

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ

Reitor

Irineu Mário Colombo

Pró-reitor de Ensino

Ezequiel Westphal

Diretor de Ensino Médio e Técnico

Evandro Cherubini Rolin

Coordenador de Ensino Médio e Técnico

Gabriel Mathias Carneiro Leão

Diretor Geral do Câmpus de Ivaiporã

Onivaldo Flores Júnior

onivaldo.junior@ifpr.edu.br

Direção de Ensino

Max Alexandre de Paula Gonçalves

max.goncalves@ifpr.edu.br

Coordenador de Ensino

José Mateus Bido

jose.bido@ifpr.edu.br

Coordenadora de pesquisa e Extensão

Tatiana Colombo Pimentel

Tatiana.pimentel@ifpr.edu.br

Coordenador do Eixo Informação e Comunicação:

Emerson Rabelo

Emerson.rabelo@ifpr.edu.br

SUMÁRIO

1. Identificação do projeto	4
2. Características do curso	5
3. Estrutura e funcionamento	6
3.1 Justificativa de oferta do curso	6
3.2 Objetivos do curso	7
3.3 Perfil profissional de conclusão	8
3.4 Avaliação de aprendizagem	8
3.5 Instalação e equipamentos, recursos tecnológicos e biblioteca	13
3.6 Pessoas envolvidas – docentes e técnicos	13
3.7 Descrição de diplomas e certificados a serem expedidos	14
3.8 Organização curricular.....	14
3.9. Ementas dos Componentes Curriculares	22
4. Documentos anexos.....	124
5. Referências	131



Ministério da Educação
Instituto Federal do Paraná

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

PROCESSO NÚMERO:

NOME DO CURSO: Técnico Integrado em Informática

EIXO TECNOLÓGICO: Informação e Comunicação

COORDENAÇÃO:

Coordenador: Emerson Rabelo

E-mail: emerson.rabelo@ifpr.edu.br

Telefone: (43) 3472-0763 ou (44) 9963-1935

LOCAL DE REALIZAÇÃO/CÂMPUS:

PR466 - Gleba Pindaúva Secção C, Parte 2 - Ivaiporã PR

TEL: (43) 3472-0763

HOME-PAGE:

<http://ivaipora.ifpr.edu.br/>

E-MAIL:

secretaria.iv@ifpr.edu.br

RESOLUÇÃO DE CRIAÇÃO:

APROVAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO ()

AJUSTE CURRICULAR DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO ()

COMISSÃO RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO PPC OU AJUSTE CURRICULAR:

Presidência:

Emerson Rabelo

Membros:

Vanessa Monteiro

Neide Biodere

Marco R. A. Reis

2 - CARACTERÍSTICAS DO CURSO

Nível: Educação Profissional Técnica de Nível Médio

Modalidade: Presencial

Forma de Oferta: Integrado

Tempo de duração do curso: 4 anos

Turno de oferta: Matutino

Horário de oferta do curso: 7h30min às 12h20

Carga horária Total (hora aula): 4800 (45 minutos cada hora/aula – 6 horas/aulas por dia)

Carga horária Total (hora relógio): 3600 (30 hora/aula por semana * 45" / 60")

Carga horária de estágio: 250

Número máximo de vagas do curso: 30

Número mínimo de vagas do curso: 20

Ano de criação do curso: 2012

Requisitos de acesso ao Curso: Ensino fundamental completo e aprovação no processo seletivo regulamentado pela Pró-Reitoria de Ensino em parceria com o campus.

Tipo de Matrícula: Serial

Regime Escolar: Seriado

Instituição Parceira: Não há.

3. ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

3.1 - Justificativa da oferta do Curso:

O Instituto Federal do Paraná, pautado em sua missão de “promover a educação profissional e tecnológica, pública, de qualidade, socialmente referenciada, por meio do ensino, pesquisa e extensão, visando à formação de cidadãos críticos, autônomos e empreendedores, comprometidos com a sustentabilidade”, foi incumbido do relevante papel de propor e desenvolver práticas e saberes voltados à melhoria da qualidade de vida da população. Tem também a incumbência de atender às necessidades sociais e econômicas pela formação profissional e tecnológica e subsidiar reflexões crítico-científicas fundamentais para o desenvolvimento humano.

O Campus de Ivaiporã (IFPR) tem diversos objetivos, e um deles é gerar conhecimento e desenvolvimento para a região que está inserida, visa ofertar cursos técnicos gratuitos e de qualidade. O primeiro passo ao pensar a oferta do curso foi à simples observação da realidade local, verificou-se que a oferta do curso será relevante para a sociedade e para o desenvolvimento da região. O município de Ivaiporã está localizado na região central do estado do Paraná. Além da cidade de Ivaiporã, existem outros mais quatorze municípios próximos: Arapuã, Ariranha do Ivaí, Cândido de Abreu, Godoy Moreira, Grandes Rios, Jardim Alegre, Lidianópolis, Lunardelli, Manoel Ribas, Nova Tebas, Rio Branco do Ivaí, Rosário do Ivaí São João do Ivaí e São Pedro do Ivaí. Juntos, esses municípios ocupam um território de 6.161,014 km². É importante salientar que o Campus Ivaiporã atende alunos desses municípios, daí a importância da reflexão acerca da condição sócio-cultural e econômica da região.

Criado pela lei estadual nº 4245, de 25 de julho de 1960, o município de Ivaiporã conta com uma população de 31.781 habitantes, segundo dados do censo 2011 do IBGE. Desse total, 27.438 pessoas moram na zona urbana (86,33%) e 4.378 pessoas habitam zona rural (13,67%). Desse contingente, 16.966 pessoas são economicamente ativas. A agricultura e a pecuária são as atividades econômicas responsáveis pelo maior número de ocupações (22,81%), sendo as demais ocupações distribuídas em vários setores como a indústria, o comércio, os serviços de ordem pública, entre outros. De acordo com dados do IBGE, muitos desses trabalhadores atuam na informalidade.

Os indicadores econômicos apontam para um município que, embora localizado em uma região visualmente rica e pujante, possui uma taxa de pobreza de 30 %, apresentando, pois, uma média bem acima da taxa do estado (20%). O Índice de Desenvolvimento

Humano é de 0,764 e aproxima-se ao índice estadual, de 0,787. Apesar desse índice ser considerado bom, a observação da realidade do município mostra uma situação de grande contraste social e econômico, na qual grande parte da população vive à margem dos bens produzidos.

Na região existe uma baixa oferta de educação profissional e tecnológica, o que dificulta o acesso dos estudantes e da população às informações necessárias ao desenvolvimento de novas tecnologias de produção e comercialização. Nesse contexto, a atuação do IFPR prevê ações que possam colaborar para a superação das defasagens educacionais e a oferta de cursos que possam promover o desenvolvimento local e regional. E, com a finalidade de atender às necessidades da comunidade local, que necessita de uma formação escolar capaz de formar cidadãos conscientes e críticos, e também para atender às exigências da sociedade moderna, que busca profissionais com sólida formação tecnológica.

Além da contextualização regional, é importante também estarmos atentos às leis que regem a educação brasileira. De acordo com a Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e criou os Institutos Federais, é dever do Instituto Federal do Paraná desenvolver educação profissional e tecnológica, enquanto processo educativo e investigativo de produção de soluções técnicas e tecnológicas, ajustadas às necessidades socioeconômicas locais, regionais e nacionais. É primordial mantermos uma profunda reflexão frente às novas perspectivas da Educação Profissional de nível médio. Para isso, levamos em consideração na construção deste documento o arcabouço de leis que regem a educação brasileira, partindo da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei nº 9394/96, que apregoa que o ensino médio, atendida a formação geral do educando, poderá prepará-lo para o exercício de profissões técnicas (art. 36-A), e, ainda, as Diretrizes Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio (Resolução nº 6, de 20 de setembro de 2012), cujo teor esclarece as formas de oferta para esses cursos, que podem ser desenvolvidos nas formas articulada e subsequente ao Ensino Médio, podendo a primeira ser integrada ou concomitante a essa etapa da Educação Básica. Ainda de acordo com a Resolução citada, os cursos de educação profissional técnica de nível médio deverão ser organizados por eixos tecnológicos ou em uma ou mais ocupações da Classificação Brasileira de Ocupações. O Curso Técnico em Informática está inserido no Eixo Tecnológico de Informação e Comunicação.

Com a crescente popularização dos computadores e da Internet em diversos segmentos de atuação na população brasileira, tornam-se necessários profissionais aptos a

operar e desenvolver sistemas computacionais. Por isso, além dos conhecimentos inerentes à formação acadêmica dos alunos, agrega-se à essa formação competências adicionais tais como as de desenvolver novos sistemas de informação para informatizar transações comerciais, criar páginas para publicações de informações na Internet, bem como programar novas aplicações. Sabemos que há um expressivo crescimento de páginas e aplicações web, área que apresenta uma nova carência de profissionais tanto para o desenvolvimento quanto para o manuseio desses ambientes computacionais. Frente ao cenário produtivo mundial, frente às necessidades da educação profissional no Brasil e pautando-se sobre o projeto pedagógico do IFPR, faz-se necessária uma formação que aponte para além do mero tecnicismo. É preciso haver uma formação que abra espaços para a compreensão da realidade, por meio de uma perspectiva crítico-reflexiva, transformadora e de atuação cidadã, tendo como horizonte a construção de uma sociedade mais justa na região na qual o estudante esteja inserido.

O Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Informática é centrado na formação integral do profissional e cidadão, capaz de atuar nas mais diferentes situações, com iniciativa, controle emocional, capacidade de trabalhar em equipe e domínio dos fundamentos tecnológicos operacionais característicos da área. O técnico, formado a partir da pedagogia das competências, ao final do curso, dominará as bases tecnológicas, as técnicas e fundamentos teórico-práticos, atendendo às novas tendências do mundo do trabalho cada vez mais dinâmico e diversificado. O curso, em seu conjunto, privilegia também os aspectos relacionados à valorização profissional, ao sentido de ser produtivo e o de pertencer a uma sociedade na qual precisa exercer seu trabalho como agente histórico.

Neste sentido, o Curso Ensino Médio Integrado com Técnico em Informática vem oferecer a oportunidade de qualificação profissional juntamente à formação acadêmica de nível médio.

3.2 - Objetivos do Curso:

3.2.1 Objetivo Geral

Formar o aluno para enfrentar os desafios de um mercado de trabalho exigente e competitivo, proporcionando-lhe conhecimento técnico e humano de qualidade, capaz de torná-lo apto a atuar nos variados segmentos da economia, que se mostra carente pelo profissional com o perfil da área, além de educar para ser um cidadão responsável, justo, crítico e ciente de seu papel no desenvolvimento pessoal, social e tecnológico.

3.2.2 Objetivos Específicos

✧ Proporcionar aos estudantes formação humanística e cultural geral e integrada à formação técnica, tecnológica e científica, visando desenvolver o espírito empreendedor e produtivo.

✧ Formar Técnicos em Informática capazes de desenvolver trabalhos em empresas de manutenção e automação industrial, indústrias, laboratórios de controle de qualidade, de manutenção e pesquisa, concessionárias de energia dos setores afins e em organizações públicas;

✧ Preparar profissionais com conhecimentos, habilidades e atitudes em informática para inseridos no mundo do trabalho, por meio de uma ação educacional que os capacite para estarem permanentemente atualizando-se frente às novidades das técnicas e processos de sua área de domínio tecnológico;

✧ Compreender as diferentes tecnologias através das quais se processam a geração, transmissão e distribuição de energia elétrica, como elementos da produção e da qualidade de vida.

3.3 - Perfil profissional de Conclusão:

O desenvolvimento tecnológico na área de informática contempla diversas áreas de diferentes domínios de aplicação, desta forma, espera-se que um profissional tenha competências técnicas para atuar em consonância em áreas conectadas com a tecnologia da informação.

O egresso do curso técnico em informática integrado ao ensino médio do IFPR, campus Ivaiporã terá uma formação compromissada com o desenvolvimento sustentável da região e humanística, com capacidade do trabalho em equipe, relacionamento interpessoal, comunicação oral, pensamento crítico e racional, capacidade para resolver problemas de ordem técnica. Porém, além da preocupação na área técnica o curso integrará o desenvolvimento de cidadãos conscientes com atitudes reflexivas, críticas, investigativas e ética. Princípios estes oferecidos pelos componentes curriculares em nível de ensino médio.

O profissional formado no curso Técnico em Informática será capaz de desenvolver programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação. Utilizar ambientes de desenvolvimento de sistemas, sistemas operacionais e banco de dados. Realizar testes de programas de

computador, manter registros que possibilitem análises e refinamento dos resultados e executar manutenção de programas implantados.

Ao final do curso, o formando deverá ser capaz de:

- Manipular computadores e sistemas operacionais;
- Desenvolver sistemas computacionais que auxiliem na rotina de trabalho das organizações;
- Realizar manutenções em sistemas;
- Conceber e implementar soluções baseadas com banco de dados;
- Desenvolver aplicações e portais para Internet;
- Elaborar e documentar projetos de software;
- Identificar e entender o funcionamento de tecnologias empregadas nas redes de computadores;
- Integrar-se com facilidade a grupos de trabalho, atuando de forma ética e responsável.
- Desenvolver trabalhos de consultoria na área tecnológica.

O profissional Técnico em Informática formado no câmpus de Ivaiporã poderá atuar em Instituições públicas, privadas e do terceiro setor que demandem sistemas computacionais, especialmente envolvendo programação de computadores.

O desenvolvimento destas competências garante o perfil pretendido do egresso do Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Informática. Ele passa a ser um profissional cidadão que possui uma sólida formação integrada, abrangendo os domínios das técnicas, tecnologias e dos conhecimentos científicos inerentes à mesma, de modo a permitir sua inserção no mundo do trabalho. Este profissional deve ser capaz de continuar a aprender, inovar, empreender, adaptar-se com flexibilidade às novas condições do setor. Deverá produzir novos conhecimentos e inserir-se como sujeito na vida social, política e cultural, como agente ativo, participativo e solidário. Também deve ser consciente do exercício de sua cidadania, sendo um ser produtor preocupado com a sustentabilidade econômica, social e ambiental.

3.4 - Avaliação da aprendizagem:

Fundamentado na pedagogia das competências, o Projeto Pedagógico do Curso Técnico de Nível Médio Integrado em informática propõe um processo avaliativo que

realmente garanta ao aluno o desenvolvimento das competências (conhecimento, habilidade e atitudes) inerentes ao eixo tecnológico e aos componentes curriculares que orientam à sua formação continuada. Com este foco, o Instituto Federal do Paraná, através da Portaria 120/2009, regulamenta os critérios desta modalidade de avaliação. Ao estabelecer os critérios de avaliação do processo ensino aprendizagem, o IFPR compreende que “alunos e professores são sujeitos ativos e devem atuar de forma consciente, não apenas como parte do processo de conhecimento e aprendizagem, mas, sim, como seres humanos imersos numa cultura e que apresentam histórias particulares de vida” (Atr. 01).

Por esta razão, a avaliação não se dá de forma estanque. Ela é um processo que se compreende como um julgamento de valor sobre as manifestações da realidade, tendo em vista uma tomada de decisão, considerando que:

I – Para avaliar, deve-se considerar o que está sendo avaliado, como está sendo avaliado e por que e para que está sendo avaliado.

II – Para avaliar é preciso ter clareza que a avaliação do processo ensino aprendizagem envolve: os docentes, a instituição, o discente e a sociedade.

III – Na avaliação, o discente deve ser considerado como um agente ativo do seu processo educativo e saber antecipadamente o que será avaliado, de maneira que as regras são estabelecidas de maneira clara e com a participação do aluno.

Os processos de avaliação por competência se encaminham pautados por três situações, as quais se apresentam como diagnóstica, formativa e somativa. Estas situações dialogam entre si e estabelecem alguns instrumentos ou meios verificadores do processo ensino aprendizagem.

Serão considerados meios para avaliação das competências no IFPR – Câmpus de Ivaiporã, no Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Informática:

- Seminários;
- Trabalho individual e/ou em grupo;
- Teste escrito e/ou oral;
- Demonstração de técnicas em laboratório;
- Dramatização;
- Apresentação do trabalho final de iniciação científica;
- Artigo científico;
- TCC;
- Portfólios;
- Resenhas;
- Relatórios de aula;
- Debates;

- Pesquisa;
- Maquetes;
- Elaboração e/ou resolução de situações-problema;
- Autoavaliação.

Os resultados obtidos no processo de avaliação serão emitidos por área curricular e divulgados em edital, devendo ser expressos por conceitos, sendo:

I – Conceito A – Quando a aprendizagem do aluno foi PLENA e atingiu os objetivos propostos no processo ensino aprendizagem.

II – Conceito B – A aprendizagem do aluno foi PARCIALMENTE PLENA e atingiu níveis desejáveis aos objetivos propostos no processo ensino aprendizagem.

III – Conceito C – A aprendizagem do aluno foi SUFICIENTE e atingiu níveis aceitáveis aos objetivos propostos, sem comprometimento à continuidade no processo ensino aprendizagem.

IV – Conceito D - A aprendizagem do aluno foi INSUFICIENTE e não atingiu os objetivos propostos, comprometimento e/ou inviabilizando o desenvolvimento do processo ensino aprendizagem.

Os conceitos deverão ter emissão parcial após cada término do bimestre letivo e emissão final após o término do semestre e/ou ano letivo.

São requisitos para aprovação nas aulas práticas e estágios:

I – Obtenção dos conceitos A (Aprendizagem Plena), B (Aprendizagem Parcialmente Plena) e C (Aprendizagem Suficiente), no conjunto das atividades definidas no Plano de Ensino;

II – Frequência igual ou superior a setenta e cinco por cento (75%);

O aluno será considerado APROVADO quando obtiver conceito igual ou superior a C e frequência igual ou superior a 75% na carga horária total do período letivo.

A progressão parcial é norteadada pela Resolução nº54/2011, que dispõe sobre a Organização Didático-Pedagógica da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e Formação Inicial Continuada de Trabalhadores no âmbito do Instituto Federal do Paraná – IFPR, a qual estabelece:

Art. 81 – É possível a progressão parcial de estudos para os estudantes que reprovarem em até 3 (três) componentes curriculares do período letivo.

§ 1º – O estudante com progressão parcial deverá realizar os componentes curriculares em que foi reprovado em regime de dependência, preferencialmente, no período letivo subsequente à reprovação.

§ 2º – Nos cursos de Ensino Médio Integrado é obrigatória a realização dos componentes curriculares em dependência no período letivo subsequente a reprovação.

Art. 82 – A matrícula no regime de dependência poderá se dar em componente curricular regular ou turma especial aberta para esse fim, no contraturno do seu curso.

Parágrafo Único – No caso de matrícula em turma especial, o docente poderá utilizar como metodologia de ensino planos individuais de estudo, de acordo com a necessidade de aprendizagem de cada estudante.

Art. 83 - Nos cursos de Ensino Médio Integrado, o estudante que reprovar em 4 (quatro) ou mais componentes curriculares ficará retido na série em que se encontra e deverá realizar matrícula em todos os componentes curriculares desta série.

3.5 - Instalações e equipamentos, recursos tecnológicos e biblioteca:

O curso Técnico de Nível Médio Integrado em Informática, proposto pelo Câmpus Ivaiporã, conta com 03 (três) salas de aula com quadro branco, quadro interativo e projetor multimídia. Possui também 02 (dois) laboratórios de Informática, sendo um em fase de conclusão, com os equipamentos já adquiridos e em preparação para instalação, com programas específicos. Possui um laboratório de Biologia parcialmente equipado. Um laboratório de química e um laboratório de física. Possui ainda biblioteca com acervo que atende o curso.

3.6 - Pessoas envolvidas – docentes e técnicos:

Quadro 1: Corpo Docente do Câmpus Ivaiporã

Nome	Formação	Regime de Trabalho
Emerson Rabelo	Graduação em Ciências da Computação Mestre em Ciências da Computação	Dedicação Exclusiva
Marco Roberto Alves dos Reis	Graduação Tecnólogo em processamento de dados Especialista em Computação	Dedicação Exclusiva
Angélica de Sousa Hrysyk	Graduação em química Mestre em Química	20 horas
Fausto Neves Silva	Graduação em Física Mestre em Física	40 horas
Max A. de Paula Gonçalves	Graduação em história Mestre em letras: estudos literários.	Dedicação Exclusiva
Serafina Ferreira Machado	Graduação em letras Doutora em Letras: estudos literários	40 horas
Anderson de Freitas Vietro	Graduação em geografia Mestre em Geografia	20 horas
Marco Lima Rizzo	Graduado em Licenciatura Plena em Educação Física.	40 horas

	Mestre em Educação	
Vanessa Monteiro	Graduação em Ciências Biológicas Mestre em Genética e Biologia Molecular	40 horas
José Mateus Bido	Graduação em Filosofia Mestre em Filosofia	40 horas
Alex Issamu Moryia	Graduação em Matemática Especialista em Matemática	40 horas
Neide Biodere	Graduação em Letras Mestre em Educação	40 horas
Onivaldo Flores Junior	Graduação Tecnologia em processamento de dados. Especialista em Desenvolvimento de Software Orientado a Objetos	Dedicação exclusiva

Observa-se que para os próximos anos, existe a necessidade da contratação de professores na área da computação e Matemática;

Quadro 2: Corpo técnico do Câmpus Ivaiporã

Nome	Função	Regime de Trabalho
Fabiana Francisco Tibério	Graduação em Letras Mestre em Letras	40 horas
Paulo Sérgio Carnicelli	Tecnólogo/Esp. em Gestão de Pessoas	40 horas
Keli Juliana da Conceição	Graduação em Administração	40 horas
Tatiana Oliveira Couto Silva	Graduação em Pedagogia	40 horas
Débora da Costa Pereira	Graduação em Letras	40 horas
Fernanda Crocetta Schraiber	Graduação em Jornalismo	40 horas
Fernando Luiz de Carvalho	Graduação em História	40 horas
Ana Carla Kettel	Especialista em psicopedagogia	40 horas

3.7 - Descrição de diplomas e certificados a serem expedidos:

Os estudantes que concluírem o curso receberão o Diploma de Técnico em Informática do Eixo Informação e Comunicação, bem como o Histórico Escolar de conclusão de Ensino Médio.

3.8 - Organização Curricular:

A organização curricular do Curso Técnico de Nível Médio Integrado em informática está amparada nas determinações legais presentes na resolução CNE/CEB 04/99, que estabelece as diretrizes curriculares nacionais para a educação profissional de nível técnico, no decreto 5.154/2004, bem como observa o que diz o Parecer CNE/CEB nº39/2004, a Resolução 01/2005, a respeito do ensino médio integrado, além das determinações do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, do Ministério de Educação e Cultura, e as especificidades do Conselho Superior de Educação Profissional.

Os pressupostos pedagógicos do Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Informática, do eixo Tecnológico informação e comunicação, compreendem os conceitos e as metodologias propostos na organização do curso. Com base neles é que os docentes conduzirão o processo do ensino/aprendizagem e o processo avaliativo.

O Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Informática procura construir uma organização curricular pautada nos princípios básicos do currículo Integrado, tendo como principais eixos estruturantes a ciência, a cultura, o trabalho e a tecnologia, através da integração das dimensões fundamentais da vida que estruturam a prática social do egresso.

Com isso, propõe-se que a formação geral e a técnica do estudante sejam interligadas e inseparáveis, com o intuito de que o mesmo não resulte somente em um técnico ou somente em mais um indivíduo formado no Ensino Médio. Propõe-se, portanto, a formação para o pleno desenvolvimento do sujeito em todas as dimensões da vida.

A dinâmica formativa visa desenvolver o caráter emancipatório e não discriminatório, pois oportuniza conhecimentos que possibilitam respeito às diferenças étnico-sociais. Esse processo é indispensável para que o estudante não apenas conheça e saiba sobre o mundo em que vive, mas com isso saiba nele atuar e transformá-lo através do trabalho. O conhecimento é percebido quando há manifestação de mudança de atitudes e comportamentos, na prática social. Portanto, é o conhecimento mediador, num processo ação-reflexão-ação, dando-se simultaneamente que permite a da transformação social do indivíduo.

Essa transformação também pode ser alimentada pela Arte, pela Filosofia, pela História, pela Sociologia visto que as mesmas constituem-se como expressões, reflexão e sentido da vida que, associadas ao processo de criação e inovação, transformam-se na capacidade de exercer plenamente a condição de humanidade. Estas áreas, em suas diversas manifestações, favorecem o desenvolvimento integral do indivíduo, possibilitando a expressão livre do pensamento e das emoções, desenvolvendo seu raciocínio com criatividade e imaginação. A ação educativa pelas ciências humanas tem como objetivo a preparação do jovem para a vida plena da cidadania.

Outro elemento importante nesse processo é o espaço que a Informática, na contemporaneidade, tem alcançado na formação profissional do cidadão. O acesso a essa tecnologia bem como o domínio dessa linguagem proporciona, além da instrumentalização e adaptação para o mundo do trabalho, um ambiente educacional mais interativo, favorecedor de condições propícias para emancipação social do cidadão, assim como também para amparar os projetos pertinentes à área.

Assim, a educação para o trabalho, nessa perspectiva emancipadora e progressista, figura como ciência transformadora e, a escola, passa a ser vista como espaço formativo propício para a compreensão do trabalho como um princípio educativo.

Esse contexto permite a compreensão de que a educação profissional é muito mais que a mera preparação de mão de obra para o mercado de trabalho. A educação profissional efetiva-se como processo de conhecimento ontológico, ao passo que o homem produz sua própria existência inter-relacional geradora de conhecimentos e também histórico, sob o ponto de vista capitalista de produção econômica.

Concebendo-se o trabalho como princípio educativo e a pesquisa como princípio pedagógico, o Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Informática do IFPR, Câmpus Ivaiporã oportuniza condições de resgate social ao público estudantil do Vale do Ivaí, para o qual uma formação diferenciada proporciona espaços de inclusão e de desenvolvimento econômico e social através de uma efetiva formação para o mundo do trabalho.

É importante ressaltar que na educação profissional integrada ao Ensino Médio não há dissociação entre teoria e prática. O ensino deve contextualizar competências, visando significativamente à ação profissional. Daí que a prática se configura não como situações ou momentos distintos do curso, mas como uma metodologia de ensino que contextualiza e põe em ação o aprendizado (Parecer CNE/CEB Nº 16/99).

O curso Técnico em Informática, na Modalidade Integrado ao Ensino Médio contempla também, em seu programa, componentes curriculares optativos. Compreendem-se por componentes curriculares optativos as atividades educacionais que permitam uma maior compreensão do conjunto do curso e que cria também diálogo com o contexto sócio-político-ambiental vivido pelo aluno. Estes componentes curriculares optativos estão distribuídas na matriz curricular e serão validadas no currículo do aluno como nome **componente curricular optativo**, não compondo a carga horária mínima do curso.

Estas disciplinas serão oferecidas anual ou semestralmente, de acordo com os horários disponíveis dos professores. Sendo assim, para que um componente curricular seja ofertado será necessário um número mínimo de 05 (cinco) alunos matriculados. Estes componentes se destinam a alunos de diferentes eixos formativos, pois tem o objetivo de promover a integração entre os diferentes campos do saber e a articulação entre as áreas produtivas.

Os alunos inscritos nos componentes curriculares optativos também estarão submetidos ao processo avaliativo, previsto na Portaria 120/2009, seguindo os critérios dos professores responsáveis. Sua aprovação, para efeitos de certificação, seguirá a determinação de presença e dos conceitos na Portaria previstos.

Os componentes curriculares da matriz proposta, bem como número de horas e aulas semanais seguem discriminados no quadro abaixo:

Quadro 4: Componentes Curriculares 1º Ano

Componente	Nº de aulas na semana	Carga horária (Hora relógio-60min)	Carga horária (Hora aula-45min)
Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	4	120	160
Língua Estrangeira Moderna – Inglês	1	60	40
Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	1	30	40
História	2	60	80
Geografia	2	60	80
Matemática	4	120	160
Física	3	90	120
Química	2	60	80
Biologia	2	60	80
Filosofia	1	30	40
Sociologia	1	30	40
Educação Física	2	60	80
Artes	1	30	40
Iniciação a Informática	2	60	80
Arquitetura e Manutenção de Computadores	2	60	120

Quadro 5: Componentes Curriculares 2º Ano

Componente	Nº de aulas na semana	Carga horária (Hora relógio-60min)	Carga horária (Hora aula-50min)
Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	3	90	120
Língua Estrangeira Moderna – Inglês	1	30	40
Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	1	30	40
História	2	60	80
Geografia	2	60	80
Matemática	3	90	120
Física	3	90	120
Química	2	60	80
Biologia	2	60	80
Filosofia	1	30	40
Sociologia	1	30	40
Educação Física	2	60	80
Artes	1	30	40
Lógica de Programação	3	30	40
Sistema Operacional	1	60	80
Análise de Projeto e Sistema	2	60	80

Quadro 6: Componentes Curriculares 3º Ano

Componente	Nº de aulas na semana	Carga horária (Hora relógio-60min)	Carga horária (Hora aula-50min)
Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	3	90	120
Língua Estrangeira Moderna – Inglês	1	60	80
Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	1	30	40
História	2	60	80
Geografia	2	60	80
Matemática	3	90	120
Física	3	90	120
Química	2	60	80
Biologia	2	60	80
Filosofia	1	30	40
Sociologia	1	30	40
Educação Física	2	60	80
Linguagem de Programação	3	60	80
Estrutura de Dados	1	30	40
Banco de Dados	2	60	80
Análise de projeto de sistema	1	60	80

Quadro 7: Componentes Curriculares 4º Ano

Componente	Nº de aulas na semana	Carga horária (Hora relógio-60min)	Carga horária (Hora aula-45min)
Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	4	120	160
Língua Estrangeira Moderna – Inglês	1	60	80
Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	1	30	40
História	1	30	40
Geografia	1	60	80
Matemática	3	120	160
Física	3	90	120
Química	2	60	80
Biologia	2	60	80
Filosofia	1	30	40
Sociologia	1	30	40
Rede de Computadores	3	60	80
Programação de Sistema de computação	4	60	80
Análise e Projeto de sistema	2	60	80
Tópicos Especiais em Tecnologia - Robótica	1	30	40

Quadro 8: Carga Horária Total do Curso

Carga horária total do curso	Carga Horária	Carga Horária
-------------------------------------	----------------------	----------------------

	(hora aula)	(hora relógio)
1º ano	1200	900
2º ano	1200	900
3º ano	1200	900
4º ano	1200	900
Estágio	250	187,5
	5050	3787,5

Quadro 9: Carga Horária Total do Curso

UNIDADES DIDÁTICAS	Carga Horária (Hora\aula - Semanal) 1º ano	Carga Horária (Hora\ aula - Semanal) 2º ano	Carga Horária (Hora\ aula - Semanal) 3º ano	Carga Horária (Hora\ aula - Semanal) 4ºanos
Língua Portuguesa	4	3	3	4
Língua estrangeira moderna I – Espanhol	1	1	1	1
Língua estrangeira moderna I – inglês	1	1	1	1
História	2	2	2	1
Geografia	2	2	2	1
Matemática	4	3	3	3
Física	3	3	3	3
Química	2	2	2	2
Biologia	2	2	2	2
Filosofia	1	1	1	1
Sociologia	1	1	1	1
Arte	1	1	0	0
Educação Física	2	2	2	0
Iniciação a Informática	2	0	0	0
Arquitetura e Manutenção de Computadores	2	0	0	0
Análise e Projeto de Sistemas	0	2	1	2
Sistemas Operacionais	0	1	0	0
Lógica e Programação	0	3	0	0
Linguagem de Programação	0	0	3	0
Estrutura de Dados	0	0	1	0
Banco de Dados	0	0	2	0
Redes de Computadores	0	0	0	3
Programação e Sistema de Computação	0	0	0	4
Tópicos Especiais em Tecnologia - Robótica	0	0	0	1
Base Nacional Comum	26	24	23	20
Base Específica	4	6	7	9
Total	30	30	30	30

Quadro 10: Componentes Curriculares Optativos

Componente	Nº de aulas na semana	Carga horária (Hora relógio-60min)	Carga horária (Hora aula-45min)
Língua Estrangeira Moderna I – Inglês	2	60	80
Língua Estrangeira Moderna II – Inglês	2	60	80
Língua Estrangeira Moderna III– Inglês	2	60	80
Língua Estrangeira Moderna IV – Inglês	2	60	80
Teoria Crítica da Sociedade Contemporânea	1	30	40
Tópicos Especiais de Sociologia	1	30	40
Empreendedorismo	1	30	40
Judô I	4	120	160
Judô II	4	120	160
Técnicas laboratoriais de estudo em biologia	2	60	80
Energias renováveis a base de biomassa	2	60	80
Banco de Dados	2	60	80
Aplicações Práticas em Eletrônica Analógica	2	60	80
Introdução a Psicologia	1	30	40
Sistemas Embarcados – Arduino	3	90	120
Sistemas Embarcados	2	60	80
Oratória – A arte de falar em público	1	30	40
Tópicos Especiais em Eletrônica Digital	2	60	80
Ginástica	4	120	160
Tópicos Especiais em Eletrônica de Potência	2	60	80
Educação Ambiental	1	30	40
Qualidade de Energia Elétrica	2	60	80
Estudo dos Elementos Químicos e sua Abordagem no Cotidiano	2	60	80
Introdução a Astronomia	1	30	40
Simulação de Circuitos e Introdução à Robótica Móvel	2	60	80

3.9. Ementas dos Componentes Curriculares

Unidades Didáticas Específicas

Campus Ivaiporã do IFPR	
Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Informação e comunicação
Componente Curricular: Iniciação em Informática	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 1º ano
Ementa: Conceitos de Informática; Sistema de informação, Internet, Sistemas Operacionais; Linguagem de programação, estudos de casos, dados, redes, pessoas, processos, hardware e software, segurança da informação, Editor de textos; Editor de planilhas; Editor de apresentação; Navegador de Internet.	
Bibliografia Básica: CAPRON, Harriet L.; JOHNSON, J. A. Introdução à Informática. São Paulo, 8 ed. Pearson, 2004. INGRACIO, Peres; TADEU, Paulo. OpenOffice: Fácil e Prático. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2006. SILVA, Maurício Samy. Criando sites com HTML: Sites de alta qualidade com HTML e CSS. Editora Novatec, 2008.	
Bibliografia Complementar: LAMAS, Murillo. OpenOffice.org: ao Seu Alcance. São Paulo: Letras & Letras, 2004. FREEMAN, Elisabeth. Use a Cabeça HTML com CSS e XHTML. Editora Alta Books, 2008.	

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Informação e comunicação
--	---

Componente Curricular: Arquitetura e Manutenção de Computadores

Carga Horária (hora aula): 80

Período letivo: 1º ano

Ementa:

Base Binária, Octal, Decimal e Hexadecimal; História dos computadores, as quatro gerações; Arquitetura de John von Neumann; Componentes de um computador; Instruções de máquina; Tradução de instruções de máquina.

Bibliografia Básica:

WEBER, Raul Fernando. Arquitetura de Computadores Pessoais. 2. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2001.

STALLINGS, W., Arquitetura E Organizaçao De Computadores. Prentice-Hall.

Bibliografia Complementar:

MONTEIRO, Mário A . Introdução à Organização de Computadores. 5Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2007.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e comunicação

Componente Curricular: Lógica de Programação

Carga Horária (hora aula): 120

Período letivo: 2º ano

Ementa:

Linguagem algorítmica. Variáveis e expressões aritméticas. Entrada e saída. Estruturas de controle seqüencial, condicional e repetitiva. Vetores e matrizes. Processamento de cadeias de caracteres. Modularização. Mecanismos de passagem de parâmetros. Linguagem de programação estruturada.

Conceitos Fundamentais de Algoritmos, Conceito e características de um algoritmo, Objetos de um algoritmo, Tipos de dados simples, Expressões, Tipos de expressões, Operações, Expressões: Conceito de variável e atribuição, Estrutura de um algoritmo, Definição de variáveis, Tipos de algoritmos, Tipos de instruções, Instruções de seleção concatenadas, Instruções de seleção aninhadas, Conceitos relacionados: inicialização, contadores, acumuladores e *flag*, Instruções de repetição aninhadas, Formas de Representação de Algoritmos com Fluxogramas, Linguagem , Apresentação da Linguagem, estrutura de um programa , Comandos de entrada e saída de dados, Comandos de seleção, Comandos de repetição,

Bibliografia Básica:

FORBELLONE, A. L. V. Eberspacher, H. F. Lógica de Programação: a construção de algoritmos. São Paulo: Makron Books, 2000.

FARRER, H. Algoritmos Estruturados. Rio de Janeiro: Guanabara, 1989.

Bibliografia Complementar:

ZIVIANI, N. Projeto de algoritmos com implementação em Pascal e C. São Paulo: Pioneira, 2000.

SCHILDT, H. C Completo e Total. 3 ed. São Paulo: Makron Books, 1997.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e comunicação

Componente Curricular: Sistemas Operacionais

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 2º ano

Ementa:

Conceitos Básicos; Evolução dos Sistemas Operacionais; Estrutura e Funções dos Sistemas Operacionais; Gerenciamento de processos; Gerência de Memória; Gerência de Dispositivos; Sistemas de Arquivos; Sistema Operacional Distribuído.

Bibliografia Básica:

MACHADO, F. B.; Maia, L. P. Arquitetura de Sistemas Operacionais. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2007.

TANENBAUM, A. S. Sistemas Operacionais Modernos. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2006.

Bibliografia Complementar:

TANENBAUM, A. S.; Woodhull, A. S. Sistemas Operacionais: projeto e implementação. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2000.

OLIVEIRA, Rômulo Silva de; CARISSIMI, Alexandre da Silva; TOSCANI, Simão Sirineo. Sistemas Operacionais. Instituto de Informática da UFRGS. Editora Sagra Luzatto.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e comunicação

Componente Curricular: Análise e projeto de sistema

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 2º ano

Ementa:

Sistemas de informação: Representação de dados e informação, Projeto lógico. Projeto físico. Fundamentos de modelagem de dados. Análise de Sistemas.

Bibliografia Básica:

De Marco, Tom de. Análise de Sistemas. EDITORA CAMPUS, 1989.

Pressman, R.S. – Software Engineering – a Practitioner Approach. Ed. McGraw-Hill, 2001.

Bibliografia Complementar:

Gane, Chris & Sarson, Trish. Análise Estruturada de Sistemas. LTC, 1983.

Page, Jones M. Projeto Estruturado de Sistemas. MCGRAW-HILL, 1988.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e comunicação

Componente Curricular: Banco de Dados

Carga Horária (hora aula): 80

Período letivo: 3º ano

Ementa:

Administrar Banco de dados (SGBD), Introdução em banco de dados e sistemas de gerenciamento de banco de dados, Modelo Entidade-Relacionamento, Modelo Relacional, Normalização, Linguagens relacionais, SQL, Segurança, Projeto de sistemas computadorizados utilizando um sistema gerenciador de banco de dados. Visões; Modelagem de Dados; O Modelo Relacional; Álgebra Relacional. Normalização, Projeto de Banco de Dados.

Bibliografia Básica:

DATE, C.J. Banco de Dados. 8ª Edição AMER. Ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004.

ELMASRI, Ranmez; NAVATHE, Shankant B. Sistemas de Banco de Dados. 4.ed. Editora Pearson, 2005.

SILBERCHATZ, Abraham; KORTH, Henry F.; SUDARSHAN, S. Sistema de Banco de Dados. 5.ed. Editora Campus, 2006.

HEUSER, Carlos. Projeto de Banco de Dados. 6 ed. Editora Bookman, 2009.

Bibliografia Complementar:

DAMAS, Luis Manuel Dias. SQL - Structured Query Language. 6.ed. Editora LTC, 2007

ROB, Peter; CORONEL, Carlos. Sistemas de Banco de Dados: Projeto, Implementação e Administração. 8.ed. Editora Cengage Learning, 2010.

COUGO, Paulo. Modelagem Conceitual E Projeto De Bancos De Dados (Em português). Editora: Campus.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e comunicação

Componente Curricular: Linguagem de Programação

Carga Horária (hora aula): 120

Período letivo: 3º ano

Ementa:

Desenvolver algoritmos por meio de divisão modular e refinamentos sucessivos; distinguir e avaliar linguagens e ambientes de programação, testes de software, integrar módulos; Linguagens de programação e programação estruturada e orientada a objeto; estruturas de dados homogêneas e heterogêneas; funções e procedimentos; arquivo. Algoritmos de Busca: Busca seqüencial, Busca binária. Algoritmos de Ordenação: Bolha, Inserção, Seleção, MergeSort, QuickSort.

Bibliografia Básica:

Ziviani N. Projeto de Algoritmos. Editora Pioneira-Thomson, São Paulo-SP, 2004

Dietel, h. M. & dietel, p. J., como programar em c, Itc editora, 1999

Jamsa, kris & klander, l. , programando em c/c++, makron books Do brasil Ltda , 1999.

Bibliografia Complementar:

Schildt, H., C Completo E Total, Makron Books Do Brasil Editora Ltda, 1996.

Ziviani N. Projeto de Algoritmos com Implementações em Pascal e C. Editora Pioneira Editora, São Paulo-SP, 1994.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e comunicação

Componente Curricular: Estrutura de dados.

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 3º ano

Ementa:

Construção de algoritmos utilizando estruturas de dados. Alocação estática e alocação dinâmica. Listas. Filas. Pilhas. Árvores. Métodos de Classificação e de Pesquisa. Implementação através da metodologia de programação orientada a objetos.

Bibliografia Básica:

SILVA, Osmar Quirino da. Estrutura de Dados e Algoritmos Usando C - Fundamentos e Aplicações. Editora Ciencia Moderna, 2007

WALDEMAR, Celes; CERQUEIRA, Renato; RANGEL, José Lucas. Introdução a Estruturas de dados: com técnicas de programação em C. Rio de Janeiro: Campus/Elsevier, 2004.

ZIVIANI, Nivio. Projeto de algoritmos com implementações em Java e C++. Ed.Cengage Learning. 2006.

Bibliografia Complementar:

GUIMARÃES, Ângelo de Moura. Algoritmos e estruturas de dados. LTC, 1985.

ZIVIANI, N. Projeto de algoritmos com implementação em Pascal e C. São Paulo: Pioneira, 2000.

SCHILDT, H. C Completo e Total. 3 ed. São Paulo: Makron Books, 1997.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e comunicação

Componente Curricular: Análise e Projeto de Sistemas

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 3º ano

Ementa:

Análise, Características e modelagem de software baseada em objetos.. Definições: classes, objetos, abstração, métodos, polimorfismo, encapsulamento e herança (simples e múltipla). Modelagem: objetos; dinâmica e funcional. Projeto do sistema baseado em objetos.

Bibliografia Básica:

BEZERRA, Eduardo. Princípios de Análise e Projeto de Sistemas com UML. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

BOOCH, Grady.; RUMBAUGH, James.; JACOBSON, Ivar. UML: guia do usuário. Rio de Janeiro: Campus, 2000.

CARDOSO, Caíque. Uml na Prática - Do Problema ao Sistema. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2003

Bibliografia Complementar:

WEST, David. Use a Cabeça! Análise e Projeto Orientado a Objetos. Editora Alta Books, 2007.

FOWLER, Martin. UML Essencial: um breve guia para a linguagem-padrão de modelagem de objetos. Porto Alegre: Bookman, 2005.

SCOTT, Kendall. O Processo Unificado Explicado – Uml. Porto Alegre: Bookman, 2003.
TONSIG, Sergio Luiz.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e comunicação

Componente Curricular: Análise e Projeto de Sistemas

Carga Horária (hora aula): 80

Período letivo: 4º ano

Ementa:

A Análise e Projeto de Sistemas e a Engenharia de Software, Contextualização da Análise e Projeto de Sistemas dentro da Engenharia de Software, O papel dos Sistemas de Informação para os diversos segmentos da sociedade, Vantagens e desvantagens do desenvolvimento de software e da utilização de softwares integrados de gestão empresarial, Evolução da arquitetura de software. Mapeamento objeto-relacional. Linguagem de Modelagem Unificada (UML), Estrutura da UML, Diagrama de caso de uso, Diagrama de classe, Diagrama de objetos, Diagrama de sequencia, Diagrama de estados. Desenvolvimento de um Protótipo (aninhado com a disciplina de programação de computadores)/

Bibliografia Básica:

BEZERRA, Eduardo. Princípios de Análise e Projeto de Sistemas com UML. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

BOOCH, Grady.; RUMBAUGH, James.; JACOBSON, Ivar. UML: guia do usuário. Rio de Janeiro: Campus, 2000.

CARDOSO, Caíque. Uml na Prática - Do Problema ao Sistema. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2003

Bibliografia Complementar:

WEST, David. Use a Cabeça! Análise e Projeto Orientado a Objetos. Editora Alta Books, 2007.

FOWLER, Martin. UML Essencial: um breve guia para a linguagem-padrão de modelagem de objetos. Porto Alegre: Bookman, 2005.

SCOTT, Kendall. O Processo Unificado Explicado – Uml. Porto Alegre: Bookman, 2003.
TONSIG, Sergio Luiz.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e comunicação

Componente Curricular: Redes de Computadores

Carga Horária (hora aula): 120

Período letivo: 2º ano

Ementa:

Conceitos sobre administração de redes de computadores, introdução a sistema distribuído, Modelo de Referência OSI; Camada, Física; Técnicas de Transmissão Analógica e Digital; Conceitos de redes: WAN, LAN, MAN; equipamentos de redes, Softwares de redes, Cabeamentos;, Protocolo TCP/IP, Redes sem fio, Instalação e configuração de servidores.

Bibliografia Básica:

TANENBAUM, Andrew S. Redes de computadores. 4.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.

COMER, Douglas E. Interligação em rede com TCP/IP: princípios, protocolos e arquitetura. Rio de Janeiro: Campus, 1998.

CUNNINGHAM, David G.; LANE, William G. Gigabit ethernet networking. Indianápolis: MacMillan, 2000.

Bibliografia Complementar:

SOARES, L. F. G., LEMOS, G., COLCHER, S. Redes de Computadores: Das LANs, MANs e WANs às Redes ATM. 2. ed. Rio de Janeiro: Campus, 1995.

CYCLADES BRASIL. Guia Internet de Conectividade. 8. ed. São Paulo: SENAC, 2002.

HELD, G. Comunicação de Dados. Rio de Janeiro: Campus, 1999.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Informação e comunicação
--	---

Componente Curricular: Programação e sistema de computação

Carga Horária (hora aula): 160

Período letivo: 4º ano

Ementa:

Programação de Computadores utilizando como suporte uma linguagem de programação de uso comum. Programação para desktop e web. Desenvolvimento e de um protótipo que contemple as disciplinas específicas do curso técnico em informação e comunicação.

Bibliografia Básica:

BORATTI, Isaias C. Programação Orientada a Objetos em Java. Florianópolis: VisualBooks. 2007.

Paul Deitel Harvey Deitel. C++ Como Programar. quinta edição. Pearson, 2006.

Ziviani N. Projeto de Algoritmos. Editora Pioneira-Thomson, São Paulo-SP, 2004

Bibliografia Complementar:

FILHO, Wilson P. Engenharia de Software fundamentos, métodos e padrões. 3ª ed. LTC, 2009.

SOMMERVILLE, Ian. Engenharia de Software. 8ª ed. São Paulo: Pearson A. Wesley, 2007.

BEZERRA, Eduardo. Princípios de Análise e Projeto de Sistemas com UML. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

DATE, C.J. Banco de Dados. 8ª Edição AMER. Ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004.

Dietel, h. M. & dietel, p. J., como programar em c, ltc editora, 1999

Jamsa, kris & klander, l. , programando em c/c++, makron books Do brasil Ltda , 1999.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e comunicação

Componente Curricular: Tópicos Especiais em Tecnologia - Robótica

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 4º ano

Ementa:

Introdução em mecânica para robótica; transmissão; tipos de robôs; Sensores para robótica; Sistemas de visão; Seleção de robôs industriais; Controle cinemático e dinâmico de robôs; programação e simulação de robôs.

Bibliografia Básica:

SCHILDT, H. **C Completo e Total**. 3 ed. São Paulo: Makron Books, 1997.

ASCENCIO, Ana F. G. CAMPOS, Edilene A. V. Fundamentos da Programação de computadores. Ed: Prentice Hall, 2010.

Programando em C. Revisão técnica Edison Raymundi Junior. São Paulo: Makron Books do Brasil, 1993.

Bibliografia Complementar:

KERNIGHAN, Brian W; RITCHIE, Dennis M. C: a linguagem de programacao. Porto Alegre: EDISA, 1986.

HERGERT, Douglas; VEIGA, Edna Emi Onoe (Tradu.). O ABC do turbo C.

Câmpus Ivaiporã do IFPR	
Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	
Carga Horária (hora aula): 160	Período letivo: 1º ano
Ementa: A língua portuguesa como processo de comunicação e de socialização. Desenvolvimento de técnicas de expressão oral e escrita na modalidade culta e formal do português. A gramática normativa. Introdução à Teoria Literária; As origens da Literatura portuguesa e brasileira. Arcadismo: visão histórico-social e principais autores e obras. Influência indígena na literatura e na linguagem. Redação: (Os registros linguísticos, peculiaridade vocabular, diversidade de lexicção e campo semântico; Linguagem escrita e Linguagem oral; Relações entre literatura e imagem. O código literário e o código visual. A linguagem dos gráficos, figuras, charges, etc.; Interpretação de textos literários e não literários; Figuras de linguagem. Processo metafórico e processo metonímico. Os tropos. Figuras de sintaxe, de sentimento e construção; As funções da linguagem; Caracterização de discurso: direto, indireto e indireto livre; A intertextualidade: Paráfrase, Paródia, O Roteiro; Modalidades de estruturação textual: Narração e Descrição; Tipologias textuais: conto, crônica, carta pessoal, resumo. Coesão e Coerência textuais).	
Bibliografia Básica: <i>Livro:</i> ANTUNES, Irandé. Aula de Português: Encontro & Interação. São Paulo: Parábola Editorial, 2003. BAKHTIN, Mikhail. Estética da Criação Verbal. São Paulo: Martins Fontes, 1997. BAKHTIN, Mikhail. Marxismo e filosofia da linguagem. Tradução De Michel Lahud e Yara Frateschi. São Paulo: Hicitec, 1986. BOSI, Alfredo. Literatura e resistência. São Paulo: Companhia das Letras, 2002. _____. História concisa da Literatura Brasileira. São Paulo: Cultrix, 1997. ALMEIDA, José Maurício de. A tradição regionalista no romance brasileiro (1857-1945). Rio de Janeiro: Topbooks, 1999.	
Bibliografia Complementar: <i>Livro:</i> BARROS, Diana Luz Pessoa. Contribuições de Bakhtin às teorias do texto e do discurso. In: Faraco, Carlos Alberto; CASTRO, Gilberto de; JEZZA, Cristóvão (Orgs.) Diálogos com Bakhtin. Curitiba: Ed. Da UFPR, 2001. CÂNDIDO, Antônio. Letras e ideias no período colonial. In: Literatura e sociedade. 5.ed. São Paulo: Nacional, 1976. FARACO, Carlos Alberto. Área de Linguagem: algumas contribuições para sua organização. In: KUENZER, Acácia (Org.). Ensino Médio. Construindo uma proposta para os que vivem do trabalho. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2002. PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa. Curitiba: SEED, 2008.	

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira

Carga Horária (hora aula): 120

Período letivo: 2º ano

Ementa:

Estudos Morfológicos: Classificação das palavras; estudos das classes de palavras; estudo das classes de palavras segundo a Gramática Tradicional e de suas relações dentro do texto. Conhecimento do valor semântico das palavras. Romantismo: visão histórico-social; (prosa e poesia) - A influência africana no desenvolvimento do Brasil no período histórico correspondente ao movimento romântico brasileiro. Influência indígena na literatura e na linguagem. Realismo / Naturalismo: visão histórico-social e principais autores. Parnasianismo no Brasil: visão histórico-social e principais autores. Modos de organização do discurso: descrição. Relato. Resumo. Notícia. Carta pessoal.

Bibliografia Básica:

Livro:

ALMEIDA, José Maurício de. **A tradição regionalista no romance brasileiro (1857-1945)**. Rio de Janeiro: Topbooks, 1999.

ANTUNES, Irandé. **Aula de Português: Encontro & Interação**. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

BAKHTIN, Mikhail. **Estética da Criação Verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

BAKHTIN, Mikhail. **Marxismo e filosofia da linguagem**. Tradução De Michel Lahud e Yara Frateschi. São Paulo: Hicitec, 1986.

BOSI, Alfredo. **Literatura e resistência**. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

_____. **História concisa da Literatura Brasileira**. São Paulo: Cultrix, 1997.

Bibliografia Complementar:

Livro:

BARROS, Diana Luz Pessoa. **Contribuições de Bakhtin às teorias do texto e do discurso**. In: Faraco, Carlos Alberto; CASTRO, Gilberto de; JEZZA, Cristóvão (Orgs.) **Diálogos com Bakhtin**. Curitiba: Ed. Da UFPR, 2001.

CÂNDIDO, Antônio. **Letras e ideias no período colonial**. In: **Literatura e sociedade**. 5.ed. São Paulo: Nacional, 1976.

FARACO, Carlos Alberto. **Área de Linguagem: algumas contribuições para sua organização**. In: KUENZER, Acácia (Org.). **Ensino Médio. Construindo uma proposta para os que vivem do trabalho**. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2002.

PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. **Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa**. Curitiba: SEED, 2008.

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira

Carga Horária (hora aula): 120

Período letivo: 3º ano

Ementa:

Estudos gramaticais: sintaxe da Língua Portuguesa (período simples, período composto, concordância verbal e nominal e regência). Leitura e interpretação de texto: Discussão de temas da atualidade, inclusive que abordam as questões étnico-raciais e de gênero; Simbolismo: visão histórico-social e principais autores. Pré-modernismo: visão histórico-social e principais autores. Modernismo em Portugal e no Brasil: visão histórico-social; A semana 22. O Manifesto Regionalista de 1926. Literatura contemporânea: anos 1945/1960. A argumentação na produção de textos. Modos de organização discursiva: a dissertação, resenha, texto instrucional, carta do leitor, carta de reclamação.

Bibliografia Básica:

Livro:

ALMEIDA, José Maurício de. **A tradição regionalista no romance brasileiro (1857-1945)**. Rio de Janeiro: Topbooks, 1999.

ANTUNES, Irandé. **Aula de Português: Encontro & Interação**. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

BAKHTIN, Mikhail. **Estética da Criação Verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

BAKHTIN, Mikhail. **Marxismo e filosofia da linguagem**. Tradução De Michel Lahud e Yara Frateschi. São Paulo: Hicitec, 1986.

BOSI, Alfredo. **Literatura e resistência**. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

_____. **História concisa da Literatura Brasileira**. São Paulo: Cultrix, 1997.

Bibliografia Complementar:

Livro:

BARROS, Diana Luz Pessoa. **Contribuições de Bakhtin às teorias do texto e do discurso**. In: Faraco, Carlos Alberto; CASTRO, Gilberto de; JEZZA, Cristóvão (Orgs.) **Diálogos com Bakhtin**. Curitiba: Ed. Da UFPR, 2001.

CÂNDIDO, Antônio. **Letras e ideias no período colonial**. In: **Literatura e sociedade**. 5.ed. São Paulo: Nacional, 1976.

FARACO, Carlos Alberto. **Área de Linguagem: algumas contribuições para sua organização**. In: KUENZER, Acácia (Org.). **Ensino Médio. Construindo uma proposta para os que vivem do trabalho**. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2002.

PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. **Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa**. Curitiba: SEED, 2008.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira

Carga Horária (hora aula): 160

Período letivo: 4º ano

Ementa:

Discurso como prática social: Leitura; Escrita e Oralidade. Literatura como projeto de construção de identidade. A representação das etnias na Literatura Brasileira. Literatura contemporânea: de 1945 até os dias de hoje. Gêneros Literários: O Conto e a Crônica. O nacionalismo e o regionalismo na literatura. Integração da Língua Portuguesa e Literatura Brasileira com a área informação e comunicação. Linguagem técnica e científica. Os processos de coordenação e subordinação; O uso da crase. A Sintaxe de colocação. As palavras QUE e SE e suas múltiplas funções. Morfossintaxe do período composto. A intertextualidade. Estudo das obras de Ferreira Gullar, Adélia Prado, Dias Gomes e outros; Atualidade e Revisão de provas dos vestibulares passados. Estudo de tipologias textuais: Relato. Resumo. Notícia. Resenha. Artigo de opinião.

Bibliografia Básica:

Livro:

ALMEIDA, José Maurício de. **A tradição regionalista no romance brasileiro (1857-1945)**. Rio de Janeiro: Topbooks, 1999.

ANTUNES, Irlandé. **Aula de Português: Encontro & Interação**. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

BAKHTIN, Mikhail. **Estética da Criação Verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

BAKHTIN, Mikhail. **Marxismo e filosofia da linguagem**. Tradução De Michel Lahud e Yara Frateschi. São Paulo: Hicitec, 1986.

BOSI, Alfredo. **Literatura e resistência**. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

_____. **História concisa da Literatura Brasileira**. São Paulo: Cultrix, 1997.

Bibliografia Complementar:

Livro:

BARROS, Diana Luz Pessoa. **Contribuições de Bakhtin às teorias do texto e do discurso**. In: Faraco, Carlos Alberto; CASTRO, Gilberto de; JEZZA, Cristóvão (Orgs.) **Diálogos com Bakhtin**. Curitiba: Ed. Da UFPR, 2001.

CÂNDIDO, Antônio. **Letras e ideias no período colonial**. In: **Literatura e sociedade**. 5.ed. São Paulo: Nacional, 1976.

FARACO, Carlos Alberto. **Área de Linguagem: algumas contribuições para sua organização**. In: KUENZER, Acácia (Org.). **Ensino Médio. Construindo uma proposta para os que vivem do trabalho**. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2002.

PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. **Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa**. Curitiba: SEED, 2008.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Língua Estrangeira Moderna (Inglês)

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 1º ano

Ementa:

Abordagem instrumental de leitura; Gêneros textuais; Estudo linguístico; Leitura de temas transversais. Discurso como prática social da língua Inglesa: Leitura; Escrita e Oralidade. Estudo de tempos verbais: Present Continuous, Simple Present, Simple Past, Future. Integração da Língua Estrangeira Moderna (Inglês) com a área informação comunicação.

Bibliografia Básica:

Livro:

FERRARI, Mariza Tiemann; RUBIN, Sarah Giersztel. **Inglês. Coleção Novos Tempos.** Scipione.

MARQUES, Amadeu. **On Stage:** ensino médio. São Paulo: Ática, 2010.

MURPHY, R. **Essential grammar in use.** Cambridge: University Press, 2007.

TORRES, N. **Gramática prática da língua inglesa.** São Paulo: Saraiva, 2007.

Bibliografia Complementar:

Livro:

MUNHOZ, R. **Inglês instrumental:** estratégias de leitura. São Paulo: Texto Novo, 2002.

REJANI, M. **Learning English through texts.** São Paulo: Texto novo, 2003. (v.1 e 2)

SMITH, N. **Be a better reader.** Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1987.

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Língua Estrangeira Moderna (Inglês)

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 2º ano

Ementa:

Leitura Instrumental. Gêneros textuais. Estudo linguístico. Leitura de temas transversais. Discurso como prática social da língua Inglesa: Leitura; Escrita e Oralidade. Estudo do Comparativo e Superlativo. Tempos verbais: Past Continuous, Past Perfect. O pronome relativo that. Os marcadores de discurso usados para expressar contraste: but, however, although. Nomes contáveis e incontáveis. Modal Verbs: would, Phrasal Verbs. Numerais em adjetivos compostos. Pronomes indefinidos: some, any, no, one. Integração da Língua Estrangeira Moderna (Inglês) com a área de informação e comunicação.

Bibliografia Básica:

Livro:

FERRARI, Mariza Tiemann; RUBIN, Sarah Giersztel. **Inglês. Coleção Novos Tempos.** Scipione.

MARQUES, Amadeu. **On Stage:** ensino médio. São Paulo: Ática, 2010.

MURPHY, R. **Essential grammar in use.** Cambridge: University Press, 2007.

TORRES, N. **Gramática prática da língua inglesa.** São Paulo: Saraiva, 2007.

Bibliografia Complementar:

Livro:

MUNHOZ, R. **Inglês instrumental:** estratégias de leitura. São Paulo: Texto Novo, 2002.

REJANI, M. **Learning English through texts.** São Paulo: Texto novo, 2003. (v.1 e 2)

SMITH, N. **Be a better reader.** Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1987.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Língua Estrangeira Moderna (Inglês)

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 3º ano

Ementa:

Leitura e escrita dentro da abordagem comunicativa. Gêneros textuais. Estudo linguístico. Leitura de temas transversais. Discurso como prática social da língua Inglesa: Leitura; Escrita e Oralidade. A voz passiva. Reported speech. If clauses. Phrasal verbs. Idiomatic expressions. Integração da Língua Estrangeira Moderna (Inglês) com a área de informação e comunicação.

Bibliografia Básica:

Livro:

FERRARI, Mariza Tiemann; RUBIN, Sarah Giersztel. **Inglês. Coleção Novos Tempos.** Scipione.

MARQUES, Amadeu. **On Stage:** ensino médio. São Paulo: Ática, 2010.

MURPHY, R. **Essential grammar in use.** Cambridge: University Press, 2007.

TORRES, N. **Gramática prática da língua inglesa.** São Paulo: Saraiva, 2007.

Bibliografia Complementar:

Livro:

MUNHOZ, R. **Inglês instrumental:** estratégias de leitura. São Paulo: Texto Novo, 2002.

REJANI, M. **Learning English through texts.** São Paulo: Texto novo, 2003. (v.1 e 2)

SMITH, N. **Be a better reader.** Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1987.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Língua Estrangeira Moderna (Inglês)

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 4º ano

Ementa:

Leitura e escrita dentro da abordagem comunicativa. Gêneros textuais. Estudo linguístico. Leitura de temas transversais. Discurso como prática social da língua Inglesa: Leitura; Escrita e Oralidade. Inglês nos principais vestibulares. Leitura Instrumental. Comunicação oral e escrita para interagir com clientes, colegas, subordinados e superiores em situações empresariais. Estratégias de leitura. Apresentações Sociais. O mundo do trabalho. Viagens. Comunicação por telefone, por fax, por e-mail. Empregos, habilidades profissionais, Curriculum Vitae. Integração da Língua Estrangeira Moderna (Inglês) com a área de informação e comunicação.

Bibliografia Básica:

Livro:

BRIEGER, N.; SWEENEY, S. **Early Language of Business English**. Prentice Hall, 1997.
FERRARI, Mariza Tiemann; RUBIN, Sarah Giersztel. **Inglês. Coleção Novos Tempos**. Scipione.
MARQUES, Amadeu. **On Stage**: ensino médio. São Paulo: Ática, 2010.
MURPHY, R. **Essential grammar in use**. Cambridge: University Press, 2007.
TORRES, N. **Gramática prática da língua inglesa**. São Paulo: Saraiva, 2007.

Bibliografia Complementar:

Livro:

MUNHOZ, R. **Inglês instrumental**: estratégias de leitura. São Paulo: Texto Novo, 2002.
REJANI, M. **Learning English through texts**. São Paulo: Texto novo, 2003. (v.1 e 2)
SMITH, N. **Be a better reader**. Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1987.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Língua Estrangeira Moderna (Espanhol)

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 1º ano

Ementa:

Domínio da norma culta e da coloquial. Conhecimento da cultura hispânica. Competência na comunicação oral e na escrita. O alfabeto. Pontuação. Saudações. Artigos. Os dias da semana. Os meses. Numerais. Substantivos / adjetivos / pronomes. Verbos regulares e irregulares. (Indicativo). Conversa / diálogo etc. Comunicação oral e escrita comunicativa.

Bibliografia Básica:

Livro:

ARAGONÉS, Luis; PALENCIA, Ramón. **Gramática de Uso del Español:** teoría y práctica. Madrid: Ediciones SM, s.d.

FERNÁNDEZ, Gretel Eres; MORENO, Concha. **Gramática Constrativa del Español para brasileños.** Madrid: Sgel Educación, 2005.

CENTELLAS, Aurora. **Método de Español para Extranjeros, niveles elemental, intermedio.** Madrid: Edinumen, 1996.

SILVA, Cecília Fonseca da. **Español através de textos.** Rio de Janeiro: Ao livro técnico, 2004.

Bibliografia Complementar:

Livro:

FLAVIÁN, Eugenia y ERES FERNÁNDEZ, Gretel. **Minidicionário Espanhol-Português/Português-Espanhol.** São Paulo: Ática, 1994.

GONZÁLEZ HERMOSO, A (et alli). **Gramática de español lengua extranjera.** Madrid: Edelsa, 1996.

MATTE BON, Francisco. **Gramática comunicativa del español.** 2 tomos. Madrid: Edelsa, 1998.

MILANI, Esther Maria. **Gramática de espanhol para brasileiros.** São Paulo: Saraiva, 1999.

MOLÍNER, Maria. **Diccionario de uso del español.** Madrid: Gredos, 1993.

SILES ARTÉS, José. **Adquisición de léxico. Ejercicios prácticos.** Madrid: SGEL, 1995.

Dicionário Mini Collins. **Espanhol-Português/Português-Espanhol.** São Paulo: Siciliano, 1998.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Língua Estrangeira Moderna (Espanhol)

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 2º ano

Ementa:

Atualização e desenvolvimento de habilidades: prática oral e fixação de estruturas básicas. Prática escrita. Frases simples e coordenadas, descrevendo e narrando o cotidiano. Elementos de gramática. Estratégias do processo de leitura e escrita. Atividades de Escuta. Estudo dos verbos regulares e irregulares (indicativo). Pronomes pessoais. Adjetivos e pronomes interrogativos. Conversa / diálogo.

Bibliografia Básica:

Livro:

ARAGONÉS, Luis; PALENCIA, Ramón. **Gramática de Uso del Español:** teoría y práctica. Madrid: Ediciones SM, s.d.

FERNÁNDEZ, Gretel Eres; MORENO, Concha. **Gramática Constrativa del Español para brasileños.** Madrid: Sgel Educación, 2005.

CENTELLAS, Aurora. **Método de Español para Extranjeros, niveles elemental, intermedio.** Madrid: Edinumen, 1996.

SILVA, Cecilia Fonseca da. **Español através de textos.** Rio de Janeiro: Ao livro técnico, 2004.

Bibliografia Complementar:

Livro:

FLAVIÁN, Eugenia y ERES FERNÁNDEZ, Gretel. **Minidiccionario Español-Português/Português-Espanhol.** São Paulo: Ática, 1994.

GONZÁLEZ HERMOSO, A (et alli). **Gramática de español lengua extranjera.** Madrid: Edelsa, 1996.

MATTE BON, Francisco. **Gramática comunicativa del español.** 2 tomos. Madrid: Edelsa, 1998.

MILANI, Esther Maria. **Gramática de espanhol para brasileiros.** São Paulo: Saraiva, 1999.

MOLÍNER, Maria. **Diccionario de uso del español.** Madrid: Gredos, 1993.

SILES ARTÉS, José. **Adquisición de léxico. Ejercicios prácticos.** Madrid: SGEL, 1995.

Diccionario Mini Collins. **Espanhol-Português/Português-Espanhol.** São Paulo: Siciliano, 1998.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Língua Estrangeira Moderna (Espanhol)

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 3º ano

Ementa:

Alguns heterogênicos e heterosemânticos. Substantivos. Adjetivos. Pronomes. A utilização de e, muy e mucho. Alguns advérbios e preposições e conjunções. Estudo de textos. Leitura e Compreensão. Prática de Conversas. Verbos regulares e irregulares. (Indicativo). Comunicação oral e escrita comunicativa.

Bibliografia Básica:

Livro:

ARAGONÉS, Luis; PALENCIA, Ramón. **Gramática de Uso del Español:** teoría y práctica. Madrid: Ediciones SM, s.d.

FERNÁNDEZ, Gretel Eres; MORENO, Concha. **Gramática Constrativa del Español para brasileños.** Madrid: Sgel Educación, 2005.

CENTELLAS, Aurora. **Método de Español para Extranjeros, niveles elemental, intermedio.** Madrid: Edinumen, 1996.

SILVA, Cecília Fonseca da. **Español através de textos.** Rio de Janeiro: Ao livro técnico, 2004.

Bibliografia Complementar:

Livro:

FLAVIÁN, Eugenia y ERES FERNÁNDEZ, Gretel. **Minidicionário Espanhol-Português/Português-Espanhol.** São Paulo: Ática, 1994.

GONZÁLEZ HERMOSO, A (et alli). **Gramática de español lengua extranjera.** Madrid: Edelsa, 1996.

MATTE BON, Francisco. **Gramática comunicativa del español.** 2 tomos. Madrid: Edelsa, 1998.

MILANI, Esther Maria. **Gramática de espanhol para brasileiros.** São Paulo: Saraiva, 1999.

MOLÍNER, Maria. **Diccionario de uso del español.** Madrid: Gredos, 1993.

SILES ARTÉS, José. **Adquisición de léxico. Ejercicios prácticos.** Madrid: SGEL, 1995.

Dicionário Mini Collins. **Espanhol-Português/Português-Espanhol.** São Paulo: Siciliano, 1998.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Língua Estrangeira Moderna (Espanhol)

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 4º ano

Ementa:

Leitura e escrita dentro da abordagem comunicativa. Gêneros textuais. Estudo linguístico. Leitura de temas transversais. Discurso como prática social da língua espanhola: Leitura; Escrita e Oralidade. Espanhol nos principais vestibulares. Leitura Instrumental. Comunicação oral e escrita para interagir com clientes, colegas, subordinados e superiores em situações empresariais. Estratégias de leitura. Apresentações Sociais. O mundo do trabalho. Viagens. Comunicação por telefone, por fax, por e-mail. Empregos, habilidades profissionais, Curriculum Vitae. Integração da Língua Estrangeira Moderna (Espanhol) com a área de informação e comunicação.

Bibliografia Básica:

Livro:

ARAGONÉS, Luis; PALENCIA, Ramón. **Gramática de Uso del Español:** teoría y práctica. Madrid: Ediciones SM, s.d.

FERNÁNDEZ, Gretel Eres; MORENO, Concha. **Gramática Constrativa del Español para brasileños.** Madrid: Sgel Educación, 2005.

CENTELLAS, Aurora. **Método de Español para Extranjeros, niveles elemental, intermedio.** Madrid: Edinumen, 1996.

SILVA, Cecilia Fonseca da. **Español através de textos.** Rio de Janeiro: Ao livro técnico, 2004.

Bibliografia Complementar:

Livro:

FLAVIÁN, Eugenia y ERES FERNÁNDEZ, Gretel. **Minidicionário Espanhol-Português/Português-Espanhol.** São Paulo: Ática, 1994.

GONZÁLEZ HERMOSO, A (et alli). **Gramática de español lengua extranjera.** Madrid: Edelsa, 1996.

MATTE BON, Francisco. **Gramática comunicativa del español.** 2 tomos. Madrid: Edelsa, 1998.

MILANI, Esther Maria. **Gramática de espanhol para brasileiros.** São Paulo: Saraiva, 1999.

MOLÍNER, Maria. **Diccionario de uso del español.** Madrid: Gredos, 1993.

SILES ARTÉS, José. **Adquisición de léxico. Ejercicios prácticos.** Madrid: SGEL, 1995.

Dicionário Mini Collins. **Espanhol-Português/Português-Espanhol.** São Paulo: Siciliano, 1998.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Artes

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 1º ano

Ementa:

Música: Altura, Duração, Timbre, Intensidade e Densidade; Artes Visuais: Ponto, Linha, Forma, Textura, Superfície, Volume, Cor e Luz;

Bibliografia Básica:

Livro:

AZEVEDO, F. de. **A cultura brasileira**. 5.ed., revista e ampliada. São Paulo: Melhoramentos, editora da USP, 1971.

BOSI, Alfredo. **Reflexões sobre a arte**. São Paulo: Ática, 1991.

BRASIL. Leis, decretos, etc. Lei nº 5692/71: **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB**. Brasília, 1971.

Bibliografia Complementar:

Livro:

BRASIL, Leis, decretos, etc. Lei nº 9394/96: **Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB**: Brasília, 1996.

FISCHER, Ernest. **A necessidade da arte**. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.

GOMBRICH, E. H. **Arte e ilusão**. São Paulo: M. Fontes, 1986.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Artes

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 2º ano

Ementa:

Teatro: Personagem (expressões corporais, vocais, gestuais e faciais), Ação e Espaço;

Dança: Movimento Corporal; Tempo e Espaço. Integração de Artes com a área técnica; metodologia contextualizada para direcionar os conteúdos para o eixo de informação e comunicação.

Bibliografia Básica:

Livro:

AZEVEDO, F. de. **A cultura brasileira**. 5.ed., revista e ampliada. São Paulo: Melhoramentos, editora da USP, 1971.

BOSI, Alfredo. **Reflexões sobre a arte**. São Paulo: Ática, 1991.

BRASIL. Leis, decretos, etc. Lei nº 5692/71: **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB**. Brasília, 1971.

Bibliografia Complementar:

Livro:

BRASIL, Leis, decretos, etc. Lei nº 9394/96: **Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB**. Brasília, 1996.

FISCHER, Ernest. **A necessidade da arte**. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.

GOMBRICH, E. H. **Arte e ilusão**. São Paulo: M. Fontes, 1986.

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: História

Carga Horária (hora aula): 80

Período letivo: 1º ano

2 EMENTA:

Introdução aos Estudos Históricos: O que é a História? A construção do conhecimento histórico. As fontes históricas e a Historiografia. Os historiadores e seus métodos. A História entre a Ficção e o discurso científico. Novos problemas, objetos e métodos na História. Os sujeitos históricos e a consciência histórica.

A pré-história: A criação do universo e a origem do homem. Os primeiros hominídeos e a evolução humana. O potencial criativo do homem. A saída da África. O processo de sedentarização do homem. A chegada do homem à América. A pré-história brasileira.

História das Sociedades Antigas: Antiguidade Ocidental e Oriental.

Os saberes da Antiguidade no mundo contemporâneo. A Antiguidade Oriental: povos mesopotâmicos e hebreus. A formação das cidades e a vida urbanizada na Antiguidade Oriental e Ocidental. Os Persas. Povos da África: o Egito Antigo. Sociedade, Cultura e Religiosidade no Egito Antigo. A Antiguidade Ocidental: Gregos. A Mitologia e a Racionalidade na Antiguidade Grega. O cotidiano, a cultura, as artes e as instituições dos gregos antigos. Os períodos da Grécia Antiga: Pré-Homérico, Homérico, Arcaico, Clássico e Helenístico. A Antiguidade Ocidental: os Romanos. A cultura e o cotidiano romanos. As instituições romanas. A religião e a sociedade romanas. A Mitologia e a Racionalidade Romana. Os períodos da história romana: Monarquia, República, Alto Império e Baixo Império. As invasões bárbaras.

Bibliografia Básica:

ARIÈS, Philippe; DUBY, Georges (Dirs.). **História da vida privada**. Trad. Hildegard Feist. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. 5 v.

ARIÈS, Philippe; BÉJIN, André (orgs.). **Sexualidades Ocidentais**. 3. Ed. SP: Brasiliense, 1987.

ARISTÓTELES. **Ética a Nicômaco**. Trad. Torrieri Guimarães. São Paulo: Martin Claret, 2001.

As Grandes Batalhas da História. Trad. Ciro Mioranza. São Paulo: Larousse, 2009. 3 v.

AUSTIN, M. e VIDAL-NAQUET, P. **Economia e Sociedade na Grécia Antiga**. Lisboa. Edições 70, 1986.

BARROS, J. D. **O campo da história: especialidades e abordagens**. 2. Ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

Bíblia Sagrada/ HolyBible. São Paulo: Editora Vida, 2003.

BITTENCOURT, M. C. **Ensino de história: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2004.

BLOCH, Marc. **Apologia da História ou o Ofício do Historiador**. RJ: Jorge Zahar, 2001.

BOBBIO, N.; MATTEUCI, N.; PASQUINO, G. **Dicionário de política**. São Paulo: Imprensa Oficial, 2000.

BOUZON, E.I. **O Código de Hamurábi**. Petrópolis. Vozes, 1980.

BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio**. Brasília: MEC/SEMTEC, 2002.

BRAUDEL, Fernand. **O espaço e a história no Mediterrâneo**. Trad. Marina Appenzeller. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

BULFINCH, Thomas. **O livro de ouro da mitologia: histórias de deuses e heróis**. Trad. David Jardim. Rio de Janeiro: Ediouro, 2006.

BURKE, P. **A Escola dos Annales (1929-1989): a Revolução Francesa da historiografia.** Trad, Nilo Odalia. São Paulo: Fundação Editora da UNESP, 1997.

BURKE, P. (org.). **A escrita da história: novas perspectivas.** São Paulo: UNESP, 1992.

CARDOSO, Ciro F.S. **Antiguidade e Religião. Os povos do Oriente Próximo.** São Paulo: Contexto, 1990.

CARDOSO, C. F.; VAINFAS, R. (orgs.) **Domínios da história.** Campinas: Campus, 1997.

CHARTIER, R. **A história cultural: entre práticas e representações.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1987.

CHÂTELET, François. **História da Filosofia: Ideias, Doutrinas.** Vol1: A Filosofia Pagã. 2. Ed. RJ: Zahar, 1981.

DEMANT, Peter. **O mundo muçulmano.** São Paulo: Contexto, 2004.

DONADONI, Sergio. **O homem egípcio.** Portugal: Presença, 1994.

DOSSE, F. **A história em migalhas: dos “Annales” à “Nova História”.** São Paulo: Ensaio: Campinas: Unicamp, 1992.

GIANNATTASIO, Gabriel; IVANO, Rogério (orgs.). **Epistemologias da história: verdade, linguagem, realidade, interpretação e sentido na pós-modernidade.** Londrina: Eduel, 2011.

FILHO, Ciro Marcondes. **Sociedade Tecnológica.** São Paulo: Scipione, 1994. (Ponto de apoio).

FINLEY, M. I. **Economia e Sociedade na Grécia Antiga.** São Paulo: Martins Fontes, 1989.

FINLEY, Moses I. **História antiga: testemunhos e modelos.** Trad. Valter Lelis Siqueira. São Paulo: Martins Fontes, 1994. (O homem e a história).

FLORENZANO, Maria Beatriz B. **O mundo antigo: economia e sociedade.** 10. Ed. São Paulo: Brasiliense, 1990.

FUNARI, Pedro Paulo. **Grécia e Roma.** 4.ed. São Paulo: Contexto, 2007. (Repensando a História). .

GIARDINI, Andrea. **O homem romano.** Portugal: Presença, 1992.

GRIMAL, Pierre. **História de Roma.** Trad. Maria Leonor Loureiro. São Paulo: Editora UNESP, 2011.

GRANDAZZI, Alexandre. **As origens de Roma.** Trad. Christiane Gradwohl Colas. São Paulo: Editora UNESP, 2010.

HAMMOND, N.G.L. **O Gênio de Alexandre, o Grande.** Trad. Julia Vidili. São Paulo: Madras, 2005.

HOMERO. **A Ilíada.** Trad. Frederico Lourenço. Portugal: Cotovia, 2005.

HOMERO. **A Ilíada.** Trad. Frederico Lourenço. São Paulo: Penguin-Companhia das Letras, 2013.

HOMERO. **A Odisséia.** Trad. Frederico Lourenço. São Paulo: Penguin-Companhia das Letras, 2013.

ILIFFE, John. **Os africanos: história dum continente.** Trad. Maria Filomena Duarte. Lisboa: Terramar, 1999.

KI-ZERBO, Joseph. **História Geral da África – Metodologia e Pré-história da África.** vol. I. São Paulo: Editora Cortez, 2011.

LE GOFF, Jacques. **História e Memória.** Trad. Bernardo Leitão. Campinas: Editora da Unicamp, 1990.

LE GOFF, Jacques. NORA, P. (orgs.) **História: novos problemas.** Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1979.

_____. **História: novos objetos.** Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1979.

_____. **História: novas abordagens.** Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1979.

Bibliografia Complementar:

ANDERSON, Perry. **Linhagens do Estado Absolutista.** São Paulo, Brasiliense, 2004.

BETHEL, Leslie (Coord.). **História da América Latina.** São Paulo: Edusp/Brasília: Fundação Alexandre Gusmão, 2004-2005. 6v.

CARTLEDGE, Paul (Org.). **História Ilustrada da Grécia Antiga**. Trad. Laura Alves; Aurélio Rebello. Rio de Janeiro: Ediouro, 2002.

CHAVEAU, AGNÈS. Questões para a história do presente. Trad. Ilka Stern Cohen. São Paulo: EDUSC, 1999.

CUNHA, Manuela Carneiro da (Org.). **História dos índios no Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras/Secretaria Municipal de Cultura/Fapesp, 1992.

DEL PRIORE, Mary. **Religião e Religiosidade no Brasil colonial**. São Paulo: Ática, 1994. (História em movimento).

FOUCAULT, M. **A arqueologia do saber**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.

FRANCO JÚNIOR, Hilário. **A idade Média, nascimento do ocidente**. São Paulo: Brasiliense, 1990.

GINZBURG, C. **O queijo e os vermes: o cotidiano e as idéias de um moleiro perseguido pela inquisição**. São Paulo: Companhia das Letras, 1987.

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: História

Carga Horária (hora aula): 80

Período letivo: 2º ano

EMENTA:

Teoria da História e Historiografia: As correntes historiográficas do século XX. A Nova História Cultural. A História na contemporaneidade. A História na pós-modernidade.

História do Islamismo: O nascimento do Islã. A expansão muçulmana. Os muçulmanos na península ibérica. A cultura islâmica. O Império Bizantino.

A Idade Média: O conceito de Idade Média e a sua criação: foi realmente a Idade das Trevas? Os povos germânicos. As invasões bárbaras na época do Império Romano. A sociedade medieval e as três ordens. O Sacro Império Romano Germânico. A Igreja Católica: Poder Temporal e Poder Espiritual. As Cruzadas. Rumo ao final da Idade Média. Transformações na Europa Feudal. Para além das três ordens: burgueses, banqueiros e as corporações de ofício. O desenvolvimento das cidades. As universidades e a relação com o conhecimento "científico". A reconquista na Península Ibérica. A Peste Negra.

História da América: As sociedades pré-colombianas: maias, astecas e incas. Fontes para o estudo dos povos pré-colombianos: arqueologia, códices e manuscritos. Economia e sociedade. Religião e política: relações culturais, relações de poder e relações de trabalho. Mitos, história e memória das sociedades pré-colombianas. A conquista da América. A descoberta do Outro. Os conquistadores. A expansão europeia e a invenção da América. História e historiografia da expansão europeia. História e historiografia da conquista da América. Os povos indígenas do Brasil.

A Idade Moderna: Fim da Idade Média e a transição para a Idade Moderna. O Renascimento. O Renascimento italiano. As querelas com a Igreja Católica. Ciência no Renascimento e os cientistas. A arte Renascentista e seus artistas. Artistas e cientistas no Renascimento. A sociedade renascentista. As cidades e seu cotidiano. A economia durante o Renascimento. Cultura, religião e poder no Renascimento.

Reinos e Impérios da África: Os povos africanos. Os muçulmanos na África. O Islã em outras regiões da África. O Reino de Gana. O Império Mali. Os Reinos Iorubás.

História do Brasil: As Grandes Navegações. Portugal e Espanha. A saída para o Atlântico. O descobrimento do Brasil: descoberta, encontro ou achado? Os colonizadores. Os indígenas. Os tratados na invenção do Brasil. Início da colonização.

Bibliografia Básica:

AMADO, Janaína & FIGUEIREDO, Luis C. **Da Geografia da imaginação à geografia da experiência:** mapas europeus dos séculos XV e XVI. In: No tempo das caravelas. São Paulo: Contexto, 1992.

ARIÈS, Philippe; DUBY, Georges (Dir.). **História da vida privada.** Trad. Hildegard Feist. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. 5 v.

ARIÈS, Philippe; BÉJIN, André (orgs.). **Sexualidades Ocidentais.** 3. Ed. SP: Brasiliense, 1987.

As Grandes Batalhas da História. Trad. Ciro Mioranza. São Paulo: Larousse, 2009. 3 v.

AUSTIN, M. e VIDAL-NAQUET, P. **Economia e Sociedade na Grécia Antiga.** Lisboa. Edições 70, 1986.

BARROS, J. D. **O campo da história:** especialidades e abordagens. 2. Ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

BEAUD, Michel. **História do capitalismo**: de 1500 até nossos dias. Trad. Maria Ermantina Galvão Gomes Pereira. São Paulo: Brasiliense, 2004.

BETHELL, Leslie (Coord.). História da América Latina. São Paulo: Edusp/Brasília: Fundação Alexandre Gusmão, 2004-2005. 6 v.

BITTENCOURT, M. C. **Ensino de história**: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.

BOBBIO, N.; MATTEUCI, N.; PASQUINO, G. **Dicionário de política**. São Paulo: Imprensa Oficial, 2000.

BOUZON, E.I. **O Código de Hamurábi**. Petrópolis. Vozes, 1980.

BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros curriculares nacionais**: ensino médio. Brasília: MEC/SEMTEC, 2002.

BRAUDEL, Fernand. **O espaço e a história no Mediterrâneo**. Trad. Marina Appenzeller. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

BRUTI, H. Héctor. **Bartolomé de Lãs Casas e a simulação dos vencidos**. São Paulo/Campinas: Iluminuras/Ed.Unicamp, 1995.

_____. **Derrota e Simulação**. Os índios e a conquista da América. Resgate. Campinas, n. 2, 1991.

BULFINCH, Thomas. **O livro de ouro da mitologia**: histórias de deuses e heróis. Trad. David Jardim. Rio de Janeiro: Ediouro, 2006.

BURKE, P. **A Escola dos Annales (1929-1989)**: a Revolução Francesa da historiografia. Trad, Nilo Odalia. São Paulo: Fundação Editora da UNESP, 1997.

BURKE, P. (org.). **A escrita da história**: novas perspectivas. São Paulo: UNESP, 1992.

CARDOSO, Ciro F.S. **Antiguidade e Religião. Os povos do Oriente Próximo**. São Paulo: Contexto, 1990.

CARDOSO, C. F.; VAINFAS, R. (orgs.) **Domínios da história**. Campinas: Campus, 1997.

CHARTIER, R. **A história cultural: entre práticas e representações**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1987.

CHÂTELET, François. **História da Filosofia: Ideias, Doutrinas**. Vol2: A Filosofia Medieval. 2. Ed. RJ: Zahar, 1981.

COLOMBO, Cristóvão. **Diários da descoberta da América**. Porto Alegre: L&PM, 1987.

CORTEZ, Hernan. **A conquista do México**. Porto Alegre: L&PM, 1986.

DEL PRIORE, Mary. **Religião e religiosidade no Brasil Colonial**. São Paulo: Ática, 1994. (História em movimento).

DEMANT, Peter. **O mundo muçulmano**. São Paulo: Contexto, 2004.

DOSSE, F. **A história em migalhas**: dos “Annales” à “Nova História”. São Paulo: Ensaio: Campinas: Unicamp, 1992.

DUSSEL, Enrique. **1492**: o encobrimento do outro (a origem do mito da modernidade). Petrópolis: Vozes, 1993.

FERREIRA, Jorge Luiz. **Incas e Astecas: culturas pré-colombianas**. São Paulo: Ática, 1995.

FAVRE, Henri. **A civilização inca**. Rio de Janeiro: Zahar, 1987.

FILHO, Ciro Marcondes. **Sociedade Tecnológica**. São Paulo: Scipione, 1994. (Ponto de apoio).

FRANCO JÚNIOR, Hilário. **A Idade Média, nascimento do ocidente**. São Paulo: Brasiliense, 2006.

FREITAS, Marcos Cezar de. **Historiografia Brasileira em Perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2013.

GENDROP, Paul. **A civilização Maia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1987.

GIANNATTASIO, Gabriel; IVANO, Rogério (orgs.). **Epistemologias da história**: verdade, linguagem,

realidade, interpretação e sentido na pós-modernidade. Londrina: Eduel, 2011.

GIUCCI, Guillermo. **Viajantes do maravilhoso**: o novo mundo. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

GOES FILHO, Synesio Sampaio. **Navegantes, bandeirantes e diplomatas**: um ensaio sobre a formação das fronteiras do Brasil. São Paulo: Martins Fontes, 1999. (Temas brasileiros).

HOLANDA, Sérgio Buarque de (Dir.). A época colonial. São Paulo: Difel, 1981-1982. 11 v. (História Geral da civilização brasileira).

_____. **Raízes do Brasil**. São Paulo: Cia das Letras, 1997.

_____. **Visão do Paraíso**. São Paulo: Cia das Letras, 2010.

_____. **O Brasil Monárquico**. São Paulo: Difel, 1978-1983. 5 v. (História Geral da civilização brasileira).

ILIFFE, John. **Os africanos**: história dum continente. Trad. Maria Filomena Duarte. Lisboa: Terramar, 1999.

JENKINS, Keith. **A história repensada**. 2. Ed. São Paulo: Editora Contexto, 2004.

LAS CASAS, Bartolomé de. Brevíssima relação da destruição das Índias. Porto Alegre: L&PM, 1991.

LE GOFF, Jacques. **A civilização do ocidente medieval**. Bauru: Edusc, 2005.

LE GOFF, Jacques. **A História Nova**. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

LE GOFF, Jacques. **História e Memória**. Trad. Bernardo Leitão. Campinas: Editora da Unicamp, 1990.

LE GOFF, Jacques. NORA, P. (orgs.) **História**: novos problemas. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1979.

_____. **História**: novos objetos. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1979.

_____. **História**: novas abordagens. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1979.

_____. **Mercadores e banqueiros na Idade Média**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

_____. **Dicionário temático do ocidente Medieval**. São Paulo: Imprensa Nacional, Bauru: Edusc, 2002. 2.v.

_____. **O nascimento do purgatório**. Lisboa: Estampa, 1995.

_____. **O Imaginário Medieval**. Lisboa: Estampa, 1994.

LE GOFF, Jacques. **Por amor às cidades**: conversações com Jean Lebrun. Trad. Reginaldo Carmello Corrêa de Moraes. São Paulo: Fundação Editora da UNESP, 1998.

LEON-PORTILLA, Miguel. **A conquista da América vista pelos índios**. Petrópolis: Vozes, 1984.

LEVI, Giovanni e SCHIMITT, Jean-Claude. **História dos Jovens 1**: da antiguidade à era moderna. São Paulo: Cia. Das Letras, 1996.

LEWIS, Bernard. **O Oriente Médio**: do advento do cristianismo aos dias de hoje. Trad. Ruy Jungmann. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1996.

MATTOS, Regiane Augusto de. **História e cultura afro-brasileira**. São Paulo: Contexto, 2008.

PINSKY, Carla Bassanezi (Org.) **Fontes Históricas**. São Paulo: Editora Contexto, 2006.

PREZIA, Benedito; HOORNAERT, Eduardo. **Brasil indígena**: 500 anos de resistência. São Paulo: FTD, 2000.

REIS, José Carlos. **História, a ciência dos homens no tempo**. Londrina: EDUEL, 1999.

REZENDE FILHO, Cyro de Barros. **História Econômica**. São Paulo: Contexto, 2001.

ROMANO, R. Mecanismos da conquista colonial. São Paulo: Perspectiva, 1973.

RÜSEN, J. **Studies in metahistory**. Pretoria: HRSC Publishers, 1993.

_____. **Razão histórica**: teoria da história: os fundamentos da ciência histórica. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2001.

_____. **Didática da História**: passado, presente e perspectivas a partir do caso alemão. Práxis educativa, v.

1, n.2. Ponta Grossa: UEPG, 2006.

SCHMIDT, M. A.; CAINELLI, M. **Ensinar história**. São Paulo: Scipione, 2004. (Pensamento e ação no magistério).

SCHMIDT, M. A. Moreira dos S.; GARCIA, T. M. F. B. **A formação da consciência histórica de alunos e professores e o cotidiano em aulas de história**. Caderno Cedes. Campinas, v. 25, n. 67, p. 297-308, set/dez., 2005.

SCHWARTZ, Stuart B. **Segredos internos: engenhos e escravos na sociedade colonial, 1550-1835**. Trad. Laura Teixeira Motta. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

SCLIAR, Moacyr. **Judaísmo: Dispersão e unidade**. São Paulo: Ática, 1994. (As Religiões na História).

_____. **O Renascimento**. 16. Ed. São Paulo: Atual, 1994. (Discutindo a história).

SEVCENKO, Nicolau. **O Renascimento**. São Paulo: Atual, 1994.

SILVA, Alberto da Costa e. **A enxada e a lança: a África antes dos portugueses**. 3.ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2006.

_____. **A manilha e o libambo: a África e a escravidão, de 1500 a 1700**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2002.

SILVA, Kalina Vanderlei; SILVA, Maciel Henrique. **Dicionário de conceitos históricos**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2006.

SOUZA, Marina de Mello e. **África e Brasil Africano**. São Paulo: Ática, 2006.

TODOROV, Tzvetan. **A conquista da América: a questão do outro**. Trad. Beatriz Perrone Moisés. 2. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

VAINFAS, Ronaldo (Dir.). **Dicionário do Brasil Colonial: 1500-1808**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2000.

_____. **Dicionário do Brasil Imperial: 1822-1889**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2002.

VERNANT, Jean-Pierre. **O homem grego**. Portugal: Presença, 1994.

Bibliografia Complementar:

ANDERSON, Perry. **Linhagens do Estado Absolutista**. São Paulo, Brasiliense, 2004.

BETHEL, Leslie (Coord.). **História da América Latina**. São Paulo: Edusp/Brasília: Fundação Alexandre Gusmão, 2004-2005. 6v.

CARTLEDGE, Paul (Org.). **História Ilustrada da Grécia Antiga**. Trad. Laura Alves; Aurélio Rebello. Rio de Janeiro: Ediouro, 2002.

CHAVEAU, AGNÈS. **Questões para a história do presente**. Trad. Ilka Stern Cohen. São Paulo: EDUSC, 1999.

CUNHA, Manuela Carneiro da (Org.). **História dos índios no Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras/Secretaria Municipal de Cultura/Fapesp, 1992.

DEL PRIORE, Mary. **Religião e Religiosidade no Brasil colonial**. São Paulo: Ática, 1994. (História em movimento).

FOUCAULT, M. **A arqueologia do saber**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Geografia

Carga Horária (hora aula): 80

Período letivo: 1º ano

Ementa:

A Geografia na era da informação; A localização no espaço e os sistemas de informações geográficas; Geoprocessamento e mapas; Geologia: evolução da Terra e fenômenos geológicos; Estrutura geológica e mineração no Brasil; Relevo e Solo – Formação e classificação; Dinâmica climática; Climas e Formações Vegetais no Mundo; Dinâmica Climática e Formações Vegetais no Brasil; Água: usos e problemas; Águas Continentais do Brasil; Questão Ambiental e Desenvolvimento Sustentável; Domínios Morfoclimáticos; Questão ambiental no Brasil.

Bibliografia Básica:

Livro:

AB'SABER, Aziz. **Os domínios da natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas**. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.

TEIXEIRA, Wilson [et al.] (Orgs.) **Decifrando a Terra**. São Paulo: Cia Editorial Nacional, 2009.

MONTEIRO, Carlos A. de Figueiredo; MENDONÇA, Francisco. **Clima urbano**. São Paulo: Contexto, 2003.

Bibliografia Complementar:

Livro:

CASTRO, Iná E. de; GOMES, Paulo C. da Costa; CORRÊA, Roberto Lobato (Orgs.) **Geografia: conceitos e temas**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

GONÇALVES, Carlos W. Porto. **Os (des) Caminhos do meio ambiente**. São Paulo, Contexto, 1996.

MARTINELLI, Marcelo. **Curso de Cartografia Temática**. São Paulo: Contexto, 1991.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Geografia

Carga Horária (hora aula): 80

Período letivo: 2º ano

Ementa:

O processo de desenvolvimento do capitalismo. A globalização. As diferenças entre os países. Ordem geopolítica e econômica: do pós-guerra aos dias atuais. Conflitos armados no mundo. A geografia das indústrias. Países pioneiros no processo de industrialização. Países de industrialização tardia. Países de industrialização planejada. Países de industrialização recente. Comércio internacional e a formação dos blocos regionais.

Bibliografia Básica:

Livro:

BEAUD, Michel. **História do capitalismo de 1500 aos nossos dias**. São Paulo: Brasiliense, 2005.

SANTOS, Milton. **A Natureza do Espaço: técnica e tempo; razão e emoção**. São Paulo: Edusp, 2003.

SENE, Eustáquio. **Globalização e espaço geográfico**. 3.ed. São Paulo: Contexto, 2007.

Bibliografia Complementar:

Livro:

CASTRO, Iná E. de; GOMES, Paulo C. da Costa; CORRÊA, Roberto Lobato (Orgs.) **Geografia: conceitos e temas**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

RODRIGUES, Gilberto. **O que são relações internacionais**. 2.ed. São Paulo: Brasiliense, 2009.

SANTOS, M. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal**. Rio de Janeiro: Record, 2000.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Geografia

Carga Horária (hora aula): 80

Período letivo: 3º ano

Ementa:

O processo de industrialização brasileiro. A economia brasileira a partir de 1980. A produção mundial de energia. A produção de energia no Brasil. Características e crescimento da população mundial. Os fluxos migratórios e a estrutura da população. A formação e a diversidade cultural da população brasileira. Cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros. Aspectos demográficos e estrutura da população brasileira. O espaço urbano no mundo contemporâneo. As cidades e a urbanização brasileira. Organização da produção agropecuária. A agropecuária no Brasil.

Bibliografia Básica:

Livro:

RANGEL, Ignácio. **Industrialização e crise agrária no Brasil**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2008.

ROSS, Jurandir Luciano Sanches. **Geografia do Brasil**. São Paulo: Edusp, 2005.

SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria Laura. **O Brasil: Território e Sociedade no início do Século XXI**. Rio de Janeiro: Record, 2003.

Bibliografia Complementar:

Livro:

RANGEL, Ignácio. **Economia brasileira: milagre e anti-milagre**. São Paulo: Jorge Zahar, 1985.

RIBEIRO, Darcy. **O povo brasileiro: A formação e o sentido do Brasil**. São Paulo: Cia das Letras, 1995.

SANTOS, Milton. **A urbanização brasileira**. São Paulo: Hucitec, 1993.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Geografia

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 4º ano

Ementa:

A Geologia do estado do Paraná. Geografia Física do Paraná. Evolução do processo de ocupação territorial. As formações socioespaciais paranaenses. Geografia econômica do Paraná. Ciência e tecnologia no estado do Paraná. Diversidade cultural paranaense.

Bibliografia Básica:

Livro:

FRESCA, Tania. SALVI, Rosana. ARCHELA, Rosely. **Dimensões do Espaço Paranaense**. Londrina: Eduel, 2002.

MAACK, Reinhard. **Geografia Física do Estado do Paraná**. Rio de Janeiro: J. Olympio, 1981.

OLIVEIRA, Dennison. **Urbanização e Industrialização do Paraná**. Curitiba: SEED, 2001.

Bibliografia Complementar:

Livro:

CARVALHO, Márcia. FRESCA, Tania. **Geografia e Norte do Paraná: um resgate histórico**. V.1, Londrina: Humanidades, 2007.

CARVALHO, Márcia. FRESCA, Tania. **Geografia e Norte do Paraná: um resgate histórico**. V.2, Londrina: Humanidades, 2007.

CORRÊA, Roberto Lobato. **A rede urbana**. São Paulo: Ática, 1989.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Matemática

Carga Horária (hora aula): 160

Período letivo: 1º ano

Ementa:

Números e operações; aritmética elementar; Funções; Funções Afim; Funções Quadráticas; Funções Modulares; Funções Exponenciais; Logaritmos e Funções Logarítmicas; Progressões Aritméticas e Geométricas; Matemática Financeira. Com o intuito de integração de Matemática com a área técnica, esta deve utilizar a metodologia contextualizada para direcionar os conteúdos para o eixo de informação e comunicação.

Bibliografia Básica:

Livro:

DANTE, Luiz Roberto; **Matemática Contextos e Aplicações**. V. 1, 1.ed. 3ª Impressão. São Paulo, Editora: Ática, 2012.

LOPES, Luiz Fernando; CALLIARI, Luiz Roberto. **Matemática Aplicada na Educação Profissional**. Curitiba: Base Editorial, 2010.

SOUZA, Joamir Roberto. **Coleção Novo Olhar Matemática**. V.1, São Paulo: FTD, 2010.

RIBEIRO, Jackson. **Matemática: ciência, linguagem e tecnologia**. V.1, São Paulo: Scipione, 2010.

BASSANEZI, R. C. **Ensino-aprendizagem com modelagem matemática: uma nova estratégia**. São Paulo: Contexto, 2002.

BOYER, C. B. **História da Matemática**. São Paulo: Edgard Blücher, 1996.

CARAÇA, B. J. **Conceitos fundamentais da matemática**. 4.ed. Lisboa: Gradiva, 2002.

Bibliografia Complementar:

Livro:

EVES, W. **Introdução à história da matemática**. Campinas. Editora: Unicamp. 2007.

LIMA, E.L. CARVALHO, P. C. P.. WAGNER, E. MORGADO, A. C. **Matemática do Ensino Médio, Volume 1**. Rio de Janeiro. Editora: Sociedade Brasileira de Matemática, 2006

D'AMBRÓSIO, B. **Como ensinar matemática hoje? Temas e debates**. Rio Claro, n.2. Ano II, pág.15-19, mar.1989.

D'AMBRÓSIO, U. **Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

DANTE, L. R. **Didática da Resolução de Problemas**. São Paulo: Ática, 1989.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Matemática

Carga Horária (hora aula): 120

Período letivo: 2º ano

Ementa:

Introdução à Trigonometria; Equações, Inequações e Transformações Trigonométricas; Trigonometria no Triângulo Retângulo; Funções trigonométricas; Análise combinatória; Probabilidade; Números binomiais e binômios de Newton; Estudo da teoria das matrizes; Sistemas lineares; Determinante. Com o intuito de integração de Matemática com a área técnica, esta deve utilizar a metodologia contextualizada para direcionar os conteúdos para o eixo de informação e comunicação.

Bibliografia Básica:

Livro:

DANTE, Luiz Roberto; **Matemática Contextos e Aplicações**. V. 1 e 2, 1.ed. 3ª Impressão. São Paulo, Editora: Ática, 2012.

LOPES, Luiz Fernando; CALLIARI, Luiz Roberto. **Matemática Aplicada na Educação Profissional**. Curitiba: Base Editorial, 2010.

SOUZA, Joamir Roberto. **Coleção Novo Olhar Matemática**. V.1 e 2, São Paulo: FTD, 2010.

RIBEIRO, Jackson. **Matemática: ciência, linguagem e tecnologia**. V.1 e 2, São Paulo: Scipione, 2010.

BASSANEZI, R. C. **Ensino-aprendizagem com modelagem matemática: uma nova estratégia**. São Paulo: Contexto, 2002.

BOYER, C. B. **História da Matemática**. São Paulo: Edgard Blücher, 1996.

CARAÇA, B. J. **Conceitos fundamentais da matemática**. 4.ed. Lisboa: Gradiva, 2002.

Bibliografia Complementar:

Livro:

EVES, W. **Introdução à história da matemática**. Campinas. Editora: Unicamp. 2007.

LIMA, E.L. CARVALHO, P. C. P. WAGNER, E. MORGADO, A. C. **Matemática do Ensino Médio, Volume 1**. Rio de Janeiro. Editora: Sociedade Brasileira de Matemática, 2006

D'AMBRÓSIO, B. **Como ensinar matemática hoje? Temas e debates**. Rio Claro, n.2. Ano II, pág.15-19, mar.1989.

D'AMBRÓSIO, U. **Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

DANTE, L. R. **Didática da Resolução de Problemas**. São Paulo: Ática, 1989.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Matemática

Carga Horária (hora aula): 120

Período letivo: 3º ano

Ementa:

Números complexos; Polígonos e equações algébricas; Introdução à estatística; Sistema de coordenadas cartesianas e estudo do ponto e da reta; Estudo da circunferência. Com o intuito de integração de Matemática com a área técnica, esta deve utilizar a metodologia contextualizada para direcionar os conteúdos para o eixo de informação e comunicação.

Bibliografia Básica:

Livro:

DANTE, Luiz Roberto; **Matemática Contextos e Aplicações**. V. 2 e 3, 1.ed. 3ª Impressão. São Paulo, Editora: Ática, 2012.

LOPES, Luiz Fernando; CALLIARI, Luiz Roberto. **Matemática Aplicada na Educação Profissional**. Curitiba: Base Editorial, 2010.

SOUZA, Joamir Roberto. **Coleção Novo Olhar Matemática**. V.2 e 3, São Paulo: FTD, 2010.

RIBEIRO, Jackson. **Matemática: ciência, linguagem e tecnologia**. V.2 e 3, São Paulo: Scipione, 2010.

BASSANEZI, R. C. **Ensino-aprendizagem com modelagem matemática: uma nova estratégia**. São Paulo: Contexto, 2002.

BOYER, C. B. **História da Matemática**. São Paulo: Edgard Blücher, 1996.

CARAÇA, B. J. **Conceitos fundamentais da matemática**. 4.ed. Lisboa: Gradiva, 2002.

Bibliografia Complementar:

Livro:

EVES, W. **Introdução à história da matemática**. Campinas. Editora: Unicamp. 2007.

LIMA, E.L. CARVALHO, P. C. P. WAGNER, E. MORGADO, A. C. **Matemática do Ensino Médio, Volume 2 e 3**. Rio de Janeiro. Editora: Sociedade Brasileira de Matemática, 2006.

D'AMBRÓSIO, B. **Como ensinar matemática hoje? Temas e debates**. Rio Claro, n.2. Ano II, pág.15-19, mar.1989.

D'AMBRÓSIO, U. **Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

DANTE, L. R. **Didática da Resolução de Problemas**. São Paulo: Ática, 1989.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Matemática

Carga Horária (hora aula): 120

Período letivo: 4º ano

Ementa:

Números reais e álgebra elementar; Indução matemática; Médias aritméticas e geométricas; Desigualdades de Cauchy, de Chebychev; Introdução ao Cálculo, limites, derivadas e noções de integral. Com o intuito de integração de Matemática com a área técnica, esta deve utilizar a metodologia contextualizada para direcionar os conteúdos para o eixo de informação e comunicação.

Bibliografia Básica:

Livro:

IEZZI, G., MURAKAMI, C., MACHADO, N. J. . **Fundamentos de Matemática Elementar Volume 8.** São Paulo. Editora: Atual, 1989.

NETO, A. C. M. **Tópicos de matemática elementar Volume 1 Números Reais.**

DANTE, Luiz Roberto; **Matemática Contextos e Aplicações.** V. 2 e 3, 1.ed. 3ª Impressão. São Paulo, Editora: Ática, 2012.

LOPES, Luiz Fernando; CALLIARI, Luiz Roberto. **Matemática Aplicada na Educação Profissional.** Curitiba: Base Editorial, 2010.

SOUZA, Joamir Roberto. **Coleção Novo Olhar Matemática.** V.3. São Paulo: FTD, 2010.

RIBEIRO, Jackson. **Matemática: ciência, linguagem e tecnologia.** V.3. São Paulo: Scipione, 2010.

BASSANEZI, R. C. **Ensino-aprendizagem com modelagem matemática: uma nova estratégia.** São Paulo: Contexto, 2002.

BOYER, C. B. **História da Matemática.** São Paulo: Edgard Blücher, 1996.

CARAÇA, B. J. **Conceitos fundamentais da matemática.** 4.ed. Lisboa: Gradiva, 2002.

Bibliografia Complementar:

Livro:

LEITHOLD, L. **O Cálculo com Geometria analítica.** São Paulo, Editora: Harbra Ltda. 2000.

EVES, W. **Introdução à história da matemática.** Campinas. Editora: Unicamp. 2007.

D'AMBRÓSIO, B. **Como ensinar matemática hoje? Temas e debates.** Rio Claro, n.2. Ano II, pág.15-19, mar.1989.

D'AMBRÓSIO, U. **Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade.** Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

DANTE, L. R. **Didática da Resolução de Problemas.** São Paulo: Ática, 1989.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Filosofia

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 1º ano

Ementa:

Noção de atividade filosófica e a história da Filosofia. Crítica, Sociedade e Informática. Problemas filosóficos contemporâneos.

Bibliografia Básica:

Livro:

ALVES, R. **Filosofia da ciência**. São Paulo: Brasiliense, 1982.

ARAÚJO, I. L. **Introdução à filosofia da ciência**. Curitiba: Ed. UFPR, 2003.

CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 2003.

_____. **Iniciação à Filosofia**. São Paulo: Ática, 2010.

PARANÁ. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica – Filosofia**. Paraná: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – Departamento de Educação Básica, 2008.

Bibliografia Complementar:

Livro:

ABBAGNANO, N. **Dicionário de filosofia**. São Paulo: Mestre Jou, 1982.

CHATELET, François. **História da Filosofia: Ideias, Doutrina**. V.8. Rio de Janeiro: Zahar, 1974.

CHAUÍ, M. **O que é ideologia** (Ver. e ampl.). Col. Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 2001.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Filosofia

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 2º ano

Ementa:

Noção de teoria do conhecimento; lógica e os elementos da racionalidade filosófica moderna e contemporânea.

Bibliografia Básica:

Livro:

ALVES, R. **Filosofia da ciência**. São Paulo: Brasiliense, 1982.

ARAÚJO, I. L. **Introdução à filosofia da ciência**. Curitiba: Ed. UFPR, 2003.

CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 2003.

_____. **Iniciação à Filosofia**. São Paulo: Ática, 2010.

PARANÁ. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica – Filosofia**. Paraná: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – Departamento de Educação Básica, 2008.

Bibliografia Complementar:

Livro:

ABBAGNANO, N. **Dicionário de filosofia**. São Paulo: Mestre Jou, 1982.

CHATELET, François. **História da Filosofia: Ideias, Doutrina**. V.8. Rio de Janeiro: Zahar, 1974.

CHAUÍ, M. **O que é ideologia** (Ver. e ampl.). Col. Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 2001.

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Filosofia

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 3º ano

Ementa:

Noção de metafísica; o ser existente e seu papel histórico. Concepção de cultura e sua influência na formação dos valores humanos.

Bibliografia Básica:

Livro:

ALVES, R. **Filosofia da ciência**. São Paulo: Brasiliense, 1982.

ARAÚJO, I. L. **Introdução à filosofia da ciência**. Curitiba: Ed. UFPR, 2003.

CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 2003.

_____. **Iniciação à Filosofia**. São Paulo: Ática, 2010.

PARANÁ. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica – Filosofia**. Paraná: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – Departamento de Educação Básica, 2008.

Bibliografia Complementar:

Livro:

ABBAGNANO, N. **Dicionário de filosofia**. São Paulo: Mestre Jou, 1982.

CHATELET, François. **História da Filosofia: Ideias, Doutrina**. V. 8. Rio de Janeiro: Zahar, 1974.

CHAUÍ, M. **O que é ideologia** (Ver. e ampl.). Col. Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 2001.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Filosofia

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 4º ano

Ementa:

Noções de estética; ética e política; ação prática do homem em sociedade. Racionalidade crítica e Indústria Cultural

Bibliografia Básica:

Livro:

ALVES, R. **Filosofia da ciência**. São Paulo: Brasiliense, 1982.

ARAÚJO, I. L. **Introdução à filosofia da ciência**. Curitiba: Ed. UFPR, 2003.

CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 2003.

_____. **Iniciação à Filosofia**. São Paulo: Ática, 2010.

PARANÁ. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica – Filosofia**. Paraná: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – Departamento de Educação Básica, 2008.

Bibliografia Complementar:

Livro:

ABBAGNANO, N. **Dicionário de filosofia**. São Paulo: Mestre Jou, 1982.

CHATELET, François. **História da Filosofia: Ideias, Doutrina**. V.8. Rio de Janeiro: Zahar, 1974.

CHAUÍ, M. **O que é ideologia** (Ver. e ampl.). Col. Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 2001.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Sociologia

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 1º ano

Ementa:

Noção de sociologia; sociologia como ciência; os teóricos clássicos da sociologia.

Bibliografia Básica:

Livro:

BOMENY, Helena. Org. **Tempos Modernos, tempos de sociologia**. São Paulo: Editora Brasil, 2010.

MARTINS, C.B. **O que é Sociologia**. Col. Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 1990.

TOMAZI, N. D. **Sociologia para o Ensino Médio**. São Paulo: Saraiva, 2010.

Bibliografia Complementar:

Livro:

MARX, K. ; ENGELS, F. **Manifesto do partido comunista**. São Paulo: Contraponto, 1998.

DURKHEIM, E. **Da divisão do trabalho social**. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

WEBER, M. **Ensaio de Sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Sociologia

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 2º ano

Ementa:

Relação entre indivíduo e sociedade; Noção de cultura e Etnocentrismo.

Bibliografia Básica:

Livro:

BOMENY, Helena. Org. **Tempos Modernos, tempos de sociologia**. São Paulo: Editora Brasil, 2010.

MARTINS, C.B. **O que é Sociologia**. Col. Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 1990.

TOMAZI, N. D. **Sociologia para o Ensino Médio**. São Paulo: Saraiva, 2010.

Bibliografia Complementar:

Livro:

MARX, K .; ENGELS, F. **Manifesto do partido comunista**. São Paulo: Contraponto, 1998.

DURKHEIM, E. **Da divisão do trabalho social**. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

WEBER, M. **Ensaio de Sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Sociologia

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 3º ano

Ementa:

Classes sociais e estratificação; sociedade moderna e capitalismo; produção tecnológica; o trabalho.

Bibliografia Básica:

Livro:

BOMENY, Helena. Org. **Tempos Modernos, tempos de sociologia**. São Paulo: Editora Brasil, 2010.

MARTINS, C.B. **O que é Sociologia**. Col. Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 1990.

TOMAZI, N. D. **Sociologia para o Ensino Médio**. São Paulo: Saraiva, 2010.

Bibliografia Complementar:

Livro:

MARX, K. ; ENGELS, F. **Manifesto do partido comunista**. São Paulo: Contraponto, 1998.

DURKHEIM, E. **Da divisão do trabalho social**. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

WEBER, M. **Ensaio de Sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação

Componente Curricular: Sociologia

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 4º ano

Ementa:

Visão política da sociedade; Estado, governo e sociedade civil; ideologia e partidos políticos; democracia e regimes políticos.

Bibliografia Básica:

Livro:

BOMENY, Helena. Org. **Tempos Modernos, tempos de sociologia**. São Paulo: Editora Brasil, 2010.

MARTINS, C.B. **O que é Sociologia**. Col. Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 1990.

TOMAZI, N. D. **Sociologia para o Ensino Médio**. São Paulo: Saraiva, 2010.

Bibliografia Complementar:

Livro:

MARX, K. ; ENGELS, F. **Manifesto do partido comunista**. São Paulo: Contraponto, 1998.

DURKHEIM, E. **Da divisão do trabalho social**. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

WEBER, M. **Ensaio de Sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e comunicação

Componente Curricular: Educação Física

Carga Horária (hora aula): 80

Período letivo: 1º ano

Ementa:

O estudo das raízes ontológicas dos conteúdos da Cultura Corporal: Jogos; Lutas; e Ginástica. O estudo das relações político-econômicas e sócio-históricas que permeiam os conteúdos citados. As relações entre Educação Física e o mundo do trabalho na atualidade.

Bibliografia Básica:

Livro:

AZEVEDO, F. **Da Educação Física:** O que ela é, o que tem sido e o que deveria ser. 3.ed. São Paulo: Edições Melhoramentos, 1960.

BRACHT, V. **Educação Física e aprendizagem social.** Porto Alegre: Magister, 1992.

_____. **Educação Física & Ciência:** Cenas de Um Casamento (In)Feliz. 2.ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2003.

FINOCCHIO, J. L. **Trabalho, Tempo Livre e Cultura Física:** Aspectos do Desenvolvimento Humano. 169f. Dissertação de Mestrado. Centro de Ciências Humanas e Sociais. Universidade Federal do Mato Grosso do Sul. Campo Grande, UFMS, 1991.

KUNZ, E. **Transformação Didático-Pedagógica do Esporte.** 6 ed. Ijuí: Unijuí, 2004.

_____. **Educação Física:** Ensino e Mudanças. 2 ed. Ijuí: Unijuí, 2001.

MARX, K. **Manuscritos Econômico-Filosóficos.** São Paulo: Martin Claret, 2006.

MELO, R. A. **A Necessidade Histórica da Educação Física na Escola:** a emancipação humana como finalidade. 299f. Tese (Doutorado em Educação) – Centro de Ciências da Educação da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, UFSC, 2009.

SOARES, C. L.; TAFFAREL, C. N. Z.; VARJAL, E.; CASTELLANI FILHO, L.; ESCOBAR, M. O.;

BRACHT, V. **Metodologia do Ensino de Educação Física.** 2.ed São Paulo: Editora Cortez, 2009.

Bibliografia Complementar:

Livro:

BOAL, A. **Jogos para Atores e Não-Atores.** Rio de Janeiro, RJ: Civilização Brasileira, 2012.

CARVALHO, M. **Judô: Ética e Educação: Em busca dos princípios perdidos.** Vitória: EDUFES, 2007.

HANEBUTH, O. **El Ritmo en la Educación Física.** ARG: Paidós. 1973.

HUIZINGA, J. **Homo Ludens** – 1938. São Paulo, SP: Editora Perspectiva, 1971.

IDLA, E. **Movimiento y Ritmo:** Juego y Recreación. ARG: Paidós, 1972.

SOARES, C. L. **Educação Física:** Raízes Europeias e Brasil. 3.ed.Campinas, SP: Editora Autores Associados, 1994.

VIGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem.** 10.ed. São Paulo: Ícone Editora, 2006.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e comunicação

Componente Curricular: Educação Física

Carga Horária (hora aula): 80

Período letivo: 2º ano

Ementa:

O estudo das raízes ontológicas dos conteúdos da Cultura Corporal: Danças; Atletismo; e Esportes. O estudo das relações político-econômicas e sócio-históricas, que permeiam os conteúdos citados. As relações entre Educação Física e o mundo do trabalho na atualidade.

Bibliografia Básica:

Livro:

AZEVEDO, F. **Da Educação Física:** O que ela é, o que tem sido e o que deveria ser. 3.ed. São Paulo: Edições Melhoramentos, 1960.

BRACHT, V. **Educação Física e aprendizagem social.** Porto Alegre: Magister, 1992.

_____. **Educação Física & Ciência:** Cenas de Um Casamento (In)Feliz. 2.ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2003.

FINOCCHIO, J. L. **Trabalho, Tempo Livre e Cultura Física:** Aspectos do Desenvolvimento Humano. 169f. Dissertação de Mestrado. Centro de Ciências Humanas e Sociais. Universidade Federal do Mato Grosso do Sul. Campo Grande, UFMS, 1991.

KUNZ, E. **Transformação Didático-Pedagógica do Esporte.** 6 ed. Ijuí: Unijuí, 2004.

_____. **Educação Física:** Ensino e Mudanças. 2 ed. Ijuí: Unijuí, 2001.

MARX, K. **Manuscritos Econômico-Filosóficos.** São Paulo: Martin Claret, 2006.

MELO, R. A. **A Necessidade Histórica da Educação Física na Escola:** a emancipação humana como finalidade. 299f. Tese (Doutorado em Educação) – Centro de Ciências da Educação da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, UFSC, 2009.

SOARES, C. L.; TAFFAREL, C. N. Z.; VARJAL, E.; CASTELLANI FILHO, L.; ESCOBAR, M. O.; BRACHT, V. **Metodologia do Ensino de Educação Física.** 2.ed. São Paulo: Editora Cortez, 2009.

Bibliografia Complementar:

Livro:

A PALAVRA É SUA. **A Dança no Contexto da Sociedade e da Escola.** Revista Brasileira de Ciência e Movimento, v.2, n.1, p.45-47, 1988.

BOAL, A. **Jogos para Atores e Não-Atores.** Rio de Janeiro, RJ: Civilização Brasileira, 2012.

BRACHT, V. **Sociologia Crítica do Esporte:** Uma Introdução. 3.ed. Ijuí: Unijuí, 2005.

HANEBUTH, O. **El Ritmo en la Educación Física.** ARG: Paidós. 1973.

MATTHIESEN, S. Q. (Org.). **Atletismo se aprende na escola.** Jundiaí: Fontoura, 2004.

SOARES, C. L. **Educação Física:** Raízes Europeias e Brasil. 3.ed. Campinas: Editora Autores Associados, 1994.

VIGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem.** 10.ed. São Paulo: Ícone Editora, 2006.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e comunicação

Componente Curricular: Educação Física

Carga Horária (hora aula): 80

Período letivo: 3º ano

Ementa:

O estudo das raízes ontológicas dos conteúdos da Cultura Corporal: Jogos de Salão, Lúdicos e Competitivos; Fisiologia e Anatomia Humana; e Esportes Coletivos. O estudo das relações político-econômicas e sócio-históricas, que permeiam os conteúdos citados. As relações entre Educação Física e o mundo do trabalho na atualidade.

O estudo das raízes ontológicas dos conteúdos da Cultura Corporal: Esportes Individuais; Atividade Física e Saúde; e Corpo e Trabalho. O estudo das relações político-econômicas e sócio-históricas, que permeiam os conteúdos citados. As relações entre Educação Física e o mundo do trabalho na atualidade.

Bibliografia Básica:

Livro:

AZEVEDO, F. **Da Educação Física:** O que ela é, o que tem sido e o que deveria ser. 3.ed. São Paulo: Edições Melhoramentos, 1960.

BRACHT, V. **Educação Física e aprendizagem social.** Porto Alegre: Magister, 1992.

_____. **Educação Física & Ciência:** Cenas de Um Casamento (In)Feliz. 2.ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2003.

FINOCCHIO, J. L. **Trabalho, Tempo Livre e Cultura Física:** Aspectos do Desenvolvimento Humano. 169f. Dissertação de Mestrado. Centro de Ciências Humanas e Sociais. Universidade Federal do Mato Grosso do Sul. Campo Grande, UFMS, 1991.

KUNZ, E. **Transformação Didático-Pedagógica do Esporte.** 6.ed. Ijuí: Unijuí, 2004.

_____. **Educação Física:** Ensino e Mudanças. 2.ed. Ijuí: Unijuí, 2001.

MARX, K. **Manuscritos Econômico-Filosóficos.** São Paulo: Martin Claret, 2006.

MELO, R. A. **A Necessidade Histórica da Educação Física na Escola:** a emancipação humana como finalidade. 299f. Tese (Doutorado em Educação) – Centro de Ciências da Educação da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, UFSC, 2009.

SOARES, C. L.; TAFFAREL, C. N. Z.; VARJAL, E.; CASTELLANI FILHO, L.; ESCOBAR, M. O.; BRACHT, V. **Metodologia do Ensino de Educação Física.** 2.ed. São Paulo: Editora Cortez, 2009.

Bibliografia Complementar:

Livro:

BRACHT, V. **Sociologia Crítica do Esporte:** Uma Introdução. 3.ed. Ijuí: Unijuí, 2005.

HUIZINGA, J. **Homo Ludens** – 1938. São Paulo, SP: Editora Perspectiva, 1971.

IDLA, E. **Movimiento y Ritmo:** Juego y Recreación. ARG: Paidós, 1972.

SOARES, C. L. **Educação Física:** Raízes Europeias e Brasil. 3.ed. Campinas: Editora Autores Associados, 1994.

VIGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem.** 10.ed. São Paulo: Ícone Editora, 2006.

COSENZA, C. **Musculação:** Métodos e Sistemas. Tijuca, RJ: Editora Sprint LTDA, 2001.

BAGRICHEVSKI, M. ESTEVÃO, A. PALMA, A. **Saúde em Debate na Educação Física:** Volume 03. Editora UESC: 2007.

CASTELLANI FILHO, L. **Educação Física no Brasil: história que não se conta.** 4.ed. Campinas:

Papirus, 1994.

SILVA, J. C. P., PASCHOARELLI, L. C. A **Evolução Histórica da Ergonomia no Mundo e seus Pioneiros**. São Paulo, SP: Cultura Acadêmica, 2010.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e comunicação

Componente Curricular: Biologia

Carga Horária (hora aula): 80

Período letivo: 1º ano

Ementa:

Biologia: ciência e vida. Origem da vida na Terra. Bases moleculares da vida. Organização celular. Divisão celular. Metabolismo celular. Controle gênico das atividades celulares. Tratar os assuntos de forma multidisciplinar, consciente da necessidade do saber construído. Promover a integração de Biologia com a área técnica, utilizando a metodologia contextualizada a fim de direcionar os conteúdos para o eixo de informação e comunicação.

Bibliografia Básica:

Livro:

AMABIS, José Mariano e outros. **Biologia**. V. 1. São Paulo: Ed. Moderna, 2010.

PAULINO, Wilson Roberto. **Biologia**. V. 1. São Paulo: Ática, 2005.

PEZZI, A.; GOWDAK, D. O.; MATTOS, N. S. **Biologia: citologia, embriologia, histologia**. V. 1, 1. Ed. São Paulo: FTD, 2010.

Bibliografia Complementar:

Livro:

KRASILCHIK, Myriam. **Prática de Ensino de Biologia**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2005.

LINHARES, S.; GEWANDSZNAJDER, F. **Biologia**. V. Único. Editora Ática, 2009. 552p.

LOPES, S.; ROSSO, S. **Biologia**. V. Único. Editora Saraiva, 2005, 608p.

PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. **Diretrizes Curriculares de Biologia**. Curitiba: SEED, 2008.

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e comunicação

Componente Curricular: Biologia

Carga Horária (hora aula): 80

Período letivo: 2º ano

Ementa:

Reprodução. Embriologia. Histologia. Anatomia e fisiologia da espécie humana. Sistemática Evolutiva. Reino Monera. Vírus. Reino Protista. Reino Fungi. Tratar os assuntos de forma multidisciplinar, consciente da necessidade do saber construído. Promover a integração de Biologia com a área técnica, utilizando a metodologia contextualizada a fim de direcionar os conteúdos para o eixo de informação e comunicação.

Bibliografia Básica:

Livro:

AMABIS, José Mariano e outros. **Biologia**. Vol. 1. São Paulo: Moderna, 2010.

AMABIS, José Mariano e outros. **Biologia**. Vol. 2. São Paulo: Moderna, 2010.

PAULINO, Wilson Roberto. **Biologia**. Vol. 1. São Paulo: Ática, 2005.

PEZZI, A; GOWDAK, D. O.; MATTOS, N. S. **Biologia: citologia, embriologia, histologia**. V. 1, 1.ed. São Paulo: FTD, 2010.

PEZZI, A; GOWDAK, D. O.; MATTOS, N. S. **Biologia: citologia, embriologia, histologia**. V. 2, 1.ed. São Paulo: FTD, 2010.

Bibliografia Complementar:

Livro:

KRASILCHIK, Myriam. **Prática de Ensino de Biologia**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2005.

LINHARES, S.; GEWANDSZNAJDER, F. **Biologia**. V. Único. Editora Ática, 2009. 552p.

LOPES, S.; ROSSO, S. **Biologia**. V. Único. Editora Saraiva: 2005. 608p.

PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. **Diretrizes Curriculares de Biologia**. Curitiba: SEED, 2008.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e comunicação

Componente Curricular: Biologia

Carga Horária (hora aula): 80

Período letivo: 3º ano

Ementa:

Reino Vegetal. Reino Animal. Fundamentos da ecologia. Dinâmica de populações. Sucessão ecológica. Humanidade e ambiente. Tratar os assuntos de forma multidisciplinar, consciente da necessidade do saber construído. Promover a integração de Biologia com a área técnica, utilizando a metodologia contextualizada a fim de direcionar os conteúdos para o eixo de informação e comunicação.

Bibliografia Básica:

Livro:

AMABIS, José Mariano e outros. **Biologia**. V. 2. São Paulo: Ed. Moderna, 2010

PAULINO, Wilson Roberto. **Biologia**. São Paulo: Ática, 2005.

PEZZI, A; GOWDAK, D. O.; MATTOS, N. S. **Biologia: citologia, embriologia, histologia**. V. 2, 1.ed. São Paulo: FTD, 2010.

Bibliografia Complementar:

Livro:

KRASILCHIK, Myriam. **Prática de Ensino de Biologia**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2005.

LINHARES, S.; GEWANDSZNAJDER, F. **Biologia**. V. Único. Editora Ática, 2009. 552p.

LOPES, S.; ROSSO, S. **Biologia**. V. Único. Editora Saraiva. 2005. 608p.

PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. **Diretrizes Curriculares de Biologia**. Curitiba: SEED, 2008.

Campus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | **Eixo Tecnológico:** Informação e comunicação

Componente Curricular: Biologia

Carga Horária (hora aula): 80

Período letivo: 4º ano

Ementa:

Introdução à genética. Leis de Mendel. Fenótipo e Genótipo. Ligação gênica. Genética ligada ao sexo. Evolução dos seres vivos. Tratar os assuntos de forma multidisciplinar, consciente da necessidade do saber construído. Promover a integração de Biologia com a área técnica, utilizando a metodologia contextualizada a fim de direcionar os conteúdos para o eixo de informação e comunicação.

Bibliografia Básica:

Livro:

AMABIS, José Mariano e outros. **Biologia**. V. 3. São Paulo: Moderna, 2010.

PAULINO, Wilson Roberto. **Biologia**. São Paulo: Ática, 2005.

PEZZI, A; GOWDAK, D. O.; MATTOS, N. S. **Biologia: citologia, embriologia, histologia**. V. 2, 1.ed. São Paulo: FTD, 2010.

Bibliografia Complementar:

Livro:

KRASILCHIK, Myriam. **Prática de Ensino de Biologia**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2005.

LINHARES, S. & GEWANDSZNAJDER, F. **Biologia**. V. Único. Editora Ática, 2009. 552p.

LOPES, S. & ROSSO, S. **Biologia**. V. Único. Editora Saraiva, 2005. 608p.

PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. **Diretrizes Curriculares de Biologia**. Curitiba: SEED, 2008.

Campus Ivaiporã do IFPR	
Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Física	
Carga Horária (hora aula): 120	Período letivo: 1 ^o
<p>Ementa: Grandezas Físicas e Unidades de Medida. O Sistema Internacional de Unidades (SI). Estudo dos Movimentos: MU, MUV e MCU. Conceitos fundamentais: deslocamento, velocidade, aceleração e referencial. Leis de Newton. Leis de interação: força de atrito, força elástica e força gravitacional. Momento de uma força e movimento de rotação. Máquinas Simples. Leis de conservação aplicadas ao estudo dos movimentos. Conservação da energia. Conservação do momento linear. Trabalho e Impulso. Teorema da Energia Cinética. Teorema do Impulso. Potência e rendimento. Gravitação. Leis de Kepler. Lei de Gravitação Universal. Campo gravitacional. Energia potencial gravitacional. Rotação e translação da Terra. Noções de balística e movimento de satélites.</p>	
<p>Bibliografia Básica: TORRES, C. M. A, FERRARO, N. G, SOARES, P. A. T. FÍSICA: Ciência e tecnologia, vol. 1 – 2^a ed. – São Paulo: Moderna, 2010. SANT'ANNA, MARTINI, REIS, SPINELLI. Conexões com a Física, vol. 1 – 1^a ed. – São Paulo: Moderna, 2010. ANTÔNIO MAXIMA E BEATRIZ ALVARENGA. Curso de Física, vol. 1 – 1^aed. – São Paulo: editora scipione, 2011. XAVIER & BENIGNO. Coleção Física aula por aula, vol. 1 – 1^aed. – São Paulo: FTD, 2010.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: CARLOS KANTOR, LILIO JUNIOR, LUIZMENEZES, OSVALDO JUNIOR, VIVIANE ALVES. Coleção Quanta Física, vol.1 – 1^aed. – São Paulo: editora PD, 2010. GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. Leituras de Física _____. Mecânica 1. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998. _____. Mecânica 2. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998. _____. Mecânica 3. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998. _____. Mecânica 4. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998. RENATO BRITO. Fundamentos de Mecânica: Cinemática/Leis de Newton, vol. 1 – 1^aed. – Fortaleza-CE: editora vestseller, 2007. RENATO BRITO. Fundamentos de Mecânica: Trabalho e Energia, Sistema de Partículas, Dinâmica do Centro de Massa. Sistema com Massa Variável, vol. 2 – 1^aed. – Fortaleza -CE: editora vestseller, 2009. ADIR MOYSÉIS E SÉRGIO LINS: Gravitação e Ondas, Fortaleza– CE – editora vestseller, 1989.</p>	

Campus Ivaiporã do IFPR	
Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Física	
Carga Horária (hora aula): 120	Período letivo: 2º
<p>Ementa: Leis de conservação aplicadas a fluidos ideais. Pressão, densidade e vazão. Conservação da massa e suas implicações: equação da continuidade. Conservação da energia e suas implicações: equação de Bernoulli, princípio de Pascal, lei de Stevin, lei do empuxo. Pressão arterial versus pressão atmosférica. Termodinâmica. Conceitos básicos: temperatura, equilíbrio térmico, energia térmica e calor: calor sensível e calor latente, calor de combustão. Propagação do calor. Leis de transformações de gases ideais. Conservação da energia em sistemas termodinâmicos: primeira lei da termodinâmica e trocas de calor em sistemas termicamente isolados. Mudanças de fase. Processos reversíveis, segunda Lei da Termodinâmica e Máquinas térmicas. Ondulatória. Movimento harmônico simples: definição e osciladores mecânicos harmônicos simples. Ondas mecânicas e Eletromagnéticas. Conceitos fundamentais: velocidade de propagação, comprimento de onda, frequência, amplitude e polarização. Fenômenos ondulatórios: Reflexão, refração, interferência e difração. Acústica. Qualidades fisiológicas do som. Efeito Doppler-Fizeau.</p>	
<p>Bibliografia Básica: TORRES, C. M. A, FERRARO, N. G, SOARES, P. A. T. FÍSICA: ciência e tecnologia, vol. 2 – 2ª ed. – São Paulo: Moderna, 2010. SANT'ANNA, MARTINI, REIS, SPINELLI. Conexões com a Física, vol. 2 – 1ª ed. – São Paulo: Moderna, 2010. ANTÔNIO MAXIMA E BEATRIZ ALVARENGA. Curso de Física, vol. 2 – 1ªed. – São Paulo: editora scipione, 2011. XAVIER & BENIGNO. Coleção Física aula por aula, vol. 2 – 1ªed. – São Paulo: FTD, 2010.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: CARLOS KANTOR, LILIO JUNIOR, LUIZMENEZES, OSVALDO JUNIOR, VIVIANE ALVES. Coleção Quanta Física, vol.1 – 1ªed. – São Paulo: editora PD, 2010. GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. Leituras de Física _____. Térmica 1. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998. _____. Térmica 2. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998. _____. Térmica 3. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998. _____. Térmica 4. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998. ADIR MOYSÉIS E SÉRGIO LINS: Gravitação e Ondas, Fortaleza– CE – editora vestseller, 1989.</p>	

Campus Ivaiporã do IFPR	
Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Física	
Carga Horária (hora aula): 120	Período letivo: 3º
<p>Ementa: Eletricidade. Carga elétrica: quantização e lei de conservação. Lei de Coulomb, campo elétrico e potencial elétrico. Capacitores. Relâmpagos e Trovões. Eletromagnetismo. ímãs naturais e artificiais. Campo magnético. Espectro eletromagnético. Ondas eletromagnéticas e suas aplicações em diferentes tecnologias. Campo Magnético Terrestre. Óptica Geométrica. Conceitos fundamentais: comprimento de onda, frequência, amplitude, velocidade da luz em diferentes meios e índice de refração. Fenômenos ópticos: Reflexão, refração, interferência, difração e polarização. Espelhos planos e esféricos. Prismas. Lentes. Mecanismos físicos da visão e defeitos visuais. Lentes corretivas. Instrumentos Ópticos.</p>	
<p>Bibliografia Básica: TORRES, C. M. A, FERRARO, N. G, SOARES, P. A. T. FÍSICA: ciência e tecnologia, vol. 3 – 2ª ed. – São Paulo: Moderna, 2010. SANT'ANNA, MARTINI, REIS, SPINELLI. Conexões com a Física, vol. 3 – 1ª ed. – São Paulo: Moderna, 2010. ANTÔNIO MAXIMA E BEATRIZ ALVARENGA. Curso de Física, vol. 3 – 1ªed. – São Paulo: editora scipione, 2011. XAVIER & BENIGNO. Coleção Física aula por aula, vol. 3 – 1ªed. – São Paulo: TD, 2010.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: CARLOS KANTOR, LILIO JUNIOR, LUIZMENEZES, OSVALDO JUNIOR, VIVIANE ALVES. Coleção Quanta Física, vol.3 – 1ªed. – São Paulo: editora PD, 2010. GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. Leituras de Física _____. Ótica 1. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998. _____. Ótica 2. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998. _____. Ótica 3. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998. _____. Eletromagnetismo 1. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998. _____. Eletromagnetismo 2. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998. _____. Eletromagnetismo 3. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998. _____. Eletromagnetismo 4. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998. _____. Eletromagnetismo 5. São Paulo: Universidade de S. Paulo, 1998. 3. ADIR MOYSÉIS E SÉRGIO LINS: Gravitação e Ondas, Fortaleza– CE – editora vestseller, 1989.</p>	

Campus Ivaiporã do IFPR	
Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Física	
Carga Horária (hora aula): 120	Período letivo: 4º
<p>Ementa: Noções de Relatividade Restrita e suas conseqüências. Quantização da energia. Efeito Fotoelétrico. Função Trabalho. Efeito Compton. Átomo de Bohr. Dualidade onda-partícula: Efeitos biológicos de radiação ionizante: ultravioleta, raios-X e raios γ.</p>	
<p>Bibliografia Básica: TORRES, C. M. A, FERRARO, N. G, SOARES, P. A. T. FÍSICA: ciência e tecnologia, vol. 3 – 2ª ed. – São Paulo: Moderna, 2010. SANT'ANNA, MARTINI, REIS, SPINELLI. Conexões com a Física, vol. 3 – 1ª ed. – São Paulo: Moderna, 2010. ANTÔNIO MAXIMA E BEATRIZ ALVARENGA. Curso de Física, vol. 3 – 1ªed. – São Paulo: editora scipione, 2011. XAVIER & BENIGNO. Coleção Física aula por aula, vol. 3 – 1ªed. – São Paulo: FTD, 2010.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: CARLOS KANTOR, LILIO JUNIOR, LUIZMENEZES, OSVALDO JUNIOR, VIVIANE ALVES. Coleção Quanta Física, vol.3 – 1ªed. – São Paulo: editora PD, 2010. CHESMAN, ANDRÉ E MACEDO. Física Moderna: Experimental e aplicada, 1ª ed. – São Paulo: Editora Livraria da Física, 2004.</p>	

Campus Ivaiporã do IFPR	
Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Química	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 1º ano
<p>Ementa: História da Química, classificação da matéria, estados físicos e propriedades, substâncias puras e misturas, fenômenos físicos e químicos, fracionamento de misturas homogêneas e heterogêneas, estrutura atômica, elementos químicos, íons e moléculas, reações químicas, leis da conservação de massa e proporções constantes, acerto de coeficientes das reações químicas pelo método das tentativas, modelos atômicos, tabela periódica – propriedades periódicas e aperiódicas, números quânticos, ligações químicas: iônica, molecular e metálica, polaridade de ligações e moléculas, solubilidade, geometria molecular, forças intermoleculares, funções inorgânicas: ácidos, bases, sais e óxidos, soluções eletrolíticas, dissociação e ionização.</p>	
<p>Bibliografia Básica: <i>Livro:</i> Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Diretrizes Curriculares da Educação Básica. 2008. BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio. Brasília: MEC/SEMTEC, 2002. CANTO, E.L. PERUZZO, F.M. Química na abordagem do cotidiano. v. 1. 4ª ed. São Paulo: Moderna, 2010. SARDELLA, A., FALCONE, M. Química: série Brasil. Vol. único. São Paulo: Ática. 2004. FELTRE, Ricardo. Química: Geral e inorgânica. 6.ed . v. 1. São Paulo: Editora Moderna, 2004. REIS, M. Interatividade Química – cidadania, participação e transformação. v. único. São Paulo: FDT, 2003. LISBOA, J.C,F. Ser protagonista. v. 1, 1 ed. São Paulo: Edições SM. 2010.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: <i>Livro:</i> BAIRD,C. Química Ambiental. 2. ed. Porto Alegre: Bookman: , 2002. BRADY, J. , HUMISTON, G. E. Química geral. v.1, ed.2. Rio de Janeiro: LTC, 1981. GOLDFARB, A. M. Da alquimia à Química. São Paulo: Landy, 2001. HALL,N. Neoquímica: a química moderna e suas aplicações. Porto Alegre: Bookman, 2004. MALDANER, O. A. A formação inicial e continuada de professores de química: professor/pesquisador. 2 ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2003. p.120. MORTIMER, E. F., MACHADO, A. H. Química para o ensino médio. São Paulo: Scipione, 2002. RUSSEL, J.B. Química geral. v. 1. 2 ed. São Paulo: Makron Books,1994. RUSSEL, J.B. Química geral. v. 2. 2 ed. São Paulo: Makron Books,1994.</p>	

Campus Ivaiporã do IFPR	
Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Química	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 2º ano
<p>Ementa: Cálculo estequiométrico, fórmula porcentual, empírica e molecular, acerto de coeficientes, cálculo de rendimento, estudo dos gases, transformações gasosas, equação dos gases ideais, soluções, expressão da concentração de soluções aquosas, diluição e mistura de soluções, diagrama de fases, técnicas de análises volumétricas (titulação, filtração e outras), propriedades coligativas (pressão de vapor, tonoscopia, ebulioscopia, crioscopia e osmoscopia), termoquímica, entalpia, calorimetria, unidades de quantidade de calor, reações exotérmicas e endotérmicas, variação de entalpia e equações químicas (entalpias de reação, formação, decomposição e de combustão, energia de ligação), equação termoquímica, lei de Hess, produção e consumo de energia, tipos de energia e suas transformações.</p>	
<p>Bibliografia Básica: <i>Livro:</i> Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Diretrizes Curriculares da Educação Básica. 2008. BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio. Brasília: MEC/SEMTEC, 2002. CANTO, E.L. PERUZZO, F.M. Química na abordagem do cotidiano. v. 2. 4ª ed. São Paulo: Moderna, 2010. SARDELLA, A., FALCONE, M. Química: série Brasil. Vol. único. São Paulo: Ática. 2004. FELTRE, R. Química: Físico-Química. v. 2. 6 ed. São Paulo: Editora Moderna, 2004. REIS, M. Interatividade Química – cidadania, participação e transformação. v. único. São Paulo: FDT, 2003. LISBOA, J.C,F. Ser protagonista. v. 2, 1 ed. São Paulo: Edições SM. 2010.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: <i>Livro:</i> - BAIRD,C. Química Ambiental. 2. ed. Porto Alegre: Bookman: , 2002. - BRADY, J. , HUMISTON, G. E. Química geral. v.1, ed.2. Rio de Janeiro: LTC, 1981. - GOLDFARB, A. M. Da alquimia à Química. São Paulo: Landy, 2001. - HALL,N. Neoquímica: a química moderna e suas aplicações. Porto Alegre: Bookman, 2004. - MALDANER, O. A. A formação inicial e continuada de professores de química: professor/pesquisador. 2 ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2003. p.120. - MORTIMER, E. F., MACHADO, A. H. Química para o ensino médio. São Paulo: Scipione, 2002. - RUSSEL, J.B. Química geral. v. 1. 2 ed. São Paulo: Makron Books,1994. - RUSSEL, J.B. Química geral. v. 2. 2 ed. São Paulo: Makron Books,1994.</p>	

Campus Ivaiporã do IFPR	
Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Química	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 3º ano
<p>Ementa: Cinética química, velocidade de uma reação, teoria de colisão, fatores que afetam a velocidade das transformações químicas, lei da velocidade, ordem de reação, equilíbrio químico, reversibilidade de reações e o estado de equilíbrio, fatores que afetam o estado de equilíbrio, princípio de Le Châtelier, constantes de equilíbrio (concentração e pressão), quociente de equilíbrio, reações de oxidação-redução, determinação do número de oxidação, agente oxidante e redutor, eletroquímica, pilhas, corrosão e proteção de metais, eletrólise (ígnea e meio aquoso), química nuclear, leis da radioatividade, emissões radioativas, transmutação, fusão e fissão nuclear, suas aplicações e efeitos sobre os seres vivos, reações nucleares, tempo de meia vida de isótopos radioativos.</p>	
<p>Bibliografia Básica: <i>Livro:</i> Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Diretrizes Curriculares da Educação Básica. 2008. BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio. Brasília: MEC/SEMTEC, 2002. CANTO, E.L. PERUZZO, F.M. Química na abordagem do cotidiano. v. 2. 4ª ed. São Paulo: Moderna, 2010. SARDELLA, A., FALCONE, M. Química: série Brasil. Vol. único. São Paulo: Ática. 2004. FELTRE, R. Química: Físico-Química. v. 2. 6 ed. São Paulo: Editora Moderna, 2004. REIS, M. Interatividade Química – cidadania, participação e transformação. v. único. São Paulo: FDT, 2003. LISBOA, J.C,F. Ser protagonista. v. 2, 1 ed. São Paulo: Edições SM. 2010.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: <i>Livro:</i> BAIRD,C. Química Ambiental. 2. ed. Porto Alegre: Bookman: , 2002. BRADY, J. , HUMISTON, G. E. Química geral. v.1, ed.2. Rio de Janeiro: LTC, 1981. GOLDFARB, A. M. Da alquimia à Química. São Paulo: Landy, 2001. HALL,N. Neoquímica: a química moderna e suas aplicações. Porto Alegre: Bookman, 2004. MALDANER, O. A. A formação inicial e continuada de professores de química: professor/pesquisador. 2 ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2003. p.120. MORTIMER, E. F., MACHAD0, A. H. Química para o ensino médio. São Paulo: Scipione, 2002. RUSSEL, J.B. Química geral. v. 1. 2 ed. São Paulo: Makron Books,1994. RUSSEL, J.B. Química geral. v. 2. 2 ed. São Paulo: Makron Books,1994.</p>	

Campus Ivaiporã do IFPR	
Curso: Técnico Integrado em Informática	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Química	
Carga Horária (hora aula): 80	Período letivo: 4º ano
<p>Ementa: Química Orgânica, importância do carbono e seus compostos, postulados, teoria da força vital, síntese e análise orgânica, cadeias carbônicas, hidrocarbonetos, principais derivados do petróleo, alcanos, alcenos, cicloalcanos, cicloalcenos e alcinos, classificação das cadeias carbônicas, nomenclatura de hidrocarbonetos, fórmulas estrutural, simplificada e molecular de compostos orgânicos, funções oxigenadas: álcoois, aldeídos, cetonas, ácidos carboxílicos, éter e éster, propriedades físicas e químicas de compostos orgânicos, funções nitrogenadas: aminas, amidas, nitrilas e nitrocompostos, propriedades físicas e química de compostos nitrogenados, isomeria (plana, ótica), reações orgânicas, lipídios, polímeros, açúcares e proteínas, efeitos dos compostos orgânicos no meio ambiente, fermentação, acidez e basicidade de compostos orgânicos, polímeros naturais e artificiais.</p>	
<p>Bibliografia Básica: <i>Livro:</i> Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Diretrizes Curriculares da Educação Básica. 2008. BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio. Brasília: MEC/SEMTEC, 2002. CANTO, E.L. PERUZZO, F.M. Química na abordagem do cotidiano. v. 3. 4ª ed. São Paulo: Moderna, 2010. SARDELLA, A., FALCONE, M. Química: série Brasil. Vol. único. São Paulo: Ática. 2004. FELTRE, R. Química: Físico-Química. v. 3. 6 ed. São Paulo: Editora Moderna, 2004. REIS, M. Interatividade Química – cidadania, participação e transformação. v. único. São Paulo: FDT, 2003. LISBOA, J.C,F. Ser protagonista. v. 3, 1 ed. São Paulo: Edições SM. 2010.</p>	
<p>Bibliografia Complementar: <i>Livro:</i> BAIRD,C. Química Ambiental. 2. ed. Porto Alegre: Bookman: , 2002. BRADY, J. , HUMISTON, G. E. Química geral. v.1, ed.2. Rio de Janeiro: LTC, 1981. GOLDFARB, A. M. Da alquimia à Química. São Paulo: Landy, 2001. HALL,N. Neoquímica: a química moderna e suas aplicações. Porto Alegre: Bookman, 2004. MALDANER, O. A. A formação inicial e continuada de professores de química: professor/pesquisador. 2 ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2003. p.120. MORTIMER, E. F., MACHADO, A. H. Química para o ensino médio. São Paulo: Scipione, 2002. RUSSEL, J.B. Química geral. v. 1. 2 ed. São Paulo: Makron Books,1994. RUSSEL, J.B. Química geral. v. 2. 2 ed. São Paulo: Makron Books,1994.</p>	

3.10. Ementas dos Componentes Curriculares Optativos

Câmpus Ivaiporã do IFPR	
Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Medio	Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação
Componente Curricular: Teoria Crítica da Sociedade Contemporânea	
Carga Horária (hora aula): 40	Período letivo: 1º ano
Ementa: Contextualizar a concepção de Teoria tradicional e teoria crítica, em diálogo com a perspectiva de Adorno sobre a noção de autonomia humana e discutir a relação entre Educação e autonomia humana.	
Bibliografia Básica: <i>Livro:</i> ADORNO, Theodor W.; HORKHEIMER, Max. Dialética do Esclarecimento . Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1985. _____. Educação e Emancipação . 4.ed. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2006. FREITAG, Barbara. A Teoria Crítica: ontem e hoje . São Paulo: Brasiliense, 2004.	
Bibliografia Complementar: <i>Livro:</i> NOBRE, Marcos. A Teoria Crítica . 2.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2008. _____. Org. Curso Livre de Teoria Crítica . Campinas, SP: Papyrus, 2008. THOMSON, Alex. Compreender Adorno . Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. - (Série Compreender).	

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Medio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Tópicos Especiais de Sociologia

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 2º ano

Ementa:

Contextualizar a concepção de problemas sociais, ressaltando a concepção da divisão social do trabalho.

Bibliografia Básica:

Livro:

MARTINS, C. B. **O que é Sociologia**. Col. Primeiros Passos. São Paulo: contraponto, 1998.

MARX, Karl. **O Capital**. Livro Primeiro. V.1, Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008.

SANTOS, Boaventura de Sausa. **Pela Mão de Alice: O social e o político na pós-modernidade**. 3.ed. São Paulo: Cortez, 1997.

Bibliografia Complementar:

Livro:

DURKHEIM, E. **Da divisão do trabalho social**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

VITORINO, Orlando. **Refutação da Filosofia Triunfante**. Lisboa: Teoremas, 1976.

WEBER, Max. **Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo**. 11.ed. São Paulo: Pioneira, 1996.

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Medio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Empreendedorismo

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 4º ano

Ementa:

Contextualizar a concepção de empreender, ressaltando a concepção da liderança e de inovação tecnológica.

Bibliografia Básica:

Livro:

CARRETEIRO, Ronald. **Orientação para Resultados**. Rio de Janeiro: Senac Nacional, 2004.

MOURA, Ana Rita de Macedo. **Trabalho em Equipe**. Rio de Janeiro: Senac Nacional, 2004.

OLIVEIRA, Marco Antônio. **O Novo Mercado de Trabalho**: Guia para iniciantes e sobreviventes. Rio de Janeiro: SENAC, 2000.

Bibliografia Complementar:

Livro:

RAO, Srikumar. **A Forma que a liderança Terá**. In HSM Management, 72, janeiro/fevereiro 2009.

BARTOLI, Jean. **Cultura de Valor nas empresas**. In HSM Management 73 – março-abril 2009.

HEINEMAN JR, Ben. **Você se Mantém íntegro sob Pressão?** In HSM Management 73 – março-abril 2009.

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Medio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Judô I

Carga Horária (hora aula): 160

Período letivo: 3º ano

Ementa:

O estudo das técnicas de luta do Judô: Katame-Waza (Técnicas no Solo). O estudo dos fundamentos da luta: Shinsei (Postura), Shintai (Movimentação), Taisabaki (Deslocamento), Kumikata (Pegadas) e Ukemi-Waza (Técnicas de Amortecimento de Quedas).

Bibliografia Básica:

Livro:

FRANCHINI, Emerson. **Judô: Desempenho Competitivo**. 2.ed. São Paulo, SP: Manole, 2010.

FRANCHINI, Emerson. DEL VECCHIO, Fabrício Boscolo. **Ensino de Lutas: Reflexão e Propostas de Programas**. São Paulo, SP: Scortecci, 2012.

FRANCHINI, Emerson; DEL VECCHIO, Fabrício Boscolo. São Paulo, SP: Editora Phorte, 2008.

VIRGILIO, S. Arte e o ensino do judô. Porto Alegre: Rigel, 2000.

Bibliografia Complementar:

Livro:

DELIBERADOR, Ângelo Peruca. **Metodologia da Participação: Judô**. Londrina: Editora Porto Belo, 1996.

DIAGRAM GROUP. **Esportes de luta e combate**. Rio de Janeiro: Ediouro, 2003.

RIZZO, Marco Antonio Lima. **As Apropriações e Objetivações do Conteúdo Judô nas Aulas de Educação Física Escolar**. 202 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Maringá. Orientador: João Luiz Gasparin. Maringá, 2011.

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Medio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Judô II

Carga Horária (hora aula): 160

Período letivo: 4º ano

Ementa:

O estudo das técnicas de luta do Judô: Nague-Waza (Técnicas de Projeção). O aperfeiçoamento do fundamento técnico mais básico do Judô, o Ukemi (amortecimento de queda) e aprimoramento das habilidades motoras específicas. O estudo da filosofia de vida do Judô na vida e as suas relações com o trabalho.

Bibliografia Básica:

Livro:

FRANCHINI, Emerson. **Judô: Desempenho Competitivo**. 2.ed. São Paulo, SP: Manole, 2010.

FRANCHINI, Emerson; DEL VECCHIO, Fabrício Boscolo. **Ensino de Lutas: Reflexão e Propostas de Programas**. São Paulo, SP: Scortecci, 2012.

FRANCHINI, Emerson; DEL VECCHIO, Fabrício Boscolo. São Paulo, SP: Editora Phorte, 2008.

VIRGILIO, S. Arte e o ensino do judô. Porto Alegre: Rigel, 2000.

Bibliografia Complementar:

Livro:

DELIBERADOR, Ângelo Peruca. **Metodologia da Participação: Judô**. Londrina: Editora Porto Belo, 1996.

DIAGRAM GROUP. **Esportes de luta e combate**. Rio de Janeiro: Ediouro, 2003.

RIZZO, Marco Antonio Lima. **As Apropriações e Objetivações do Conteúdo Judô nas Aulas de Educação Física Escolar**. 202 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Maringá. Orientador: João Luiz Gasparin. Maringá, 2011.

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Medio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Técnicas laboratoriais de estudo em biologia

Carga Horária (hora aula): 80

Período letivo: 1º, 2º, 3º e 4º anos

Ementa:

Microscópios. Microscopias. Técnicas para preparação de lâminas a fresco e permanente. Técnicas de estudo usadas em citologia, genética e microbiologia. Reagentes. Tratar os assuntos de forma multidisciplinar, consciente da necessidade do saber construído. Promover a integração de Biologia com a área técnica, utilizando a metodologia contextualizada a fim de direcionar os conteúdos para o eixo de Informação e Comunicação.

Bibliografia Básica:

Livro:

AMABIS, José Mariano e outros. Biologia. V. 1, São Paulo: Ed. Moderna, 2010.

JUNQUEIRA, L. E.; CARNEIRO, J. Biologia celular e molecular. 8.ed. Guanabara Koogan, 2011.

PAULINO. Wilson Roberto. Biologia. V. 1, São Paulo: Ática, 2005.

PEZZI, A; GOWDAK, D. O.; MATTOS, N. S. Biologia: citologia, embriologia, histologia. V. 1, 1.

RIBEIRO M. C. Microbiologia Prática - Aplicações de Aprendizagem de Microbiologia Básica. 2.ed. Atheneu, 2011.

Bibliografia Complementar:

Livro:

LINHARES, S.; GEWANDSZNAJDER, F. Biologia. V. Único. Editora Ática, 2009, 552p.

LOPES, S.; ROSSO, S. Biologia. Vol. Único. Editora Saraiva. 2005. 608p.

Ed. São Paulo: FTD, 2010. VIEIRA, T.B.; ROQUETE, W. J. M.; SANTOS, R. C. V. Manual de Aulas Práticas de Microbiologia. Unifra, 2005.

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Medio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Energias renováveis a base de biomassa

Carga Horária (hora aula): 80

Período letivo: 1º, 2º, 3º e 4º anos.

Ementa:

Sustentabilidade da produção de energia renovável. Matriz energética. Energias renováveis x energias não renováveis. Uso de resíduos industriais como fonte de energia. Uso da biomassa vegetal para produção de biocombustíveis. Uso de Biodigestores. Potencialidades regionais e locais para o uso de energias renováveis.

Bibliografia Básica:

Livro:

OLIVEIRA, Celso Marcelo. Energia Renovável. Brasil Biomassa e Energia Renovável.

ABRAMOWAY, Ricardo. Biocombustíveis: A energia da controvérsia. 1. ed. São Paulo: Senac, 2009, 184 p.

VECCHIA, Rodnei. O Meio Ambiente e as Energias Renováveis. 1.ed. São Paulo: Manole, 2010, 360 p.

Bibliografia Complementar:

Livro:

GOLDEMBERG, José; LUCON, Oswaldo. Energia, Meio Ambiente & Desenvolvimento. 3.ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008. 400 p.

HINRICHS, Roger; A. KLEINBACH, Merlin. Energia e Meio Ambiente. Tradução da 4ª Edição Norte Americana. CENCAGE / THOMPSON, 2010. 708 p.

TOLMASQUIM, Mauricio Tiomno. Fontes Renováveis de Energia no Brasil. Editora Interciência.

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Medio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Banco de Dados

Carga Horária (hora aula): 80

Período letivo: 3º ano

Ementa:

Planeja, implementa, administra e realiza manutenção em servidores de banco de dados. Documenta todas as etapas do processo. Aplica políticas de segurança da informação para banco de dados, segundo procedimentos técnicos de qualidade e com respeito à propriedade intelectual. Utilizar a metodologia contextualizada a fim de direcionar os conteúdos para o eixo de Informação e Comunicação

Bibliografia Básica:

Livro:

Silberschatz, Korn Sudaarshan. Sistema de Banco de Dados. 3.ed. Rio de Janeiro: Ed.Makron Books.

Date, C.J. Introdução a sistemas de bancos de dados. 8.ed. Rio de Janeiro: Câmpus, 2000

ALVES, William Pereira. Fundamentos de Banco de Dados. 4.ed. Érica .

Bibliografia Complementar:

Livro:

PRESSMAN, Engenharia de Software. Ed Makron Books

Machado Abreu, Projeto de Banco de Dados - uma visao prática - Ed. Erica.

HEUSER, C.A. Projeto de Banco de Dados, 3a. ed. Ed. Sagra Luzzatto, Porto Alegre, 2000.

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Medio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Aplicações Práticas em Eletrônica Analógica

Carga Horária (hora aula): 80

Período letivo: 2º ano

Ementa:

Simulação computacional de circuitos eletrônicos com dispositivos semicondutores. Técnicas de verificação de defeitos. Realização de práticas laboratoriais visando a consolidação das técnicas de análise de circuitos eletrônicos.

Bibliografia Básica:

Livro:

BOYLESTAD, R. L. Introdução à Análise de Circuitos. 12 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2012.

CATHEY, J. J. Dispositivos e Circuitos Eletrônicos. Coleção Schaum. 2.ed. Porto Alegre: Bookman, 2003.

MALVINO, A., BATES, D. J. Eletrônica. V. 1 e 2, 7.ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2007.

Bibliografia Complementar:

Livro:

BOYLESTAD, R. L. Introdução à Análise de Circuitos. 12.ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2012.

ALEXANDER, C. K.; SADIKU, M. N. O. Fundamentos de Circuitos Elétricos. 3.ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2008.

NILSSON, J. W.; RIEDEL, S. A. Circuitos Elétricos. 8.ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2008.

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Medio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Introdução a Psicologia

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 4º ano

Ementa:

Ações de treinamento. Desenvolvimento e educação (TD&E) no planejamento de gestão de pessoas. Seleção de profissionais em planos de ascensão profissional e na orientação de carreira. Programas de qualidade de vida. Estratégias para melhoria do clima organizacional e da satisfação dos empregados.

Bibliografia Básica:

Livro:

PATTON, B. and all. Como Chegar so Sim. 2013.

BOCK, A. M. B. Psicologia e Direitos Humanos – Práticas Psicológicas. Editora Casa do Psicólogo.

CATHERINE, C. O Livro da Psicologia. Editora Globo. 2012.

Bibliografia Complementar:

Livro:

CASTRO, L. Morte e Desenvolvimento Humano. Editora Câmpus Consuelo.

ALLEN, D. A Arte de Fazer Acontecer. Editora Elsevier.

BANOV, M. R. Psicologia no Gerenciamento de Pessoas. 3.ed. 2013.

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Medio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Sistemas Embarcados – Arduino

Carga Horária (hora aula): 120

Período letivo: 3º ano

Ementa:

O que é Arduino, modelos de Arduino (UNO,MEGA), linguagem de programação, tipos de sensores disponíveis, Shields, Software do Arduino, Instrução Void , Ciclos, variáveis, funções tempo, matemáticas, trigonométricas, interrupções, escrita em EEPROM, recursos avançado com: Flash, EEPROM, Servomotor, Serial, Automação residencial, confecção de plantas (baixa,elétrica,hidráulica), controle e acesso remoto, aplicativos no celular, Robótica, , tipos de robôs, construção de robôs (servomotores, motor de passo, sensores de ultrassom, de presença, de calor, cor, luz), braço robótico, inteligência robótica.

Bibliografia Básica:

Livro:

ARTERO, Almir Olivette. INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL – Teórica e Prática. 1.ed. São Paulo: Livraria da Física, 2009.

BANZI, Massimo. Getting Started with Arduino. O’Reilly, 2. ed. Sebastopol, 2011.

KATORI, Rosa. AUTOCAD 2010 – Desenhando em 2D. Senac, 1.ed. São Paulo, 2009.

MCROBERTS, Micheal. Arduino Básico. 1.ed. São Paulo: Novatec, 2011

MINORELLO, Danilo; VARGAS, Elton. PHP – MYSQL Web. 2. Ed. Santa Cruz do Rio Pardo: Viena, 2010.

MONK, Simon. 30 Arduino Projects for Evil Genius. McGraw-Hill, 2010.

NIEDARAUER, Juliano. PHP para quem conhece PHP – Recursos avançados para criação de Websites dinâmicos. São Paulo: Novatec, 2008.

Bibliografia Complementar:

Livro:

MONK, Simon. 30 Arduino Projects for Evil Genius. McGraw-Hill 2010.

OXER, Jonathan; BLEMINGGS, Hugh. Practical Arduino Cool Projects for Open Source Hardware. Apress, 2009.

ZIVIANI, Nivio. Projeto de Algoritmos- com implementação em Pascal e C. Cengage Learning. 3.ed. São Paulo, 2011.

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Medio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Sistemas Embarcados

Carga Horária (hora aula): 80

Período letivo: 2º ano

Ementa:

Introdução a sistemas embarcados, características, onde são utilizados, processadores, microcontroladores, interfaces (seriais, universal serial bus, Bluetooth), conversores digital-analógico e analógico-digitais (Pulse-Width Modulation, Motores de passo, servos motores), sensores (temperatura, luz, som, calor, gás, ultra-som), introdução ao arduino, como funciona, tipos de conectores, shields, linguagem do arduino.

Bibliografia Básica:

Livro:

OLIVEIRA, André S.; ANDRADE, Fernando S. Sistemas Embarcados - Hardware e Firmware na Prática. 2.ed. São Paulo: Érica, 2010.

ZANCO, Wagner da Silva. Microcontroladores PIC18 com Linguagem C - Uma Abordagem Prática e Objetiva. 1.ed. São Paulo: Érica, 2010.

ZIVIANI, Nivio. Projeto de Algoritmos- com implementação em Pascal e C. Cengage Learning. 3.ed. São Paulo, 2011.

Bibliografia Complementar:

Livro:

BANZI, Massimo, Getting Started with Arduino. O'Reilly, 2. Ed. Sebastopol – CA 2011.

MCROBERTS. Micheal, Arduino Básico. 1.ed. São Paulo: Novatec, 2011

MONK, Simon. 30 Arduino Projects for Evil Genius. McGraw-Hill, 2010.

OXER, Jonathan; BLEMINGS, Hugh. Practical Arduino Cool Projects for Open Source Hardware. Apress 2009.

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Medio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Oratória – A arte de falar em público

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 4º ano

Ementa:

Entonação da voz. Autossegurança. Enfatizando palavras-chaves. Foco em Pontos Estratégicos. Dinâmicas de grupo.

Bibliografia Básica:

Livro:

PATTON, B. and all. Como Chegar so Sim. 2013.

ALLEN, D. A Arte de Fazer Acontecer. Editora Elsevier.

REINALDO, P. Como Falar Corretamente e Sem Inibições. 111.ed. Editora Saraiva.

Bibliografia Complementar:

Livro:

REINALDO, P. Vença o Medo de Falar em Público. 8.ed.

LUCIA, S. P. and all. Como Falar Bem em Público. 3.ed.

GARCIA, A. M. Vença a Timidez de Falar em Público. 1.ed.

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Medio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Tópicos Especiais em Eletrônica Digital

Carga Horária (hora aula): 80

Período letivo: 3º ano

Ementa:

Projeto e simplificação de Circuitos Lógicos Combinacionais e Sequenciais. Diagramas de tempo. Circuitos lógicos Sequenciais. Simulação computacional de circuitos digitais. Conversor A/D-D/A e circuitos de condicionamento de sinais.

Bibliografia Básica:

Livro:

IDOETA, I. V.; CAPUANO, F. G. Elementos de Eletrônica Digital. 40.ed. São Paulo: Érica, 2008.

TOCCI, R. J.; WIDMER, N. S. Sistemas Digitais - Princípios e Aplicações. 7.ed. Rio de Janeiro: LTC, 1998.

DONAVAN, Robert; BIGNELL, James. Eletrônica Digital. São Paulo: Cengage Learning, 2009.

Bibliografia Complementar:

Livro:

GARCIA, Paulo Alves; MARTINI, José Sidnei Colombo. Eletrônica Digital – Teoria e Laboratório. São Paulo: Érica, 2006

BOYLESTAD, R. L.; NASHELSKY, L. Dispositivos Eletrônicos e Teoria de Circuitos. 8.ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004.

MALVINO, A., BATES, D. J. Eletrônica. V. 1 e 2, 7.ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2007.

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Medio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Ginástica

Carga Horária (hora aula): 160

Período letivo: 3º ano

Ementa:

O estudo das habilidades motoras elementares (básicas) e especializadas (finas): Saltar, Correr, andar, Arremessar, Rebater, Chutar, Rolar e Girar. O estudo dos elementos gímnicos e a sua relação com o bem estar e saúde. O estudo combinado de elementos gímnicos e a sua relação com funções mais complexas do movimento humano e da técnica humana.

Bibliografia Básica:

Livro:

GALLAHUE, D.; OZMUN, J. Compreendendo o Desenvolvimento Motor: em bebês, crianças, adolescentes e adultos. Editora Nadine J. Kann: 2005.

TANI G. Comportamento motor: Aprendizagem e Desenvolvimento. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2005.

KUNZ, E. Transformação Didático-Pedagógica do Esporte. 6. ed. Ijuí: Unijuí, 2004.

SOARES, C. L.; TAFFAREL, C. N. Z.; VARJAL, E.; CASTELLANI FILHO, L.; ESCOBAR, M. O.; BRACHT, V. Metodologia do Ensino de Educação Física. 2.ed. São Paulo: Editora Cortez, 2009.

Bibliografia Complementar:

Livro:

TANI G.; et al. Educação Física Escolar: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1988.

FRANCHINI, Emerson; DEL VECCHIO, Fabrício Boscolo. Preparação Física para Atletas de Judô. São Paulo, SP: Editora Phorte, 2008.

HANEBUTH, O. El Ritmo en la Educación Física. ARG: Paidós. 1973.

IDLA, E. Movimiento y Ritmo: Juego y Recreación. ARG: Paidós, 1972.

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Medio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Educação Ambiental

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 2º ano

Ementa:

Macroquestões Ambientais. Recursos Naturais: Renováveis e Não Renováveis. Poluição e Impactos Ambientais. Parâmetros de Qualidade Ambiental: conceito e análises. Saneamento Ambiental. Política e Legislação Ambiental. Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável. Marcos Históricos da Educação Ambiental. Agenda 21. Abordagens e Projetos de Educação Ambiental.

Bibliografia Básica:

Livro:

BRAGA, Benedito. Introdução à Engenharia Ambiental. 2.ed. São Paulo: PEARSON EDUCATION, 2005.

SÁNCHEZ, Luis Enrique. Avaliação de Impacto Ambiental - conceitos e métodos. 1.ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2006.

RUSCHEINSKY, Aloísio. Educação Ambiental: abordagens múltiplas. 2.ed. Porto Alegre: Penso, 2012.

Bibliografia Complementar:

Livro:

VON SPERLING, Marcos. Introdução à Qualidade das Águas e ao Tratamento de Esgotos. 3.ed. Belo Horizonte: Departamento de Engenharia Sanitária e Ambiental - Universidade Federal de Minas Gerais, 2005.

BRASIL. Lei nº 9.795/99. Política Nacional de Educação Ambiental. Brasília: Senado, 1999.

GOLDEMBERG, J; LUCON, O. Energia, Meio Ambiente & Desenvolvimento. 3.ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008.

[Lei Estadual nº 17.505](#) de 11 de Janeiro de 2013, institui no Paraná a Política Estadual de Educação Ambiental e o Sistema de Educação Ambiental e adota outras providências.

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Medio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Qualidade de Energia Elétrica

Carga Horária (hora aula): 80

Período letivo: 4º ano

Ementa:

Conceitos e termos sobre qualidade de energia elétrica. Definição dos distúrbios da energia elétrica. Fator de potência efetivo. Harmônicos. Desequilíbrios de tensão. Flutuações de Tensão. Variações de tensão de curta duração. Variação de frequência.

Bibliografia Básica:

Livro:

MARTINHO, Edson. Distúrbios da Energia Elétrica. 2.ed. São Paulo: Érica, 2009

DUGAN, Roger C.; MCGRANAGHAN, Mark F.; SANTOSO, Surya.; BEATY, H. Wayne. Electrical power systems quality. 2.ed. New York: McGraw-Hill, 2004.

ANEEL, Procedimentos de Distribuição de Energia. Elétrica no Sistema Elétrico Nacional _ PRODIST: Módulo 8 – Qualidade da Energia Elétrica. 2012.

Bibliografia Complementar:

Livro:

BAGGINI, A. Handbook of power quality. Chichester: J. Wiley, 2008.

Artigos:

IEEE Std. P519A/D5-1996. IEEE guide for applying harmonic limits on power systems. [S.l.]: [s.n.], 1996.

IEEE Std 1459-2010. IEEE Standard Definitions for the Measurement of Electric Power Quantities Under Sinusoidal, Nonsinusoidal, Balanced, or Unbalanced Conditions. IEEE Power & Energy Society, New York, mar. 2010.

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Medio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Estudo dos elementos químicos e sua abordagem no cotidiano

Carga Horária (hora aula): 80

Período letivo: 1º ano

Ementa:

Tabela periódica, estudo dos elementos químicos, nome, símbolo, número atômico, histórico, bases da organização dos elementos, organização da tabela periódica, classificação e ocorrência, formação de íons e moléculas, características físico-químicas, importância e aplicações dos elementos químicos, implicações sociais, técnicas de laboratório para o estudo dos elementos e reações químicas, identificação, classificação, usos e aplicações das substâncias formadas, princípios da química verde, relacionando as substâncias químicas e o desenvolvimento sustentável.

Bibliografia Básica:

Livro:

CANTO, E.L. PERUZZO, F.M. Química na abordagem do cotidiano. V. 1, 4.ed. São Paulo: Moderna, 2010.

SARDELLA, A.; FALCONE, M. Química: série Brasil. V. Único. São Paulo: Ática, 2004.

FELTRE, Ricardo. Química: Geral e inorgânica. . V. 1, 6.ed. São Paulo: Editora Moderna, 2004.

LISBOA, J. C. F. Ser protagonista. V. 1, 1.ed. São Paulo: Edições SM, 2010.

GOLDFARB, A. M. Da alquimia à Química. São Paulo: Landy, 2001.

Bibliografia Complementar:

Livro:

BAIRD, C. Química Ambiental. 2.ed. Porto Alegre: Bookman, 2002.

BRADY, J.; HUMISTON, G. E. Química geral. V.1, 2.ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

SARDELLA, A.; MATEUS, E. Dicionário escolar de química. 2.ed. São Paulo: Ática, 1990.

ROSSETTI, A. R. Quimicamente falando! 2.500 curiosidades cotidianas. 2.ed. Porto Alegre: Solidus, 2004.

Artigo:

SCHNEIDER, D. A tabela periódica da sustentabilidade. Superinteressante, ed. 255, ago. 2008.

VENTUROLI, T. Os construtores de átomos. Superinteressante, ed. 85, out. 1994.

GARATTONI, Bruno. A próxima grande extinção. Superinteressante, ed. 264, abr. 2009.

NOGUEIRA, Marcos. Os elementos da morte. Superinteressante, ed. 218, out. 2005.

ALDRIDGE, Susan; LUCÍRIO, Ivonete D. A fórmula do corpo humano. Superinteressante, ed. 1.000, jul. 1996.

CANDIDO, Juliana. De que somos feitos. Superinteressante, ed. 202, jul. 2004.

STEINER, João. Filhos dos astros, netos do *Big Bang*. Superinteressante, ed. 125, fev. 1998.

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Medio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Introdução a Astronomia

Carga Horária (hora aula): 40

Período letivo: 4º ano

Ementa:

Movimentos Aparentes dos Astros sobre a Esfera Celeste, o Sistema Solar, o Sistema Terra-Lua, Efeitos correlacionados a esses movimentos que nos afetam diretamente (como Marés, Eclipses, Estações do ano), Sistemas de Medida de Tempo.

Bibliografia Básica:

Livro:

ABELL, George. Exploration of the Universe. Holt, Rinehart and Winston, New York, 1975.

ROSA, Roberto. Astronomia Elementar. Uberlândia: EDUFU, 1988.

BAKOULINE, P. et al. Astronomia Generale. Moscou: Editione de Moscou, 1974.

BOCZKO, R., Conceitos de Astronomia. São Paulo: Edgard Blücher, 1984.

CANIATO, Rodolpho. O Céu. São Paulo: Ática, 1990.

Bibliografia Complementar:

Livro:

FRIÇA, A; DAL PINO, E.; SODRÉ JR., L.; Jatenco Pereira V. (org) Astronomia - Uma Visão Geral do Universo. São Paulo: Edusp, 2000.

OLIVEIRA FILHO, K.; SARAIVA, M. Astronomia e Astrofísica. Porto Alegre. Ed. Universidade/UFRGS, 2000.

KARTUMEN. H. et al Fundamental Astronomy. Springer Verlag, 1995.

Câmpus Ivaiporã do IFPR

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Medio | **Eixo Tecnológico:** Informação e Comunicação

Componente Curricular: Simulação de Circuitos e Introdução à Robótica Móvel

Carga Horária (hora aula): 80

Período letivo: 2º ano

Ementa:

Componentes de um modelo Simulink®. Sistemas Contínuos no Tempo. Sistemas Discretos no Tempo. Aplicações.

Bibliografia Básica:

Livro:

SIMULINK 7.2 Guia Prático. Editora Ética.

GILAT, A. Matlab com Aplicações em Engenharia. 2.ed. Editora Bookman.

MATSUMOTO, E. Y. Matlab 7 : Fundamentos. Editora Érica. 2008.

Bibliografia Complementar:

Livro:

BAPTISTA, Luís Filipe. Manual de Introdução ao Matlab/Simulink. 2009.

CAETANO, Marco Antônio Leonel. SIMULINK – Simulação de Modelos Quantitativos em Meio Ambiente, 1997.

MELLO, Carlos Alexandre. MATLAB The Language of Technical Computing.

**INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO.**

**REGULAMENTO DE ESTÁGIO OBRIGATÓRIO DO CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO
INTEGRADO EM INFORMÁTICA DO IFPR – CAMPUS DE IVAIPORÃ**

IVAIPORÃ - 2013

ESTÁGIO

O curso contempla estágio não obrigatório podendo ter práticas pedagógicas desenvolvida externa ou internamente, deverá ser realizado a partir do terceiro ano do curso e proporcionará ao aluno experiências profissionais correlatas, introduzindo-o em situações de práticas que lhe assegurem possibilidades de aprendizagem, A carga horária necessária para práticas profissionais deverá ser comprovada por documentos expedidos por docentes e/ou profissionais da área num aproveitamento mínimo de 250 horas e máximo de 800 horas. Atendendo as regulamentações conforme aprovado em 26 de Março de 2013, processo n. 23411.004260/2012-60;



**INSTITUTO FEDERAL
PARANÁ**



Ministério da Educação

RESOLUÇÃO Nº 02 de 26 de março de 2013

Aprova o Regulamento de Estágios no âmbito do IFPR.

O **CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ**, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, e, tendo vista o contido no parecer exarado pelo Conselheiro Antonio Marcio Haliski no processo n.º 23411.004260/2012-60:

RESOLVE:

Art. 1º. Aprovar o Regulamento de Estágio no âmbito do Instituto Federal do Paraná, conforme anexo.

Art. 2º. Esta Resolução entra em vigor nesta data, com ampla publicação e divulgação na página eletrônica do IFPR.

Sala de Sessões do Conselho, em 26 de março de 2013.

**IRINEU MARIO COLOMBO,
PRESIDENTE.**



**INSTITUTO FEDERAL
PARANÁ**



Ministério da Educação

ANEXO

REGULAMENTO DE ESTÁGIOS DO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ

Em consonância com o disposto na Lei nº 11.788/2008;

CAPÍTULO I DA NATUREZA DOS ESTÁGIOS

Art. 1º Estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando os cursos de ensino regular no Instituto Federal do Paraná. O estágio consiste em atividade pedagógica cujo propósito está em conformidade com a Lei nº. 11.788 de 25/09/2008, devendo:

I. ser realizada sob a responsabilidade e coordenação da instituição de ensino, nos termos da legislação vigente;

II. propiciar experiência acadêmico-profissional que vise à preparação para o trabalho produtivo;

III. oportunizar o aprendizado de competências da atividade profissional e a contextualização curricular;

IV. preparar o aluno para a cidadania e para o mundo do trabalho.

Art. 2º O estágio poderá ser obrigatório ou não obrigatório, conforme determinação das diretrizes curriculares da etapa, modalidade e área de ensino e do projeto pedagógico do curso.

CAPÍTULO II DOS ESTÁGIOS OBRIGATÓRIO E NÃO OBRIGATÓRIO

Art. 3º Para os efeitos deste regulamento, é considerado Estágio Obrigatório aquele definido no projeto do curso como tal, com carga horária determinada pelo colegiado do curso e considerado como pré-requisito para sua aprovação e obtenção de diploma.

Parágrafo único. O Estágio Curricular Obrigatório é considerado disciplina/unidade curricular obrigatória dos cursos regulares da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e do Ensino Superior do IFPR.

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ | Reitoria

Rua João Negrão, 1285 - Rebouças - CEP 80.720-150 - Curitiba DD - Brasil. Fone/Ex: (41) 3525 1600



**INSTITUTO FEDERAL
PARANÁ**



Ministério da Educação

ANEXO

PROPOSTA DE REGULAMENTO DE ESTÁGIOS DO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ

Em consonância com o disposto na Lei nº 11.788/2008;

CAPÍTULO I DA NATUREZA DOS ESTÁGIOS

Art. 1º Estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando os cursos de ensino regular no Instituto Federal do Paraná. O estágio consiste em atividade pedagógica cujo propósito está em conformidade com a Lei nº. 11.788 de 25/09/2008, devendo:

- I. ser realizada sob a responsabilidade e coordenação da instituição de ensino, nos termos da legislação vigente;
- II. propiciar experiência acadêmico-profissional que vise à preparação para o trabalho produtivo;
- III. oportunizar o aprendizado de competências da atividade profissional e a contextualização curricular;
- IV. preparar o aluno para a cidadania e para o mundo do trabalho.

Art. 2º O estágio poderá ser obrigatório ou não obrigatório, conforme determinação das diretrizes curriculares da etapa, modalidade e área de ensino e do projeto pedagógico do curso.

CAPÍTULO II DOS ESTÁGIOS OBRIGATÓRIO E NÃO OBRIGATÓRIO

Art. 3º Para os efeitos deste regulamento, é considerado Estágio Obrigatório aquele definido no projeto do curso como tal, com carga horária determinada pelo colegiado do curso e considerado como pré-requisito para sua aprovação e obtenção de diploma.

Parágrafo único. O Estágio Curricular Obrigatório é considerado disciplina/unidade curricular obrigatória dos cursos regulares da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e do Ensino Superior do IFPR.

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ | Reitoria

Rua João Moreira 1285, Batel, Curitiba, CEP 80220-150, Curitiba-PR, Brasil. Fone/Fax: (41) 3522-1500



**INSTITUTO FEDERAL
PARANÁ**



Ministério da Educação

Art. 4º Os cursos do Instituto Federal do Paraná poderão ainda oferecer estágio não obrigatório, devendo constar no plano pedagógico do curso.

Parágrafo único. Poderá ser emitida, mediante solicitação prévia do aluno interessado, declaração de realização de estágio não-obrigatório.

Art. 5º As disposições deste Regulamento estendem-se aos estudantes estrangeiros, regularmente matriculados no Instituto Federal do Paraná.

Art. 6º Cabe ao colegiado de cada curso estabelecer seu regulamento de estágio em conformidade com a Lei 11.788/2008.

Art. 7º O estágio não cria vínculo empregatício de qualquer natureza, observados os seguintes requisitos para a sua formalização:

I- Celebração de termo de compromisso entre educando, a parte concedente do estágio e a instituição de ensino;

II- Compatibilidade entre as atividades desenvolvidas no estágio e aquelas previstas no termo de compromisso.

§ 1º Para a realização dos estágios obrigatório e não obrigatório o aluno deverá estar regularmente matriculado em cursos regulares no Instituto Federal do Paraná.

§ 2º Poderá ser matriculado na disciplina/unidade curricular de Estágio Obrigatório o estudante que estiver regularmente matriculado no IFPR a partir dos períodos indicados no projeto pedagógico do seu respectivo curso.

Art. 8º O estudante que exercer atividade profissional correlata ao seu curso na condição de empregado devidamente registrado, autônomo ou empresário, ou ainda atuando oficialmente em programas de monitoria, de incentivo à pesquisa científica e ao desenvolvimento tecnológico, poderá valer-se de tais atividades para efeitos de realização do seu Estágio Obrigatório, desde que atendam ao projeto pedagógico do curso.

Parágrafo único. A aceitação como estágio do exercício das atividades referidas no *caput* deste artigo, dependerá de decisão do Colegiado do Curso, que levará em consideração o tipo de atividade desenvolvida e a sua contribuição para a formação profissional do estudante.

CAPÍTULO III DO CAMPO DE ESTÁGIO

Art. 9º Constituem campo de estágio as entidades de direito privado, os órgãos de administração pública direta, autárquica e fundacional de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, bem como profissionais

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ | Reitoria

Rua João Negrão, 1285 - Rebouças - CEP 80720-150 - Curitiba/PR, Brasil. Fone/Exe. (41) 3525-1600

4



**INSTITUTO FEDERAL
PARANÁ**



Ministério da Educação

liberais de nível superior e devidamente registrados em seus respectivos conselhos de fiscalização profissional, desde que apresentem condições para:

- a) planejamento e execução conjunta das atividades de estágio;
- b) avaliação e aprofundamento dos conhecimentos teórico-práticos de campo específico de trabalho;
- c) vivência efetiva de situações concretas de vida e trabalho, dentro de um campo profissional.

Parágrafo único. O Instituto Federal do Paraná poderá ser campo de estágio para os alunos da própria Instituição, assim como para alunos de outras instituições de ensino.

Art. 10. As instituições serão cadastradas pelo Instituto Federal do Paraná como entidade concedente de campo de estágio, sendo facultativa a formalização de Termo de Convênio. As entidades concedentes deverão atender aos seguintes requisitos:

- I – Existência de infraestrutura material e de recursos humanos;
- II – Anuência e acatamento às normas disciplinadoras dos estágios do Instituto Federal do Paraná;
- III – Obtenção de avaliação satisfatória das instalações e de sua adequação à formação cultural e profissional do educando.

Parágrafo único. Será disponibilizado pela PROEPI formulário específico para cadastro das entidades concedentes conforme *caput* deste artigo.

Art. 11. Os estudantes que realizarem estágio fora do país dentro de programas de intercâmbio universitário deverão obedecer aos procedimentos estabelecidos pelas Universidades anfitriãs.

Parágrafo único. No contexto do *caput* deste artigo, a disciplina/unidade curricular de Estágio dependerá de validação pelo IFPR.

CAPÍTULO IV DESLIGAMENTO DE ESTÁGIO

Art. 12. O desligamento do estudante da Unidade Concedente de Estágio ocorrerá automaticamente após encerrado o prazo fixado no Termo de Compromisso de Estágio.

Art. 13. O estudante será desligado da Unidade Concedente de Estágio antes do encerramento do período previsto no Termo de Compromisso de Estágio nos seguintes casos:



**INSTITUTO FEDERAL
PARANÁ**



Ministério da Educação

I. a pedido do estudante, mediante comunicação prévia por escrito à Unidade Concedente de Estágio e ao IFPR;

II. por iniciativa da Unidade Concedente de Estágio, quando o estudante deixar de cumprir obrigações previstas no Termo de Compromisso de Estágio, mediante comunicação ao estudante com no mínimo 5 (cinco) dias de antecedência;

III. por iniciativa do IFPR, quando a Unidade Concedente de Estágio deixar de cumprir obrigações previstas no respectivo instrumento jurídico;

IV. por iniciativa do IFPR, quando o estudante infringir normas disciplinares da Instituição que levem ao seu desligamento do corpo discente;

V. por iniciativa do IFPR, quando ocorrer o trancamento da matrícula, a desistência, o jubramento ou a conclusão do curso pelo estudante;

VI. quando o instrumento jurídico celebrado entre o IFPR e a Unidade Concedente de Estágio for rescindido.

Parágrafo único. Ocorrendo o desligamento do estudante no caso previsto no Inciso II deste Artigo, a Unidade Concedente de Estágio comunicará o fato à Coordenação de Estágio do Câmpus do estudante, e encaminhará para efeito de registro, até 3 (três) dias após o cancelamento, o Termo de Rescisão do instrumento jurídico firmado entre as partes, para análise e assinatura.

CAPÍTULO V DA SUPERVISÃO E DA AVALIAÇÃO DOS ESTÁGIOS

Art. 14. Supervisão de estágios deve ser entendida como a assessoria dada ao aluno no decorrer de sua prática profissional, por docente orientador, por tutor do pólo e por profissional do campo de estágio de forma a proporcionar ao estagiário o pleno desempenho de ações, princípios e valores inerentes à realidade da profissão.

Art. 15. A supervisão do estágio é considerada atividade de ensino, constando dos planos curriculares e dos planos individuais de ensino dos professores envolvidos.

I - Nos casos em que se fizer necessária composição de turmas, o número de estagiários, por classes, será definido pelo colegiado do curso, respeitando-se suas especificidades, de forma a salvaguardar a qualidade do processo ensino-aprendizagem.

II - A carga horária da supervisão dos estágios será igualmente definida pelos colegiados do curso em conformidade com planos curriculares e planos didáticos a que se referem.

Art. 16. A supervisão de estágios se dará em conformidade com as seguintes modalidades:

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ | Reitoria

Rua João Negrão, 1285 - Bohème - CEP 80720-150 - Curitiba/PR - Brasil. Fone/Fax: (41) 3525 1600



INSTITUTO FEDERAL
PARANÁ



Ministério da Educação

I - Supervisão direta: acompanhamento e orientação do estágio através de observação contínua e direta das atividades ocorrentes nos campos de estágio ao longo de todo o processo pelo professor orientador, podendo ser complementada com entrevistas e reuniões com os estudantes e/ou profissionais no âmbito do Instituto Federal do Paraná e/ou nos campos de estágios.

II - Supervisão semi-direta: acompanhamento e orientação do estágio por meio de visitas periódicas aos campos de estágio pelo professor orientador, que manterá também contato com o profissional responsável pelo(s) estagiário(s), além do complemento de entrevistas e reuniões com os estudantes.

III - Supervisão indireta: acompanhamento feito via relatórios, reuniões e visitas ocasionais aos campos de estágio, onde se processarão contatos e/ou reuniões com o(s) profissional(is) responsável(is).

Parágrafo único. A forma de supervisão a ser adotada será detalhada no regulamento de estágio de cada curso e modalidade, de modo a salvaguardar as especificidades em cada situação de estágio.

Art. 17. Poderão ser supervisores de estágio os docentes do Instituto Federal do Paraná, respeitadas suas áreas de formação, e os profissionais com experiência no campo de trabalho em que se realizam os estágios.

§ 1º Na Modalidade de Educação à Distância a supervisão no campo de estágio fica sob a responsabilidade do Tutor do Pólo.

§ 2º A responsabilidade pelo planejamento, acompanhamento e avaliação do Estágio cabe ao professor orientador ou ao Tutor do Pólo, juntamente ao profissional supervisor.

Art. 18. A avaliação dos estágios é parte integrante da dinâmica do processo de acompanhamento, controle e avaliação institucional extensível a todo processo de ensino.

Parágrafo único. A avaliação dos estágios deve prover informações e dados para a realimentação dos planos curriculares dos respectivos cursos, tendo como enfoque a busca de mecanismos e meios de aprimorar a qualidade do ensino ofertado pelo Instituto Federal do Paraná.

Art. 19. A avaliação dos estagiários será feita pelo professor orientador, tutor de pólo ou coordenador de curso ou um representante por ele designado, de forma sistemática e contínua, com a colaboração dos profissionais supervisores dos campos de estágios.

§ 1º O aluno estagiário será avaliado de acordo com instrumentos próprios elaborados pelos professores orientadores, aprovados pelo colegiado do curso, devendo constar como anexo do regulamento de estágio do curso.

Art. 20. Será permitida a complementação do estágio na mesma ou em outra

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ | Reitoria

Dua João Moreira 1195, Doherty, CEP 80720-150, Curitiba-PR, Brasil. Fone/Fax: (41) 3525-1600



**INSTITUTO FEDERAL
PARANÁ**



Ministério da Educação

unidade concedente de estágio, após aprovação de novo Plano de Estágio e assinatura de novo Termo de Compromisso de Estágio.

CAPÍTULO VI DA ADMINISTRAÇÃO

Art. 21. A organização acadêmica dos estágios do Instituto Federal do Paraná estabelecida nos planos pedagógicos deverá estar em consonância com este Regulamento e com as normativas de estágio definidas pela Pró-Reitoria de Extensão, Pesquisa e Inovação- PROEPI, em nível institucional.

Art. 22. A organização administrativa dos Estágios do Instituto Federal do Paraná dar-se-á de forma sistêmica e descentralizada, sendo componentes do Sistema de Gestão de Estágios as seguintes unidades:

- I – Colegiados de curso;
- II – Coordenadores de Curso;
- III – Coordenação de estágio dos Câmpus;

IV – Coordenação de Estágios e Egressos da Pró-Reitoria de Extensão, Pesquisa e Inovação.

Art. 23. Compete aos colegiados de curso:

I – Elaborar regulamentação específica para os estágios obrigatórios e não obrigatórios de seus cursos;

II – Definir o período do curso a partir do qual serão aceitas solicitações de estágios não obrigatórios;

III – Aprovar e compatibilizar os planos didáticos dos estágios elaborados pelos professores orientadores.

Art. 24. Compete aos coordenadores de curso:

I - Definir em conjunto com os professores orientadores os locais adequados para realização dos estágios do curso, por meio de visitas às Unidades Concedentes;

II – Enviar à Coordenação de Estágios de seu Câmpus, a cada nova turma, a listagem dos alunos que realizarão estágios obrigatórios para que seja providenciado o seguro. Esta deve conter os seguintes dados: curso e período de realização dos estágios obrigatórios no cabeçalho e lista com matrícula, nome completo, sexo, CPF e data de nascimento de cada aluno;

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ | Reitoria

Rua João Negrão, 1285 - Rebouças - CEP 80220-150 - Curitiba PR - Brasil Fone/Fax: (41) 2525 1600

S



**INSTITUTO FEDERAL
PARANÁ**



Ministério da Educação

III - Manter fluxo de informações relativas ao acompanhamento e desenvolvimento dos estágios em processo nos cursos;

IV – Realizar, em conjunto com os professores orientadores de estágio do curso, o planejamento, desenvolvimento e avaliação dos estágios obrigatórios e não obrigatórios de seu curso.

Art. 25. Todos os câmpus do Instituto Federal do Paraná terão uma Coordenação de Estágio.

Art. 26. Compete à Coordenação de Estágio dos Câmpus:

I – Organizar evento anual sobre a temática de estágio, juntamente com as coordenações dos cursos, em data definida pelo próprio Câmpus.

II – Executar as políticas de desenvolvimento, acompanhamento e avaliação do estágio, no respectivo câmpus, em consonância com as normativas da Pró-Reitoria de Extensão, Pesquisa e Inovação;

III – Manter fluxo de informações relativas ao acompanhamento e desenvolvimento dos estágios em processo, bem como assegurar a socialização de informações junto às Coordenações de curso e ao campo de estágio;

IV – Orientar os alunos quanto ao preenchimento da documentação necessária à execução do estágio;

V – Assinar, como Instituição de Ensino, os Termos de Compromisso de Estágios, Termos Aditivos e demais documentos referentes a estágios de discentes vinculados ao Câmpus;

VI – Organizar a documentação relacionada aos estágios, encaminhando aos interessados as vias respectivas e mantendo arquivada uma via na Unidade Orientadora de Estágios;

VII – Enviar à Secretaria do Câmpus os relatórios finais dos estágios não obrigatórios para registro da carga horária realizada.

VIII – Enviar relatórios bimestrais à Pró-Reitoria de Extensão, Pesquisa e Inovação, conforme modelo disponibilizado por esta última, para acompanhamento e consolidação dos dados de estágios do IFPR;

IX – Enviar a relação dos alunos para o setor responsável para que seja providenciado o seguro.

Parágrafo único. Os eventos a que se referem o inciso I deste artigo podem ser realizados em parceria do Câmpus com a Pró-Reitoria de Extensão, Pesquisa e Inovação.

Art. 27. O responsável pela Coordenação de Estágio de cada câmpus será

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ | Reitoria

Rua João Negrão, 1285 - Rebouças - CEP 80220-150 - Curitiba PR - Brasil. Fone/Fax: (41) 2525 1600

S



INSTITUTO FEDERAL
PARANÁ



Ministério da Educação

designado pelo respectivo Diretor e seguirá as diretrizes estabelecidas pela PROEPI, em conformidade com a normatização do Instituto Federal do Paraná.

Art. 28. Compete a Coordenação de Estágios e Egressos:

- I - Realizar o controle administrativo geral dos estágios;
- II – Coordenar o funcionamento das Coordenações de Estágios de todos os Câmpus;
- III – Manter relacionamento com as unidades concedentes de estágio;
- IV – Receber os relatórios das Coordenações dos câmpus, compilar e produzir relatórios gerais sobre o tema;
- V – Apoiar os câmpus na organização do evento anual sobre a temática de estágio;
- VI – Divulgar modelos próprios de formulários padronizados e de fluxos e rotinas operacionais dos processos de estágio, por meio de *website*.

CAPÍTULO VII Das Disposições Gerais

Art. 29. Os câmpus do Instituto Federal do Paraná, ao ofertarem estágios, se adaptarão às normas constantes deste Regulamento.

Art. 30. Todo estagiário deverá estar coberto, obrigatoriamente, por seguro contra acidente, durante o período do estágio, na forma da legislação em vigor.

Art. 31. Os discentes poderão recorrer aos serviços de agentes de integração, devidamente cadastrados pela Diretoria de Relações Empresariais e Comunitárias;

Art. 32. Quando o IFPR figurar como Unidade Concedente em estágios remunerados, obrigatórios ou não, a responsabilidade de Administração fica a cargo da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas do Instituto Federal do Paraná.

Art. 33. Os casos omissos serão resolvidos pelo Conselho Superior.

Art. 34. Este Regulamento entrará em vigor na data de sua publicação, revogando-se disposições em contrário.

S

