

**Período letivo:** 1º ano

**EMENTA:** Introdução à lógica de programação e algoritmos; Representação de algoritmos; Tipos primitivos de dados; Constantes; Variáveis; Teste de mesa; Expressões aritméticas, relacionais e lógicas; Comando de atribuição, entradas e saídas; Estruturas de controle, seleção e repetição; Introdução à estrutura de dados; Experimentação prática da construção de algoritmos utilizando uma linguagem de programação.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BENEDUZZI, H. M.; METZ, J. A. **Lógica e linguagem de programação:** introdução ao desenvolvimento de software. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010.

FORBELLONE, A. L. V. **Lógica de programação.** 3. ed. São Paulo: Pearson Brasil, 2005. MANZANO, J. A. N. G. **Estudo dirigido de algoritmos.** São Paulo: Érica, 1997.

PUGA, S.; RISSETTI, G. **Lógica de programação e estruturas de dados com aplicações em Java.** 2. ed. São Paulo: Prentice-Hall, 2008.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

DEITEL, P. **Java Como Programar.** 8. ed. São Paulo: Pearson, 2010. FURGERI, S. **Java 7 - Ensino Didático.** 1. ed. São Paulo: Érica, 2010.

LAUREANO, M. **Estrutura de dados com algoritmos e C.** Rio de Janeiro: Brasport, 2008. MANZANO, J. A. N. G. **Algoritmos.** 13. ed. São Paulo: Érica, 2002.

PREISS, B. R. **Estruturas de dados e algoritmos.** São Paulo: Campus, 2001.

### Campus Avançado

**Curso:**

Técnico em Informática

**Eixo Tecnológico:**

Informação e Comunicação

**Componente Curricular:** Suporte de Computadores**Carga Horária:** 80 h/aula (67 h/relógio)**Período letivo:** 1º ano**EMENTA:**

Evolução da computação; Sistemas de numeração; Descrição da organização interna de computadores; Montagem e configuração de computadores; Instalação e configuração de software; Técnicas de manutenção preventiva e corretiva.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BITTENCOURT, R. A. **Montagem de Computadores e Hardware**. 5. ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2006.

CANTALICE, W. **Montagem e Manutenção de Computadores**. Rio de Janeiro: Brasport, 2009.

CAPRON, H. L., JOHNSON, J. A. **Introdução à Informática**. 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004.

FILHO, P. A. B., MARÇULA, M. **Informática: Conceitos e Aplicações**. 3. ed. São Paulo: Editora Érica, 2008.

SCHIAVONI, Marilene. **Hardware**. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BARROS, E. **Entendendo os Conceitos de Backup – Restore e Recuperação de Desastres**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2007.

FILHO, J. E. M. **Descobrimo o Linux – Entenda o Sistema Operacional**. 2. ed. São Paulo: Novatec, 2007.

MONTEIRO, M. A. **Introdução à Organização de Computadores**. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2007.

STALLINGS, W. **Arquitetura e Organização de Computadores: projeto para o desempenho**. São Paulo: Prentice-Hall, 2002.

TANENBAUM, A. **Organização Estruturada de Computadores**. 5. ed. São Paulo: Prentice- Hall, 2006.

VELLOSO, F.C. **Informática: Conceitos Básicos**. 7. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004.

WEBER, R. F. **Arquitetura de Computadores Pessoais**. 2. ed. Porto Alegre: Prentice-Hall, 2006.

**Campus Avançado**

<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
---	--

**Componente Curricular:** Sistemas Operacionais

<b>Carga Horária:</b> 80 h/aula (67 h/relógio)	<b>Período letivo:</b> 1º ano
--	-------------------------------

**EMENTA:**

História e evolução dos sistemas operacionais; Conceitos, princípios, fundamentos, estruturas, funções e características dos sistemas operacionais; Gerenciamento de processos; Gerenciamento de memória; Gerenciamento de dispositivos e arquivos; Usuários de sistemas. Segurança e regras de acesso. Utilização prática de sistemas operacionais.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CASTILHO, E.B., SURIAN R. M. **Windows XP**. São Paulo: SENAC, 2007.  
JUNIOR. M. F. P. **Ubuntu** - Guia Prático para Iniciantes. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2007. TANENBAUM, A. S. **Sistemas Operacionais Modernos**. 3. ed. São Paulo: Prentice-Hall, 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

LAUDON, K. C.; LAUDON, J. P. **Sistemas de Informação: com Internet**. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1999.  
MACHADO, F.M., MAIA, L.P. **Arquitetura de Sistemas Operacionais**, 4º ed., Ed. LTC, 2007.  
PFAFFENBERGER. B. **Guia Oficial Do Microsoft Internet Explorer**. São Paulo: Campus, 2006.

2º ANO

<b>Campus Avançado</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
<b>Componente Curricular:</b> Língua Portuguesa II	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/aula (67 h/relógio)	<b>Período letivo:</b> 2º ano
<p><b>EMENTA:</b> Princípios da língua portuguesa e seus elementos estruturantes: Morfologia da Língua Portuguesa (substantivo, verbo, advérbio, pronomes, artigo, interjeição, verbos). Colocação de pronomes. A crônica e suas tipologias, o texto instrucional: funcionamentos. O Arcadismo, o Romantismo (prosa e poesia), o Realismo Machadoiano. O Simbolismo e o Pré-Modernismo na literatura brasileira.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristovão. <b>Oficina de texto</b>. 9.ed.Petrópolis: Vozes, 2011. PERINI, Mario A. <b>Gramática do português brasileiro</b>. São Paulo: Parábola, 2010. SILVA, Thais Cristóforo. <b>Fonética e Fonologia do português</b>: roteiro de estudos e guia de exercícios. 10. ed. São Paulo: Contexto, 2012. SQUARISI, Dad; SALVADOR, Arlete. <b>A arte de escrever bem</b>: um guia para jornalistas e profissionais do texto. 7. ed. São Paulo: Contexto, 2012.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> CASTILHO, Ataliba Teixeira de; BASÍLIO, Margarida. <b>Nova gramática do português brasileiro</b>. São Paulo: Contexto, 2012. ILARI, Rodolfo. <b>Introdução à semântica</b>: brincando com a gramática. 8.ed. São Paulo: Contexto, 2013. LEDUR, Paulo Flávio. <b>Guia prático da nova ortografia</b>: as mudanças do acordo ortográfico. 8.ed. Porto Alegre: AGE, 2010. SILVA, Maria Cecília Pérez de Souza e; KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. <b>Linguística Aplicada ao português</b>: morfologia. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2011. SQUARISI, Dad; SALVADOR, Arlete. <b>A arte de escrever bem</b>: um guia para jornalistas e profissionais do texto. 7. ed. São Paulo: Contexto, 2012.</p>	

**Campus Avançado**

<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
---	--

**Componente Curricular:** Língua Espanhola

<b>Carga Horária:</b> 80 h/aula (67 h/relógio)	<b>Período letivo:</b> 4º ano
--	-------------------------------

**EMENTA:**

Introdução às estruturas básicas voltadas à interação sociocomunicativa com ênfase nas quatro habilidades: audição, fala, leitura e escrita. Breve introdução sobre a origem e formação do idioma-Espanhol ou castelhano. Noções gerais sobre a estrutura gramatical da Língua Espanhola – morfologia, sintaxe, ortografia. Saudações formais e informais. Sistema fonético e gráfico do espanhol. Compreensão auditiva. Leitura e compreensão de textos escritos. Produção oral e escrita básica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALADREN, Maria Del Carmen. **Español actual:** textos, gramática, ejercicios. [S.l.]. Sagra Luzzatto, [21--].

GONZALEZ HERMOSO, A. **Español lengua extranjera:** curso práctico. [S.l.] Edelsa, [21--].

MARTIN, Ivan Rodrigues. **Espanhol série Brasil:** ensino Médio, São Paulo, Ática, 2004, vol. Único.

MARTÍN, Ivan. **Espanhol série novo ensino médio.** São Paulo, Ática, 2007.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BARALO, Marta. **La adquisición del español como lengua extranjera.** Madrid, Arco/Libros, [21--].

FANJUN, Adrián. **Gramática y práctica de Español para brasileños:** com respuestas. São Paulo, Moderna, 2005.

MATTEBON, Francisco. **Gramática comunicativa del español.** Madrid, Edelsa, 1998.

PERIS- MARTÍN, Ernesto; BAULENAS- SANS, Neus. **Gente 1,2,3.** Barcelona, Difusión, [21--].

UNIVERSIDAD ALCALA DE HENARES. **Señas:** diccionario para la enseñanza de la lengua. 3.ed. Madrid, WMF, 2010.



### Campus Avançado

**Curso:**

Técnico em Informática

**Eixo Tecnológico:**

Informação e Comunicação

**Componente Curricular:** Matemática II**Carga Horária:** 120 h/aula (100 h/relógio)**Período letivo:** 2º ano**EMENTA:**

Matrizes: matriz. Matrizes especiais. Operações com matrizes. Matriz inversa. Determinante de uma matriz. Sistemas lineares: equação linear. Sistema de equações lineares. Regra de Cramer. Escalonamento de sistemas lineares. Discussão de um sistema linear. Análise combinatória: contagem. Fatorial. Permutações. Arranjo simples. Combinação simples. Coeficiente binomial. Triângulo de pascal. Binômio de Newton. Probabilidade: experimento aleatório. Probabilidade. Cálculo da probabilidade. Probabilidade condicional. Estatística: análise de dados. Medidas estatísticas.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. Volume único. São Paulo, Ática, 2009.

GIOVANNI, José Ruy; BONJORNIO, José Roberto. **Matemática**: Uma Nova Abordagem. São Paulo, FTD, 2000.

PAIVA, Manoel. [Matemática. Volume Único.](#) São Paulo, Moderna, 1999.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

IEZZI, G. et al. [Fundamentos de Matemática Elementar](#). 11 vols. São Paulo: Atual.

IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; DEGENSZAJN, David; Outros. **Matemática**. Volume Único. Atual, São Paulo, 2007.

MELLO, José Luiz Pastarore. **Matemática**: Construção e Significado. Moderna, São PAULO, 2005.

### Campus Avançado

**Curso:**

Técnico em Informática

**Eixo Tecnológico:**

Informação e Comunicação

**Componente Curricular:** Biologia I**Carga Horária:** 120 h/aula (100 h/relógio)**Período letivo:** 2º ano**EMENTA:**

Composição química dos seres vivos. Vida e Energia: níveis de organização dos seres vivos. Ciclos da matéria e sucessão ecológica e desequilíbrios ambientais. Ecossistemas e populações. Relações entre os seres vivos. Origem da Vida. Introdução à Citologia. Membrana plasmática, citoplasma e organelas. Núcleo e divisão celular.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Biologia**: biologia das populações, v.3. São Paulo: Moderna, 2011.

LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **Biologia Hoje**. v.3. 15. ed. São Paulo: Atica, 2011.

LOPES, Sônia Godoy B. Carvalho. **BIO**: v.3. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

PAULINO, Wilson Roberto. **Biologia**: volume 3. 15. ed. São Paulo: Ática, 2007.

SILVA JUNIOR, César da; SASSON, Sezar. CALDINI JÚNIOR, Néilson. **Biologia**: ensino médio volume 1. 8. ed. São Paulo: Saraiva, 2011

SOARES, José Luis. **Biologia no terceiro milênio**: volume 3. São Paulo: SCIPIONE, 2011.

**Campus Avançado Goioerê**

**Curso:**

Técnico em Informática

**Eixo Tecnológico:**

Informação e Comunicação

**Componente Curricular :** Química I I

**Carga Horária:** 80 h/aula (67 h/relógio)

**Período letivo:** 2º ano

**Ementa:**

Transformações Químicas; Equações Químicas; Relação massa – mol; Estequiometria; Soluções. Soluções ácidas e básicas; pH; titulação ácido – base; Propriedades Coligativas; Fundamentos de Termoquímica, Eletroquímica; Radioatividade, Noções de Equilíbrio Químico;

**Bibliografia Básica:**

SANTOS, W. P. e MOL, G. S. Química Cidadã: Volumes 2 e 3 - Química para a Nova Geração, 2010.

MORTIMER, E.F., **Química**. Volumes 1. São Paulo. Editora Scipione, 2010

FELTRE, R.; **Fundamentos da Química**. 4ª Ed. Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Moderna. 2005

**Bibliografia Complementar:**

FONSECA, M. R. M. **Completamente química: química orgânica**. São Paulo: FTD, 2001.

PERUZZO, F.M. CANTO, E. L.; **Química na Abordagem do Cotidiano**. 4ª Ed. Volumes 1, São Paulo: Editora Moderna, 2006.

SARDELLA. **Química, Série Novo Ensino Médio, Volume único**. Editora Ática, 2003.

**Campus Avançado Goioerê**

<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
<b>Componente Curricular :</b> Física I I	
<b>Carga Horária :</b> 40 h/ a ( 33 h/ relógio)	<b>Período letivo:</b> 2 ° Ano
<b>Ementa:</b> Hidrostática; Termometria – temperatura e escalas; Termologia – calor, trocas e equilíbrio térmico; Termodinâmica – estudo dos gases; Óptica geométrica; Ondulatória	
<b>Bibliografia Básica:</b> ALVARENGA, Beatriz e MÁXIMO, Antônio. <b>Física – Ensino Médio.</b> Volume 2, 3 <sup>o</sup> edição. São Paulo: Editora Scipione, 2008. CARRON, Wilson e GUIMARÃES, Osvaldo. <b>As faces da física.</b> Volume único. São Paulo: Editora Moderna, 2006. FERRARO, Nicolau G.; SOARES, Paulo A. de T. <b>Física Ciência e Tecnologia.</b> Volumes 1. 2 <sup>a</sup> edição. São Paulo: Editora Moderna, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> PARANÁ, Djalma Nunes da Silva. <b>Física.</b> São Paulo. Ática, 1999. R. GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. São Paulo: Editora da USP, v.1. Mecânica, 1993. RAMALHO, Nicolau, Toledo, Mecânica, <b>Os fundamentos da física</b> , Vol. 1 e 2 ; Editora Moderna, 7 <sup>a</sup> edição, 2003.	

<b>Campus Avançado</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
<b>Componente Curricular:</b> História II	
<b>Carga Horária:</b> 120 h/aula (100h/relógio)	<b>Período letivo:</b> 2º Ano
<p><b>Ementa:</b> Da formação dos Estados Nacionais Contemporâneos às marcas da tecnologia com suas novas relações sociais e organização do tempo, na contemporaneidade.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>MELLO, Leonel Itaussu A.; COSTA, Luís César Amad. <b>Moderna e Contemporânea</b>. São Paulo: Scipione, 1999.</p> <p>MOCELLIN, Renato. <b>Para Compreender História</b>. Curitiba: Positivo, 2004, Coleção Conhecimento.</p> <p>PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. <b>Diretrizes Curriculares de História</b>. Curitiba: SEED, 2008.</p> <p>PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS – <b>Ensino Médio. Bases Legais (Parte I) e Ciências Humanas e suas tecnologias</b>. Brasília: MEC, 2000.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar:</b></p> <p>BORDIEU, Pierre. <b>O Poder Simbólico</b>. Lisboa: Difel, 1989.</p> <p>FIGUEIRA, Divalte G. <b>História</b>. São Paulo: Ática, 2003, Série Novo Ensino Médio.</p> <p>HOBBSBAWN, Eric J. <b>A Era das Revoluções: Europa 1789-1848</b>. São Paulo: Paz e Terra, 2009.</p> <p>_____. <b>A Era dos Impérios: 1875-1914</b>. Paz e Terra: São Paulo, 2006.</p>	
<p>MESGRAVIS, Laima. <b>A colonização da África e da Ásia</b>. São Paulo: Atual; 1994.</p> <p>PINSKY, Jaime. <b>História da América através de textos</b>. Editora Contexto: São Paulo, 2011</p> <p>_____. <b>A escravidão no Brasil</b>. São Paulo: Contexto, 2011.</p> <p>SEVCENKO, Nicolau. <b>O Renascimento</b>. São Paulo: Atual,</p>	

<b>Campus Avançado</b> Geleerê	
<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
<b>Componente Curricular:</b> Arte I	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/aula (67h/relógio)	<b>Período letivo:</b> 2º Ano
<p><b>Ementa:</b> A criatividade e a expressividade como fundamentos da condição humana. Arte e Cultura como formas de fortalecimento do sujeito social e da identidade cultural. Música Nacional; Arte e Cultura Afro-brasileira e Indígena; Teatro: (histórico, estudo de textos teatrais, dramatização; Artes Visuais: Movimentos Artísticos. Danças Regionais no Brasil (folclore), História da Arte.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica:</b>  AZEVEDO, Fernando. de. <b>A cultura brasileira</b>. 5. ed., revista e ampliada. São Paulo: Melhoramentos, editora da USP, 1971.  BOZZANO. H.B. <i>et al.</i> <b>Arte em Interação</b> – 1 ed., São Paulo: IBEP. 2013.  CALDAS, Waldenir. <b>Iniciação a Música Popular Brasileira</b>. São Paulo: Ática, 1985. PROENÇA, G.. <b>Historia da arte</b> Edição, 17. Editora, Atica, 2007.  OSTROWER, Fayga. <b>Universos da arte</b>. Rio de Janeiro: Campus, 1983</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar:</b>  JEANDO, Nicole. <b>Explorando o Universo da Música</b>. 3. ed. São Paulo: Scipione, 2008. KOUOELA, Ingrid Dormien. <b>Jogos teatrais</b>. 4. ed. São Paulo: Perspectiva, 2001.  PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. <b>Diretrizes Curriculares de Arte</b>. Curitiba: SEED, 2008.  OSTROWER, Fayga. <b>Universos da arte</b>. Rio de Janeiro: Campus, 1983  VASCONCELLOS, Thelma. NOGUEIRA, Leonardo. <b>Reviver Nossa Arte</b>. 1 ed. V2 São</p>	

**Campus Avançado**

<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
---	--

**Componente Curricular:** Sociologia II

**Carga Horária:** 40 h/aula (33 h/relógio)

**Período letivo:** 2º ano

**EMENTA:**

Formação da sociologia clássica: antecedentes históricos. Auguste Comte e Positivismo. Teoria social de Karl Marx e F. Engels. Sociologia de Durkheim. Sociologia de Weber. Sociologia no Brasil.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BAUMAN, Z. **Em busca da política**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2000.  
COSTA, C. **Sociologia**: introdução à ciência da sociedade. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2010. TOMAZI, N. **Sociologia para o ensino médio**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BAUMAN, Z. **Aprendendo a Pensar com a Sociologia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2010.  
BOMENY, H. & FREIRE-MEDEIROS, B. **Tempos Modernos, Tempos de sociologia**. São Paulo: Editora do Brasil, 2010.  
GIDDENS, A. **Sociologia**. 6. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

### Campus Avançado

**Curso:**

Técnico em Informática

**Eixo Tecnológico:**

Informação e Comunicação

**Componente Curricular:** Filosofia II**Carga Horária:** 40 h/aula (33 h/relógio)**Período letivo:** 2º ano**EMENTA:**

Ética e Moral, Pluralidade ética, Ética e Violência, Razão, desejo e vontade, Liberdade: autonomia do sujeito e a necessidade das normas; Relações entre comunidade e Poder, Liberdade e igualdade política, Política e ideologia, Esfera pública e privada, Cidadania formal e/ou participativa.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. P. **Filosofando:** Introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, 2009.

CHAUÍ, M. **Convite à Filosofia.** 12º Ed. São Paulo: Ed. Moderna. 1993.

COTRIM, G; FERNANDES, M. **Fundamentos de Filosofia.** São Paulo: Saraiva, 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

LEI N. 10.639, DE 9 DE JANEIRO DE 2003. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.**

REALE, G; ANTISERI, D. **História da Filosofia.** Antiguidade e Idade Média. Vol. I. São Paulo: Paulus, 1990.

\_\_\_\_\_ **História da Filosofia.** Do Humanismo a Kant Vol. II São Paulo: Paulus, 1990.

\_\_\_\_\_ **História da Filosofia.** Do Romantismo aos nossos Dias Vol. III São Paulo: Paulus, 1990.

SÁ, A. L. **Ética Profissional.** 4. ed. São Paulo: Atlas, 2001.

SANCHEZ, V. A **Ética.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008.



### Campus Avançado

**Curso:**

Técnico em Informática

**Eixo Tecnológico:**

Informação e Comunicação

**Componente Curricular:** Linguagem de Programação II**Carga Horária:** 80 h/aula (67 h/relógio)**Período letivo:** 2º ano**EMENTA:**

Estudo de Programação Orientada a Objetos (POO), seus conceitos e estruturas. Experimentação prática de POO em uma linguagem de programação e suas ferramentas em um ambiente.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BARNES, D. J. **Programação Orientada a Objetos com Java**. 4. ed. São Paulo: Prentice-Hall, 2009.

GOODRICH, M. T.; TAMASSIA, R. **Estrutura de Dados e Algoritmos em Java**. 4. ed. São Paulo: Bookman, 2007.

RISSETTI, G.; PUGA, S. **Lógica de Programação e Estruturas de Dados com Aplicações em Java**. 2. ed. São Paulo: Prentice-Hall, 2008.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BARRY, P.; GRIFFITHS, D. **Use a Cabeça! Programação**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2010.

BORATTI, I. C. **Programação Orientada a Objetos em Java**. Santa Catarina: Visual Books, 2007.

MCLAUGHLIN, B.; Pollice, G.; West, D. **Use a Cabeça! Análise e Projeto Orientado ao Objeto**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2008.

USSELL, M.; PILONE, D. **Use a Cabeça - Desenvolvimento de Software**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2009.

SANTOS, R. **Introdução à Programação Orientada a Objetos Usando Java**. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

### Campus Avançado

**Curso:**

Técnico em Informática

**Eixo Tecnológico:**

Informação e Comunicação

**Componente Curricular:** Modelagem de Software**Carga Horária:** 120 h/aula (100 h/relógio)**Período letivo:** 2º ano**EMENTA:**

Conceitos de análise e projeto orientados a objetos; Linguagem de modelagem unificada (UML) e seus diagramas; Conceituação e aplicação de técnicas para modelagem de software; Análise de requisitos orientada a objetos e modelagem de dados.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BOOCH, G. **UML: guia do usuário**. 2. ed. São Paulo: Campus, 2005.

GUEDES, G. T. A. **UML 2 Guia de Consulta Rápida**. São Paulo: Novatec, 2007.

SOMMERVILLE. I. **Engenharia de Software**. 8. ed. São Paulo: Pearson Addison-Wesley, 2007.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

PRESSMAN, R. S. **Engenharia de Software**. 6. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2006.

SILVA, N. P. **Análise e Estrutura de Sistemas de Informação**. São Paulo: Érica, 2007.

WAZLAWICK. R. **Análise e Projetos de Sistemas de Informação Orientados a Objetos**. São Paulo: Campus, 2004.

**Campus Avançado**

<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
---	--

**Componente Curricular:** Banco de Dados

<b>Carga Horária:</b> 120 h/aula (100 h/relógio)	<b>Período letivo:</b> 2º ano
--	-------------------------------

**EMENTA:**

Introdução a Banco de Dados; Projeto e Modelagem de Banco de Dados; Abordagem Entidade- relacionamento; Normalização; Linguagem SQL; Geração de Relatórios.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ANGELOTTI, E. S. **Banco de dados**. Curitiba: Livro Técnico, 2010.

ELMASRI, R. **Sistemas de Banco de Dados: Fundamentos e aplicações**. 4. ed. São Paulo: Pearson Education, 2005.

HEUSER, C. A. **Projeto de Banco de Dados**. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008. MANZANO, J. A. N. G. **MySQL 5.5: Interativo**. 1. Ed. São Paulo: Érica,

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BEIGHLEY, L. **Use a Cabeça SQL**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2008.

MACHADO, F. N. R. **Banco de Dados: Projeto e Implementação**. 2. ed. São Paulo: Erica, 2013.

RANGEL, A. **MYSQL – Projeto, Modelagem e Desenvolvimento**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2005.

SILBERSCHATZ, A. **Sistema de Banco de Dados**. 5. ed. São Paulo: Campus, 2006.

3º ANO

<b>Campus Avançado</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
<b>Componente Curricular:</b> Língua Portuguesa III	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/aula (67 h/relógio)	<b>Período letivo:</b> 3º ano
<p><b>EMENTA:</b> Princípios da língua portuguesa e seus elementos: Ortografia, morfossintaxe da língua portuguesa, período simples e composto, figuras de linguagem. O resumo e a resenha. O Simbolismo e o Pré-Modernismo na literatura brasileira. O modernismo brasileiro.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>ILARI, Rodolfo. <b>Introdução à semântica:</b> brincando com a gramática. 8.ed. São Paulo: Contexto, 2013. 206p.</p> <p>SILVA, Thais Cristóforo. <b>Fonética e Fonologia do português:</b> roteiro de estudos e guia de exercícios. 10. ed. São Paulo: Contexto, 2012. 275p.</p> <p>SQUARISI, Dad; SALVADOR, Arlete. <b>A arte de escrever bem:</b> um guia para jornalistas e profissionais do texto. 7. ed. São Paulo: Contexto, 2012. 105p.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>CASTILHO, Ataliba Teixeira de; BASÍLIO, Margarida. <b>Nova gramática do português brasileiro.</b> São Paulo: Contexto, 2012. 718p.</p> <p>FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristovão. <b>Oficina de texto.</b> 9.ed.Petrópolis: Vozes, 2011. 319p.</p> <p>LEDUR, Paulo Flávio. <b>Guia prático da nova ortografia:</b> as mudanças do acordo ortográfico. 8.ed. Porto Alegre: AGE, 2010. 95p.</p> <p>PERINI, Mario A. <b>Gramática do português brasileiro.</b> São Paulo: Parábola, 2010. 366p.</p> <p>SILVA, Maria Cecília Pérez de Souza e; KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. <b>Linguística Aplicada ao português:</b> morfologia. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p>	

<b>Campus Avançado</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
<b>Componente Curricular:</b> Língua Inglesa I	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/aula (67 h/relógio)	<b>Período letivo:</b> 2º ano
<p><b>EMENTA:</b> Introdução às técnicas de leitura e atividades de interpretação de textos. Leitura de textos na área de Informática e em outras utilizando vários gêneros textuais. Estudo de tópicos gramaticais contextualizados. Ensino da pronúncia utilizando textos na mesma área. Construção de vocabulário através de diversas dinâmicas, utilizando-o em situações do cotidiano. Discussões sobre o tema Cultura Estrangeira, suas características na língua, nos costumes e no comportamento das pessoas.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> ALVES DE OLIVEIRA, Nádia. <b>Para ler em Inglês. Desenvolvimento da habilidade de leitura.</b> Belo Horizonte. Ed. O Lutador. 2000. CRUZ, D.; SILVA, A. V.; ROSAS, M. <b>Inglês.com. Textos para Informática.</b> São Paulo: Disal, 2003. RUBIN, Sarah Giersztel. <b>Inglês para o Ensino Médio.</b> São Paulo: Editora Scipione, 2002.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> ALMEIDA, Rubens Queiroz. <b>Read in English: Uma maneira divertida de aprender Inglês.</b> São Paulo: Novatec, 2002. HOLLAENDER, Amon, SANDERS, Sydney. <b>New keyword: A complete English Course.</b> 2. ed. São Paulo: Moderna, 2001. PEREIRA, Gil Carlos. <b>A Palavra: expressão e criatividade.</b> São Paulo: Moderna, 1997.</p>	
<b>Campus Avançado</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
<b>Componente Curricular:</b> Educação Física II	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/aula (67 h/relógio)	<b>Período letivo:</b> 3º ano
<p><b>EMENTA:</b> A origem, e evolução dos Esportes Coletivos (Basquetebol, Handebol e Futevôlei), Esportes Individuais (Tênis de campo e badminton) e Radicais (Rappel e Skate), bem como suas regras, técnicas e fundamentos.</p>	

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

SEED - **Diretrizes Curriculares de Educação Física para o Ensino Fundamental**. Versão Preliminar, Curitiba, julho 2007.

SEED - **Livro Didático Público**, Educação Física – Ensino Médio, Curitiba, 2007.

PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. **Diretrizes Curriculares de Educação Física**.

Curitiba: SEED, 2008.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ACHOUR JÚNIOR. A. **Flexibilidade e alongamento**: saúde e bem estar. São Paulo: Manole, 2009.

BERKENBROCK, **Jogos e Diversões em Grupos**, Petrópolis, Rio de Janeiro. Ed. Vozes – 6ª edição, 2005.

CORTES, G. **Dança, Brasil! Festas e danças populares**. Belo Horizonte: Leitura, 2000.

FEDERAÇÃO INTERNACIONAL DE HANDEBOL: **Regras Oficiais do Handebol**.

Disponível em <http://www.cbhb.com.br>.

GAYA, A. **Ciências do movimento humano**: introdução à metodologia da pesquisa. Porto Alegre: Artmed, 2008.

GOMES, A. C. **Futsal**: metodologia e planejamento na infância e adolescência. 1ª ed. Londrina: Midiograf, 2001.

MALINA, R. M. BOUCHARD, C. **Atividade física do atleta jovem**: do crescimento à maturação. São Paulo: Roca, 2002.

MATTHIESEN, S. Q. **Atletismo**: teoria e prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

McARDLE, W. D.; KATCH, **Fisiologia do exercício**: energia, nutrição e desempenho humano. Rio de Janeiro, 2008.

MEDINA, N. M. **Educação ambiental**: uma metodologia participativa de formação. Petrópolis: Vozes, 2001.

NESPEREIRA, A.B. **1.000 Exercícios de Preparação Física**: A preparação física na infância, puberdade e idade adulta. Porto Alegre: Artmed. 2002.

**Campus Avançado**

<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
---	--

**Componente Curricular:** Matemática III

<b>Carga Horária:</b> 120 h/aula (100 h/relógio)	<b>Período letivo:</b> 3º ano
--	-------------------------------

**EMENTA:**

Geometria espacial: poliedros. Prismas. Pirâmides. Cilindro. Cones. Esfera. Introdução à trigonometria: as razões trigonométricas no triângulo retângulo. O ciclo trigonométrico. Seno, cosseno e tangente. Equações e inequações trigonométricas. Funções trigonométricas: funções periódicas. A função seno. A função cosseno. A função tangente. Demais razões trigonométricas. Adição de arcos. Geometria analítica: o ponto. A reta. Posição relativa de duas retas no plano. Distância entre ponto e reta. Aplicações da geometria analítica. A circunferência. Números complexos: os números complexos. Operações com números complexos. Representação geométrica de um número complexo. A forma trigonométrica de um número complexo. Operações na forma trigonométrica. Polinômios: os polinômios. Operações entre polinômios. Equações polinomiais.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. Volume único. São Paulo, Ática, 2009.

GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto. **Matemática**: uma nova abordagem. São Paulo, FTD, 2000.

PAIVA, Manoel. [Matemática. Volume único.](#) São Paulo, Moderna, 1999.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

IEZZI, G. Et al. [Fundamentos de matemática elementar.](#) 11 vols. São Paulo: Atual.

IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; DEGENSZAJN, David; outros. **Matemática**. Volume único. Atual, São Paulo, 2007.

MELLO, José Luiz Pastarore. **Matemática**: construção e significado. Moderna, São Paulo, 2005.

**Campus Avançado Goioerê**

<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
<b>Componente Curricular :</b> Física I I I	
<b>Carga Horária :</b> 80 h/ a ( 67h/ relógio)	<b>Período letivo:</b> 3 ° Ano
<b>Ementa:</b> Eletricidade estática; Lei de Coulomb; Campo elétrico; Tensão elétrica; Corrente Elétrica; Resistores; Geradores e Capacitores; Imãs; Campo Magnético; Eletromagnetismo	
<b>Bibliografia Básica:</b> ALVARENGA, Beatriz e MÁXIMO, Antônio. <b>Física – Ensino Médio</b> . Volume 3, 3 <sup>o</sup> edição. São Paulo: Editora Scipione, 2008. CARRON, Wilson e GUIMARÃES, Osvaldo. <b>As faces da física</b> . Volume único. São Paulo: Editora Moderna, 2006. FERRARO, Nicolau G.; SOARES, Paulo A. de T. <b>Física Ciência e Tecnologia</b> . Volumes 1. 2 <sup>o</sup> Edição. São Paulo: Editora Moderna, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> PARANÁ, Djalma Nunes da Silva. <b>Física</b> . São Paulo. Ática, 1999. R. GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. São Paulo: Editora da USP, v.1. Mecânica, 1993. RAMALHO, Nicolau, Toledo, Mecânica, <b>Os fundamentos da física</b> , Vol. 1 e 2 ; Editora Moderna, 7 <sup>a</sup> edição, 2003.	



**Campus Avançado Goioerê**

**Curso:**

Técnico em Informática

**Eixo Tecnológico:**

Informação e Comunicação

**Componente Curricular :** Química I I I

**Carga Horária:** 40 h/ aula ( 34h/ relógio)

**Período letivo:** 3º ano

**Ementa:**

Fundamentos de Química Orgânica, Noções de Nomenclatura Orgânica, Funções Orgânicas.

**Bibliografia Básica:**

SANTOS, W. P. e MOL, G. S. Química Cidadã: Volumes 2 e 3 - Química para a Nova Geração, 2010.

MORTIMER, E.F., **Química**. Volumes 1. São Paulo. Editora Scipione, 2010

FELTRE, R.; **Fundamentos da Química**. 4ª Ed. Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Moderna. 2005

**Bibliografia Complementar:**

FONSECA, M. R. M. **Completamente química: química orgânica**. São Paulo: FTD, 2001.

PERUZZO, F.M. CANTO, E. L.; **Química na Abordagem do Cotidiano**. 4ª Ed. Volumes 1, São Paulo: Editora Moderna, 2006.

SARDELLA. **Química, Série Novo Ensino Médio, Volume único**. Editora Ática, 2003.

<b>Campus Avançado</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
<b>Componente Curricular:</b> Biologia II	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/aula (67 h/relógio)	<b>Período letivo:</b> 3º ano
<b>EMENTA:</b> Reinos e seres vivos. Vírus. Seres procarióticos. Algas e protozoários. Fungos. Diversidade, anatomia e fisiologia das plantas. Características gerais dos animais.	
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. <b>Biologia:</b> biologia das populações, v.3. São Paulo: Moderna, 2011. LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando. <b>Biologia Hoje.</b> v.3. 15. ed. São Paulo: Atica, 2011. LOPES, Sônia Godoy B. Carvalho. <b>BIO:</b> v.3. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.	
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> PAULINO, Wilson Roberto. <b>Biologia:</b> volume 3. 15. ed. São Paulo: Ática, 2007. SILVA JUNIOR, César da; SASSON, Zesar. CALDINI JÚNIOR, Nélon <b>Biologia:</b> ensino médio volume 2. 8. ed. São Paulo: Saraiva, 2011 SOARES, José Luis. <b>Biologia no terceiro milênio:</b> volume 3. São Paulo: SCIPIONE, 2011.	
<b>Campus Avançado</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
<b>Componente Curricular:</b> Geografia I	
<b>Carga Horária:</b> 120 h/aula (100 h/relógio)	<b>Período letivo:</b> 3º ano
<b>EMENTA:</b> Localização e Orientação Geográfica. Cartografia. Geografia Física e Meio Ambiente. Energia, transporte e telecomunicações. Geografia da População. Globalização. Geopolítica. Organização e regionalização do espaço mundial. Geografia das Indústrias. Desenvolvimento econômico.	
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> AB'SABER, Aziz Nacib. <b>Os domínios de natureza no Brasil:</b> potencialidades paisagísticas. 7. ed. São Paulo: Ateliê Editorial, 2012. 158 p. CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo Cesar da Costa; CORRÊA, Roberto Lobato. <b>Geografia: conceitos e temas.</b> 15. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012. 352 p. GUERRA, Antonio José Teixeira ; CUNHA, Sandra Baptista da (Org). <b>Geomorfologia:</b> uma atualização de bases e conceitos. 10.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011. MARINA, Lúcia; RIGOLIN, Tércio. <b>Geografia:</b> volume único. 3. ed. São Paulo: Ática, 2012. 448 p.	

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ALMEIDA, Rosângela D. de; PASSINI, Elza Y. **O espaço geográfico: ensino e representação.** São Paulo: Contexto, 2001.

CARLOS, Ana Fani A. **Espaço e Indústria.** São Paulo: Contexto, 2000.

COSTA, Edmilson. **A Globalização e o Capitalismo Contemporâneo.** São Paulo: Expressão Popular, 2008.

HAESBAERT, Rogério. **Regional-Global.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.

PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. **Diretrizes Curriculares de**

**Geografia.**

Curitiba: SEED, 2008.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib. *(et al)* **Para ensinar e aprender Geografia.** São Paulo: Cortez, 2007.

ROSS, Jurandyr Luciano Sanches. **Geomorfologia: ambiente e planejamento.** 2 ed. São Paulo: Contexto, c1991. 85 p.

**Campus Avançado**

**Curso:**

Técnico em Informática

**Eixo Tecnológico:**

Informação e Comunicação

**Componente Curricular:** Sociologia III

**Carga Horária:** 40 h/aula (33 h/relógio)

**Período letivo:** 3º ano

**EMENTA:**

Contemporaneidade e globalização: modelos de explicação sociológica; teorias da globalização; pobreza e exclusão. Cultura e Antropologia: estudo da cultura e modelos de explicação antropológica. Culturas contemporâneas: cultura de massas e multiculturalismo; classes sociais, grupos e tribos. Identidades: subjetividade; instituições sociais: família, escola, religião; identidade no mundo globalizado: sexismo, racismo. Sociologia e violência. Meio ambiente e sociologia.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

COSTA, C. **Sociologia: introdução à ciência da sociedade**. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2010. GIDDENS, A. **Sociologia**. 6. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.  
TOMAZI, N. **Sociologia para o ensino médio**. 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BAUMAN, Z. **Aprendendo a Pensar com a Sociologia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2010.  
BOMENY, H. & FREIRE-MEDEIROS, B. **Tempos Modernos, Tempos de sociologia**. São Paulo: Editora do Brasil, 2010.  
SELL, C. E. **Sociologia Clássica**. 2. Ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

**Campus Avançado**

**Curso:**

Técnico em Informática

**Eixo Tecnológico:**

Informação e Comunicação

**Componente Curricular:** Filosofia III

**Carga Horária:** 80 h/aula (67 h/relógio)

**Período letivo:** 3º ano

**EMENTA:**

Concepções epistemológicas de ciência; A questão do método científico; Contribuições e limites da ciência; Ciência e ideologia.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. P. **Filosofando:** Introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, 2009.

CHAUÍ, M. **Convite à Filosofia.** 12ª Ed. São Paulo: Ed. Moderna. 1993.

COTRIM, G; FERNANDES, M. **Fundamentos de Filosofia.** São Paulo: Saraiva 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. P. **Temas de Filosofia.** São Paulo: Moderna, 2009.

DELEUZE, G.; GUATTARI, F. **O que é a filosofia?** Rio de Janeiro: Ed. 34, 1992. (Coleção Trans).

LEI N. 10.639, DE 9 DE JANEIRO DE 2003. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.**

MORAIS, João Francisco Regis de. **Filosofia da ciência e da tecnologia.** Campinas: Papyrus, 2002.

REALE, G; ANTISERI, D. **História da Filosofia.** Antiguidade e Idade Média. Vol. I. São Paulo: Paulus, 1990.

\_\_\_\_\_ **História da Filosofia.** Do Humanismo a Kant Vol. II São Paulo: Paulus, 1990.

\_\_\_\_\_ **História da Filosofia.** Do Romantismo aos nossos Dias Vol. III São Paulo: Paulus, 1990.

**Campus Avançado**

<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
---	--

**Componente Curricular:** Linguagem de Programação III

<b>Carga Horária:</b> 120 h/aula (100 h/relógio)	<b>Período letivo:</b> 3º ano
--	-------------------------------

**EMENTA:**

Programação Orientada a Objetos (POO) em uma linguagem de programação; Escrita e organização de código; Aplicação das técnicas de programação para resolução de problemas computacionais; Entendimento de código de terceiros; Criação de aplicações.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BEIGHLEY, L. **Use a Cabeça! SQL**. 1. ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011.

GOODRICH, M. T.; TAMASSIA, R. **Estruturas de dados e algoritmos em Java**. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2007.

MENDES, D. R. **Programação Java com ênfase em Orientação a Objetos**. 3. ed. São Paulo: Novatec Editora, 2012.

WAZLAWICK, R. S. **Análise e projeto de sistemas de informação orientados a objetos**. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

DEITEL, P. **Java Como Programar**. 8. ed. São Paulo: Pearson, 2010. FURGERI, S. **Java 7 - Ensino Didático**. 1. ed. São Paulo: Érica, 2010.

HEUSER, C. A. **Projeto de banco de dados**. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2009.

MANZANO, J. A. **MySQL 5.5 interativo: guia essencial de orientação e desenvolvimento**. 1. ed. São Paulo: Érica, 2001.

MARTINS, J. C. C. **Gerenciando projetos de desenvolvimento de software com PMI, RUP e UML**. 5. ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2010.

MCLAUGHLIN, B.; POLLICE, G.; WEST, D. **Use a Cabeça! Análise e projeto Orientado a ao Objeto**. 1. ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2007.

PUGA, S.; RISSETTI, G. **Lógica de programação e estruturas de dados com aplicações em Java**. 2. ed. São Paulo: Prentice-Hall, 2008.

SIERRA, K.; BATES, B. **Use a Cabeça! Java**. 1. ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2005.

**Campus Avançado**

**Curso:**

Técnico em Informática

**Eixo Tecnológico:**

Informação e Comunicação

**Componente Curricular:** Tecnologias para Web I

**Carga Horária:** 120 h/aula (100 h/relógio)

**Período letivo:** 3º ano

**EMENTA:**

História e evolução da Internet e páginas (sites); Conceitos básicos de páginas Web; Criação de páginas estáticas; Folhas de estilos; Editores de páginas web; Principais conceitos de programação Web client side: design, interatividade e ambiente; Teoria da cor e design.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

WATRALL, E.; SIARTO, J. **Use a Cabeça! Web Design**. 2. ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2009.

YANK, K. **Só Java Script**: tudo o que você precisa saber sobre Java Script a partir do zero. Porto Alegre: Bookman, 2009.

KIMBERLY, E. **Geometria do Design**: Estudos sobre proporção e composição. São Paulo: Cosac Naify, 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

PEDROSA, I. **O universo da cor**. Rio de Janeiro: Senac Nacional, 2009.

BARROS, L. R.M. **A cor no processo criativo**. 4. ed. São Paulo: Senac São Paulo, 2006.

SILVA, M. S. **Criando sites com HTML**: sites de alta qualidade com HTML e CSS. São Paulo: Novatec, 2008.

**Campus Avançado**

<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
---	--

**Componente Curricular:** Redes de Computadores

<b>Carga Horária:</b> 80 h/aula (67 h/relógio)	<b>Período letivo:</b> 3º ano
--	-------------------------------

**EMENTA:**

Histórico e evolução das redes de computadores; Protocolos e serviços de redes de computadores e Internet; Infraestrutura, cabeamentos e equipamentos de redes de computadores; Redes cabeadas e sem fio; Segurança.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

FOROUZAN, B. A. **Protocolo TCP/IP**. 3. ed. Porto Alegre: McGraw-Hill Brasil, 2009.  
MENDES, D. R. **Redes de Computadores: Teoria e Prática**. São Paulo: Novatec, 2007.  
MORIMOTO, C. E. **Redes: Guia Prático**. Porto Alegre: Sulina, 2008.  
TORRES, G. **Redes de Computadores: Curso Completo**. Rio de Janeiro: Axcel Books, 2001.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

DANTAS, M. **Redes de Comunicação e Computadores - Abordagem Quantitativa**. Florianópolis: Visual Books, 2009.  
OLIVEIRA, R.; FERNANDES, N. **Apache: Instalação, Configuração Gestão Servidores Web**. Lisboa: FCA – Editora Informática, 2006.  
TANENBAUM, A. S. **Redes de Computadores**. 4. ed. São Paulo: Campus, 2003.



4º ANO

<b>Campus Avançado</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
<b>Componente Curricular:</b> Língua Portuguesa IV	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/aula (67 h/relógio)	<b>Período letivo:</b> 4º ano
<p><b>EMENTA:</b> Semântica e Estilística da Língua Portuguesa. Produção Textual e Gêneros textuais. Literatura Contemporânea e Literatura Africana.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> PERINI, Mario A. <b>Gramática do português brasileiro</b>. São Paulo: Parábola, 2010. SILVA, Thais Cristóforo. <b>Fonética e Fonologia do português</b>: roteiro de estudos e guia de exercícios. 10. ed. São Paulo: Contexto, 2012. SQUARISI, Dad; SALVADOR, Arlete. <b>A arte de escrever bem</b>: um guia para jornalistas e profissionais do texto. 7. ed. São Paulo: Contexto, 2012.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> CASTILHO, Ataliba Teixeira de; BASÍLIO, Margarida. <b>Nova gramática do português brasileiro</b>. São Paulo: Contexto, 2012. FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristovão. <b>Oficina de texto</b>. 9.ed.Petrópolis: Vozes, 2011. ILARI, Rodolfo. <b>Introdução à semântica</b>: brincando com a gramática. 8.ed. São Paulo: Contexto, 2013. LEDUR, Paulo Flávio. <b>Guia prático da nova ortografia</b>: as mudanças do acordo ortográfico. 8.ed. Porto Alegre: AGE, 2010. SILVA, Maria Cecília Pérez de Souza e; KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. <b>Linguística Aplicada ao português</b>: morfologia. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p>	

**Campus Avançado**

<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
---	--

**Componente Curricular:** Língua Inglesa II

<b>Carga Horária:</b> 80 h/aula (67 h/relógio)	<b>Período letivo:</b> 3º ano
--	-------------------------------

**EMENTA:**

Principais estruturas gramaticais da Língua Inglesa; formas expressivas mais usuais nos enunciados técnicos; aplicação de técnicas de leitura; análise de terminologias específicas da área de Informática; Leitura e interpretação de textos; técnicas de redação; aplicação de elementos de gramática: análise morfológica e sintática; conhecimento da evolução da linguagem.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALMEIDA, Rubens Queiroz de. **Palavras Mais Comuns da Língua Inglesa**. 2. Ed. Novatec, 2003.

GLENDINNIG, E. H.; MCEWAN, J. **Basic English for Computing**. Oxford: Oxford University Press, 2003

TORRES, Néelson **Gramática Prática da Língua Inglesa. O inglês Descomplicado**. 10. Ed. Editora Saraiva, 2007.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ALMEIDA, Rubens Queiroz. **Read in English: Uma maneira divertida de aprender Inglês**. São Paulo: Novatec, 2002.

COLLINS, Cobuild. **Active English Grammar**. Collins e University of Birmingham, 2003.

**Longman Dicionário Escolar. Inglês-Português/ Português-Inglês**. 2. Ed., Pearson, 2009

**Campus Avançado Goioerê**

<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
<b>Componente Curricular :</b> Física IV	
<b>Carga Horária :</b> 80 h/ a ( 67h/ relógio)	<b>Período letivo:</b> 4 ° Ano
<b>Ementa:</b> História da Física; Ciência, tecnologia e sociedade; Movimento harmônico simples; Acústica; Gravitação.	
<b>Bibliografia Básica:</b> ALVARENGA, Beatriz e MÁXIMO, Antônio. <b>Física – Ensino Médio.</b> Volume 3, 3 <sup>o</sup> edição. São Paulo: Editora Scipione, 2008. CARRON, Wilson e GUIMARÃES, Osvaldo. <b>As faces da física.</b> Volume único. São Paulo: Editora Moderna, 2006. FERRARO, Nicolau G.; SOARES, Paulo A. de T. <b>Física Ciência e Tecnologia.</b> Volumes 1. 2 <sup>o</sup> Edição. São Paulo: Editora Moderna, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> PARANÁ, Djalma Nunes da Silva. <b>Física.</b> São Paulo. Ática, 1999. R. GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. São Paulo: Editora da USP, v.1. Mecânica, 1993. RAMALHO, Nicolau, Toledo, Mecânica, <b>Os fundamentos da física</b> , Vol. 1 e 2 ; Editora Moderna, 7 <sup>a</sup> edição, 2003.	

**Campus Avançado Goioerê**

**Curso:**

Técnico em Informática

**Eixo Tecnológico:**

Informação e Comunicação

**Componente Curricular :** Química IV

**Carga Horária:** 80 h/aula (67 h/relógio)

**Período letivo:** 4º ano

**Ementa:**

Espécies aromáticas; Relações entre grupos funcionais e propriedades específicas (pontos de ebulição e densidade); reações orgânicas mais importantes (saponificação e esterificação); Introdução à bioquímica (conceitos de carboidratos, lipídeos e proteínas).

**Bibliografia Básica:**

SANTOS, W. P. e MOL, G. S. Química Cidadã: Volumes 2 e 3 - Química para a Nova Geração, 2010.

MORTIMER, E.F., **Química**. Volumes 1. São Paulo. Editora Scipione, 2010

FELTRE, R.; **Fundamentos da Química**. 4ª Ed. Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Moderna. 2005

**Bibliografia Complementar:**

FONSECA, M. R. M. **Completamente química: química orgânica**. São Paulo: FTD, 2001.

PERUZZO, F.M. CANTO, E. L.; **Química na Abordagem do Cotidiano**. 4ª Ed. Volumes 1, São Paulo: Editora Moderna, 2006.

SARDELLA. **Química, Série Novo Ensino Médio, Volume único**. Editora Ática, 2003.

**Campus Avançado**

<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
---	--

**Componente Curricular:** Biologia III

**Carga Horária:** 80 h/aula (67 h/relógio)

**Período letivo:** 4º ano

**EMENTA:**

Anatomia e fisiologia da espécie humana: locomoção, coordenação nervosa, digestão e nutrição, respiração, circulação e excreção, controle hormonal. Evolução humana. Genética: primeira e segunda leis de Mendel, polialia, genética pós Mendel. Biologia molecular do gene.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Biologia**: biologia das populações, v.3. São Paulo: Moderna, 2011.

LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **Biologia Hoje**. v.3. 15. ed. São Paulo: Ática, 2011.

LOPES, Sônia Godoy B. Carvalho. **BIO**: v.3. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

PAULINO, Wilson Roberto. **Biologia**: volume 3. 15. ed. São Paulo: Ática, 2007.

SILVA JUNIOR, César da; SASSON, Sezar. CALDINI JÚNIOR, Nélon. **Biologia**: ensino médio volume 3. 8. ed. São Paulo: Saraiva, 2011

SOARES, José Luis. **Biologia no terceiro milênio**: volume 3. São Paulo: SCIPIONE, 2011.

**Campus Avançado**

<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
---	--

**Componente Curricular:** Geografia II

<b>Carga Horária:</b> 120 h/aula (100 h/relógio)	<b>Período letivo:</b> 4º ano
--	-------------------------------

**EMENTA:**

Geografia do Brasil. Regionalizações brasileiras. Geografia Agrária. Geografia Urbana. Geografia do Paraná.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

MARINA, Lúcia; RIGOLIN, Tércio. **Geografia:** volume único. 3. ed. São Paulo: Ática, 2012.

RIBEIRO, Darcy. **O povo brasileiro:** A formação e o sentido do Brasil. São Paulo, Cia das Letras, 1995.

SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria Laura. **O Brasil:** território e sociedade no início do século XXI. 16. ed. Rio de Janeiro: Record, 2012.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ELIAS, Denise. **Globalização e Agricultura.** São Paulo: Edusp, 2003.

MAACK, Reinhard. **Geografia Física do Paraná.** 4 ed. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2013, PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. **Diretrizes Curriculares de**

**Geografia.**

Curitiba: SEED, 2008.

<b>Campus Avançado</b> <b>Cooperã</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
<b>Componente Curricular:</b> Arte II	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/aula (67h/relógio)	<b>Período letivo:</b> 4º Ano
<p><b>Ementa:</b> A criatividade e a expressividade como fundamentos da condição humana. Arte e Cultura como formas de fortalecimento do sujeito social e da identidade cultural. As diferentes culturas e o Etnocentrismo cultural; Dança clássica; Dança de salão; Dança promovida pela indústria cultural; Música Clássica e o Renascimento musical; Teatro: Bertolt Brecht, Augusto Boal e o teatro contemporâneo; Arte visual: Estudo de artistas nacionais e Arte Indígena e Africana.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>AZEVEDO, Fernando. de. <b>A cultura brasileira</b>. 5. ed., revista e ampliada. São Paulo: Melhoramentos, editora da USP, 1971.</p> <p>BOSI, Alfredo. <b>Reflexões sobre a arte</b>. São Paulo: Ática, 1991</p> <p>BOZZANO. H.B. <i>et al.</i> <b>Arte em Interação</b> – 1 ed., São Paulo: IBEP.</p> <p>2013. OSTROWER, Fayga. <b>Universos da arte</b>. Rio de Janeiro:</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar:</b></p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretária de Educação Média e Tecnologia. <b>Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio: Linguagens códigos e suas tecnologias</b>. Brasília, 1999.</p> <p>GALWAY, James. <b>A música no Tempo</b>. São Paulo: Martins Fontes, 1987.</p> <p>JEANDOT, Nicole. <b>Explorando o Universo da Música</b>. 3. ed. São Paulo: Scipione,</p> <p>2008. KOUOELA, Ingrid Dormien. <b>Jogos teatrais</b>. 4. ed. São Paulo: Perspectiva, 2001.</p> <p>PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. <b>Diretrizes Curriculares de Arte</b>. Curitiba: SEED, 2008</p> <p>ROCHA, Everardo P. Guimarães. <b>O que é etnocentrismo</b>. 5ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1988 VASCONCELLOS, Thelma. NOGUEIRA, Leonardo. <b>Reviver Nossa Arte</b>. 1 ed. V2 São Paulo: Scipione, 1985.</p>	

**Campus Avançado**

**Curso:**

Técnico em Informática

**Eixo Tecnológico:**

Informação e Comunicação

**Componente Curricular:** Sociologia IV

**Carga Horária:** 80 h/aula (67 h/relógio)

**Período letivo:** 4º ano

**EMENTA:**

Sociedade midiática: comunicação, imagem. Trabalho, tecnologia e sociedade: taylorismo, fordismo e toyotismo; comunicação em rede e informação; neoliberalismo e pós-modernidade; indústria e automação; sociedade contemporânea e trabalho: perda do significado? Sociedade de consumo: consumo e consumismo; indústria de massa; moda; sustentabilidade e capitalismo.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

COSTA, C. **Sociologia: introdução à ciência da sociedade**. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2010. GIDDENS, A. **Sociologia**. 6. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

TOMAZI, N. **Sociologia para o ensino médio**. 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BAUMAN, Z. **Aprendendo a Pensar com a Sociologia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2010.

BOMENY, H. & FREIRE-MEDEIROS, B. **Tempos Modernos, Tempos de sociologia**. São Paulo: Editora do Brasil, 2010.

TOMAZI, N. **Sociologia para o ensino médio**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.



**Campus Avançado**

**Curso:**

Técnico em Informática

**Eixo Tecnológico:**

Informação e Comunicação

**Componente Curricular:** Filosofia IV

**Carga Horária:** 40 h/aula (33 h/relógio)

**Período letivo:** 4º ano

**EMENTA:**

Estéticas, Natureza da arte; Filosofia e arte; Categorias estéticas; Estética e sociedade.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. P. **Temas de Filosofia**. São Paulo: Moderna,

2009. CHAÚÍ, M. **Convite à Filosofia**. 12ªEd. São Paulo: Ed. Moderna, 1993.

COTRIM, G; FERNANDES, M. **Fundamentos de Filosofia**. São Paulo: Saraiva, 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. P. **Filosofando: Introdução à Filosofia**. São Paulo: Moderna, 2009.

REALE, G; ANTISERI, D. **História da Filosofia**. Antiguidade e Idade Média. Vol. I. São Paulo: Paulus, 1990.

\_\_\_\_\_ **História da Filosofia**. Do Humanismo a Kant Vol. II São Paulo: Paulus, 1990.

\_\_\_\_\_ **História da Filosofia**. Do Romantismo aos nossos Dias Vol. III São Paulo: Paulus, 1990.

\_\_\_\_\_ **O homem quem é ele? Elementos de Antropologia Filosófica**. São Paulo: Paulus, 1980.

<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
<b>Componente Curricular:</b> Empreendedorismo	
<b>Carga Horária:</b> 40 h/aula (33 h/relógio)	<b>Período letivo:</b> 4º ano
<b>EMENTA:</b> Funções e processos relacionados ao ato de empreender; Técnicas e ferramentas de construção de atitudes empreendedoras; Estruturação do plano de negócios.	
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>  <p>CHIAVENATO, I. <b>Empreendedorismo</b>: dando asas ao espírito empreendedor: São Paulo: Saraiva, 2008</p> <p>DORNELAS, J. C. A. <b>Empreendedorismo</b>: transformando ideias em negócios. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.</p> <p>HISRICH, Robert D.; PETERS, Michael P.; SHEPHERD, Dean A. <b>Empreendedorismo</b>. Porto Alegre: Bookman, 2009.</p>	
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>  <p>BARON, R. A. <b>Empreendedorismo</b>: uma visão do processo. São Paulo: Thompson 2007.</p> <p>CHER, R. <b>Empreendedorismo na veia um aprendizado constante</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.</p> <p>SALIM, C. S.; HOCHMAN, N.; RAMAL, A. C.; RAMAL, S. A. <b>Construindo Planos de Negócios</b>: todos os passos necessários para planejar e desenvolver negócios de sucesso. Rio de Janeiro: Campus, 2003.</p>	

**Campus Avançado**

<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
---	--

**Componente Curricular:** Tecnologias para Web II

<b>Carga Horária:</b> 120 h/aula (100 h/relógio)	<b>Período letivo:</b> 4º ano
--	-------------------------------

**EMENTA:**

Criação e manipulação de mídias para Web; Uso de tecnologias e ferramentas para desenvolvimento Web; Programação Web com acesso a banco de dados; Programação client side e server side; Projeto e implementação de portal/site Web.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

NIEDERAUER, J. **Desenvolvendo Websites Com PHP**. São Paulo: Novatec, 2004.

XAVIER, F. S. V. **PHP do Básico à Orientação a Objetos**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008.

YANK, K.; ADAMS, C. **JavaScript de Alto Desempenho**. São Paulo: Bookman, 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

GOMES, Y. M. **Java na Web com JSF, Spring, Hibernate e Netbeans 6**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008.

MANZANO, J. A. N. G. **MYSQL 5 – Interativo – Guia Básico de Orientação e Desenvolvimento**. São Paulo: Érica, 2007.

SILVA, M. S. **Criando Sites com HTML - Sites de alta qualidade com HTML e CSS**. São Paulo: Novatec, 2008.

<b>Campus Avançado</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
<b>Componente Curricular:</b> Informática e Sociedade	
<b>Carga Horária:</b> 40 h/aula (33 h/relógio)	<b>Período letivo:</b> 4º ano
<p><b>EMENTA:</b> Tratamento e sigilo de dados; Propriedade intelectual; Propriedade industrial; Responsabilidade civil e penal sobre a tutela da informação; Entidades de classe; Leis de informática e Contratos de prestação de serviços; Regulamentação da profissão; Sustentabilidade. Inovação. Temas atuais em tecnologia da informação e computação.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> CHASSOT, A. <b>A Ciência Através dos Tempos</b>. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2008. CHIAVENATO, I. <b>Empreendedorismo</b>: dando asas ao espírito empreendedor: São Paulo: Saraiva, 2008 COSTA, C. <b>Sociologia</b> – Questões da Atualidade. São Paulo: Moderna, 2007. DORNELAS, J. C. A. <b>Empreendedorismo</b>: transformando ideias em negócios. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005. HISRICH, Robert D.; PETERS, Michael P.; SHEPHERD, Dean A. <b>Empreendedorismo</b>. Porto Alegre: Bookman, 2009. SÁ, A. L. <b>Ética Profissional</b>. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2009.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> DEJOURS, C. <b>A Loucura do Trabalho</b>. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2003. DIAS, R. <b>Fundamentos da Sociologia Geral</b>. 4. ed. São Paulo: Alínea e Átomo, 2009. FILHO, José Carlos de Araújo; CASTRO, Aldemário Araújo. <b>Manual de Informática Jurídica e Direito da Informática</b>. Rio de Janeiro: Editora Forense, 2005. SALIM, C. S.; HOCHMAN, N.; RAMAL, A. C.; RAMAL, S. A. <b>Construindo Planos de Negócios</b>: todos os passos necessários para planejar e desenvolver negócios de sucesso. Rio de Janeiro: Campus, 2003.</p>	

<b>Campus Avançado</b>	
<b>Curso:</b> Técnico em Informática	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
<b>Componente Curricular:</b> Projeto Integrador	
<b>Carga Horária:</b> 80 h/aula (67 h/relógio)	<b>Período letivo:</b> 4º ano
<p><b>EMENTA:</b> Contextualização do conhecimento desenvolvido nos demais componentes curriculares; Desenvolvimento de habilidades relativas ao trabalho individual ou em equipe; Relatórios técnicos de sistemas computacionais; Integração, por meio do desenvolvimento de projetos e estudos de caso dos conhecimentos desenvolvidos nos componentes curriculares.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>FOROUZAN, B. A. <b>Protocolo TCP/IP</b>. 3. ed. Porto Alegre: McGraw-Hill Brasil, 2009. GUEDES, G. T. A. <b>UML 2 Guia de Consulta Rápida</b>. São Paulo: Novatec, 2007.</p> <p>HEUSER, C. A. <b>Projeto de Banco de Dados</b>. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008.</p> <p>HORSTMANN, C. S.; CORNELL G. <b>Core Java 2: Volume I – Fundamentos</b>. 7. ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2005.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>BOOCH, G. <b>UML: guia do usuário</b>. 2. ed. São Paulo: Campus, 2005. DEITEL, P. <b>Java Como Programar</b>. 6. ed. São Paulo: Pearson, 2010.</p> <p>ELMASRI, R. <b>Sistemas de Banco de Dados - fundamentos e aplicações</b>. 4. ed. São Paulo: Person Education, 2005.</p> <p>GOMES, Y. M. <b>Java na Web com JSF, Spring, Hibernate e Netbeans 6</b>. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008.</p> <p>MANZANO, J. A. N. G. <b>MYSQL 5 – Interativo – Guia Básico de Orientação e Desenvolvimento</b>. São Paulo: Érica, 2007.</p> <p>MÜLLER, Mary Stela. <b>Normas e Padrões para Teses, Dissertações e Monografias</b>. 5.ed. atualizada. Londrina: Eduel, 2003.</p> <p>OLIVEIRA, R.; FERNANDES, N. <b>Apache - Instalação, Configuração Gestão Servidores Web</b>. Lisboa: FCA – Editora Informática, 2006.</p> <p>SIERRA, K.; BATES, B. <b>Use a Cabeça! Java</b>. 2. ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2007.</p> <p>SILVA, M. S. <b>Criando Sites com HTML - Sites de alta qualidade com HTML e CSS</b>. São Paulo: Novatec, 2008.</p> <p>XAVIER, F. S. V. <b>PHP do Básico à Orientação a Objetos</b>. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008.</p>	

## **4. DOCUMENTOS ANEXOS**

### **4.1 Regulamento de Estágio Não Obrigatório**

**INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO.**

**REGULAMENTO DE ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA  
INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**

**CÂMPUS UMUARAMA  
CÂMPUS AVANÇADO DE GOIOERÊ**

2014

## **CAPÍTULO I DO ESTÁGIO**

### **SEÇÃO I DISPOSIÇÕES GERAIS**

Art. 1º - O Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio não requer, em caráter obrigatório, a realização do estágio supervisionado, dado à natureza da atividade profissional do egresso, bem como a metodologia utilizada para o desenvolvimento e aplicação da organização curricular do curso, estruturada para o desenvolvimento das competências profissionais.

**Parágrafo único** - Embora não seja obrigatório, será incentivada a realização de estágios vivenciais na área técnica de informática, os quais representam atividades formativas e constarão do histórico escolar do estudante.

### **SEÇÃO II DA MATRÍCULA**

Art. 2º - O Estágio, para ser validado, dependerá do cumprimento das demais exigências previstas neste regulamento.

### **SEÇÃO III DA DURAÇÃO E CARGA HORÁRIA**

Art. 3º - O Estágio não terá duração mínima. Contudo, será validada a carga horária máxima de 200 horas, como atividades formativas.

§ 1º Deverão ser respeitados os limites de cargas horárias de até 6 horas diárias e de até 30 horas semanais.

§ 2º A jornada de estágio em períodos de recesso escolar poderá ser ampliada e estabelecida de comum acordo entre o estagiário e a parte concedente do estágio, sempre com a interveniência da coordenação do curso, por meio do professor orientador.

§ 3º É vedada à realização de atividade de estágio em horário de outros componentes curriculares em que o estudante estiver matriculado.

## **CAPÍTULO II DA OFERTA DE ESTÁGIO**

### **SEÇÃO I DO CAMPO DE ESTÁGIO**

Art. 4º - O Estágio desenvolver-se-á, prioritariamente, em instituições públicas e privadas e do terceiro setor que demandem processos de informática, e que desenvolvam ações que resultem na agregação de valor no processo de formação do estudante.

**Parágrafo único** - Compete ao estudante buscar e propor o local de realização do Estágio.

## SEÇÃO II

### DAS CONDIÇÕES PARA CARACTERIZAÇÃO DO CAMPO DE ESTÁGIO

Art. 5º - São condições para a caracterização e definição dos campos de estágio, a apresentação de:

- Termo de Convênio entre IFPR e a unidade concedente;
- Ficha Cadastral da unidade concedente;
- Termo de Compromisso de Estágio entre IFPR, a unidade concedente e o estagiário;
- Projeto de Estágio, do qual constará a identificação do campo de estágio, identificação do estudante estagiário, período e horário do estágio, objetivos e atividades a serem desenvolvidas, elaborado pelo estagiário de acordo com o orientador no campo de estágio e com o professor orientador.

§ 1º - O Termo de Convênio será assinado em duas vias, devendo ser digitado.

§ 2º - O Termo de Compromisso de Estágio será assinado em quatro vias.

§ 3º - A pessoa jurídica onde se desenvolverá o estágio deverá apresentar profissional para a orientação do estudante estagiário no campo de trabalho, cuja formação seja compatível com as atividades especificadas no projeto de estágio.

## CAPÍTULO III

### DOS PARTICIPES

#### SEÇÃO I

##### DO ESTUDANTE ESTAGIÁRIO

Art. 6º - Compete ao estudante:

- Encaminhar a documentação indicada nos incisos I a IV do art. 5º, para caracterização do campo de estágio, com antecedência mínima de 20 dias do início das atividades e dentro do prazo estabelecido em calendário escolar;
- Apresentar relatório final de estágio, por escrito, de acordo com as normas do IFPR, até o final do semestre letivo no qual pretenda validar o estágio;
- Apresentar, anexo ao relatório, uma ficha de avaliação preenchida em que conste a avaliação emitida pelo orientador no campo de estágio, sob carimbo;



Parágrafo único - A não apresentação destes documentos implicará no não reconhecimento, pelo Curso, do Estágio do estudante.

## SEÇÃO II DA ORIENTAÇÃO DO ESTÁGIO

Art. 7º - A orientação do estágio dar-se-á na modalidade indireta por professor orientador escolhido dentre os professores do curso e, na modalidade direta, por orientador do campo de estágio.

## SEÇÃO III DA COMISSÃO ORIENTADORA DE ESTÁGIO

Art. 8º - A Comissão Orientadora de Estágio será composta por todos os professores do colegiado, que se reunirá com presença mínima de três membros.

## CAPÍTULO IV DA INTERRUÇÃO E APROVAÇÃO DO ESTÁGIO

### SEÇÃO I DA INTERRUÇÃO DE ESTÁGIO

Art.9º - Poderá o estudante requerer a suspensão do estágio por meio de documento escrito encaminhado ao professor orientador e ao orientador no campo de estágio.

**Parágrafo único** - A aceitação do pedido do estudante implicará no encaminhamento de relatório e ficha de avaliação parcial, ficando o estudante obrigado aos procedimentos constantes deste regulamento para validar a carga horária e aproveitamento mínimo para aprovação no estágio.

### SEÇÃO II DA APROVAÇÃO

Art. 10 - São condições de aprovação no estágio:

- Observar as formalidades para validação do estágio;
- Obter o conceito apto considerando as avaliações do profissional orientador no campo de estágio, do professor orientador e da comissão.

**Parágrafo único** - O professor orientador deverá proceder à avaliação do estágio, com base no acompanhamento realizado durante o cumprimento do mesmo, e com base no relatório escrito entregue pelo estudante, encaminhando-o para a Comissão Orientadora de Estágio.

Art. 11 - Compete à Comissão Orientadora de Estágio a elaboração de avaliação conclusiva sobre o aproveitamento do estudante no estágio.

## **CAPÍTULO V**

### **DAS DISPOSIÇÕES FINAIS**

Art. 12 - Os casos omissos serão resolvidos pela Comissão Orientadora de Estágio, cabendo recurso de suas decisões ao Colegiado do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio.

#### **4.2 Resolução de Criação do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio**

## 5. REFERÊNCIAS

### LEIS

**Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

**Lei Nº 9.503, de 23 de setembro de 1997.** Institui o código de trânsito brasileiro.

**Lei Nº 11.741, de 16 julho de 2008.** Altera dispositivos da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica.

**Lei Nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003** - Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências.

**LEI Nº 11.645, de 10 março 2008.** Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena".

**Lei Nº 10.741, de 01 de outubro de 2003.** Dispõe sobre o Estatuto do Idoso e dá outras providências.

**LEI Nº 11.788, de 25 de setembro de 2008.** Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996; revoga as Leis nº 6.494, de 7 de dezembro de 1977, e 8.859, de 23 de março de 1994, o parágrafo único do art. 82 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e o art. nº 6 da Medida Provisória nº 2.164-41, de 24 de agosto de 2001; e dá outras providências.

**Lei Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008.** Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências.

**Lei Nº 11.769, de 18 de agosto de 2008.** Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação, para dispor sobre a obrigatoriedade do ensino da música na Educação Básica.

**Lei Nº 11.947, de 16 de Junho de 2009.** Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola aos estudantes da educação básica; altera as Leis nºs 10.880, de 9 de junho de 2004, 11.273, de 6 de fevereiro de 2006, 11.507, de 20 de julho de 2007; revoga dispositivos da Medida Provisória nº 2.178-36, de 24 de agosto de 2001, e a Lei nº 8.913, de 12 de julho de 1994; e dá outras providências

### DECRETOS

**Decreto Nº 5.154 - de 23 de julho de 2004 - DOU de 26/7/2004.** Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências.

**Decreto Nº 5.840, de 13 de julho de 2006.** Institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA, e dá outras providências.

## PARECERES

**Parecer CNE/CEB Nº 11, de 12 de junho de 2008.** Proposta de instituição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio.

**Parecer CNE/CEB Nº 40/2004.** Trata das normas para execução de avaliação, reconhecimento e certificação de estudos previstos no Artigo 41 da Lei nº 9.394/96 (LDB).

**Parecer CNE/CEB Nº 39/2004.** Aplicação do Decreto nº 5.154/2004 na Educação Profissional Técnica de nível médio e no Ensino Médio.

**Parecer CNE/CEB Nº 35 de 05 de novembro de 2003.** Normas para a organização e realização de estágio de estudantes do Ensino Médio e da Educação Profissional.

**Parecer CNE/CEB Nº 16/99.** Trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico.

## RESOLUÇÕES

**Resolução CONSUP/IFPR nº 02/2013.** Aprova o regulamento de Estágios no âmbito do IFPR.

**Resolução CNE/CEB Nº 06/2012.** Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

**Resolução CNE/CEB Nº 02/2012.** Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

**Resolução CNE Nº 1, de 30 de maio de 2012.** Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.

**RESOLUÇÃO Nº 54/11, de 21 de dezembro de 2011.** Dispõe sobre a Organização Didático-Pedagógica da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e Formação Inicial e Continuada de Trabalhadores no âmbito do Instituto Federal do Paraná – IFPR.

**Resolução CNE/CEB Nº 3, de 9 de julho de 2008.** Dispõe sobre a instituição e implantação do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio.

**Resolução do Conselho Nacional dos Direitos do Idoso nº 16, de 20 de junho de 2008.** Dispõe sobre a inserção nos currículos mínimos nos diversos níveis de ensino formal, de conteúdos voltados ao processo de envelhecimento, ao respeito e à valorização do idoso, de forma a eliminar o preconceito e a produzir conhecimentos sobre a matéria.

**Resolução CNE/CEB Nº 1, de 21 de Janeiro de 2004.** Estabelece Diretrizes Nacionais para a organização e a realização de Estágio de estudantes da Educação Profissional e do Ensino Médio, inclusive nas modalidades de Educação Especial e de Educação de Jovens e Adultos.

**Resolução CNE/CEB Nº 2, de 11 de setembro de 2001.** Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica.

## SITES

<http://portal.mec.gov.br/>

<http://www.inep.gov.br/>

<http://sitesistec.mec.gov.br/>

<http://www4.pr.gov.br/escolas/numeros/>

<http://catalogonct.mec.gov.br/> - Catálogo Nacional de Cursos Técnicos

<http://reitoria.ifpr.edu.br/menu-institucional/pro-reitorias/prepex/documentos/>

<http://goioere.pr.gov.br>

## PORTARIAS

**Portaria 120/2009, de 06 de agosto de 2009.** Estabelece os critérios de avaliação do processo de ensino-aprendizagem do IFPR.

## LIVROS

BRASIL. Ministério da Educação. MEC/SEMTEC. **Orientações para a formulação e apresentação dos planos de cursos técnicos com base na resolução CNE/CEB Nº 04/99.** MEC: Brasília – DF, 2001.

PEREIRA, M. F. R. **Trabalho, Globalização e Ideologia.** 1a. ed. Curitiba: Instituto Federal de Educação do Paraná - Educação a Distância, 2011

RAMOS, M. N. **Políticas e diretrizes para a educação profissional no Brasil.** 1. ed. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2011.

\_\_\_\_\_. **Educação profissional: História e legislação.** 1. ed. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2011.