



# CPA

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**Relatório de  
VERIFICAÇÃO DO PROCESSO ENSINO  
APRENDIZAGEM**

**Cursos Superiores  
IFPR**

**2018 - 2019**



**INSTITUTO FEDERAL  
PARANÁ**



Ministério da Educação

## **RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IFPR**

Relatório elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná - IFPR  
SINAES/INEP/MEC.

**Curitiba – PR  
Março de 2019**

## **DADOS DA INSTITUIÇÃO**

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARANÁ – IFPR

Código e-MEC/INEP do IFPR – 14724

Caracterização da IES: Instituição Pública Federal

Estado – Paraná

Município – Curitiba

Representante Legal – Prof. Dr. ODACIR ANTONIO ZANATTA

## Lista de Siglas

ABDES – Agência Brasileira de Desenvolvimento Econômico e Social  
ABNT – Associação Brasileira de Normas Técnicas  
AUDIN – Auditoria Interna  
CDTIC – Comitê Diretivo de Tecnologia da Informação e Comunicação  
CFC – Conselho Federal de Contabilidade  
CGB - Coordenação Geral de Bibliotecas  
CGSA- Coordenação Geral de Secretarias Acadêmicas  
CGSI – Comitê Gestor de Segurança da Informação  
CGU – Controladoria Geral da União  
CNAE – Cadastro Nacional de Classificação Econômica  
CNPJ - Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica  
CNPq - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico  
CODIC – Colégio de Dirigentes do Campus  
CODIR – Colégio de Dirigentes  
CONIF – Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica  
COMEC – Comitê Estratégico Central  
CONSAP – Conselho de Administração e Planejamento  
CONSEPE – Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão  
CONSUP – Conselho Superior  
CPA – Comissão Própria de Avaliação  
CREA – Conselho Regional de Engenharia e Agronomia  
DAES - Diretoria de Assuntos Educacionais e Atividades Especiais  
DBR – Declaração de Bens e Renda  
DEMTEC - Diretoria de Ensino Médio e Técnico  
DESUP - Diretoria do Ensino Superior e Pós-Graduação  
DIEXT – Diretoria de Extensão e Políticas de Extensão  
DN – Decisão Normativa  
DTIC – Diretoria de Tecnologia da Informação e Comunicação  
EaD – Educação a Distância  
ENCCEJA - Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos  
ENEM - Exame Nacional do Ensino Médio  
EPT – Educação Profissional e Tecnológica  
ET – UFPR – Escola Técnica da Universidade Federal do Paraná  
FIC – Formação Inicial Continuada  
FICIÊNCIAS - Feira de Inovação das Ciências e Engenharias  
FIEP – Federação das Indústrias do Paraná  
FORPOG – Fórum de Pesquisa e Pós-Graduação  
FNDE - Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação  
GR – Gabinete do Reitor  
IEC - International Electrotechnical Commission (Comissão Eletrotécnica Internacional)  
IF – Instituto Federal  
IFPR – Instituto Federal do Paraná  
IFRJ – Instituto Federal do Rio de Janeiro  
JIFPR – Jogos do Instituto Federal do Paraná  
LDB – Lei de Diretrizes e Bases  
LOA – Lei Orçamentária Anual  
MAF – Mostra Artística Fotográfica  
MD – Ministério da Defesa  
MDA - Ministério de Desenvolvimento Agrário<sup>14</sup>



MDS - Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome  
MEC – Ministério da Educação  
MPOG – Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão  
MTE - Ministério do Trabalho e Emprego  
Mtur – Ministério do Turismo  
NAPNE – Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Especiais e Específicas  
NBC T – Norma Brasileira de Contabilidade Técnica  
OCI – Órgão de Controle Interno  
PACE - Programa de Assistência Complementar aos Estudantes  
PAD – Processo Administrativo Disciplinar  
PBIS - Programa de Bolsas Acadêmicas de Inclusão Social,  
PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional  
PIBIC - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica  
PIIC - Programa Institucional de Iniciação Científica  
PLOA – Projeto de Lei Orçamentária Anual  
PNE – Plano Nacional de Educação  
PPA – Plano Plurianual  
PPC – Projeto Pedagógico de Curso  
PPI – Projeto Político Institucional  
PPP – Projeto Político Pedagógico  
PROAD – Pró-Reitoria de Administração  
PROEJA – Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos  
PROENS – Pró-Reitoria de Ensino  
PROEPI – Pró-Reitoria de Extensão, Pesquisa e Inovação  
PROGEPE – Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas  
PRONATEC - Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego  
PROPLAN – Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional  
REPE – Rede Educacional Pró-Empreendedorismo e Inovação  
RFB – Receita Federal do Brasil  
SEAP- Seção de Análise Processual  
SEAF- Seção Administrativa e Financeira  
SEDS - Secretaria de Estado da Família e Desenvolvimento Social  
SEED - Secretaria de Estado da Educação  
SEER – Seminário de Relações Étnico-Raciais  
SEPIN - Seminário de Extensão, Pesquisa e Inovação  
SERAC - Seção de Registro e Acompanhamento Acadêmico  
SETEC - Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
SETS - Secretaria de Estado do Trabalho, Emprego e Economia Solidária  
SETU - Secretaria de Estado do Turismo  
SIAFI – Sistema Integrado de Administração Financeira do Governo Federal  
SIAPE – Sistema Integrado de Administração de Recursos Humanos  
SIC – Serviço de Informação ao Cidadão  
SICONV – Sistema de Convênios do Governo Federal  
SIMEC – Sistema Integrado de Monitoramento Execução e Controle  
SIORG – Sistema de Informações Organizacionais do Governo Federal  
SIPAC – Sistema Integrado de Patrimônio, Administração e Contrato  
SISTEC – Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica  
SPIUNET - Sistema de Gerenciamento dos Imóveis de Uso Especial da União  
TAM – Termo de Acordos e Metas  
TCU – Tribunal de Contas da União  
UGR – Unidade Gestora Responsável  
TIC – Tecnologia da Informação e Comunicação  
UNED – Unidade Educacional  
UJ – Unidade Jurisdicionada  
UO – Unidade Orçamentária



# Apresentação

Este relatório apresenta os resultados obtidos pela Avaliação Institucional referente ao ano de 2018 em atendimento às orientações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), previsto na Lei n. 10.861/2004.

A avaliação foi processada de acordo com as Orientações Gerais para o Roteiro de Autoavaliação das Instituições, disponível no sítio eletrônico do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP), sendo os trabalhos conduzidos pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) com apoio dos representantes desta comissão, juntos aos Campi do IFPR.

A Institucionalização de práticas avaliativas se impõe pela necessidade de ampliação da compreensão da realidade institucional. A avaliação é um instrumento imprescindível ao desenvolvimento da Instituição vez que por meio do exercício avaliativo permite um aprofundamento de conhecimentos para apreender o contexto da realidade institucional, identificando suas lacunas, necessidades, potencialidades, além de permitir a correção de rumos e a segurança do caminhar na direção da consecução dos objetivos traçados. Desta feita, o trabalho avaliativo se fortifica por sua utilidade, uma vez que, conhecendo as demandas mais específicas das diferentes unidades e setores, consegue apontar informações mais precisas às tomadas de decisão, que gerem reorientação das ações e superação de deficiências.

O presente relatório apresentará resultados verificados junto aos Campi do IFPR e os resultados das análises realizadas a partir das dez dimensões institucionais, propostas pela Lei 10861/04, a saber:

1. A missão e o plano de desenvolvimento institucional;
2. A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão;
3. A responsabilidade social da instituição;
4. A comunicação com a sociedade;
5. As políticas de pessoal, as carreiras do corpo de servidores;
6. Organização e gestão da organização;
7. Infraestrutura física;
8. Planejamento e avaliação;
9. Políticas de atendimento aos estudantes;
10. Sustentabilidade financeira.

Este relatório, por fim, é fruto do esforço institucional voltado à consolidação de uma política de uso dos dados obtidos na autoavaliação como subsídio para a consolidação de políticas e projetos em desenvolvimento, assim como para promover a implantação de novos projetos.



## Membros da CPA e Portaria

Para atender ao disposto no artigo 11 da Lei 10.861/04, a Comissão Própria de Avaliação do IFPR foi nomeada em 30 de julho de 2010, pela Portaria 0423, tendo como atribuições coordenar e articular o processo de Avaliação Institucional, bem como disponibilizar o resultado final à comunidade acadêmica. Após está, revogadas e expedidas:

- Portaria 0226 de 18 de abril de 2011, revogando a Portaria 0423;
- Portaria 0710 de 31 de outubro de 2011, revogou a Portaria 0226;
- Portaria 0792 de 16 de dezembro de 2011, revogando a Portaria 0710;
- Portaria 0507 de 19 de outubro de 2012, revogada a Portaria 0792;
- Portaria 1423 de 13 de outubro de 2014;
- Portaria 1116 de 10 de abril de 2015, revogadas as de nº 0507 e 1423;
- Portaria 1386 de 23 de junho de 2015, revogada a Portaria 1116;
- Portaria 0366 de 30 de março de 2017, revogada a portaria 1386;
- Portaria 1244 de 04 de outubro de 2017.
- Portaria 1316 de 30 de outubro de 2017, retifica a portaria 1244;
- Portaria 0228 de 28 de fevereiro de 2018, retifica a portaria 1244.

No quadro a seguir são apresentados os membros que compõem a CPA.

### Composição da CPA - Portaria nº 1244 de 04 de outubro de 2017

| Nome                                | Segmento Representado           |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Gilson de Lima Moraes               | Docente – Presidente            |
| Luciana dos Santos Rosenau          | Docente – Titular               |
| Marcos Antonio Barbosa              | Docente – Suplente              |
| Fernando Cesar Kloss                | Técnico Administrativo Titular  |
| Marcos Maia                         | Técnico Administrativo Titular  |
| Nelson Lucyszyn Junior              | Técnico Administrativo Suplente |
| André Luiz Mateus Socoloski         | Técnico Administrativo Suplente |
| Maria Aparecida Zehnpfennig Zanetti | Comunidade – Titular            |
| Hilda Alberton de Carvalho          | Comunidade – Suplente           |



## **REITORIA DO IFPR**

**Reitor *Pró-Tempore***

*Prof.Dr. Odacir Antonio Zanatta*

**Pró-reitor de Administração**

Sr. Carlos Eduardo Fonini Zanatta

**Pró-reitor de Ensino**

*Sr. Amalirdo P. Magalhaes*

**Pró-reitor de Extensão, Pesquisa e Inovação**

*Prof. Marcelo Estevam*

**Pró-reitora de Gestão de Pessoas**

Sr<sup>a</sup>. Eliane Aparecida Mesquita

**Pró-reitor de Planejamento e Desenvolvimento Institucional**

*Prof. Paulo Tetuo Yamamoto*

**Diretor de Tecnologia da Informação e Comunicação**

*Prof. Márlon de Oliveira Vaz*

*Sr. Onivaldo Flores Junior*

**Chefe de Gabinete**

*Prof. Cléber Fernando Serafin*





## DIRETORES DE CAMPUS

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Campus Assis Chateaubriand</b><br/><i>Prof. Vicente Estevam Sandeski</i></p>            | <p><b>Campus Campo Largo</b><br/><i>Prof. João Claudio Bittencourt Madureira</i></p>    |
| <p><b>Campus Capanema</b><br/><i>Prof. Marcos Fernando Schmitt</i></p>                        | <p><b>Campus Cascavel</b><br/><i>Prof. Luiz Carlos Eckstein</i></p>                     |
| <p><b>Campus Colombo</b><br/><i>Prof. Ciro Bachtold</i></p>                                   | <p><b>Campus Curitiba</b><br/><i>Prof. Adriano Willian da Silva</i></p>                 |
| <p><b>Campus Foz do Iguaçu</b><br/><i>Prof. Alcione Benacchio</i></p>                         | <p><b>Campus Irati</b><br/><i>Profª. Ana Cláudia Radis</i></p>                          |
| <p><b>Campus Ivaiporã</b><br/><i>Prof. Ana Michella Arruda</i></p>                            | <p><b>Campus Jacarezinho</b><br/><i>Prof. Rodolfo Fiorucci</i></p>                      |
| <p><b>Campus Jaguariaíva</b><br/><i>Prof. Paulo Sergio Horst</i></p>                          | <p><b>Campus Londrina</b><br/><i>Prof. Marcelo Lupion Poleti</i></p>                    |
| <p><b>Campus Palmas</b><br/><i>Prof. Roberto Carlos Bianchi</i></p>                           | <p><b>Campus Paranaguá</b><br/><i>Prof. Roberto Teixeira Alves</i></p>                  |
| <p><b>Campus Paranavaí</b><br/><i>Prof. JoãoDiaz Junior</i></p>                               | <p><b>Campus Pinhais</b><br/><i>Prof. Celso Luiz Buiar</i></p>                          |
| <p><b>Campus Pitanga</b><br/><i>Prof. Diego Manoel Panonceli</i></p>                          | <p><b>Campus Telêmaco Borba</b><br/><i>Profª. Karina Mello Bonilaure</i></p>            |
| <p><b>Campus Umuarama</b><br/><i>Sr. Alan Rodrigo Padilha</i></p>                             | <p><b>Campus União da Vitória</b><br/><i>Profª. Patricia Cambrussi Bortolini</i></p>    |
| <p><b>Campus Astorga</b><br/><i>Profª. Patricia da Silveira</i></p>                           | <p><b>Campus Barracão</b><br/><i>Prof. Joaquim Honorio de Lima</i></p>                  |
| <p><b>Campus Coronel Vivida</b><br/><i>Prof. Evandro Marcos Leonardi</i></p>                  | <p><b>Campus Goioerê</b><br/><i>Prof. Marcos Paulo Rosa</i></p>                         |
| <p><b>Campus Avançado de Quedas do Iguaçu</b><br/><i>Prof. Kleber Augusto Michalichem</i></p> | <p><b>Diretoria de Educação a Distância</b><br/><i>Prof. Marcos Antonio Barbosa</i></p> |

# 1. Perfil Institucional

## 1.1 SÍNTESE HISTÓRICA

O Instituto Federal do Paraná (IFPR) tem seu início na Escola Técnica da Universidade Federal do Paraná (ET-UFPR) que, por sua vez, originou-se da Escola Alemã, fundada em 1869 por Gottlieb Mueller e Augusto Gaetner, destinado que era à educação dos filhos de imigrantes alemães antiga Colônia Alemã de Curitiba. Até 1914, o estabelecimento foi denominado de Escola Alemã e, depois desta data, passou a ser chamado de Colégio Progresso, posteriormente alterou sua denominação para Academia Comercial Progresso. Em 1941, a então Academia foi adquirida pela Faculdade de Direito da UFPR, sendo autorizada a funcionar sob a denominação de Escola Técnica de Comércio, anexa à Faculdade de Direito. Em 22 de janeiro de 1974, o Conselho Universitário decidiu integrá-la à Universidade, como órgão suplementar e, a partir de 1986 passou a ser denominada Escola Técnica de Comércio da Universidade Federal do Paraná. A partir de 14 de dezembro de 1990, ao aprovar a reorganização administrativa da Universidade, o Conselho Universitário alterou sua denominação para Escola Técnica da Universidade Federal do Paraná, vinculando-a à Pró-Reitoria de Graduação e, em novembro de 1997, por decisão deste mesmo Conselho foi classificada como Unidade da UFPR.

Em sessão do Conselho Universitário (COUN) da UFPR, realizada em 19 de março de 2008, a Escola Técnica foi autorizada a aderir ao Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), elaborado pelo Ministério da Educação (MEC), cujo principal objetivo era a expansão da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil. Dessa forma, após 68 anos, a ET-UFPR desvincula-se da UFPR e transforma-se em uma autarquia federal, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

## 1.2 NATUREZA INSTITUCIONAL

A Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, a qual integra o Instituto Federal do Paraná, traz consigo uma herança centenária de ensino profissionalizante aliada ao que existe de mais ousado e inovador no que diz respeito à Educação Profissional.

Desde então, integrando-se à proposta dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, temos contribuído para o fortalecimento do projeto de construção de uma sociedade fundamentada na igualdade política, econômica e social.

Os Institutos Federais são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos da Lei.



O Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Paraná (IFPR) é uma instituição pública e gratuita, voltada ao ensino superior, básica e profissional, especializada na demanda de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades e níveis de ensino. Criada pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, formada pelos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, vinculados ao Ministério da Educação (MEC) por meio da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC), o IFPR possui natureza jurídica de autarquia, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

A mesma lei nº 11.892 traz a distribuição na atuação do IFPR, que deve ter 50% das vagas para a educação profissional técnica de nível médio e 20% das vagas para cursos de licenciatura, com vistas à formação de professores para a educação básica, e para a educação profissional;

O IFPR oferece à comunidade paranaense cursos em diversas áreas, prioritariamente naquelas em que já possui experiência consolidada: a área de serviços, compreendendo o comércio, a gestão, a informática, a saúde e o setor primário da economia, principalmente a agroecologia e a aquicultura.

Além do ensino na modalidade presencial, o IFPR continua a atuar fortemente na Educação à Distância, que já se constituía como ponto forte da então Escola Técnica da UFPR antes de sua transformação em Instituto Federal. Foi o primeiro programa de educação pública da Rede Federal, tendo sido reconhecido e se constituído como referência importante para a criação, pelo MEC do Programa e-TEC Brasil – Escola Técnica Aberta do Brasil – em função da qualidade comprovada, reconhecida e referenciada nacionalmente.

Cerca de nove anos após ser instituído formalmente, o IFPR em 2017, possuía 20 *Campi* em todo Paraná com cursos ativos, tendo ainda três unidades avançadas em processo de implantação e não ofertaram cursos no período,. As unidades se verificam distribuídas em todas as 10 (dez) macrorregiões geográficas do Paraná. O IFPR potencializa o acesso da população à educação profissional, científica e tecnológica, pública, gratuita e de qualidade em 50% das 39 microrregiões políticas do Estado e 100% das macrorregiões. Foram implantados *Campi Avançados*: unidades que prioritariamente ofertam ensino técnico, cursos de formação inicial e continuada (FIC) e de Educação a Distância (EaD), atendendo as ações que integram o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec) com cinco unidades em funcionamento.

O IFPR está presente nas cidades:



Fig.001. **Mapa de localização dos Campus do IFPR** (fonte DI/PROAD/IFPR)

A Reitoria, sediada em Curitiba, é formada por cinco Pró-Reitorias:

- PROENS - Pró-Reitoria de Ensino;
- PROAD - Pró-Reitoria de Administração;
- PROEPI - Pró-Reitoria de Extensão, Pesquisa e Inovação;
- PROGEPE - Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas;
- PROPLAN - Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional;
- DTIC - Diretoria de Tecnologia da Informação e Comunicação
- EaD - Ensino a Distância.

De forma abrangente, o presente relatório demonstra os resultados alcançados no que diz respeito às ações de natureza estruturante, desenvolvidas a partir do tripé Ensino, Pesquisa e Extensão por meio das ferramentas de gestão. Ao mesmo tempo em que se constitui como instrumento com a finalidade de prestar contas em cumprimento aos dispositivos legais evidenciados, o Relatório de Gestão possui como objetivo também preservar a memória da Instituição.

O acompanhamento da execução orçamentária e financeira e consolidação deste documento realizaram-se por meio dos sistemas: Sistema Integrado de Administração Financeira do Governo Federal – SIAFI; Sistema Integrado de Monitoramento do Ministério da Educação – SIMEC; Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica – SISTEC; Sistema Integrado de Administração de Recursos Humanos – SIAPE; Sistema de Convênios do Governo Federal - SICONV.

O IFPR se propõe pautar e executar suas atividades em estreita parceria com a sociedade, com os movimentos sociais, as entidades e ou instituições públicas ou privadas e representativas das classes patronais e dos trabalhadores, garantindo a representação e participação desses segmentos no seu Conselho Superior bem como nos Conselhos Consultivos, Comunitários e Empresariais. Essa articulação com a sociedade e com representantes do mundo do trabalho traz, ao processo educativo e formativo, valiosa contribuição em relação à compreensão dos valores sociais do trabalho e da dignidade humana. Isso é essencial ao processo educacional, que se mune de condições de despertar nas



pessoas a consciência cidadã voltada para a compreensão da realidade social em que vivem e a importância da participação no processo de transformação desta realidade, para que se possa construir uma sociedade mais livre, igualitária, justa, fraterna, solidária e soberana.

### 1.3 INSERÇÃO REGIONAL

O Paraná é um dos estados brasileiros que mais se destaca no crescimento econômico e na qualidade de vida, conforme revela seu IDH médio. A economia paranaense está entre as cinco maiores do país, tendo apresentado, no ano de 2008, um crescimento de 5,8%, atingindo um PIB de 169,8 bilhões de reais, correspondente a 5,84% do PIB nacional (IPARDES, 2008). Na composição do PIB paranaense, o setor de serviços é o que mais se destaca, correspondendo a 62,7% do total, seguido dos setores industrial e agropecuário, que participam, respectivamente, com 29,1% e 8,2%. O Paraná é o maior produtor nacional de grãos, apresentando uma pauta agrícola diversificada, na qual se destacam a soja, o milho, o trigo, o feijão e a cana-de-açúcar. Na pecuária, o maior destaque é da avicultura, que corresponde a 25,3% do total de abates do País. Nos segmentos de bovinos e suínos, a participação do Estado atinge 4,2% e 16,0%, respectivamente (IPARDES, 2008).

No setor industrial, predominam os segmentos de alimentos e bebidas, refino de petróleo e fabricação e montagem de veículos automotores. No comércio internacional, têm destaque as transações, principalmente com a Argentina e a Alemanha. Entre os principais produtos exportados estão o soja, material de transporte e carne, enquanto os mais importados são materiais de transporte, produtos químicos e derivados de petróleo.

Neste contexto, o IFPR oferece condições adequadas para a produção de conhecimento e para a qualificação da força de trabalho necessários ao estímulo do desenvolvimento socioeconômico do Paraná. Por isso, a distribuição espacial dos Campus procurou contemplar o Estado como um todo, ao situar as unidades em municípios considerados polos de desenvolvimento regional, sendo que uma expansão futura deverá contemplar as regiões sudoeste, sudeste, centro-sul, norte-central e metropolitana, que apresentam carência de atendimento e com baixo IDH.

A criação da Lei Federal nº 11.892, de 28 de dezembro de 2008, foi fundamental para a expansão da educação pública e gratuita, trazendo em seu escopo a distribuição na atuação do IFPR, que deve ter 50% das vagas para a educação profissional técnica de nível médio e 20% das vagas para cursos de licenciatura, com vistas à formação de professores para a educação básica, e para a educação profissional.

Da mesma forma as cidades com cursos superiores ofertados pelo IFPR tem outras instituições, quer federais, estaduais ou particulares, ofertando graduações nos mesmos municípios ou regiões sem, contudo, encontrar saturação, sendo esses os cursos de maior relação de procura por vaga nos processos seletivos.

### 1.4 MISSÃO DO IFPR

***“Promover a educação profissional e tecnológica, pública, de qualidade, socialmente referenciada, por meio do ensino, pesquisa e extensão, visando à formação de cidadãos críticos, autônomos e empreendedores, comprometidos com a sustentabilidade.”***

### 1.5 VISÃO DE FUTURO



**“Ser referência em educação profissional, tecnológica e científica, reconhecida pelo compromisso com a transformação social”.**

## 1.6 VALORES DO IFPR

- Pessoas;
- Visão sistêmica;
- Educação de qualidade e excelência;
- Eficiência e eficácia;
- Ética;
- Sustentabilidade;
- Qualidade de vida;
- Diversidade humana e cultural;
- Inclusão social;
- Empreendedorismo e inovação;
- Respeito às características regionais;
- Democracia e transparência.

## 1.7 FINALIDADES

O Instituto Federal do Paraná - IFPR, instituição criada nos termos da Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, é uma autarquia pública federal de ensino vinculada ao Ministério da Educação (MEC) por meio da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC), possui natureza jurídica de autarquia, sendo detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

É uma instituição voltada à educação básica, profissional e superior, pluricurricular, multicampus e descentralizada, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica.

O Instituto Federal do Paraná promove a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico, nas potencialidades regionais, preservação do meio ambiente, transparência e gestão democrática.

O Instituto Federal do Paraná, em sua atuação, observa os seguintes princípios norteadores que caracterizam nossas finalidades:

- I - compromisso com a justiça social, equidade, cidadania, ética, preservação do meio ambiente, transparência e gestão democrática;
- II - verticalização do ensino e sua integração com a pesquisa e a extensão;
- III - eficácia nas respostas de formação profissional, difusão do conhecimento científico e tecnológico e suporte aos arranjos produtivos locais, sociais e culturais;
- IV - inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais e deficiências específicas;
- V - compromisso com a natureza pública e gratuita do ensino, sob a responsabilidade da União;
- VI - produção de conhecimento legitimado mediante a interação com a realidade.



De acordo com Lei de criação (Lei n.º 11.892/08) e com seu Estatuto, o IFPR tem as seguintes atribuições;

I - ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas à atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;

II - desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo, e de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais;

III - promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, melhorando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão;

IV - orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal do Paraná;

V - constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica;

VI - qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino;

VII - desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;

VIII - realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico;

IX - promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente;

X - participar de programas de capacitação, qualificação e requalificação dos profissionais de educação da rede pública;

XI - O IFPR, verificado o interesse social e as demandas de âmbito local e regional, poderá ofertar cursos fora da área tecnológica.

## 1.8 OBJETIVOS

Também de acordo com o seu Estatuto e com a Lei de criação (Lei n.º 11.892/08), o Instituto Federal do Paraná possui os seguintes objetivos:

I - ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos;

II - ministrar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica;

III - realizar pesquisas, prioritariamente aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade;



IV - desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, e com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos;

V - estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional; e

VI - ministrar em nível de educação superior:

a) cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia;

b) cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional;

c) cursos de bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento;

d) cursos de pós-graduação *lato sensu* de aperfeiçoamento e especialização, visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento; e

e) cursos de pós-graduação *stricto sensu* de mestrado e doutorado, que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia, com vistas ao processo de geração e inovação tecnológica.

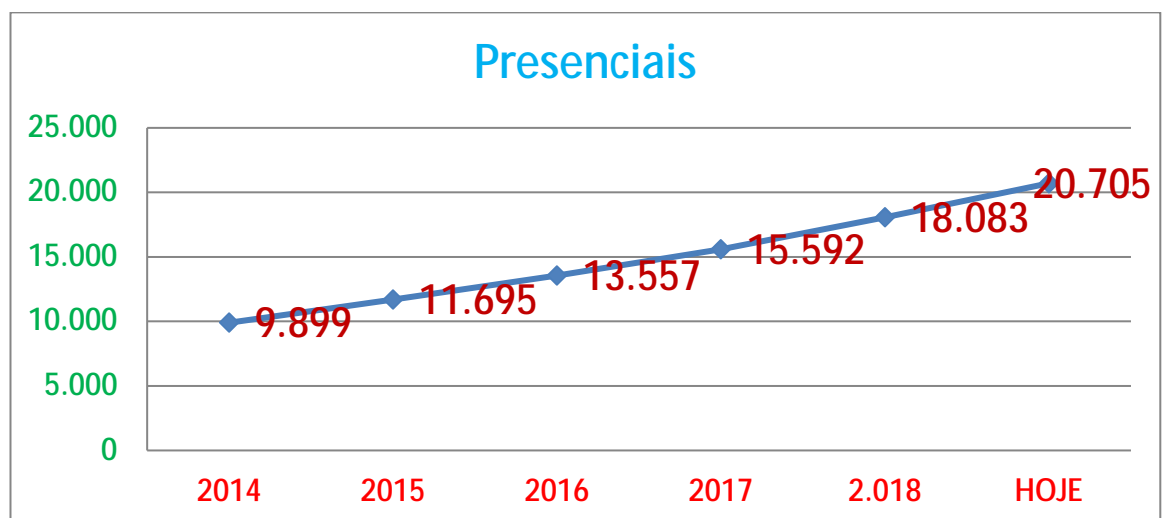
VII - executar, sem finalidade comercial, serviços de radiodifusão sonora e de sons e imagens com fins exclusivamente educativos.

### 1.9 ACADÊMICOS PRESENCIAIS

Quantitativo de acadêmicos presenciais ao longo destes últimos cinco anos. Esta conformação tem como base o mês de dezembro de cada ano.

| IFPR        | 2014  | 2015   | 2016   | 2017   | 2.018  | HOJE   |
|-------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Presenciais | 9.899 | 11.695 | 13.557 | 15.592 | 18.083 | 20.705 |

Quadro 001 – Acadêmicos Presenciais IFPR Fonte: SISTEC (08/03/2019)

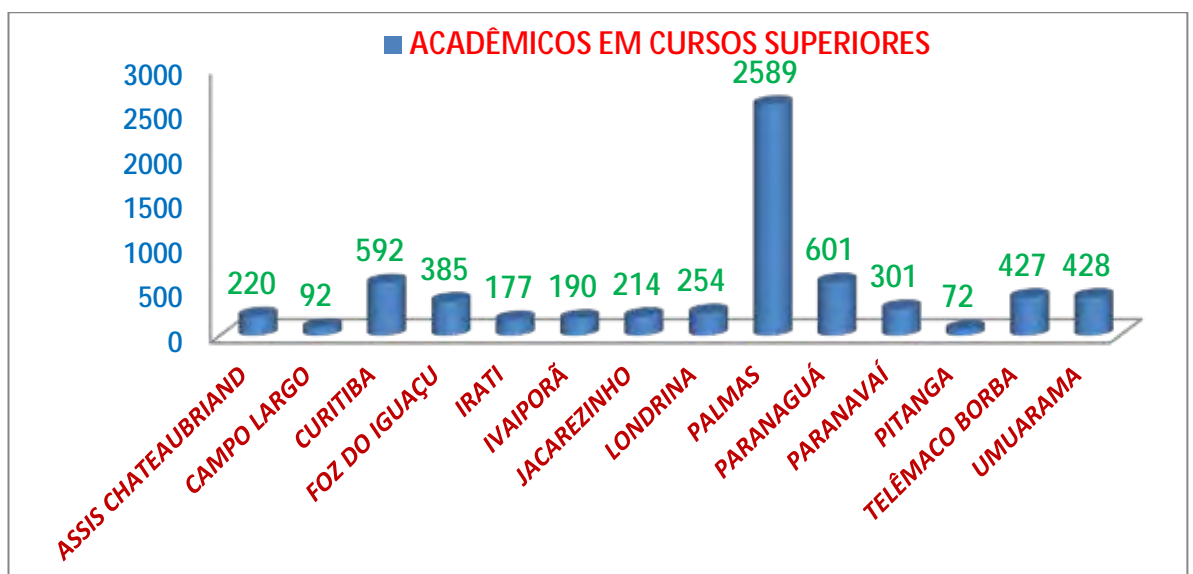
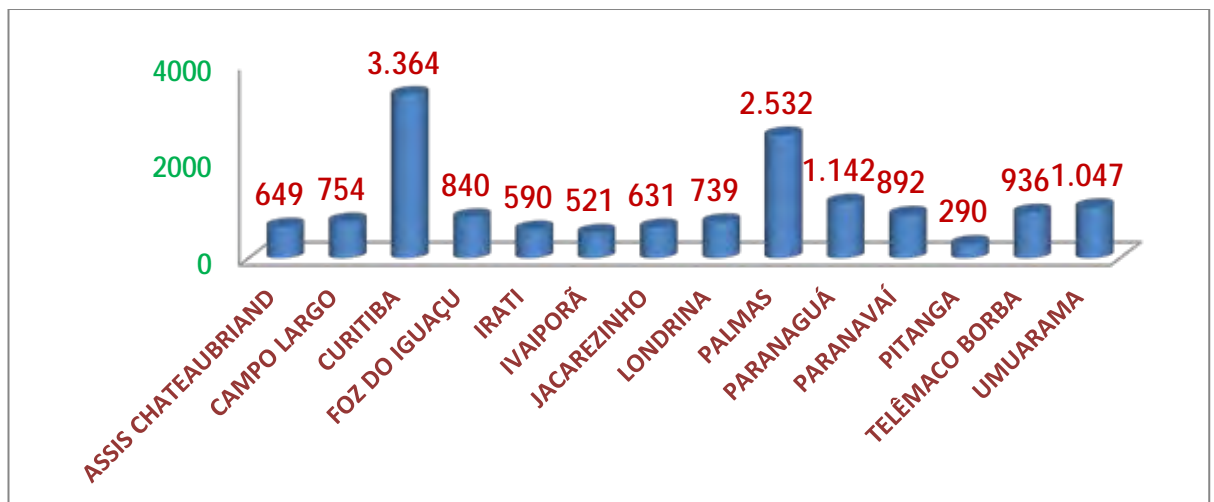


| Alunos em Curso por Campus | Superior | TOTAL |
|----------------------------|----------|-------|
|----------------------------|----------|-------|



|                     |      |       |
|---------------------|------|-------|
| ASSIS CHATEAUBRIAND | 220  | 649   |
| CAMPO LARGO         | 92   | 754   |
| CURITIBA            | 592  | 3.364 |
| FOZ DO IGUAÇU       | 385  | 840   |
| IRATI               | 177  | 590   |
| IVAIPORÃ            | 190  | 521   |
| JACAREZINHO         | 214  | 631   |
| LONDRINA            | 254  | 739   |
| PALMAS              | 2589 | 2.532 |
| PARANAGUÁ           | 601  | 1.142 |
| PARANAVAÍ           | 301  | 892   |
| PITANGA             | 72   | 290   |
| TELÊMACO BORBA      | 427  | 936   |
| UMUARAMA            | 428  | 1.047 |

Quadro 002 – Acadêmicos Presenciais Por Campi do IFPR Fonte: SISTEC (08/03/2019)



## 2. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação - CPA, por força de lei, é um órgão de representação acadêmica, possui regimento próprio e atua de forma autônoma aos demais conselhos e órgãos colegiados, compondo-se por onze membros, sendo três deles para cada um dos segmentos: Docente; Técnico Administrativo; discente, com dois Representantes da Sociedade.

Desta forma a autoavaliação é um instrumento obrigatório e tem caráter permanente, orientando-se pelas Dimensões e Diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES/CONAES/INEP/DAES/MEC), objetivando promover autoconhecimento sobre a realidade institucional, sendo o instrumento que orienta o planejamento e gestão institucional com vistas a atingir excelência através do aprimoramento dos processos e incentivando a participação efetiva dos públicos interno e externo, estando relacionada:

- à melhoria da qualidade da educação em seus diferentes níveis de oferta;
- à orientação da expansão de sua oferta;
- ao aumento constante da eficácia institucional e efetividade acadêmica e social;
- ao aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.

A Avaliação Institucional divide-se em duas modalidades:



1• Autoavaliação – Coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da instituição e orientada pelas diretrizes e pelo roteiro da autoavaliação institucional da CONAES.

2• Avaliação Externa – Realizada por comissões designadas pelo INEP, a avaliação externa tem como referência os padrões de qualidade para a educação superior expressos nos instrumentos de avaliação e os relatórios das autoavaliações. O processo de avaliação externa independe de sua abordagem e se orienta por uma visão multidimensional que busque integrar sua natureza formativa e de regulação numa perspectiva de globalidade.

Assim, não somente em conformidade com a legislação vigente, mas ainda pelo entendimento da imprescindibilidade de tal processo, o IFPR desenvolve mecanismos de acompanhamento dos resultados obtidos de forma a propor ações de aperfeiçoamento e melhoria com foco em única direção, mas não com um fim em si e sim em um processo dinâmico e contínuo, como assim o é a Instituição. Os resultados do processo de autoavaliação são encaminhados à gestão superior do IFPR, a quem compete a (re)definição e implementação das políticas e ações que o processo avaliativo sugerir. Os resultados da avaliação poderão colaborar quanto à realização e ações internas e a (re)formulação do PDI e do PPI.

## 2.1 ETAPAS DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

Embora a estrutura do IFPR seja multicampi com cursos superiores, mais destacadamente se verificando nos Campi Assis Chateaubriand, Campo Largo, Curitiba, Foz do Iguaçu, Iratí, Ivaiporã, Jacarezinho, Londrina, Palmas, Paranaguá, Paranavai, Pitanga, Telema Borba e Umuarama, além dos coordenados pelo sistema de ensino à distância, sob a égide do EaD. Para a modalidade EaD, dadas as especificidades, optou-se por um levantamento diferenciado, que se encontra em andamento.

O planejamento iniciado em meados de maio de 2018 culminou com a avaliação estarteada a partir de 15 de outubro de 2018 permanecendo a disposição dos acadêmicos até a data de 20 de novembro do presente ano.

Durante este tempo, o setor de Comunicação do IFPR realizou informes junto ao site da instituição, ressaltando a importância do processo em andamento. Também agilizou a rede de comunicadores para o processo de divulgação, além da criação de banner que foram fixados nos editais das unidades e outros locais, dando ciência à comunidade sobre o processo.

Concomitantente às ações do setor de Comunicação, a presidência da CPA encaminhava, via email institucional, dados atualizados a respeito das participações da comunidade no processo de avaliação, de forma semanal. Estes comunicados solicitavam o engajamento dos servidores no processo de avaliação, sempre apresentando ao final a mensagem:

[cpa.ifpr.edu.br](http://cpa.ifpr.edu.br)

***Avaliar é preciso, é legal e é direito!***



INSTITUTO FEDERAL  
PARANÁ



Docentes



Acadêmicos



Acadêmicos EaD



Técnicos  
Administrativos

Fig. 002 – Motivacional CPA 01

Os banners criados pela Comunicação do IFPR apresentavam as seguintes mensagens:



## Estudante, Docente e Técnico

Responda ao questionário da

# Comissão Própria de Avaliação - CPA



acesse: [cpa.ifpr.edu.br](http://cpa.ifpr.edu.br)



**CPA** Comissão Própria  
de Avaliação



**INSTITUTO FEDERAL**  
Paraná

Fig. 003 – Motivacional CPA 02



Docentes



Acadêmicos



Acadêmicos EaD



Técnicos  
Administrativos

Responda ao questionário da  
**Comissão Própria  
de Avaliação - CPA**



acesse: [cpa.ifpr.edu.br](http://cpa.ifpr.edu.br)

até 01 de março



**CPA** Comissão Própria  
de Avaliação



**INSTITUTO FEDERAL**  
Paraná

Fig. 004 – Motivacional CPA 03

Em março do corrente, elaborando-se o relatório anual, tendo como premissa a participação plena de nossa comunidade, incentivada que foi pela importância diagnóstica que a CPA propicia o pode ser verificado com a relevância da maciça manifestação dos servidores, em se tratando de consulta espontânea. Já com a comunidade acadêmica, a CPA optou pela realização dos questionamentos envolvendo a amostragem por curso, sendo o procedimento sempre espontâneo em que foram convidados acadêmicos a responder ao



questionário. Evidentemente a solicitação poderia ser recusada, mas muitos foram os acadêmicos que se manifestaram por participar de uma forma mais incisiva, o que foi prontamente acatado.

Cada unidade foi instruída a convidar os acadêmicos com matrículas até o ano de 2018. Os mesmos foram convidados a se manifestar respondendo ao questionário, sendo encaminhados aos laboratórios de informática e mediante Login e Senha veio a contribuir para com o processo avaliativo.

Os valores que seguintes, indicam os quantitativos de acadêmicos do ensino superior que contribuíram, de forma participativa, com o processo diagnóstico proposto pela CPA:

Quadro 003 – Manifestações Acadêmicos - CPA

|   |             |
|---|-------------|
| ACADÊMICOS PRESENCIAIS EMCURSOS SUPERIORES DO IFPR                | <b>6542</b> |
| 95,5 % CONFIANÇA – Z  | <b>7%</b>   |
| Margem Erro 5%  | <b>5%</b>   |
| Amostra   | <b>458</b>  |
| Segurança 10%   | <b>46</b>   |
| Total de Acadêmicos presenciais a serem consultados               | <b>504</b>  |
| <b>Total de Acadêmicos participantes do processo de avaliação</b> | <b>1916</b> |

## 2.2 PROPOSIÇÃO DE QUESTIONAMENTOS

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) disponibilizou, entre 15 de outubro a 20 de novembro de 2018, a Pesquisa Diagnóstica dos Cursos Superiores do IFPR, relativa à etapa do Programa de Autoavaliação Institucional, com o intuito em se verificar a percepção dos nossos acadêmicos, que puderam se manifestar livremente e de forma online, respondendo aos questionamentos apresentados.

O questionário elaborado pela CPA se compunha de 45 questões, dividida em três grupamentos, direcionados a:

- (A) **Autoavaliação do Acadêmico** – propostas 01 a 17;
- (B) **Verificação do Corpo Docente** – propostas 18 a 37;
- (C) **Verificação da Coordenação de Curso** – propostas 38 a 45.

Reforçamos a importância de sua participação, no processo de autoavaliação, vindo a colaborar na definição da trajetória institucional e na construção de um IFPR cada vez melhor.

O acesso às questões se verificou de forma online, podendo o acadêmico acessar ao Link específico da CPA de qualquer ponto onde a rede da internet pudesse ser acessada. Prioritariamente as Coordenações de Curso ofertaram os laboratórios de informática dos Campi para que os acadêmicos respondessem às proposições, sempre fazendo uso de Usuário e Senha que no caso corresponderam ao CPF e a data de nascimento dos mesmos.

As proposições disponibilizadas aos respondentes discentes foram respondidas de acordo com o nível de concordância **MAIOR** ou **MENOR**, tendo as



proposturas elaboradas sempre com pertinência ao curso, considerando as disciplinas ministradas no ano de 2018.

Objetivando que os respondentes pudessem responder às proposições de forma plena, individual e espelhando seu entendimento sobre os pontos a se analisar, o padrão escalonar proposto aos respondentes apresentou o seguinte layout:

5 ( ) TOTAL 4 ( ) PARCIAL 3 ( ) 2 ( ) PARCIAL 1 ( ) TOTAL  
CONCORDÂNCIA INDIFERENTE DISCORDÂNCIA

e as questões apresentaram a seguinte formatação:

#### 01 Enuciado da proposição...

- 5 - Concordo Totalmente
- 4 - Concordo Parcialmente
- 3 - Indiferente
- 2 - Discordo Parcialmente
- 1 - Discordo Totalmente

Foram dinamizadas proposições que abrangessem pontos fundamentais relativos à formulação de relatório de desempenho, coadjuvados aos domínios e ações político, pedagógicos e administrativos, inerente ao Sistema SINAES, previamente circunstanciado e consolidado pelo MEC, quais sejam:

- A - CONHECIMENTO DA MISSÃO**
- B - POLÍTICA DE ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO**
- C - RESPONSABILIDADE SOCIAL**
- D - COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE**
- E - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INTITUCIONAL**
- F - INFRAESTRUTURA**
- G - PLANEJAMENTO**
- H - ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL**

Os questionários foram acessados e respondidos de forma online, sendo garantida a agilidade nas informações prestadas, bem como na preparação dos relatórios inerentes, garantindo-se plenamente o sigilo à opinião dos que se manifestaram.





Os grupos foram arguidos com os respectivos quantitativos, de acordo com os eixos propostos:

A consulta apresentou campo próprio para que, de uma forma pessoal, o manifestante pudesse sugerir, implementar e ampliar o presente trabalho.

Os acadêmicos foram convidados a participar do processo avaliativo, de forma voluntária, tendo acesso ao questionário nos laboratórios de informática, onde acessavam o sistema mediante login e senha, compostos por seus CPF e data de nascimento, conforme indicados no registro acadêmico, podendo o acesso ser verificado a partir do celular, tabletes e computadores, de onde pudessem acessar a rede internet.

### 2.3 MANIFESTAÇÕES ACADÊMICOS DOS CURSOS SUPERIORES

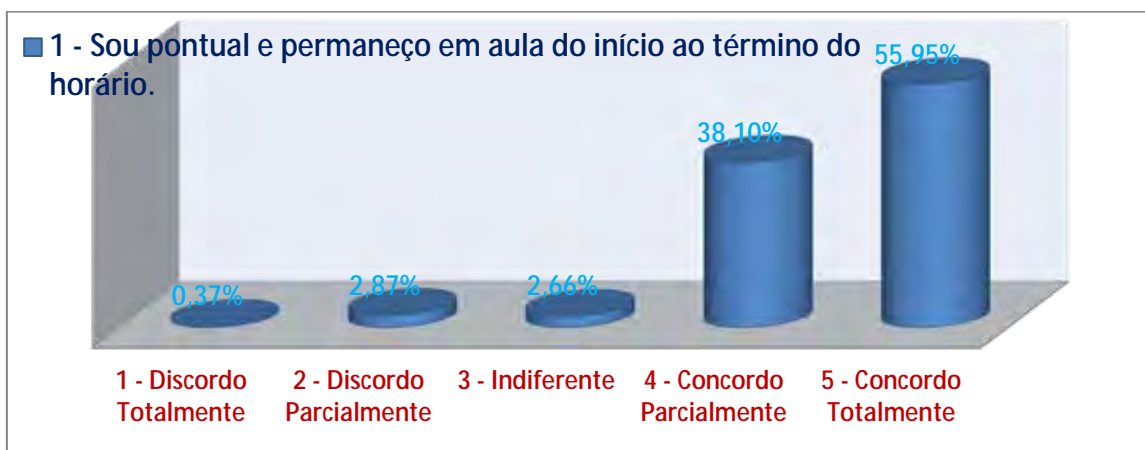
O presente questionário apresentou o seguinte diagnóstico do ponto de vista dos Acadêmicos presenciais, para os Cursos Superiores ofertados pelo IFPR, em pontuação que mensura o grau de satisfação dos respondentes, com aplicação de Escala Percentual.

Salientamos que a numeração das questões segue exatamente a proposição disponibilizada de forma online e respondida por nossa comunidade, havendo a correspondência de itens comuns e a diferenciação para outros, conforme a pertinência dos três grupos diferenciados.

## AVALIAÇÃO G E R A L I F P R 2018-2019 Para os Cursos Superiores

OS Cursos Superiores do IFPR apresentaram 1916 acadêmicos respondentes, correspondendo a 29,29% da totalidade da Instituição, que se manifestaram sobre as 45 proposições de forma percentual conforme abaixo segue:

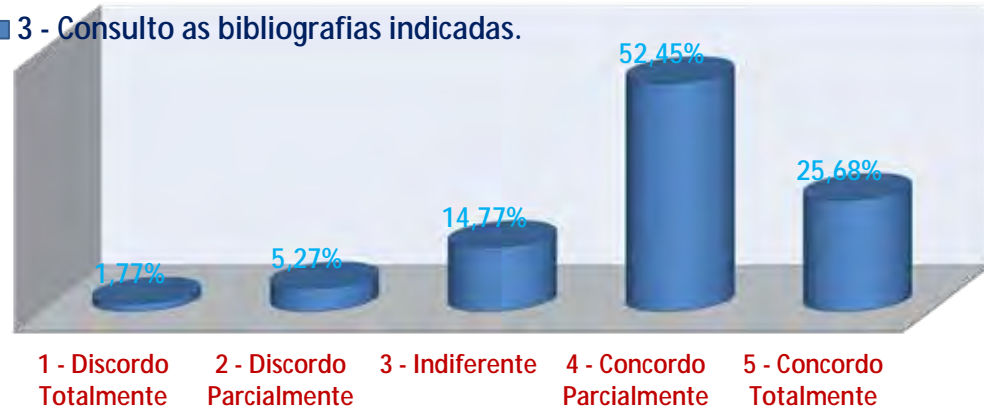
### AUTOAVALIAÇÃO



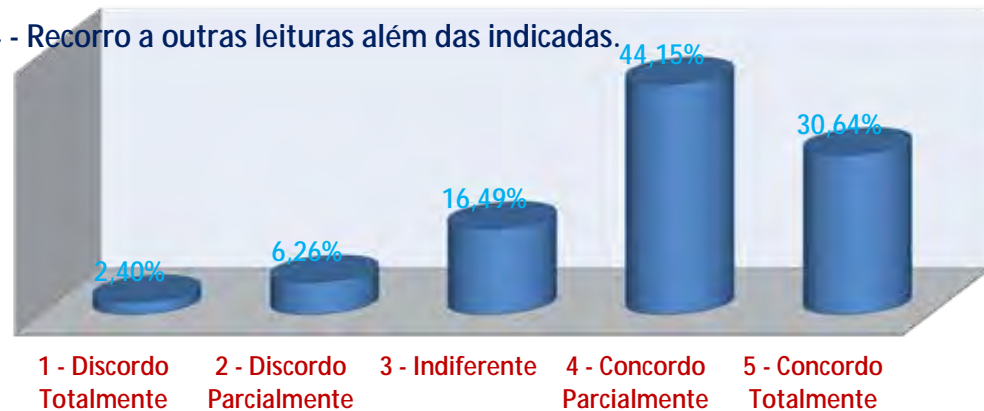
■ 2 - Mantenho bom relacionamento com os docentes no processo de ensino-aprendizagem.



■ 3 - Consulto as bibliografias indicadas.



■ 4 - Recorro a outras leituras além das indicadas.



■ 5 - Demonstro habilidade para trabalhar em grupo.

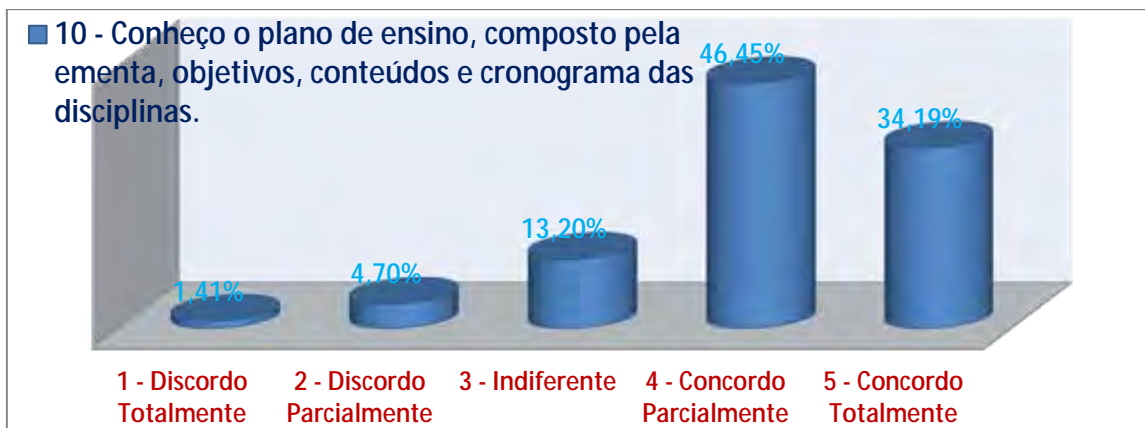
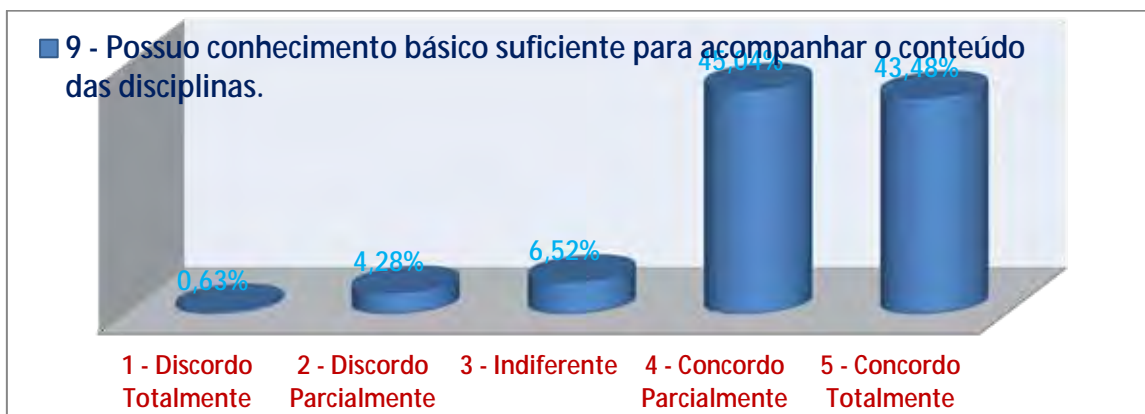
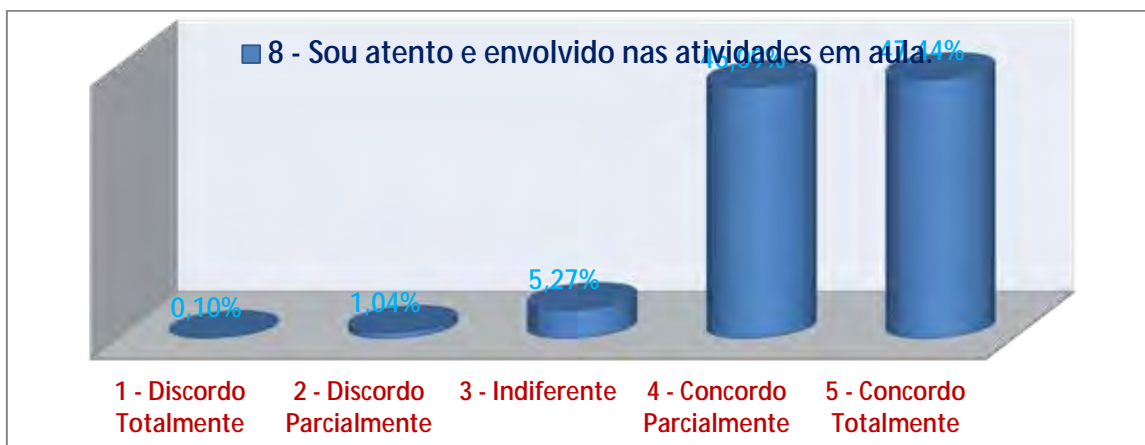


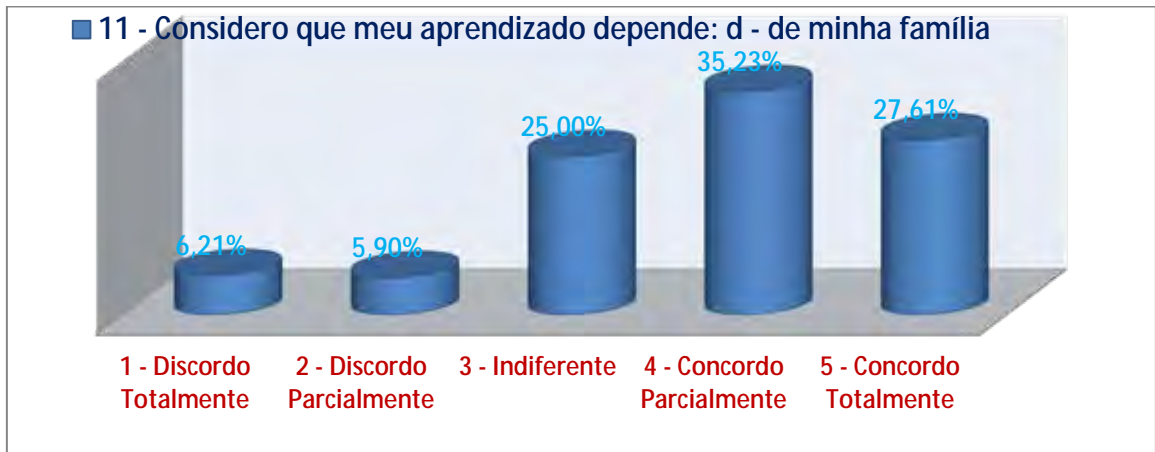
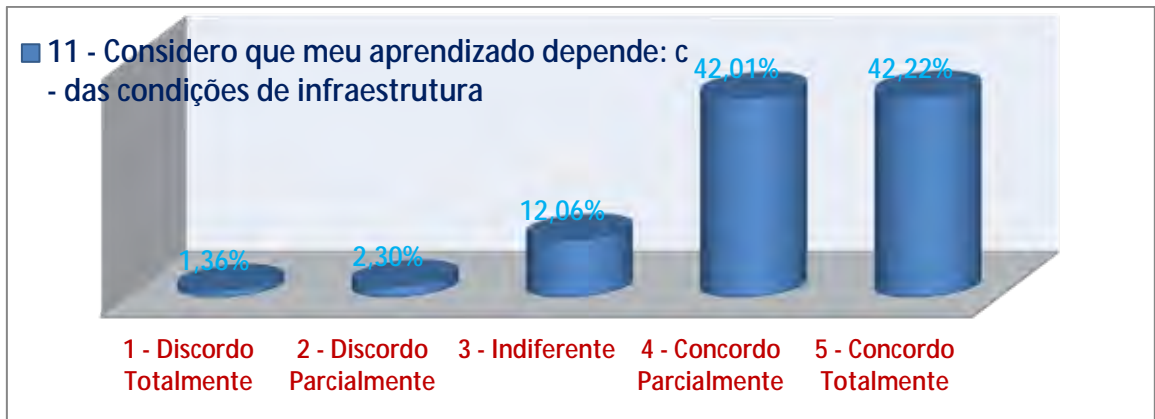
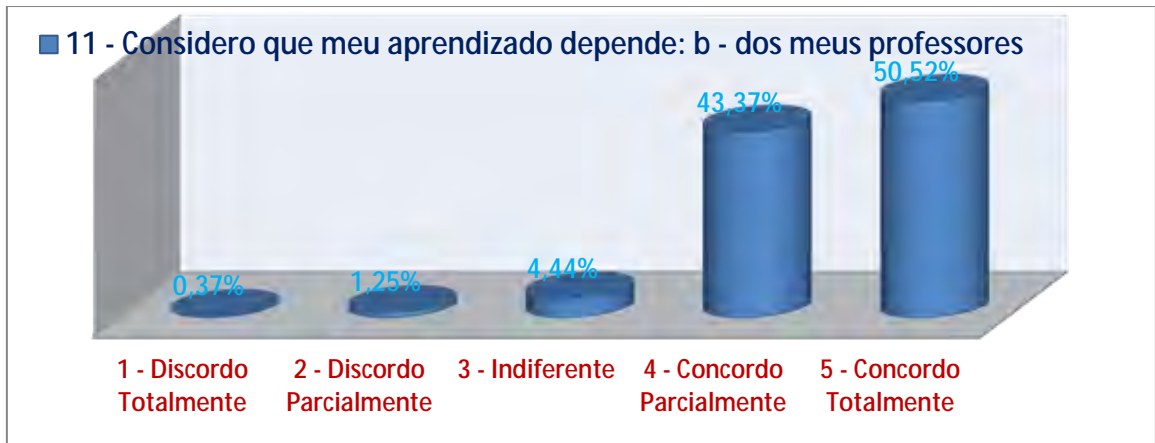
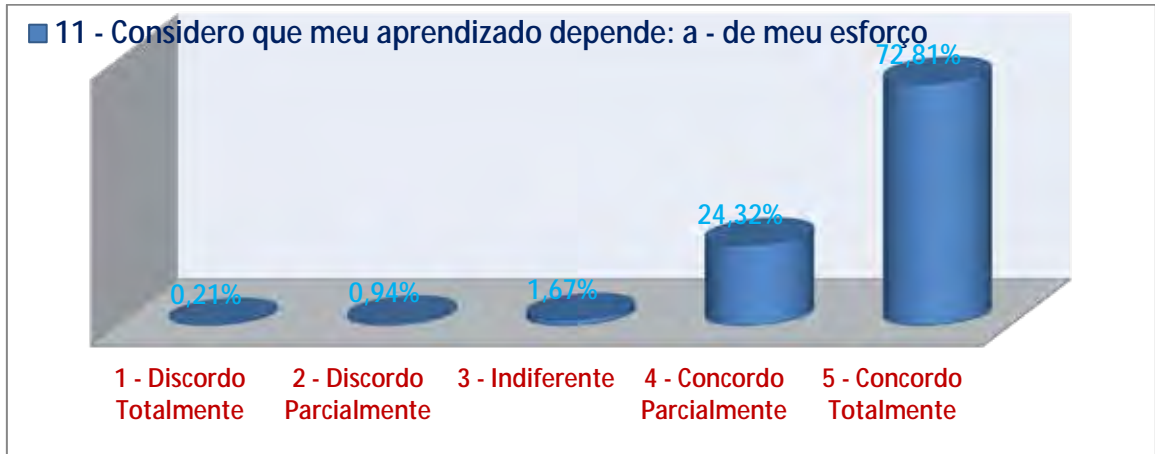
## 6 - Minha aprendizagem poderia ser melhor se eu tivesse mais:

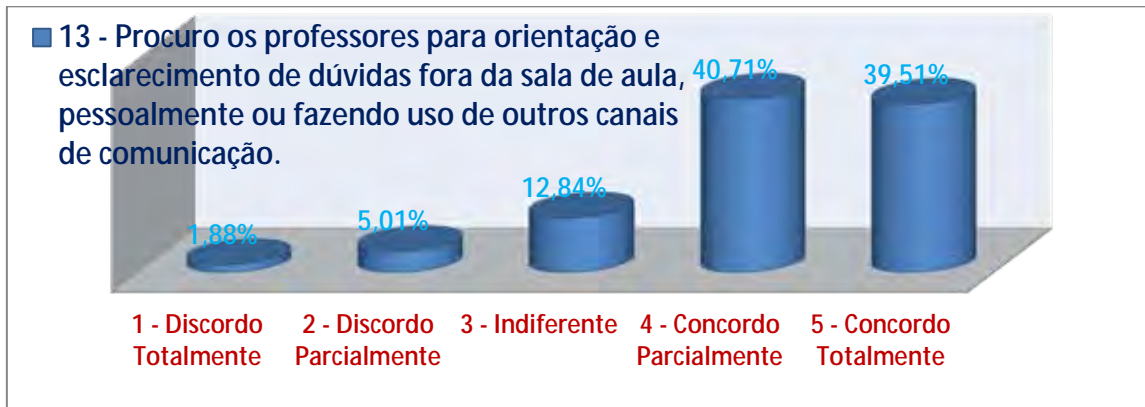
R) 1408 – Tempo; 761 – Organização; 339 – Disciplina; 241 – Interesses; 350 – Comunicação com os Docentes.

7 - Na questão anterior, foram apontadas algumas das possíveis situações que comprometem sua dedicação ao curso. Existe alguma outra situação que, no seu entendimento, afeta a sua dedicação? (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

## R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

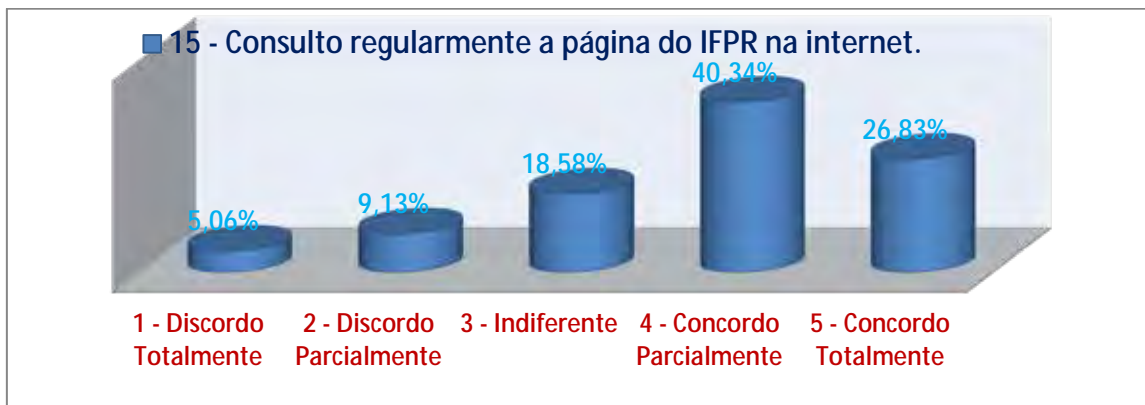


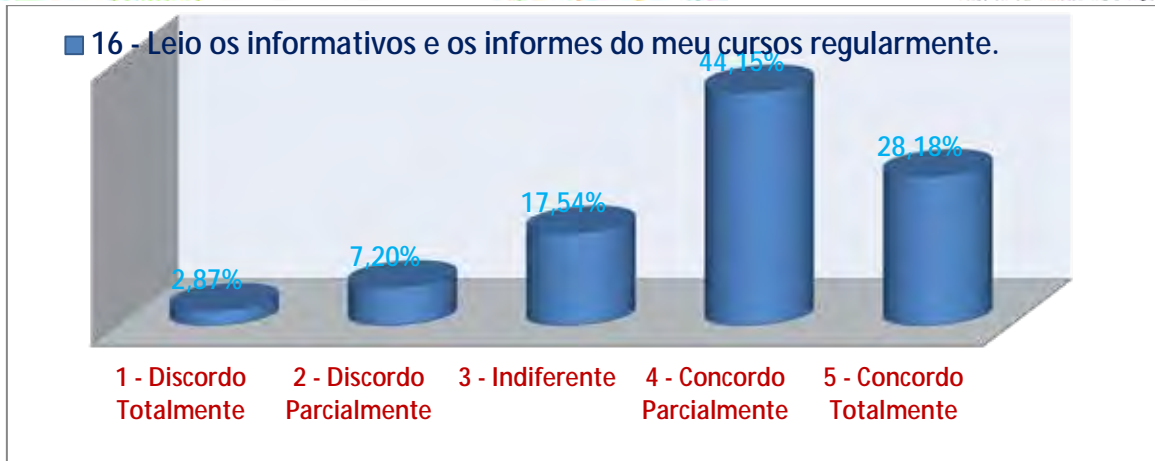




14 - Caso tenha discordado total ou parcialmente da questão anterior, qual a razão para não os procurar?

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

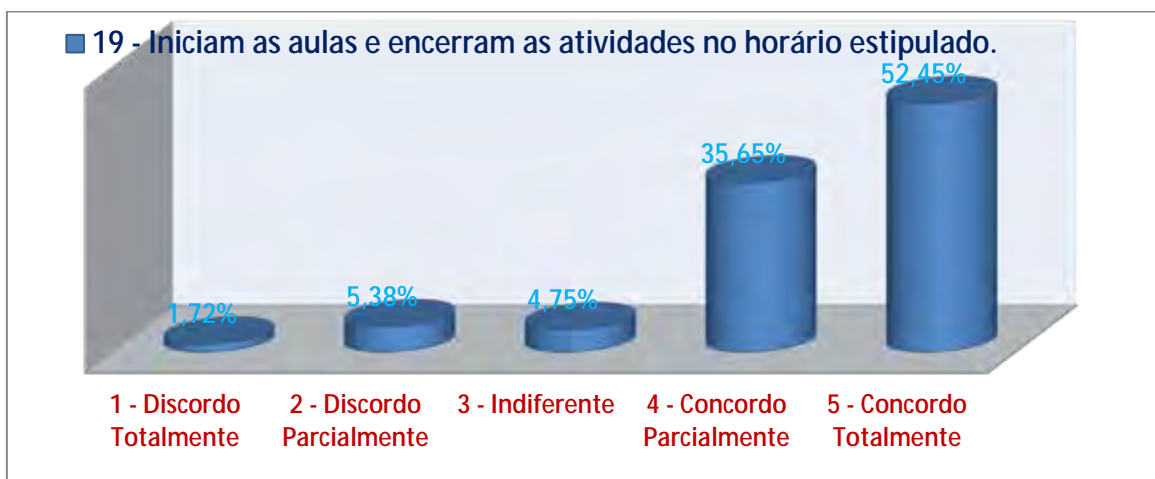
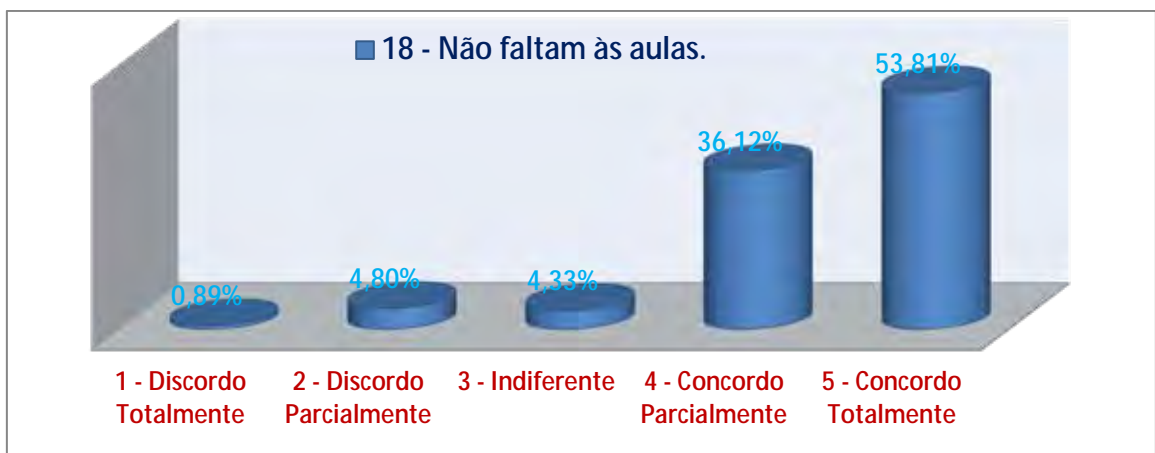




**17 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)**

**R RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

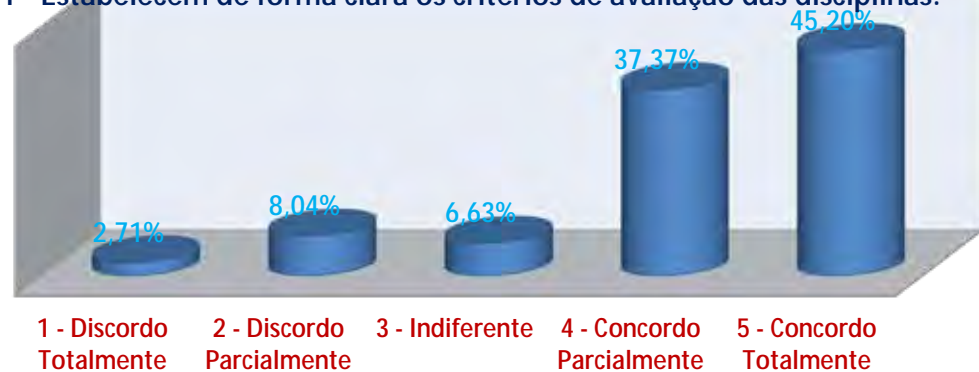
**VERIFICAÇÃO DO CORPO DOCENTE**



■ 20 - Atendem a dúvidas fora da sala de aula, pessoalmente ou através de outros canais de comunicação.



■ 21 - Estabelecem de forma clara os critérios de avaliação das disciplinas.

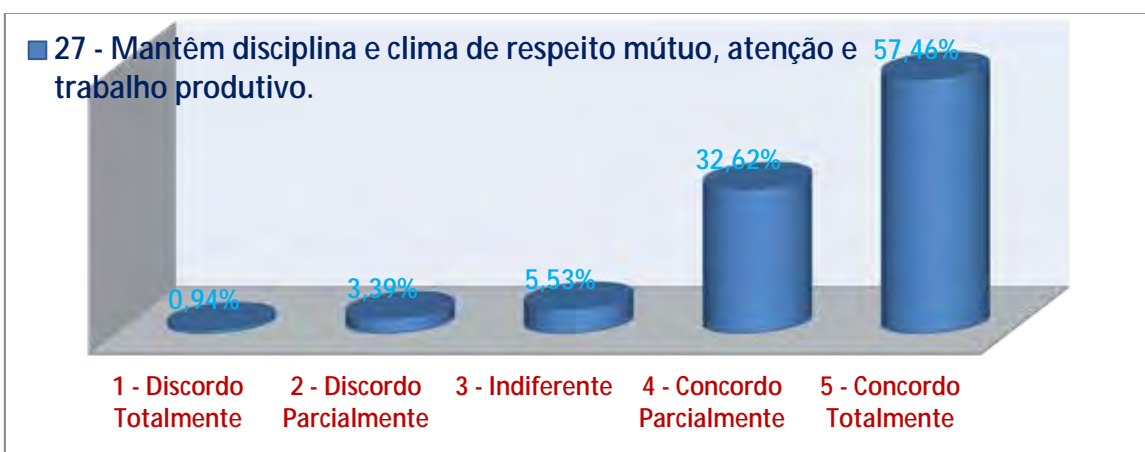
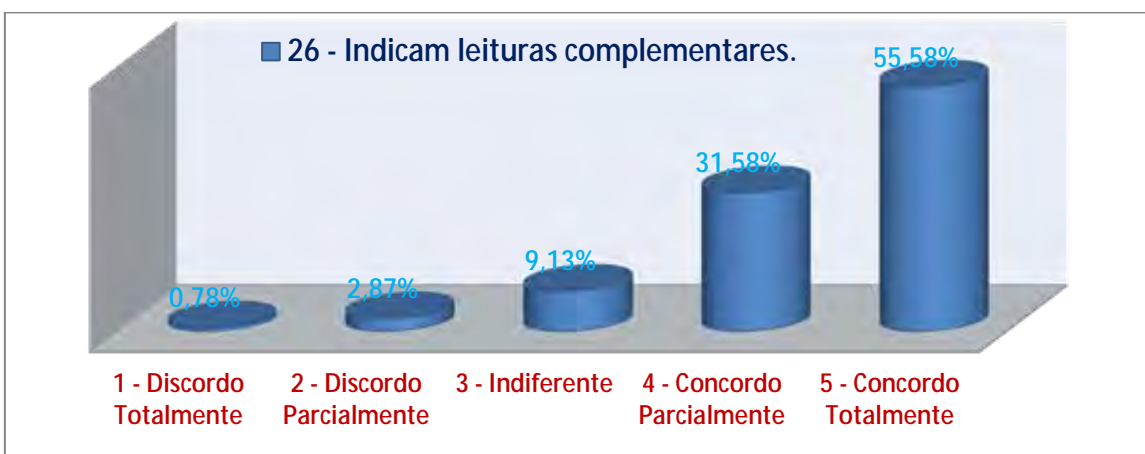
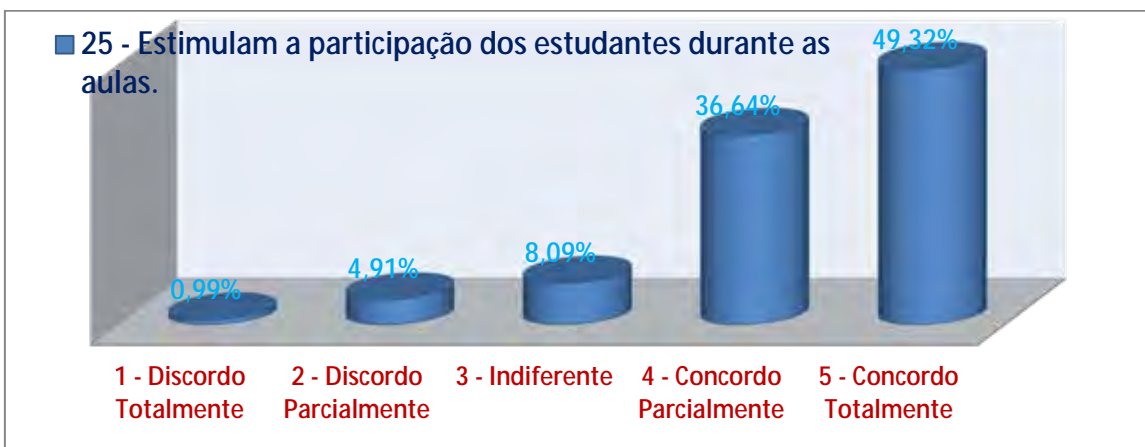
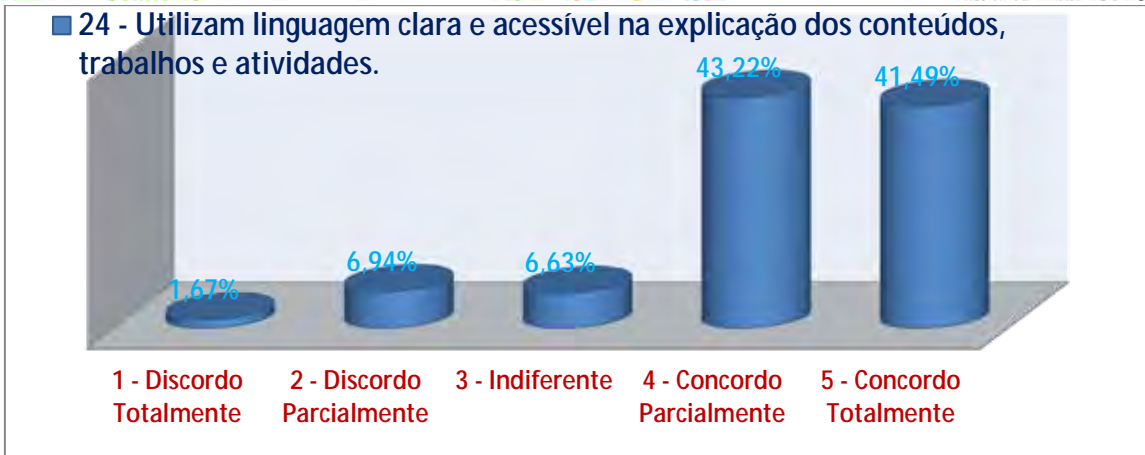


■ 22 - As avaliações são divulgadas de acordo com o calendário acadêmico vigente.

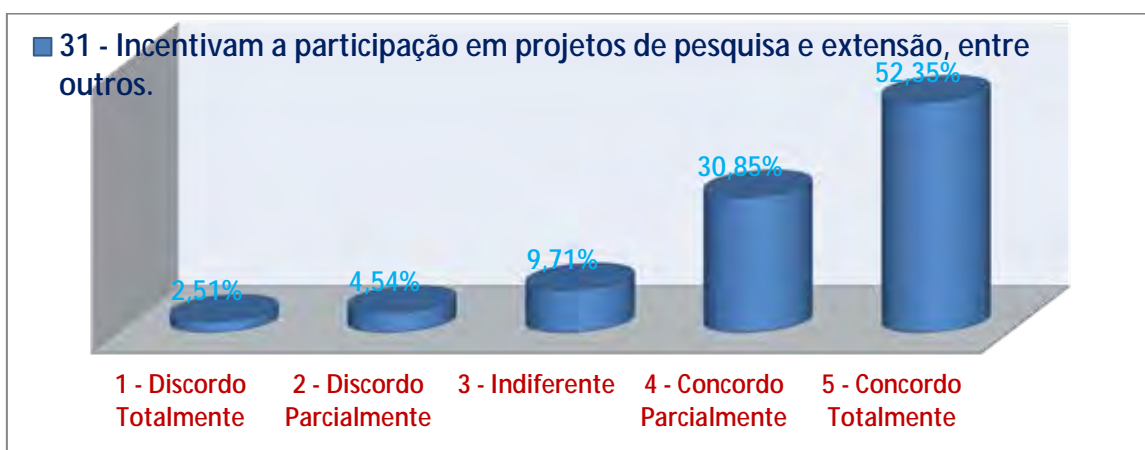
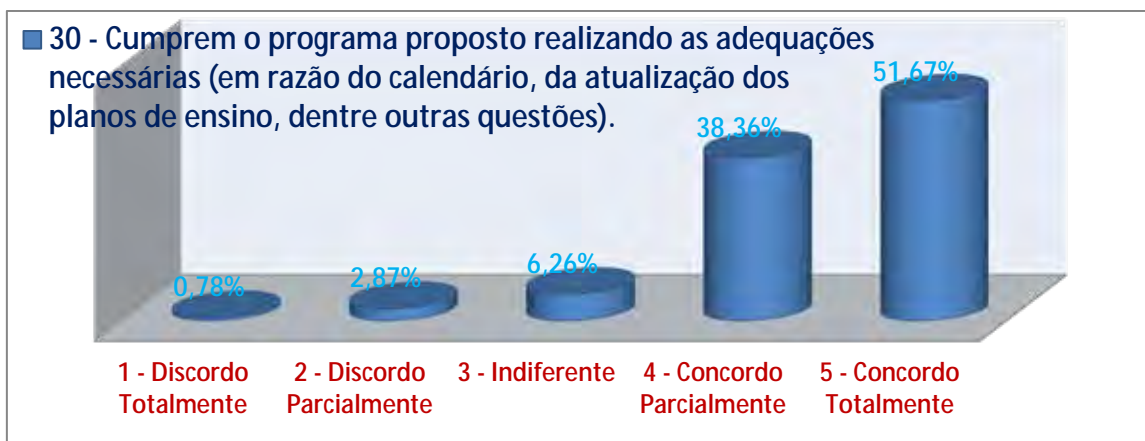
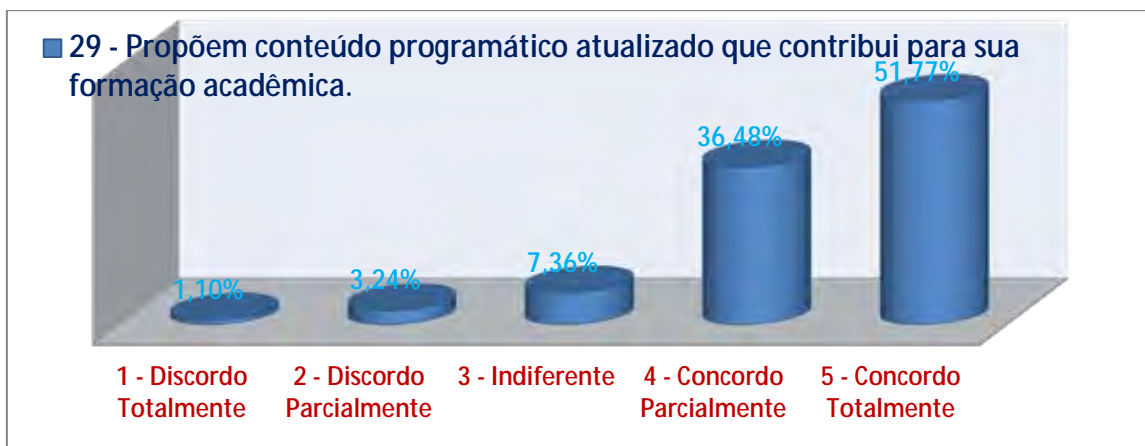
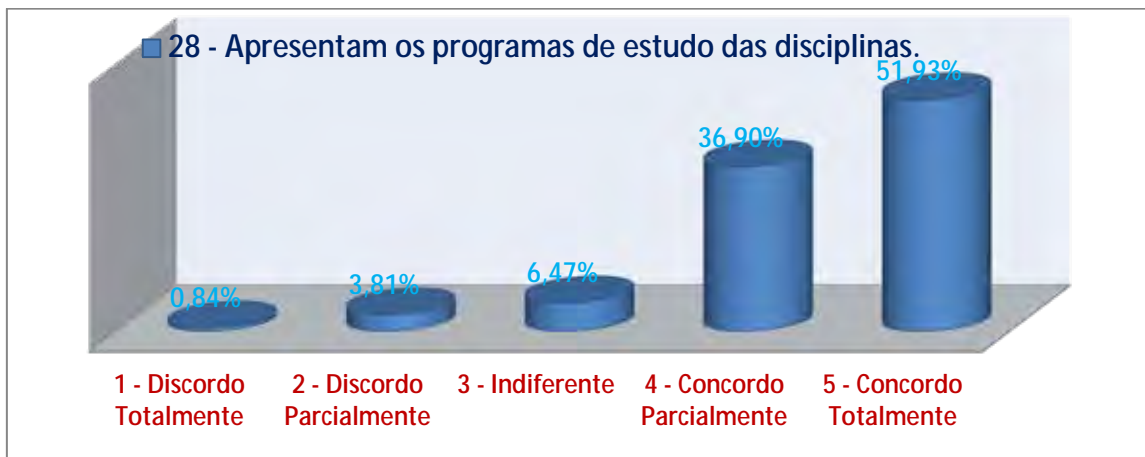


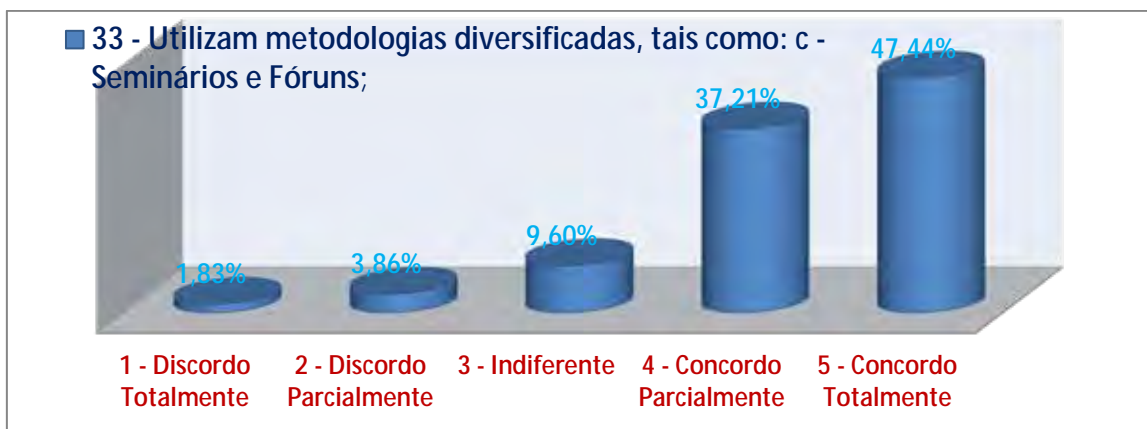
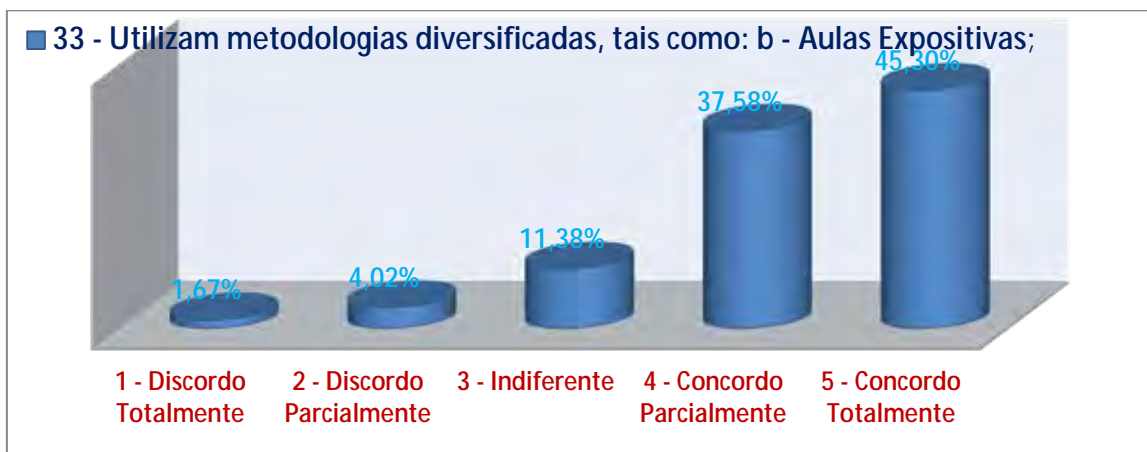
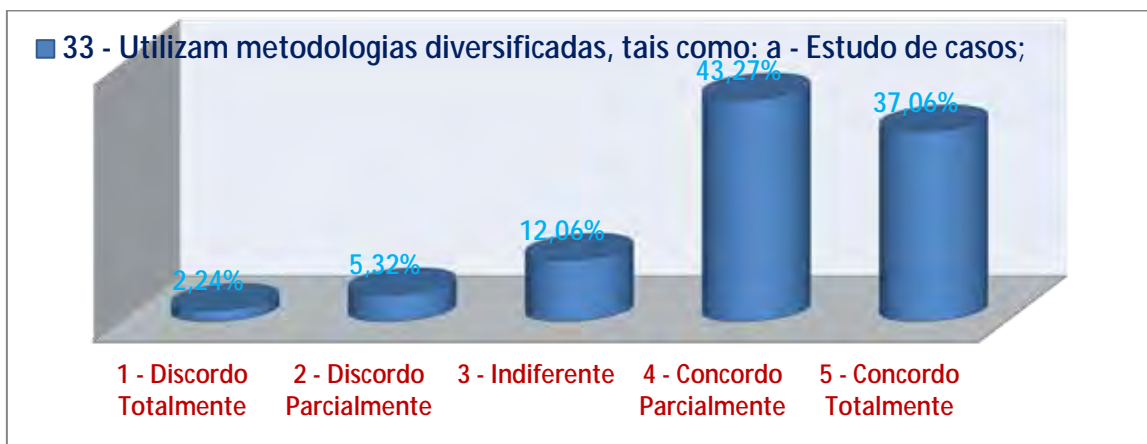
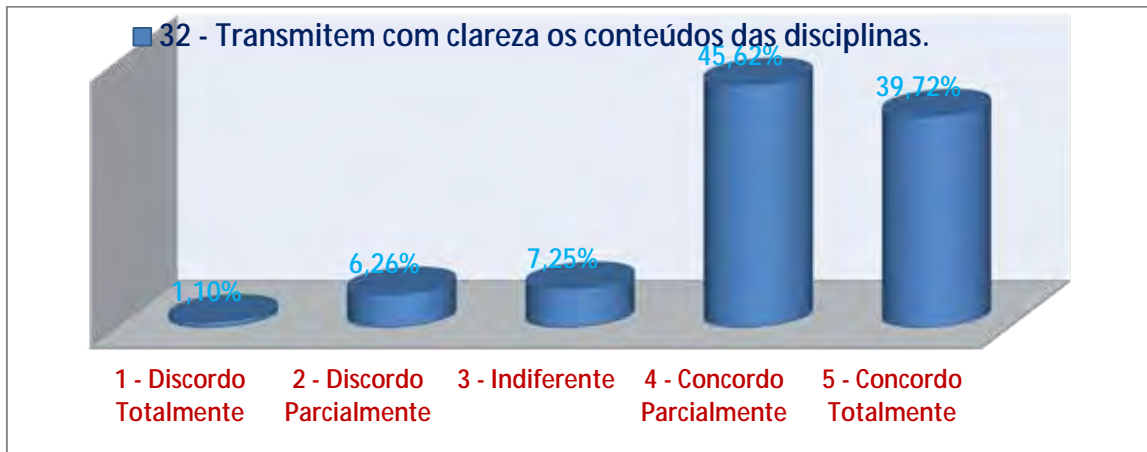
■ 23 - Retificam e comentam os erros mais frequentes observados nas avaliações.

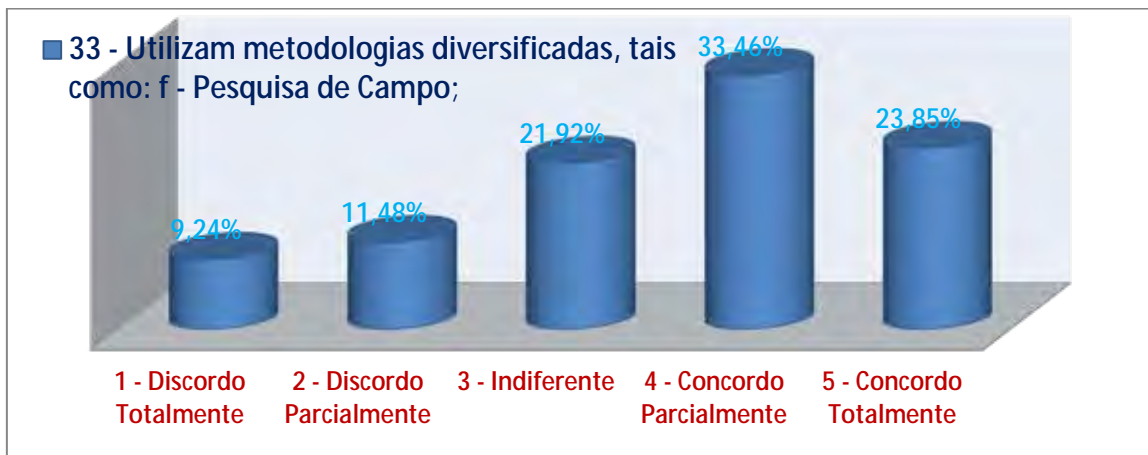
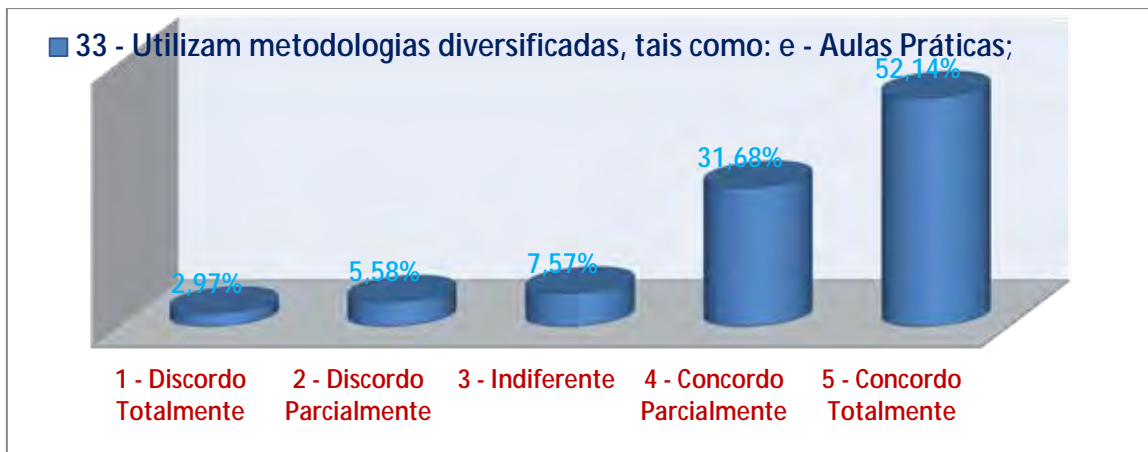
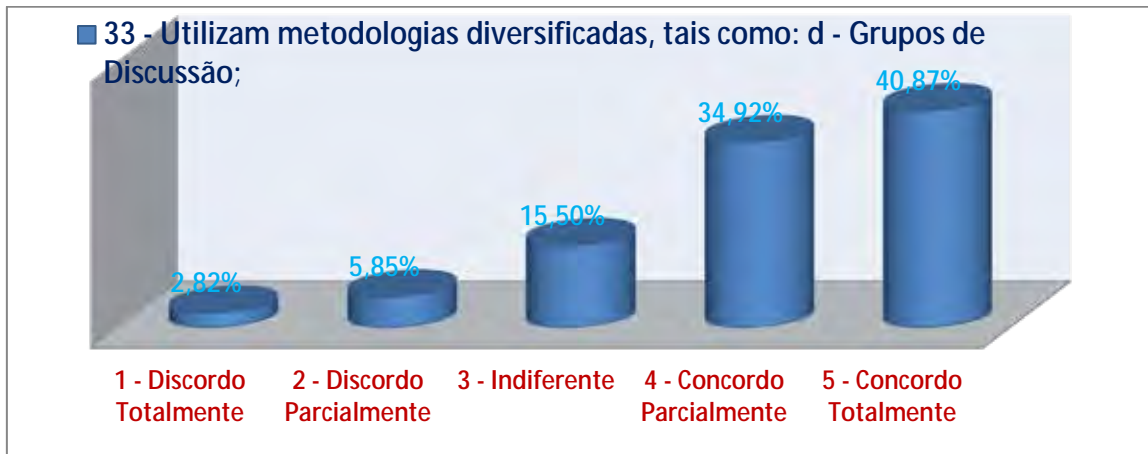




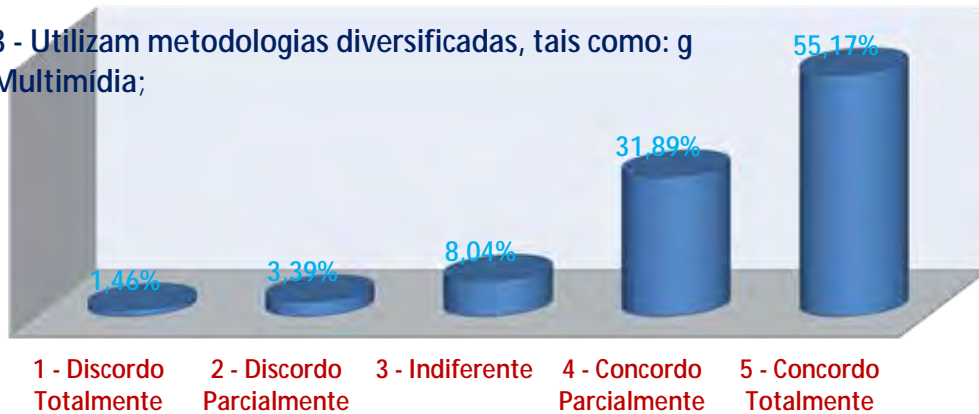




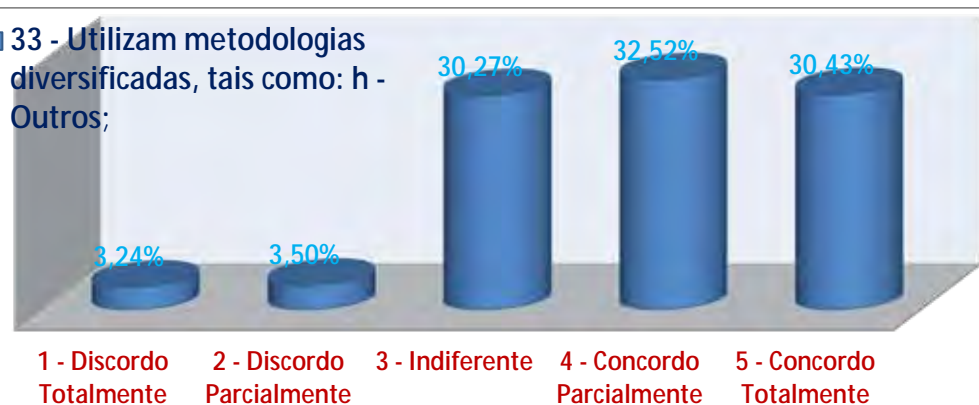




■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: g - Multimídia;



■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: h - Outros;



■ 34 - Demonstram interesse em acompanhar a evolução da aprendizagem dos acadêmicos.



■ 35 - Os docentes estimulam a capacidade de reflexão, análise e crítica dos alunos.



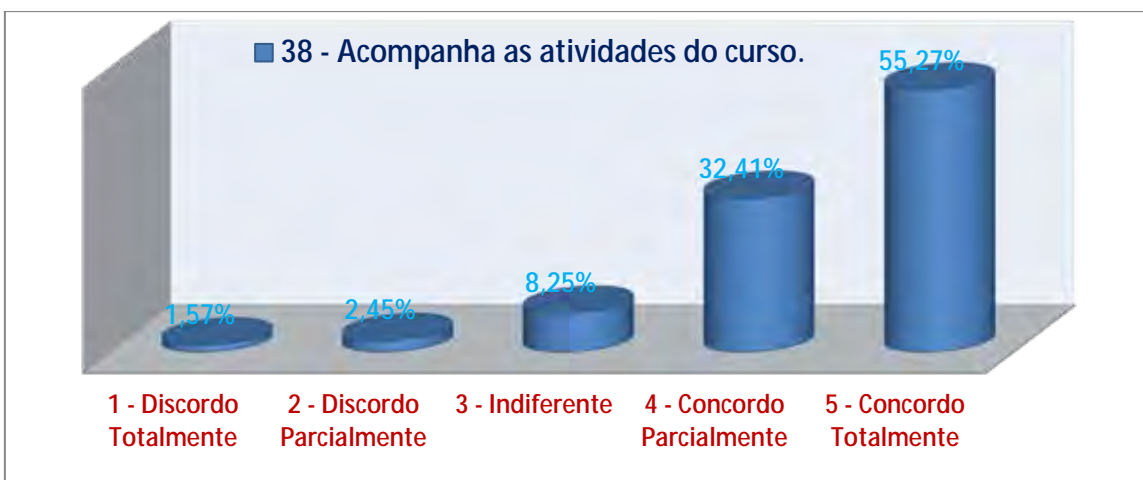
■ 36 - Correlacionam as disciplinas do curso e as integram com a prática.



### 37 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

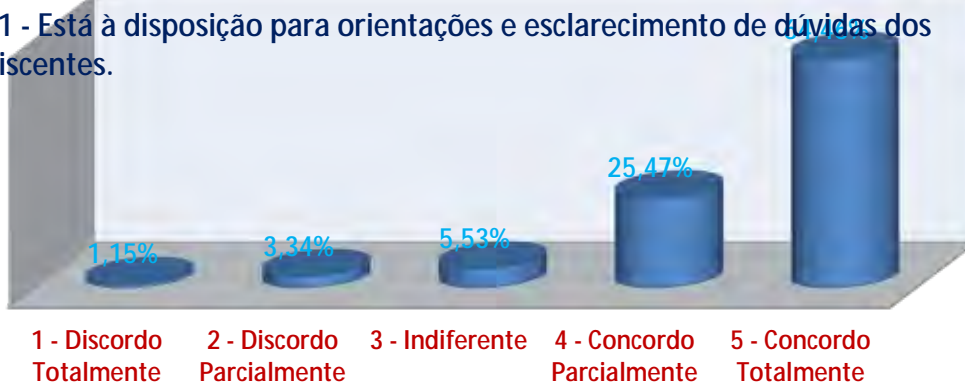
#### VERIFICAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO



■ 40 - É engajada em ações voltadas para a promoção de eventos científicos, culturais e artísticos de interesse dos estudantes.



■ 41 - Está à disposição para orientações e esclarecimento de dúvidas dos discentes.



■ 42 - Atua como mediador das situações de conflito e/ou dificuldades dos acadêmicos.



■ 43 - Busca aperfeiçoar o atendimento aos estudantes.





44 - Quais fatores contribuem para a redução dos índices de evasão escolar.  
(ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

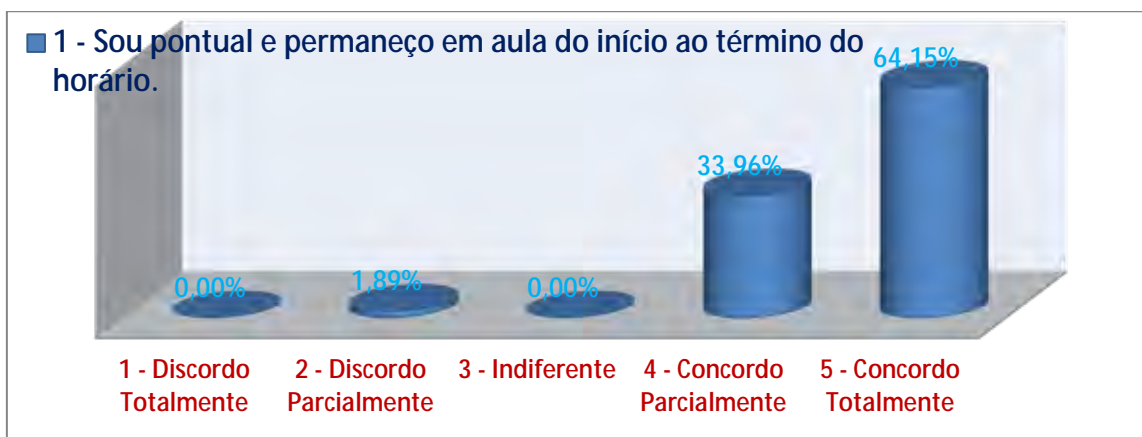
45 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

## CAMPUS ASSIS CHATEAUBRIAND

Os Cursos Superiores do Campus Assis Chateaubriand apresentaram 53 (cinquenta e três), o que corresponde a 24,09% dos acadêmicos respondentes, que se manifestaram sobre as 45 proposições de forma percentual conforme abaixo segue:

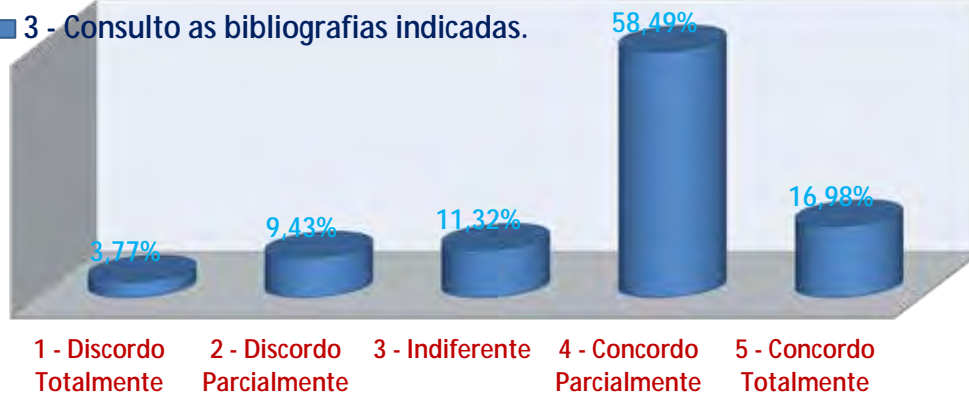
### AUTOAVALIAÇÃO



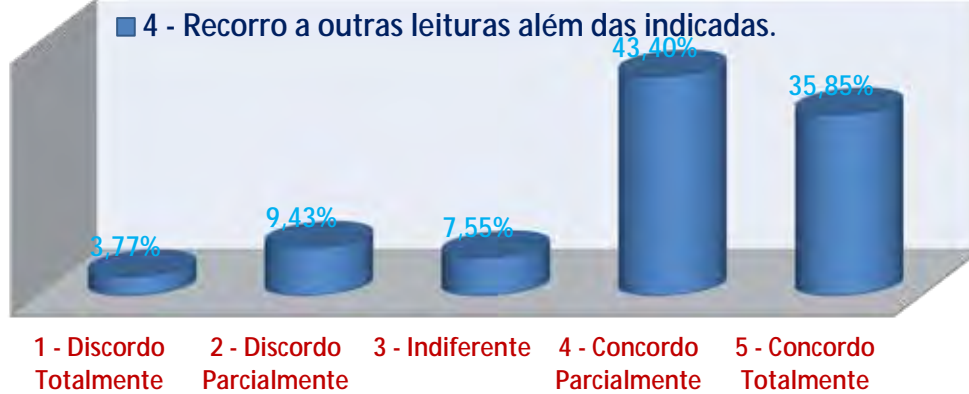
■ 2 - Mantenho bom relacionamento com os docentes no processo de ensino-aprendizagem.



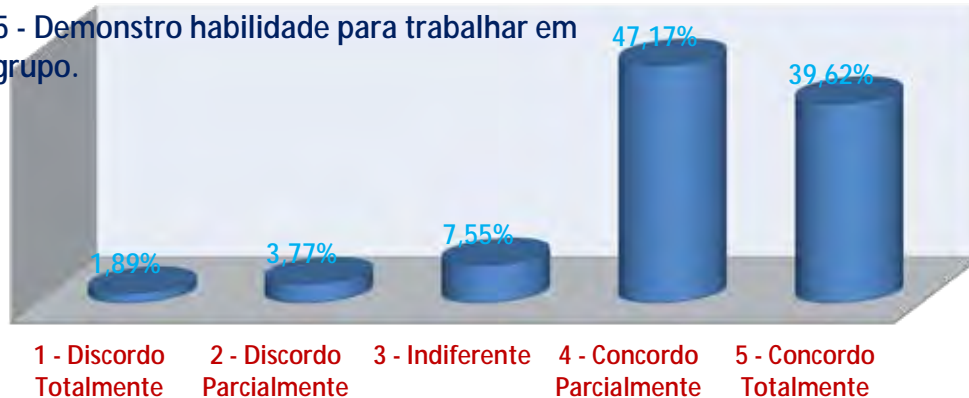
■ 3 - Consulto as bibliografias indicadas.



■ 4 - Recorro a outras leituras além das indicadas.



■ 5 - Demonstro habilidade para trabalhar em grupo.



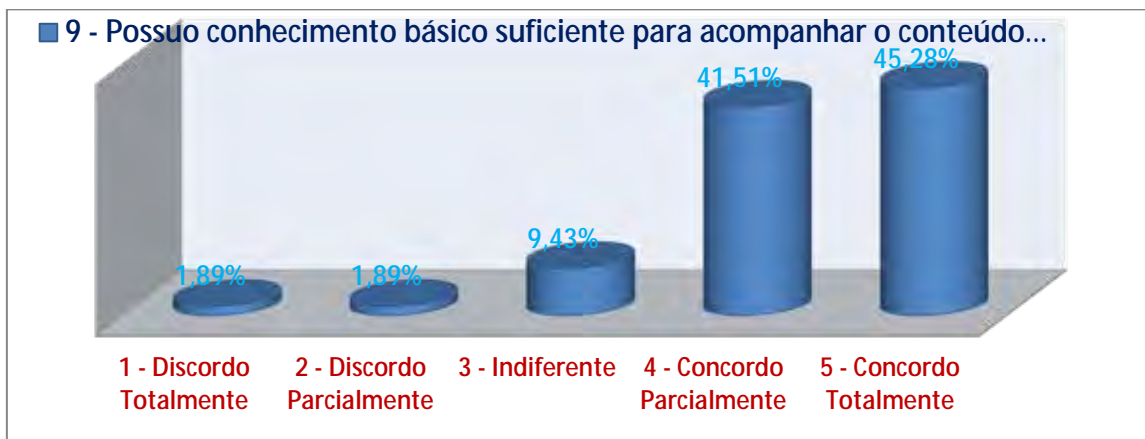


**6 - Minha aprendizagem poderia ser melhor se eu tivesse mais:**

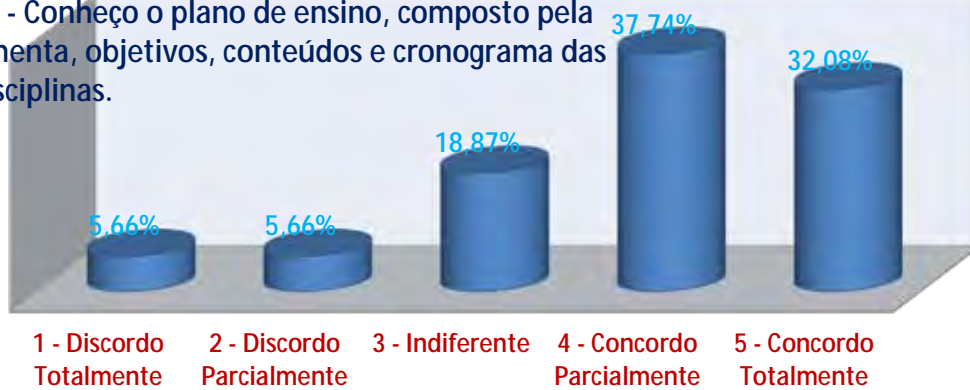
R) 39 – Tempo; 21 – Organização; 11 – Disciplina; 9 – Interesses; 9 – Comunicação com os Docentes.

**7 - Na questão anterior, foram apontadas algumas das possíveis situações que comprometem sua dedicação ao curso. Existe alguma outra situação que, no seu entendimento, afeta a sua dedicação? (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)**

**R) RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**



■ 10 - Conheço o plano de ensino, composto pela ementa, objetivos, conteúdos e cronograma das disciplinas.



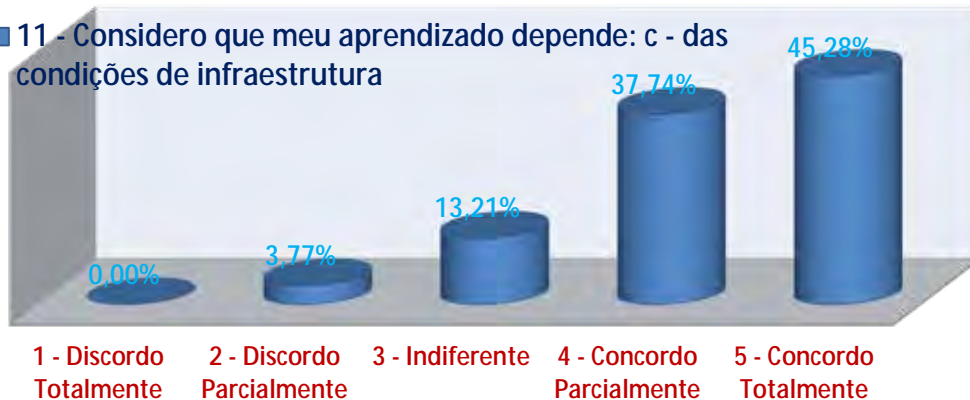
■ 11 - Considero que meu aprendizado depende: a - de meu esforço

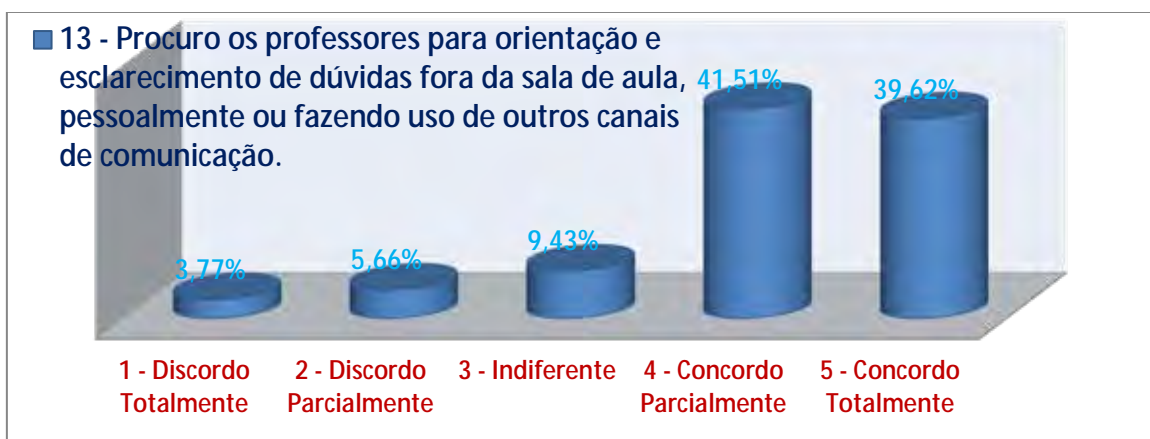
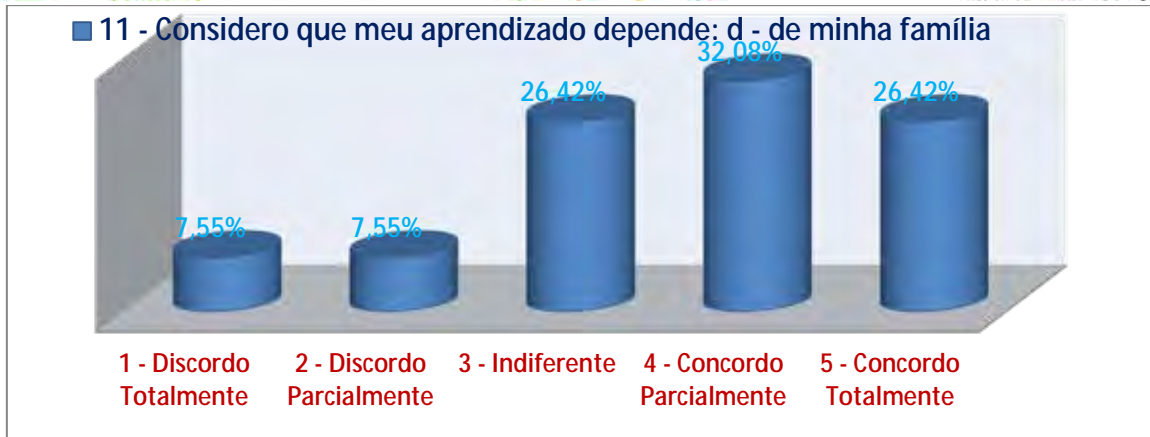


■ 11 - Considero que meu aprendizado depende: b - dos meus professores



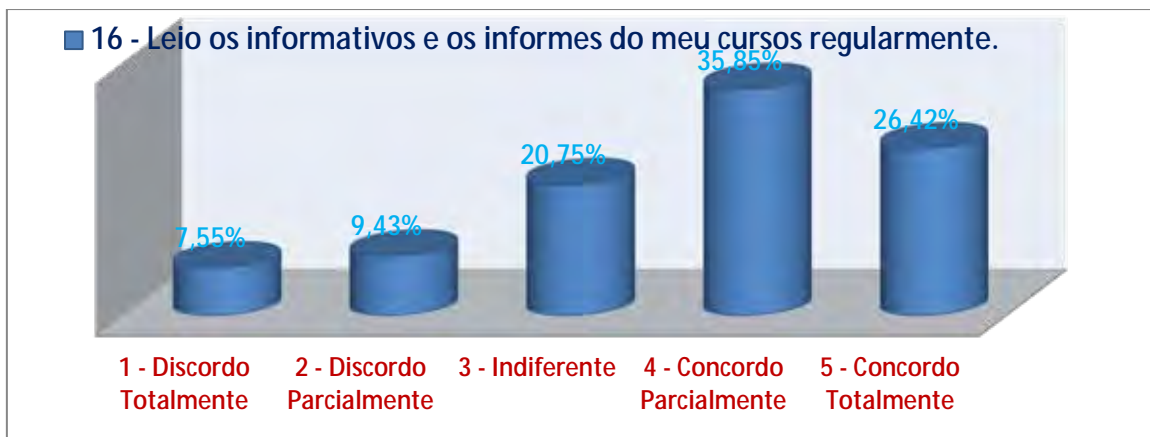
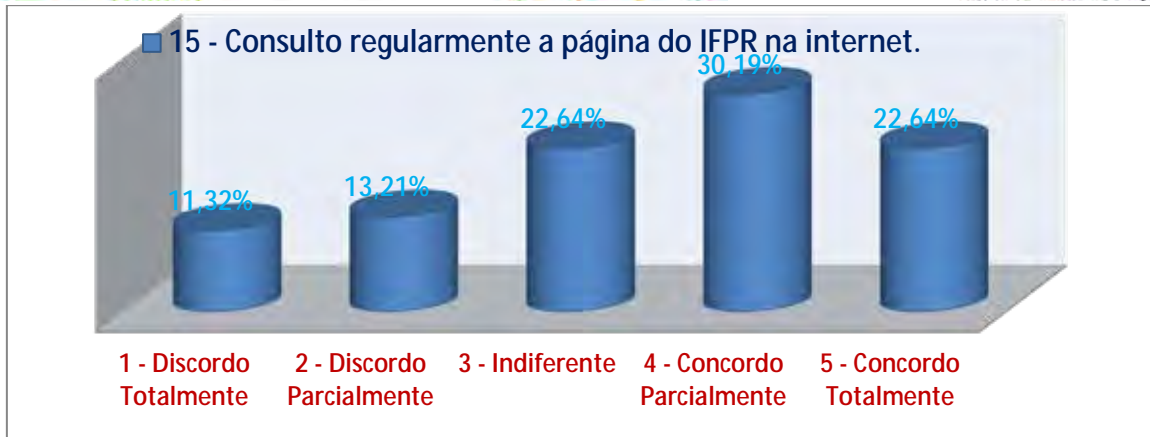
■ 11 - Considero que meu aprendizado depende: c - das condições de infraestrutura





14 - Caso tenha discordado total ou parcialmente da questão anterior, qual a razão para não os procurar? ABERTO

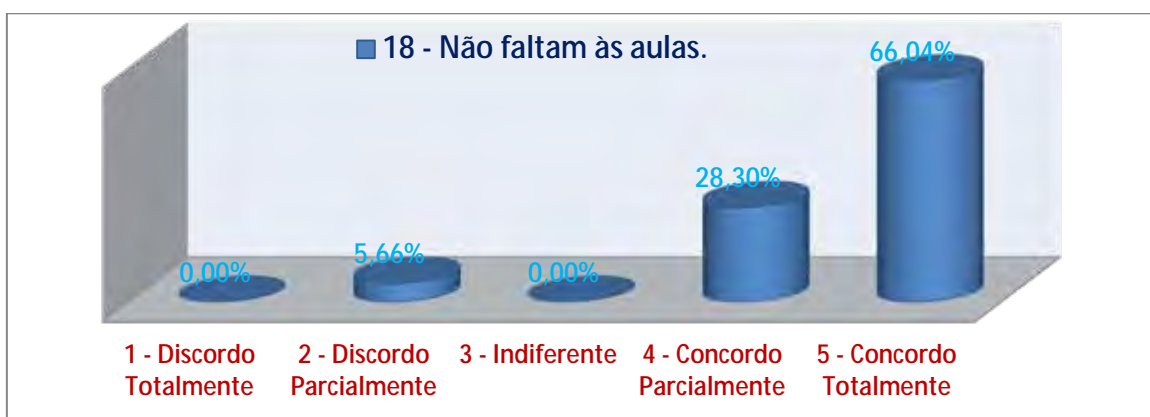
R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**



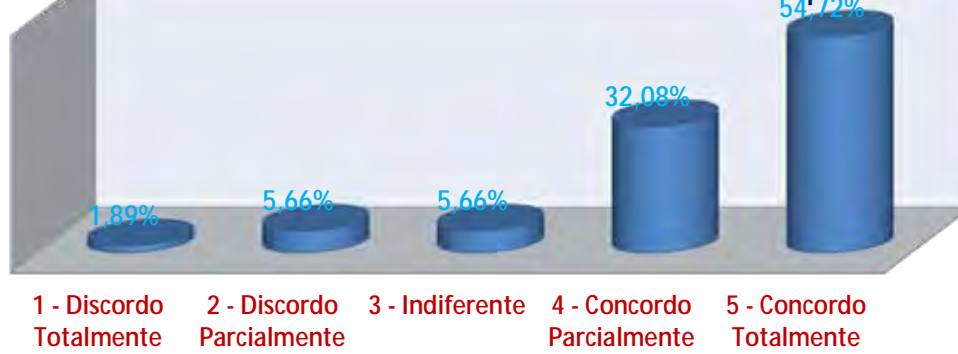
**17 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)  
(não se verificaram)**

**R) RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA  
CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

**VERIFICAÇÃO DO CORPO DOCENTE**



■ 19 - Iniciam as aulas e encerram as atividades no horário estipulado.



■ 20 - Atendem a dúvidas fora da sala de aula, pessoalmente ou através de outros canais de comunicação.



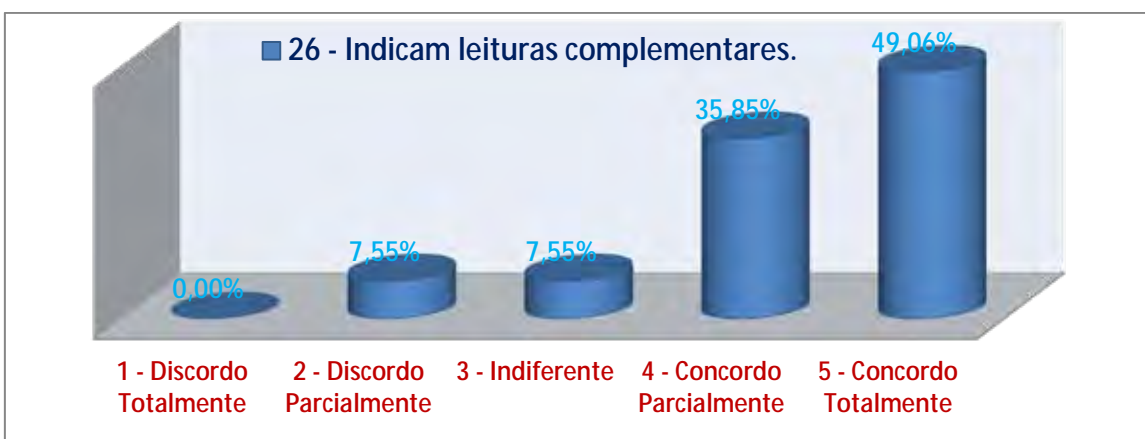
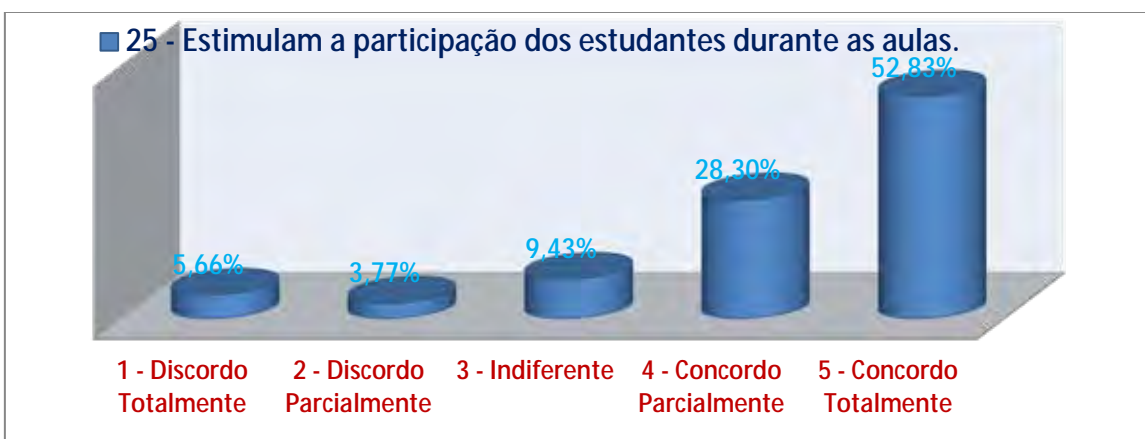
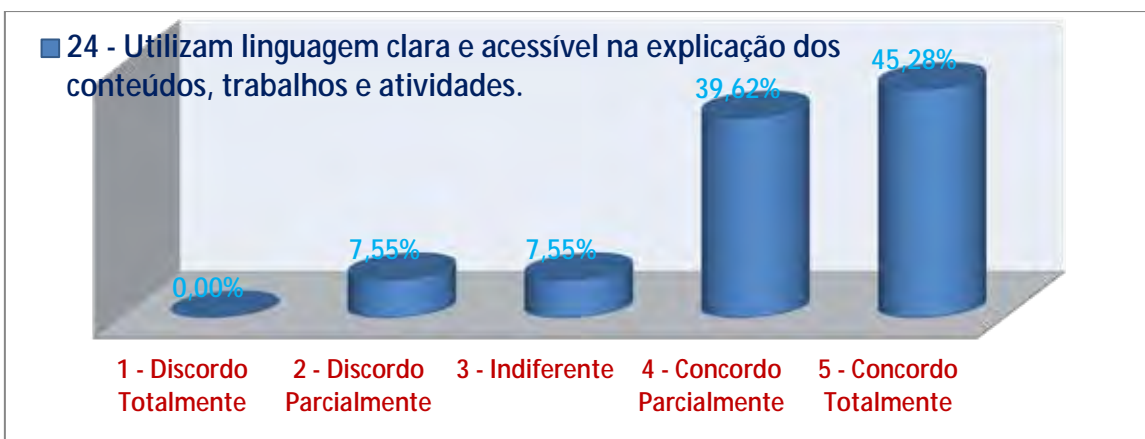
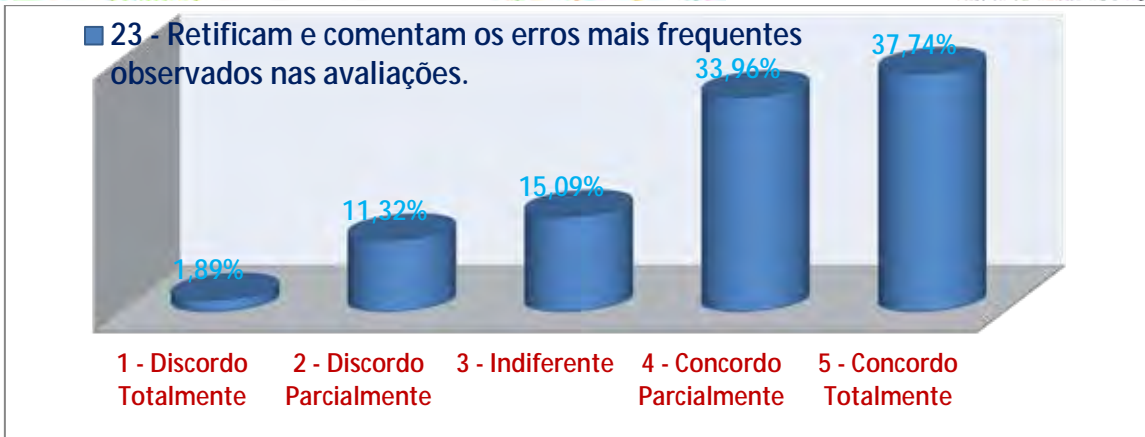
■ 21 - Estabelecem de forma clara os critérios de avaliação das disciplinas.



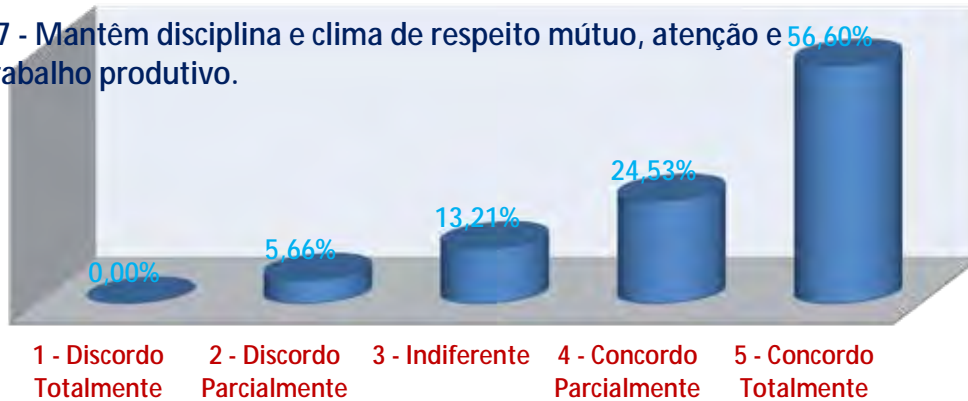
■ 22 - As avaliações são divulgadas de acordo com o calendário acadêmico vigente.



Assolam



■ 27 - Mantêm disciplina e clima de respeito mútuo, atenção e trabalho produtivo.



■ 28 - Apresentam os programas de estudo das disciplinas.



■ 29 - Propõem conteúdo programático atualizado que contribui para sua formação acadêmica.



■ 30 - Cumprem o programa proposto realizando as adequações necessárias (em razão do calendário, da atualização dos planos de ensino, dentre outras questões).



■ 31 - Incentivam a participação em projetos de pesquisa e extensão, entre outros.



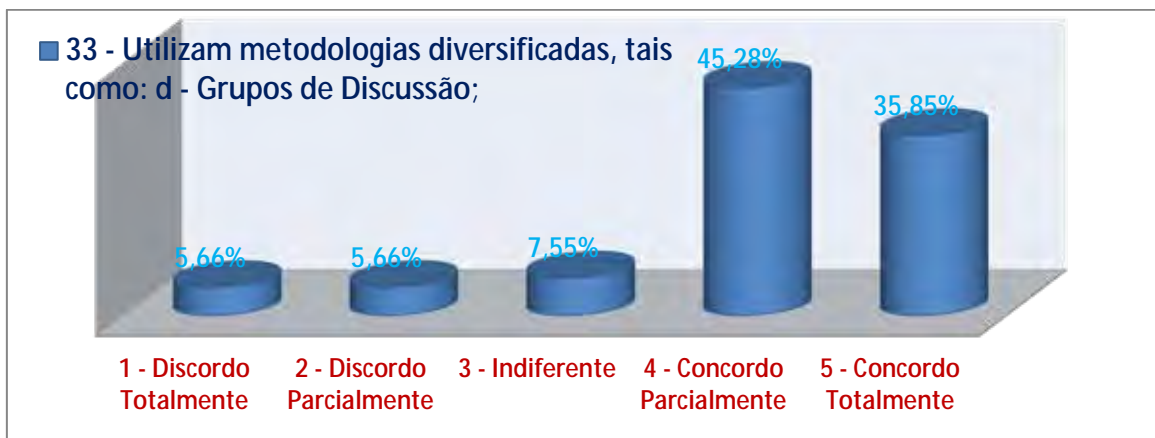
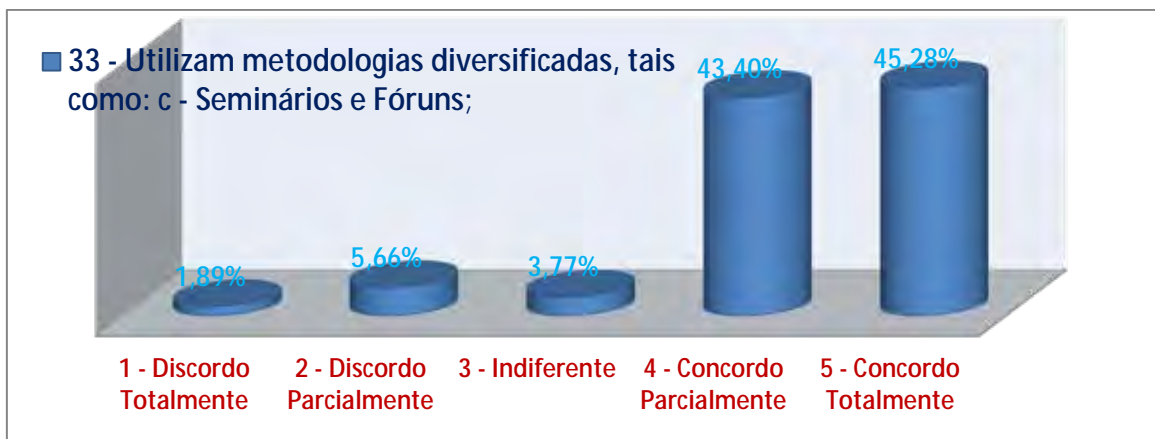
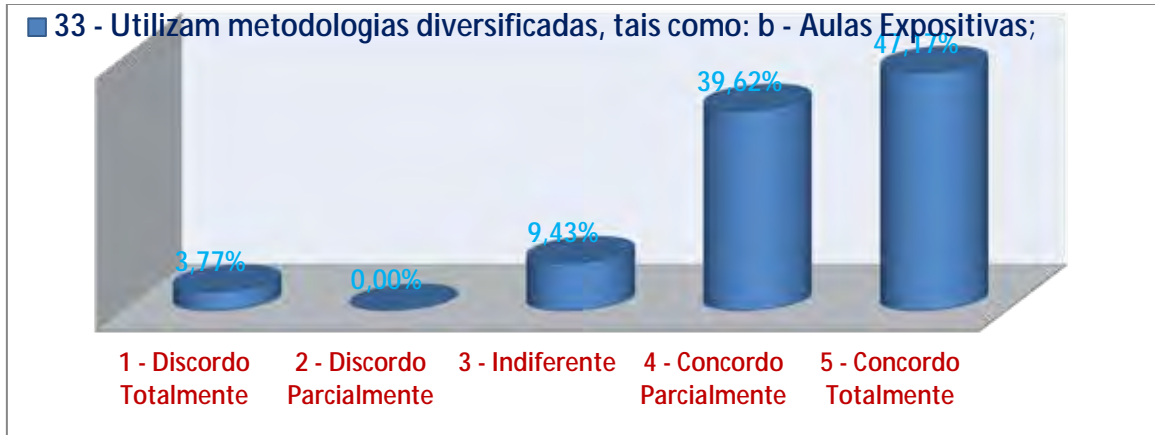
■ 32 - Transmitem com clareza os conteúdos das disciplinas.

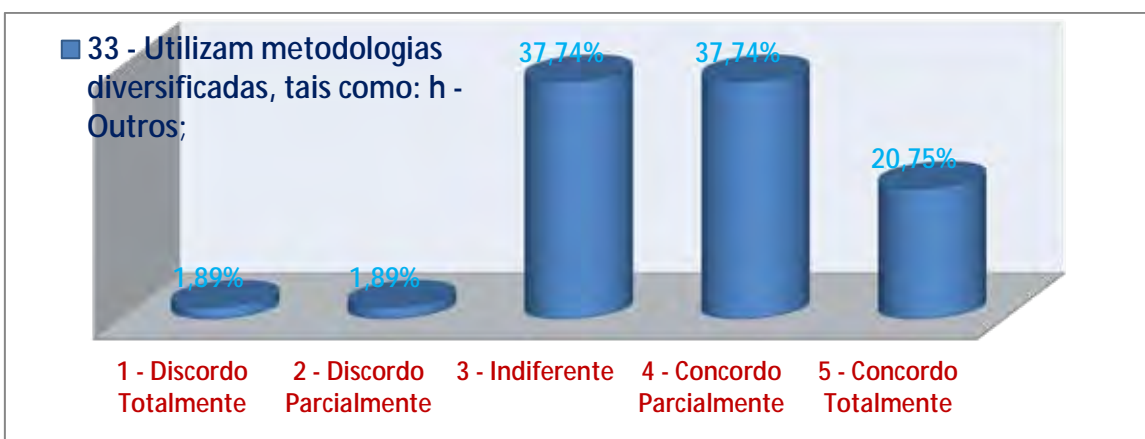
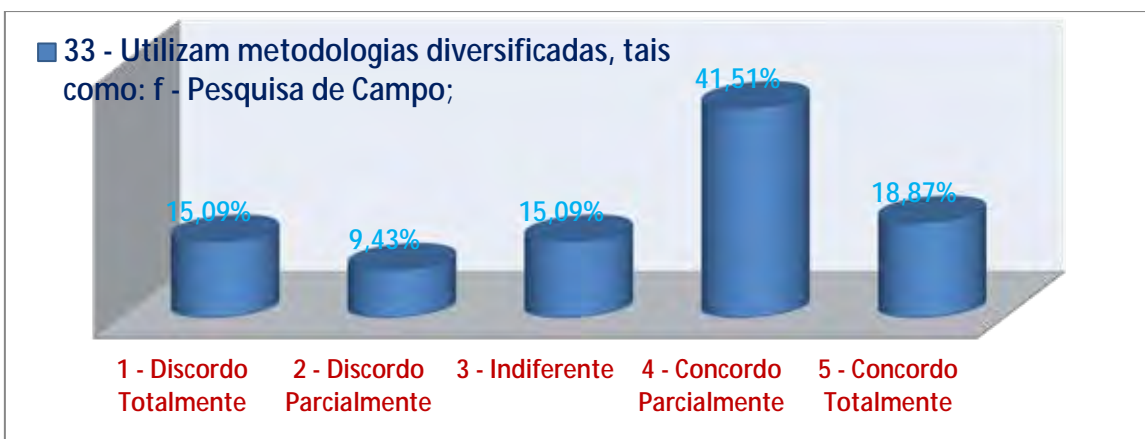


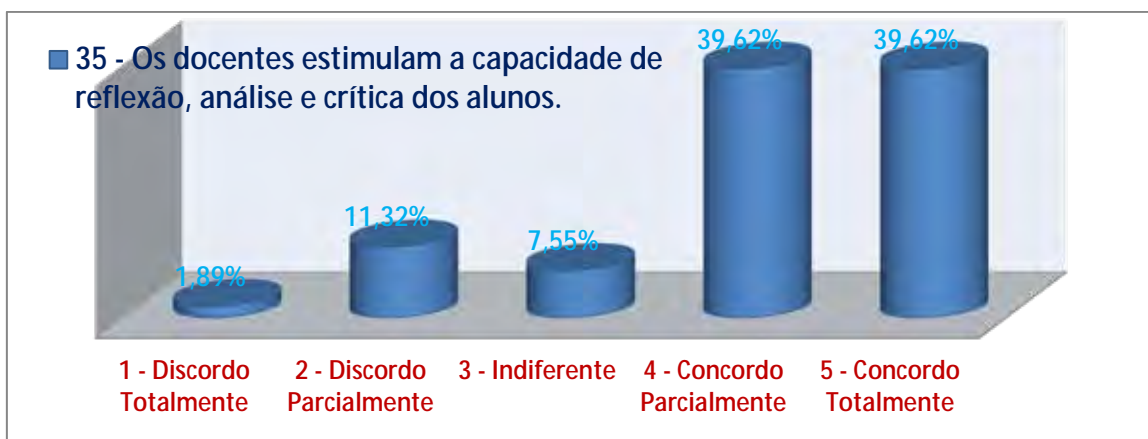
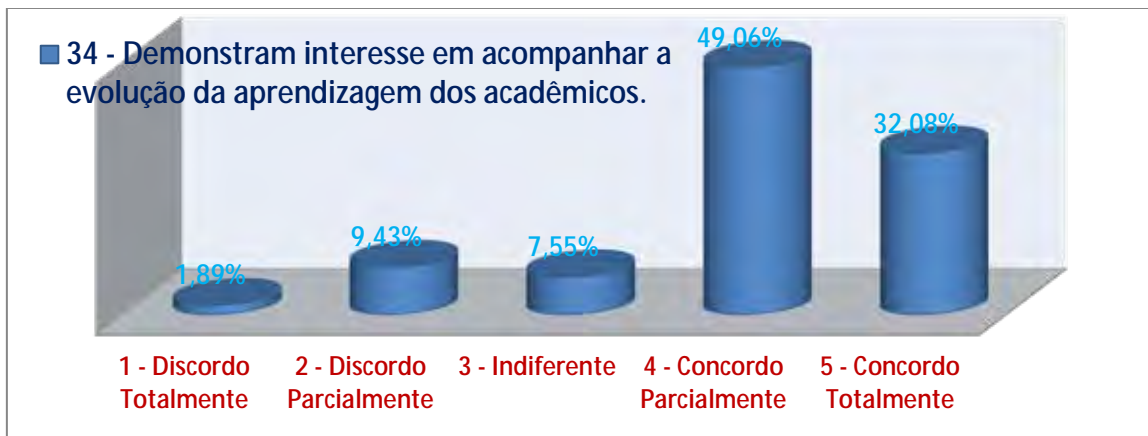
■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: a - Estudo de casos;







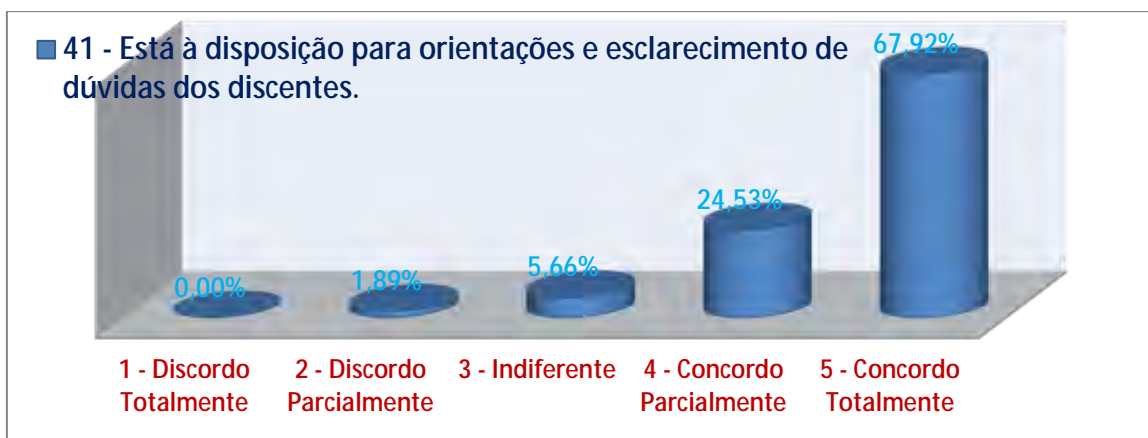
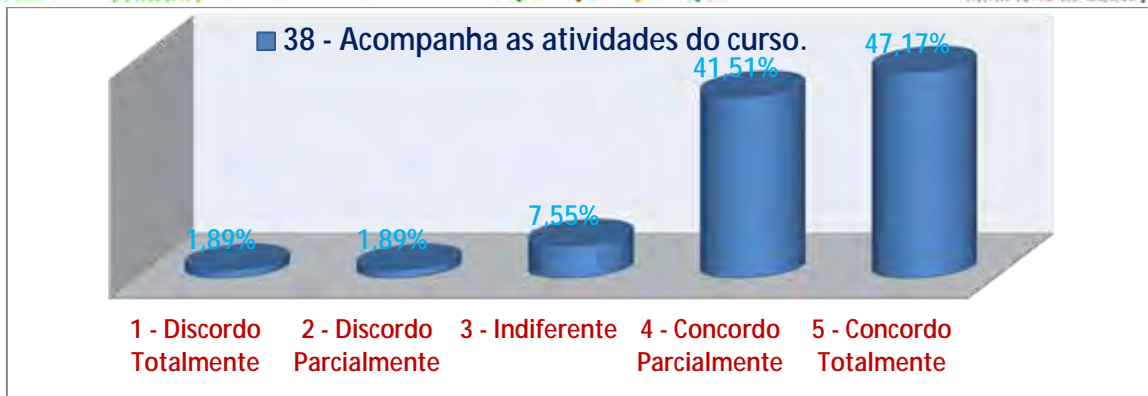


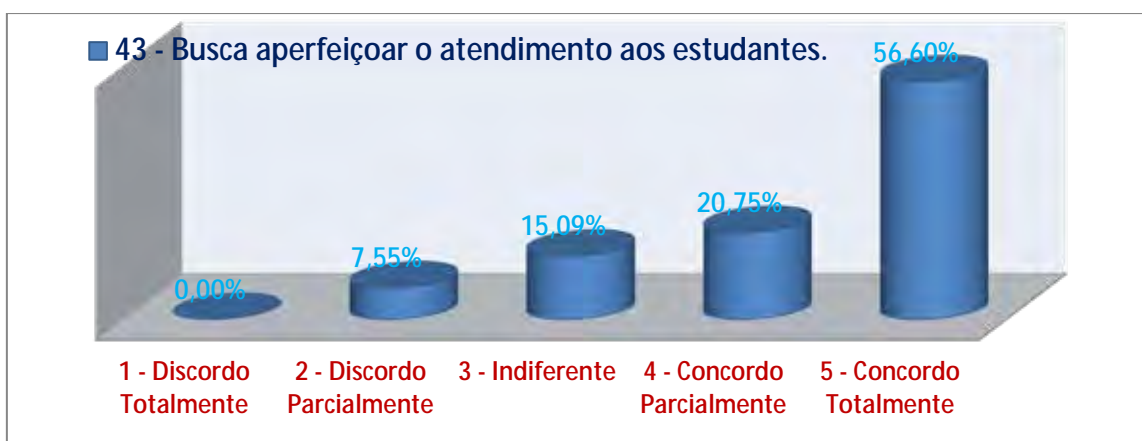
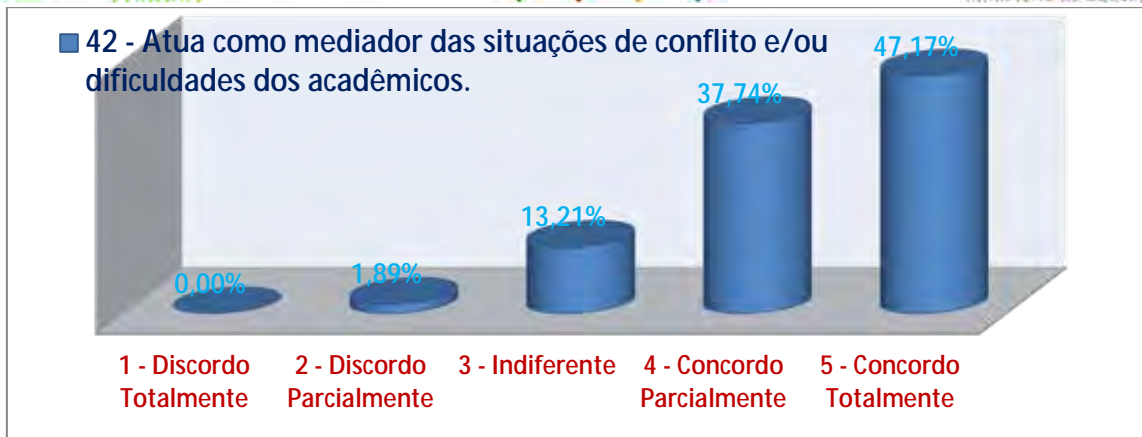


### 37 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

### VERIFICAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO





44 - Quais fatores contribuem para a redução dos índices de evasão escolar.  
(ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

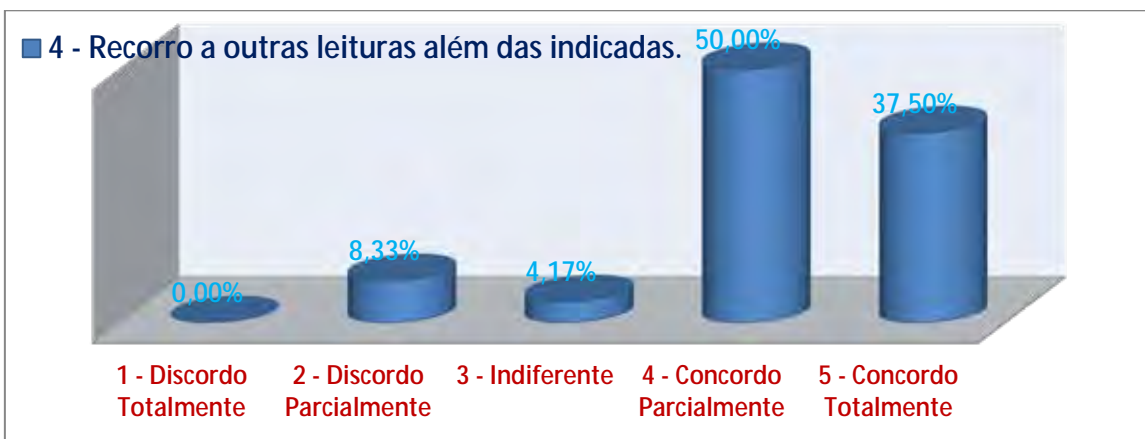
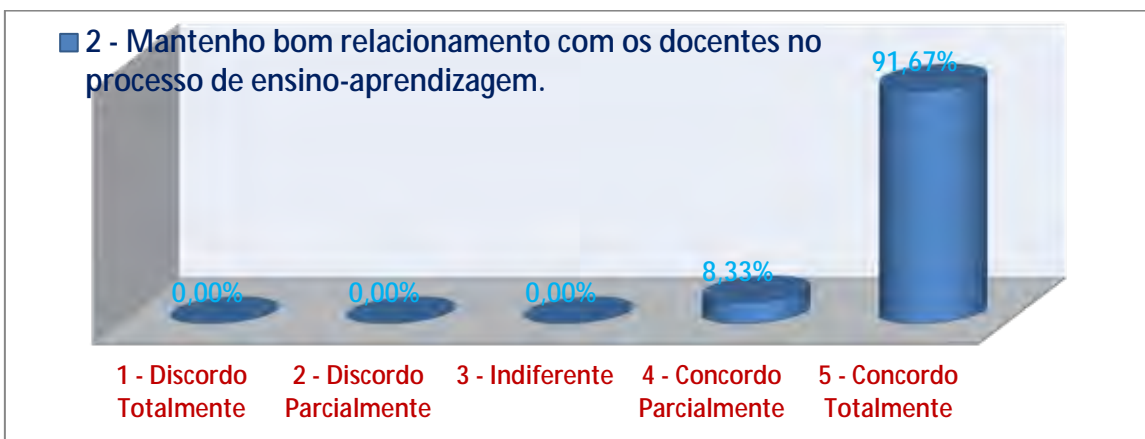
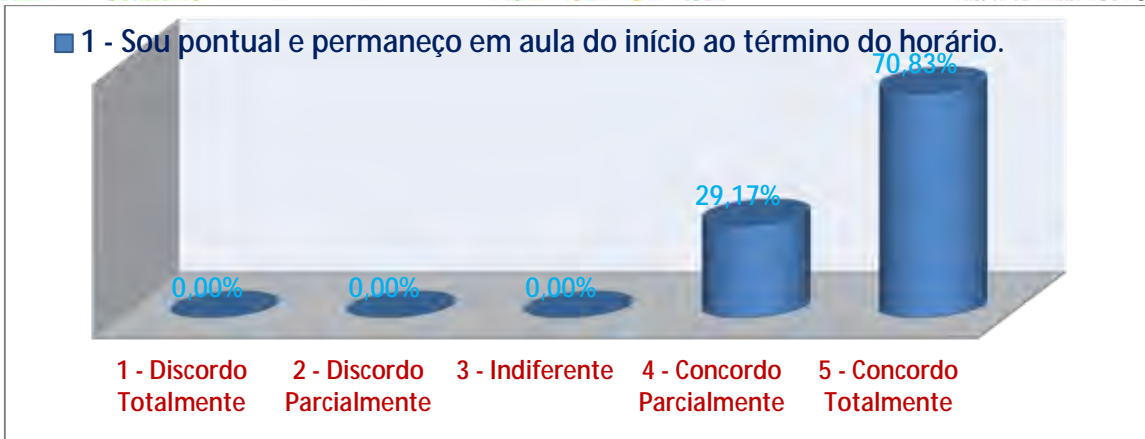
45 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

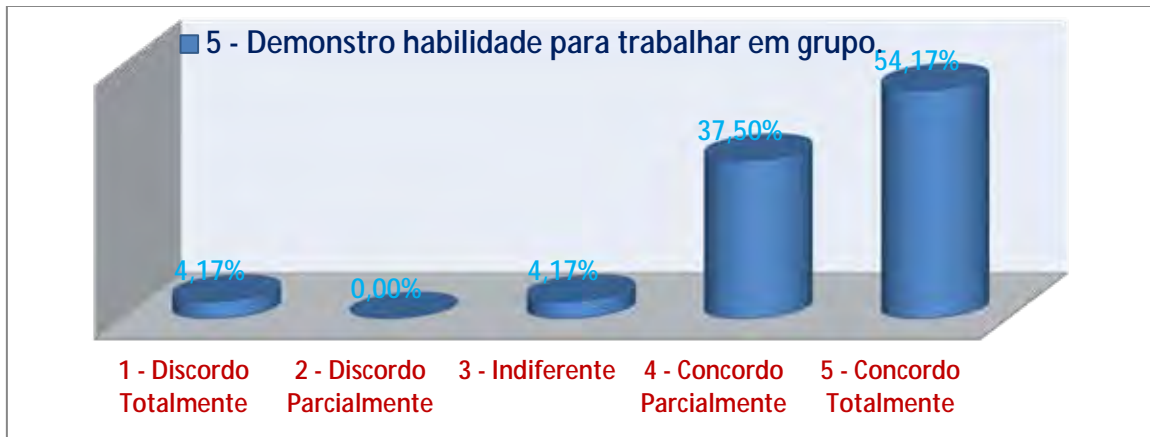
R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

## CAMPUS CAMPO LARGO

Os Cursos Superiores do Campus Campo Largo apresentaram 24 (VINTE E QUATRO), o que corresponde a 26,10% dos acadêmicos respondentes, que se manifestaram sobre as 45 proposições de forma percentual conforme abaixo segue:

### AUTOAVALIAÇÃO



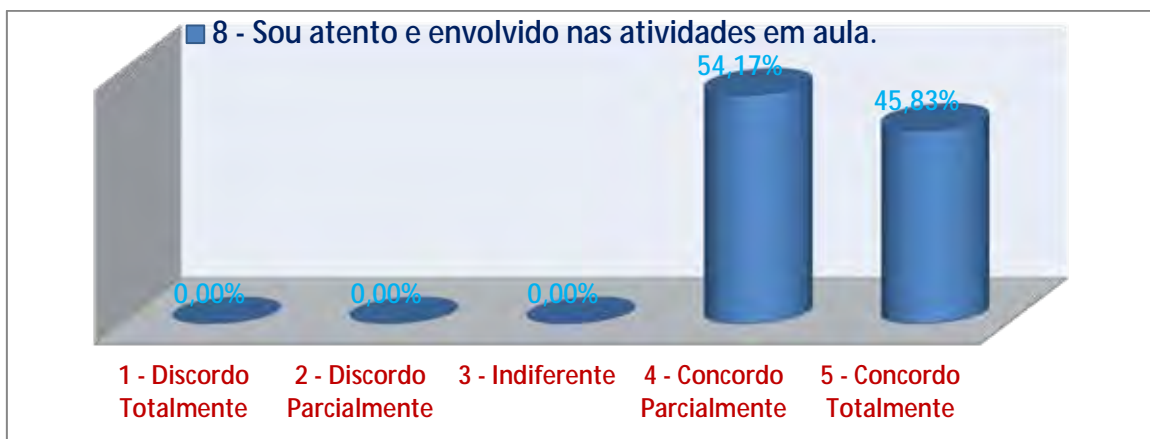


**6 - Minha aprendizagem poderia ser melhor se eu tivesse mais:**

R) 20 – Tempo; 10 – Organização; 07 – Disciplina; 01 – Interesses; 5 – Comunicação com os Docentes.

7 - Na questão anterior, foram apontadas algumas das possíveis situações que comprometem sua dedicação ao curso. Existe alguma outra situação que, no seu entendimento, afeta a sua dedicação? (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

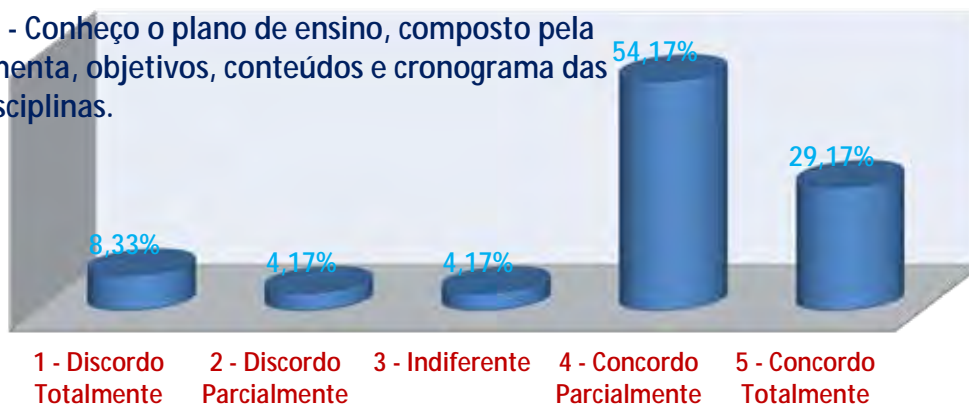
R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**



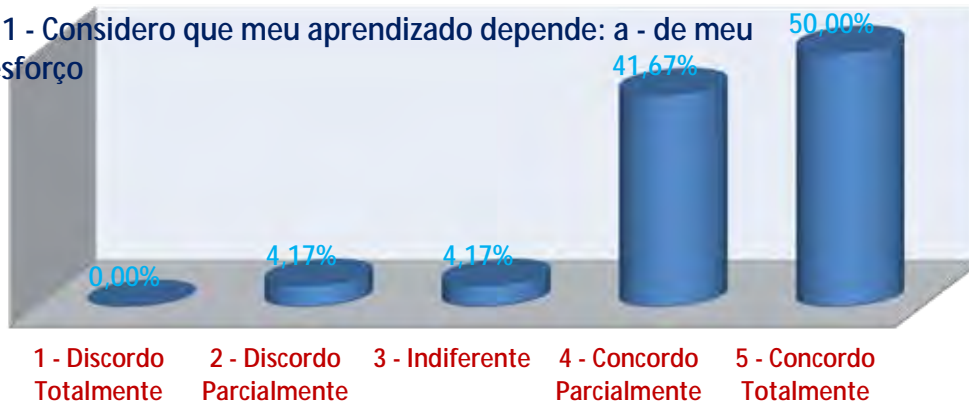
■ 9 - Possui conhecimento básico suficiente para acompanhar o conteúdo das disciplinas.



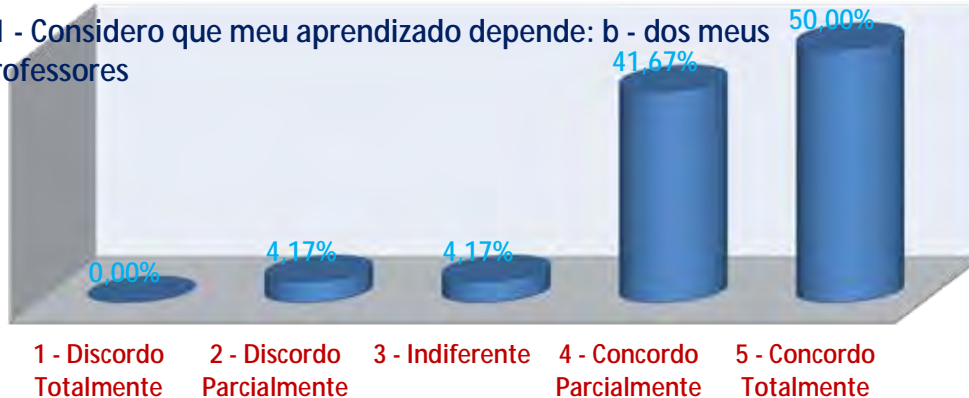
■ 10 - Conheço o plano de ensino, composto pela ementa, objetivos, conteúdos e cronograma das disciplinas.



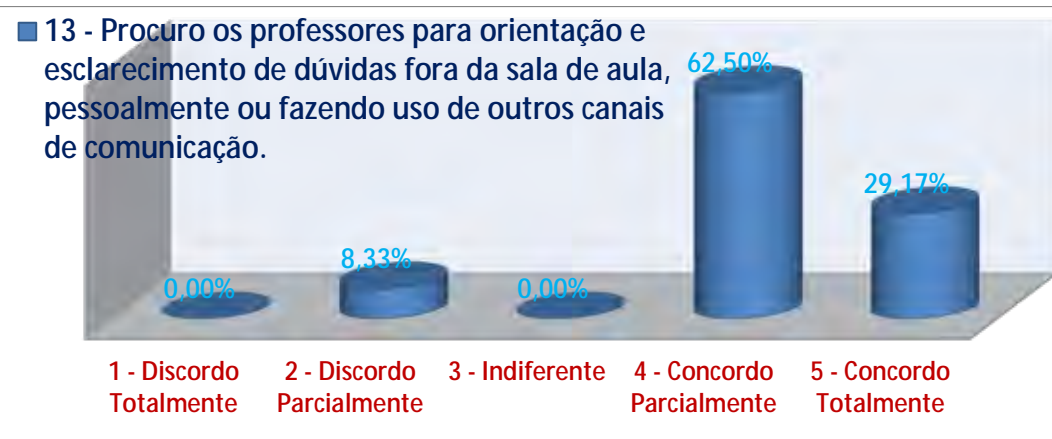
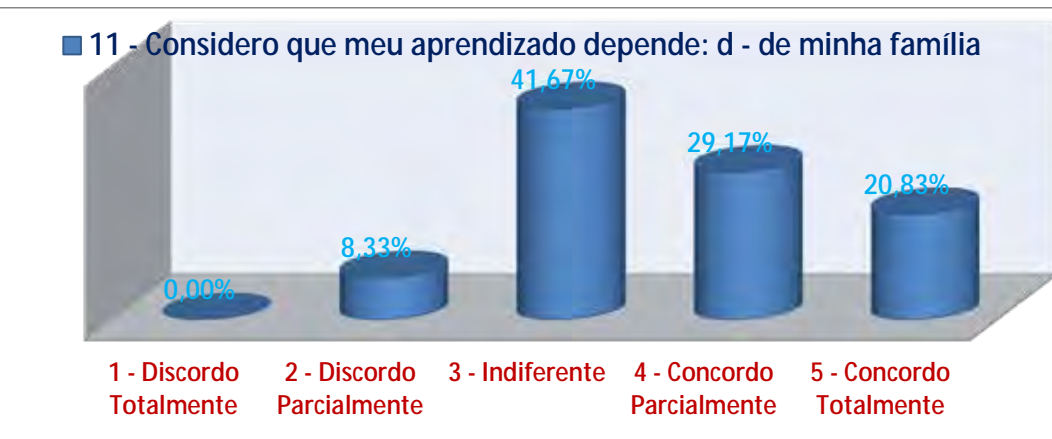
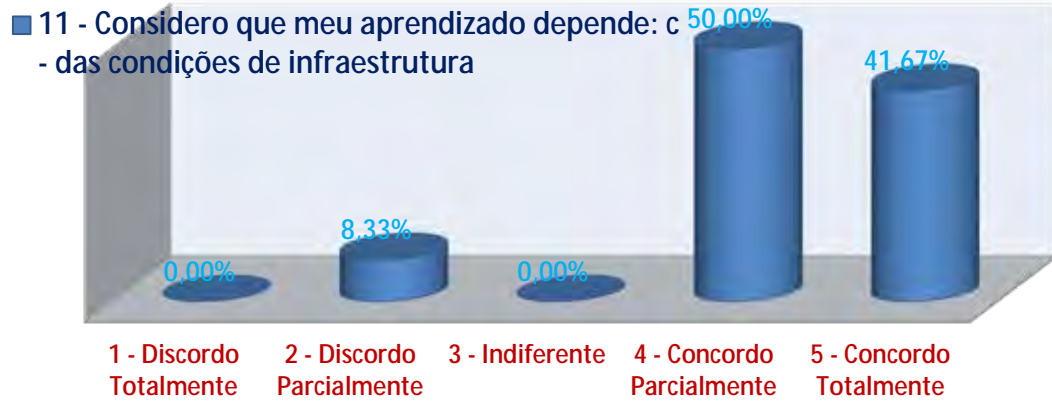
■ 11 - Considero que meu aprendizado depende: a - de meu esforço



■ 11 - Considero que meu aprendizado depende: b - dos meus professores

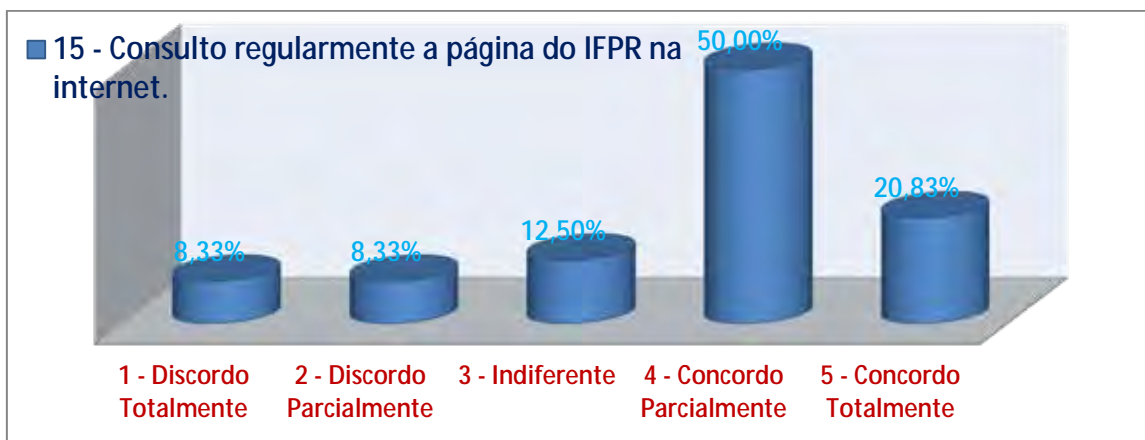






14 - Caso tenha discordado total ou parcialmente da questão anterior, qual a razão para não os procurar? ABERTO

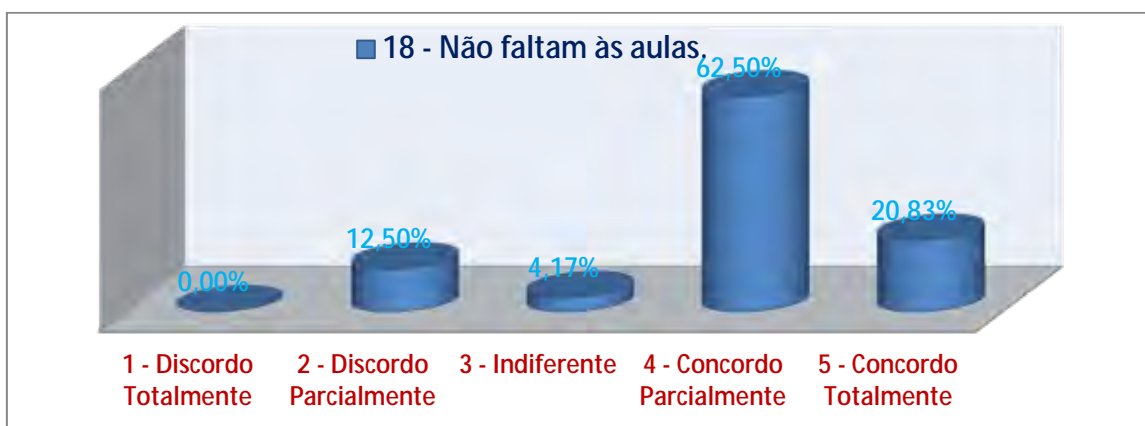
R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

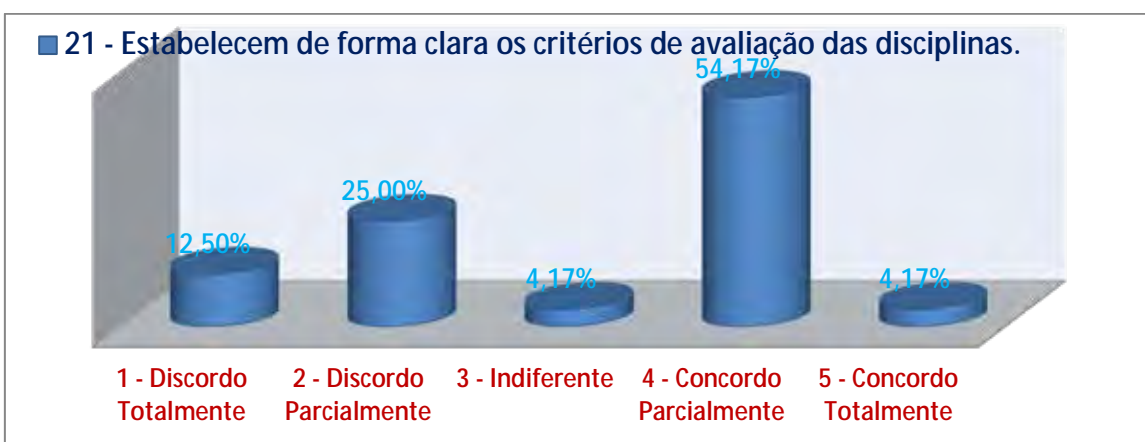
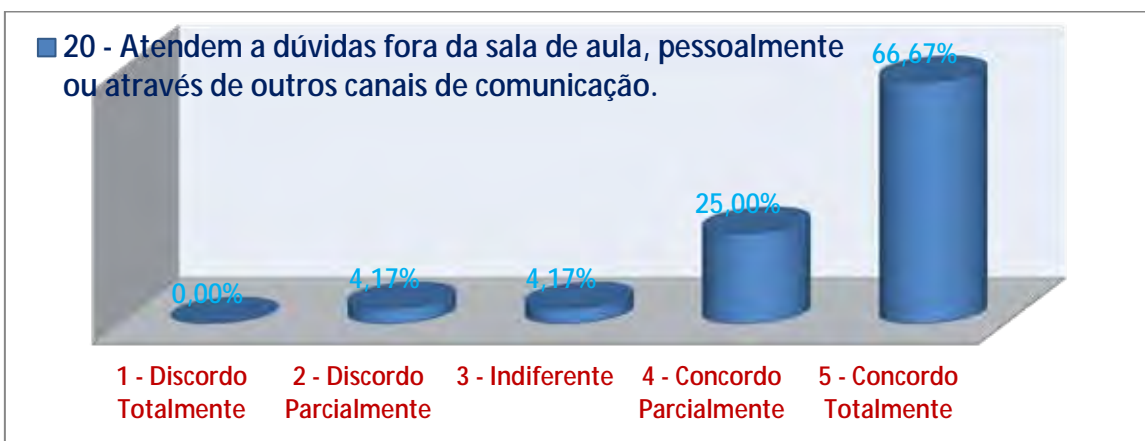
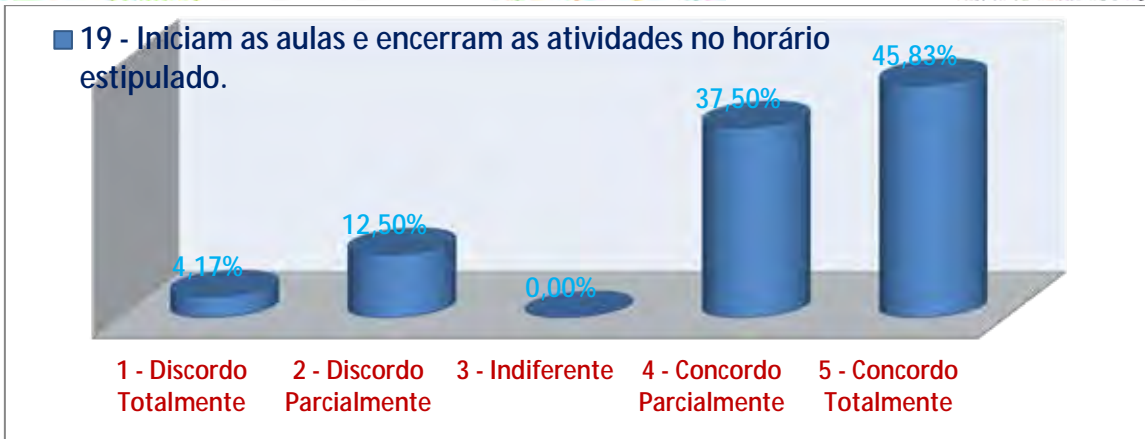


17 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

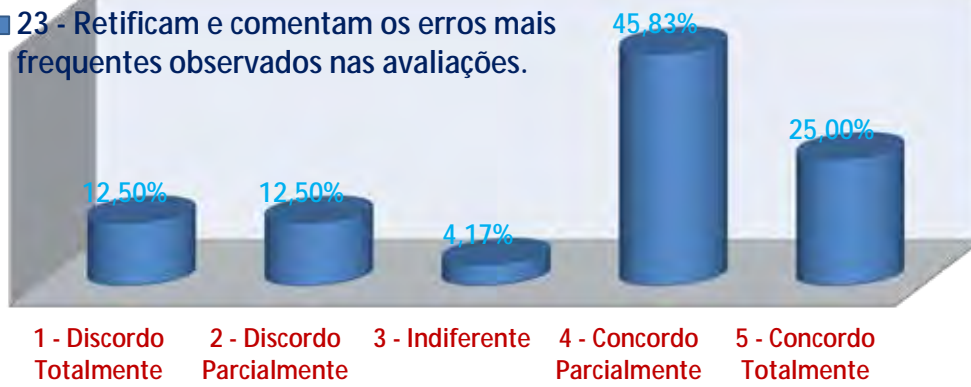
R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

**VERIFICAÇÃO DO CORPO DOCENTE**





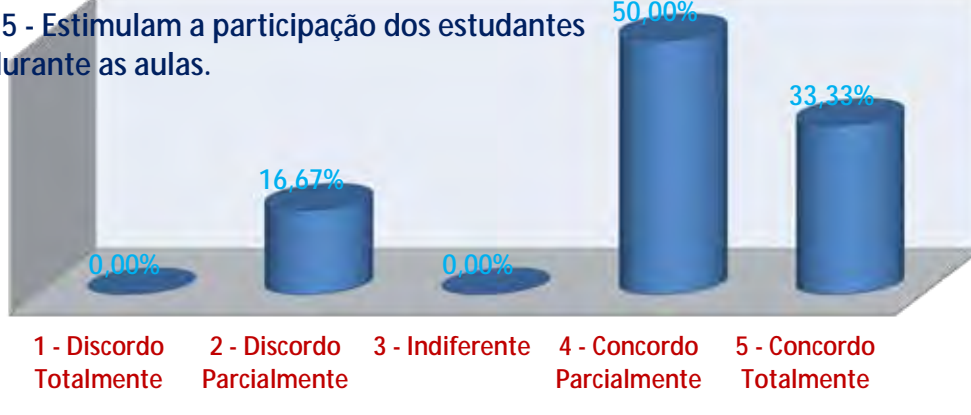
■ **23 - Retificam e comentam os erros mais frequentes observados nas avaliações.**



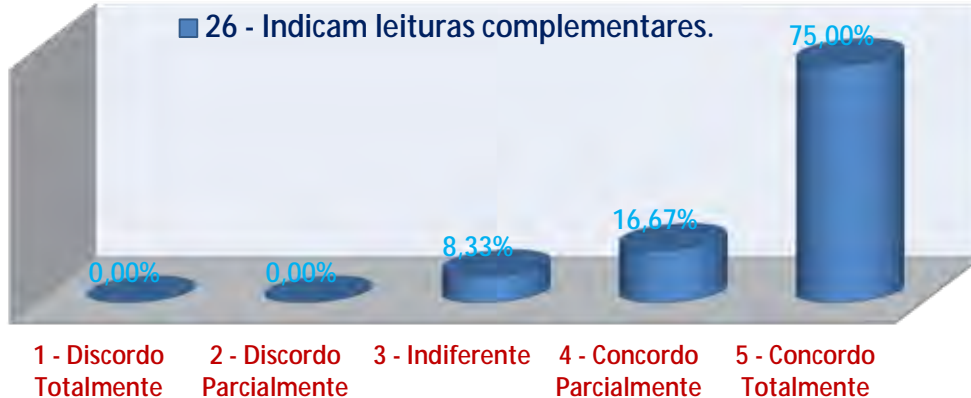
■ **24 - Utilizam linguagem clara e acessível na explicação dos conteúdos, trabalhos e atividades.**

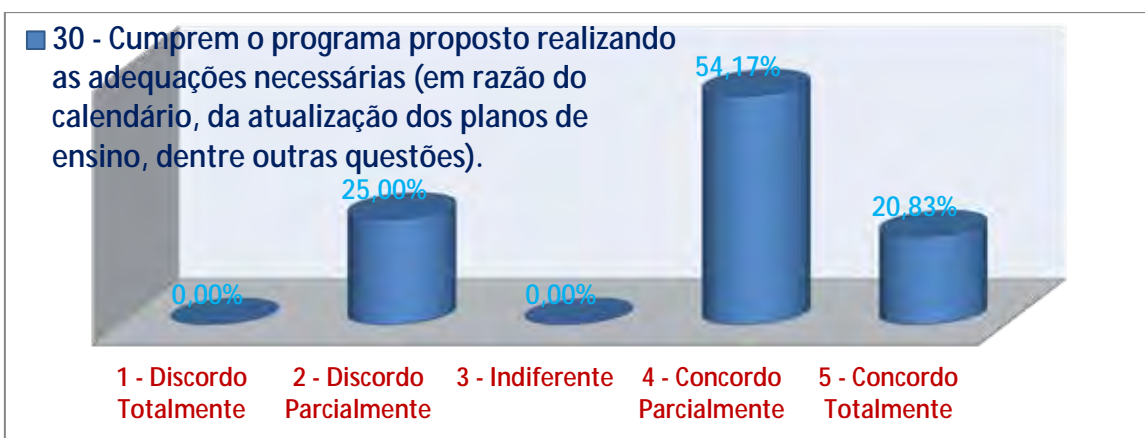
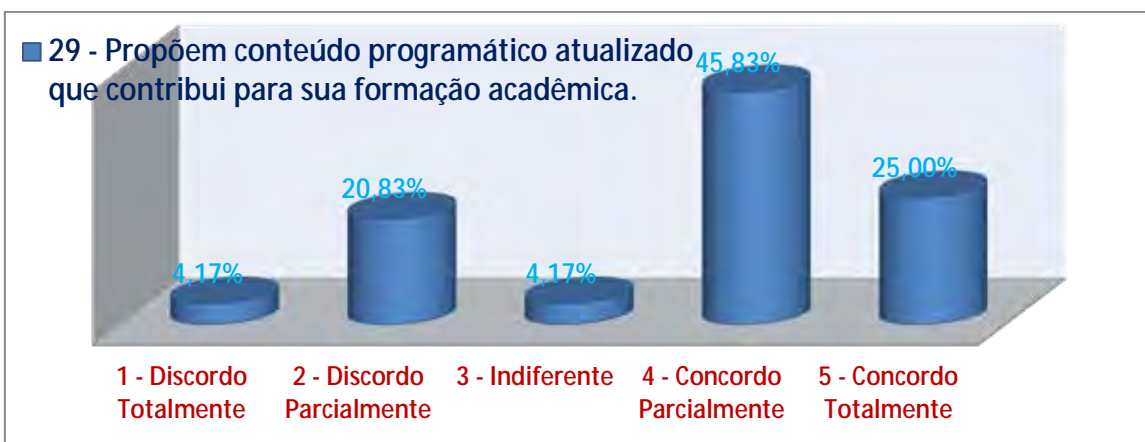
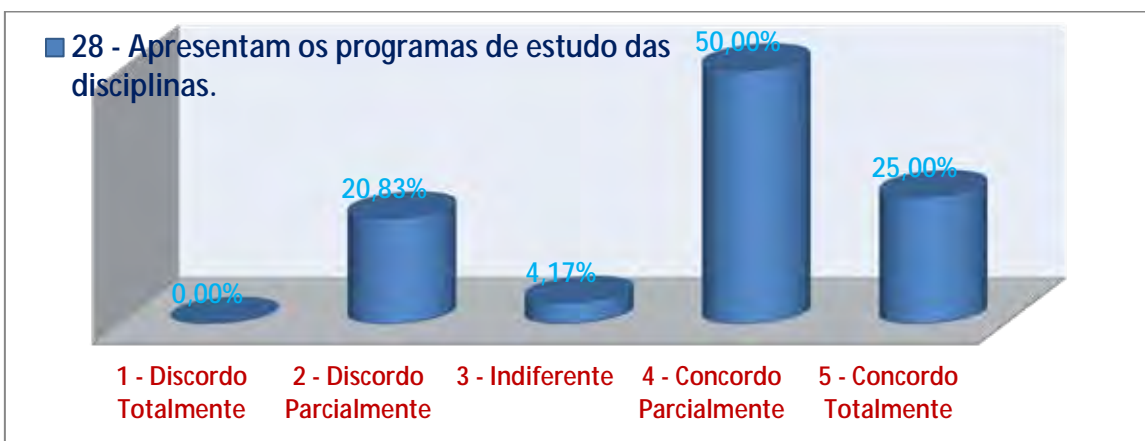


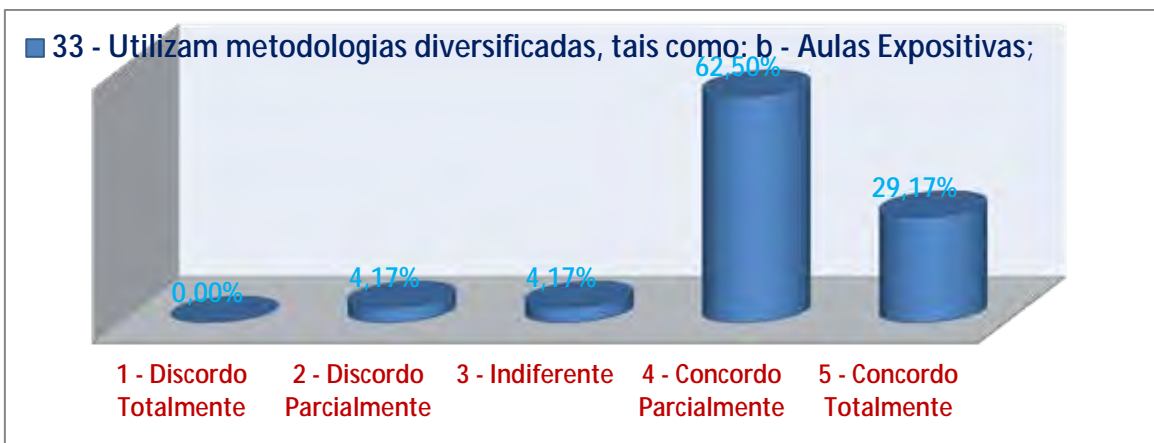
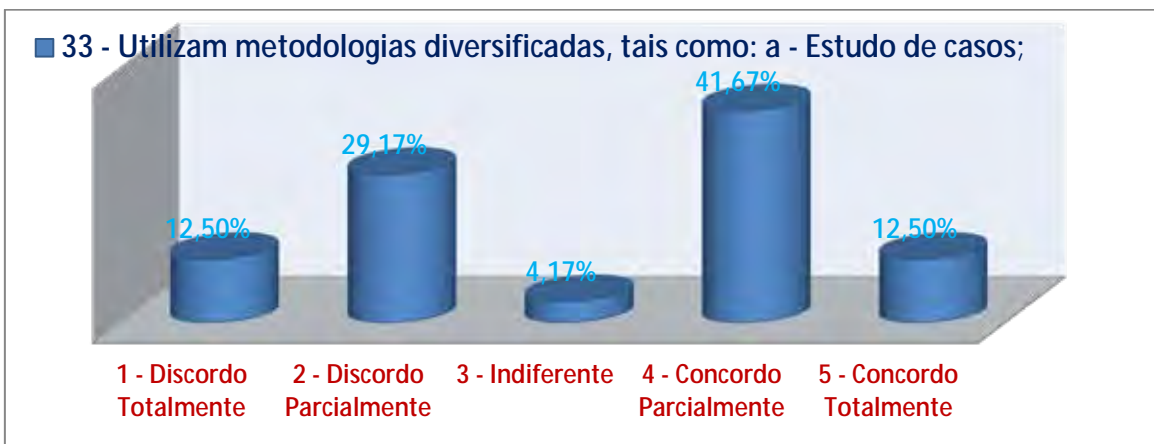
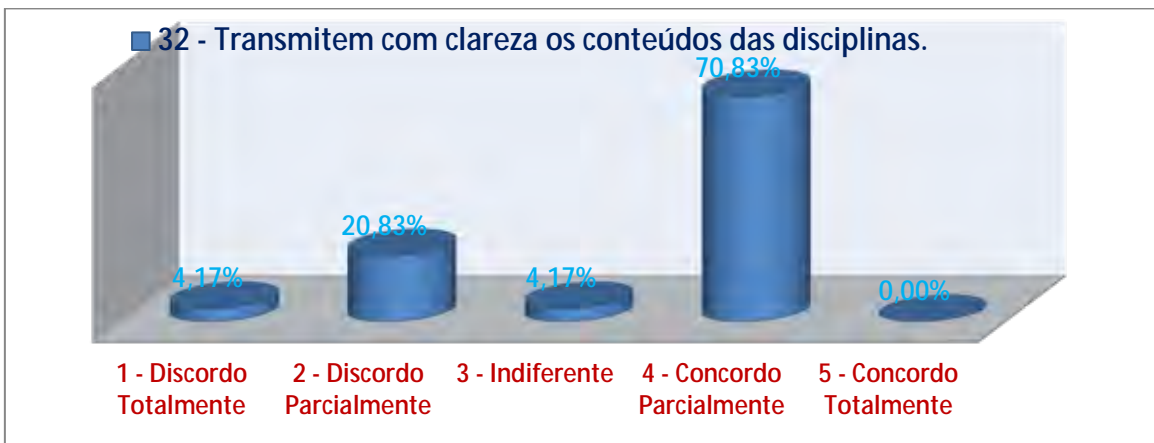
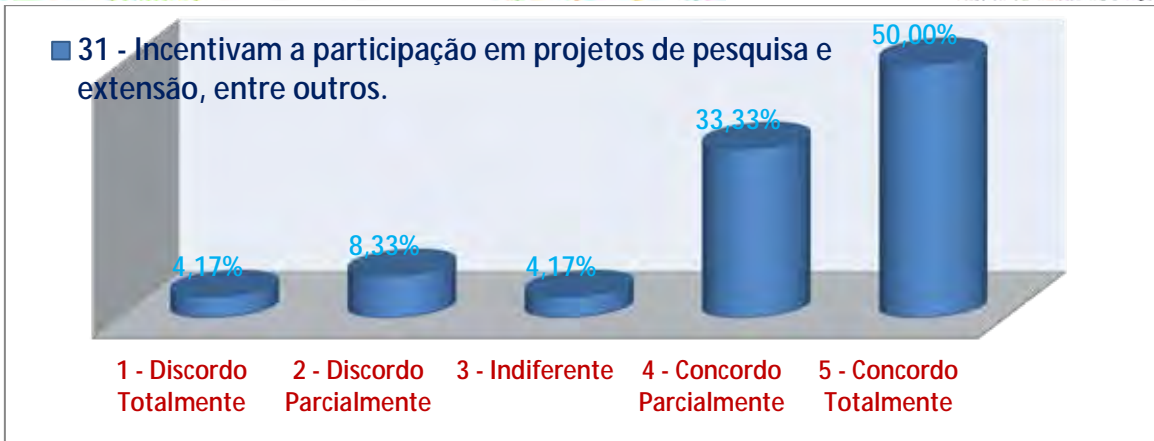
■ **25 - Estimulam a participação dos estudantes durante as aulas.**

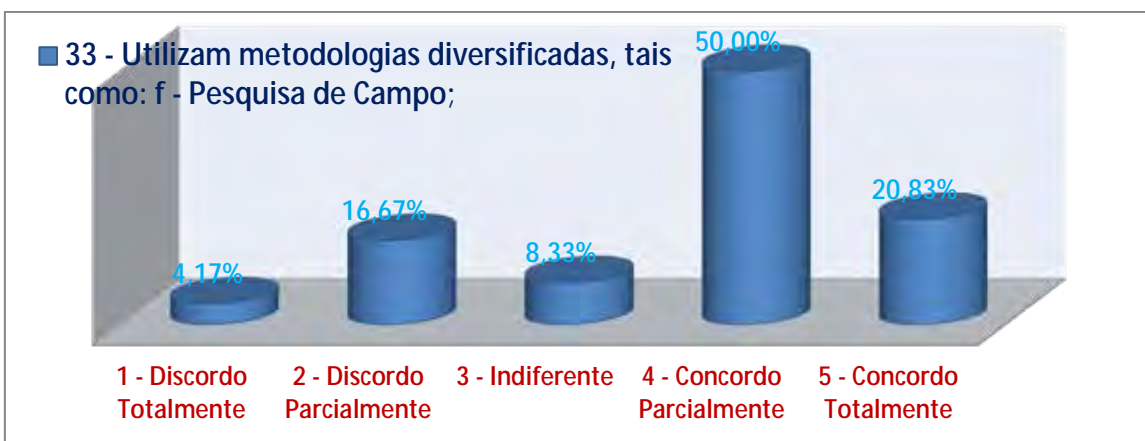
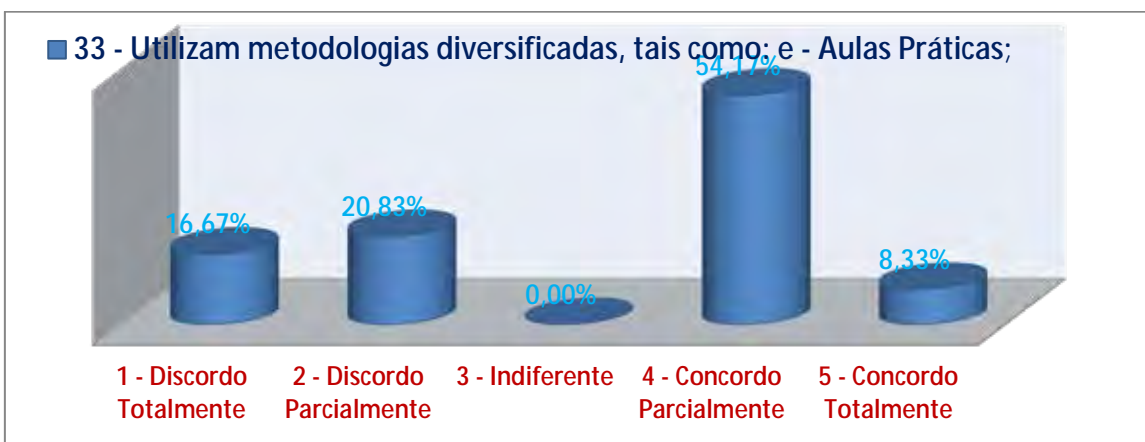
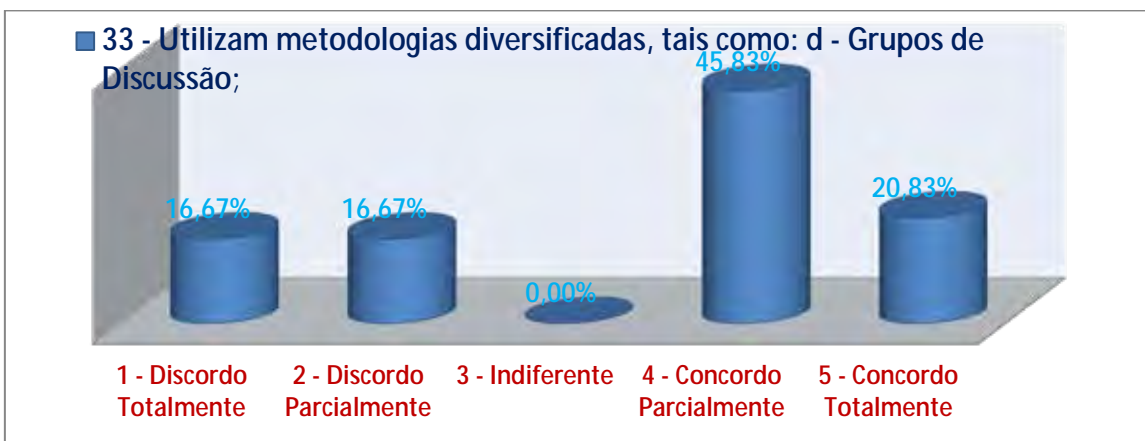
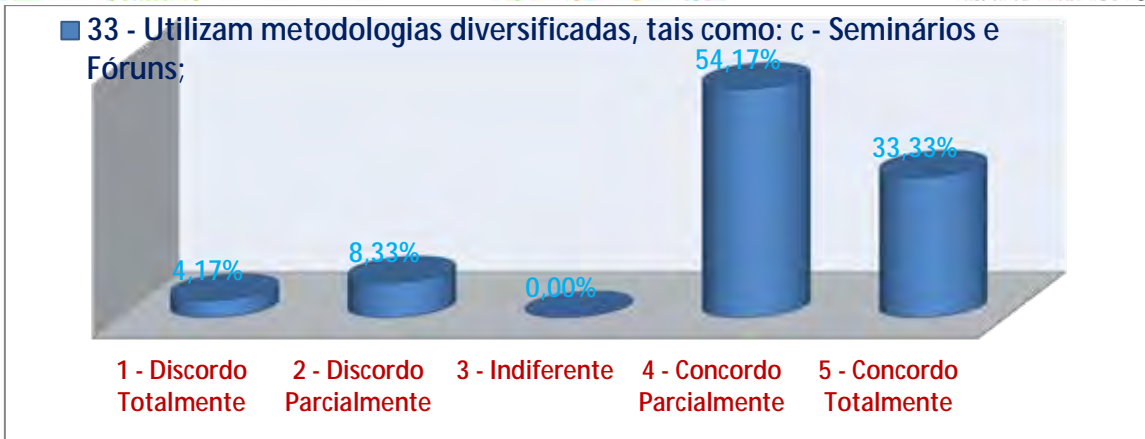


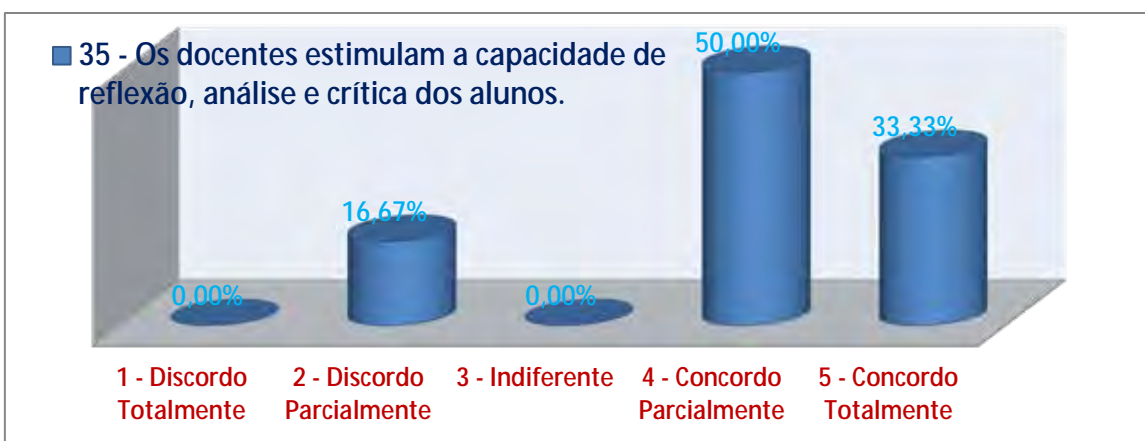
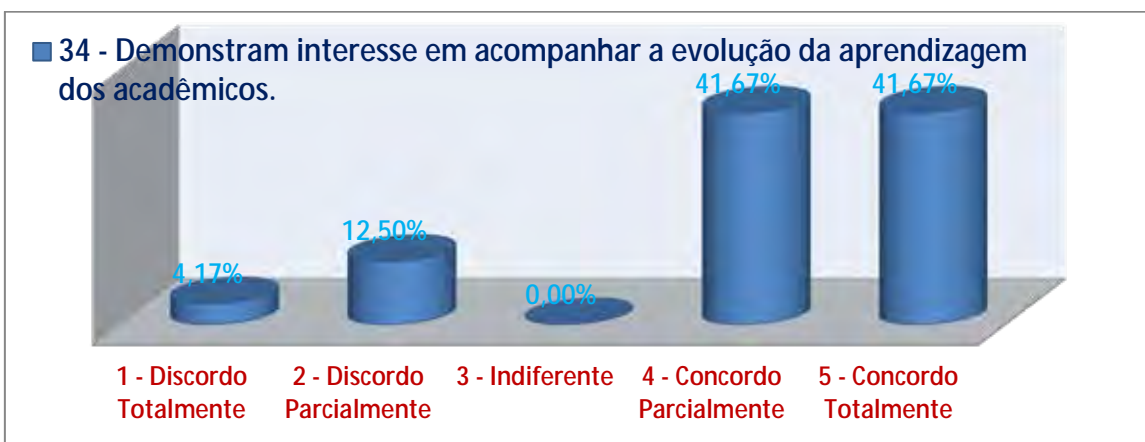
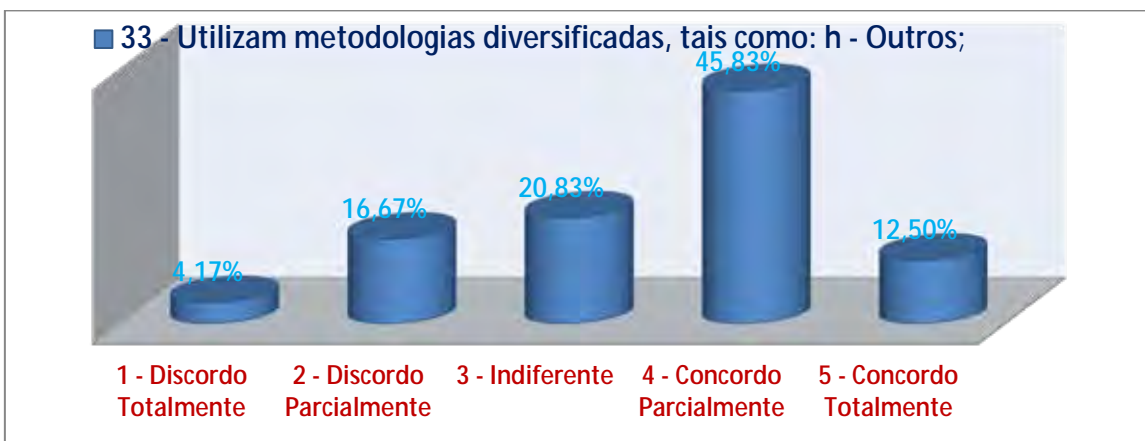
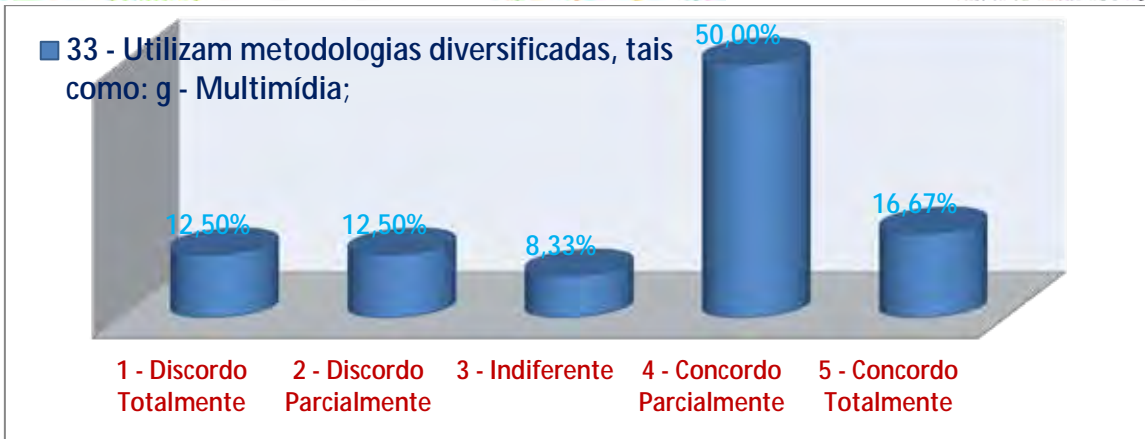
■ **26 - Indicam leituras complementares.**



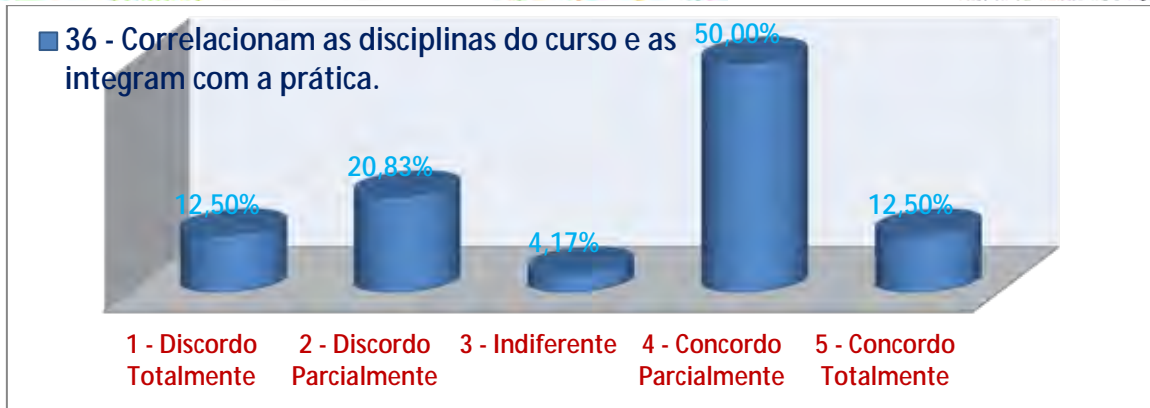










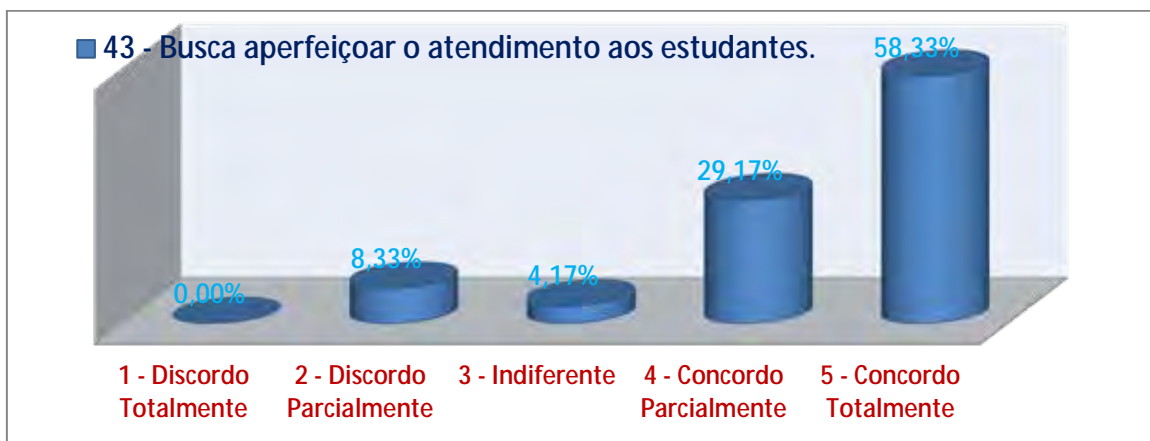
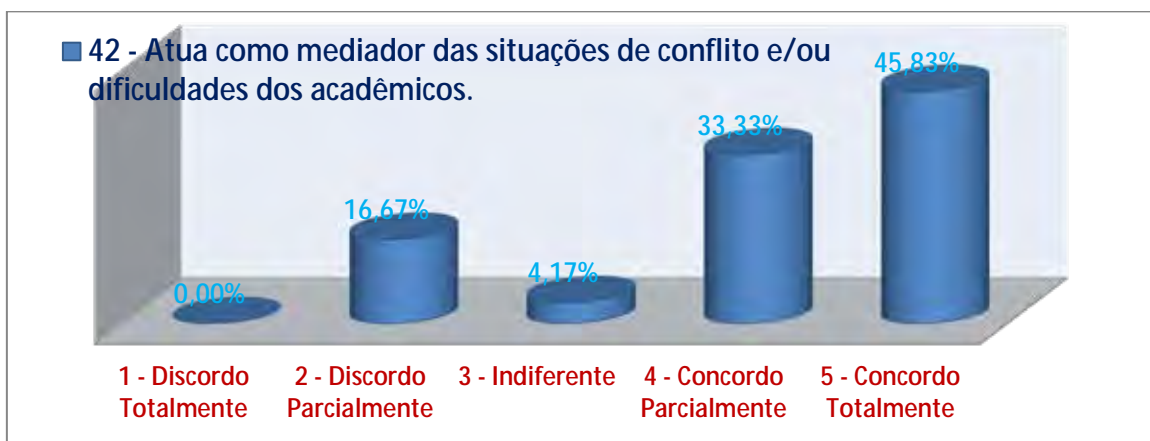
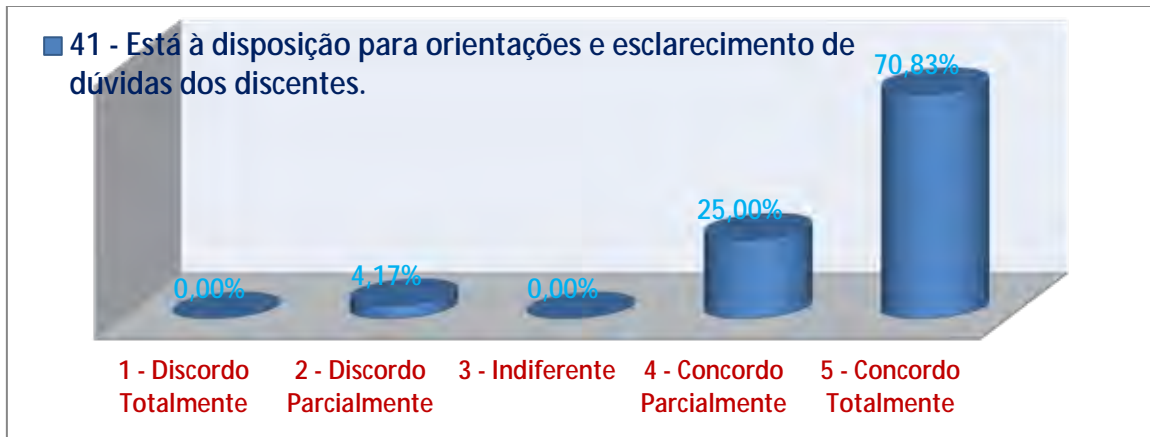


### 37 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

#### R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

#### VERIFICAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO





44 - Quais fatores contribuem para a redução dos índices de evasão escolar.  
(ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

45 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

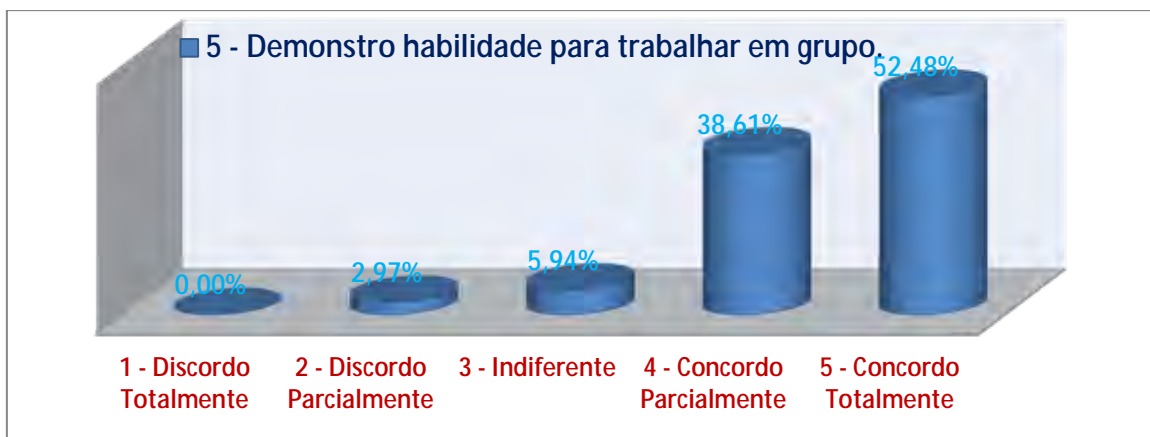
R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

## CAMPUS CURITIBA

Os Cursos Superiores do Campus Curitiba apresentaram 101 (CENTO E UM), o que corresponde a 17,06% dos acadêmicos respondentes, que se manifestaram sobre as 45 proposições de forma percentual conforme abaixo segue:

### AUTOAVALIAÇÃO



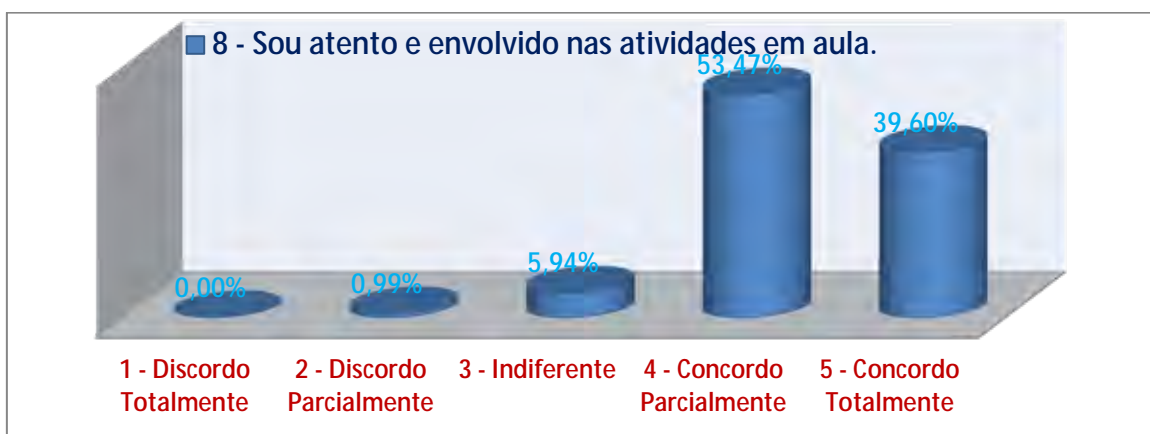


**6 - Minha aprendizagem poderia ser melhor se eu tivesse mais:**

R) 85 – Tempo; 37 – Organização; 22 – Disciplina; 8 – Interesses; 19 – Comunicação com os Docentes.

**7 - Na questão anterior, foram apontadas algumas das possíveis situações que comprometem sua dedicação ao curso. Existe alguma outra situação que, no seu entendimento, afeta a sua dedicação? (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)**

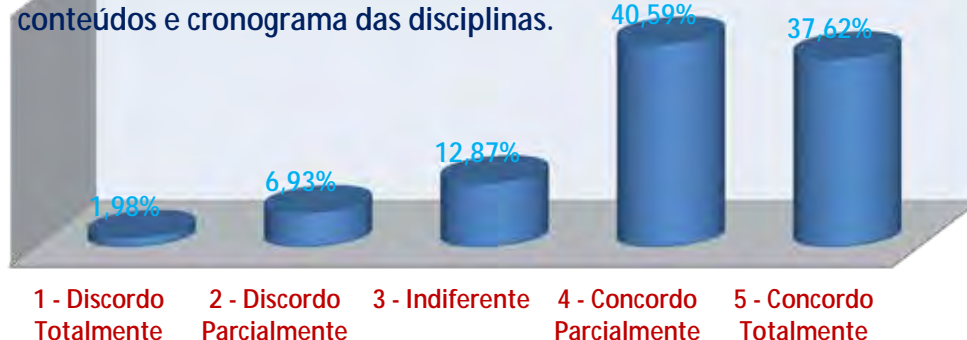
R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**



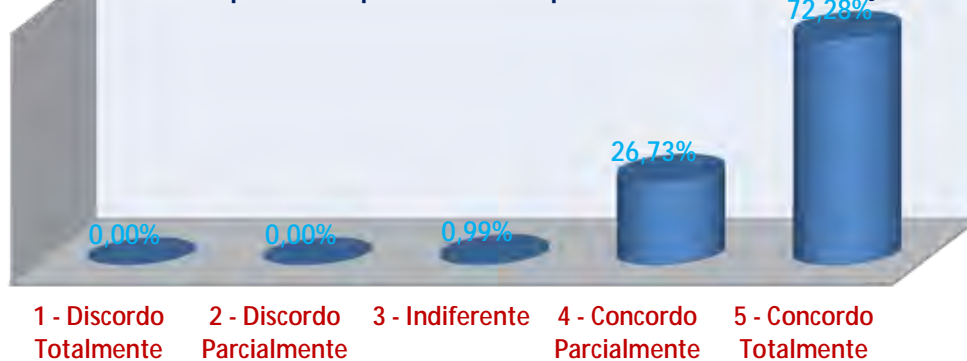
■ 9 - Posso conhecimento básico suficiente para acompanhar o conteúdo das disciplinas.



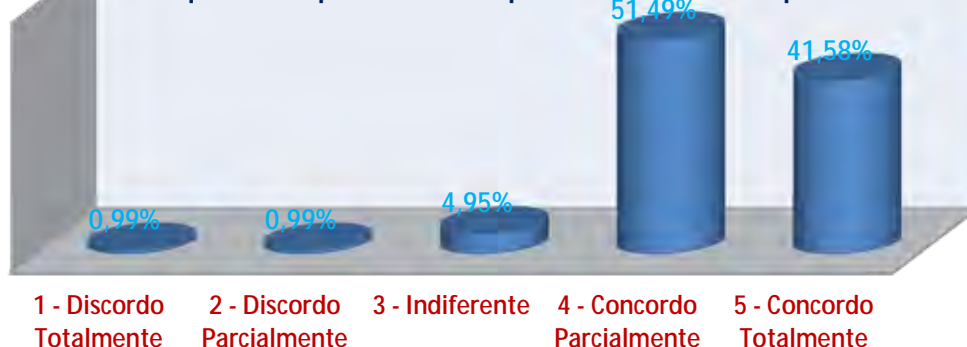
■ 10 - Conheço o plano de ensino, composto pela ementa, objetivos, conteúdos e cronograma das disciplinas.

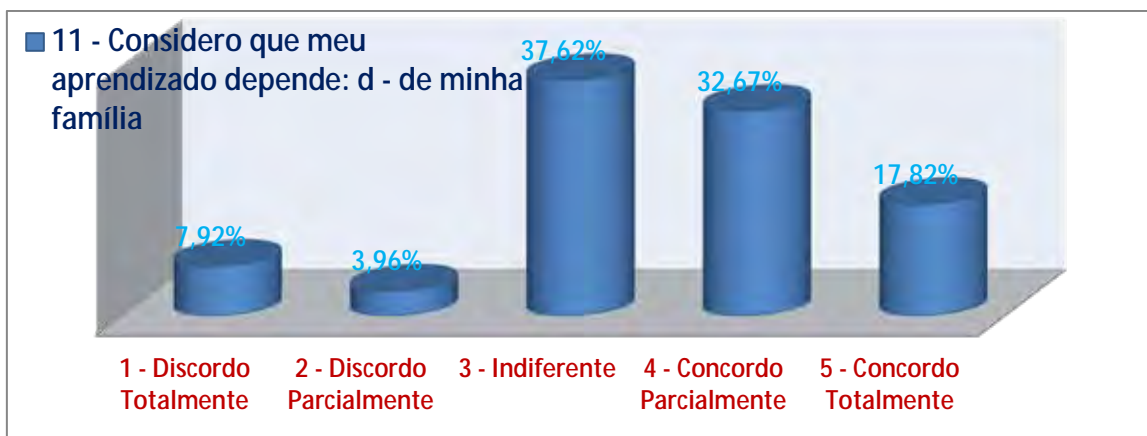
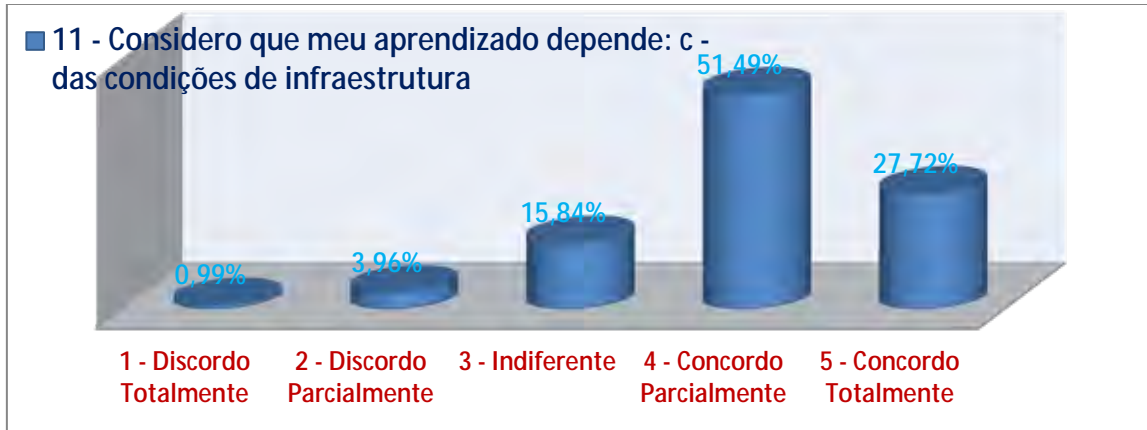


■ 11 - Considero que meu aprendizado depende: a - de meu esforço



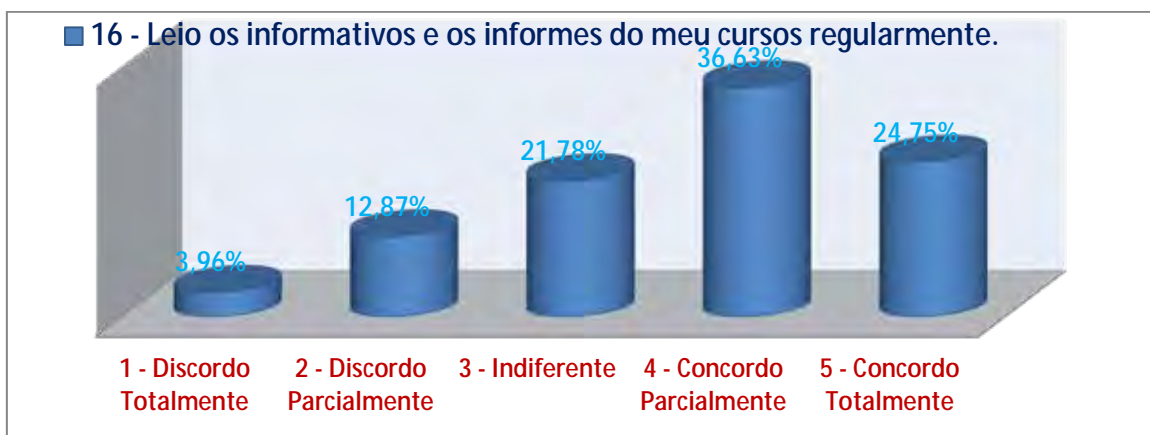
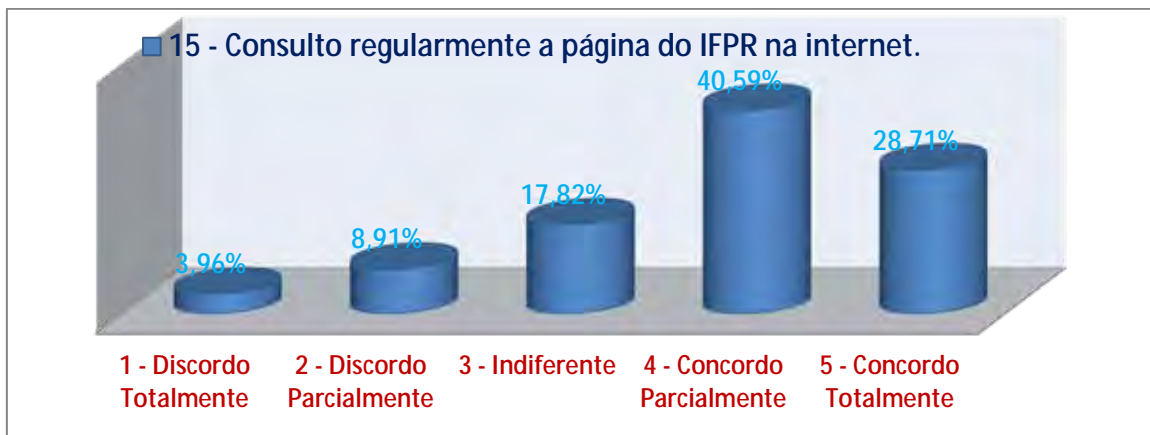
■ 11 - Considero que meu aprendizado depende: b - dos meus professores





14 - Caso tenha discordado total ou parcialmente da questão anterior, qual a razão para não os procurar? ABERTO

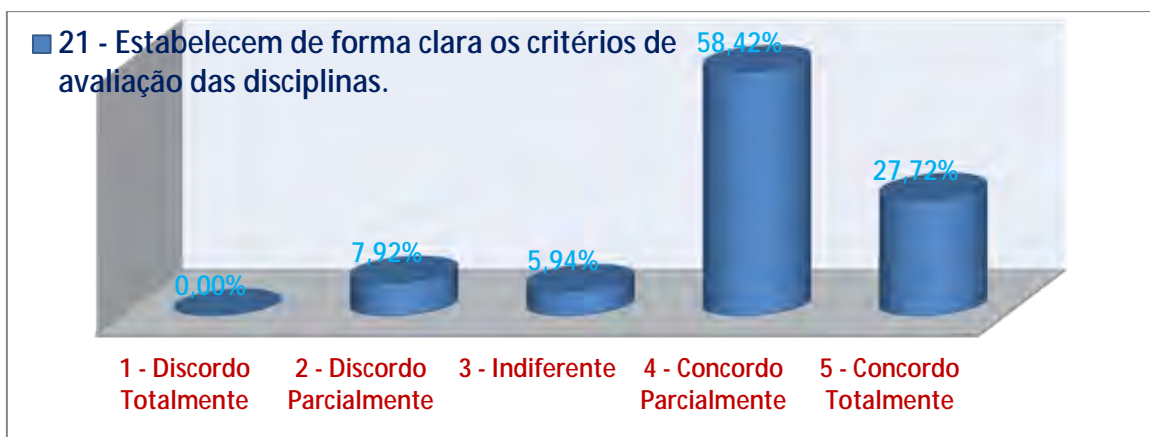
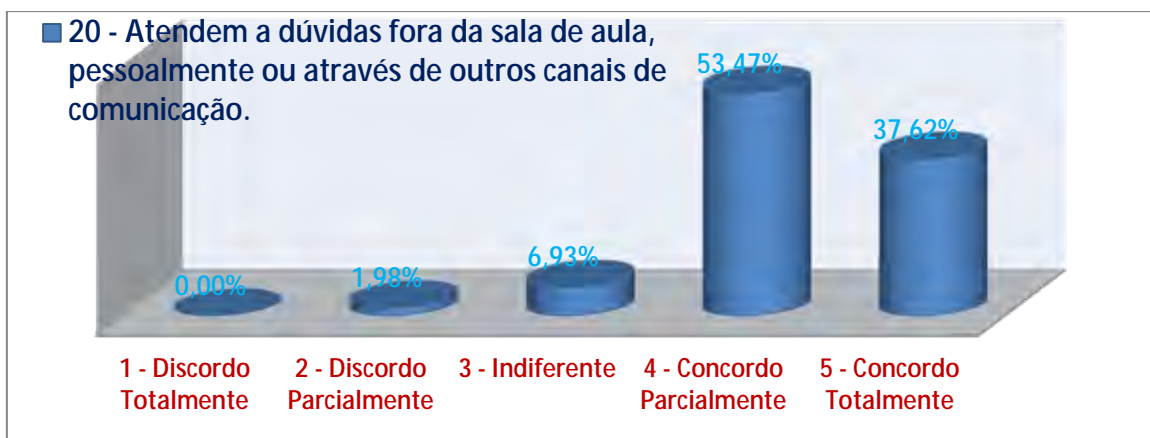
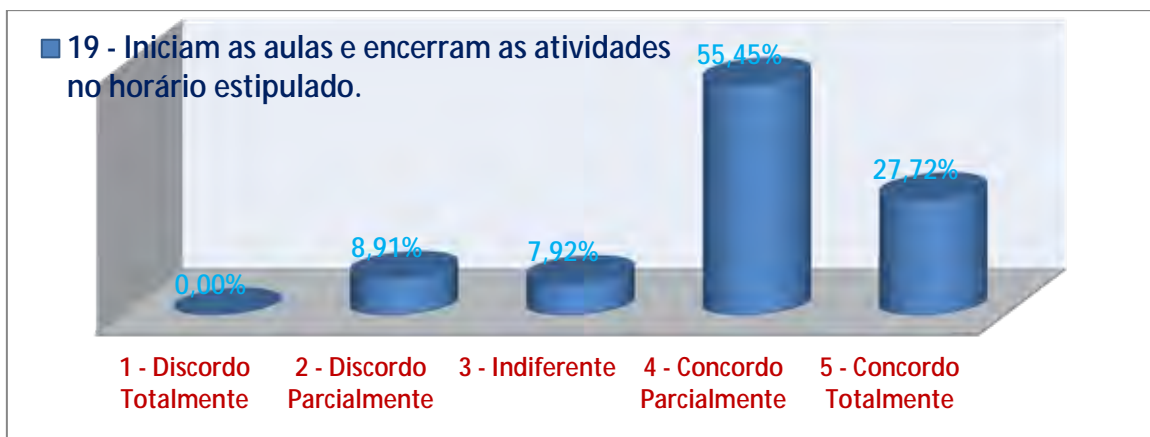
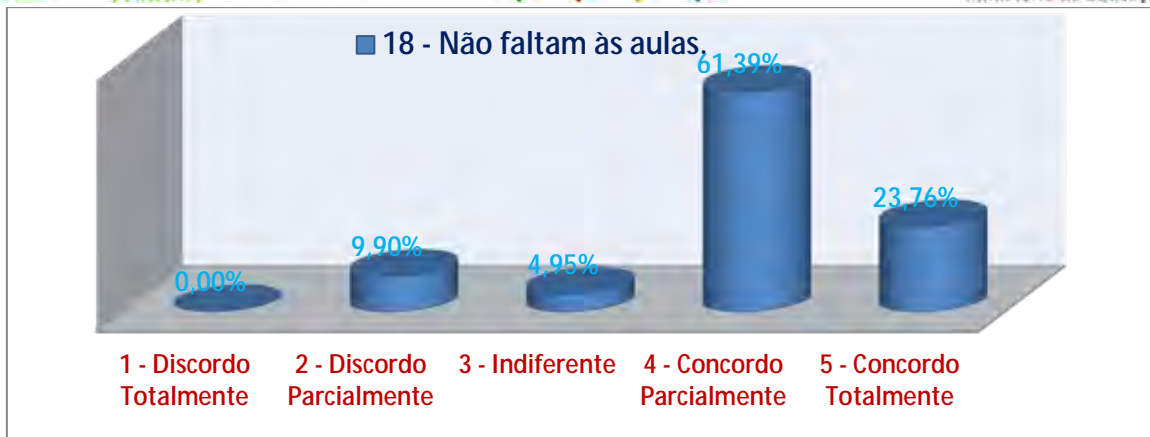
R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**



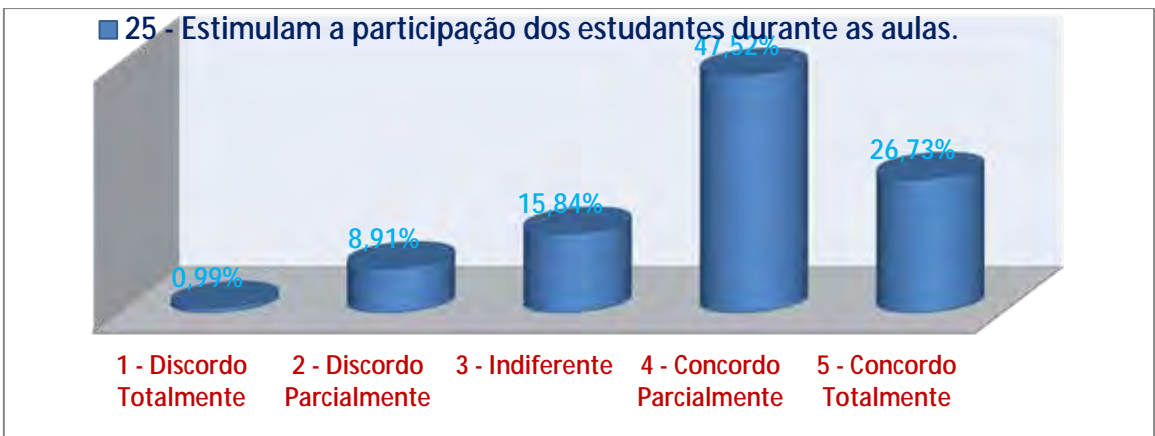
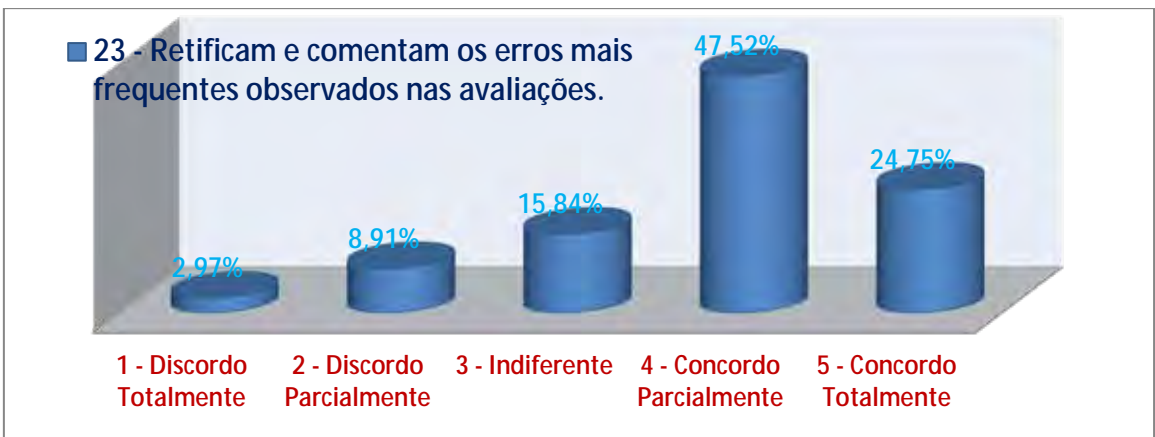
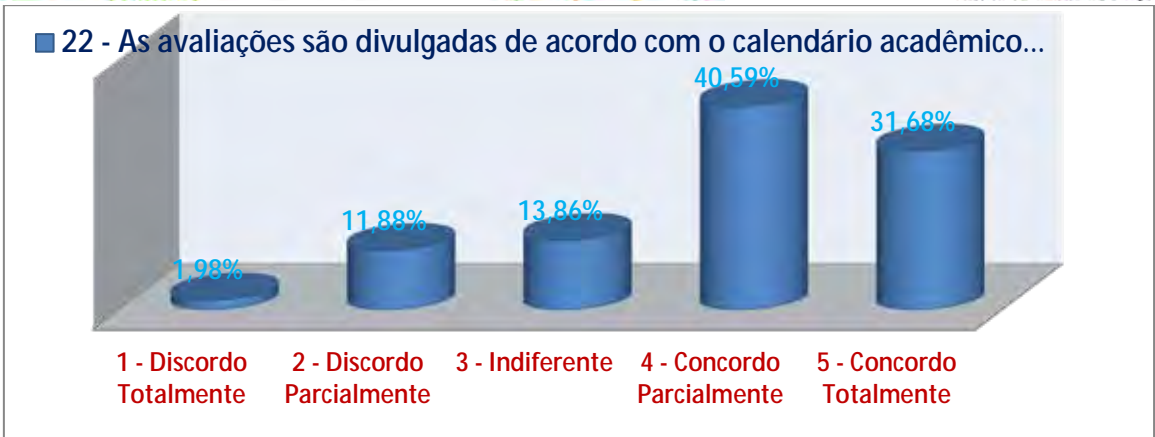
17 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

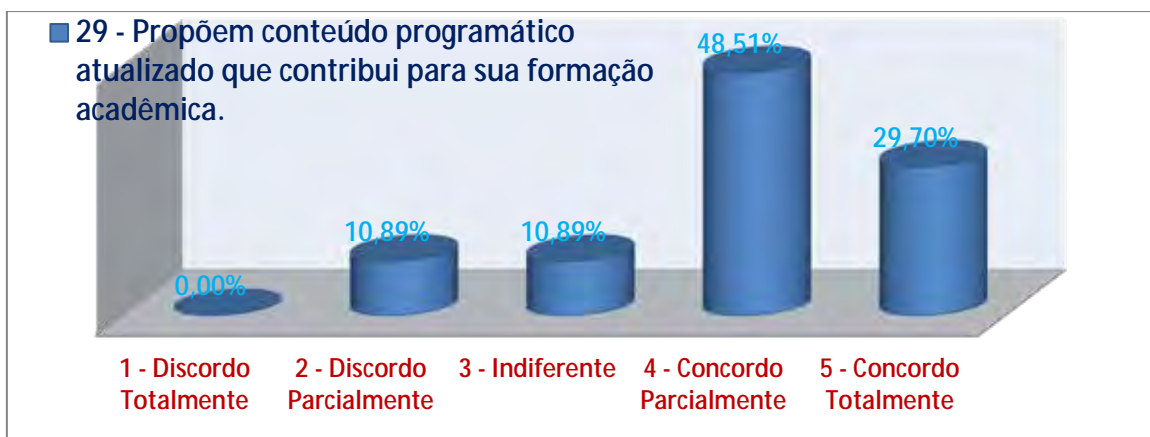
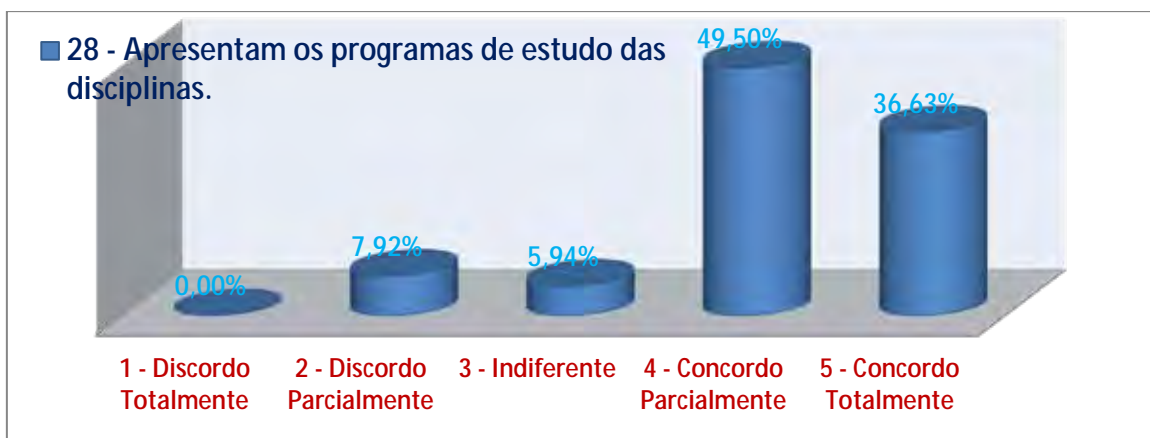
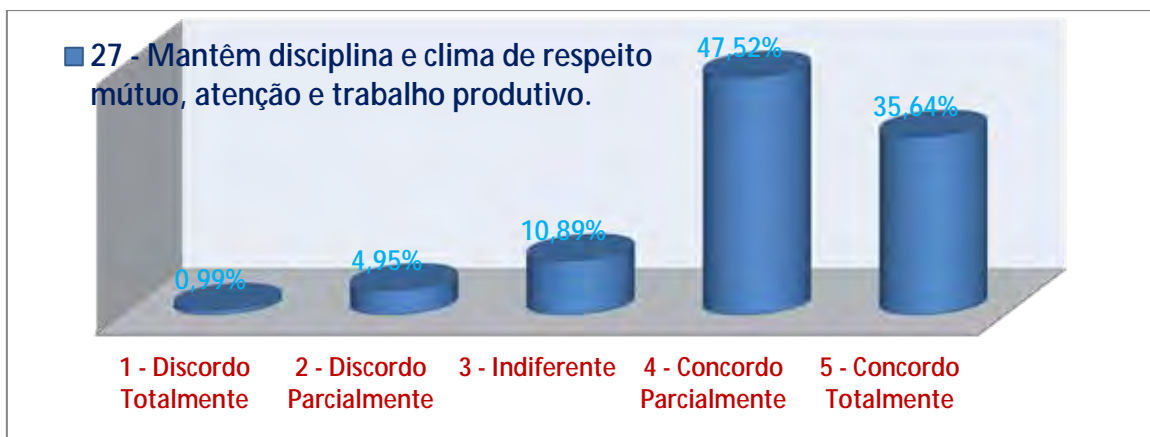
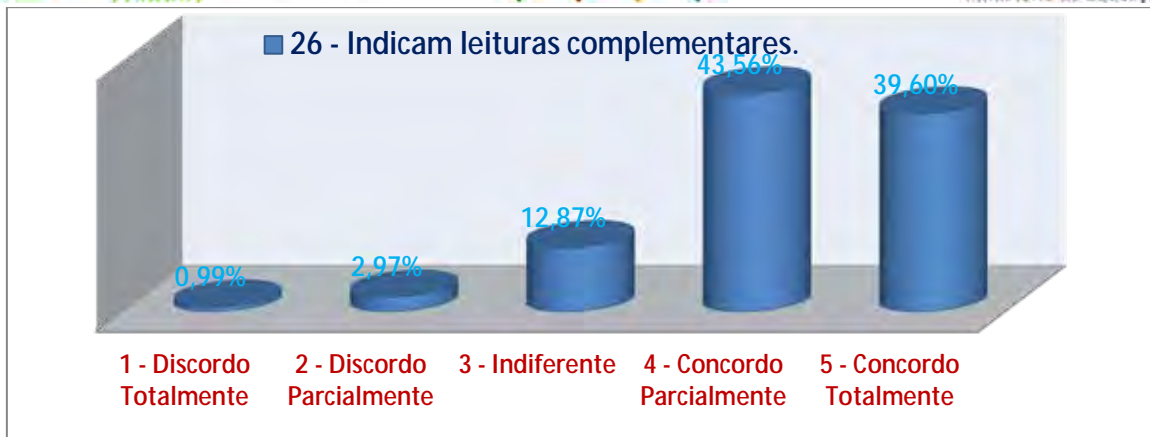
R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

**VERIFICAÇÃO DO CORPO DOCENTE**

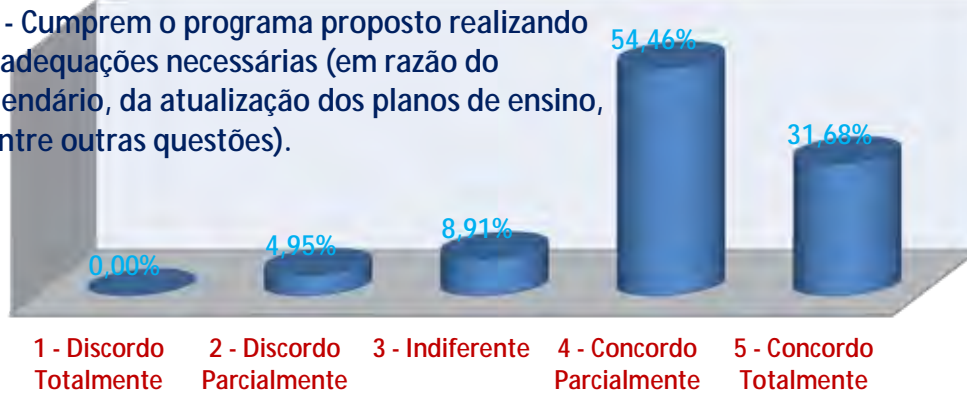








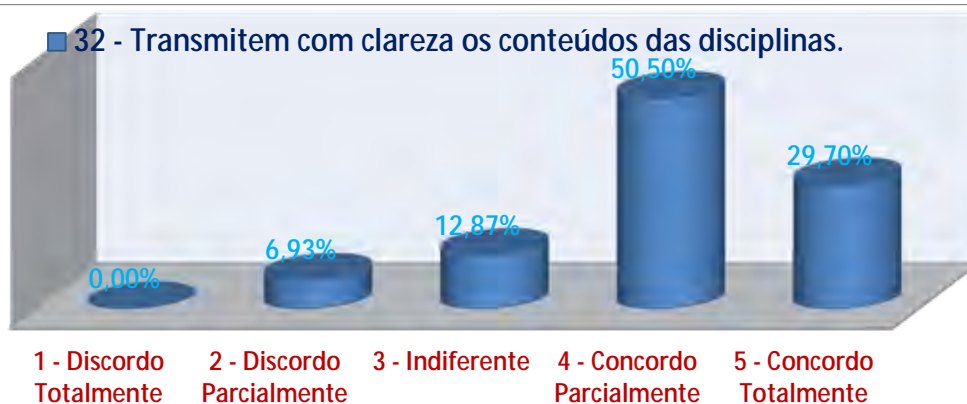
■ 30 - Cumprem o programa proposto realizando as adequações necessárias (em razão do calendário, da atualização dos planos de ensino, dentre outras questões).



■ 31 - Incentivam a participação em projetos de pesquisa e extensão, entre outros.

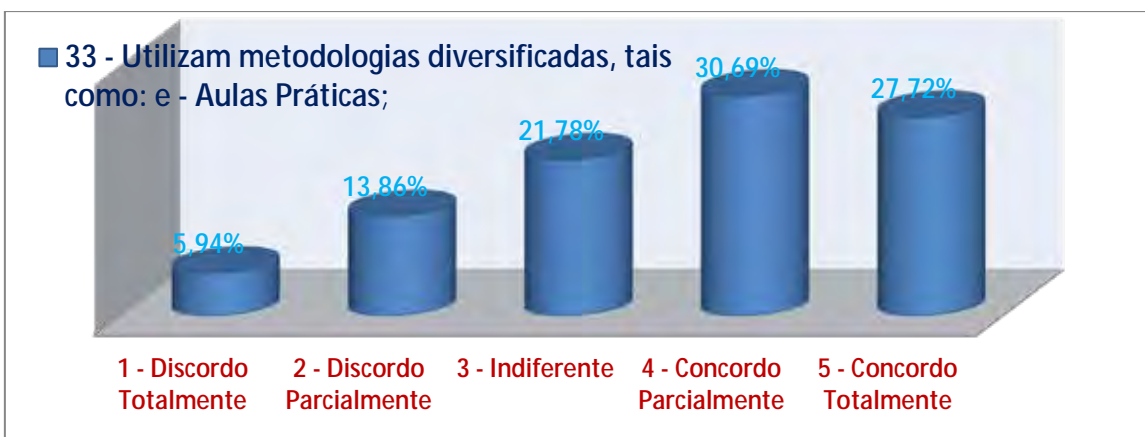
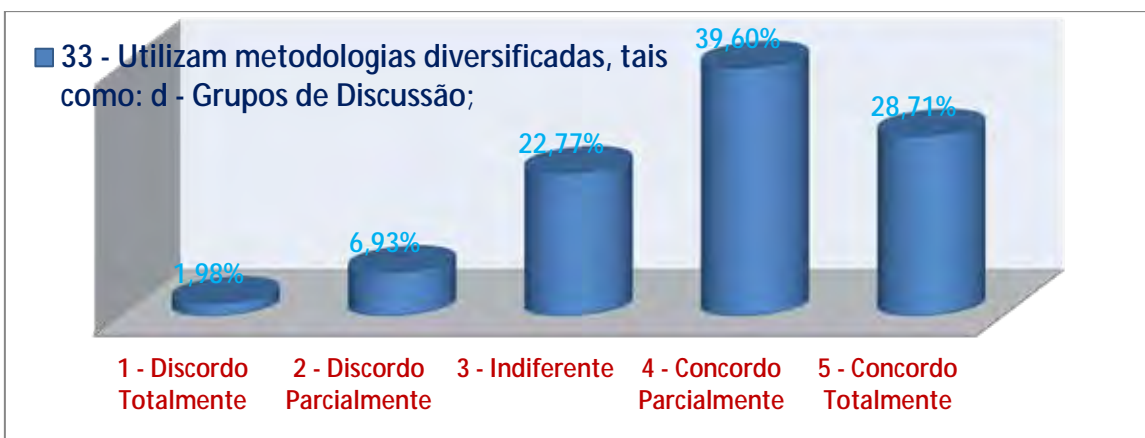
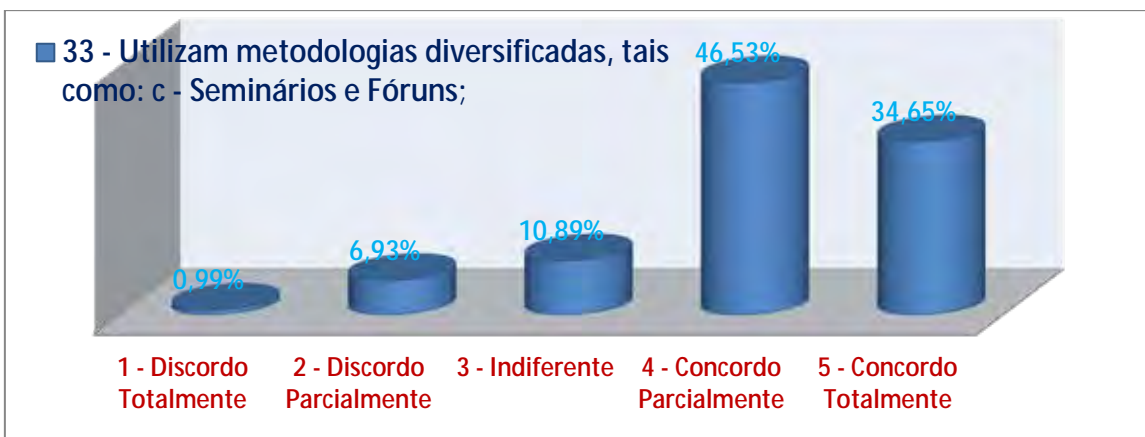


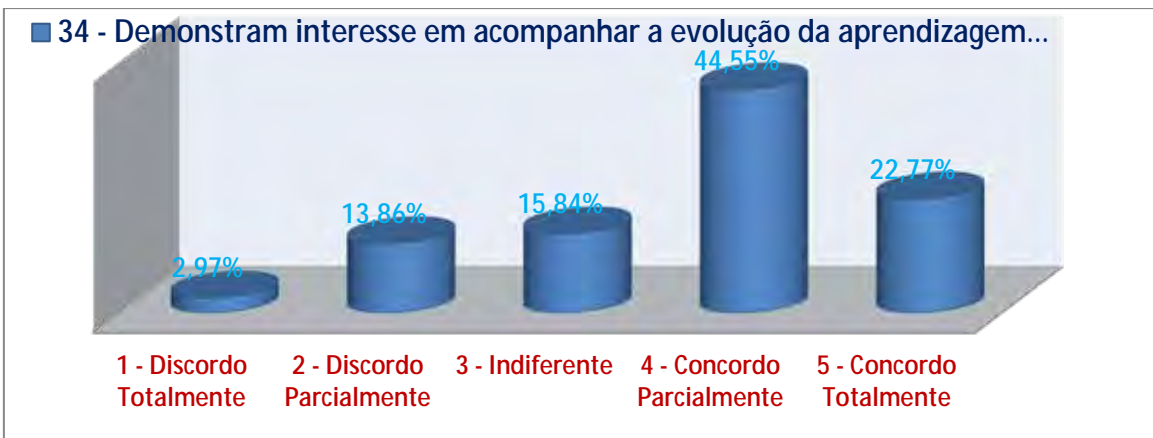
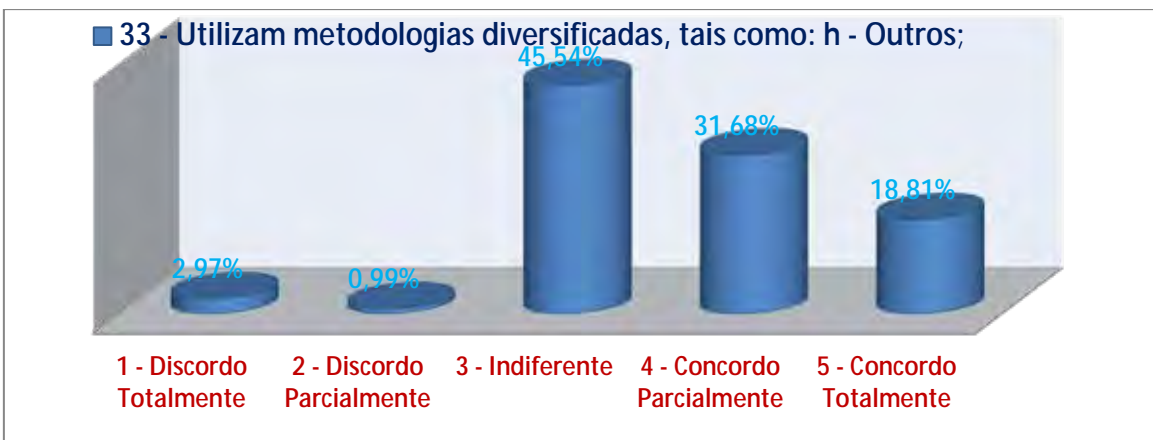
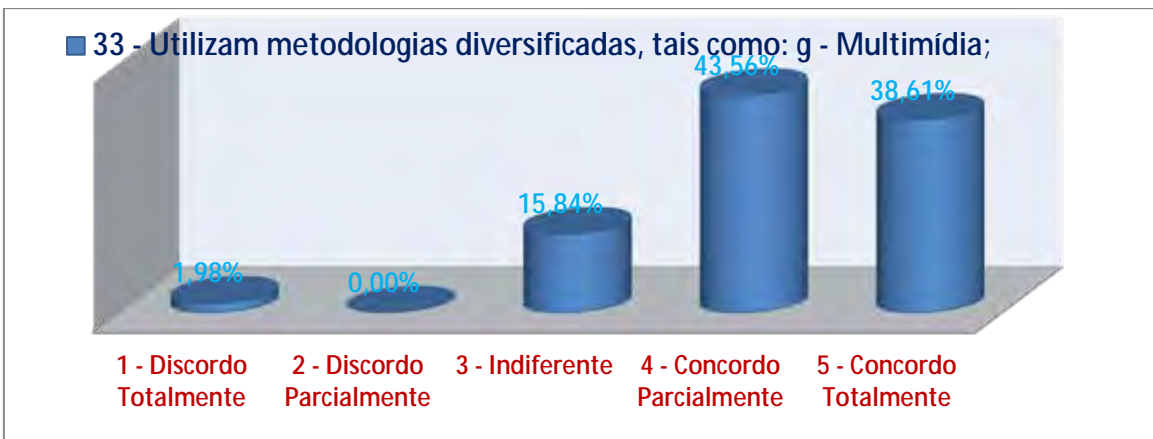
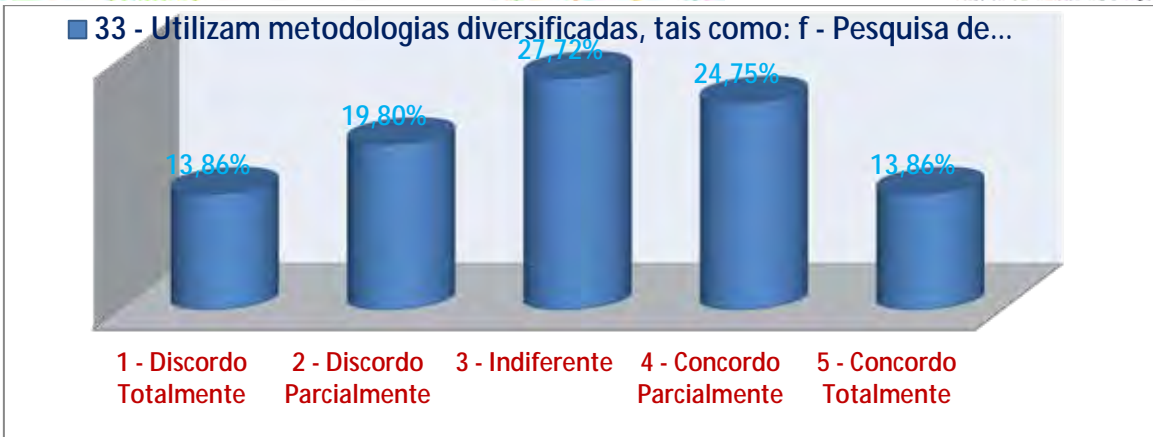
■ 32 - Transmitem com clareza os conteúdos das disciplinas.

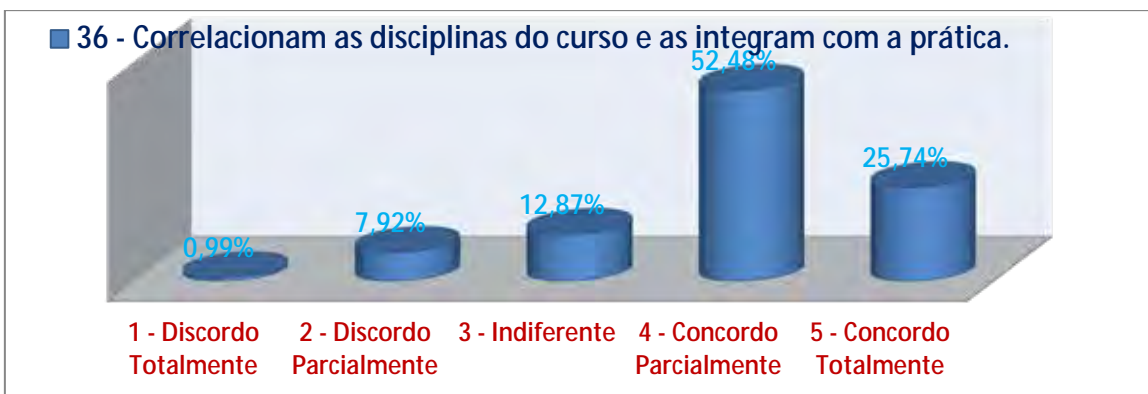


■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: a - Estudo de casos;





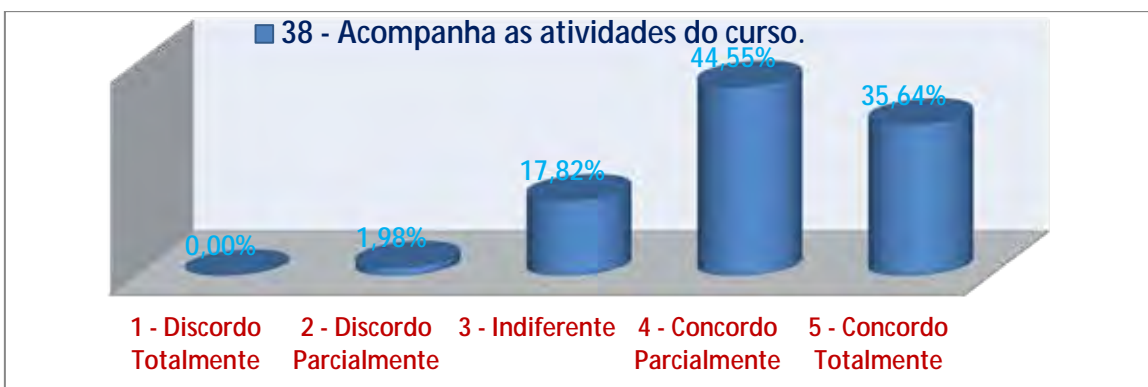


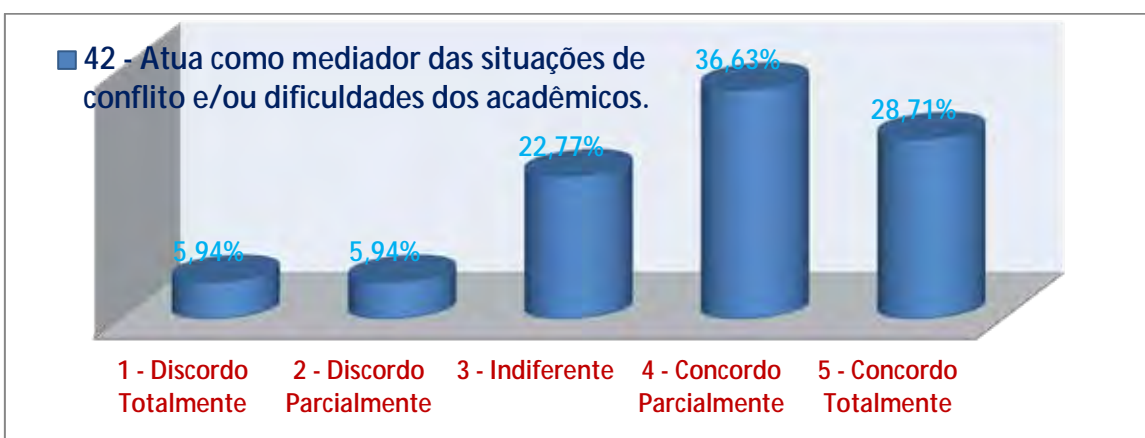
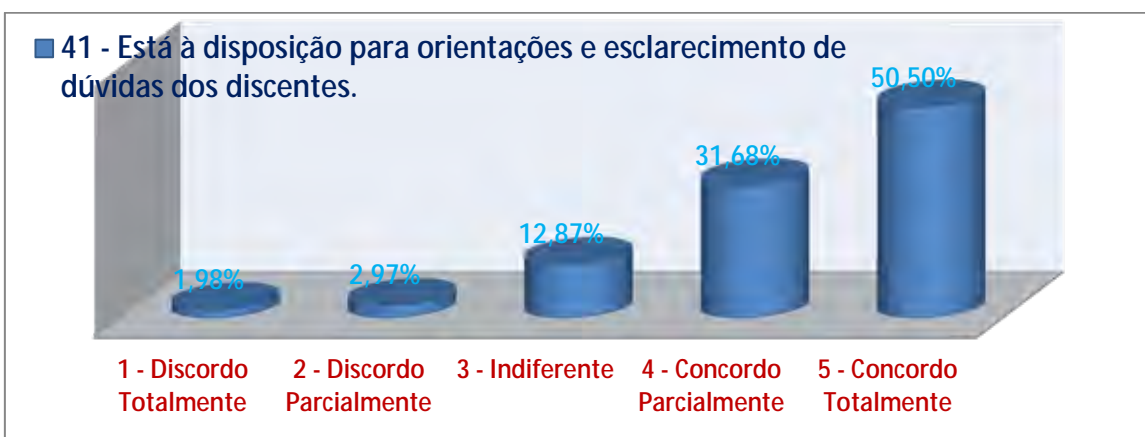


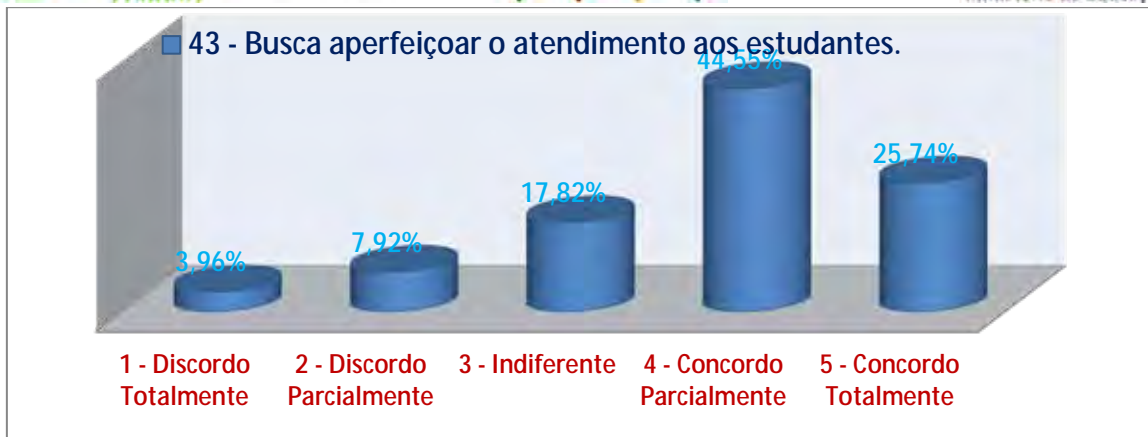
### 37 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

#### R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

#### **VERIFICAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO**







44 - Quais fatores contribuem para a redução dos índices de evasão escolar. (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

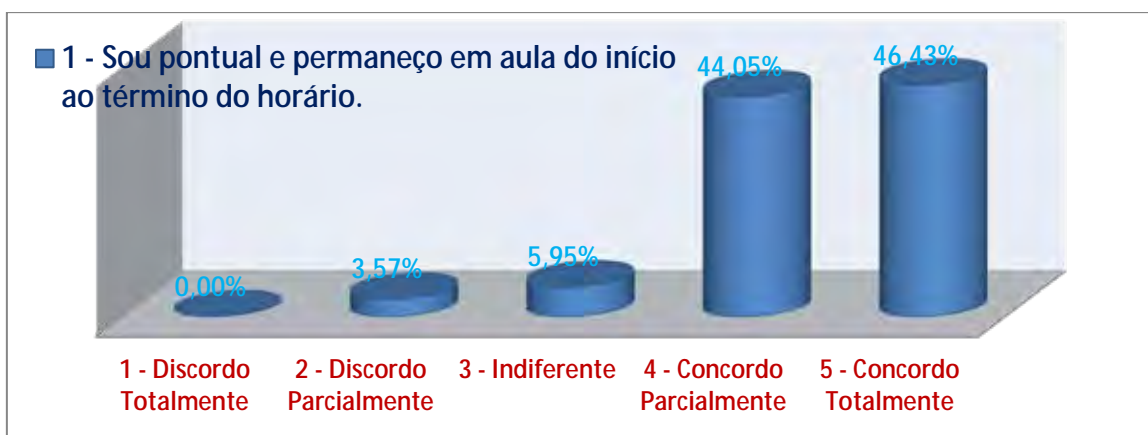
45 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

## CAMPUS FOZ DO IGUAÇU

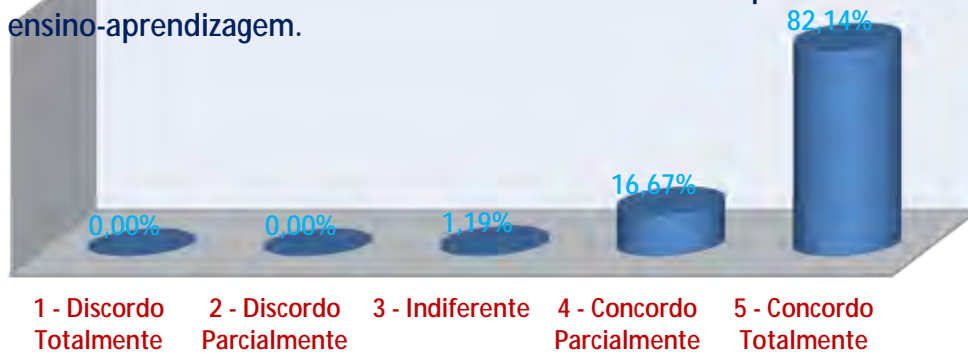
Os Cursos Superiores do Campus Foz do Iguaçu apresentaram 84 (OITENTA E QUATRO), o que corresponde a 21,82% dos acadêmicos respondentes, que se manifestaram sobre as 45 proposições de forma percentual conforme abaixo segue:

### AUTOAVALIAÇÃO





■ 2 - Mantenho bom relacionamento com os docentes no processo de ensino-aprendizagem.



■ 3 - Consulto as bibliografias indicadas.



■ 4 - Recorro a outras leituras além das indicadas.



■ 5 - Demonstro habilidade para trabalhar em grupo.

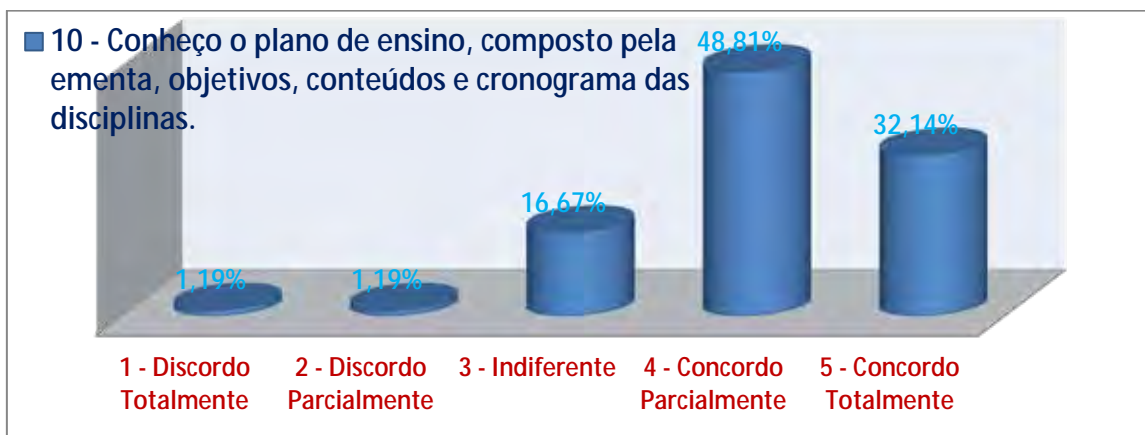
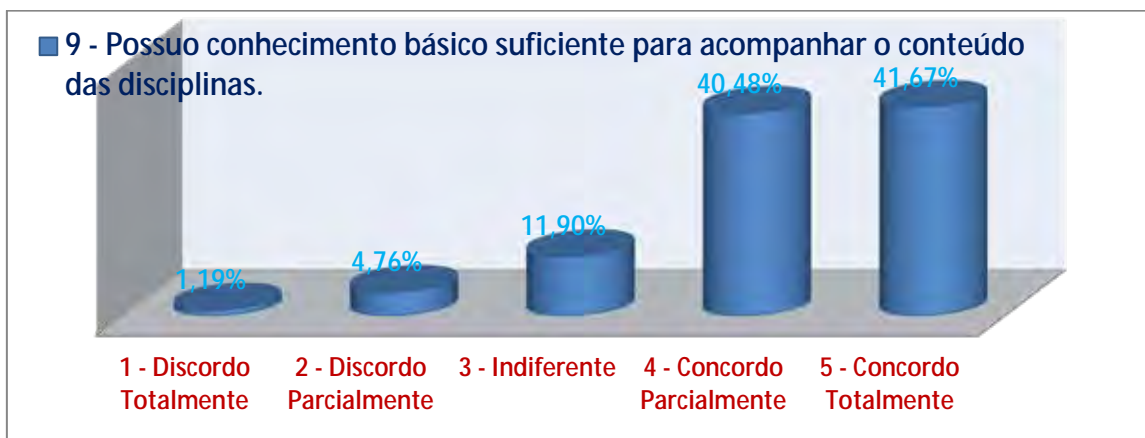
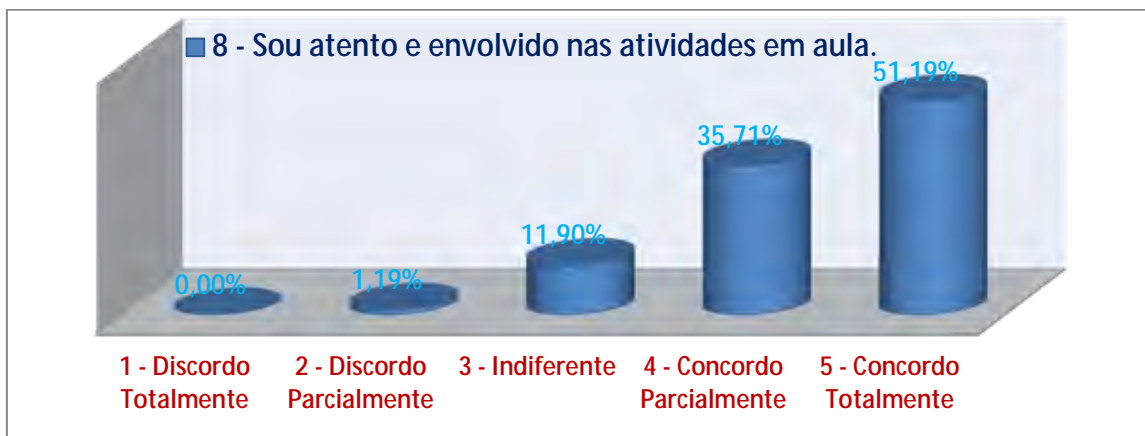


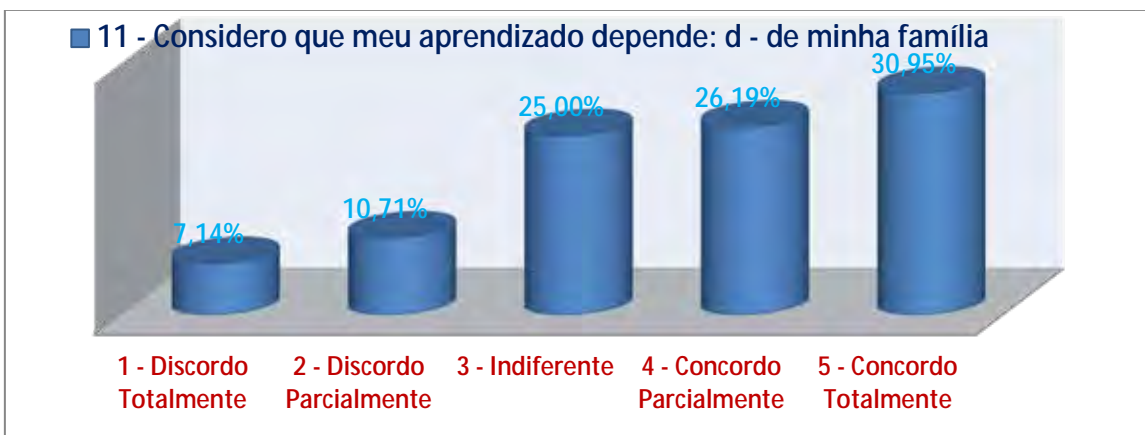
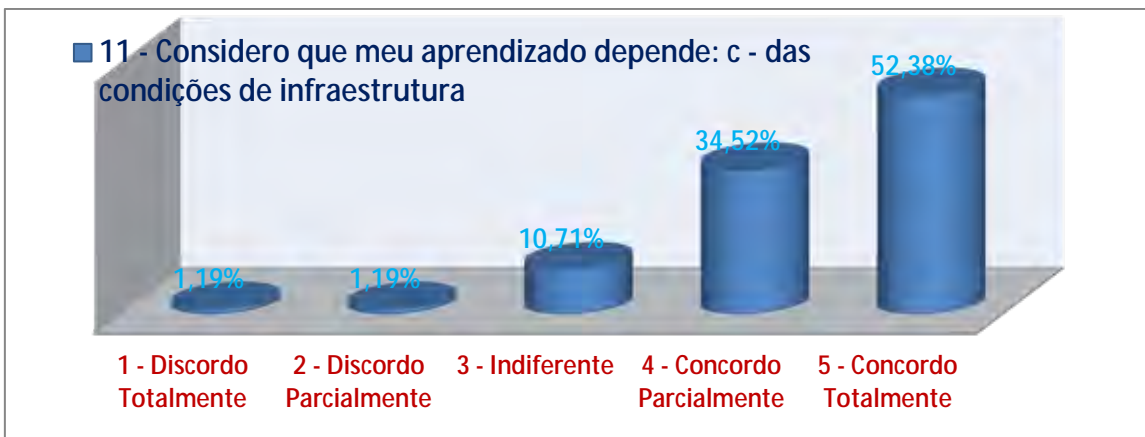
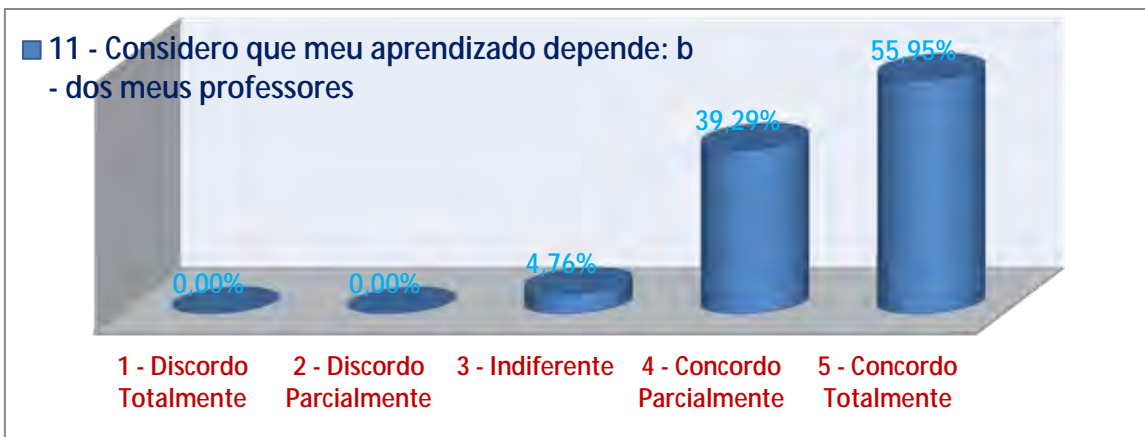
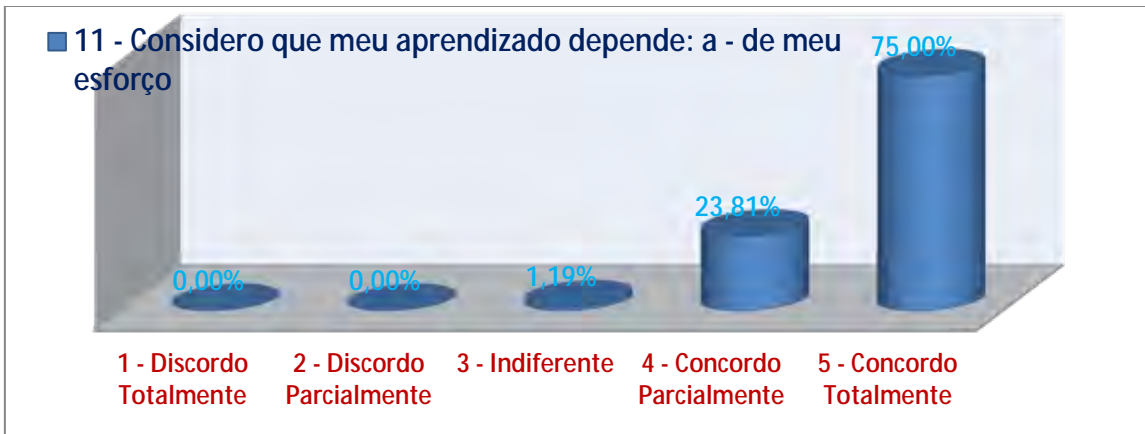
**6 - Minha aprendizagem poderia ser melhor se eu tivesse mais:**

R) **66** – Tempo; **38** – Organização; **20** – Disciplina; **9** – Interesses; **13** – Comunicação com os Docentes.

**7 - Na questão anterior, foram apontadas algumas das possíveis situações que comprometem sua dedicação ao curso. Existe alguma outra situação que, no seu entendimento, afeta a sua dedicação? (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)**

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

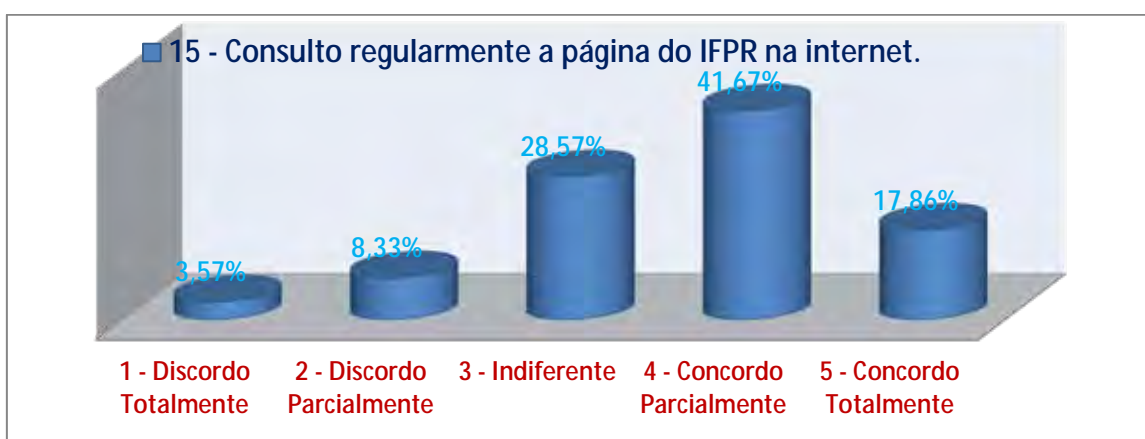


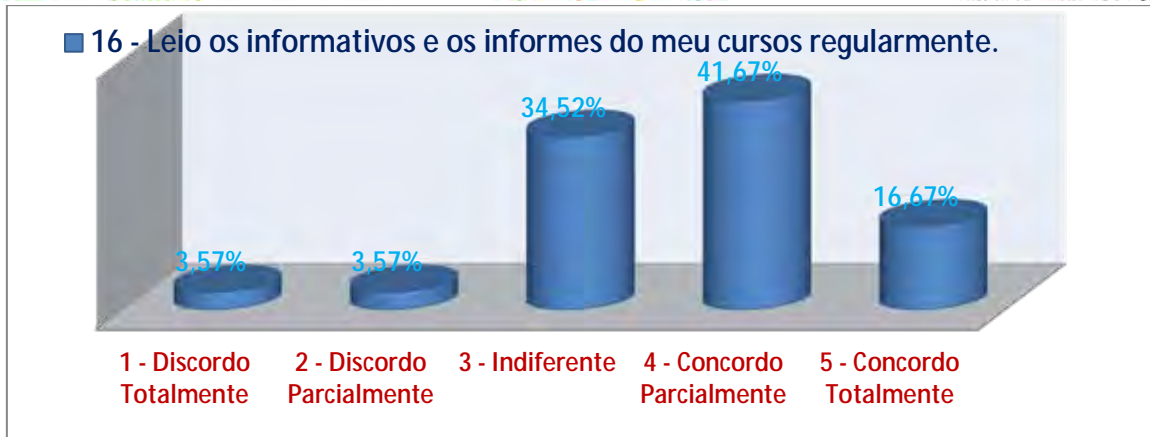




14 - Caso tenha discordado total ou parcialmente da questão anterior, qual a razão para não os procurar? ABERTO

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

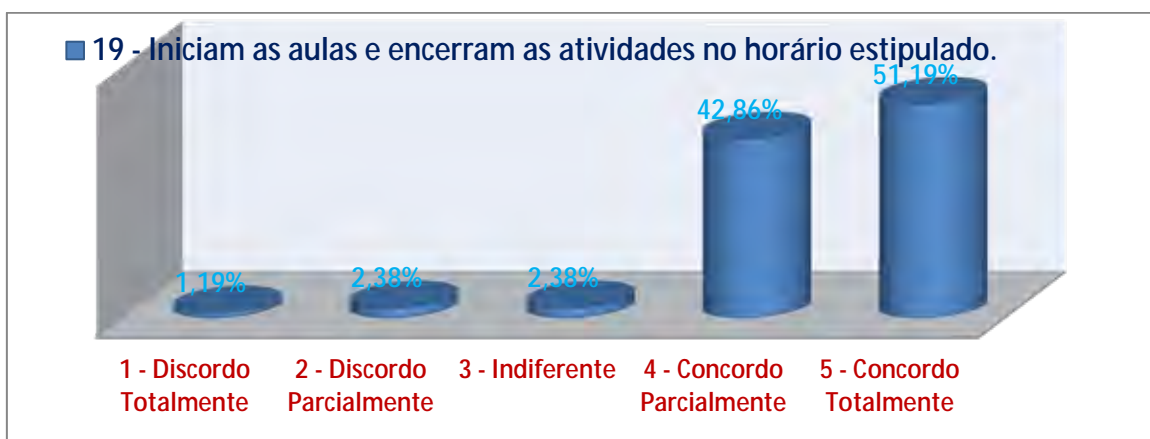
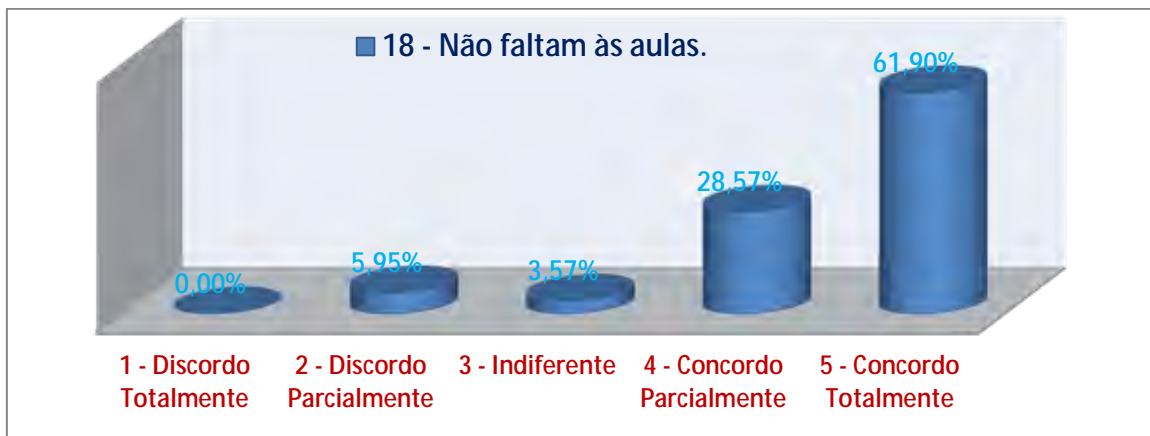




**17 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)**

**R) RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

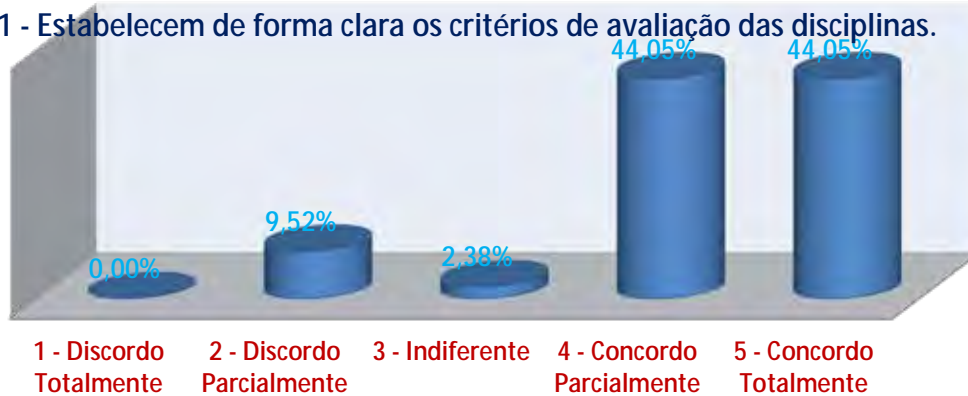
**VERIFICAÇÃO DO CORPO DOCENTE**



■ 20 - Atendem a dúvidas fora da sala de aula, pessoalmente ou através de outros canais de comunicação.



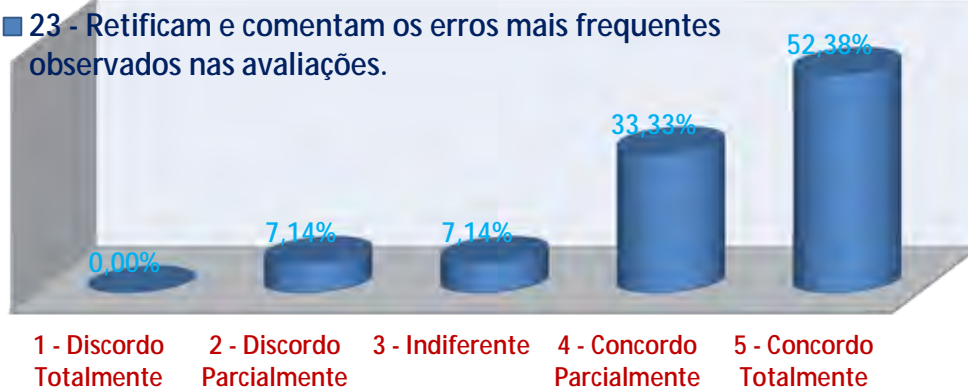
■ 21 - Estabelecem de forma clara os critérios de avaliação das disciplinas.

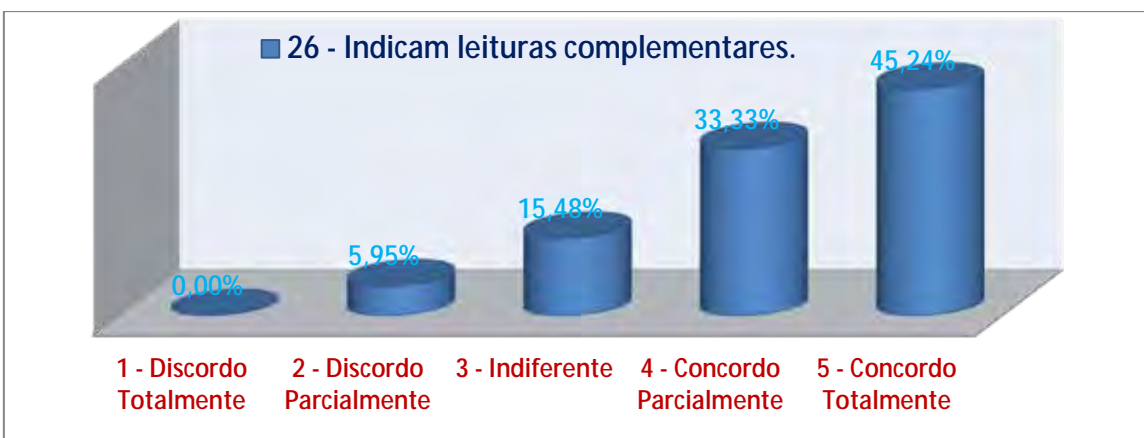
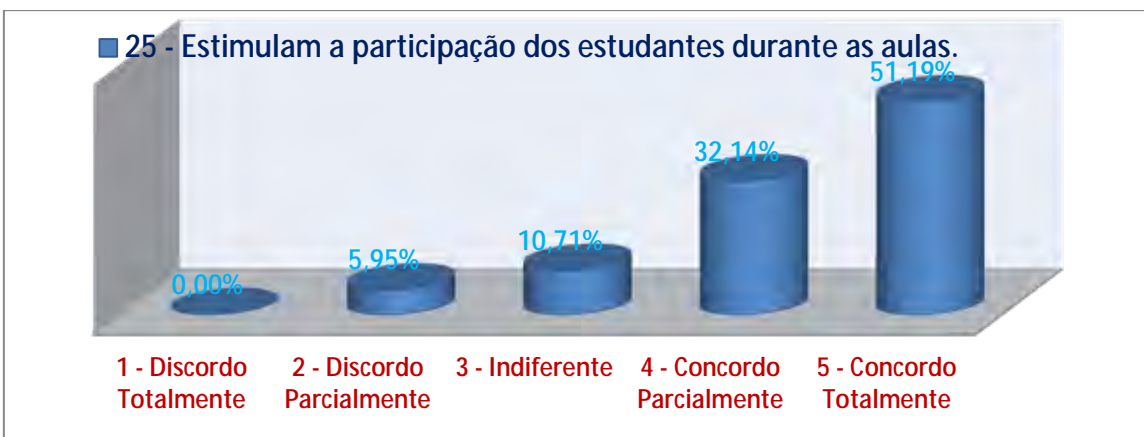


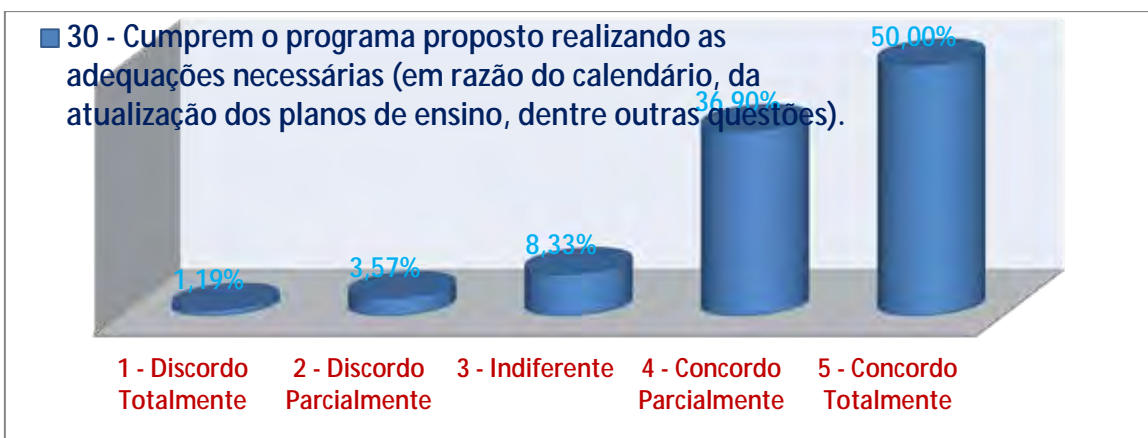
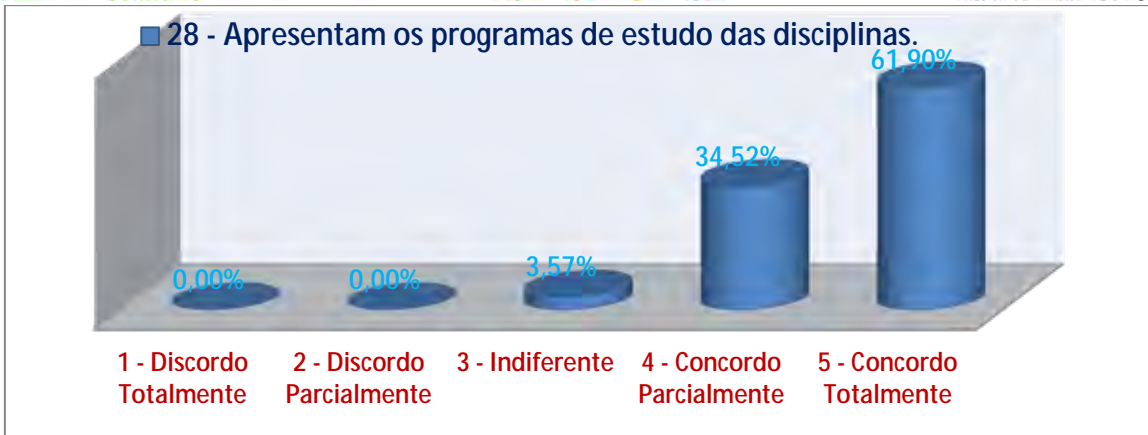
■ 22 - As avaliações são divulgadas de acordo com o calendário acadêmico vigente.



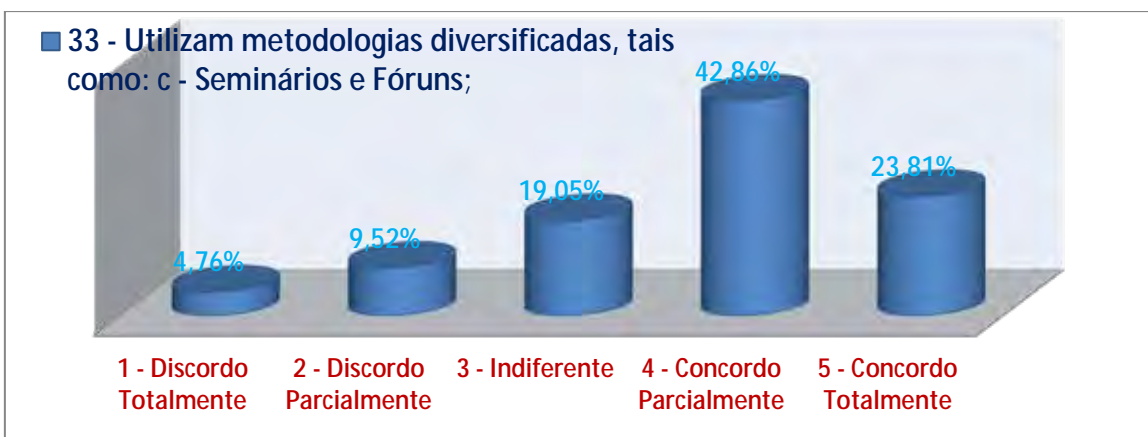
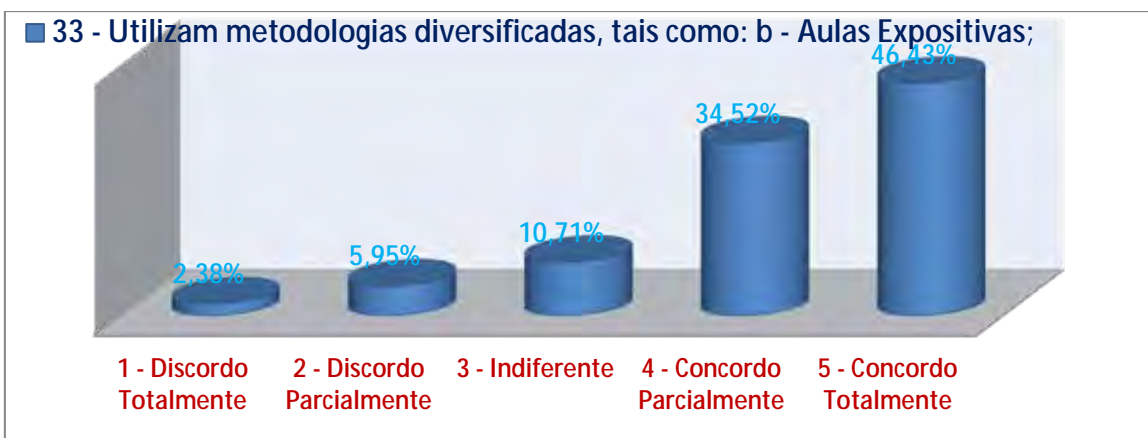
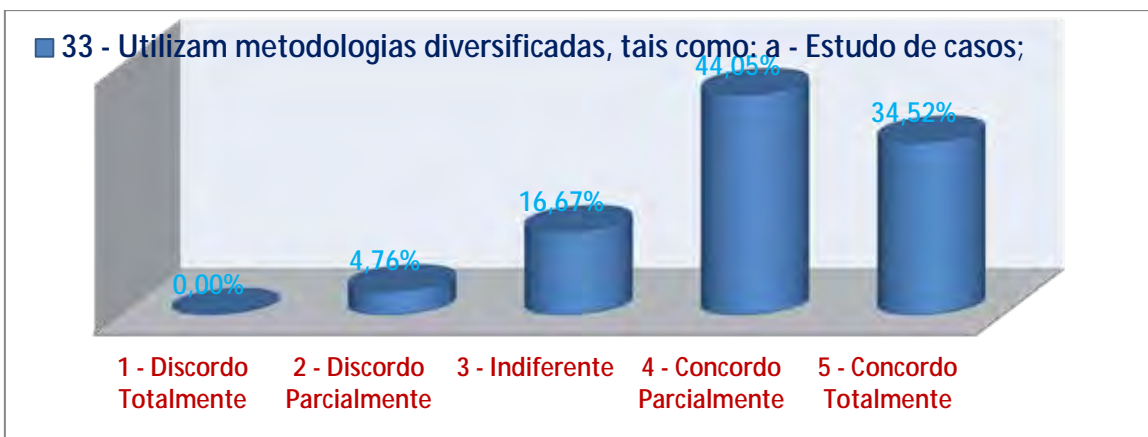
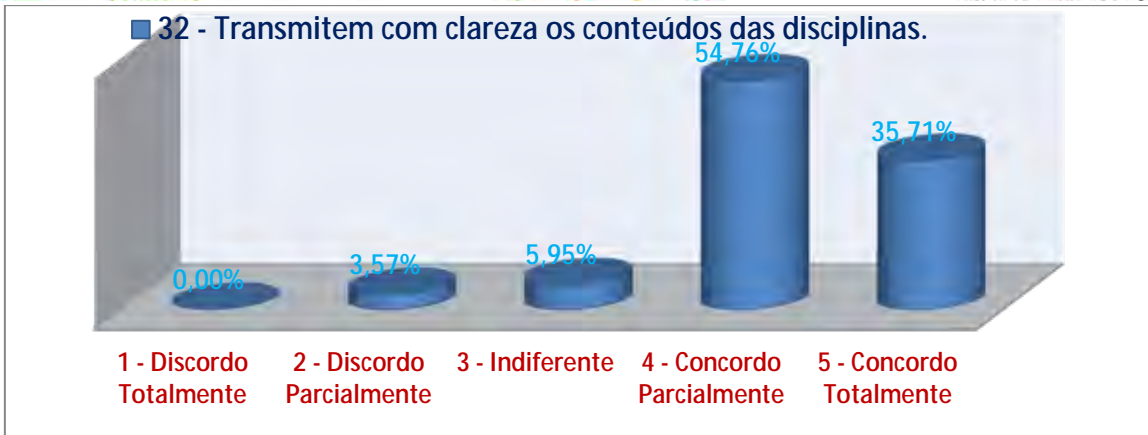
■ 23 - Retificam e comentam os erros mais frequentes observados nas avaliações.

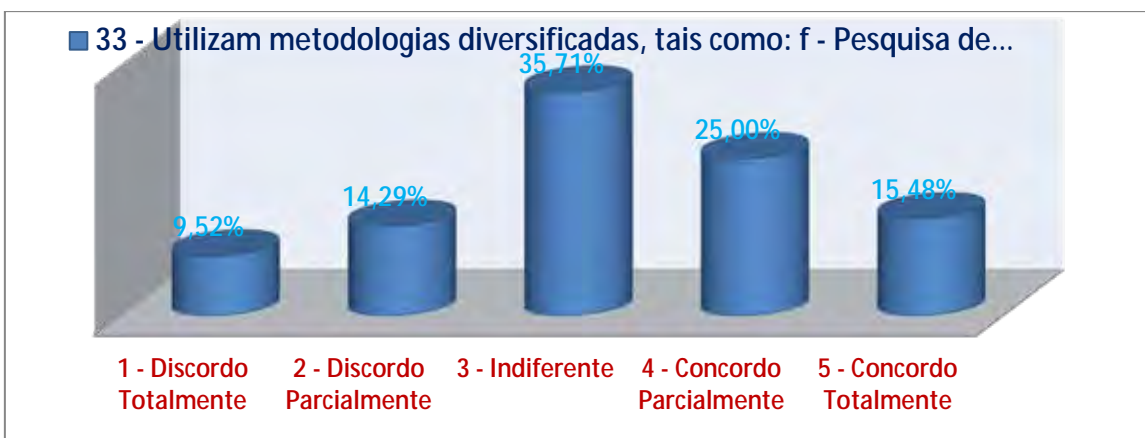
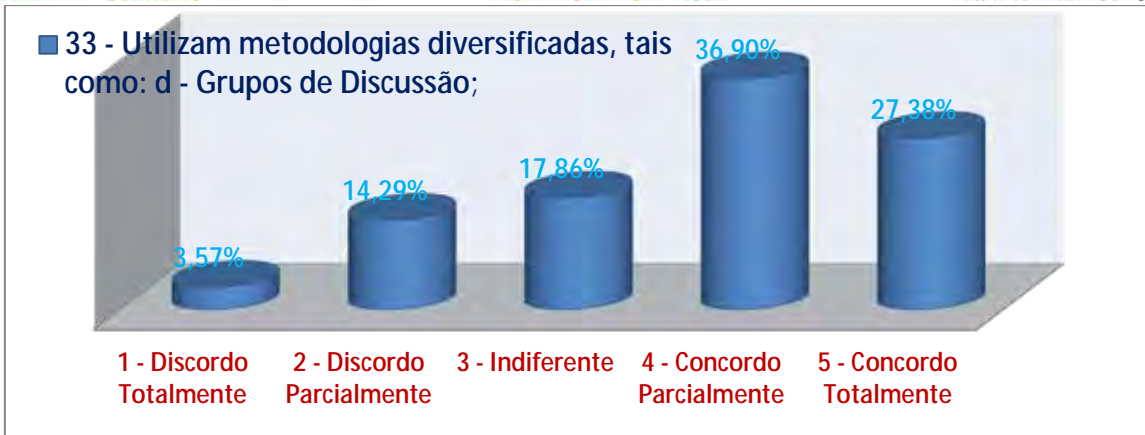


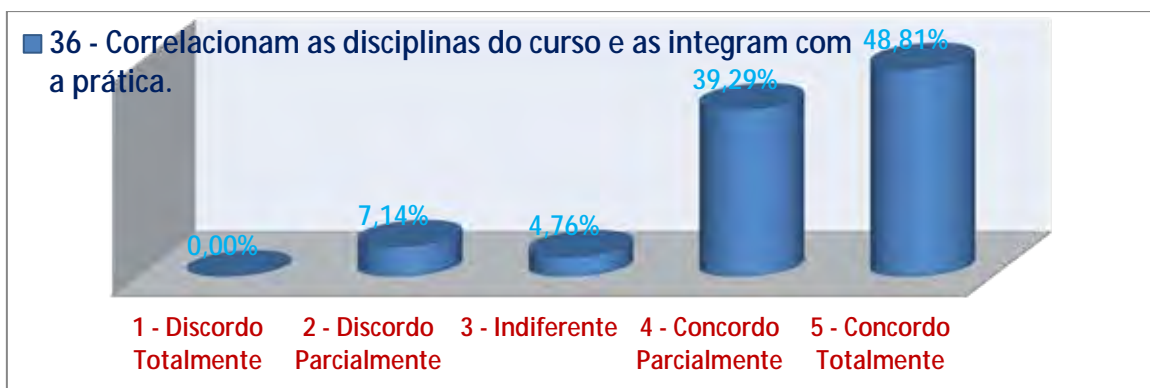
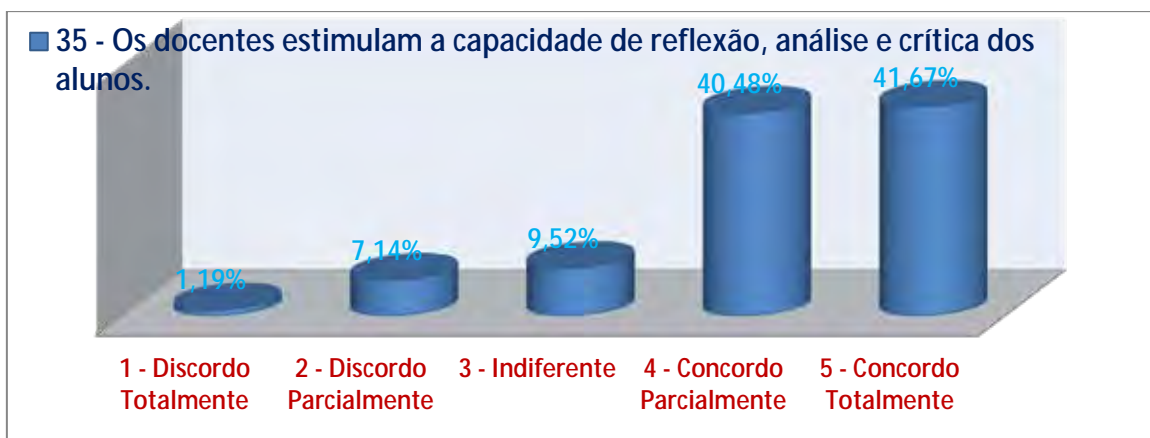
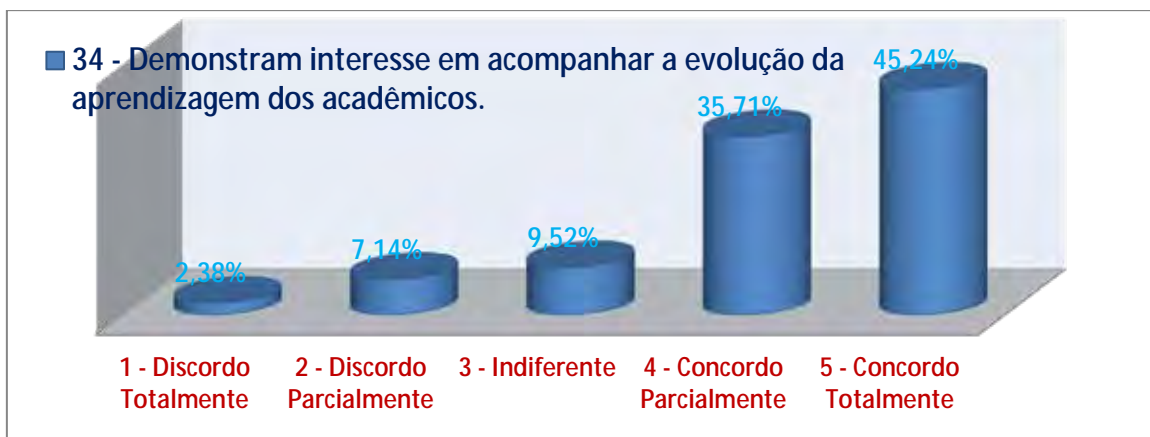
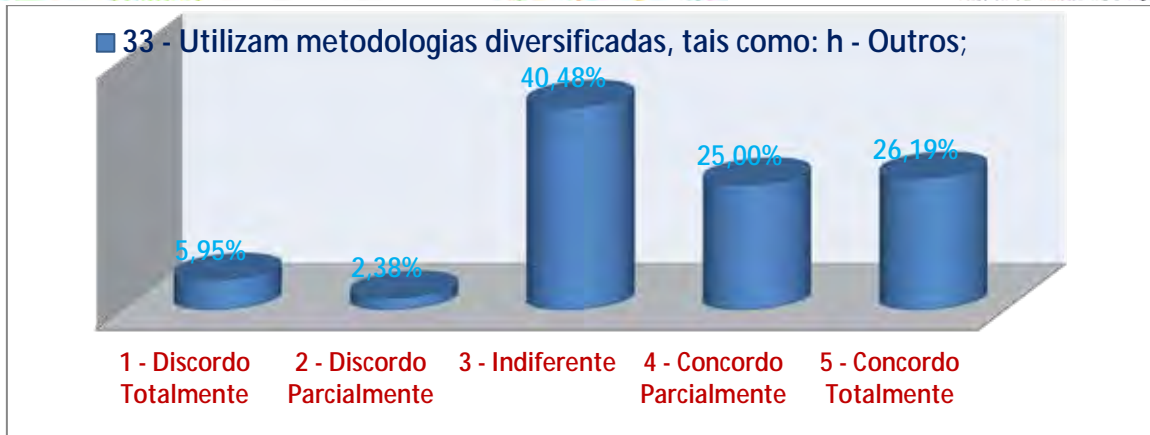










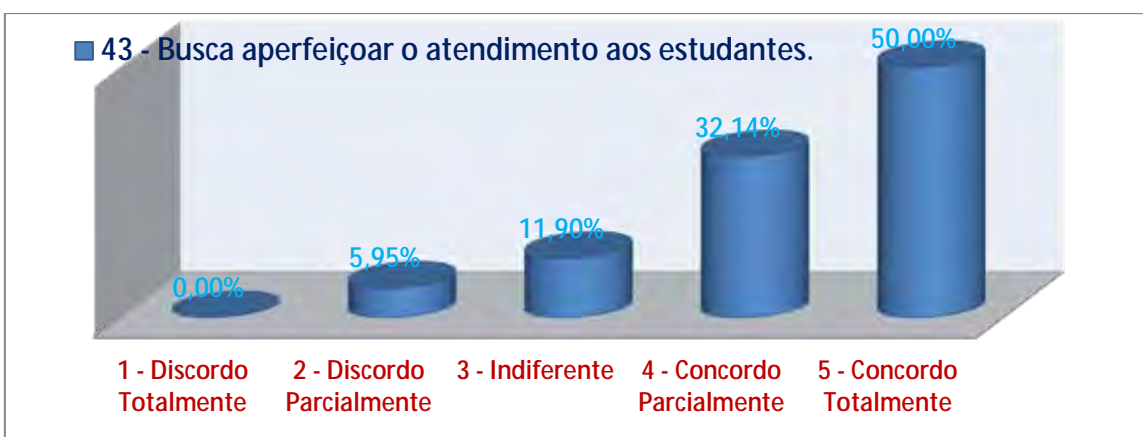
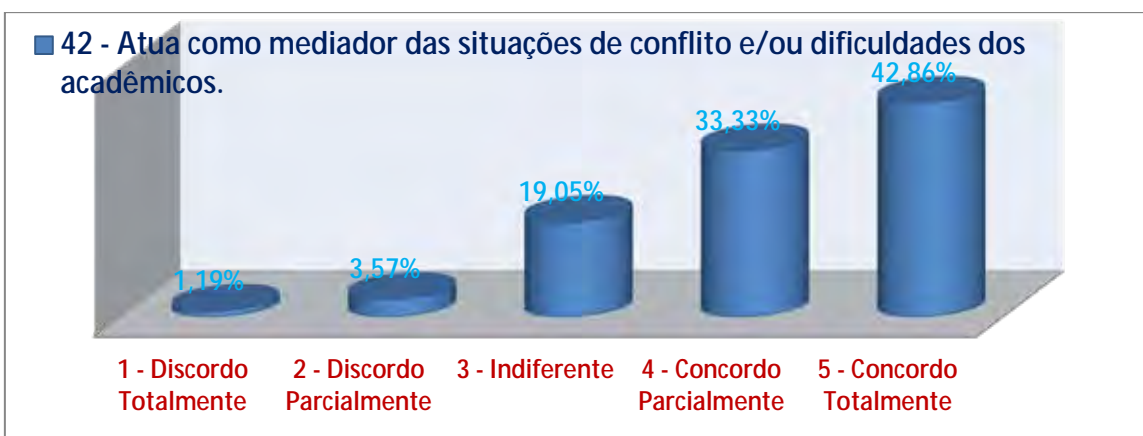
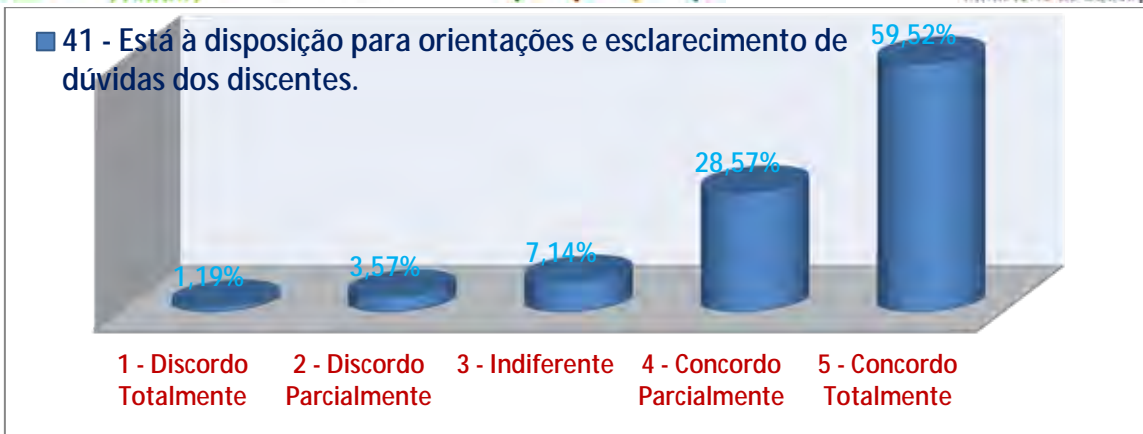


### 37 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

**R) RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

**VERIFICAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO**





44 - Quais fatores contribuem para a redução dos índices de evasão escolar.  
(ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

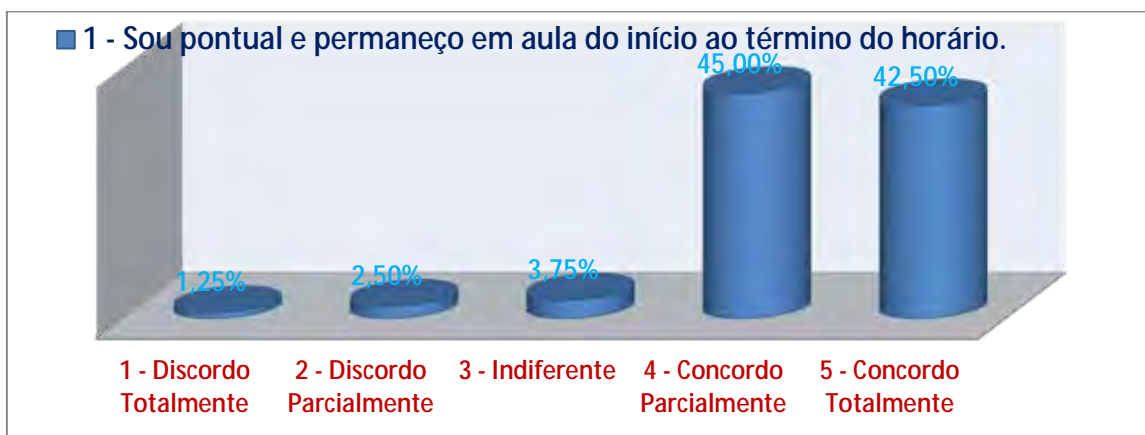
45 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

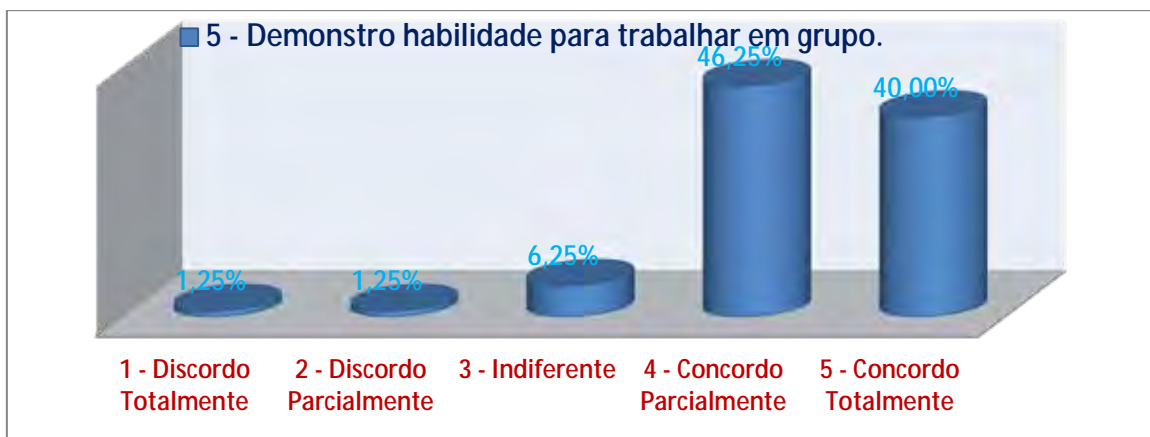
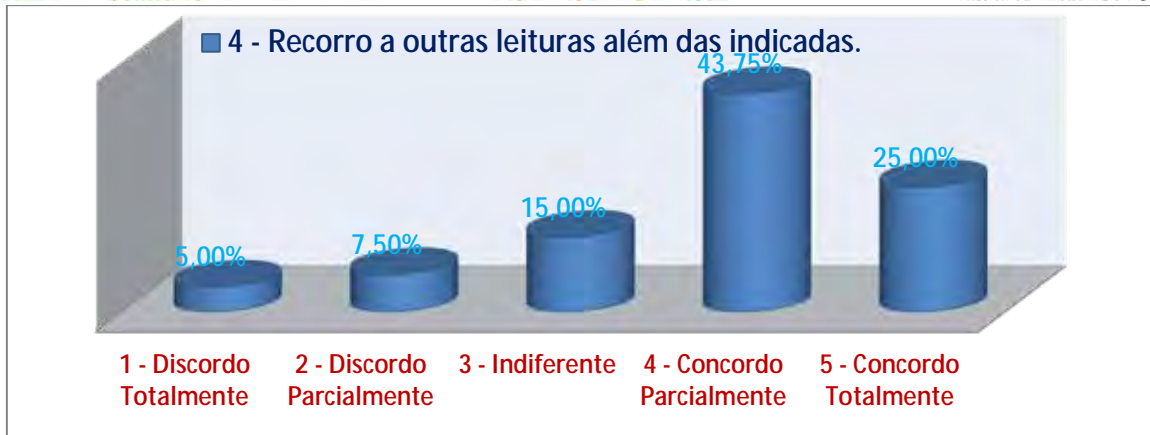
R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

## CAMPUS IRATI

Os Cursos Superiores do Campus Irati apresentaram 80 (OITENTA), o que corresponde a 45,20% dos acadêmicos respondentes, que se manifestaram sobre as 45 proposições de forma percentual conforme abaixo segue:

### AUTOAVALIAÇÃO



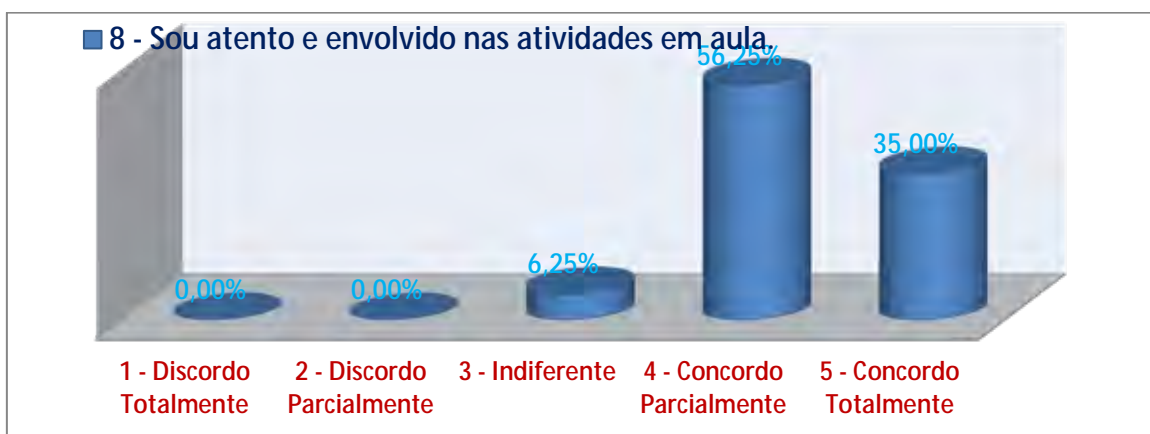


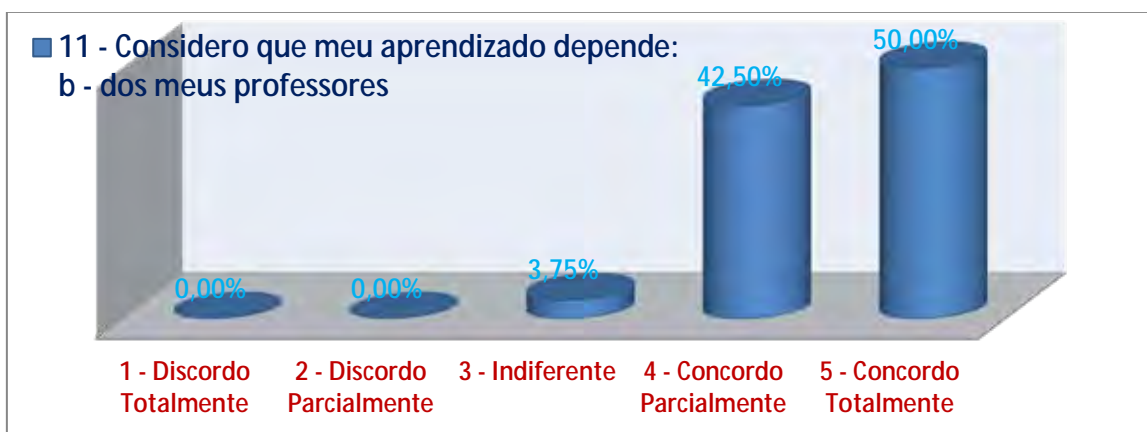
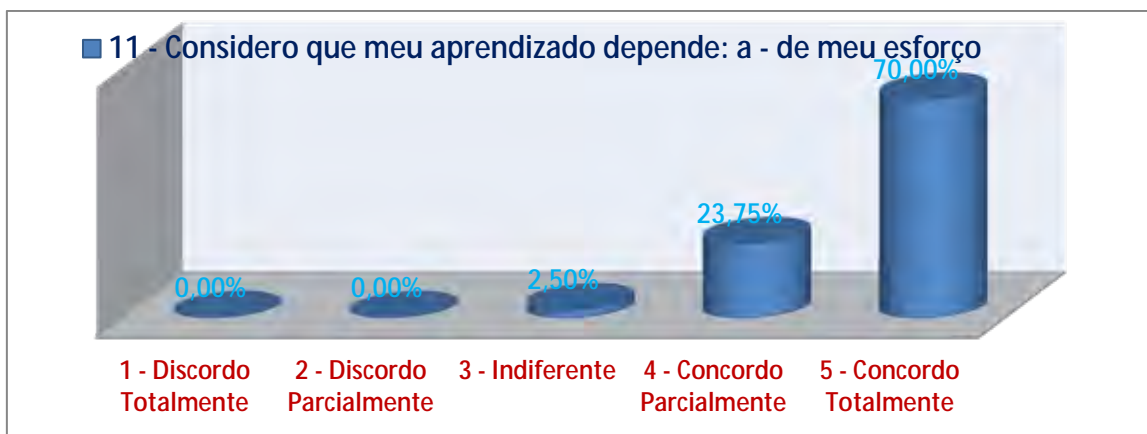
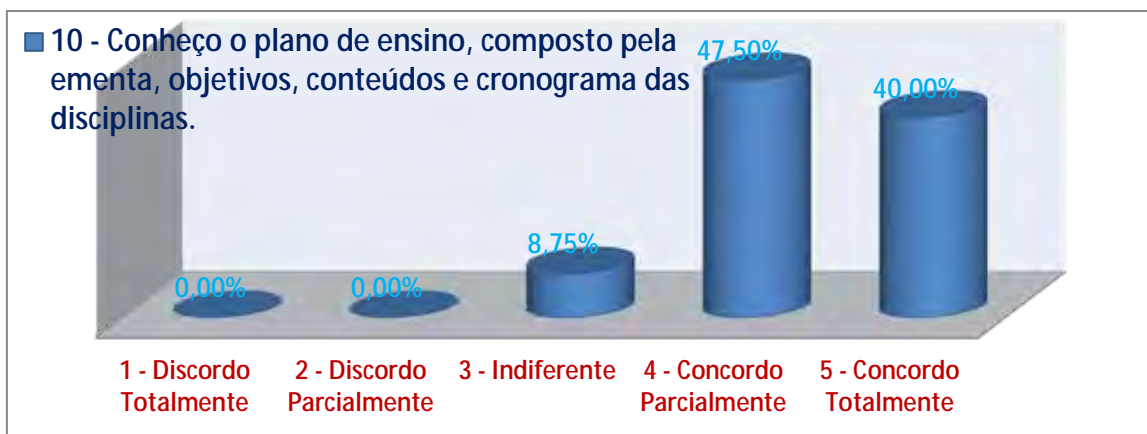
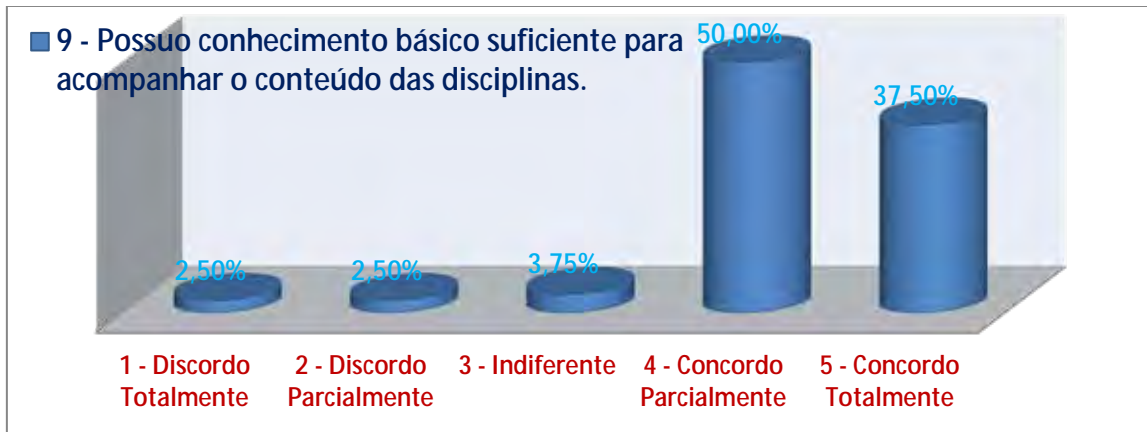
**6 - Minha aprendizagem poderia ser melhor se eu tivesse mais:**

R) 56 – Tempo; 37 – Organização; 11 – Disciplina; 13 – Interesses; 22 – Comunicação com os Docentes.

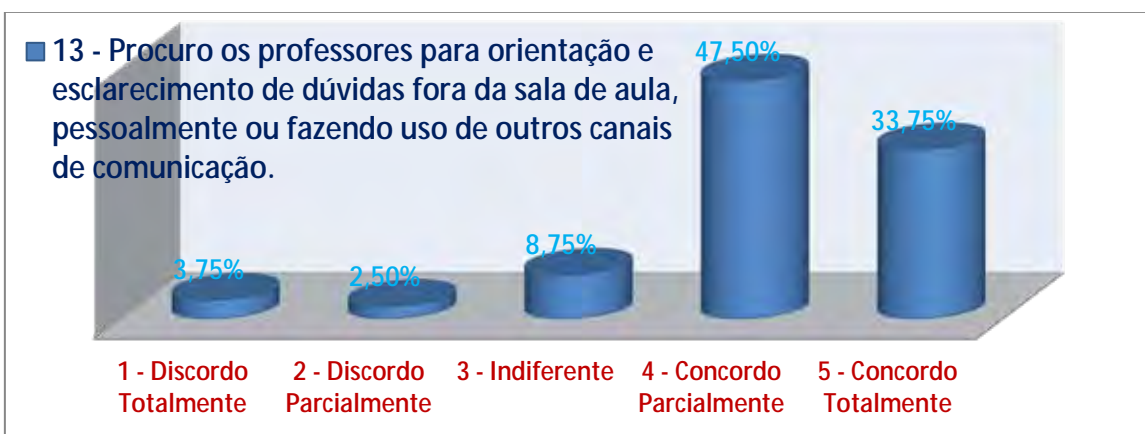
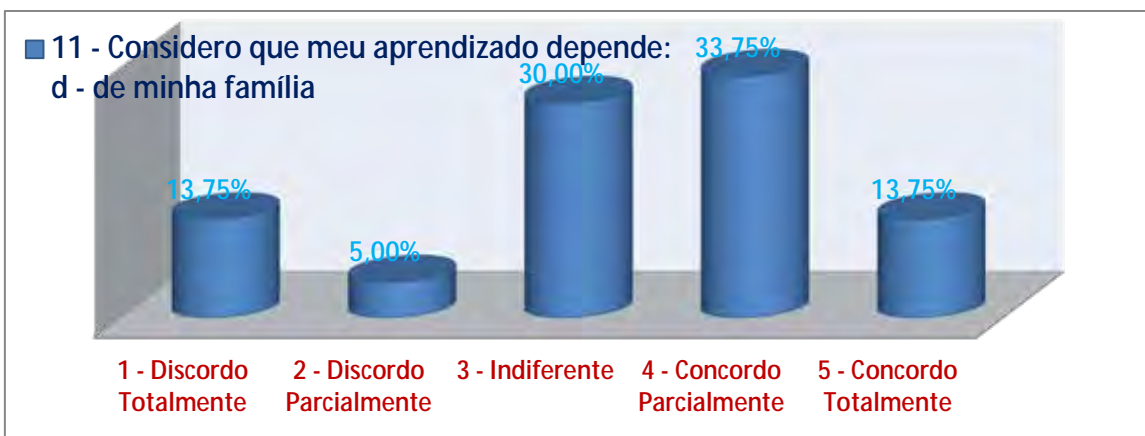
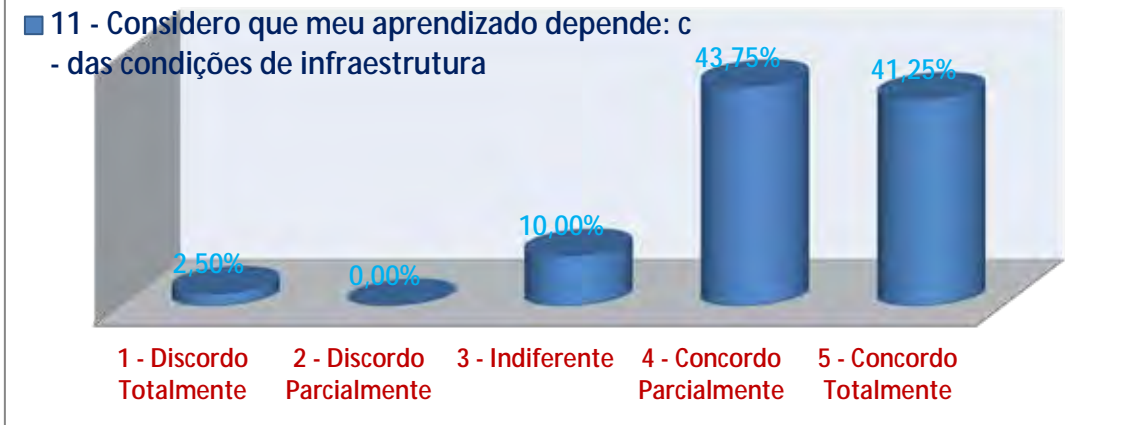
**7 - Na questão anterior, foram apontadas algumas das possíveis situações que comprometem sua dedicação ao curso. Existe alguma outra situação que, no seu entendimento, afeta a sua dedicação? (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)**

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**



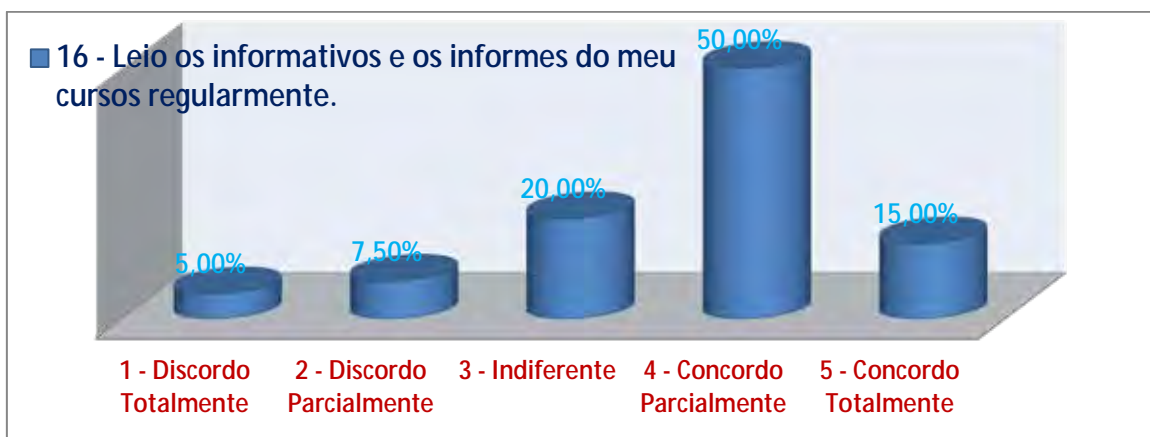






14 - Caso tenha discordado total ou parcialmente da questão anterior, qual a razão para não os procurar? ABERTO

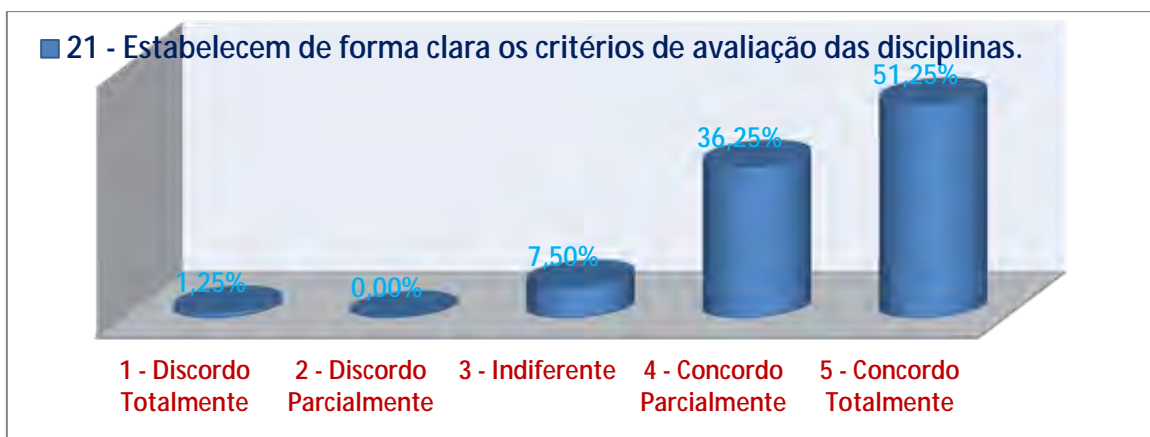
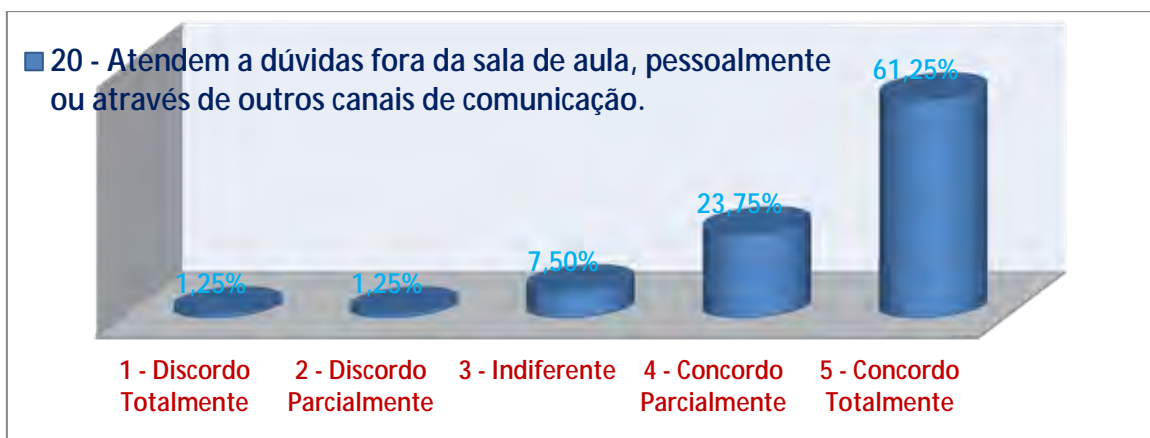
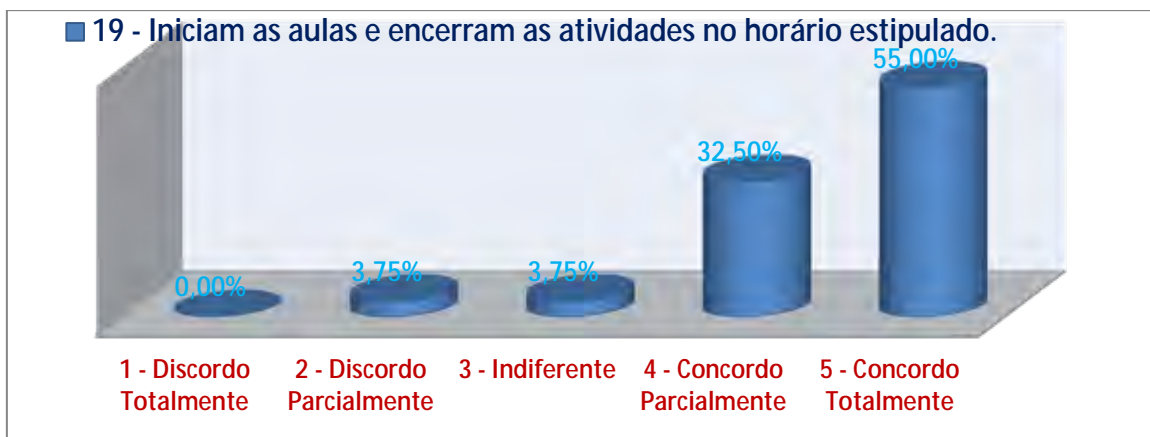
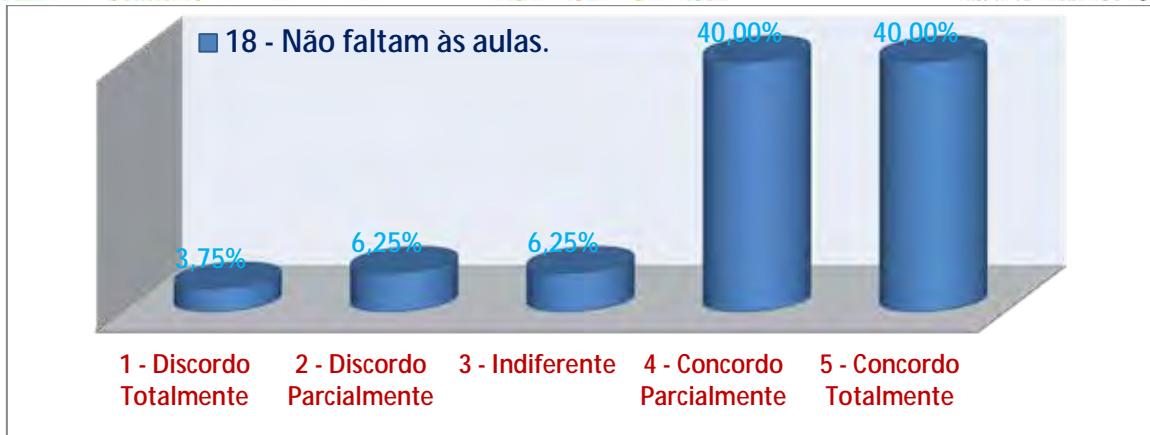
R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**



17 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

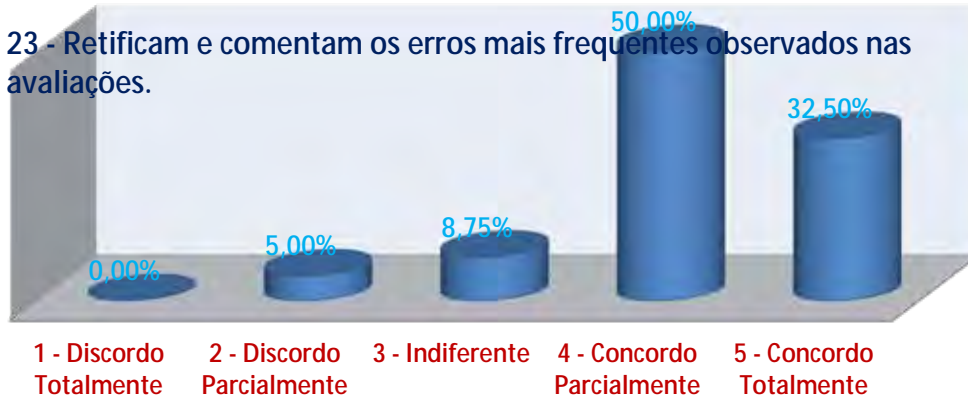
**VERIFICAÇÃO DO CORPO DOCENTE**



■ 22 - As avaliações são divulgadas de acordo com o calendário acadêmico vigente.



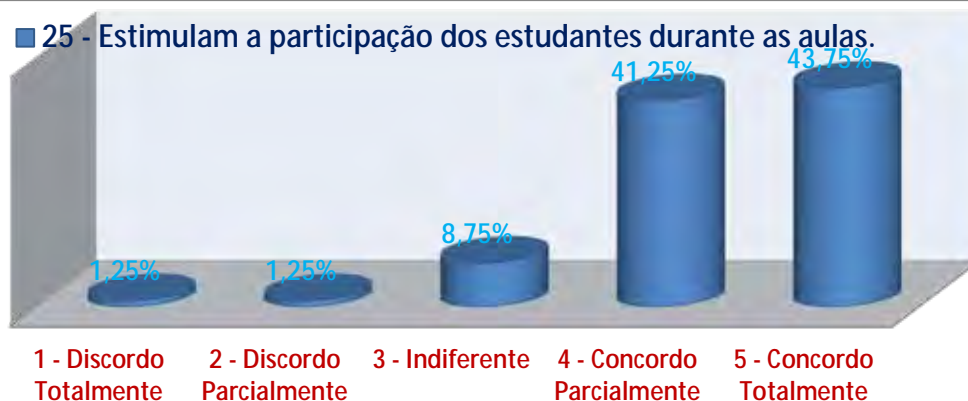
■ 23 - Retificam e comentam os erros mais frequentes observados nas avaliações.

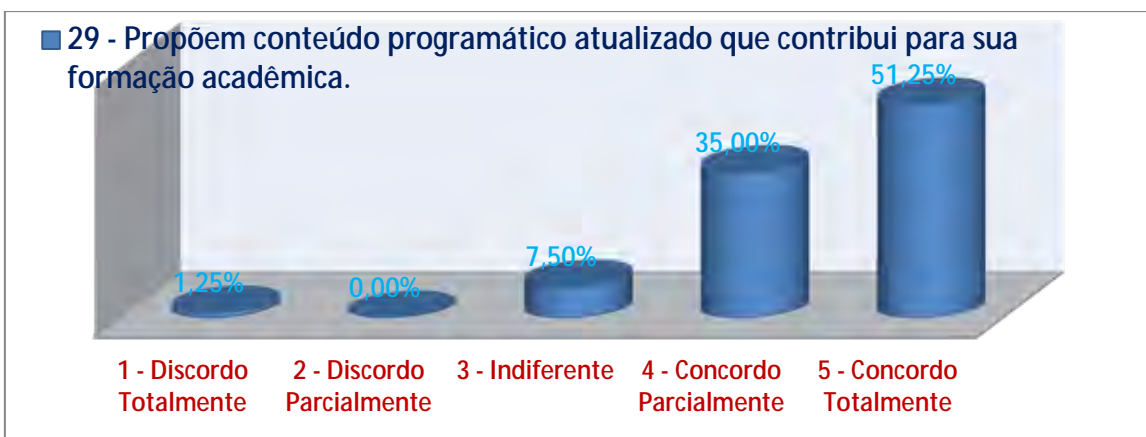
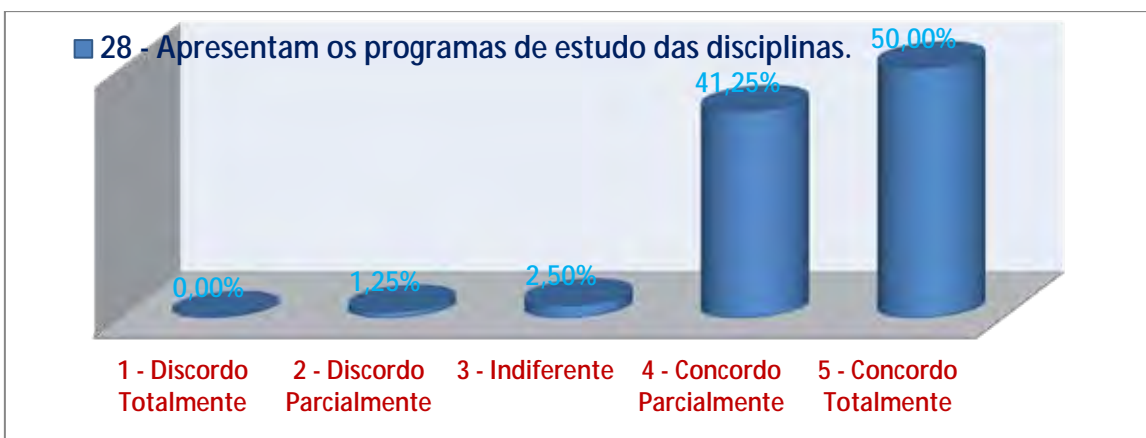
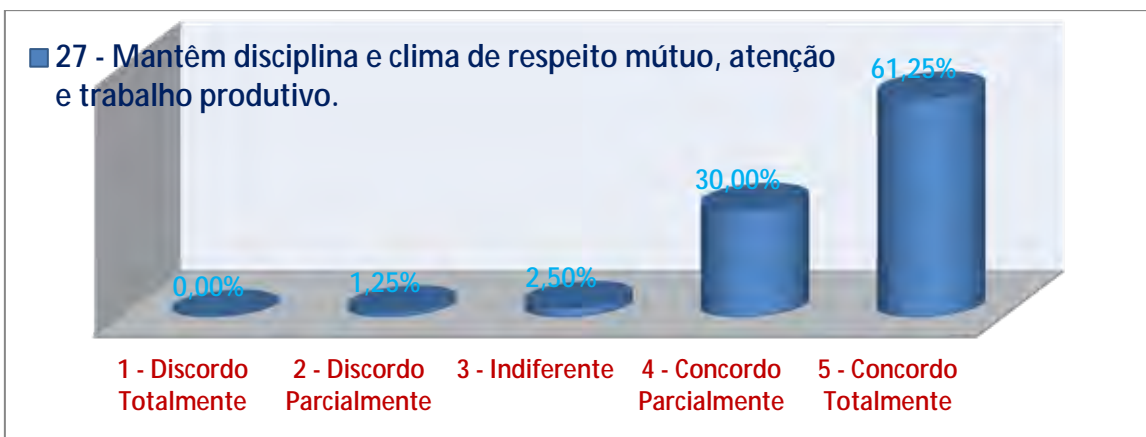
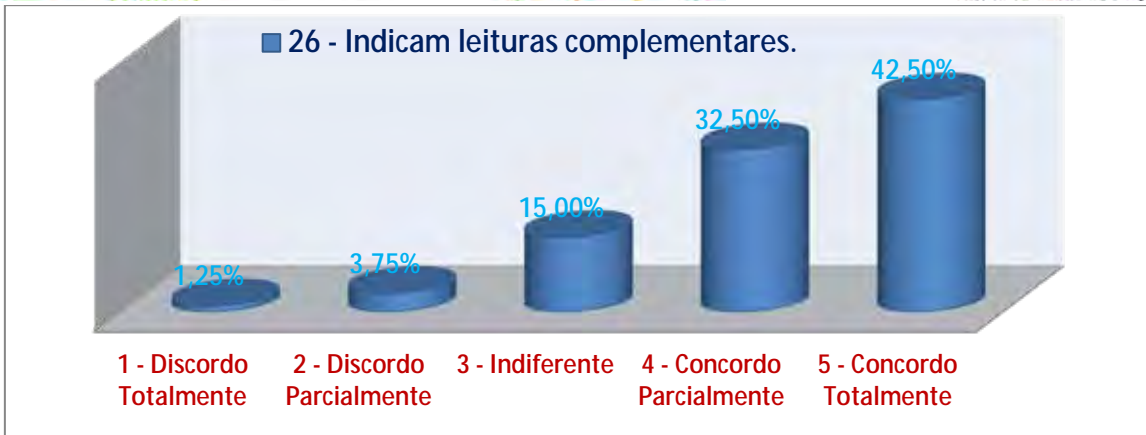


■ 24 - Utilizam linguagem clara e acessível na explicação dos conteúdos, trabalhos e atividades.

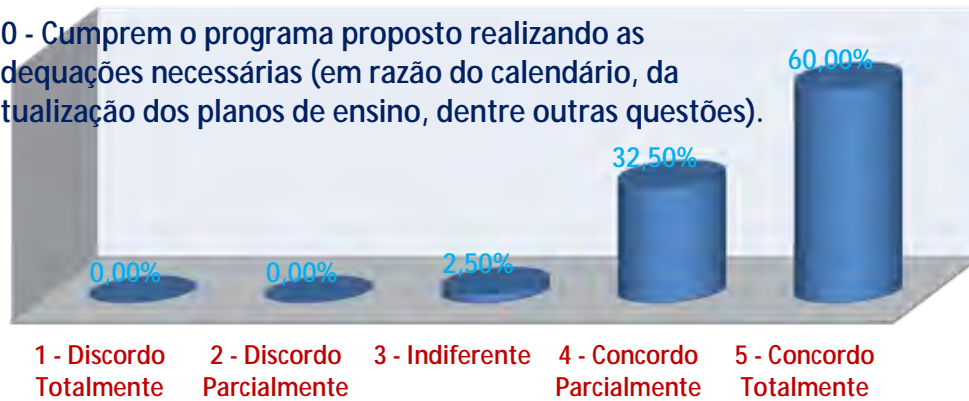


■ 25 - Estimulam a participação dos estudantes durante as aulas.





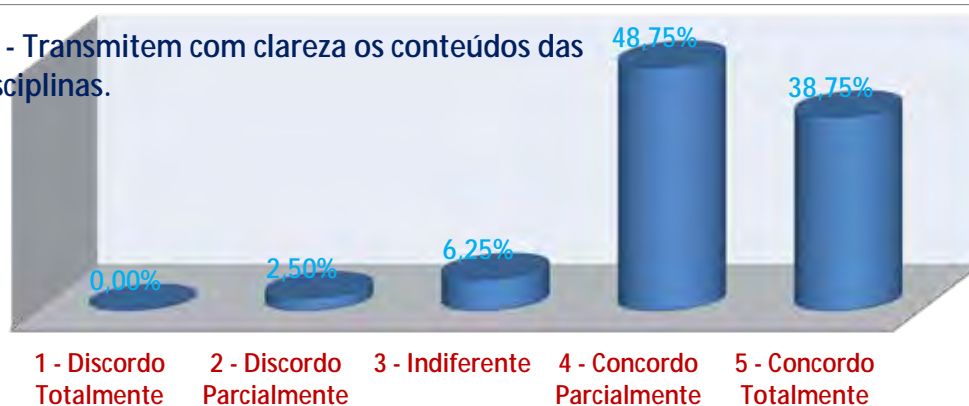
■ 30 - Cumprem o programa proposto realizando as adequações necessárias (em razão do calendário, da atualização dos planos de ensino, dentre outras questões).



■ 31 - Incentivam a participação em projetos de pesquisa e extensão, entre outros.



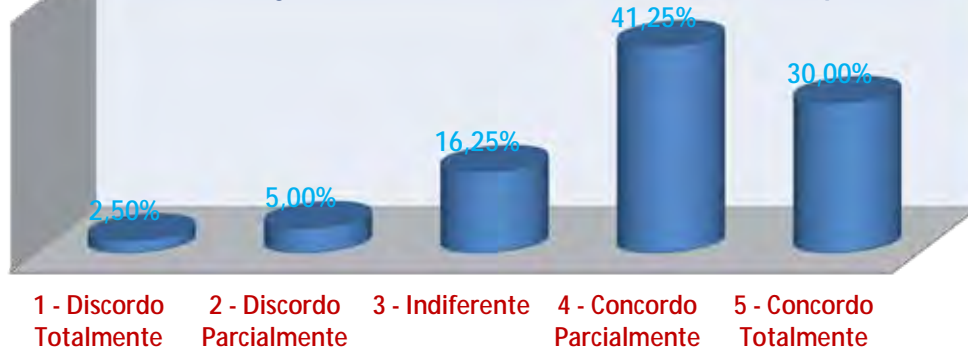
■ 32 - Transmitem com clareza os conteúdos das disciplinas.



■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: a - Estudo de casos;



■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: b - Aulas Expositivas;



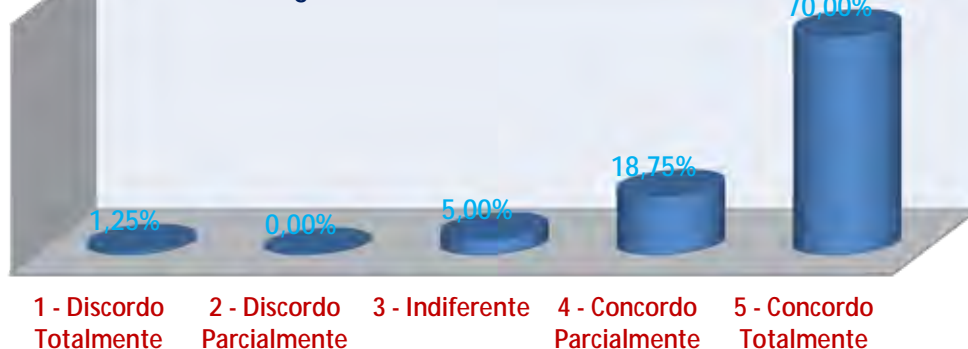
■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: c - Seminários e Fóruns;

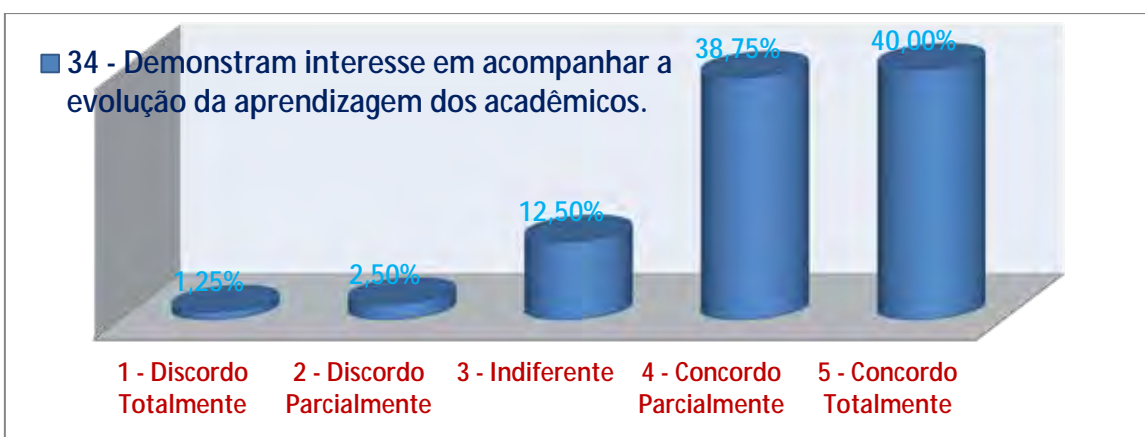
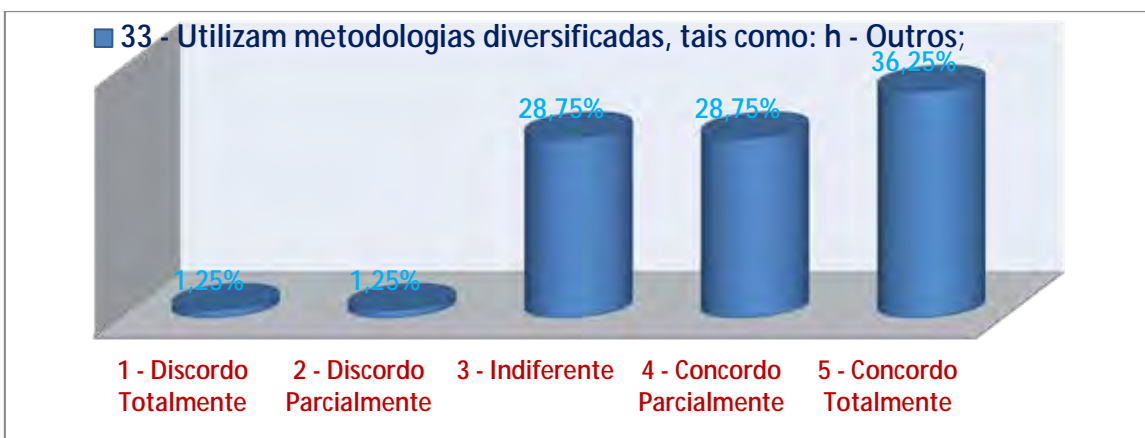
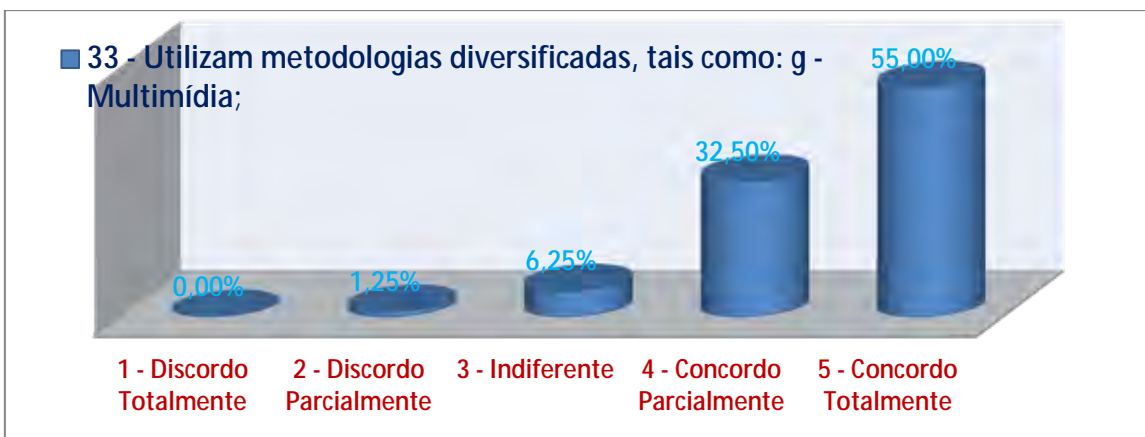
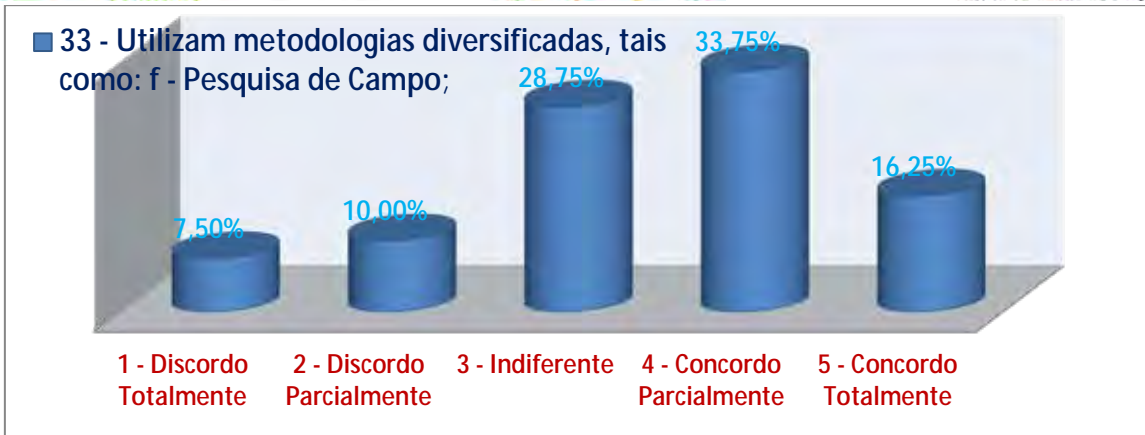


■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: d - Grupos de Discussão;



■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: e - Aulas Práticas;



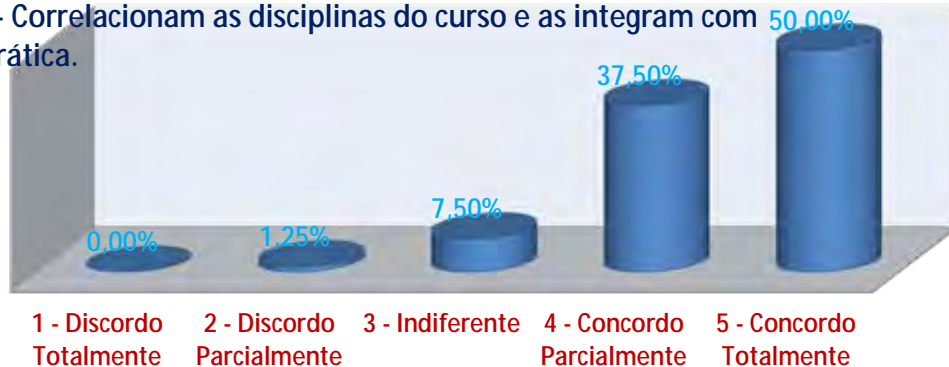




■ 35 - Os docentes estimulam a capacidade de reflexão, análise e crítica dos alunos.



■ 36 - Correlacionam as disciplinas do curso e as integram com a prática.



### 37 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

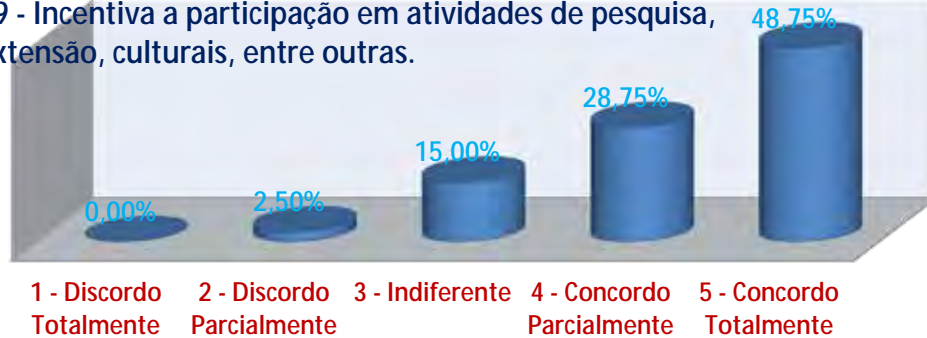
R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

#### VERIFICAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO

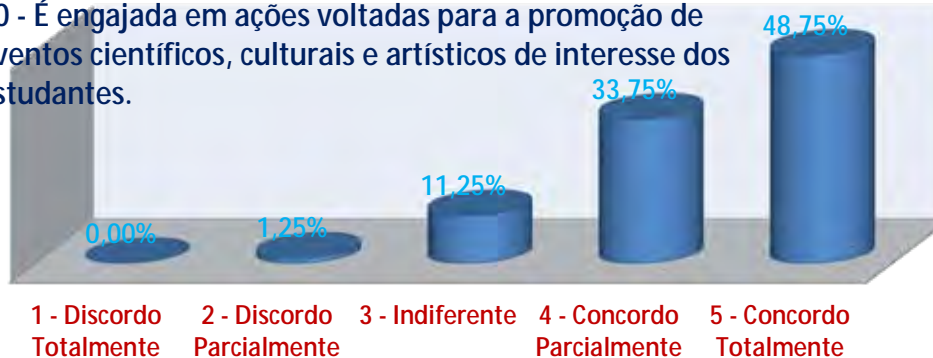
■ 38 - Acompanha as atividades do curso.



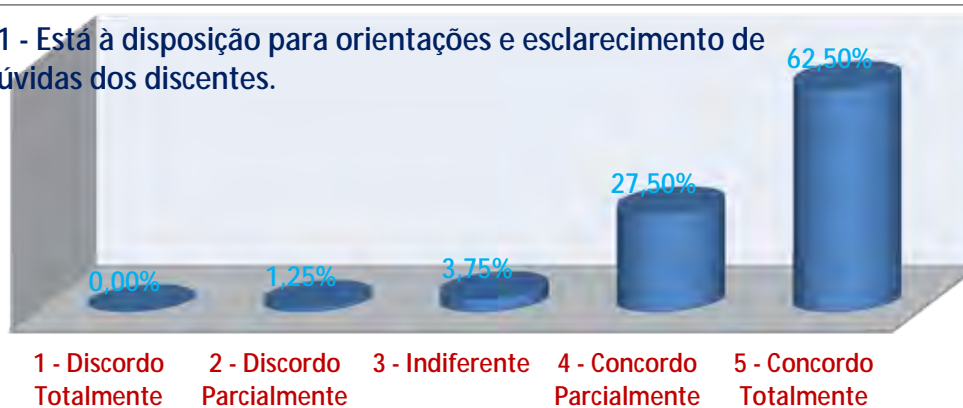
■ 39 - Incentiva a participação em atividades de pesquisa, extensão, culturais, entre outras.



■ 40 - É engajada em ações voltadas para a promoção de eventos científicos, culturais e artísticos de interesse dos estudantes.



■ 41 - Está à disposição para orientações e esclarecimento de dúvidas dos discentes.



■ 42 - Atua como mediador das situações de conflito e/ou dificuldades dos acadêmicos.





44 - Quais fatores contribuem para a redução dos índices de evasão escolar. (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

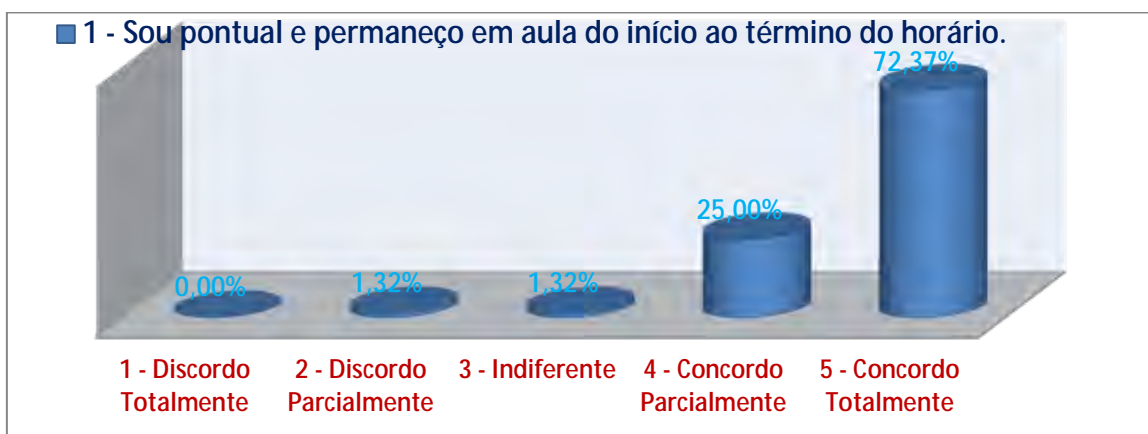
45 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

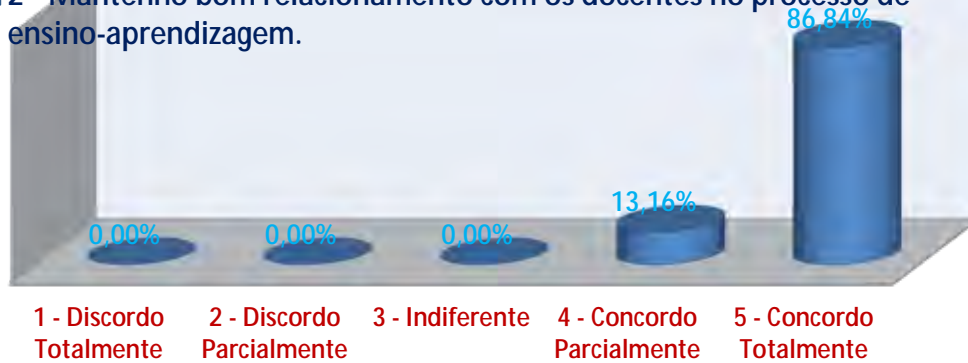
## CAMPUS IVAIPORÃ

Os Cursos Superiores do Campus Ivaiporã apresentaram 76 (SETENTA E SEIS), o que corresponde a 40% dos acadêmicos respondentes, que se manifestaram sobre as 45 proposições de forma percentual conforme abaixo segue:

### AUTOAVALIAÇÃO



■ 2 - Mantenho bom relacionamento com os docentes no processo de ensino-aprendizagem.



■ 3 - Consulto as bibliografias indicadas.



■ 4 - Recorro a outras leituras além das indicadas.



■ 5 - Demonstro habilidade para trabalhar em grupo.

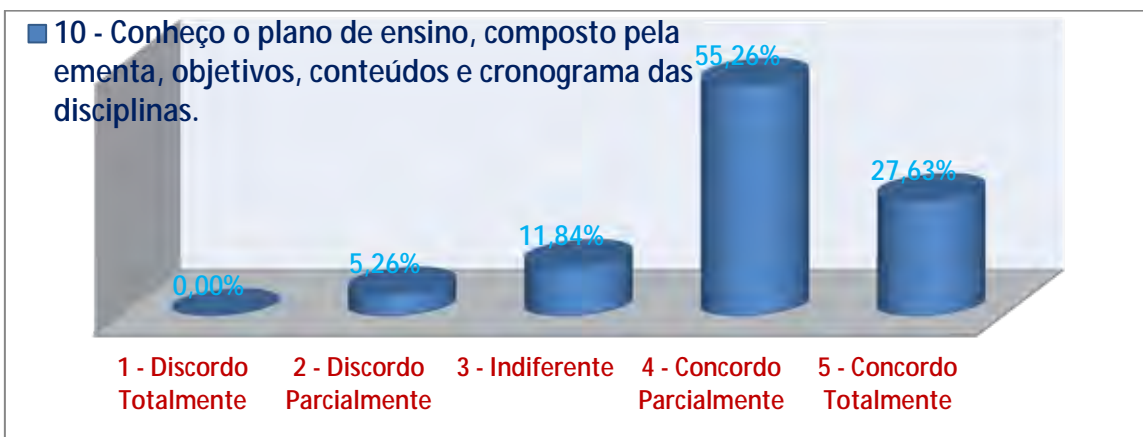
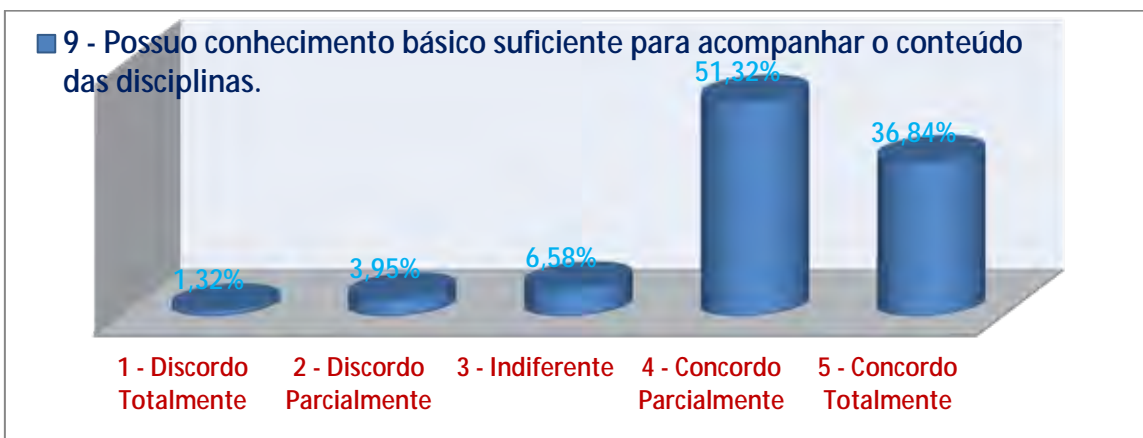
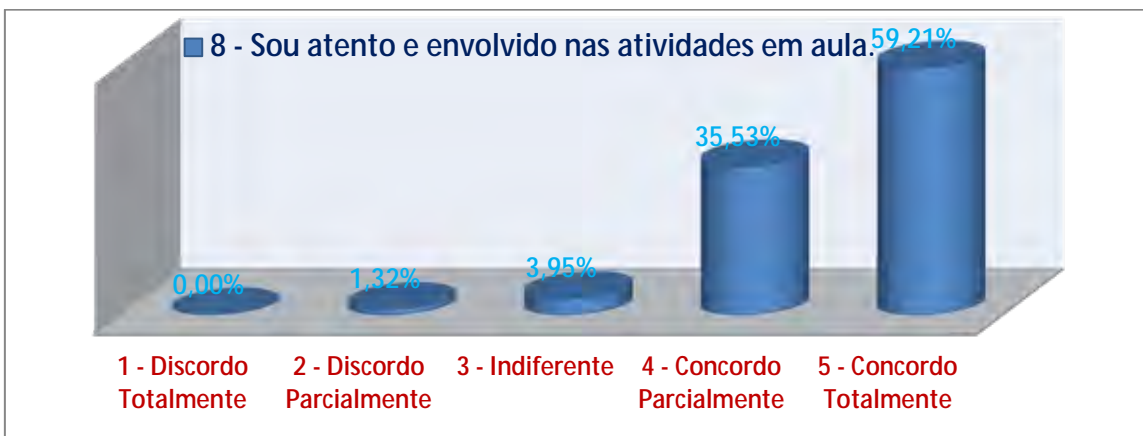


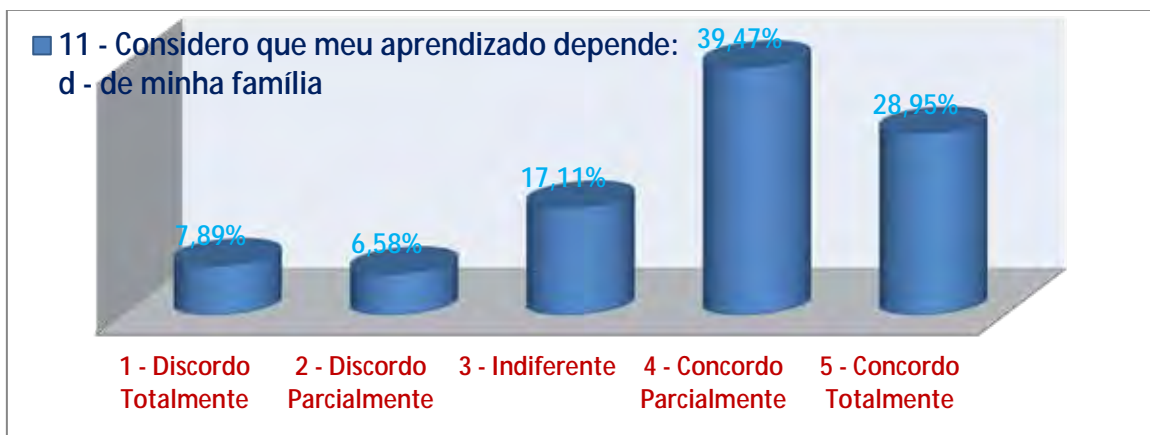
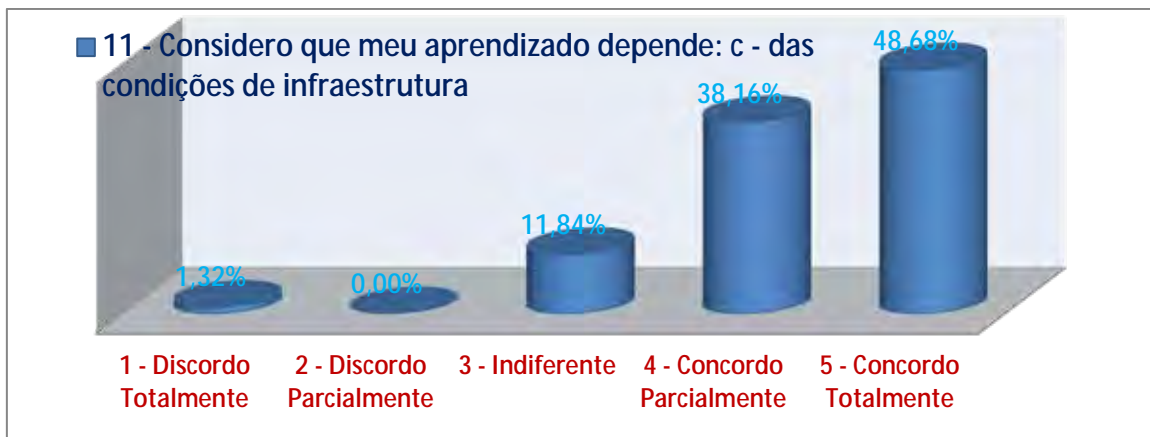
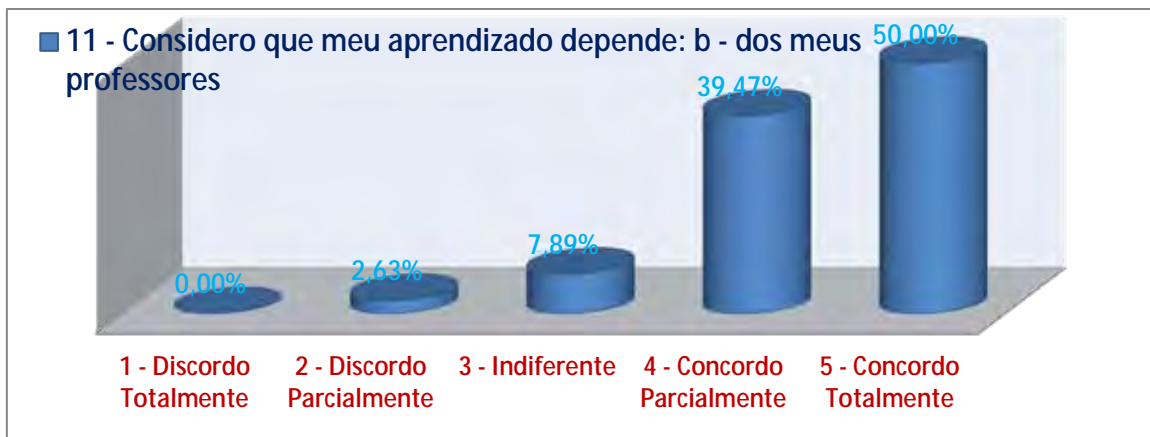
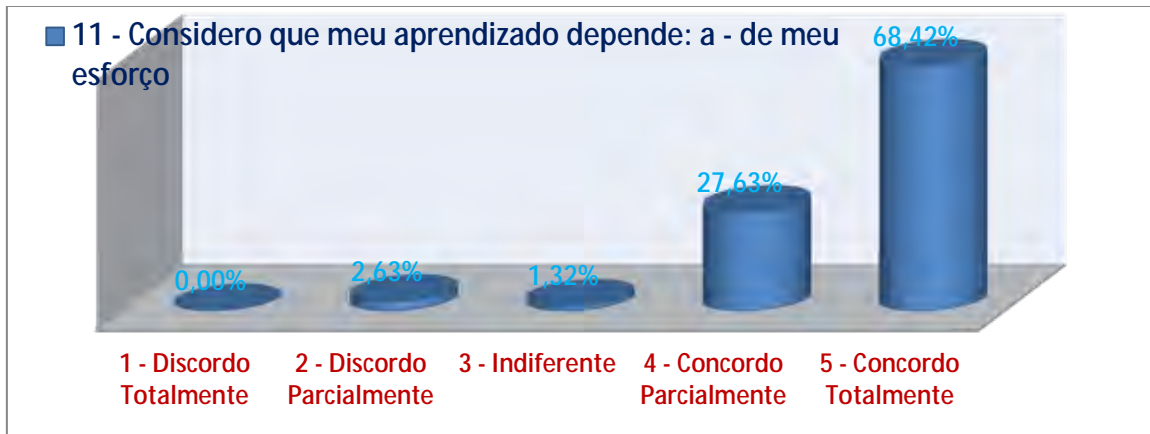
**6 - Minha aprendizagem poderia ser melhor se eu tivesse mais:**

R) **58** – Tempo; **33** – Organização; **14** – Disciplina; **9** – Interesses; **13** – Comunicação com os Docentes.

**7 - Na questão anterior, foram apontadas algumas das possíveis situações que comprometem sua dedicação ao curso. Existe alguma outra situação que, no seu entendimento, afeta a sua dedicação? (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)**

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

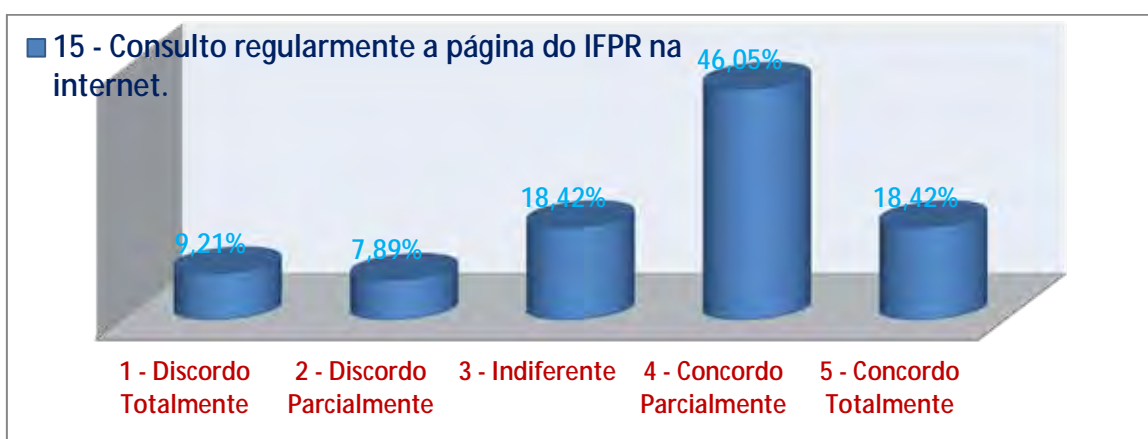






14 - Caso tenha discordado total ou parcialmente da questão anterior, qual a razão para não os procurar? ABERTO

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**



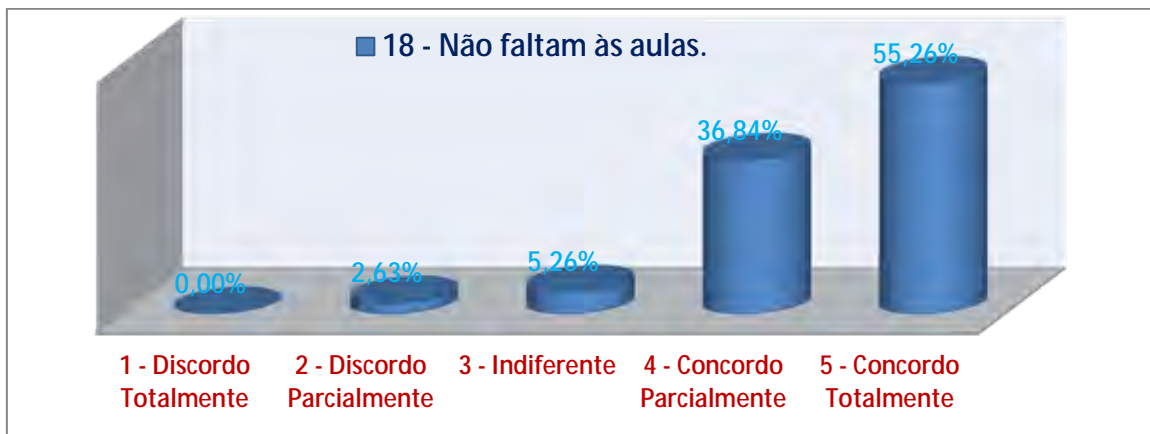
■ 16 - Leio os informativos e os informes do meu cursos regularmente.



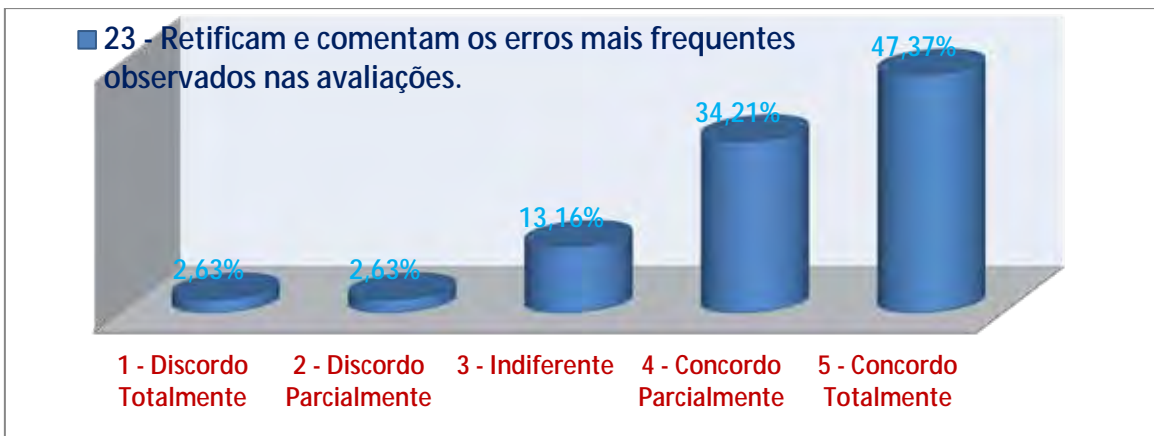
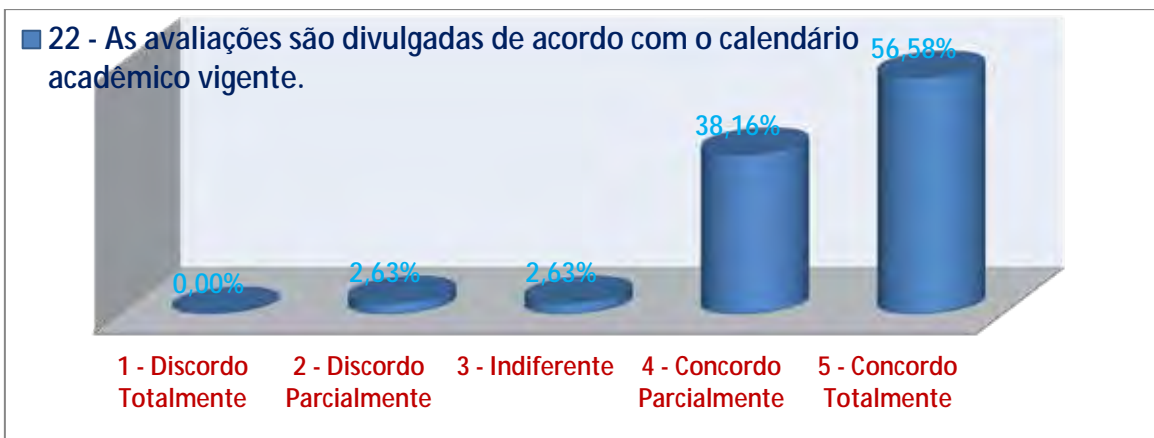
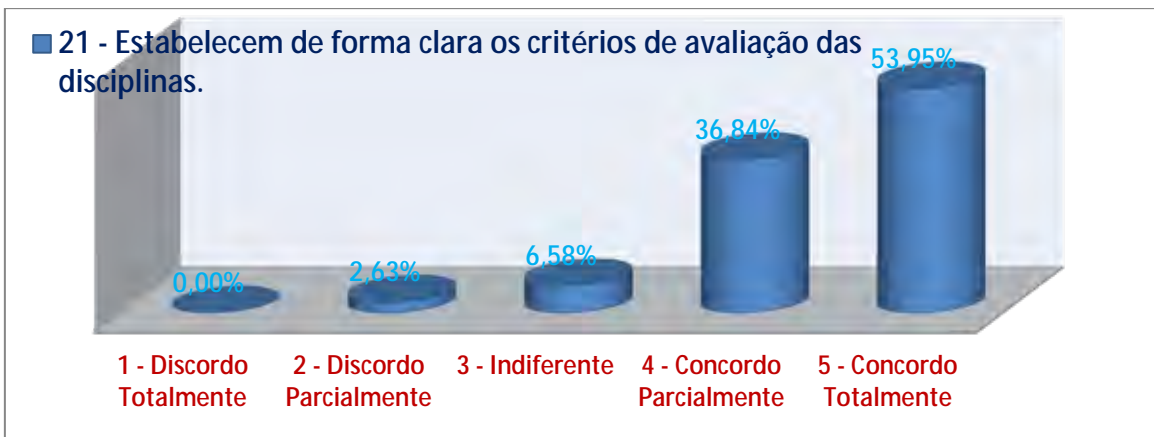
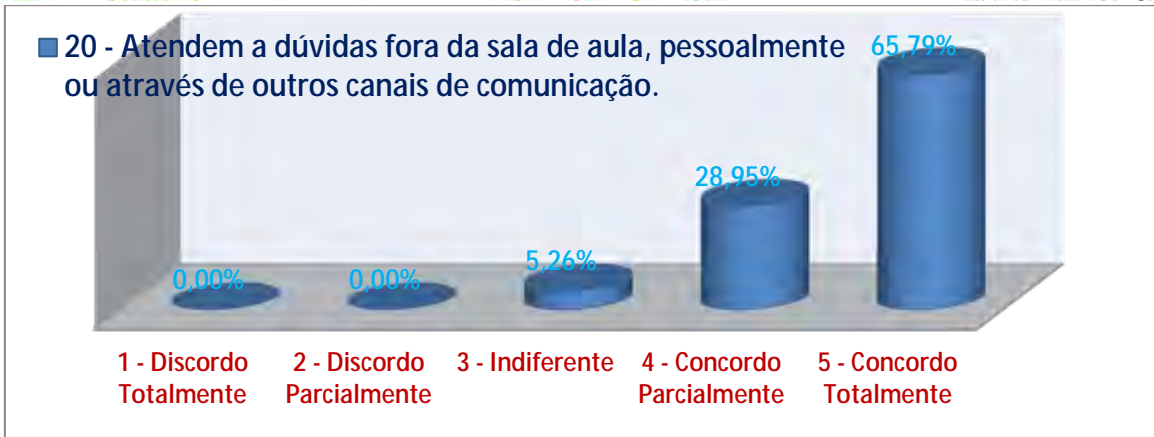
### 17 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

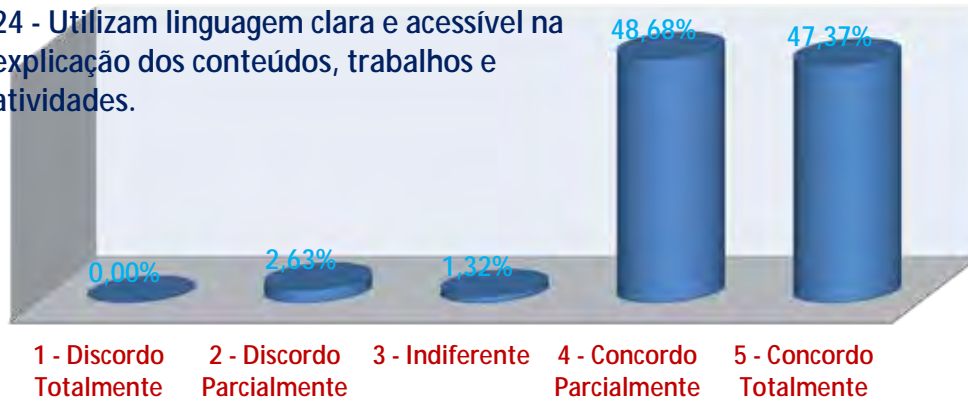
#### VERIFICAÇÃO DO CORPO DOCENTE



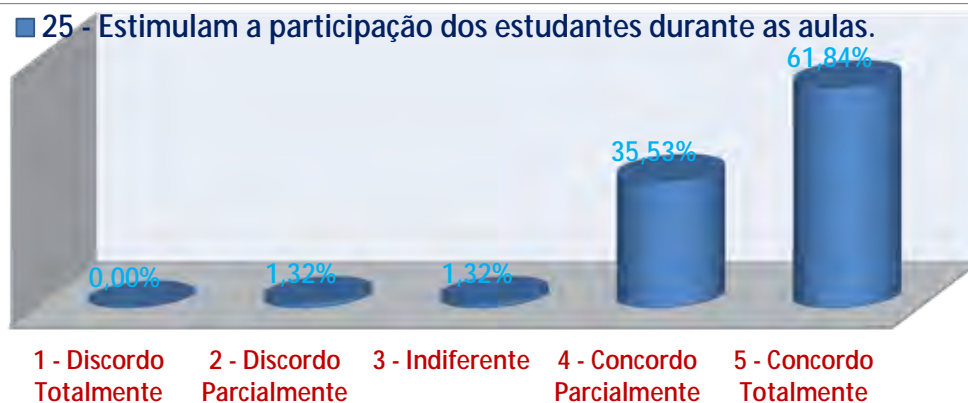




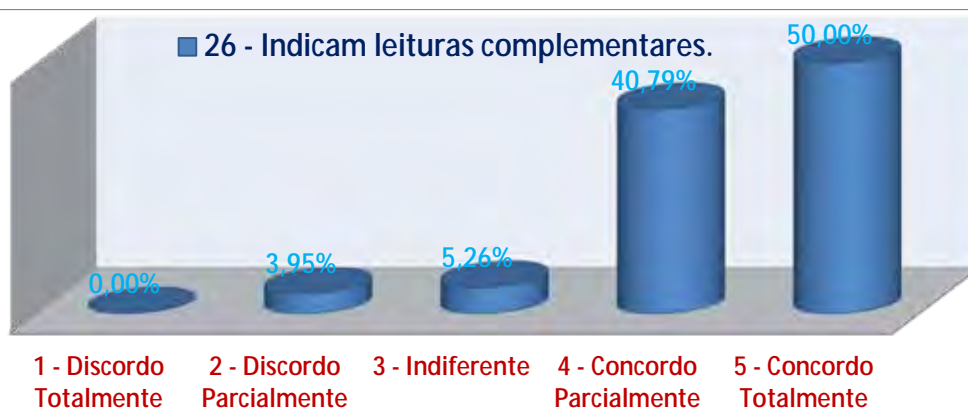
■ 24 - Utilizam linguagem clara e acessível na explicação dos conteúdos, trabalhos e atividades.



■ 25 - Estimulam a participação dos estudantes durante as aulas.

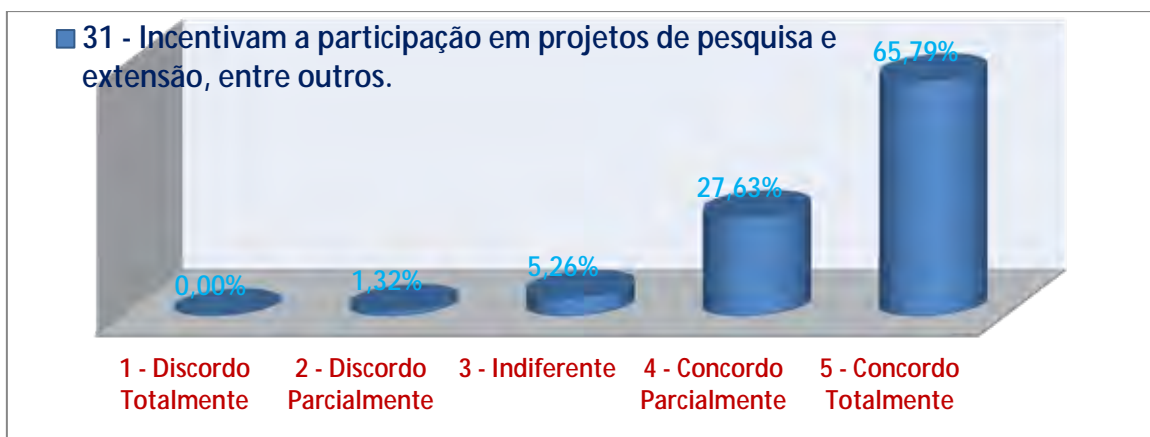
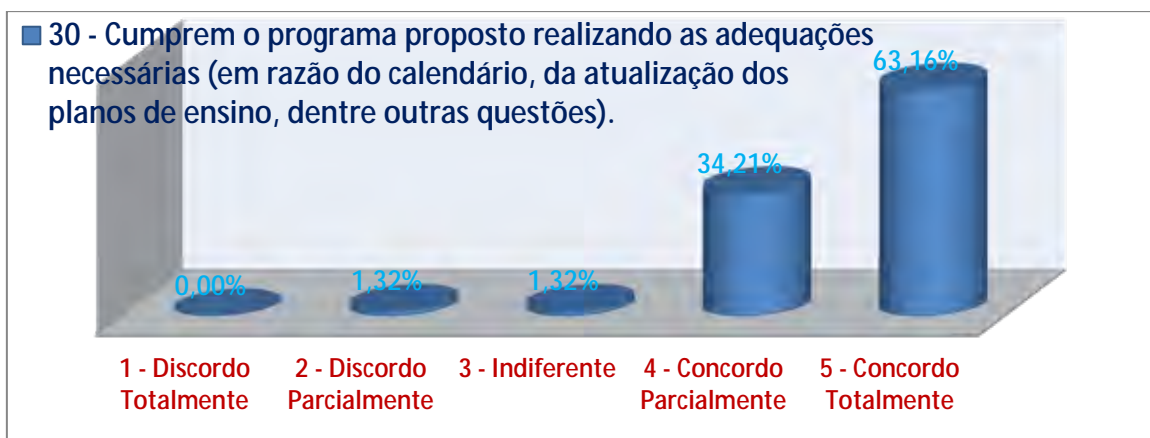
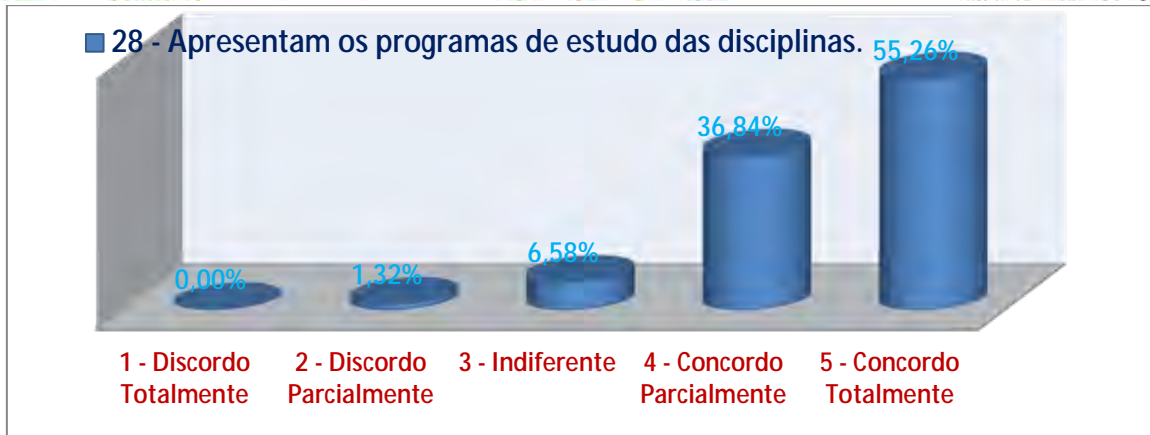


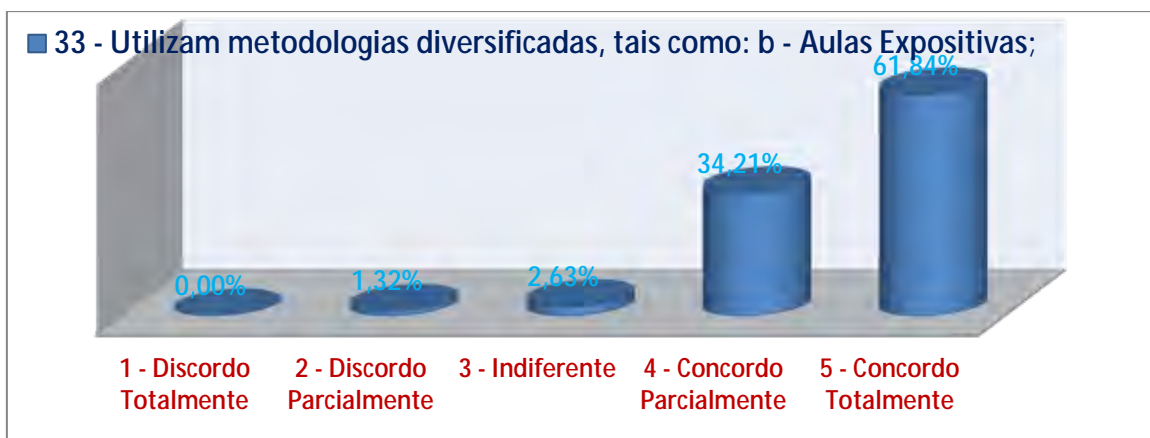
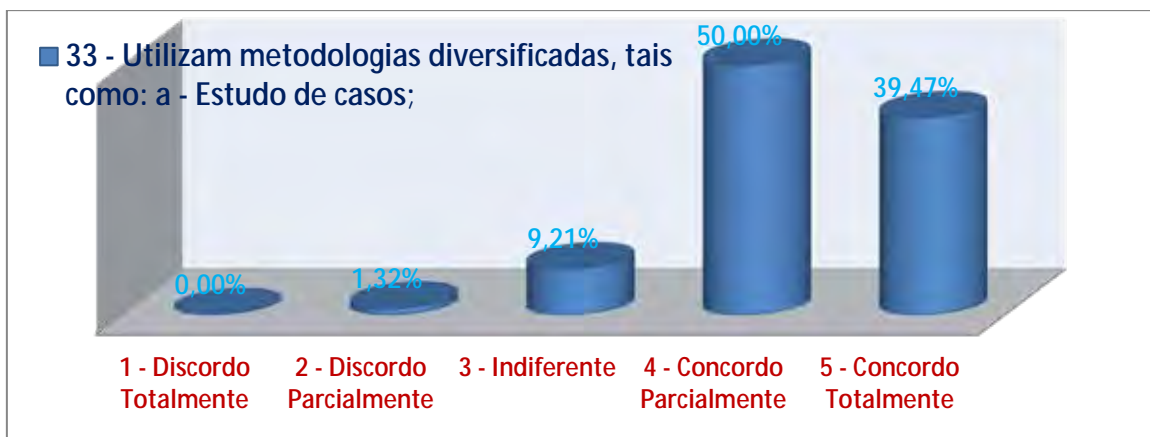
■ 26 - Indicam leituras complementares.



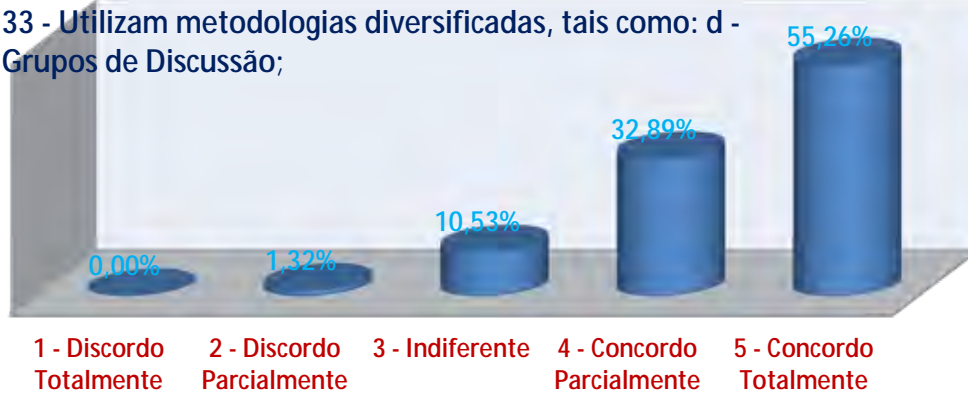
■ 27 - Mantêm disciplina e clima de respeito mútuo, atenção e trabalho produtivo.



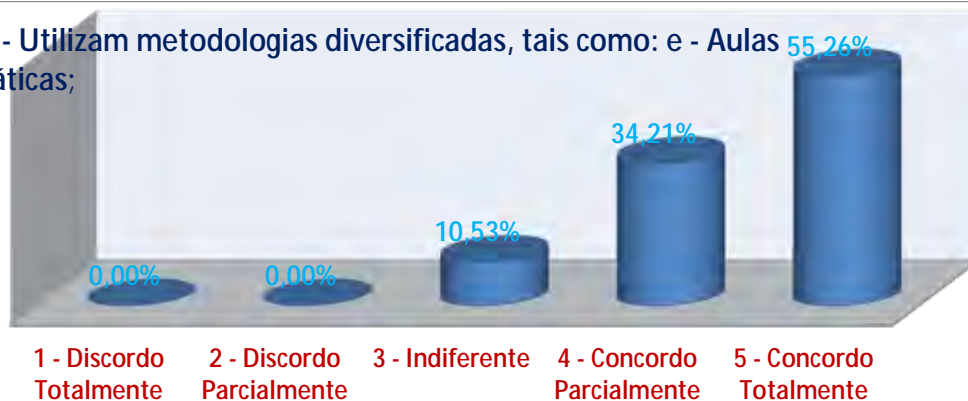




■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: d - Grupos de Discussão;



■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: e - Aulas Práticas;

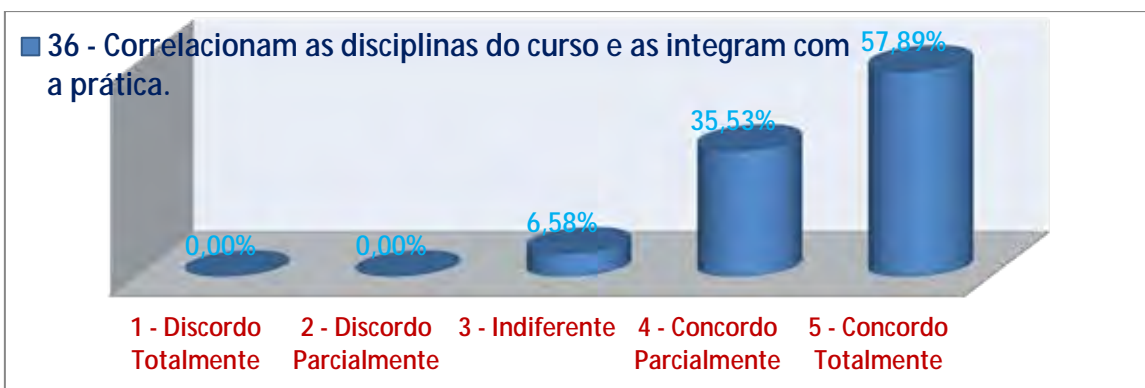
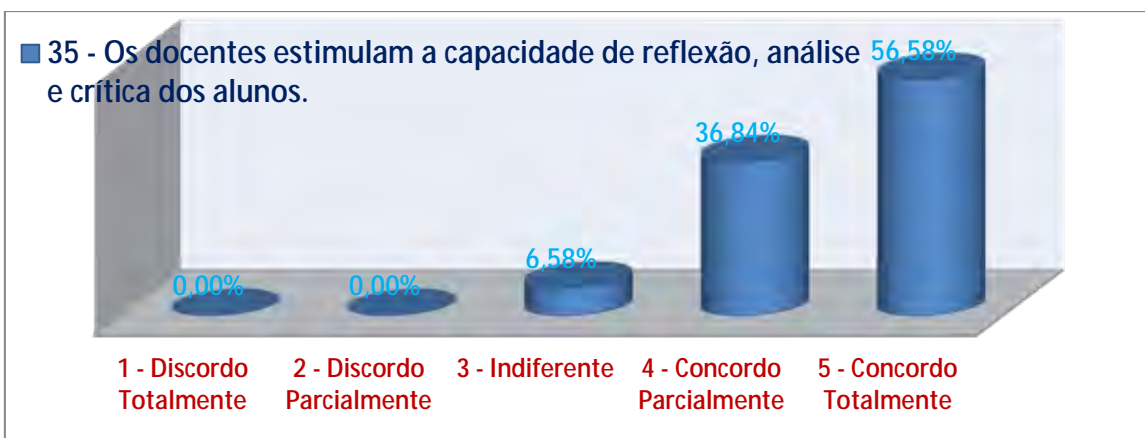


■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: f - Pesquisa de Campo;



■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: g - Multimídia;

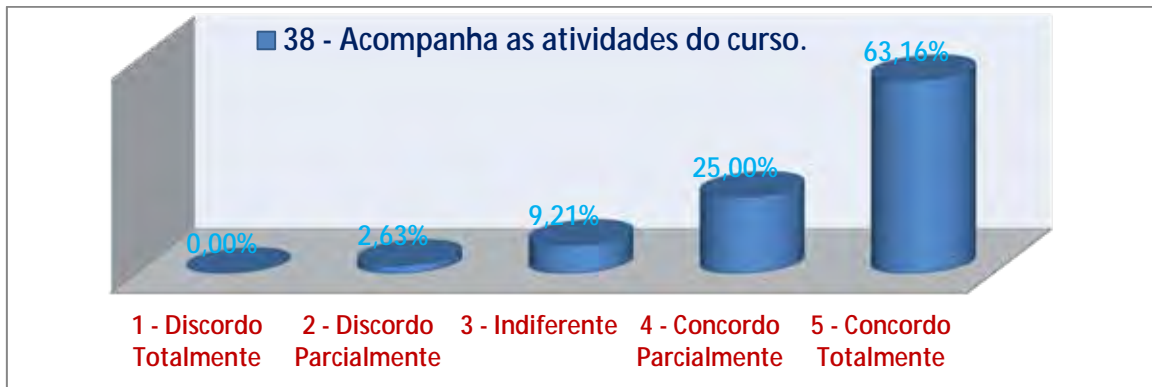




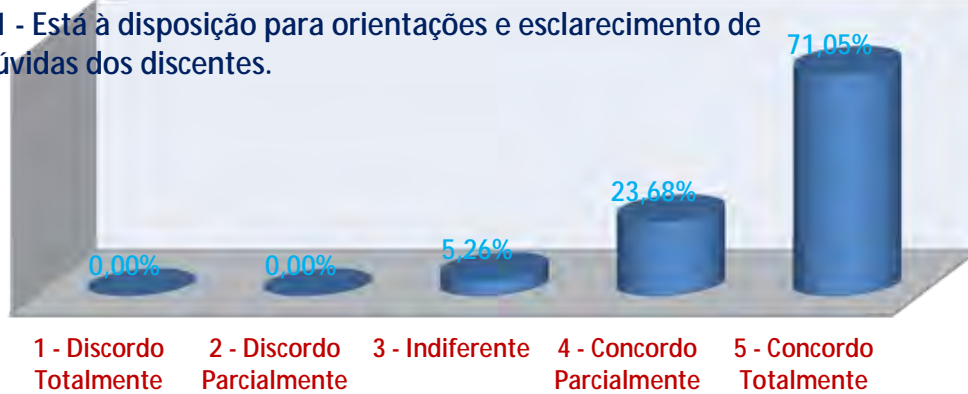
**37 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)**

**R) RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

**VERIFICAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO**



■ 41 - Está à disposição para orientações e esclarecimento de dúvidas dos discentes.



■ 42 - Atua como mediador das situações de conflito e/ou dificuldades dos acadêmicos.



■ 43 - Busca aperfeiçoar o atendimento aos estudantes.



44 - Quais fatores contribuem para a redução dos índices de evasão escolar.  
(ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

45 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

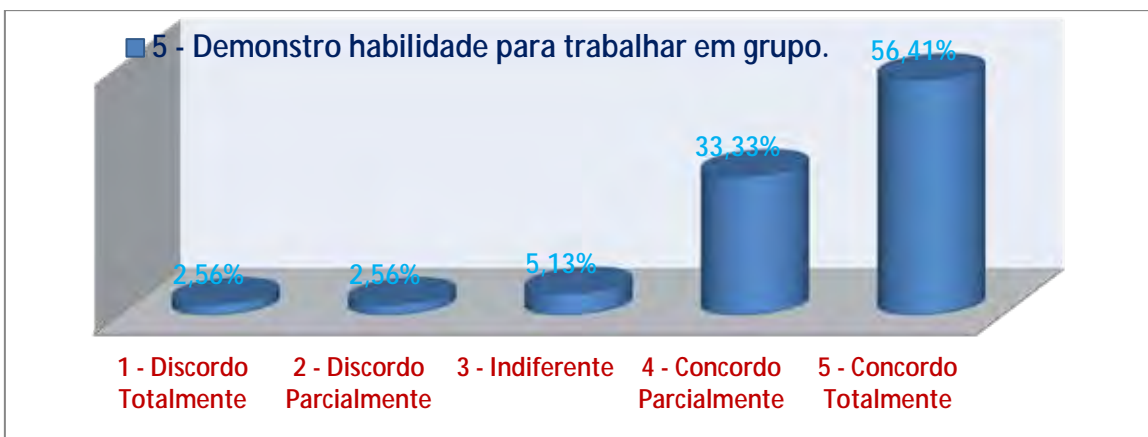
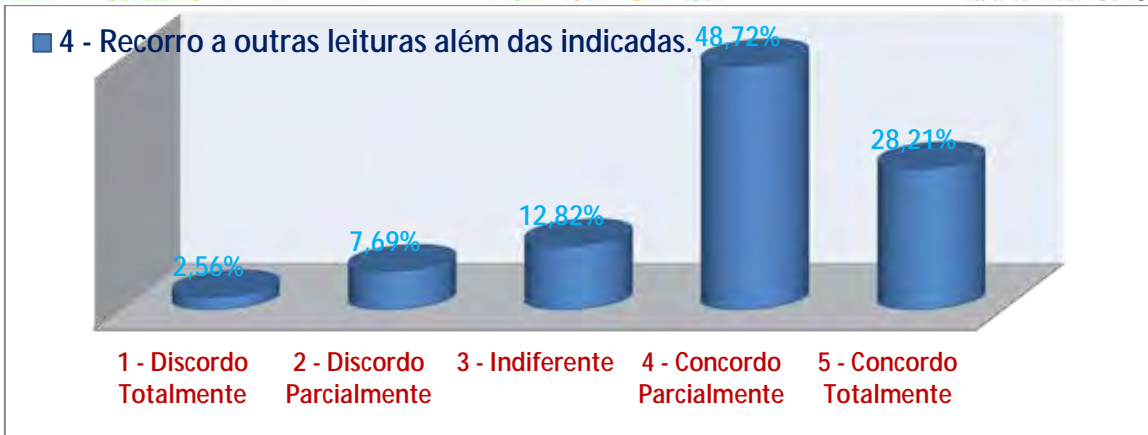


## CAMPUS JACAREZINHO

Os Cursos Superiores do Campus Jacarezinho apresentaram 78 (SETENTA E OITO), o que corresponde a 36,45% dos acadêmicos respondentes, que se manifestaram sobre as 45 proposições de forma percentual conforme abaixo segue:

### AUTOAVALIAÇÃO





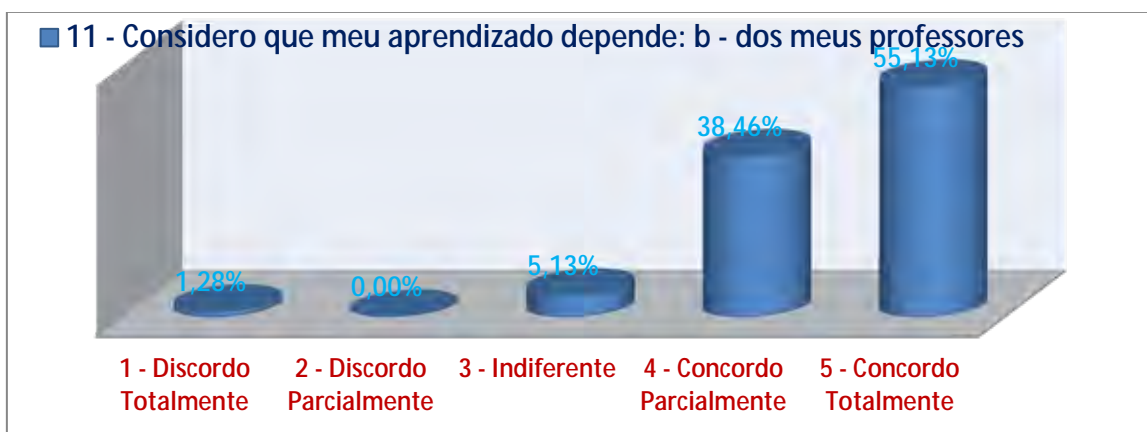
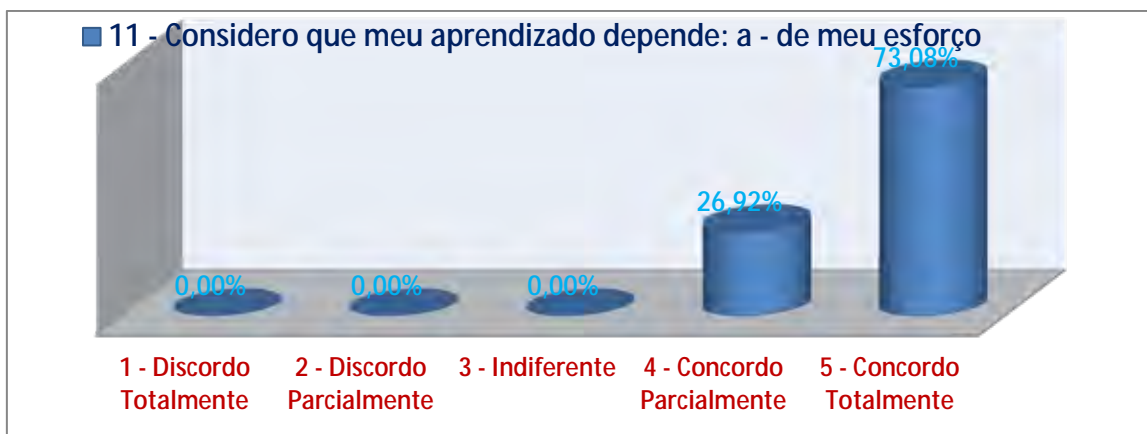
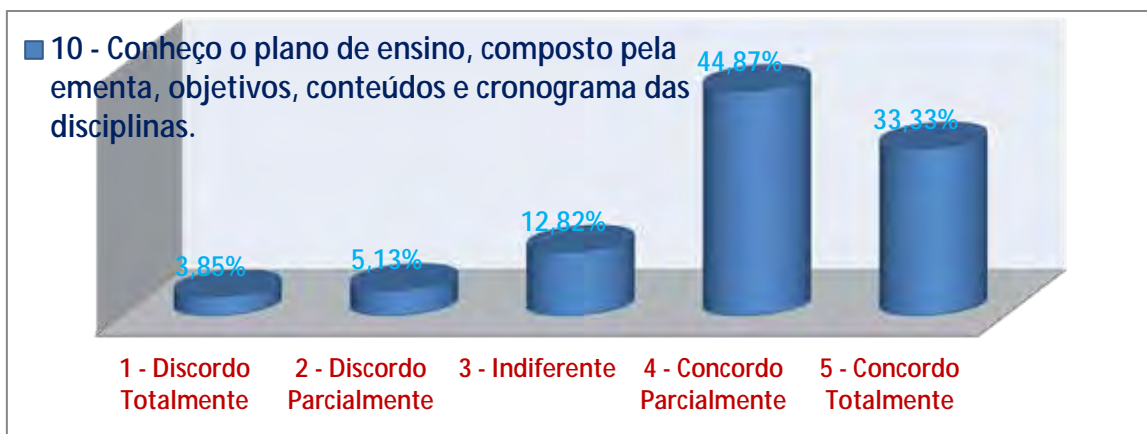
**6 - Minha aprendizagem poderia ser melhor se eu tivesse mais:**

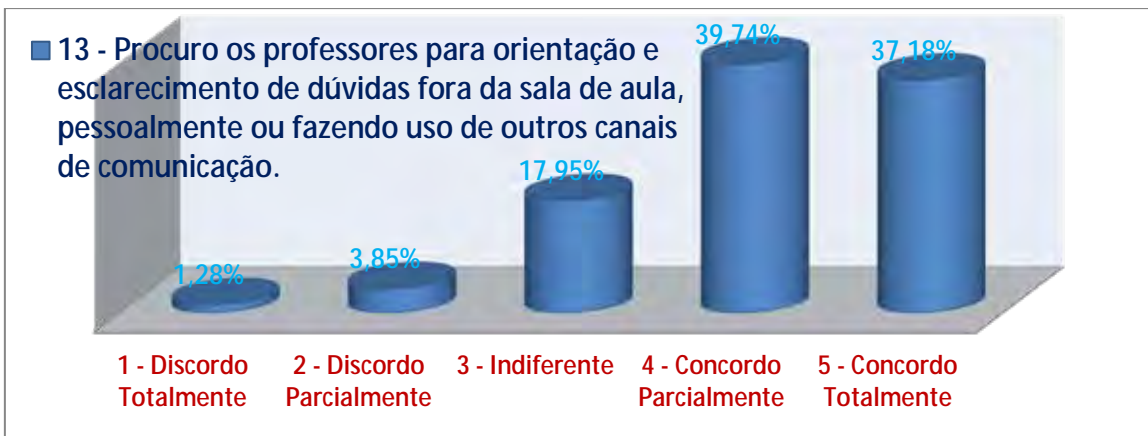
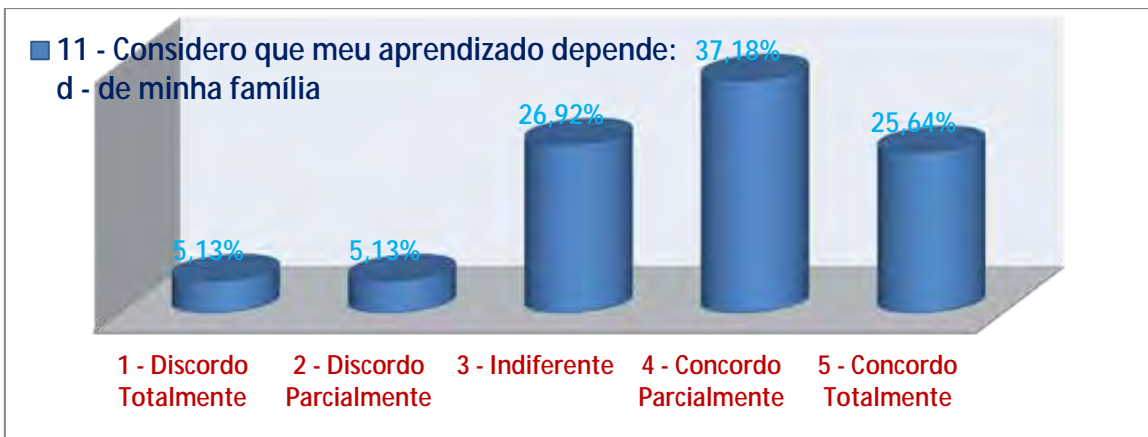
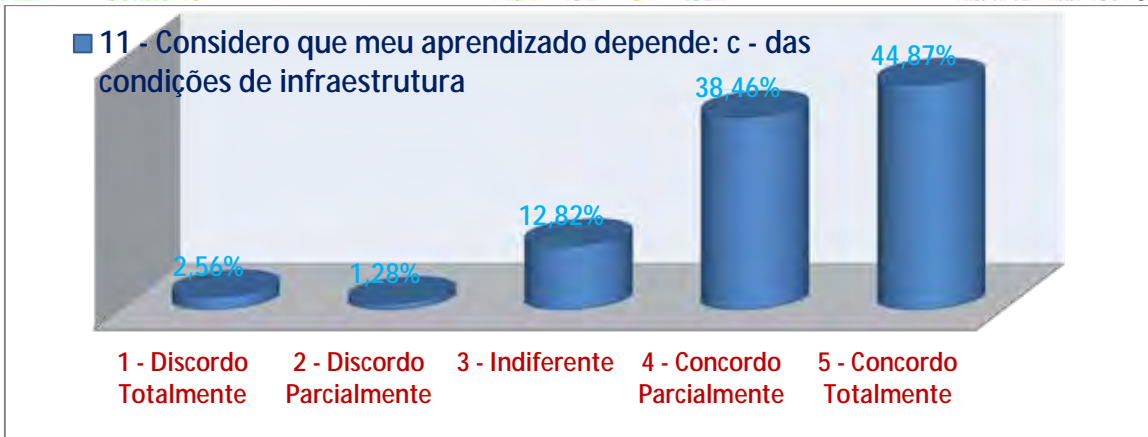
R) 49 – Tempo; 34 – Organização; 17 – Disciplina; 9 – Interesses; 15 – Comunicação com os Docentes.

**7 - Na questão anterior, foram apontadas algumas das possíveis situações que comprometem sua dedicação ao curso. Existe alguma outra situação que, no seu entendimento, afeta a sua dedicação? (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)**

R) **RESPOSTAS DIFONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

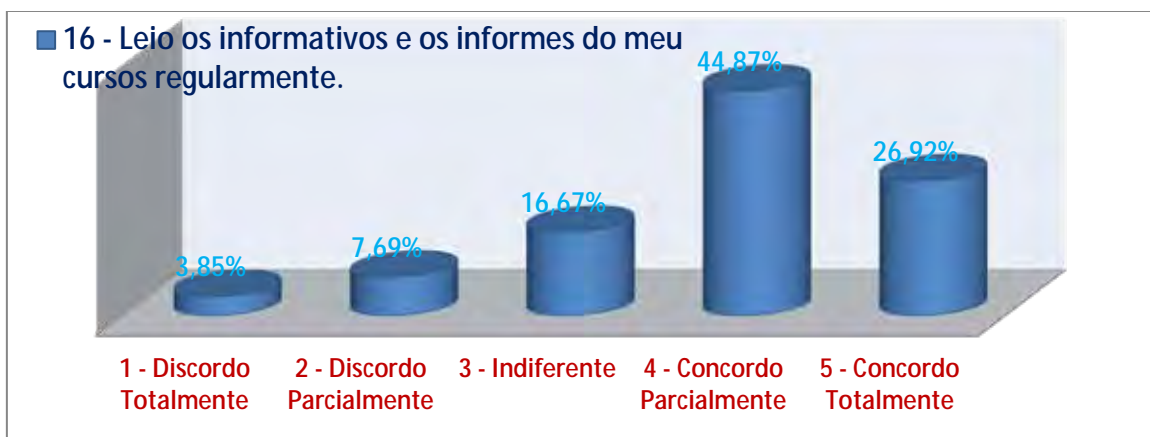
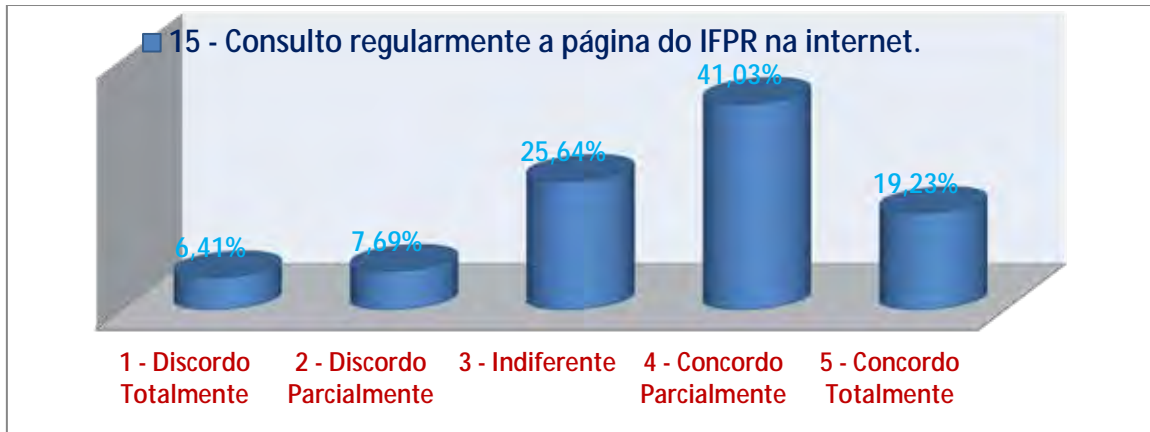






14 - Caso tenha discordado total ou parcialmente da questão anterior, qual a razão para não os procurar? ABERTO

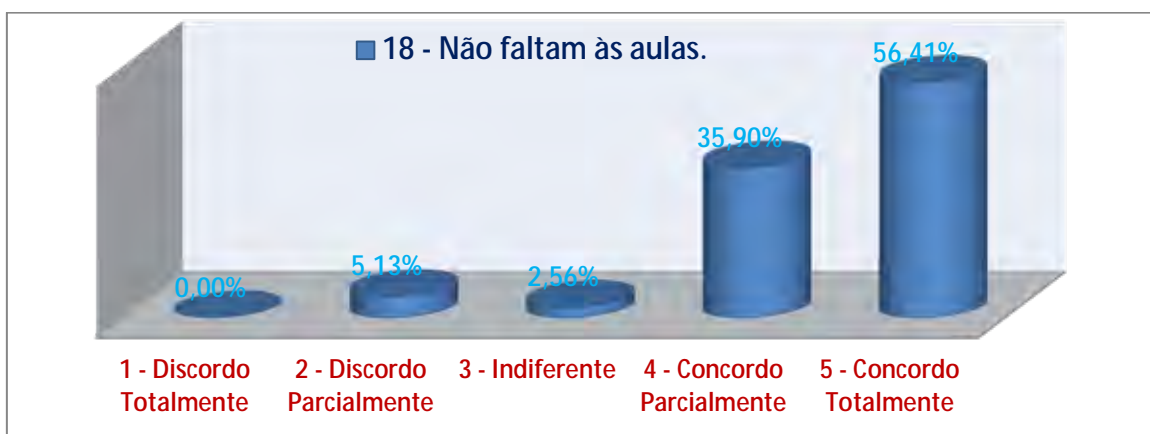
R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

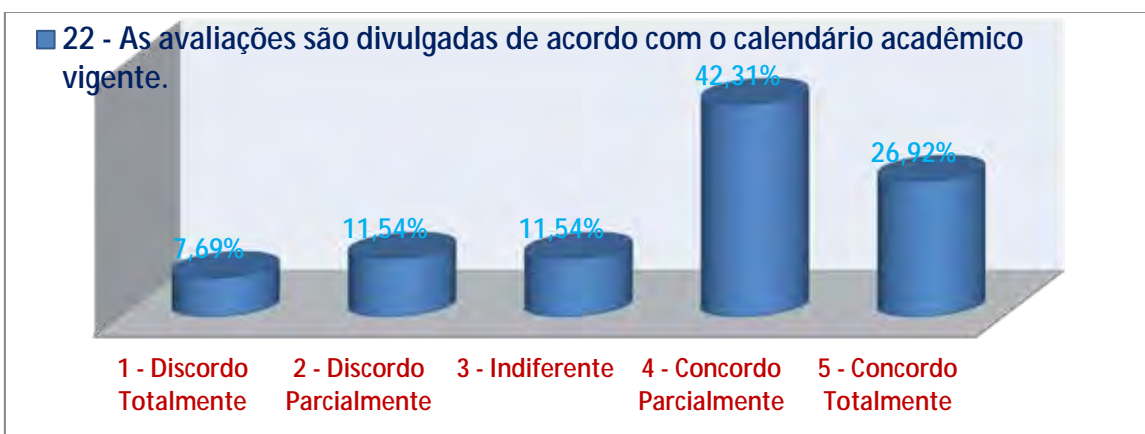
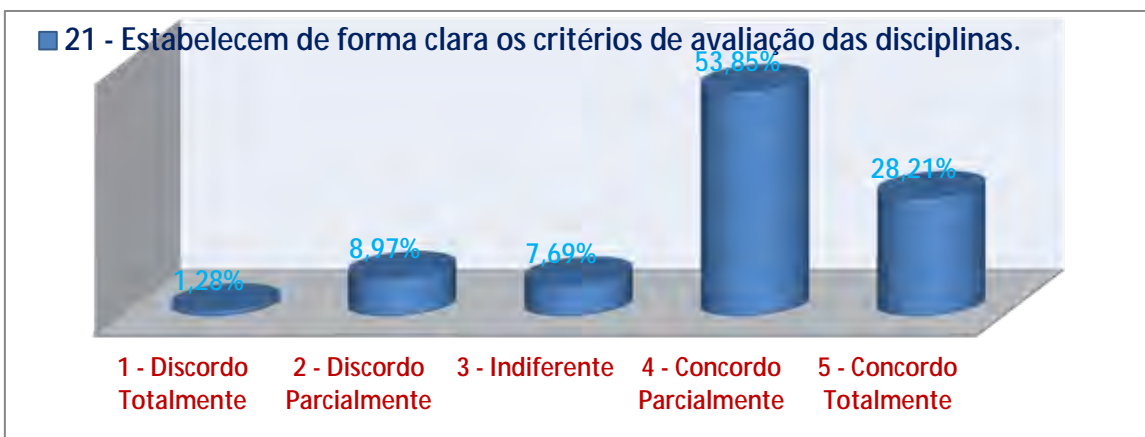
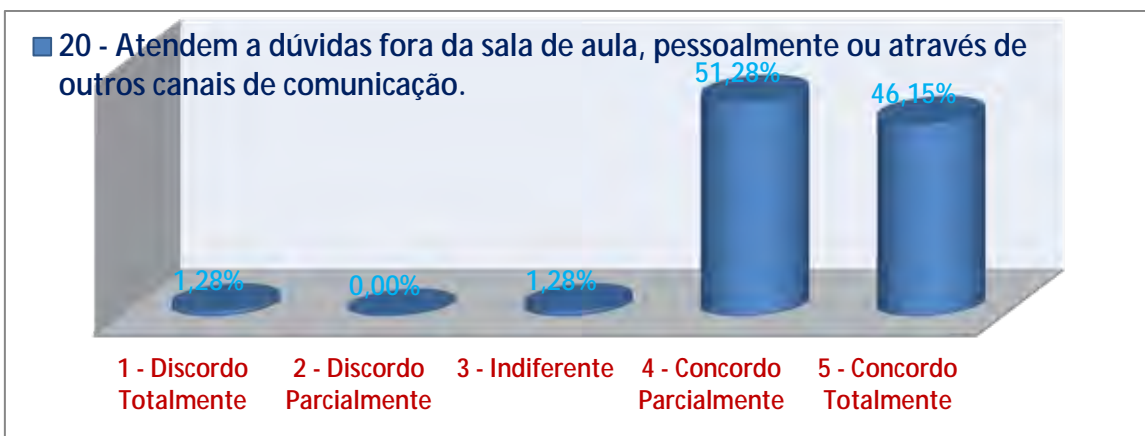
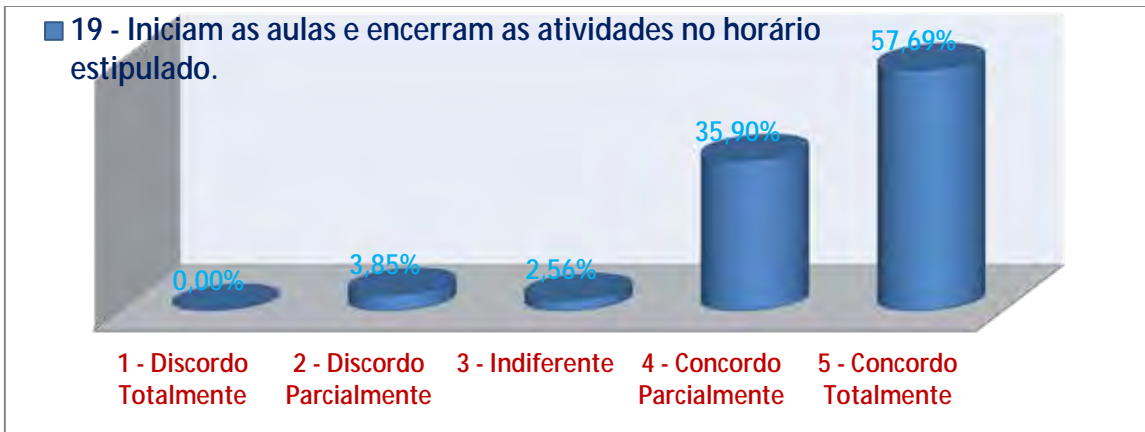


17 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

**VERIFICAÇÃO DO CORPO DOCENTE**





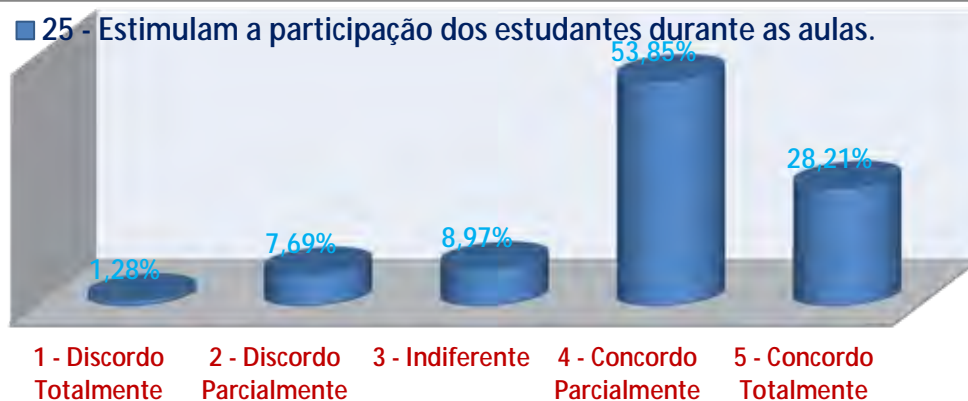
■ 23 - Retificam e comentam os erros mais frequentes observados nas avaliações.

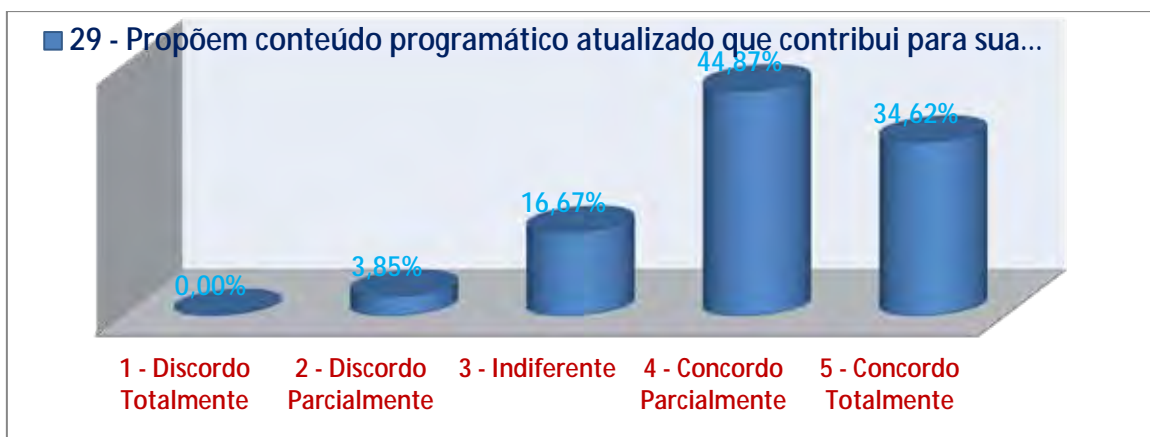
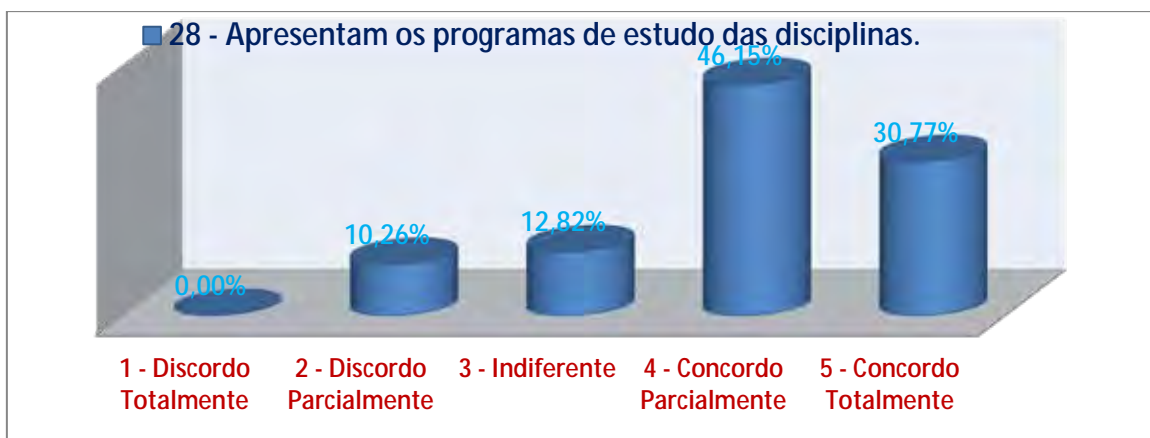
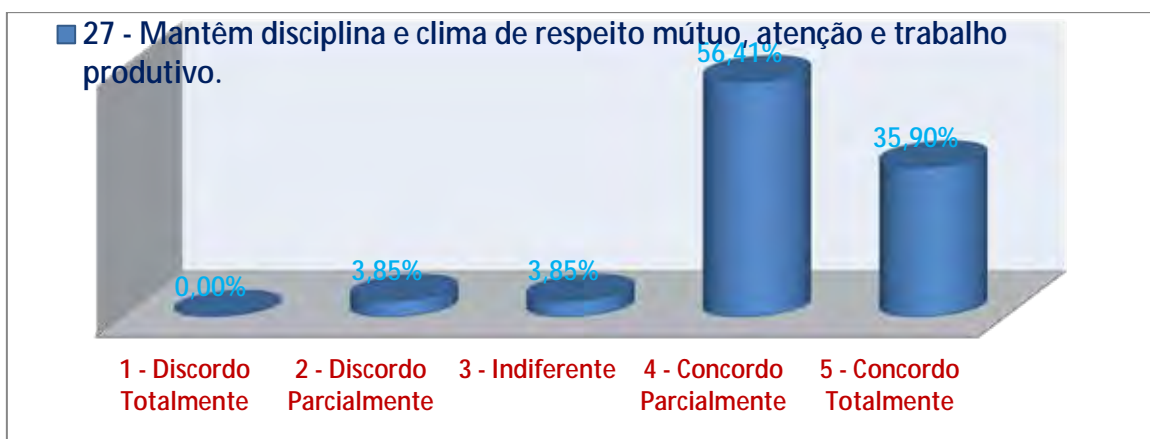
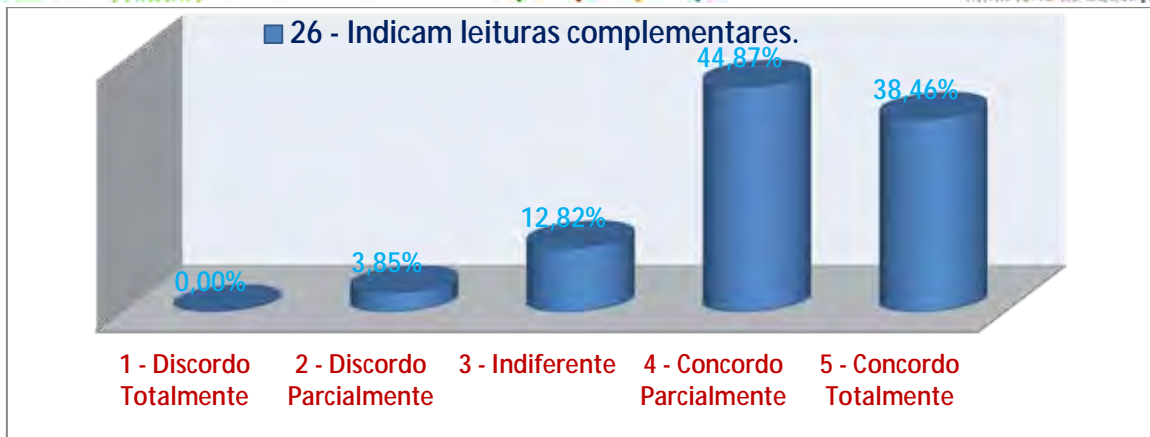


■ 24 - Utilizam linguagem clara e acessível na explicação dos conteúdos, trabalhos e atividades.

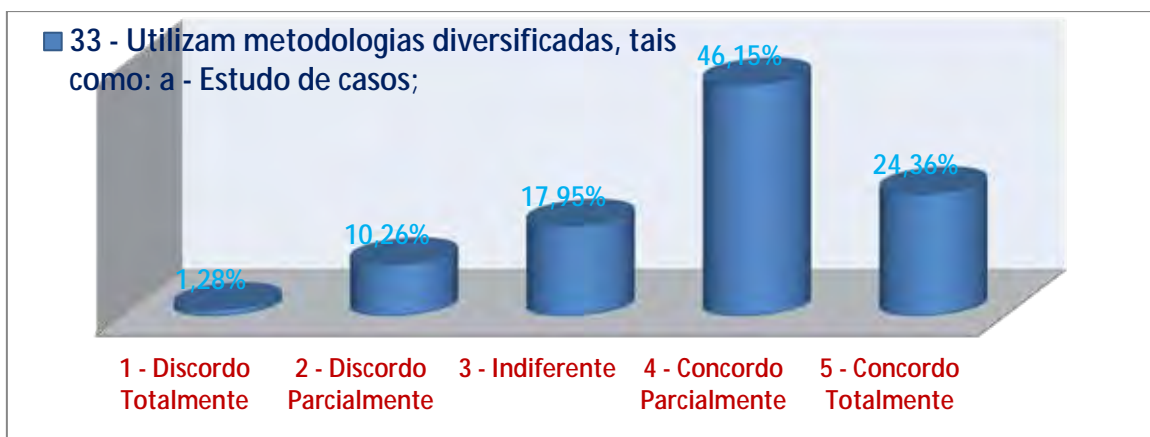
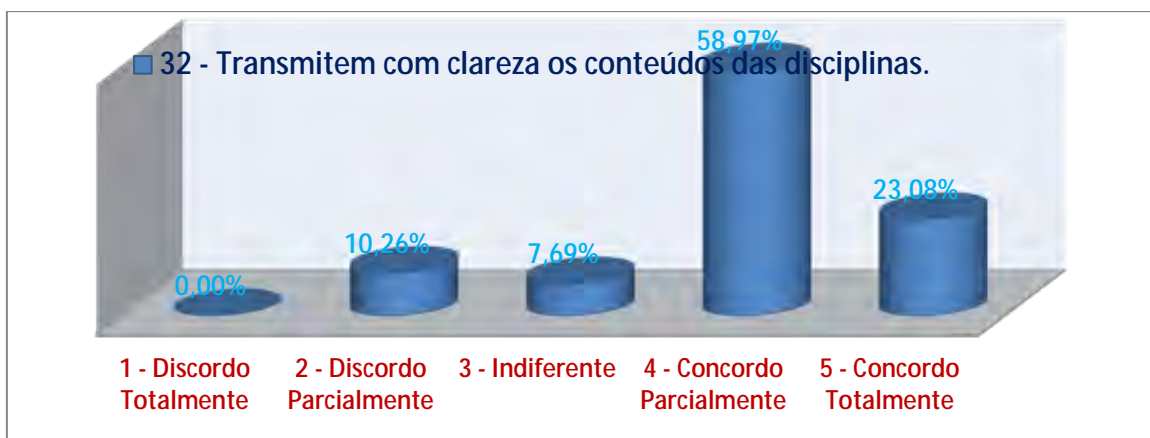
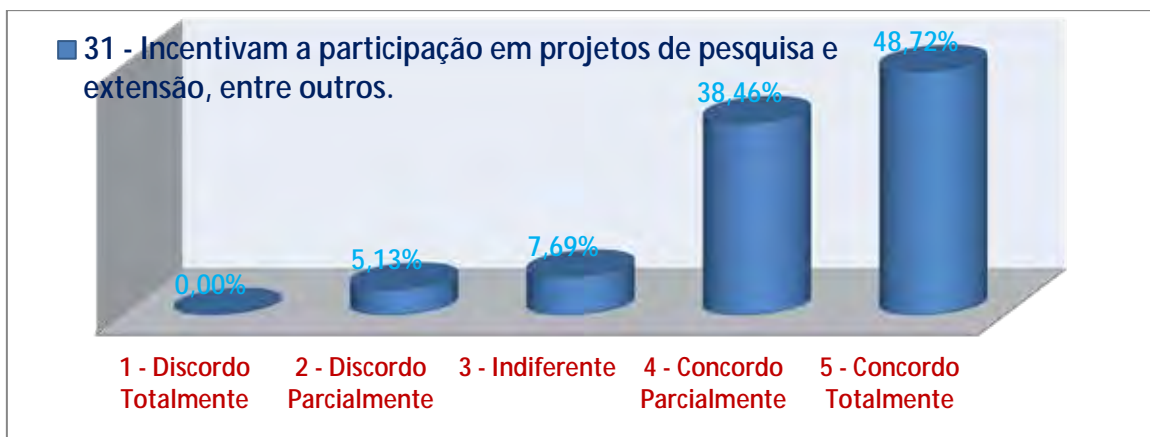
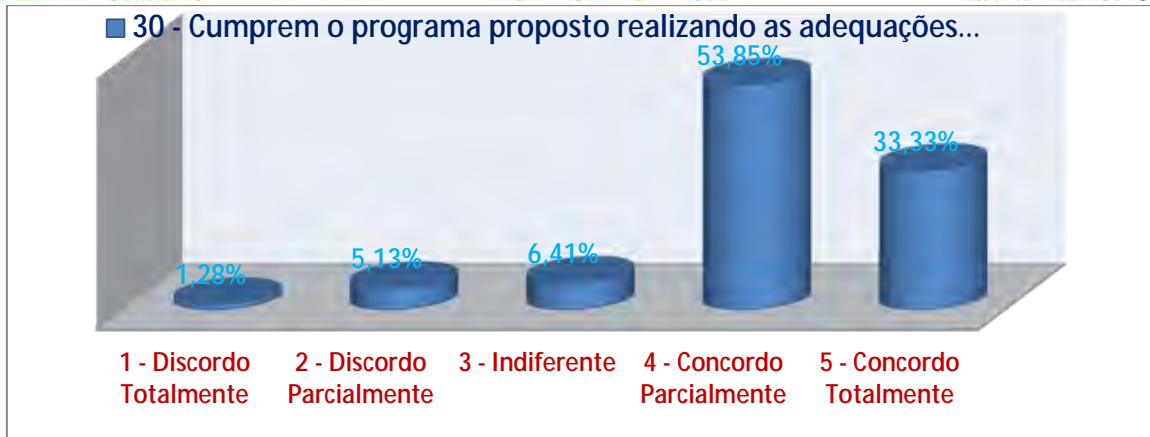


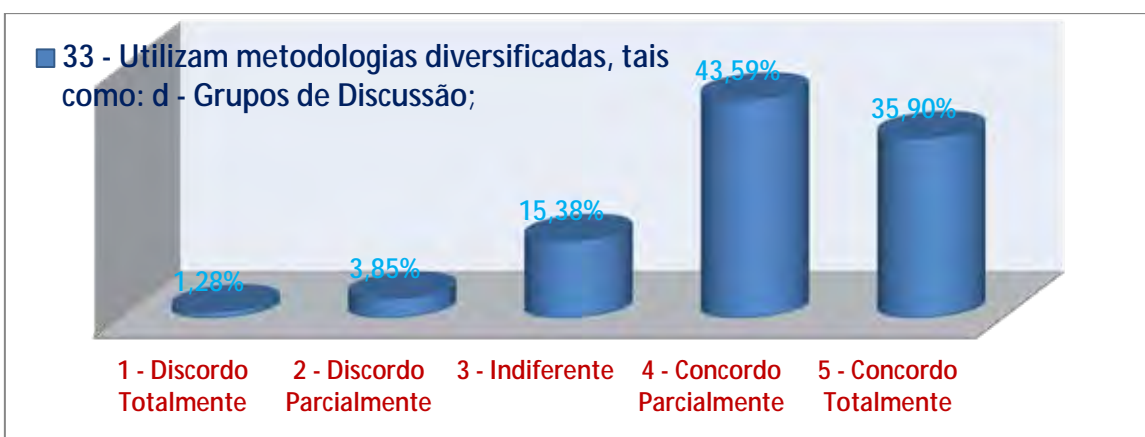
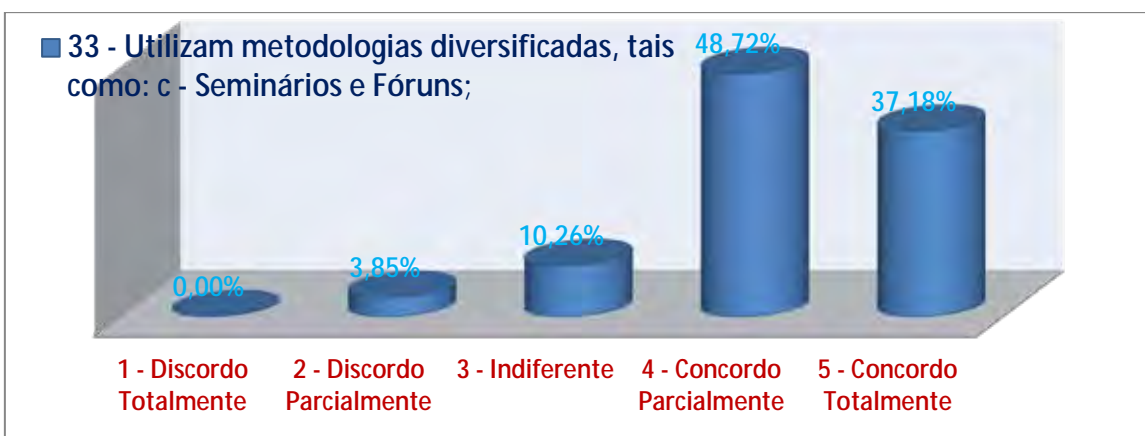
■ 25 - Estimulam a participação dos estudantes durante as aulas.

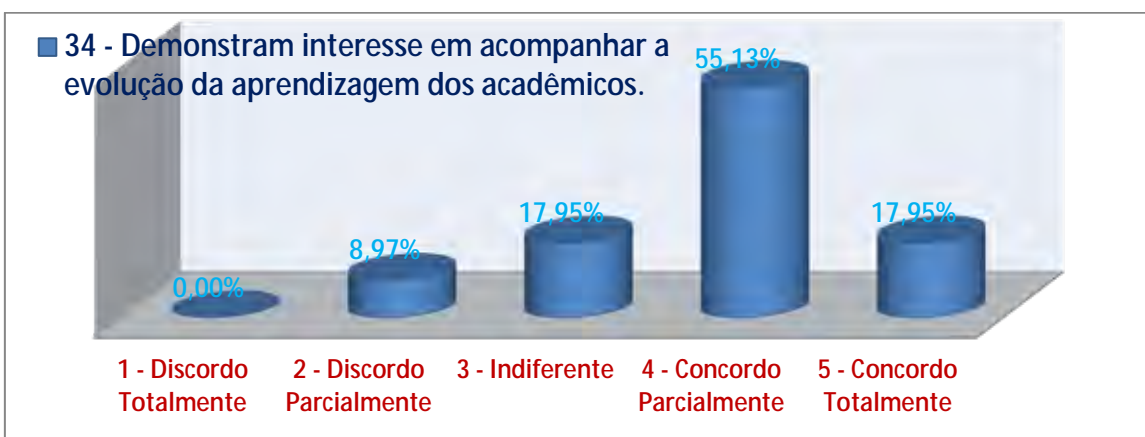
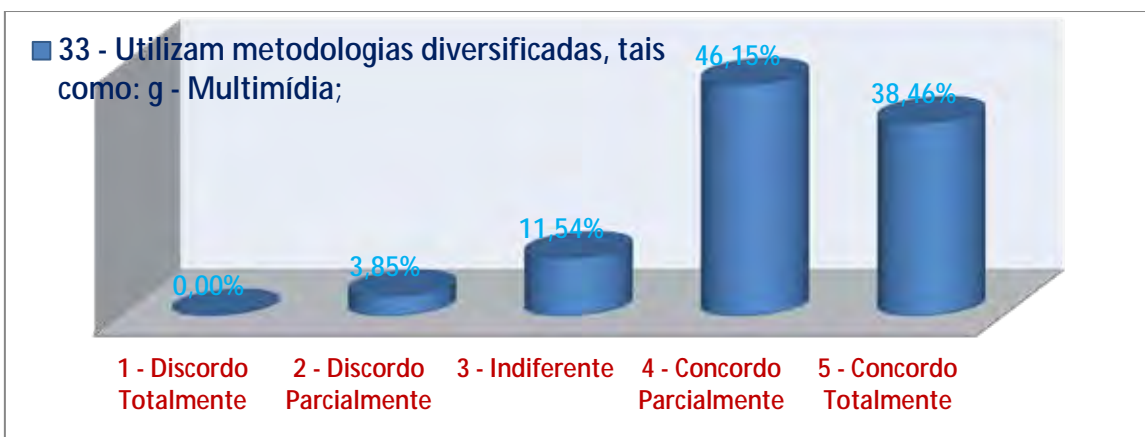
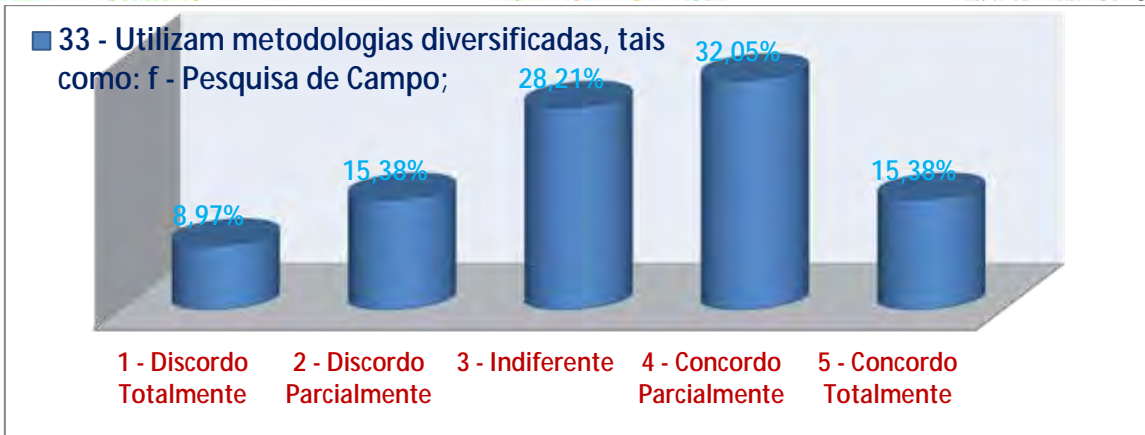


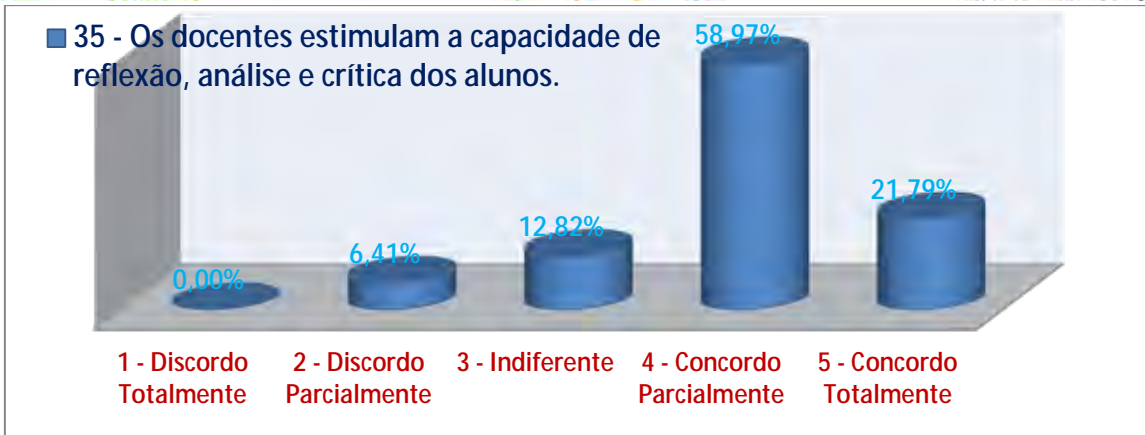












### 37 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

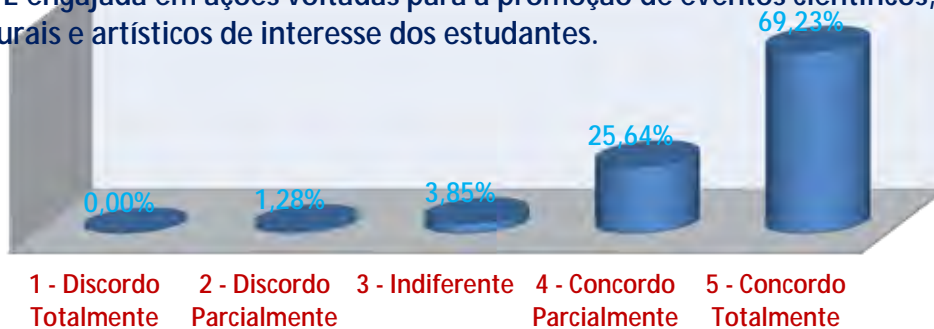
### VERIFICAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO



■ **39 - Incentiva a participação em atividades de pesquisa, extensão, culturais, entre outras.**



■ **40 - É engajada em ações voltadas para a promoção de eventos científicos, culturais e artísticos de interesse dos estudantes.**

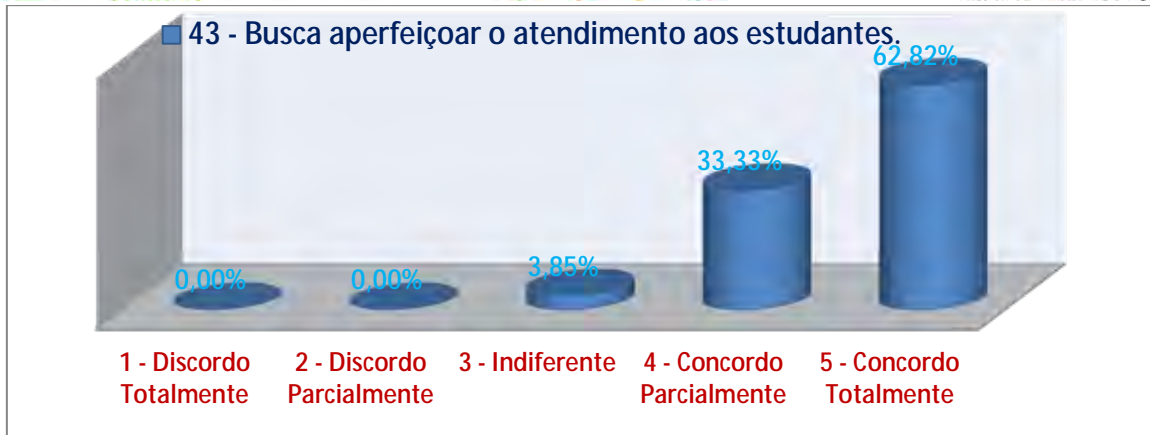


■ **41 - Está à disposição para orientações e esclarecimento de dúvidas dos discentes.**



■ **42 - Atua como mediador das situações de conflito e/ou dificuldades dos acadêmicos.**





44 - Quais fatores contribuem para a redução dos índices de evasão escolar. (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

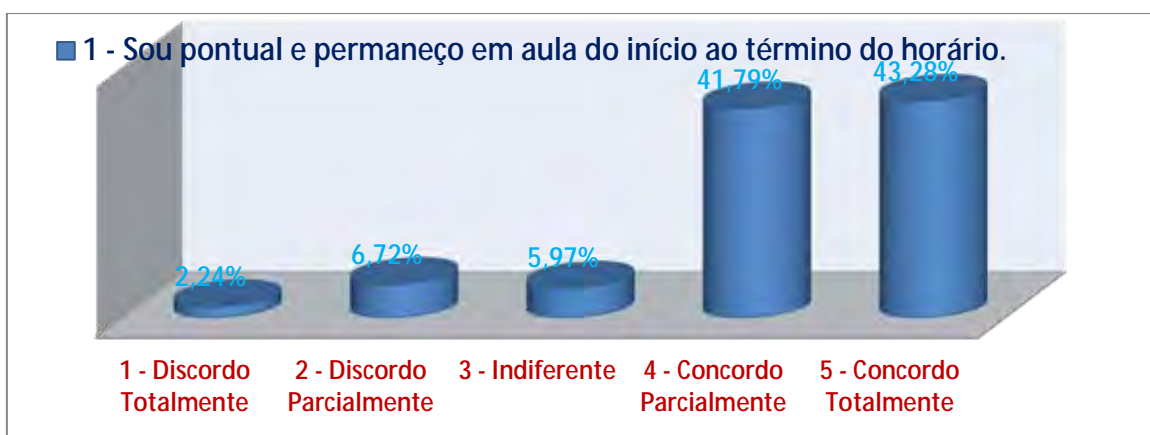
45 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

## CAMPUS LONDRINA

Os Cursos Superiores do Campus Londrina apresentaram 154 (CENTO E CINQUENTA E QUATRO), o que corresponde a 60,63% dos acadêmicos respondentes, que se manifestaram sobre as 45 proposições de forma percentual conforme abaixo segue:

### AUTOAVALIAÇÃO



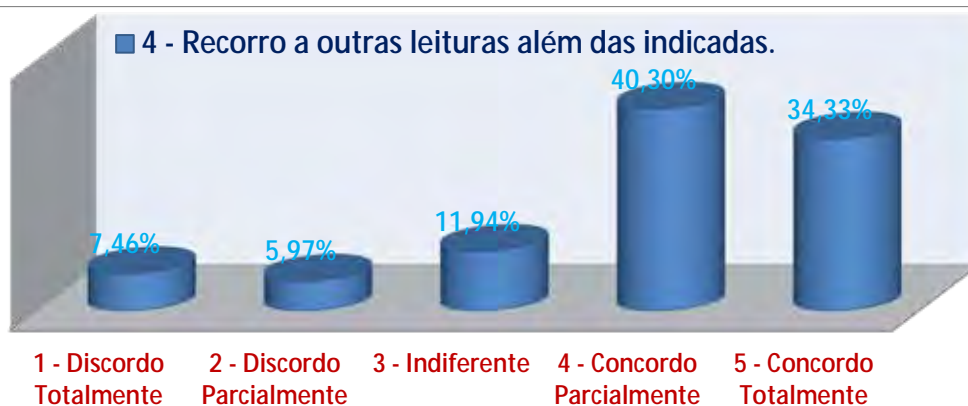
■ 2 - Mantenho bom relacionamento com os docentes no processo de ensino-aprendizagem.



■ 3 - Consulto as bibliografias indicadas.



■ 4 - Recorro a outras leituras além das indicadas.



■ 5 - Demonstro habilidade para trabalhar em grupo.

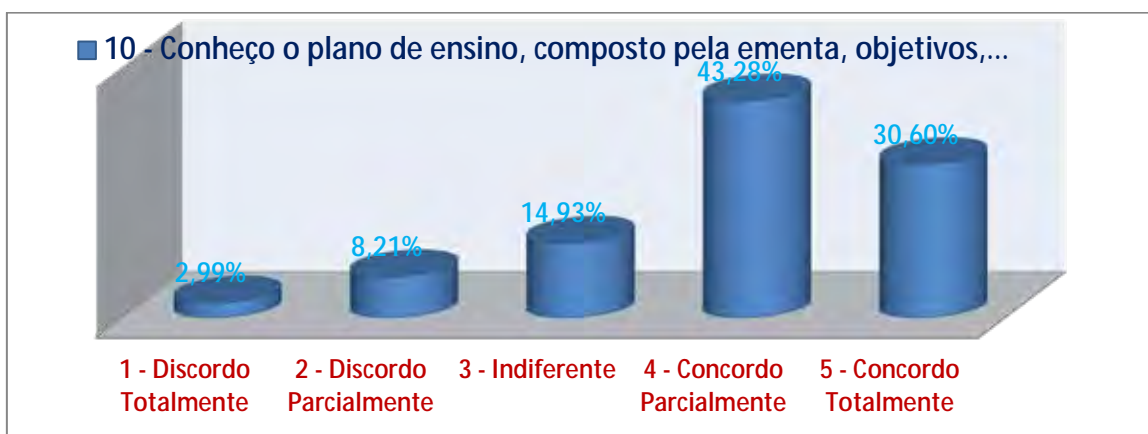
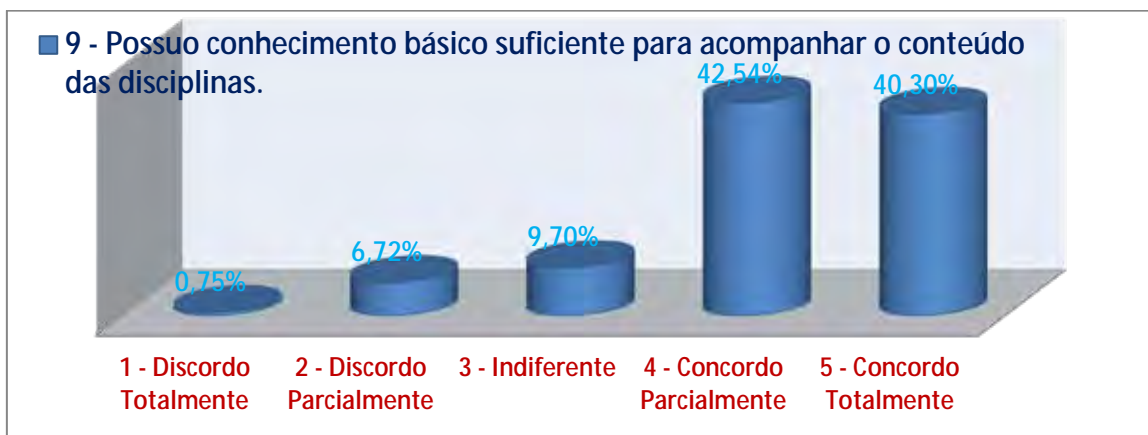


**6 - Minha aprendizagem poderia ser melhor se eu tivesse mais:**

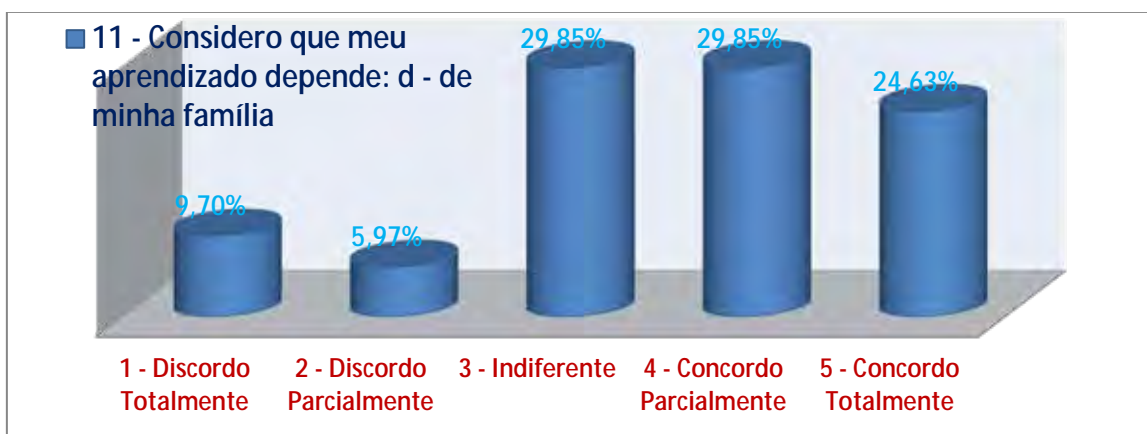
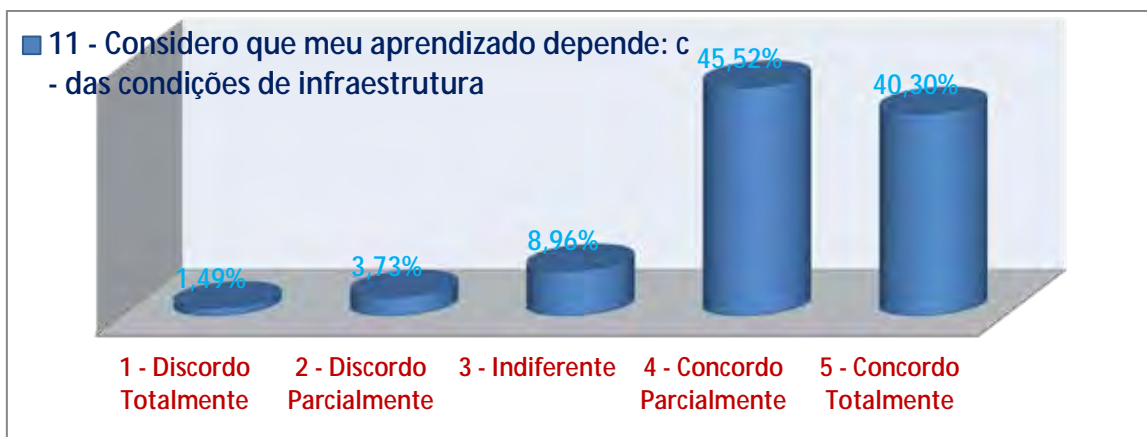
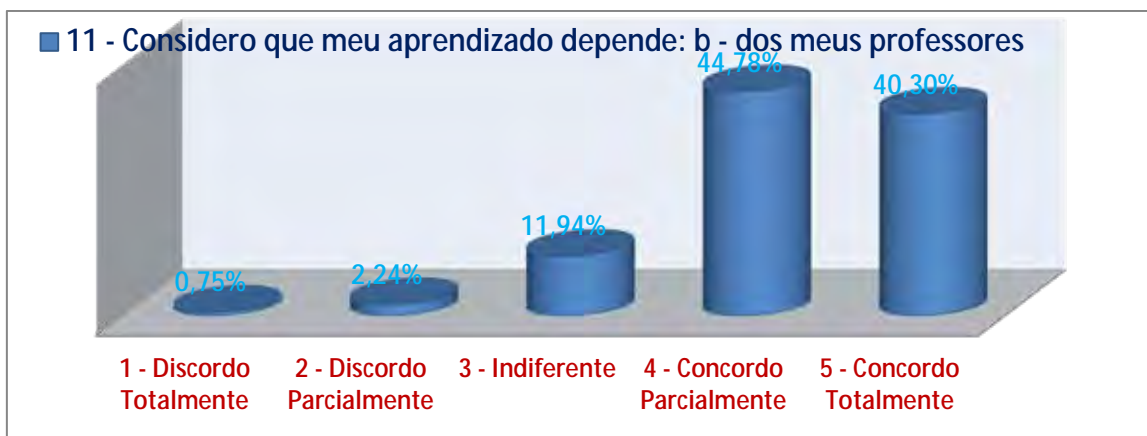
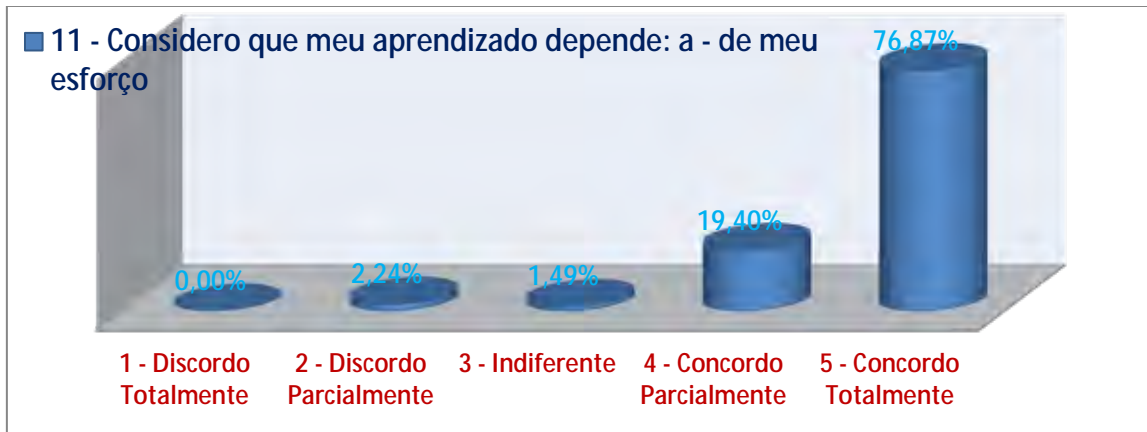
R) 81 – Tempo; 61 – Organização; 37 – Disciplina; 14 – Interesses; 24 – Comunicação com os Docentes.

**7 - Na questão anterior, foram apontadas algumas das possíveis situações que comprometem sua dedicação ao curso. Existe alguma outra situação que, no seu entendimento, afeta a sua dedicação? (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)**

**R) RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**



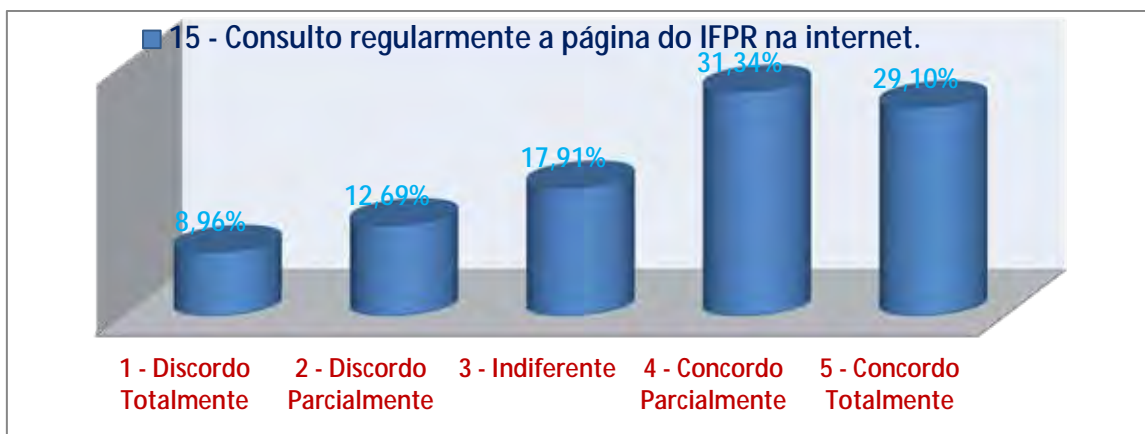


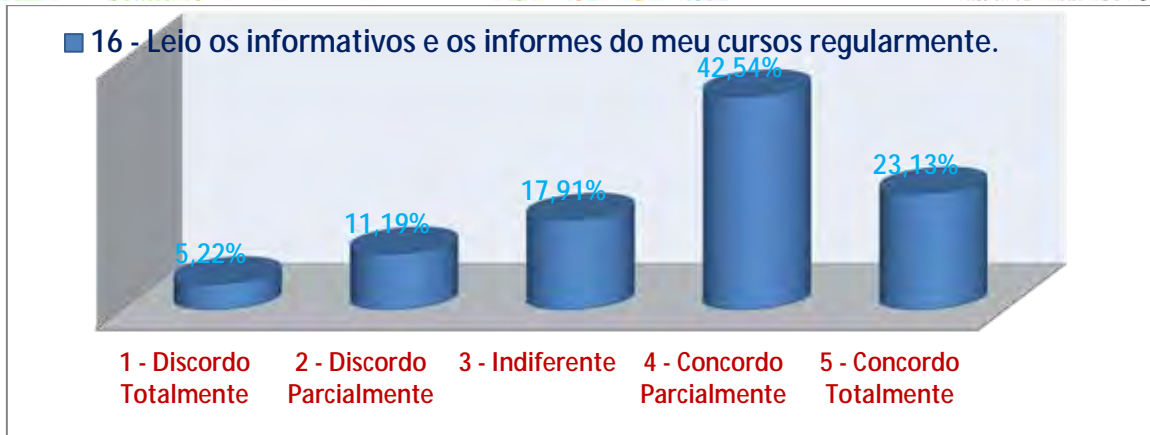




14 - Caso tenha discordado total ou parcialmente da questão anterior, qual a razão para não os procurar? ABERTO

**R) RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

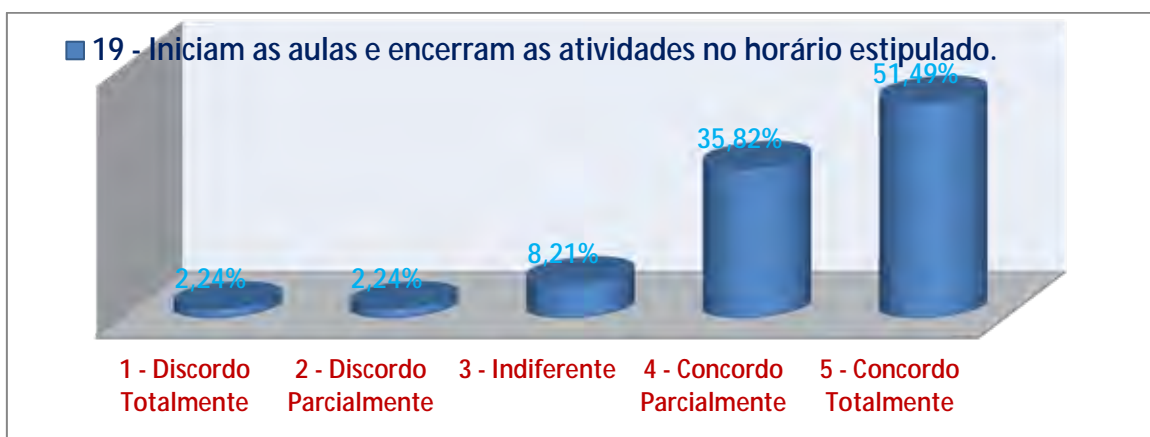
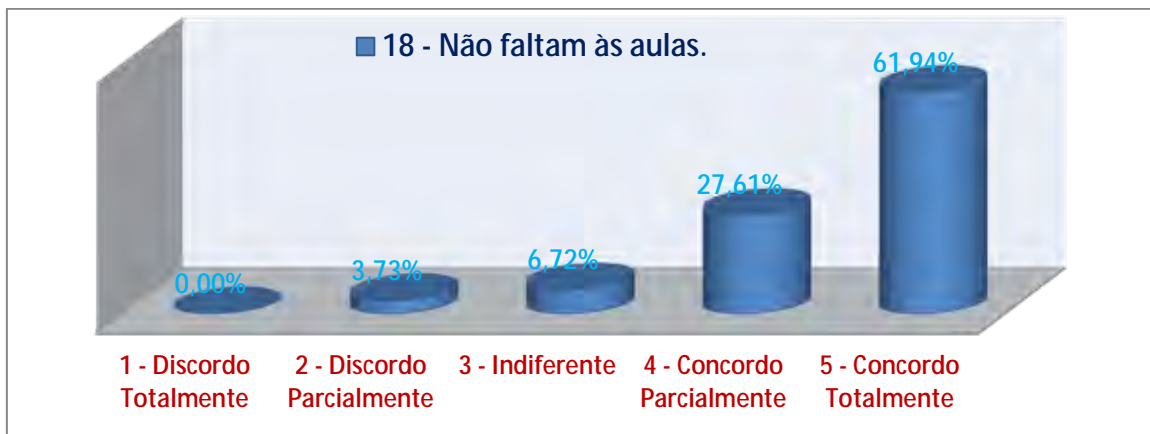




### 17 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

#### R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

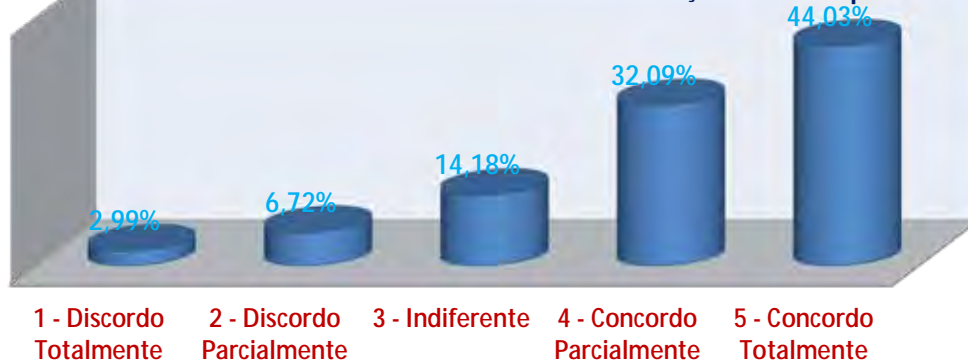
#### VERIFICAÇÃO DO CORPO DOCENTE



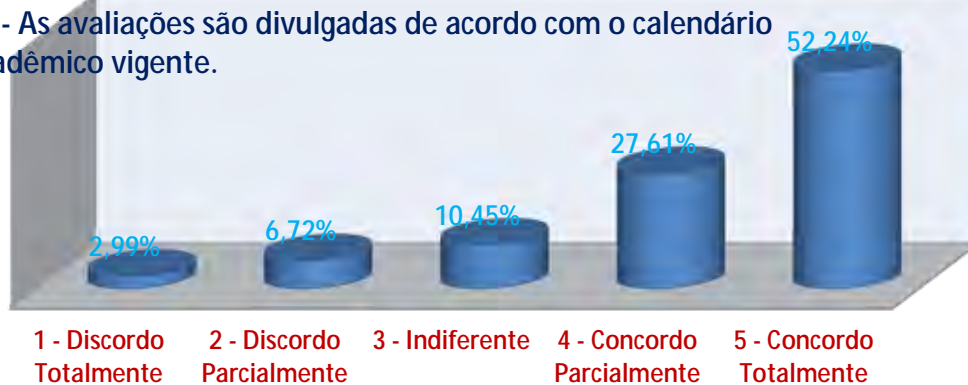
■ 20 - Atendem a dúvidas fora da sala de aula, pessoalmente ou através de outros canais de comunicação.



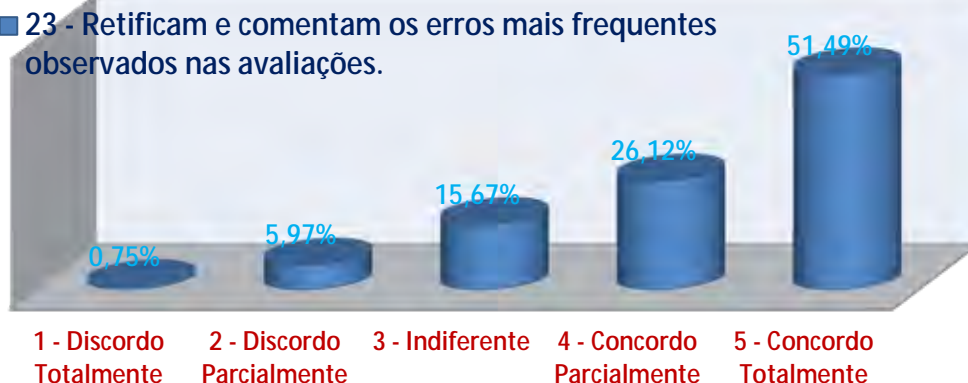
■ 21 - Estabelecem de forma clara os critérios de avaliação das disciplinas.



■ 22 - As avaliações são divulgadas de acordo com o calendário acadêmico vigente.



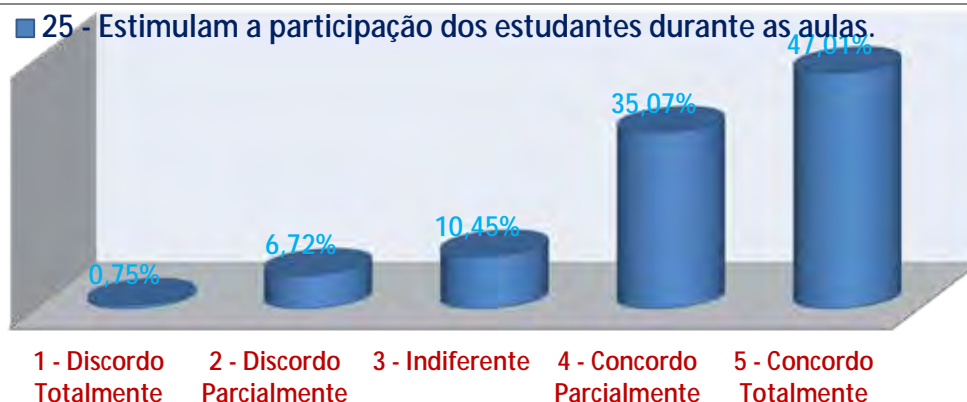
■ 23 - Retificam e comentam os erros mais frequentes observados nas avaliações.



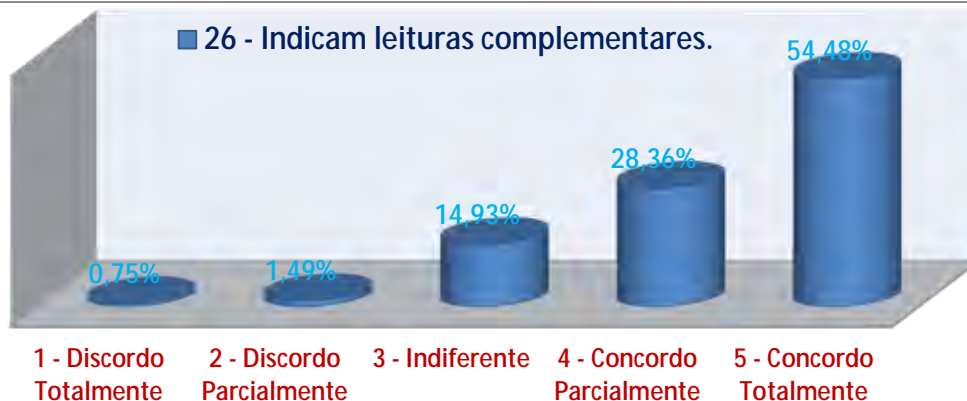
■ 24 - Utilizam linguagem clara e acessível na explicação dos conteúdos, trabalhos e atividades.



■ 25 - Estimulam a participação dos estudantes durante as aulas.

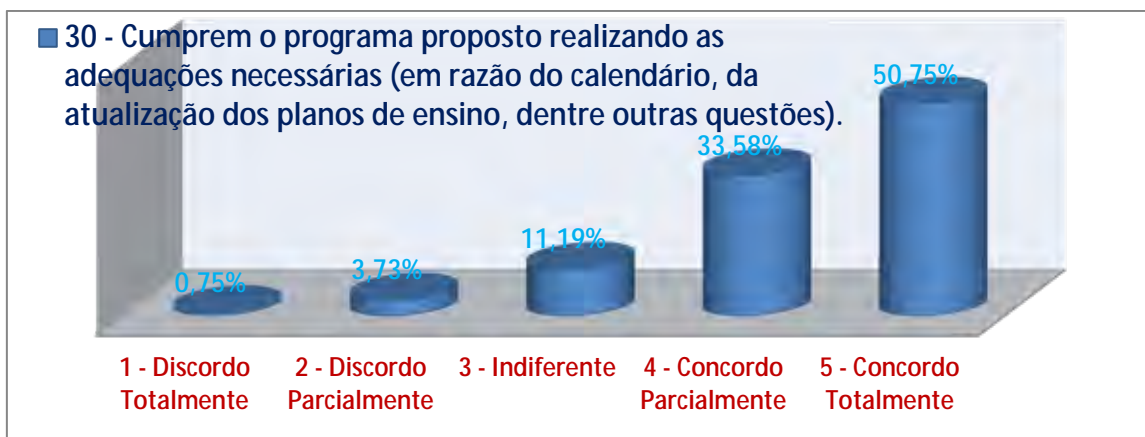
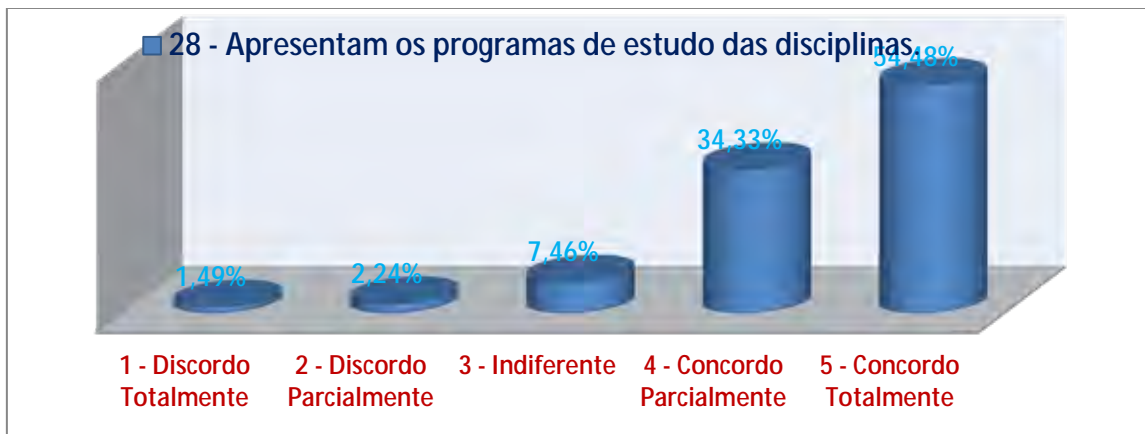


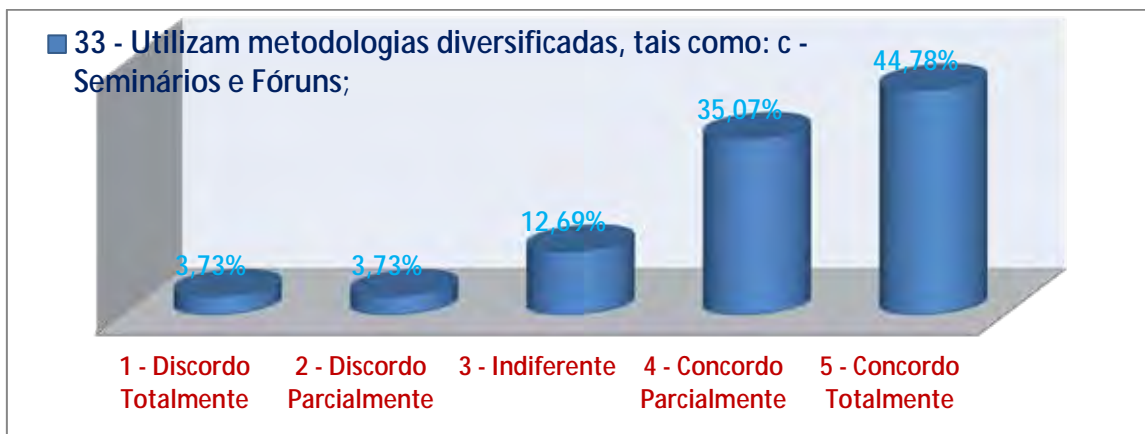
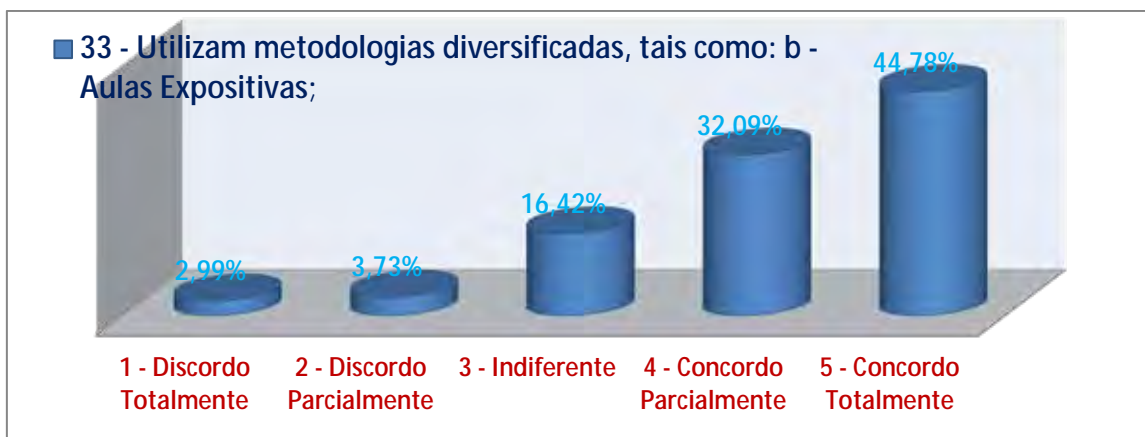
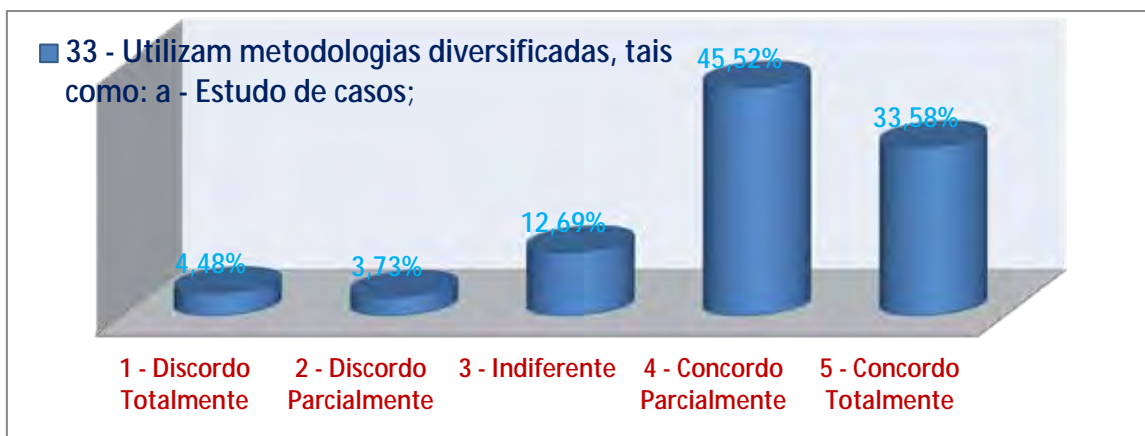
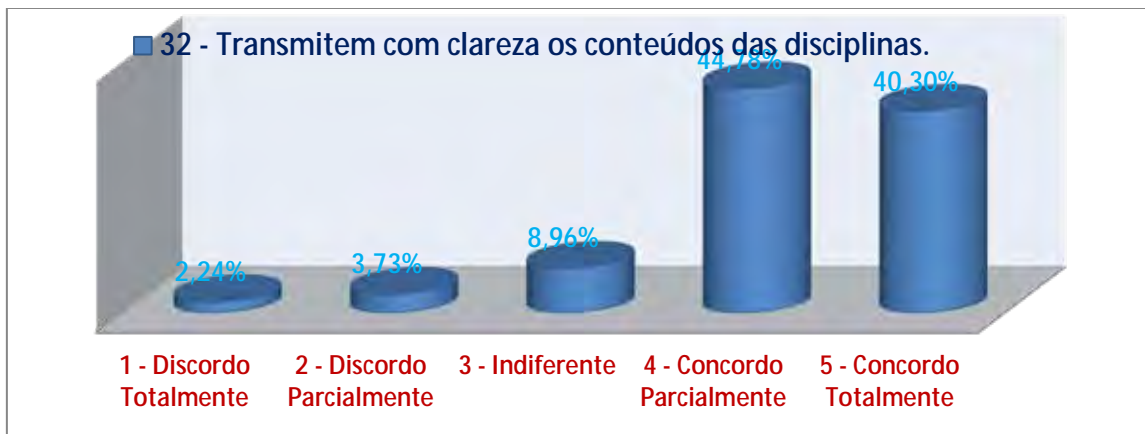
■ 26 - Indicam leituras complementares.

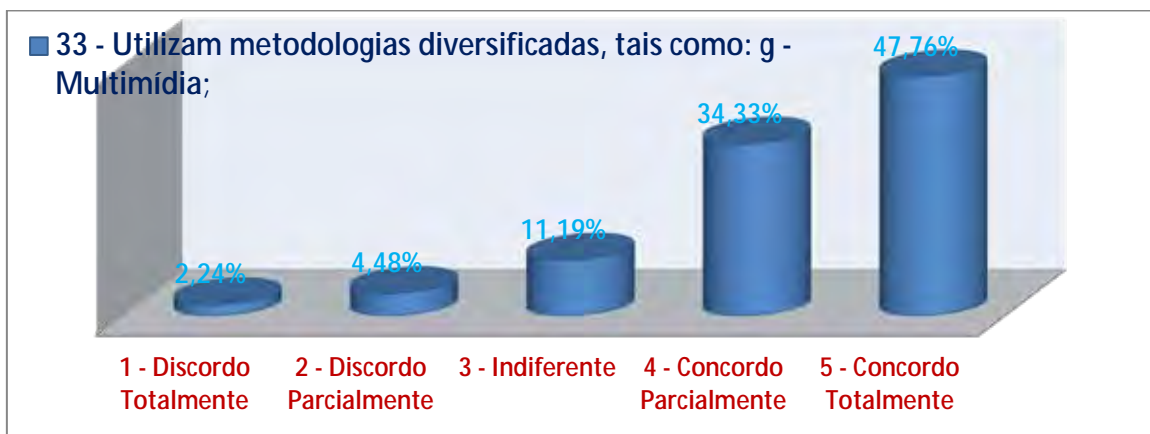
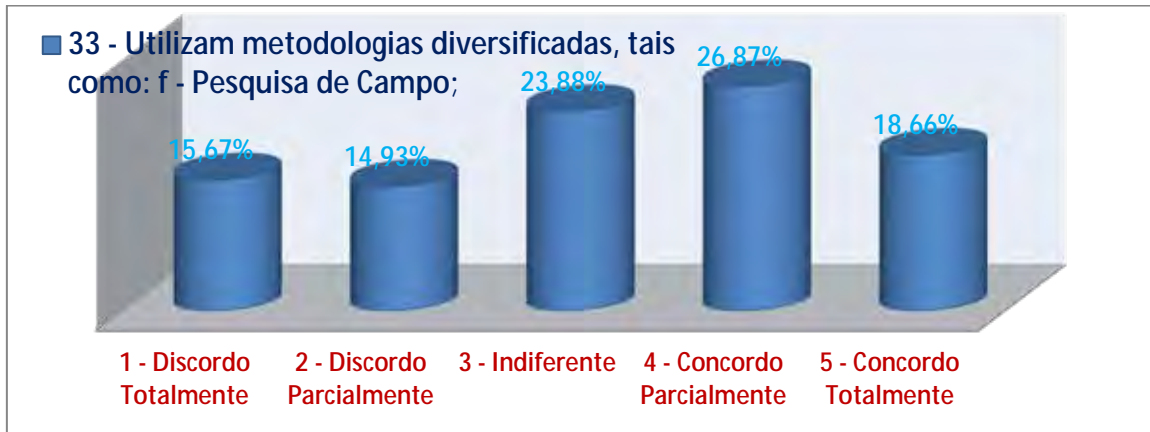
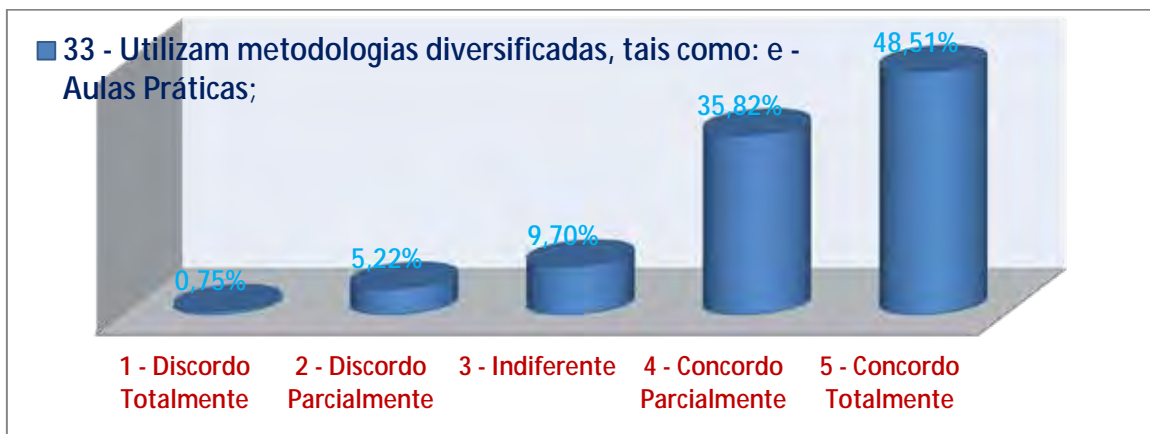
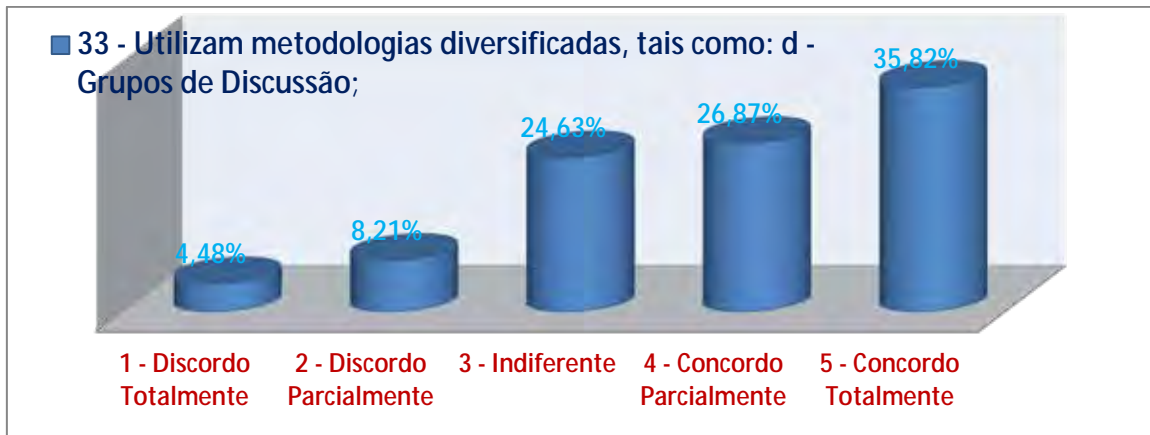


■ 27 - Mantêm disciplina e clima de respeito mútuo, atenção e trabalho produtivo.

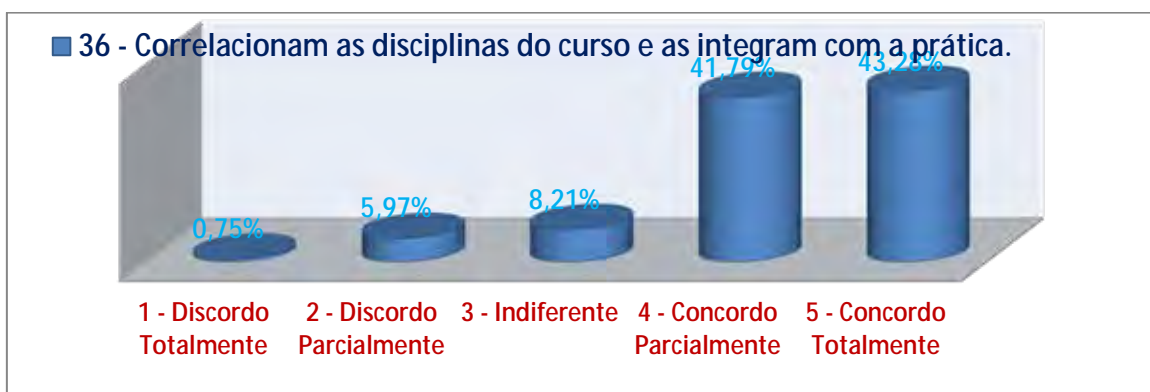
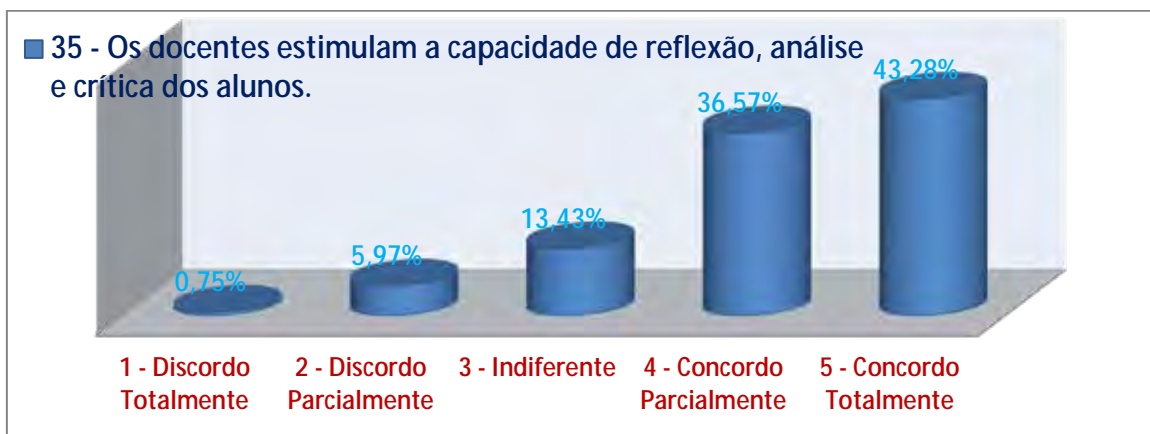
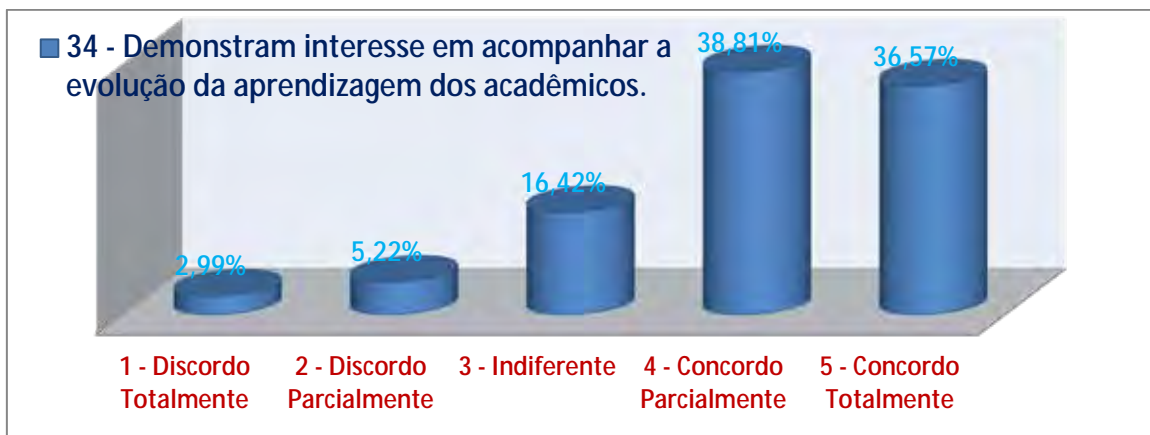
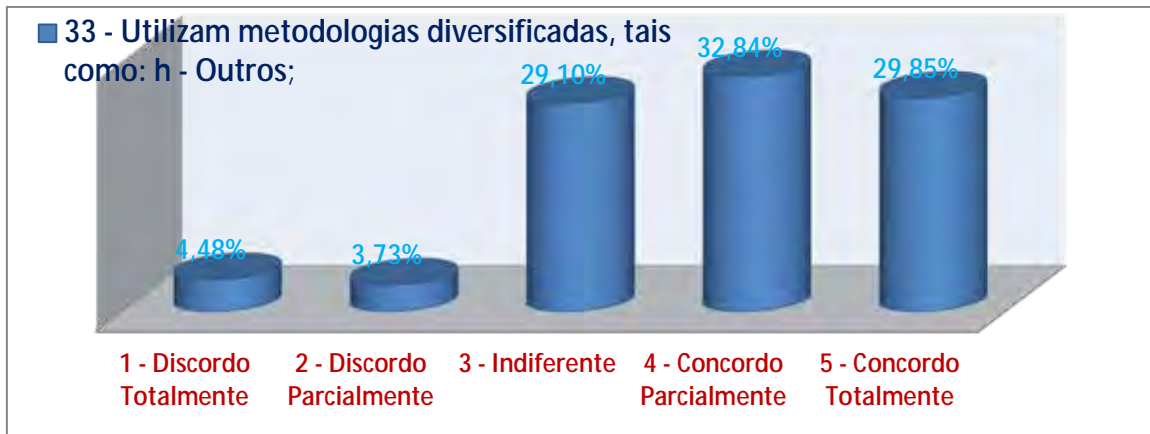








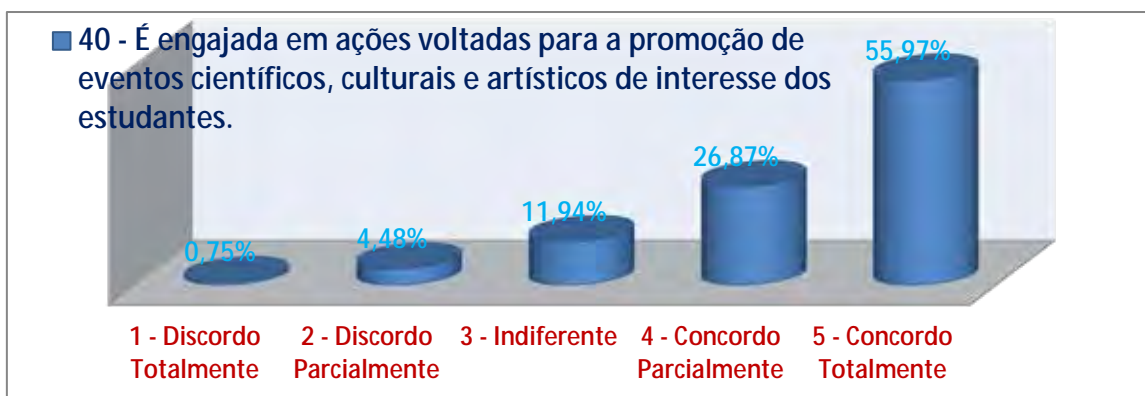
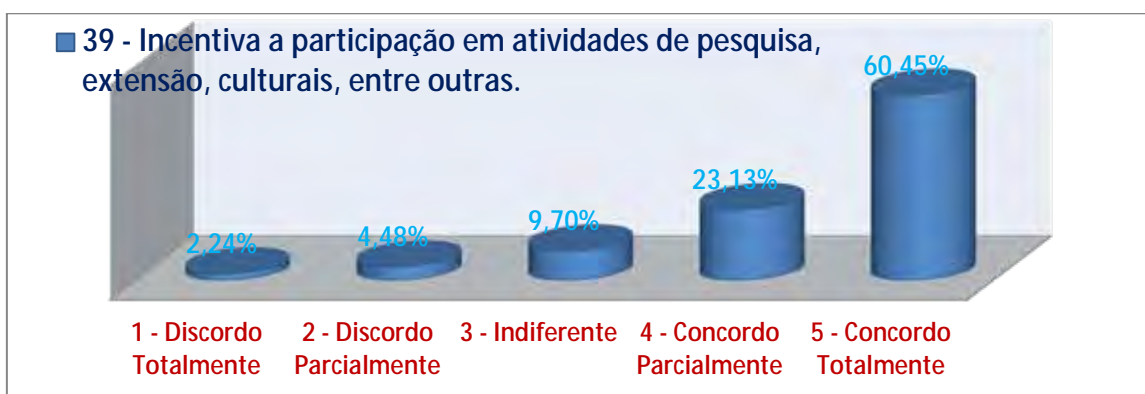
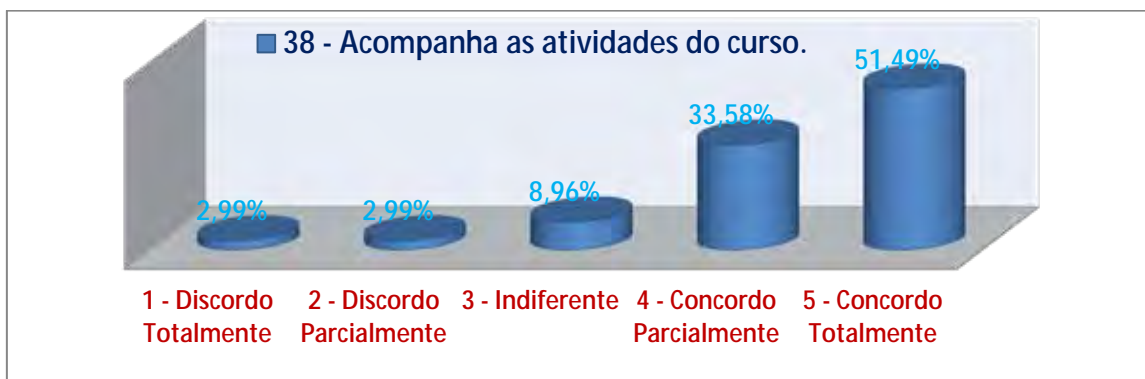




**37 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)**

**R) RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

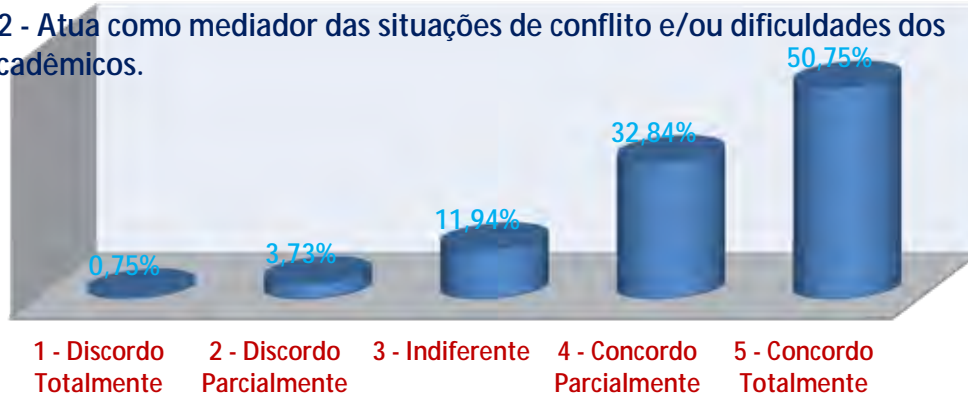
**VERIFICAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO**



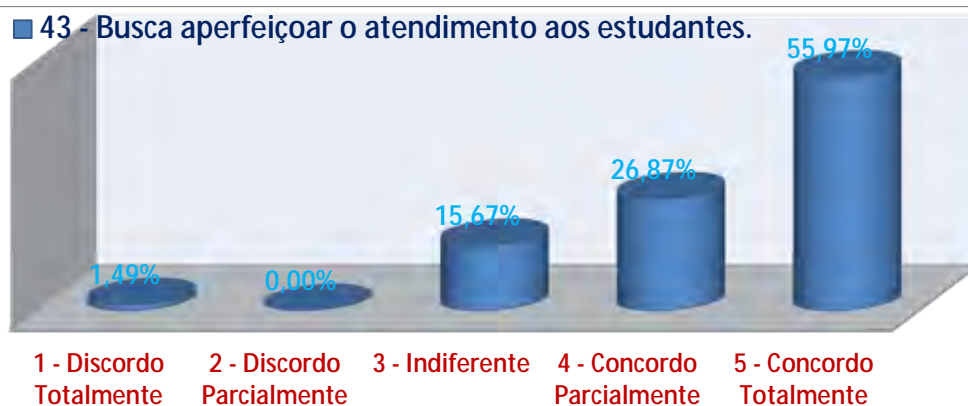
■ 41 - Está à disposição para orientações e esclarecimento de dúvidas dos discentes.



■ 42 - Atua como mediador das situações de conflito e/ou dificuldades dos acadêmicos.



■ 43 - Busca aperfeiçoar o atendimento aos estudantes.



44 - Quais fatores contribuem para a redução dos índices de evasão escolar.  
(ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

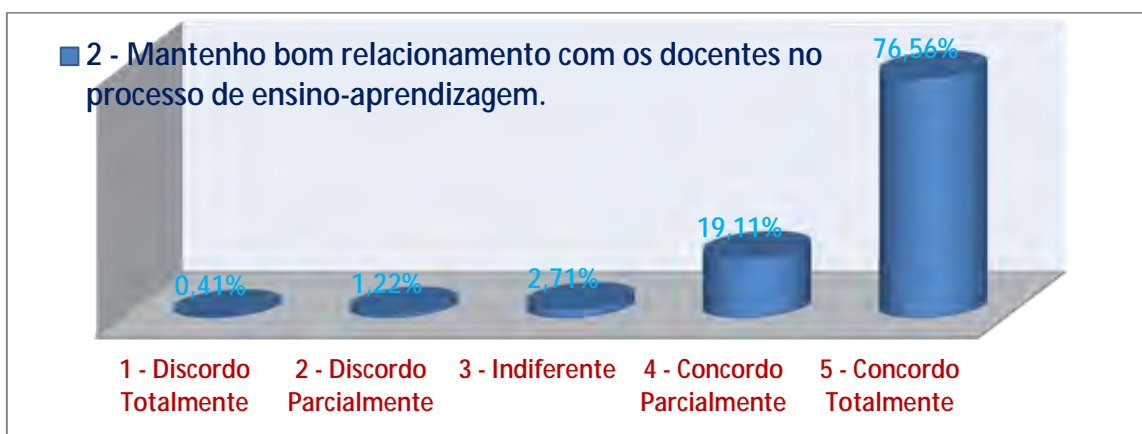
45 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

## CAMPUS PALMAS

Os Cursos Superiores do Campus Palmas apresentaram 738(setecentos e trinta e oito), o que corresponde a 28,35% dos acadêmicos respondentes, que se manifestaram sobre as 45 proposições de forma percentual conforme abaixo segue:

### AUTOAVALIAÇÃO



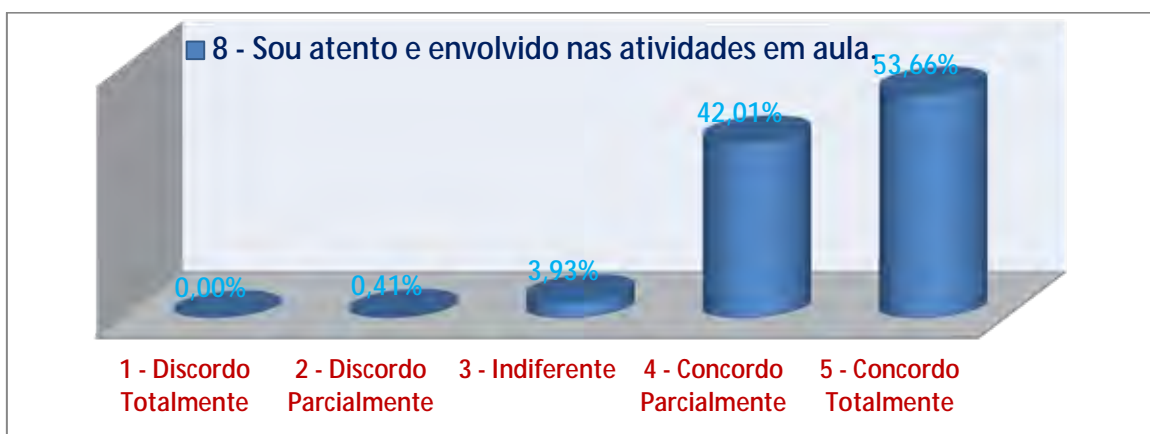


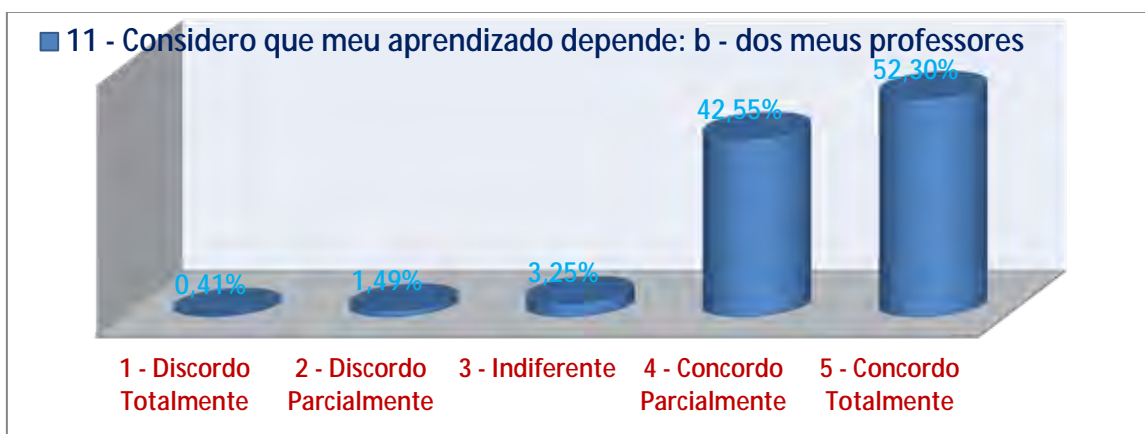
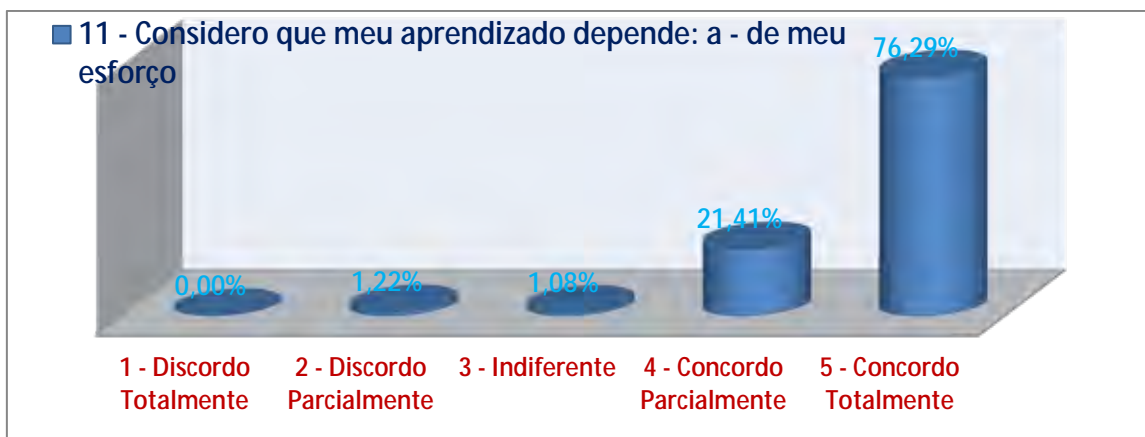
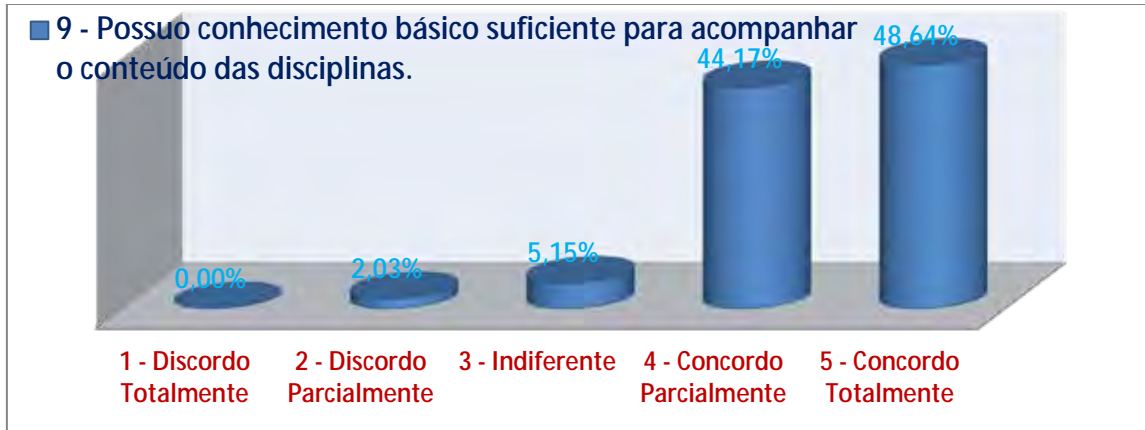
**6 - Minha aprendizagem poderia ser melhor se eu tivesse mais:**

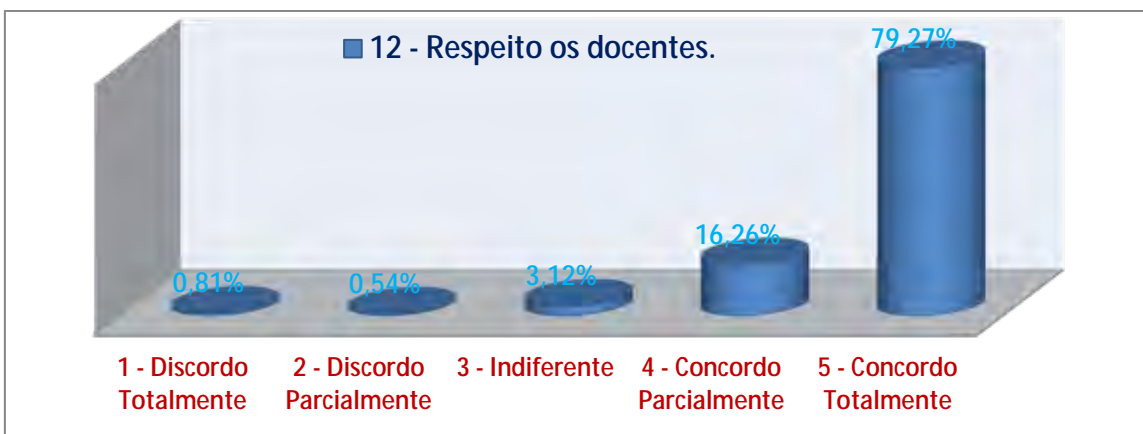
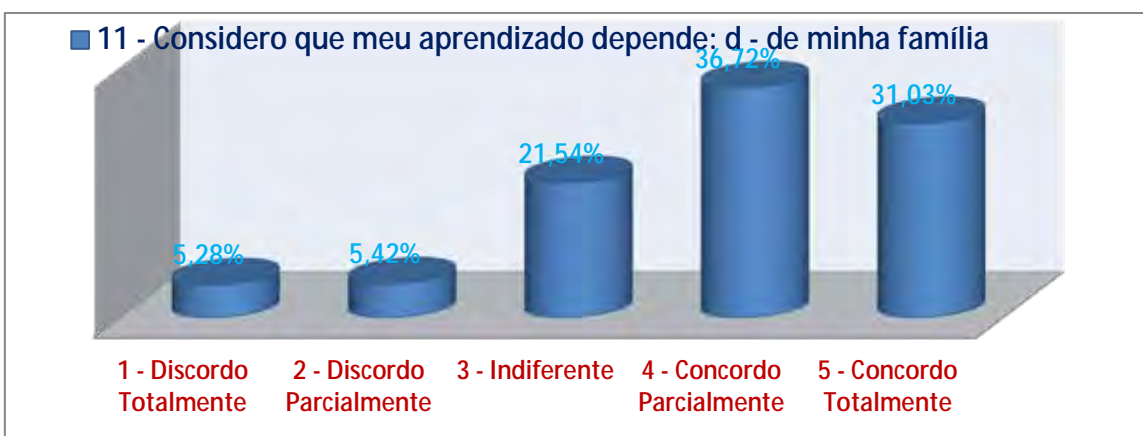
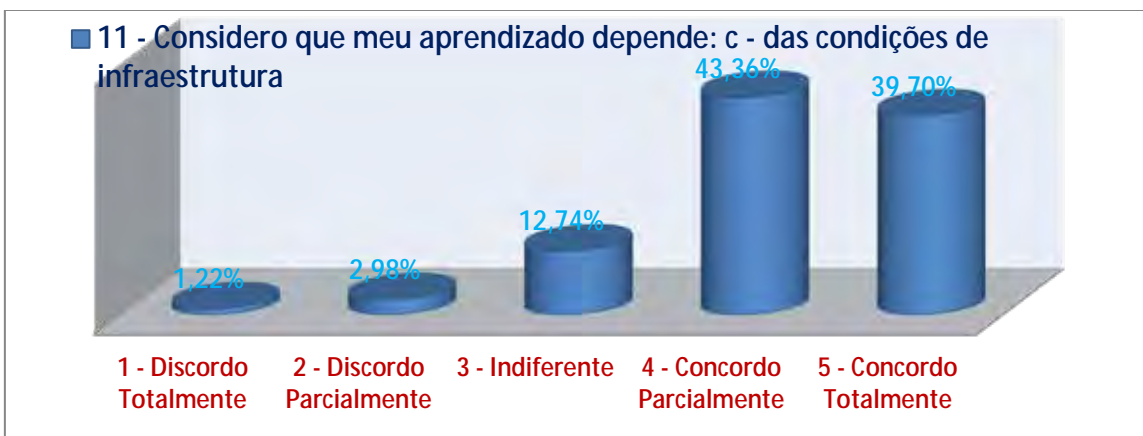
R) 560 – Tempo; 248 – Organização; 91 – Disciplina; 87 – Interesses; 121 – Comunicação com os Docentes.

**7 - Na questão anterior, foram apontadas algumas das possíveis situações que comprometem sua dedicação ao curso. Existe alguma outra situação que, no seu entendimento, afeta a sua dedicação? (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)**

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

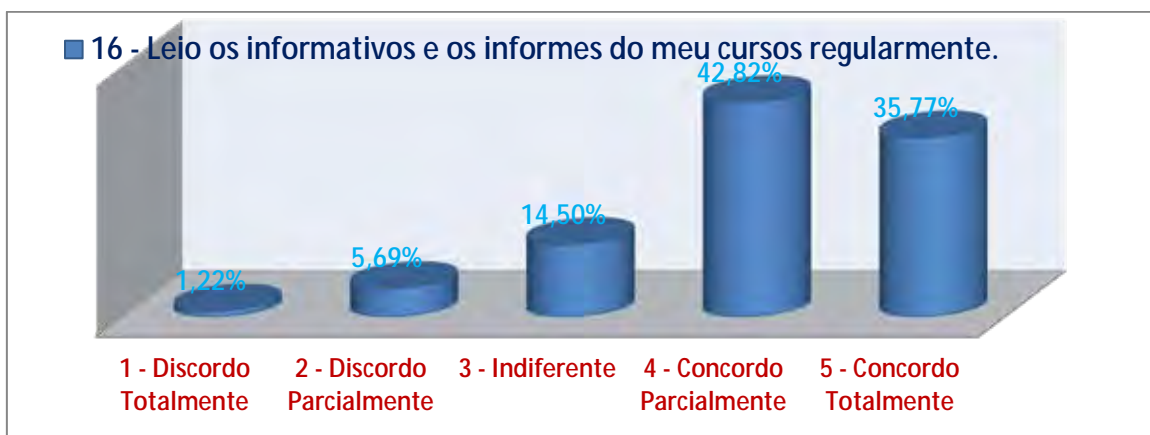
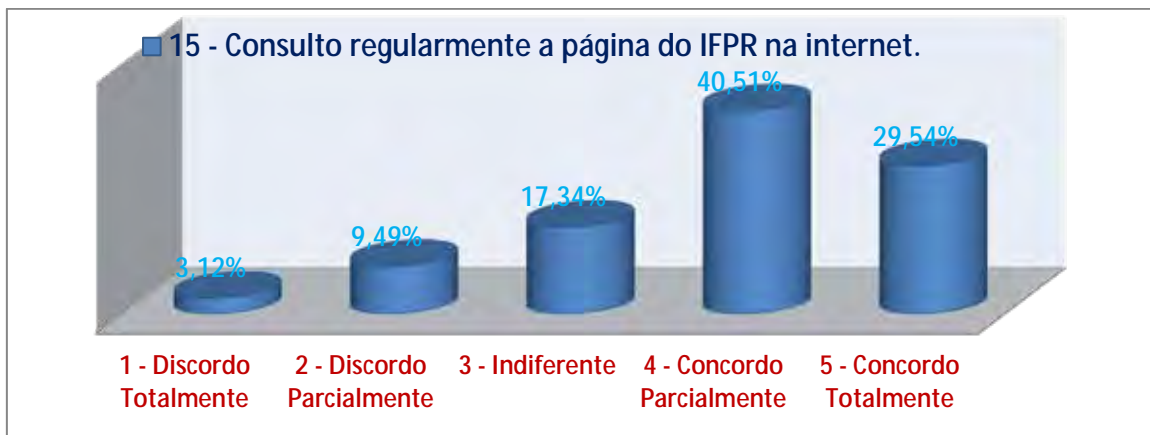






14 - Caso tenha discordado total ou parcialmente da questão anterior, qual a razão para não os procurar? (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

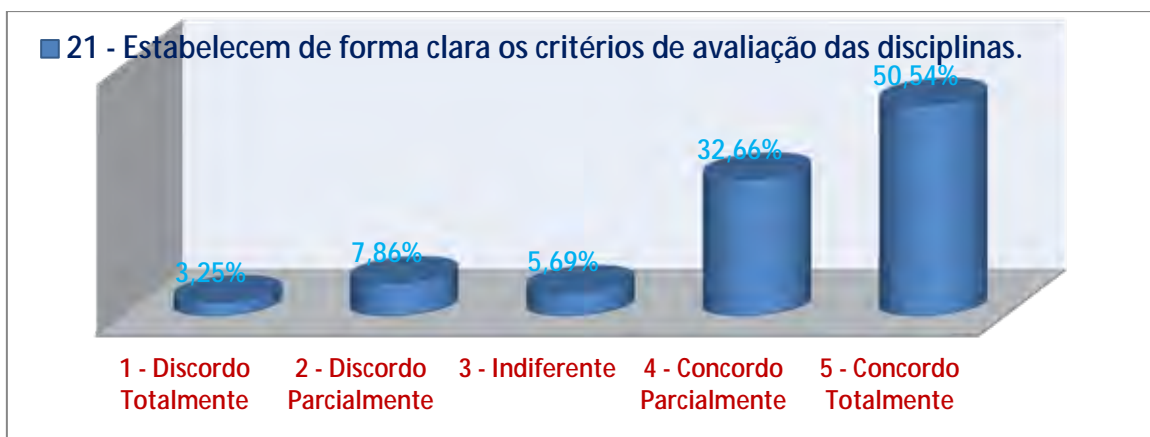
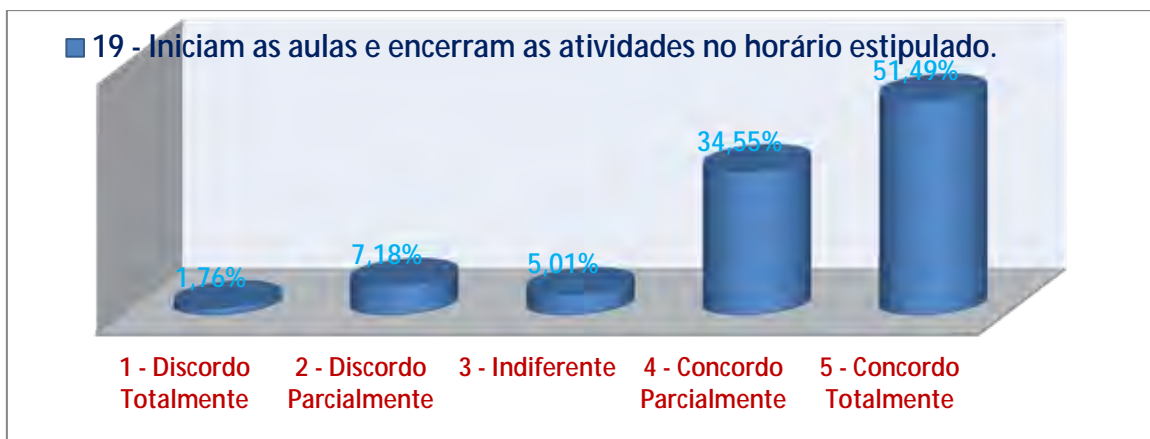
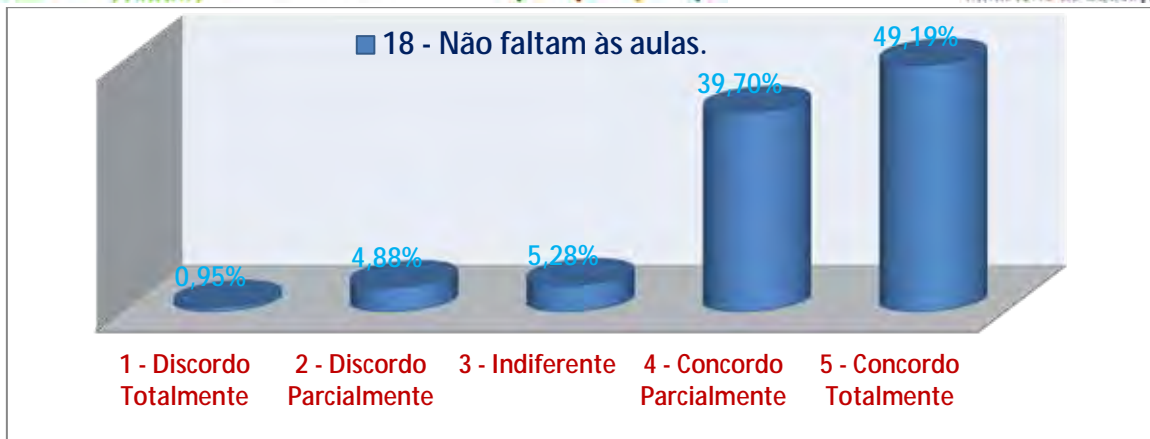


17 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

### VERIFICAÇÃO DO CORPO DOCENTE





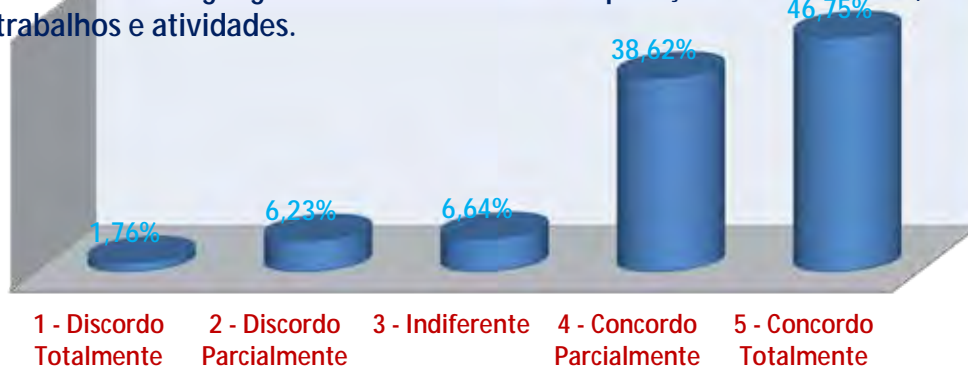
■ 22 - As avaliações são divulgadas de acordo com o calendário acadêmico vigente.



■ 23 - Retificam e comentam os erros mais frequentes observados nas avaliações.

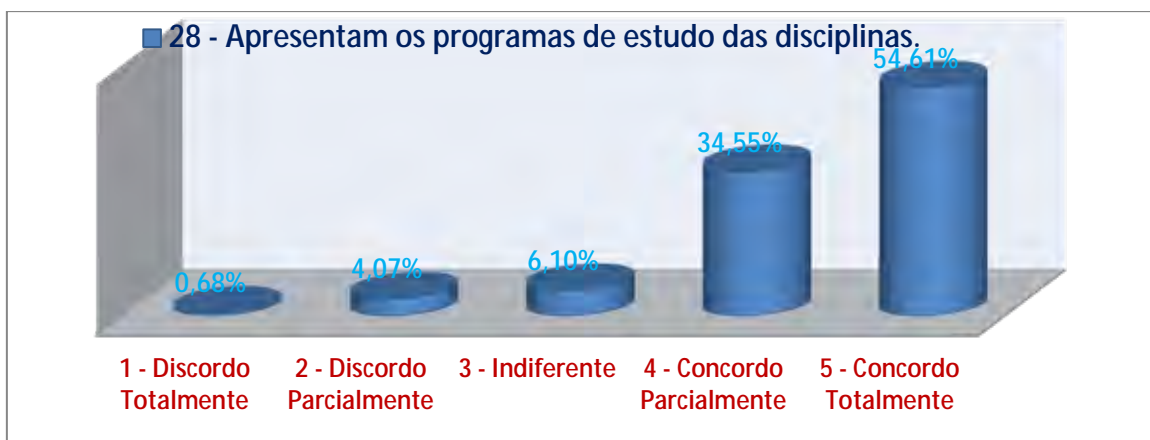
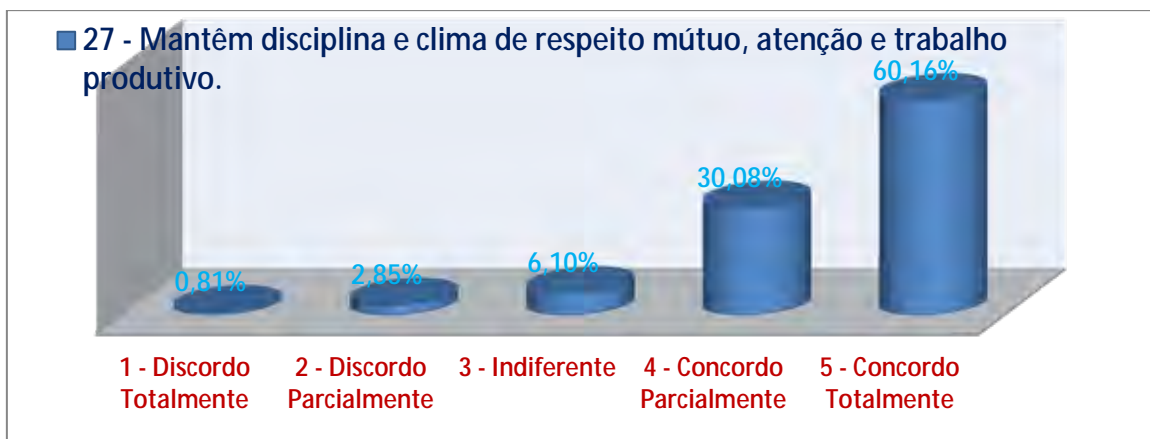
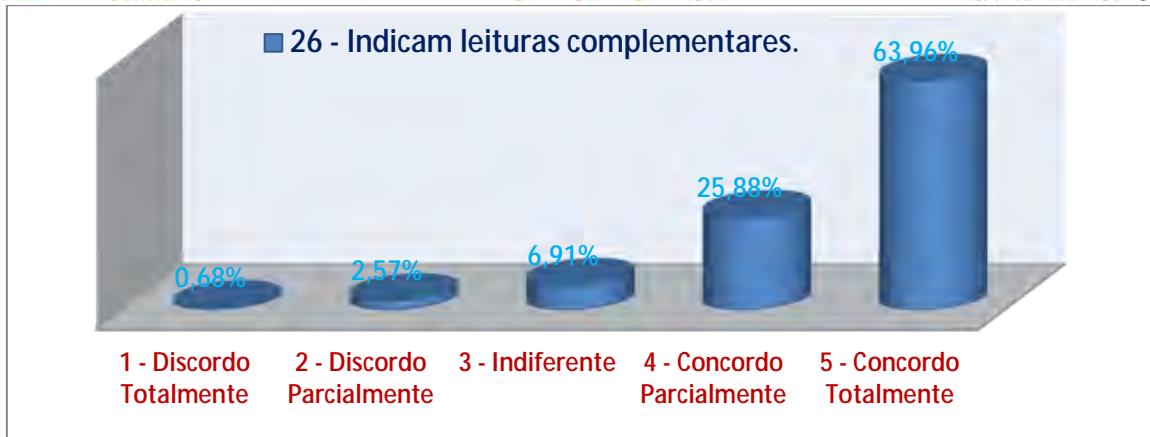


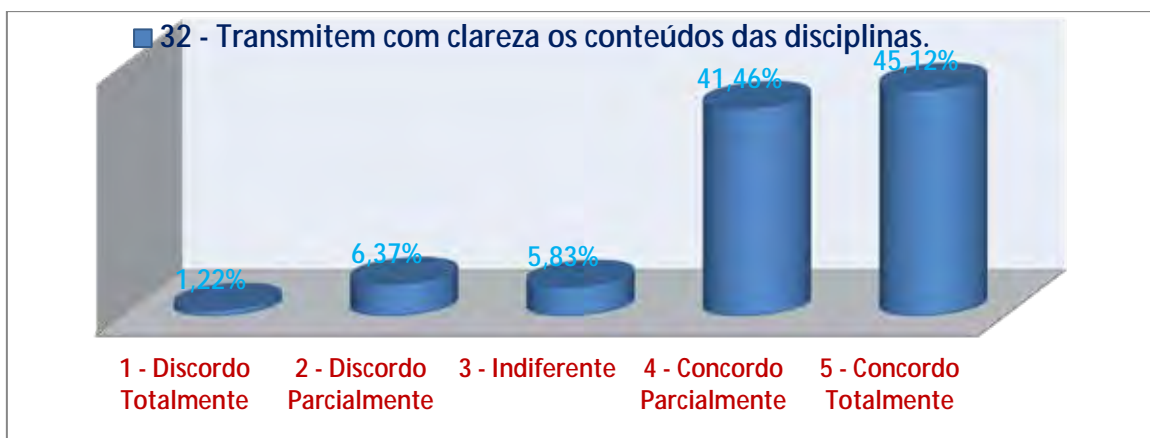
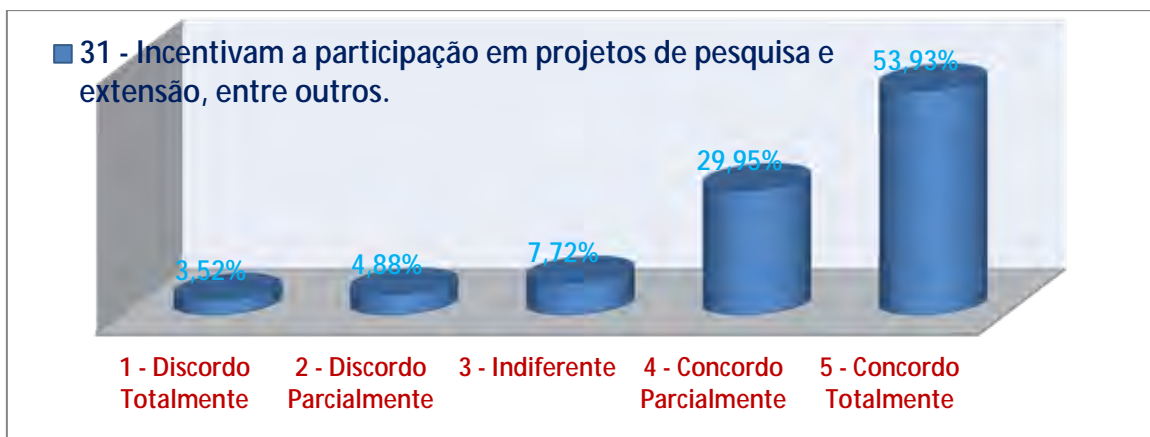
■ 24 - Utilizam linguagem clara e acessível na explicação dos conteúdos, trabalhos e atividades.



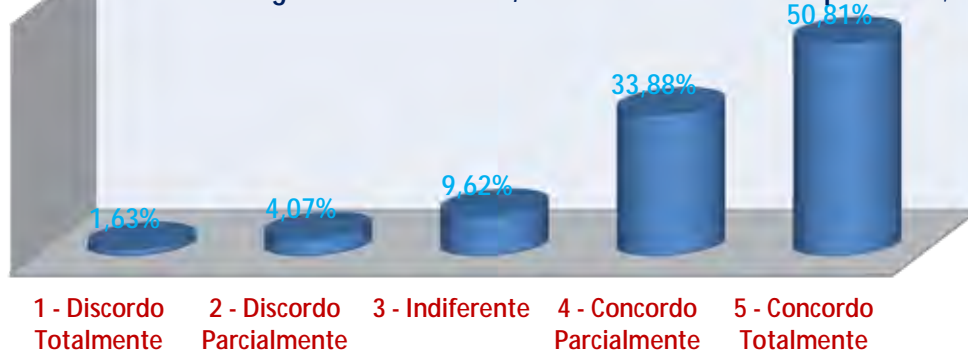
■ 25 - Estimulam a participação dos estudantes durante as aulas.







■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: b - Aulas Expositivas;



■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: c - Seminários e Fóruns;



■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: d - Grupos de Discussão;



■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: e - Aulas Práticas;



■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: f - Pesquisa de Campo;



■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: g - Multimídia;



■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: h - Outros;



■ 34 - Demonstram interesse em acompanhar a evolução da aprendizagem dos acadêmicos.



■ 35 - Os docentes estimulam a capacidade de reflexão, análise e crítica dos alunos.



■ 36 - Correlacionam as disciplinas do curso e as integram com a prática.



### 37 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

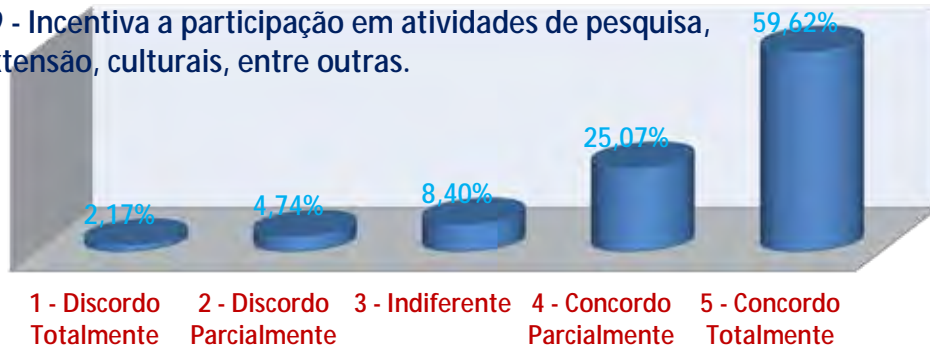
R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

#### VERIFICAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO

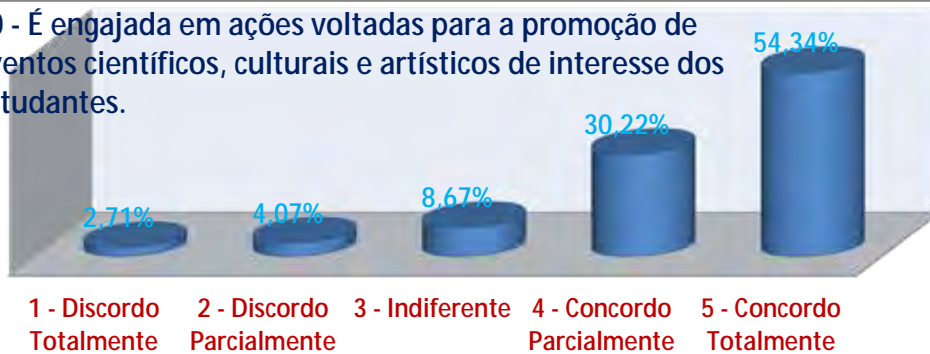
■ 38 - Acompanha as atividades do curso.



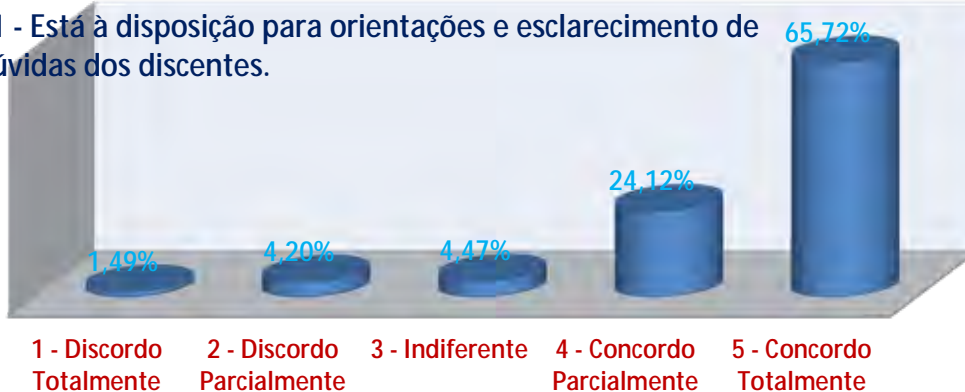
■ 39 - Incentiva a participação em atividades de pesquisa, extensão, culturais, entre outras.



■ 40 - É engajada em ações voltadas para a promoção de eventos científicos, culturais e artísticos de interesse dos estudantes.



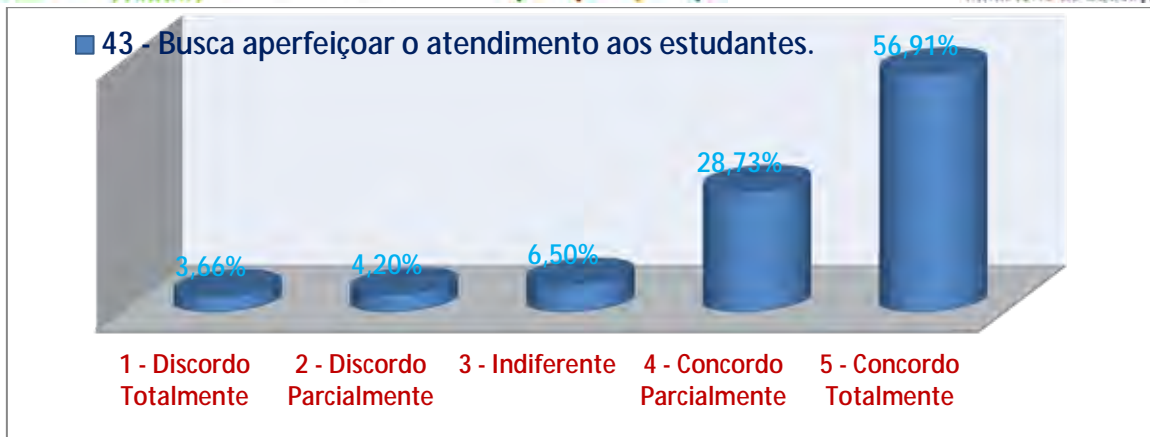
■ 41 - Está à disposição para orientações e esclarecimento de dúvidas dos discentes.



■ 42 - Atua como mediador das situações de conflito e/ou dificuldades dos acadêmicos.







44 - Quais fatores contribuem para a redução dos índices de evasão escolar. (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

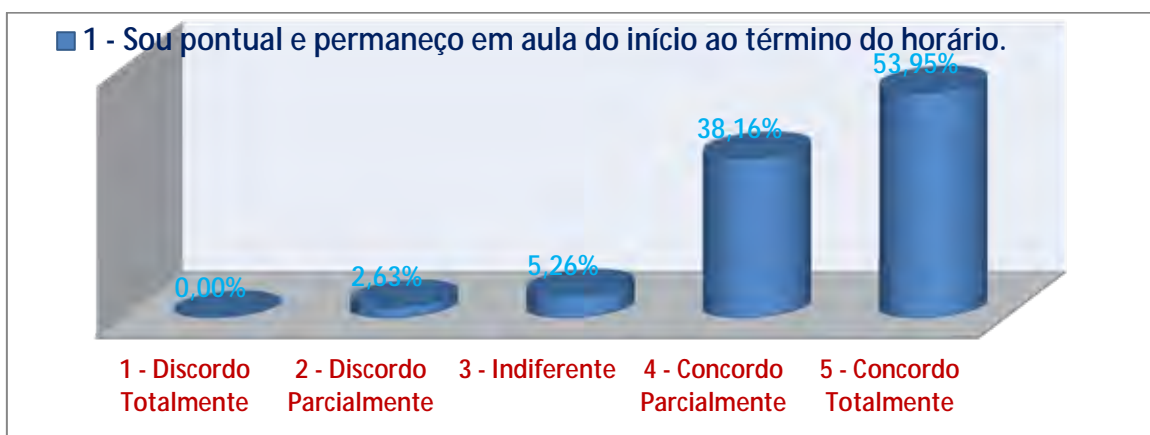
45 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

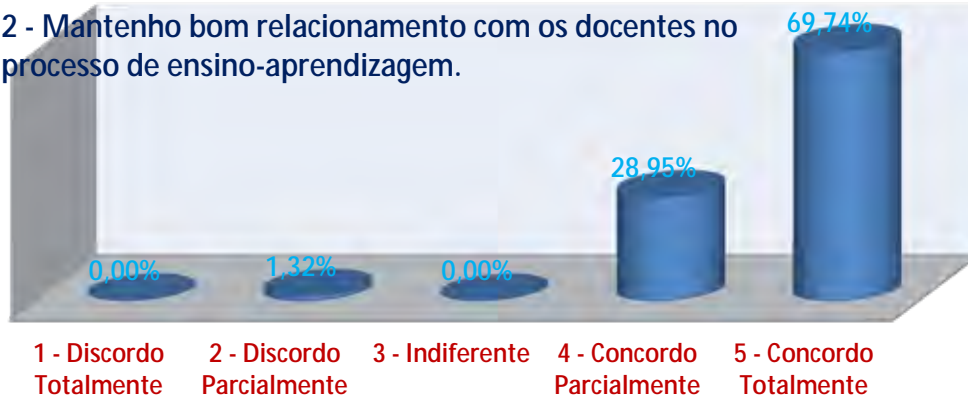
## CAMPUS PARANAGUÁ

Os Cursos Superiores do Campus Paranaguá apresentaram 76(setenta e seis), o que corresponde a 12,65% dos acadêmicos respondentes, que se manifestaram sobre as 45 proposições de forma percentual conforme abaixo segue:

### AUTOAVALIAÇÃO



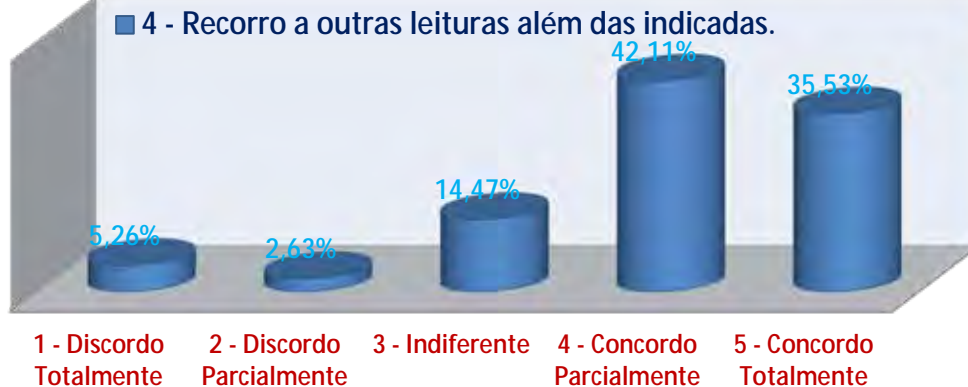
■ 2 - Mantenho bom relacionamento com os docentes no processo de ensino-aprendizagem.



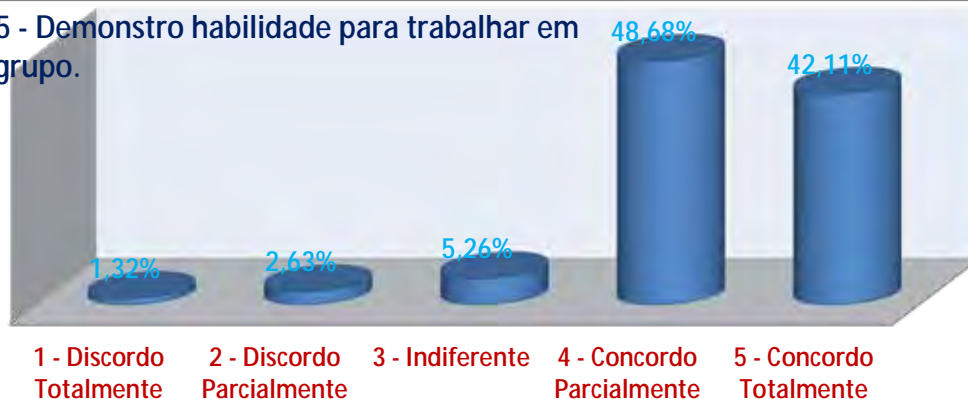
■ 3 - Consulto as bibliografias indicadas.



■ 4 - Recorro a outras leituras além das indicadas.



■ 5 - Demonstro habilidade para trabalhar em grupo.

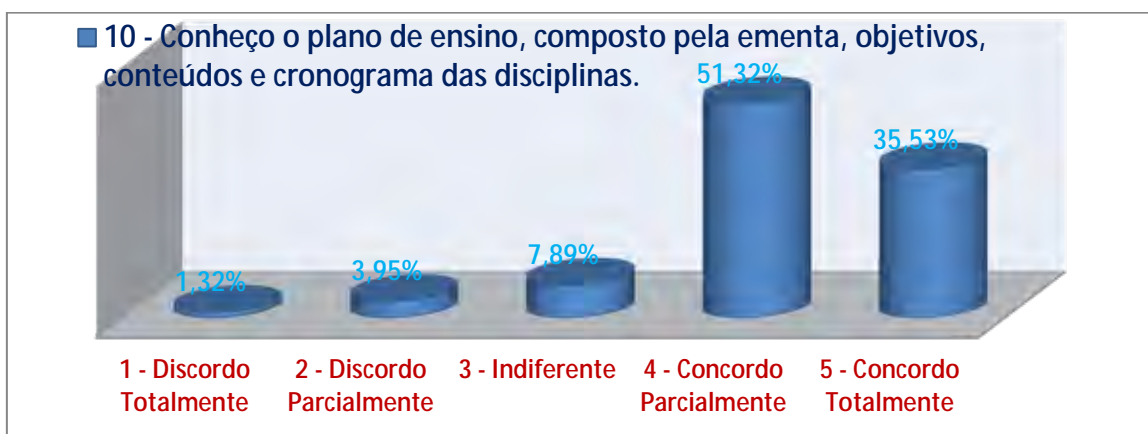
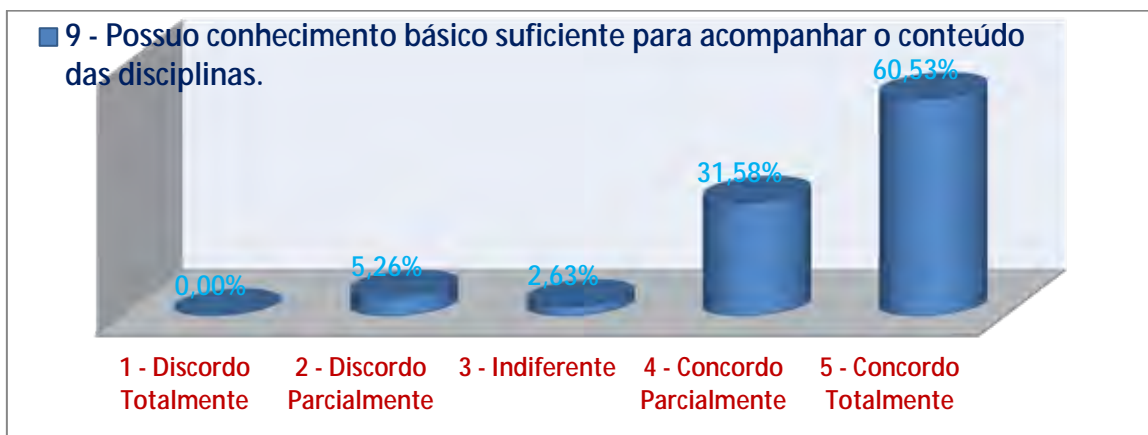


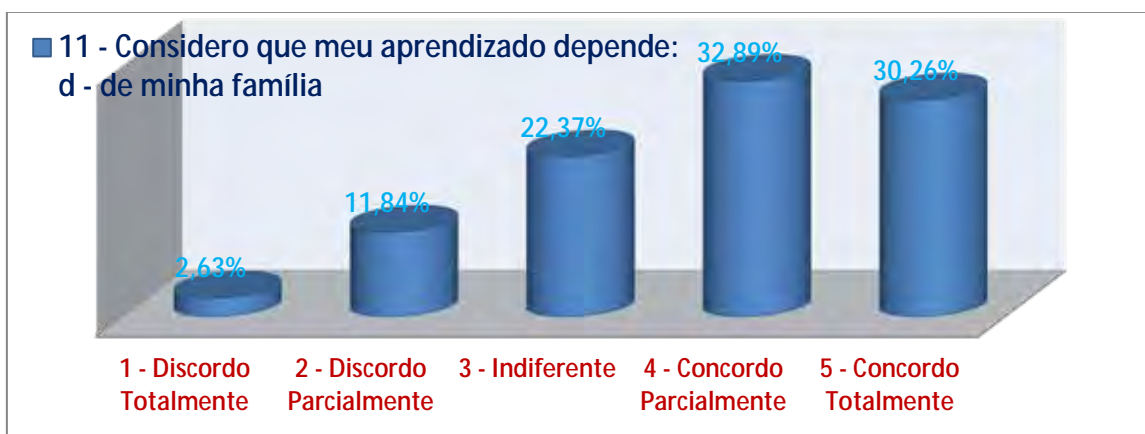
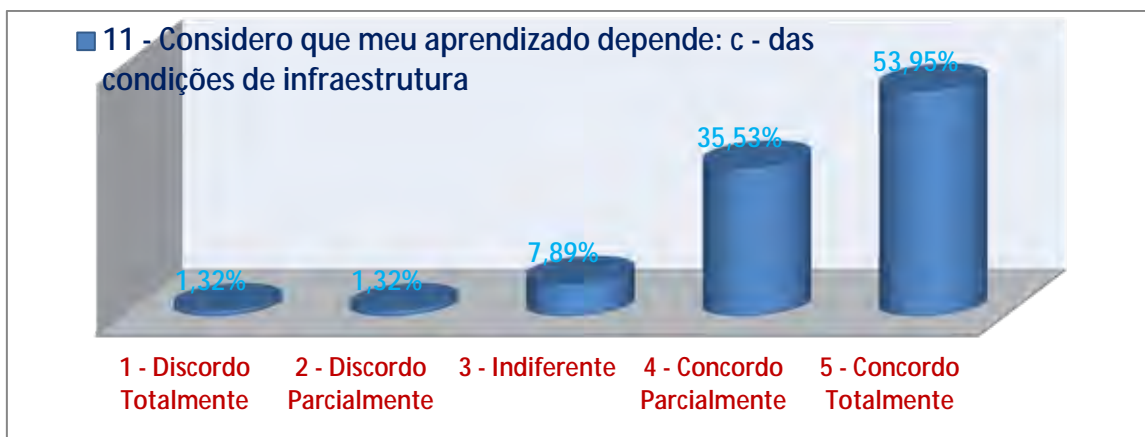
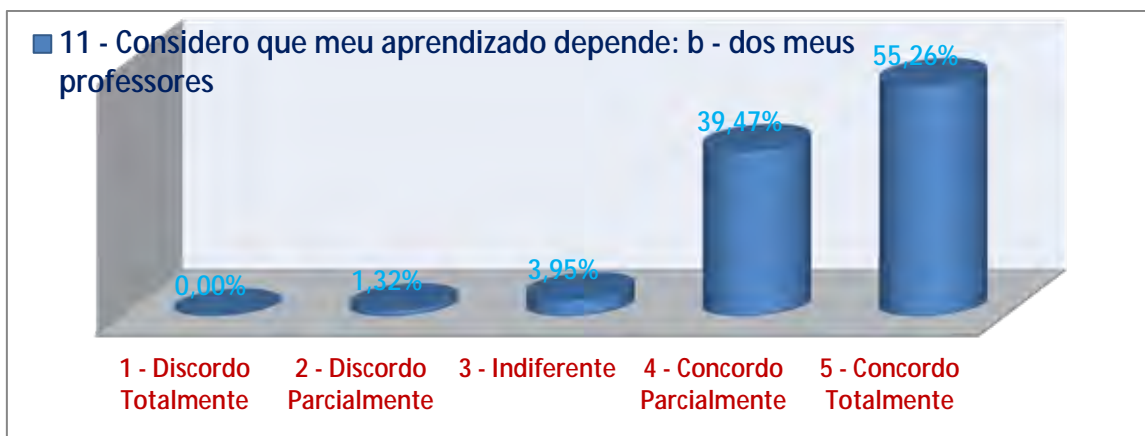
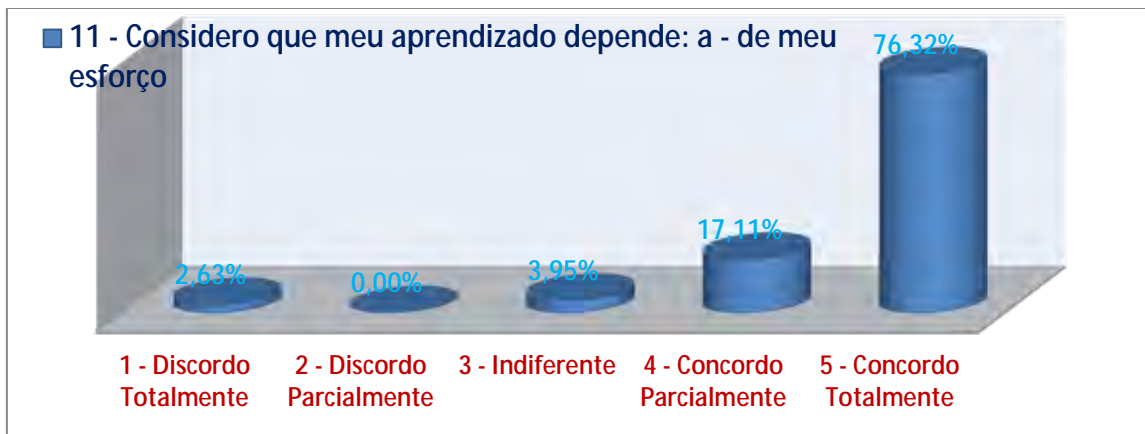
**6 - Minha aprendizagem poderia ser melhor se eu tivesse mais:**

R) **57** – Tempo; **28** – Organização; **15** – Disciplina; **12** – Interesses; **13** – Comunicação com os Docentes.

**7 - Na questão anterior, foram apontadas algumas das possíveis situações que comprometem sua dedicação ao curso. Existe alguma outra situação que, no seu entendimento, afeta a sua dedicação? (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)**

**R) RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**



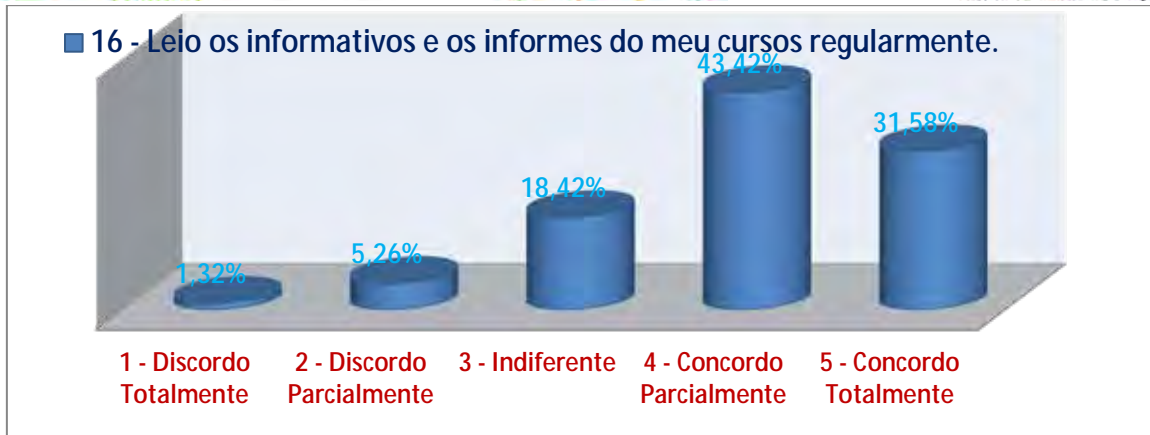




14 - Caso tenha discordado total ou parcialmente da questão anterior, qual a razão para não os procurar? ABERTO

**R) RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

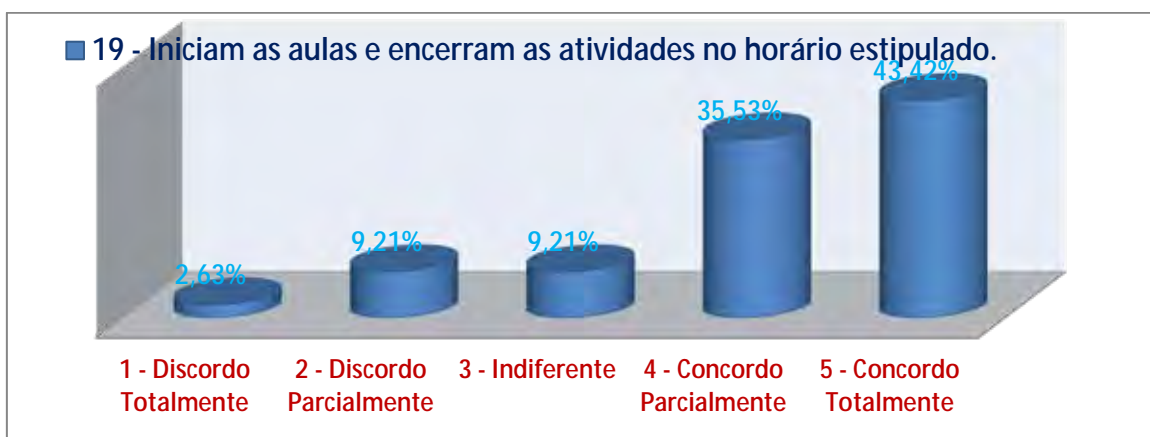
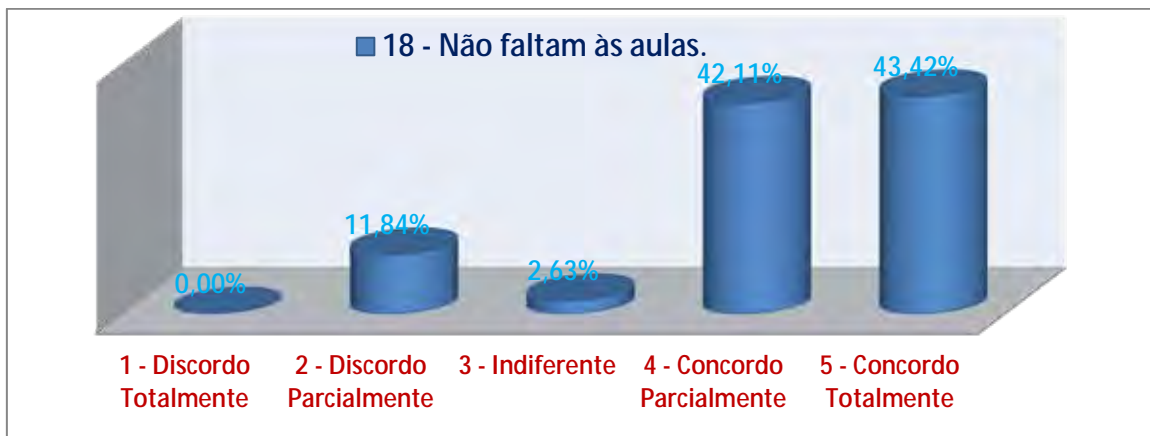




**17 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)**

**R) RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

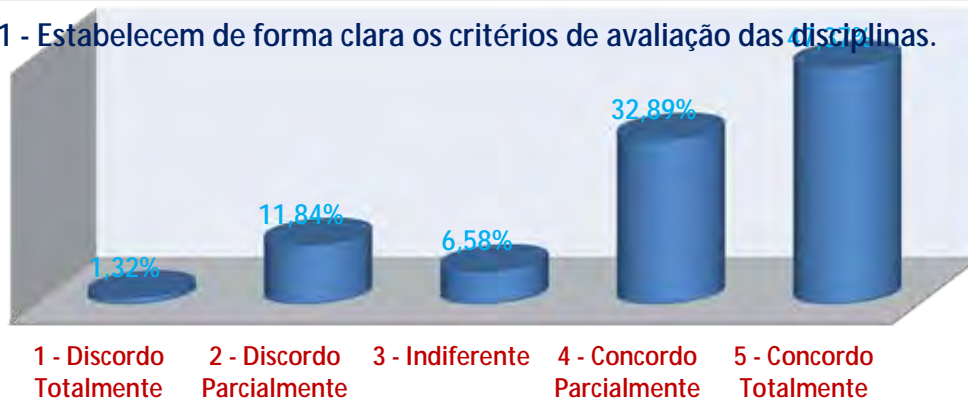
**VERIFICAÇÃO DO CORPO DOCENTE**



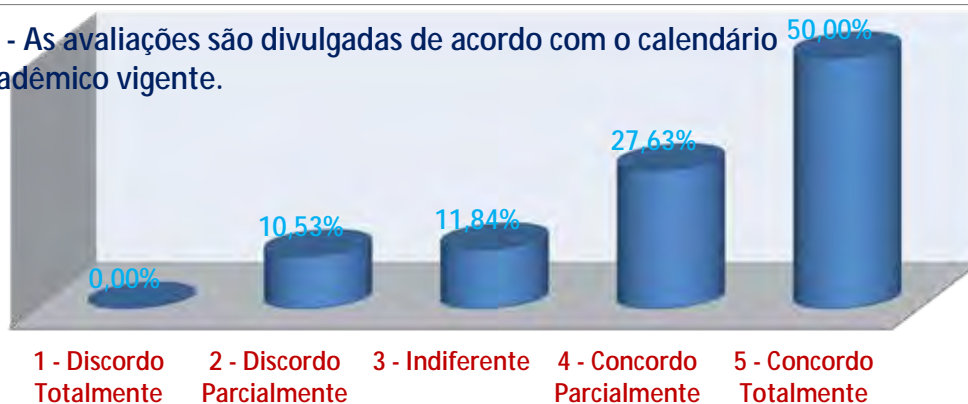
■ 20 - Atendem a dúvidas fora da sala de aula, pessoalmente ou através de outros canais de comunicação.



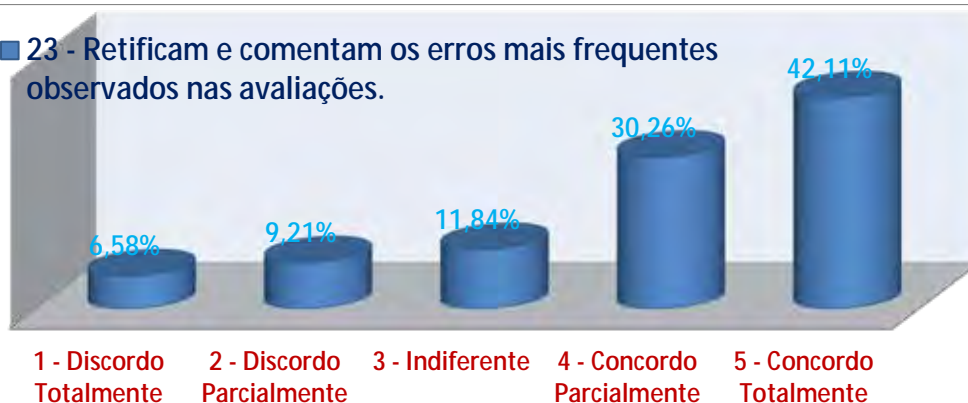
■ 21 - Estabelecem de forma clara os critérios de avaliação das disciplinas.



■ 22 - As avaliações são divulgadas de acordo com o calendário acadêmico vigente.



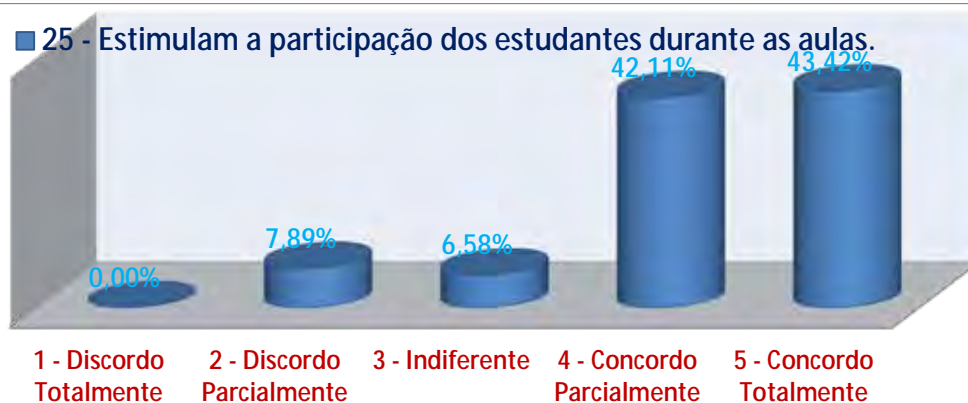
■ 23 - Retificam e comentam os erros mais frequentes observados nas avaliações.



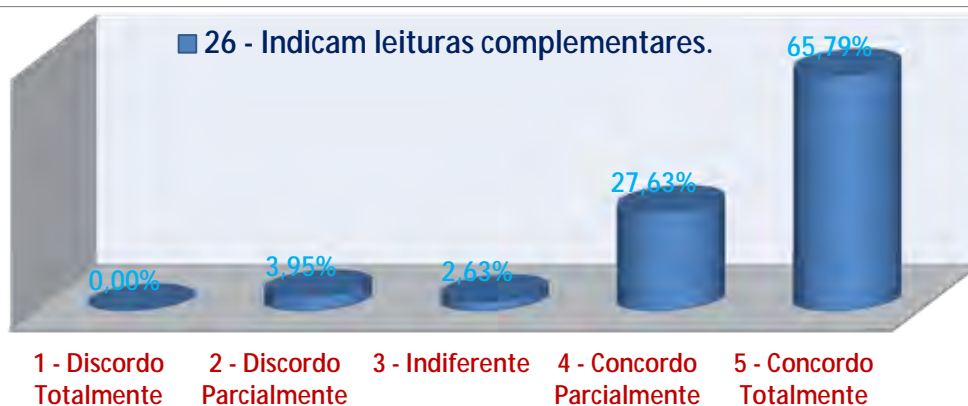
■ 24 - Utilizam linguagem clara e acessível na explicação dos conteúdos, trabalhos e atividades.



■ 25 - Estimulam a participação dos estudantes durante as aulas.



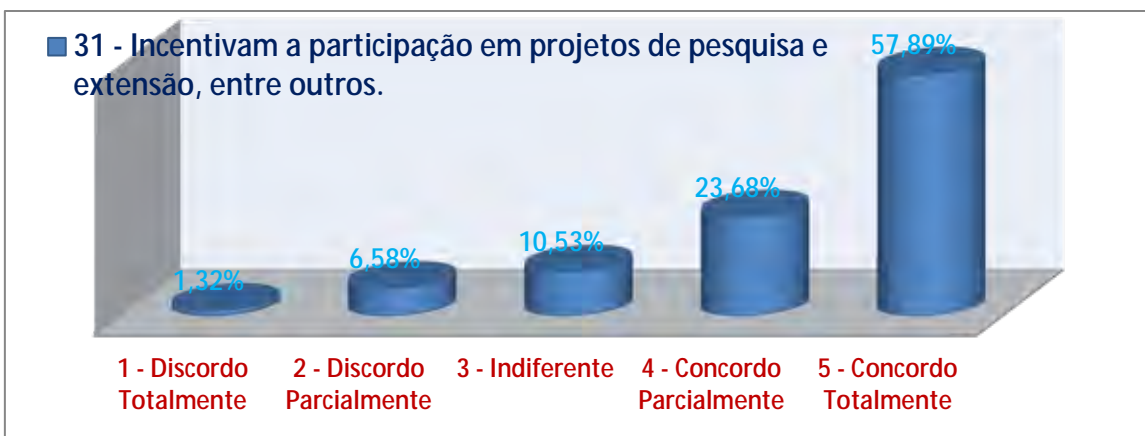
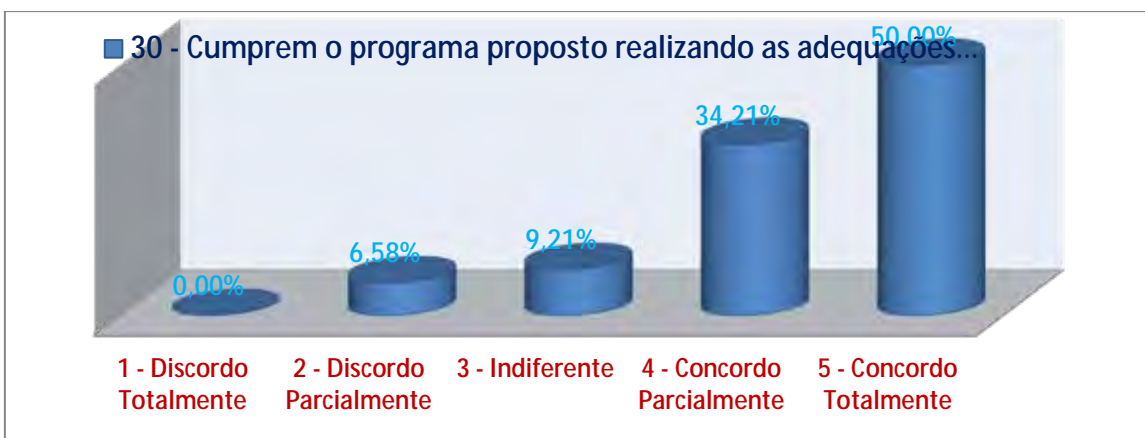
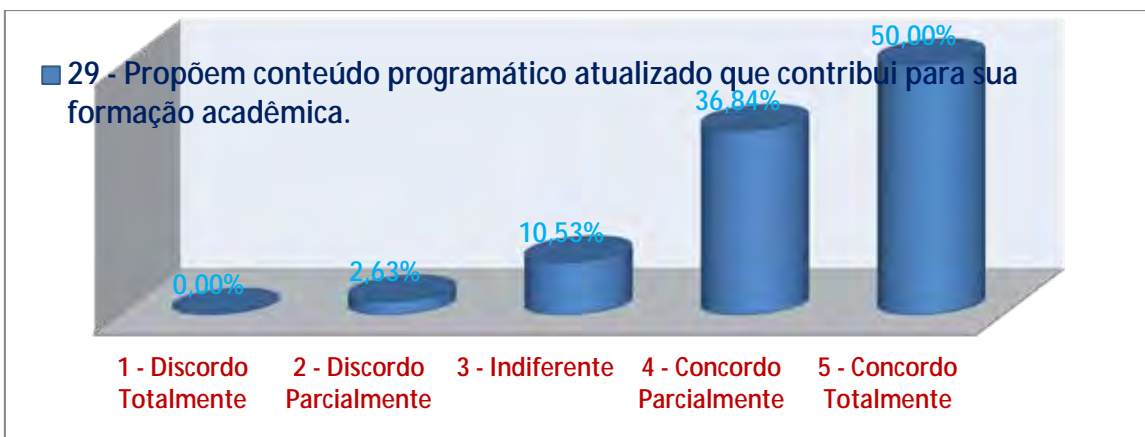
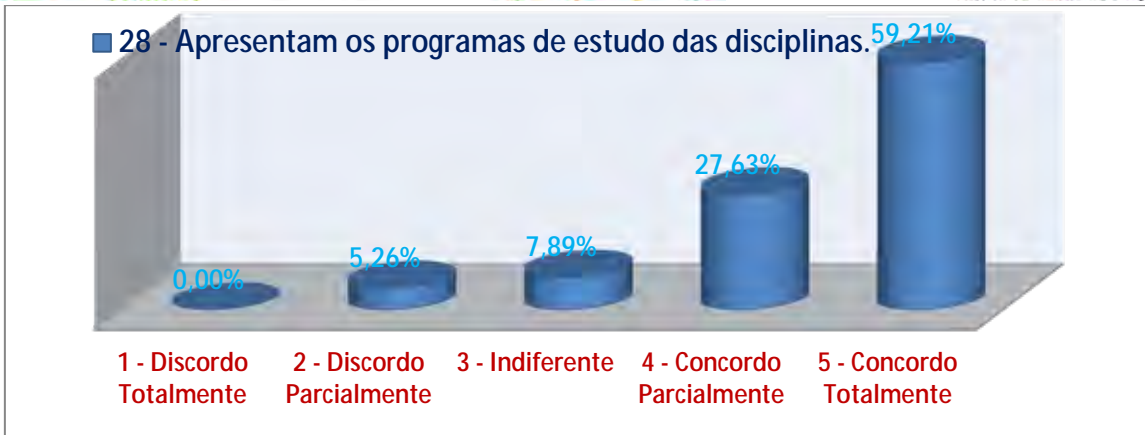
■ 26 - Indicam leituras complementares.

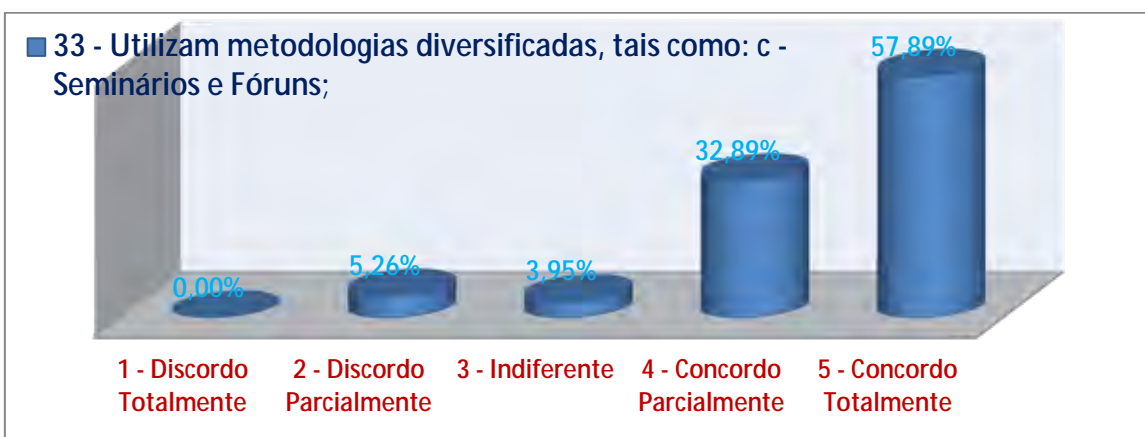
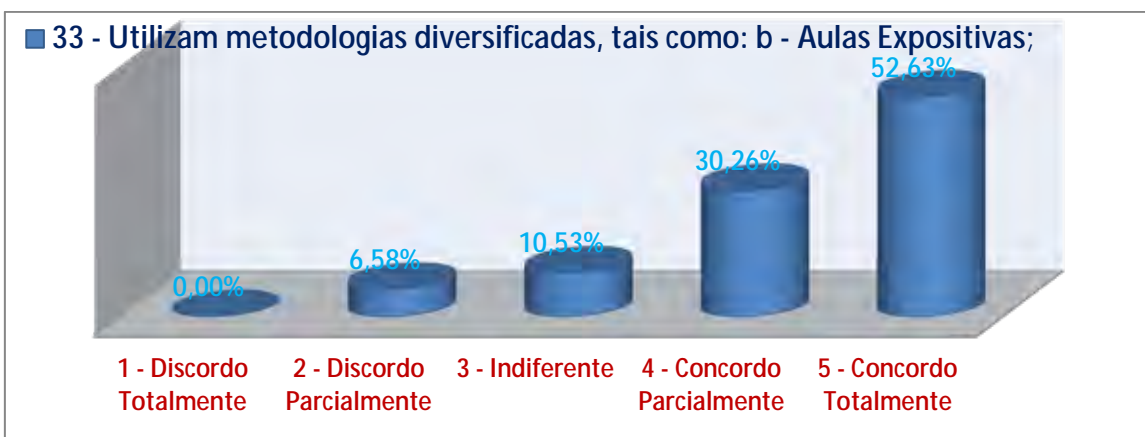
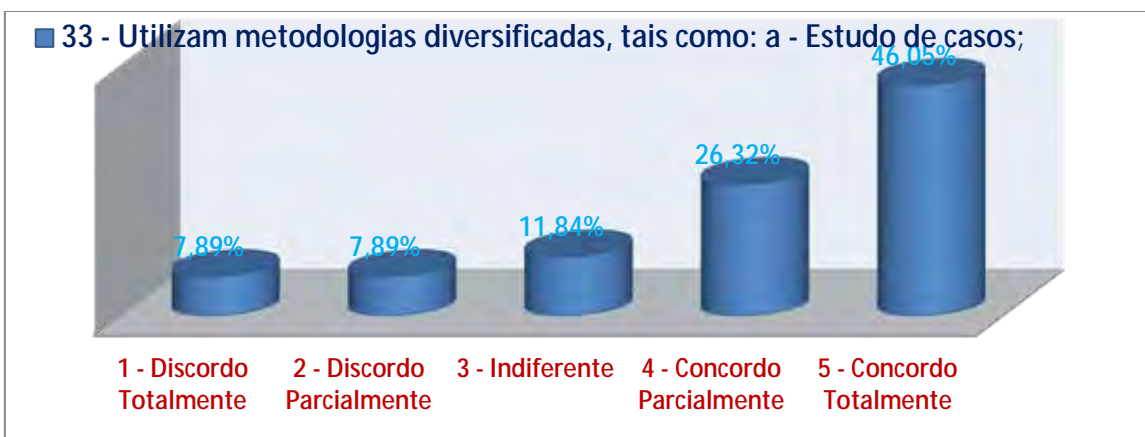
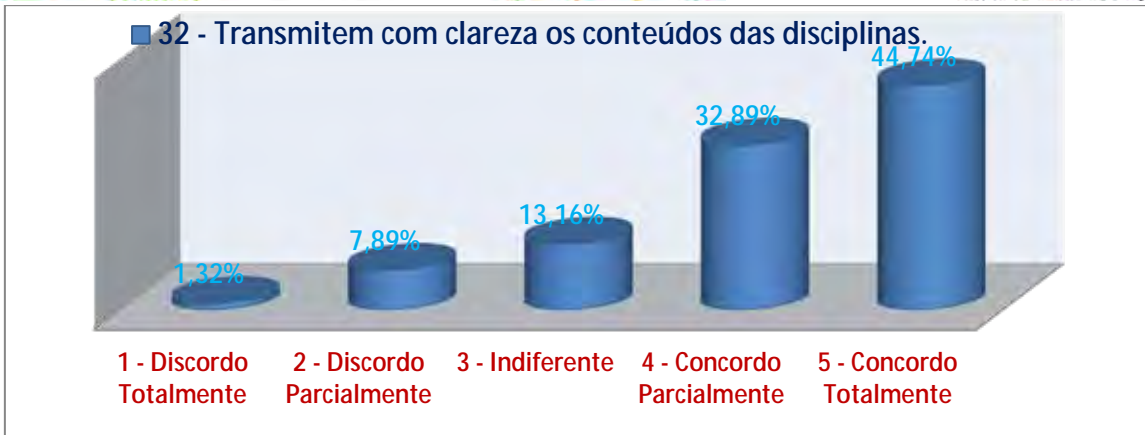


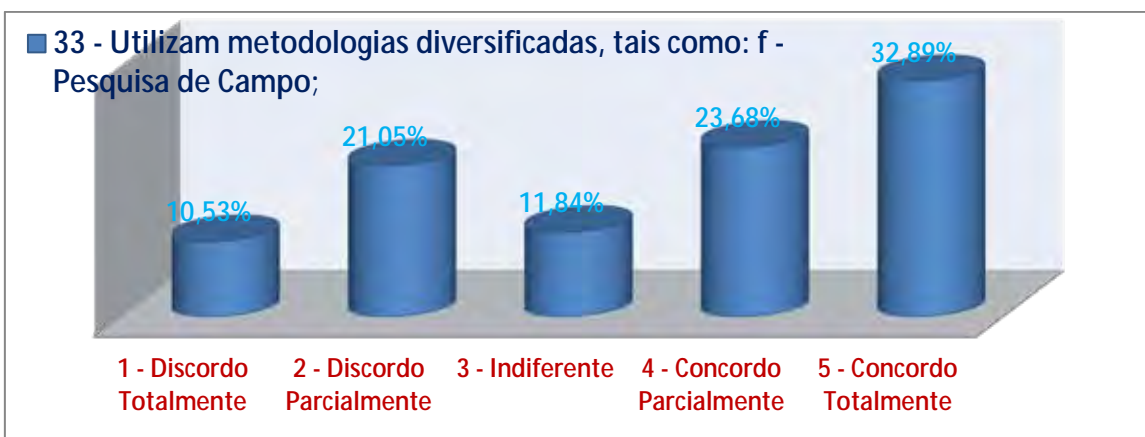
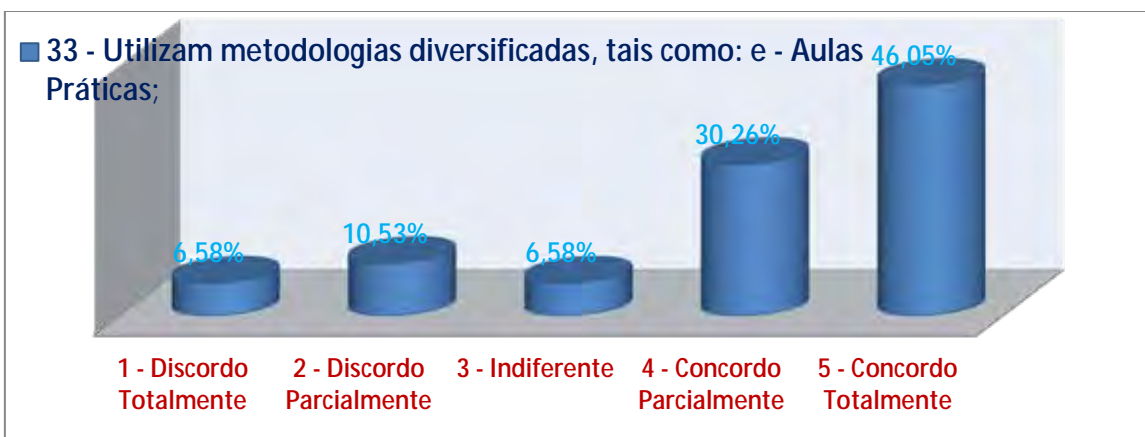
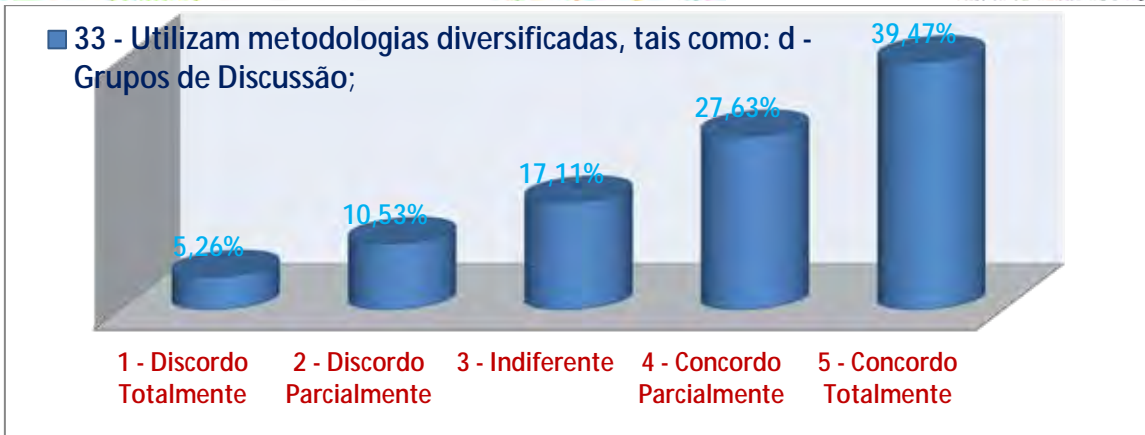
■ 27 - Mantêm disciplina e clima de respeito mútuo, atenção e trabalho produtivo.



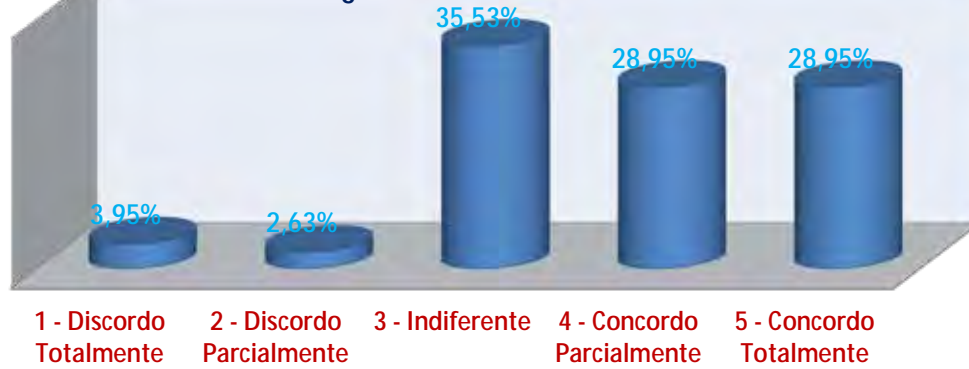




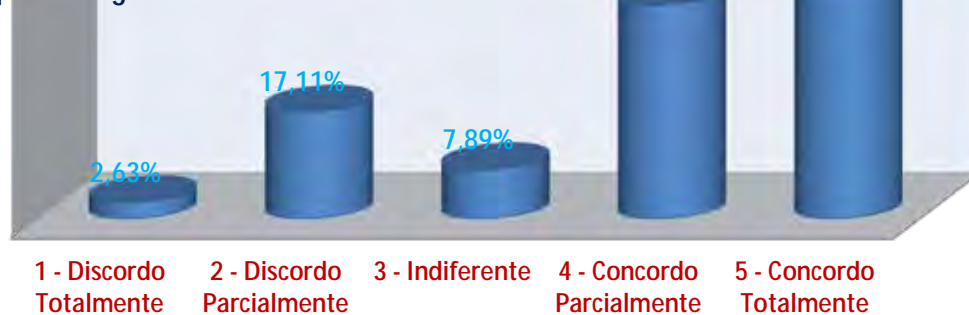




■ **33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: h - Outros;**



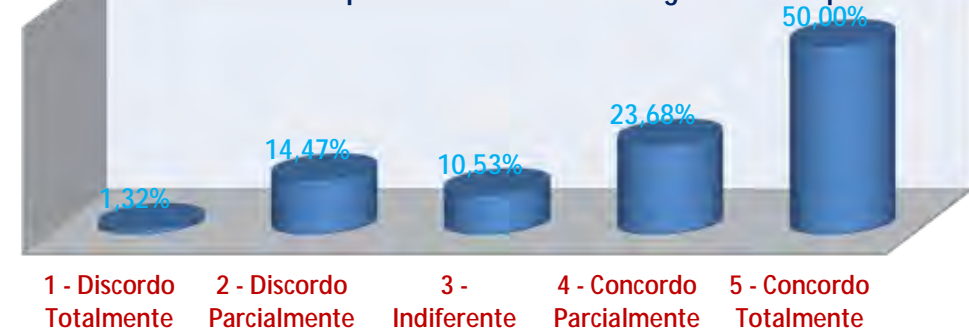
■ **34 - Demonstram interesse em acompanhar a evolução da aprendizagem dos acadêmicos.**



■ **35 - Os docentes estimulam a capacidade de reflexão, análise e crítica dos alunos.**



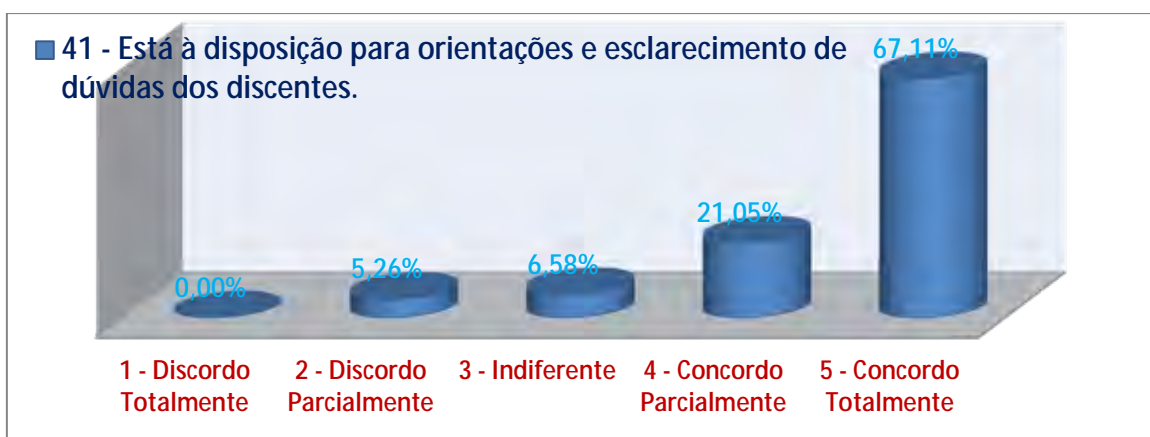
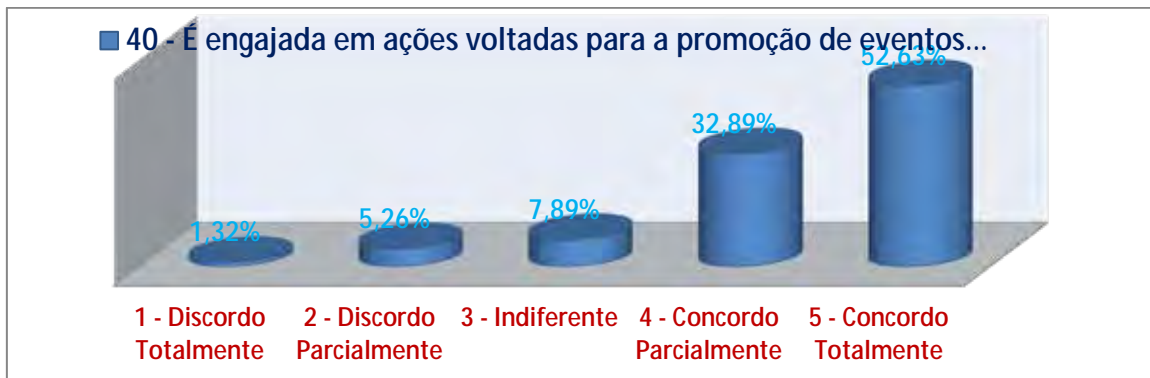
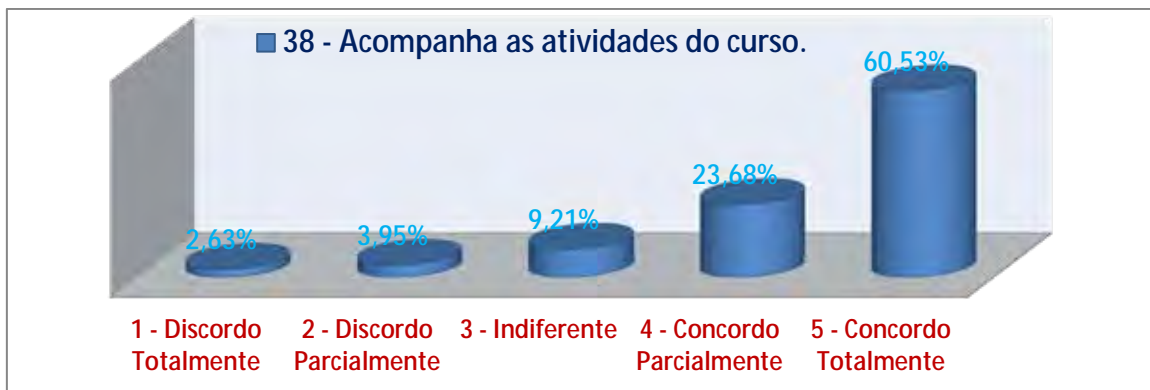
■ **36 - Correlacionam as disciplinas do curso e as integram com a prática.**



**37 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)**

**R) RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

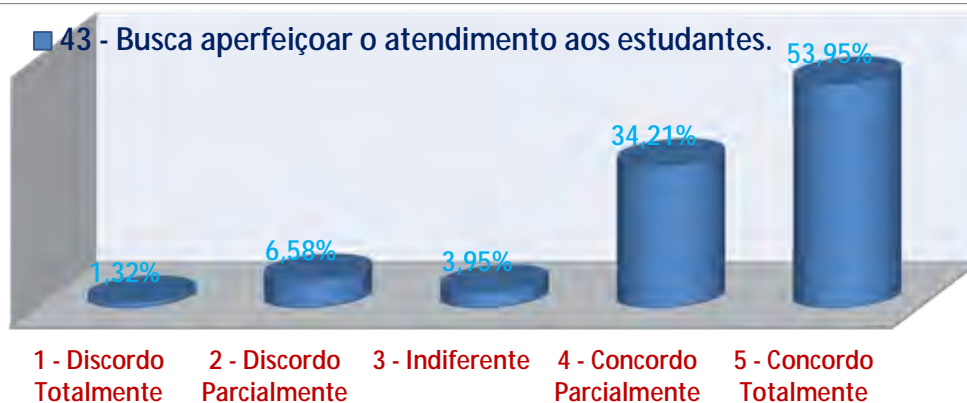
**VERIFICAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO**



■ 42 - Atua como mediador das situações de conflito e/ou dificuldades dos acadêmicos.



■ 43 - Busca aperfeiçoar o atendimento aos estudantes.



44 - Quais fatores contribuem para a redução dos índices de evasão escolar.  
(ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

45 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

## CAMPUS PARANAVÁÍ

Os Cursos Superiores do Campus Paranavai apresentaram 146(cento e quarenta e seis), o que corresponde a 48,50% dos acadêmicos respondentes, que se manifestaram sobre as 45 proposições de forma percentual conforme abaixo segue:

### AUTOAVALIAÇÃO

■ 1 - Sou pontual e permaneço em aula do início ao término do horário.



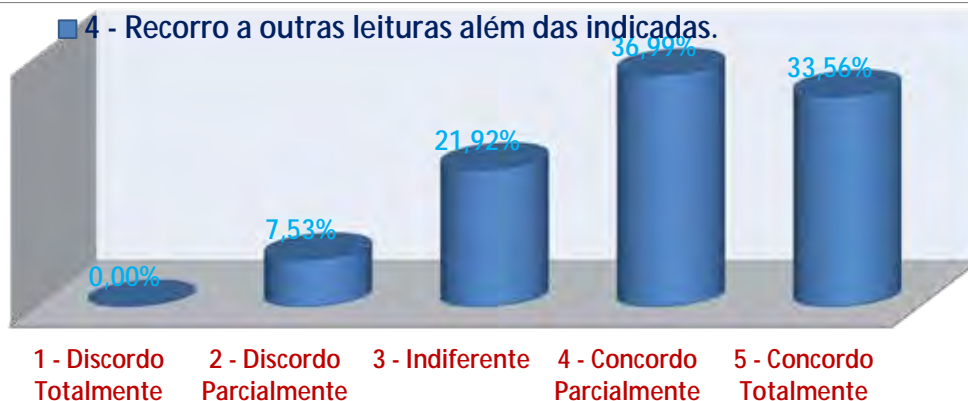
■ 2 - Mantenho bom relacionamento com os docentes no processo de ensino-aprendizagem.

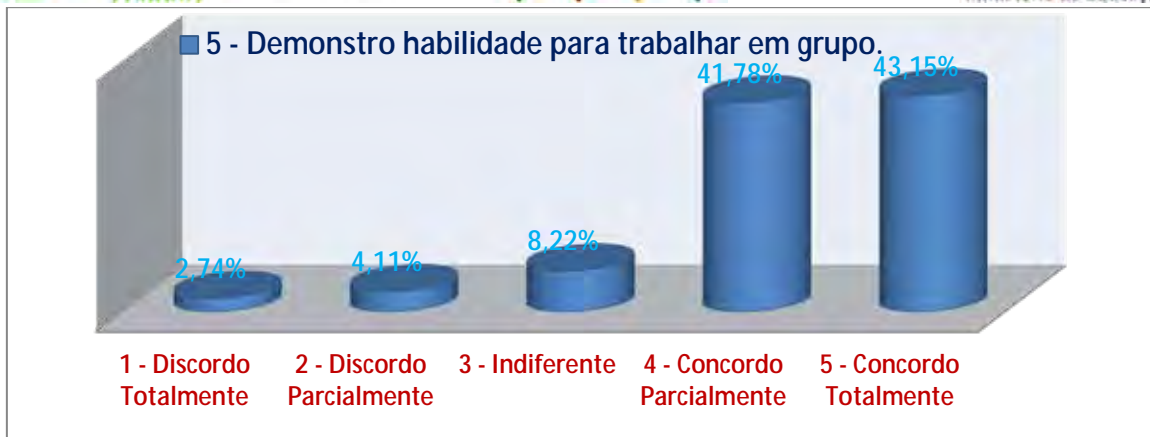


■ 3 - Consulto as bibliografias indicadas.



■ 4 - Recorro a outras leituras além das indicadas.



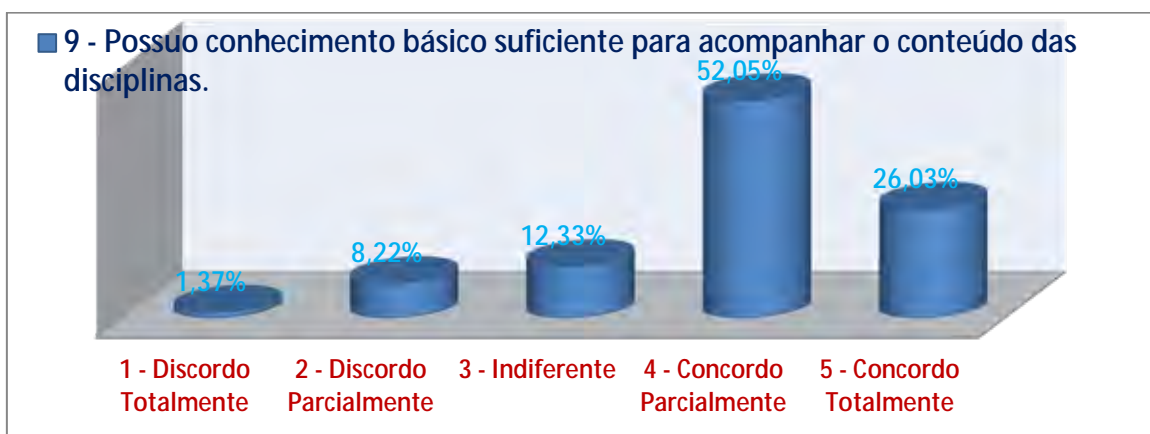
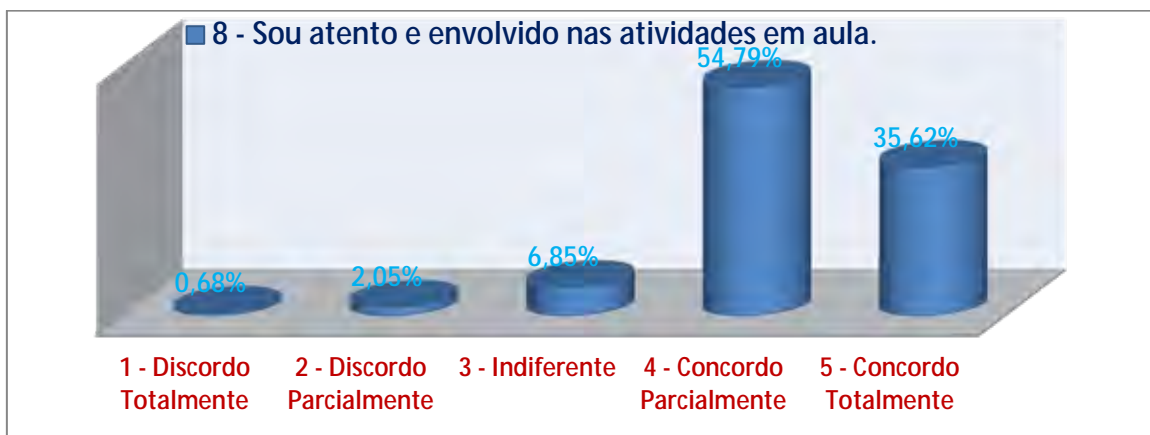


**6 - Minha aprendizagem poderia ser melhor se eu tivesse mais:**

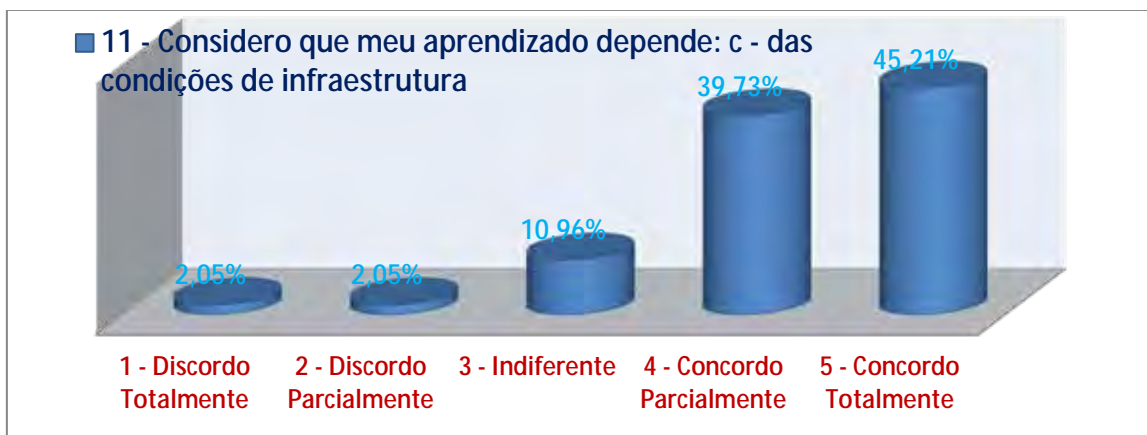
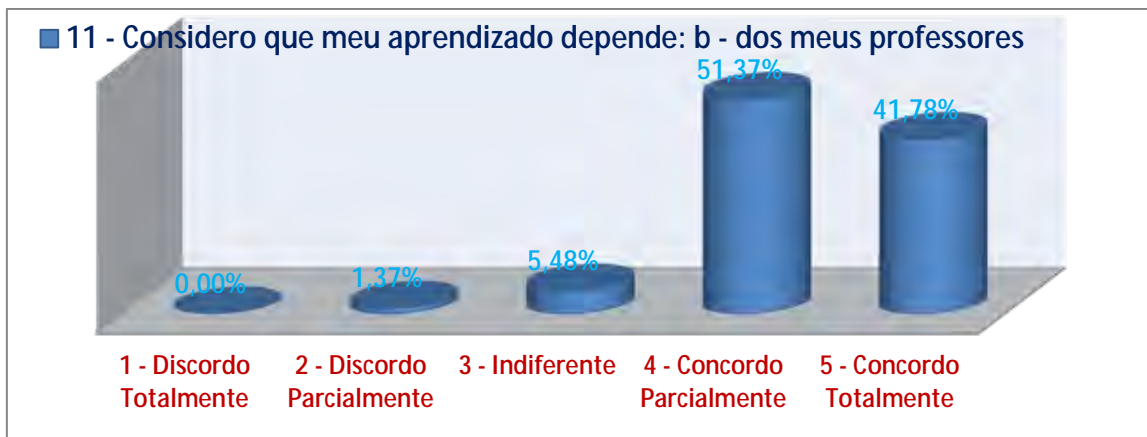
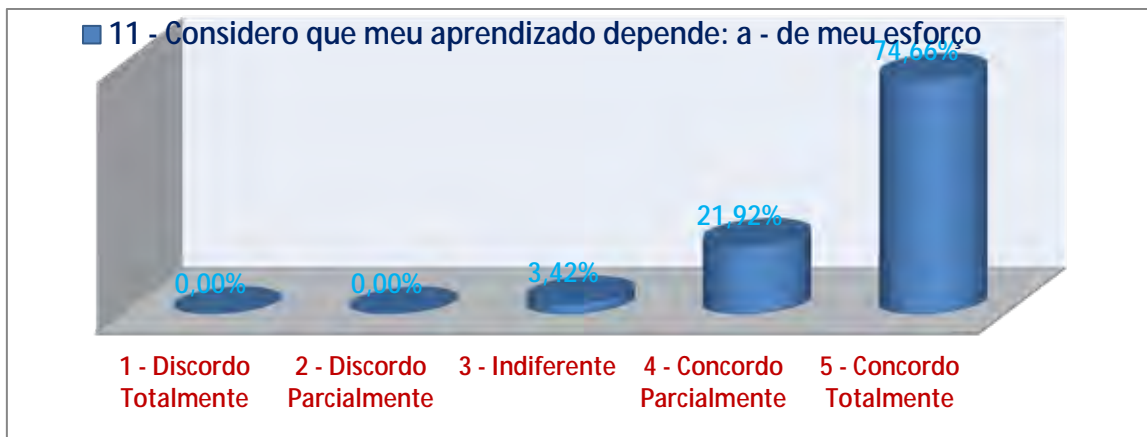
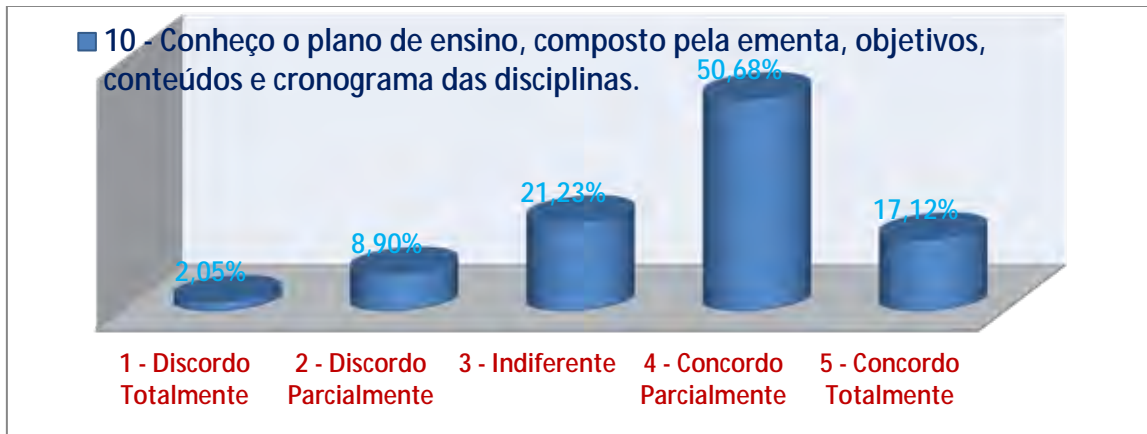
R) 94 – Tempo; 74 – Organização; 30 – Disciplina; 27 – Interesses; 34 – Comunicação com os Docentes.

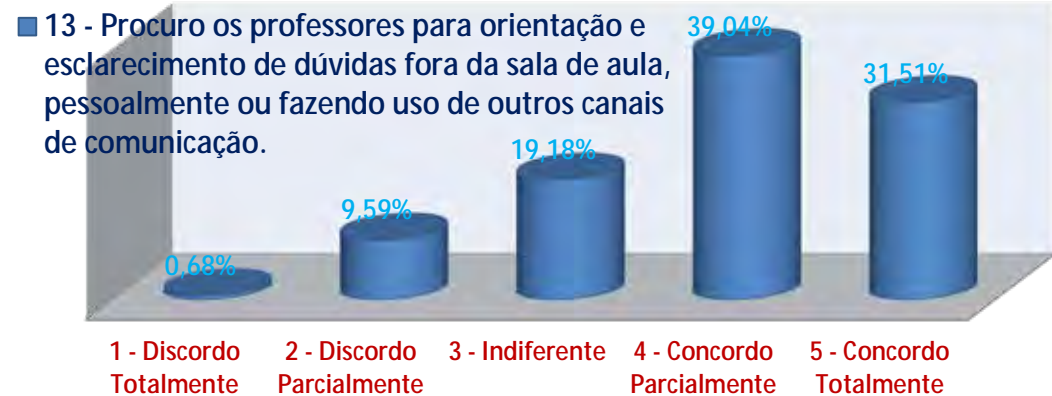
7 - Na questão anterior, foram apontadas algumas das possíveis situações que comprometem sua dedicação ao curso. Existe alguma outra situação que, no seu entendimento, afeta a sua dedicação? (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**



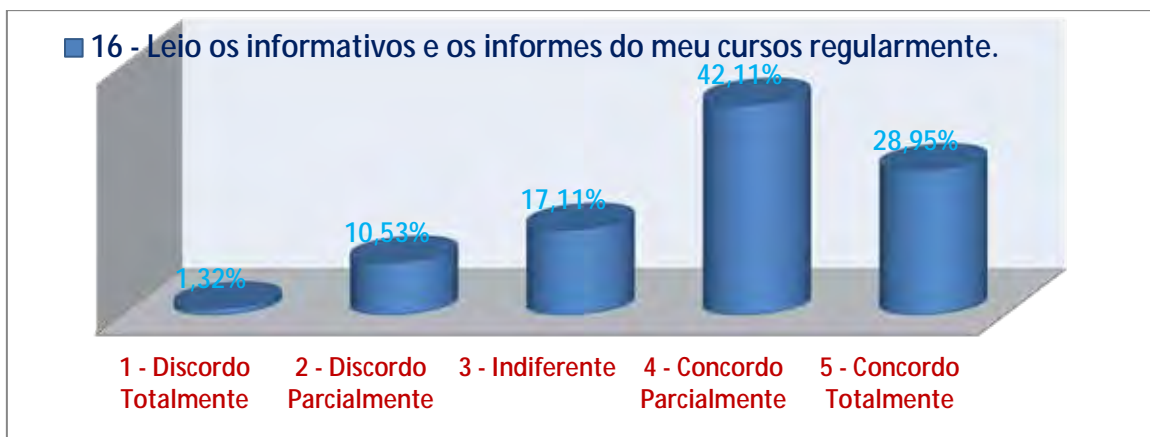
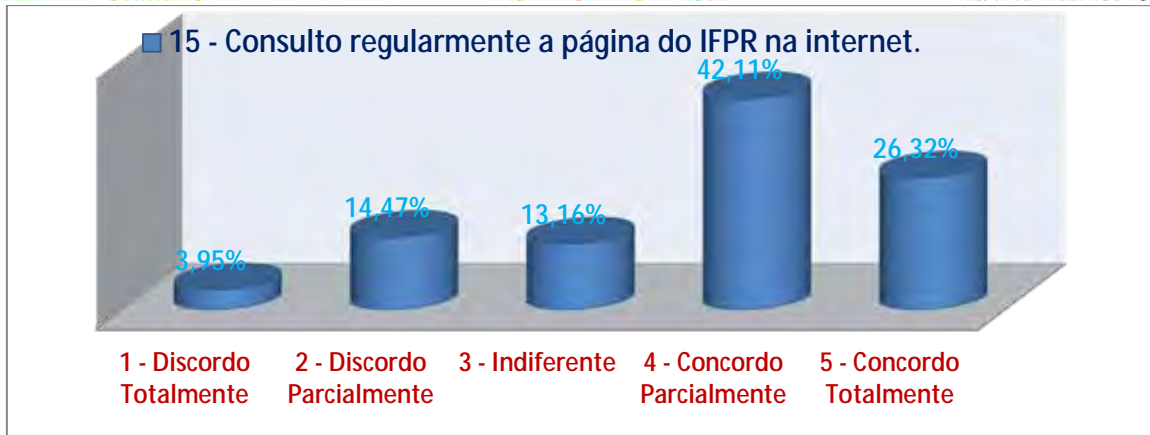






14 - Caso tenha discordado total ou parcialmente da questão anterior, qual a razão para não os procurar? ABERTO

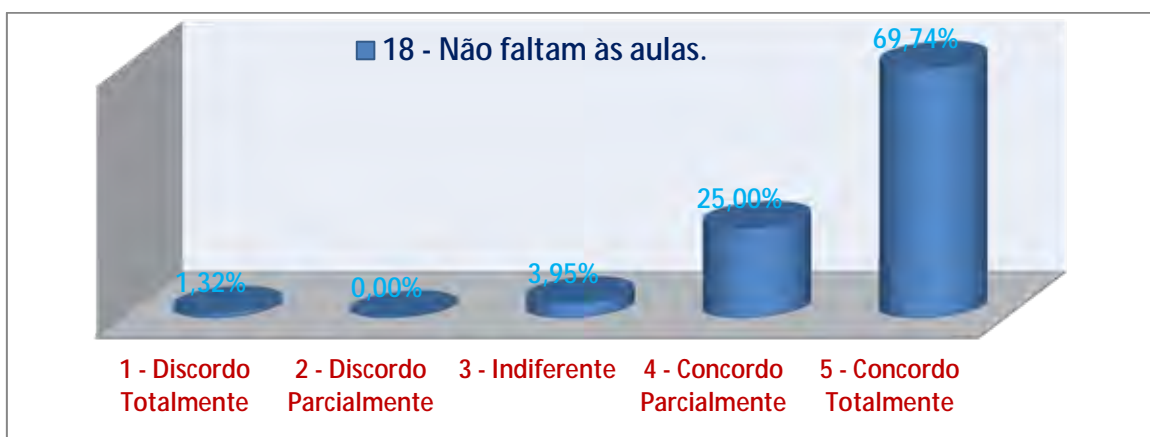
R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**



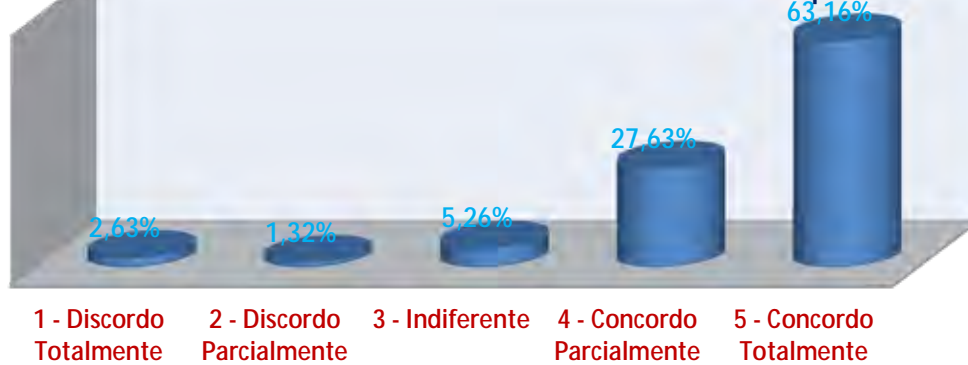
**17 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)**

**R) RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

**VERIFICAÇÃO DO CORPO DOCENTE**



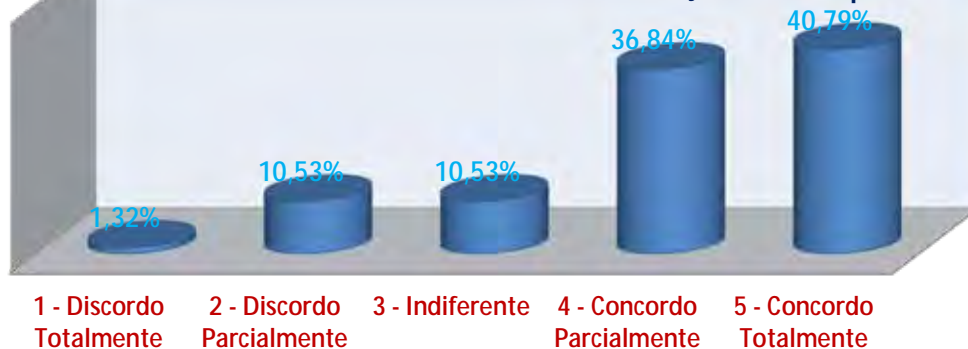
■ 19 - Iniciam as aulas e encerram as atividades no horário estipulado.



■ 20 - Atendem a dúvidas fora da sala de aula, pessoalmente ou através de outros canais de comunicação.



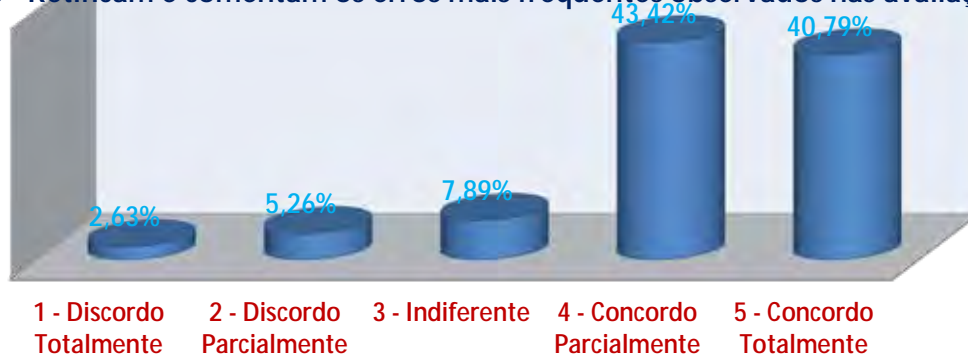
■ 21 - Estabelecem de forma clara os critérios de avaliação das disciplinas.



■ 22 - As avaliações são divulgadas de acordo com o calendário acadêmico vigente.



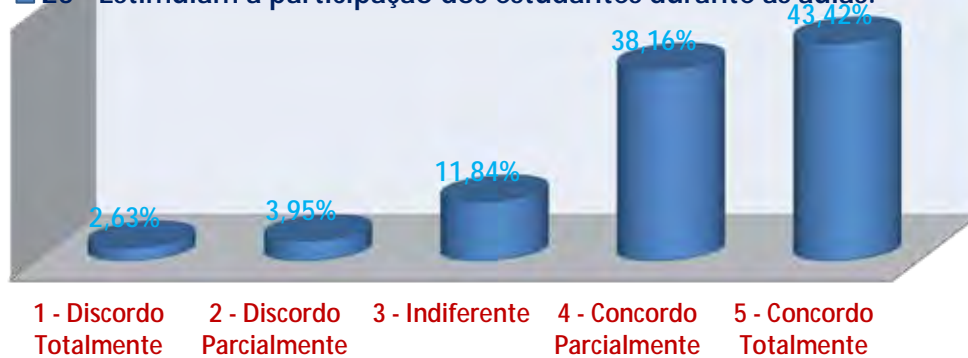
■ 23 - Retificam e comentam os erros mais frequentes observados nas avaliações.



■ 24 - Utilizam linguagem clara e acessível na explicação dos conteúdos, trabalhos e atividades.



■ 25 - Estimulam a participação dos estudantes durante as aulas.



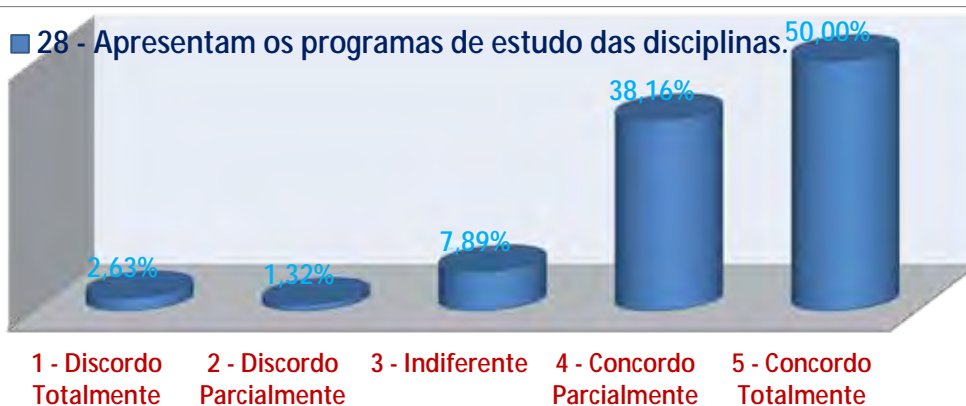
■ 26 - Indicam leituras complementares.



■ 27 - Mantêm disciplina e clima de respeito mútuo, atenção e trabalho produtivo.



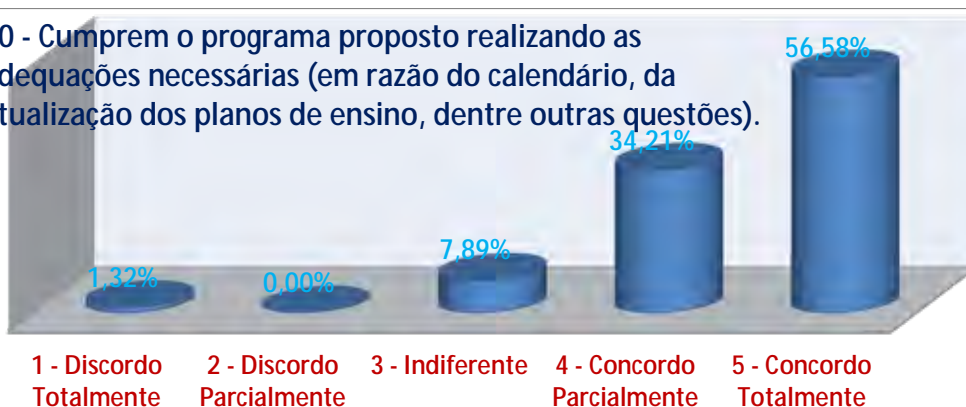
■ 28 - Apresentam os programas de estudo das disciplinas.

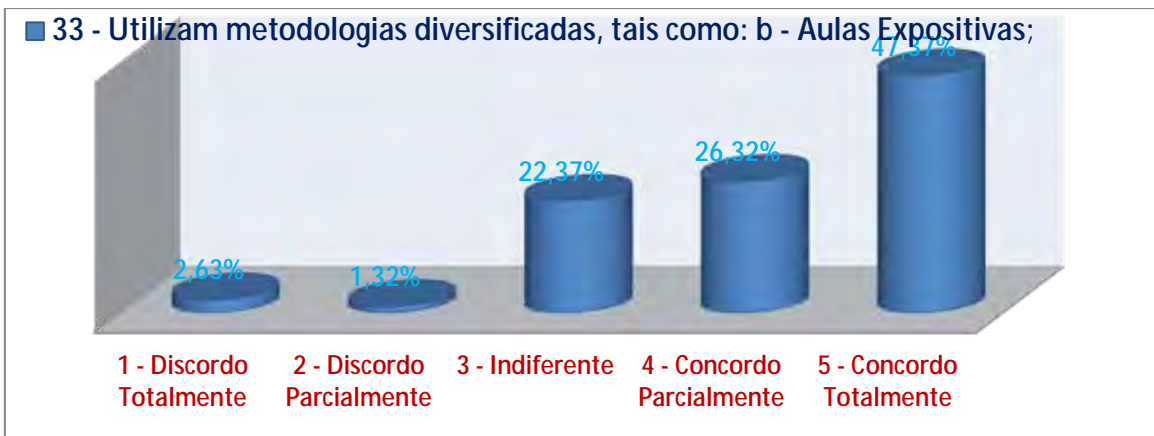
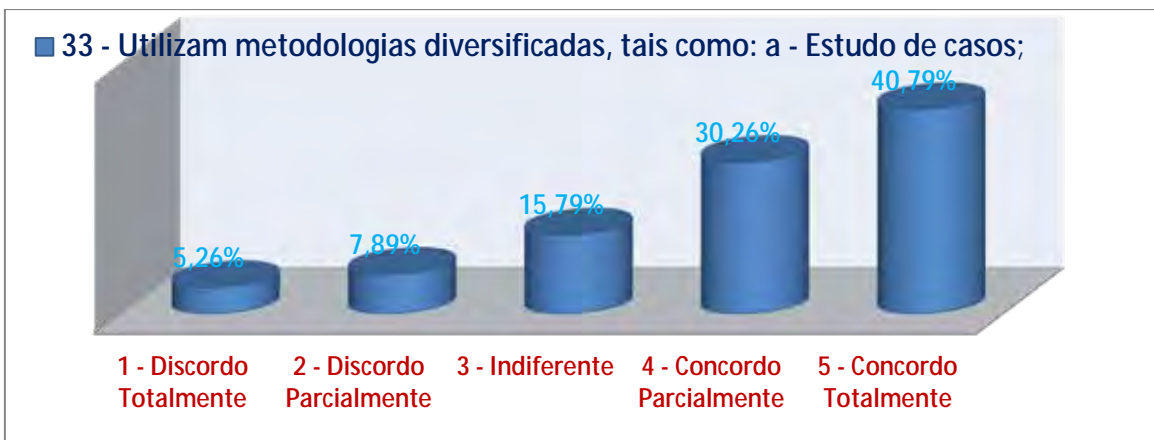
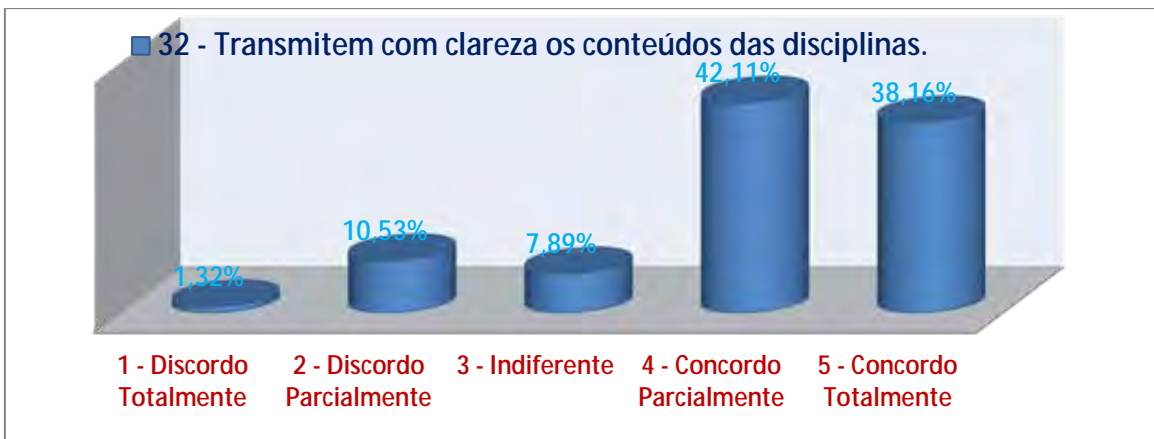


■ 29 - Propõem conteúdo programático atualizado que contribui para sua formação acadêmica.

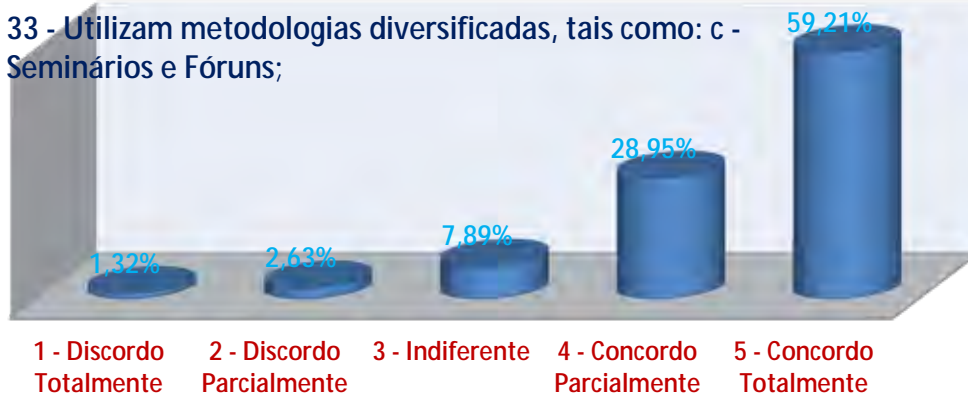


■ 30 - Cumprem o programa proposto realizando as adequações necessárias (em razão do calendário, da atualização dos planos de ensino, dentre outras questões).

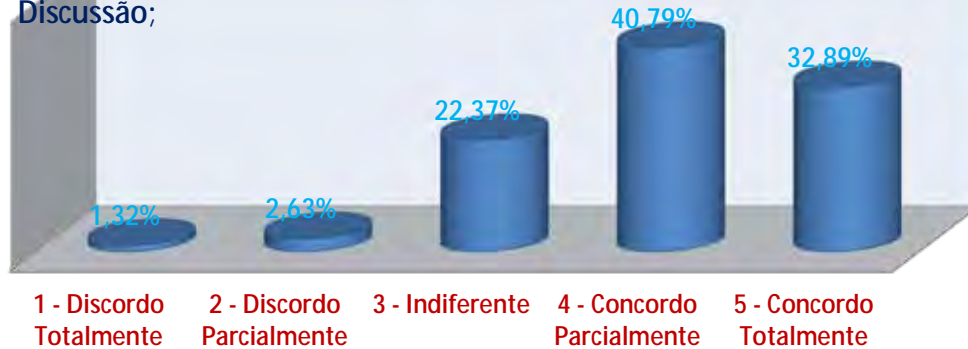




■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: c - Seminários e Fóruns;



■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: d - Grupos de Discussão;



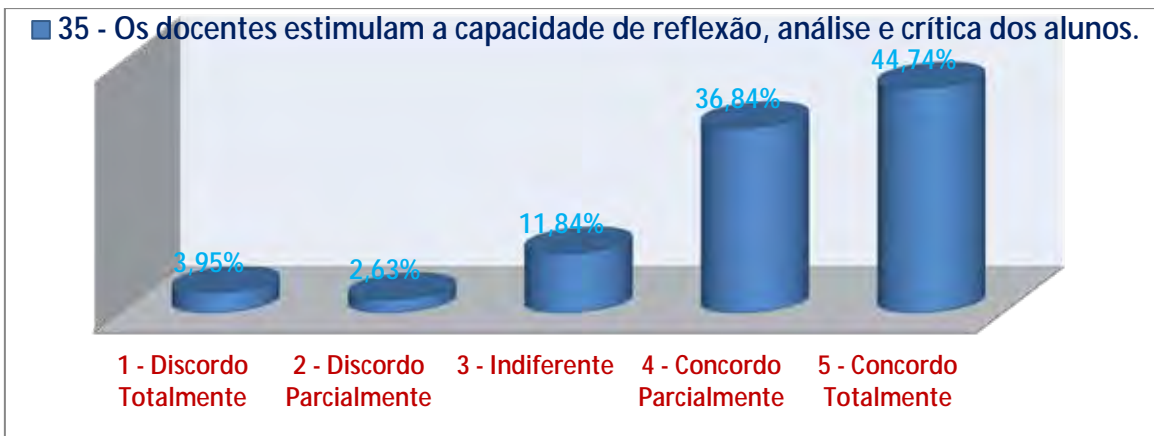
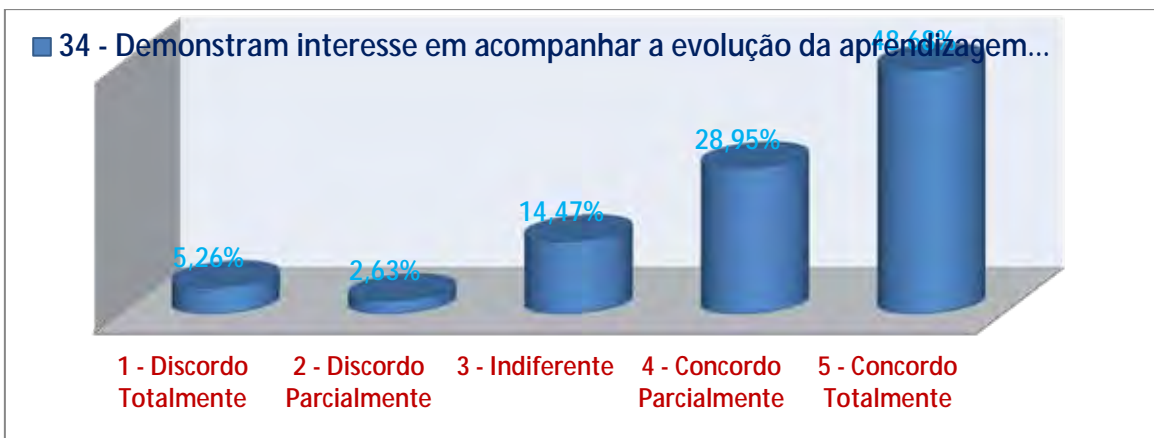
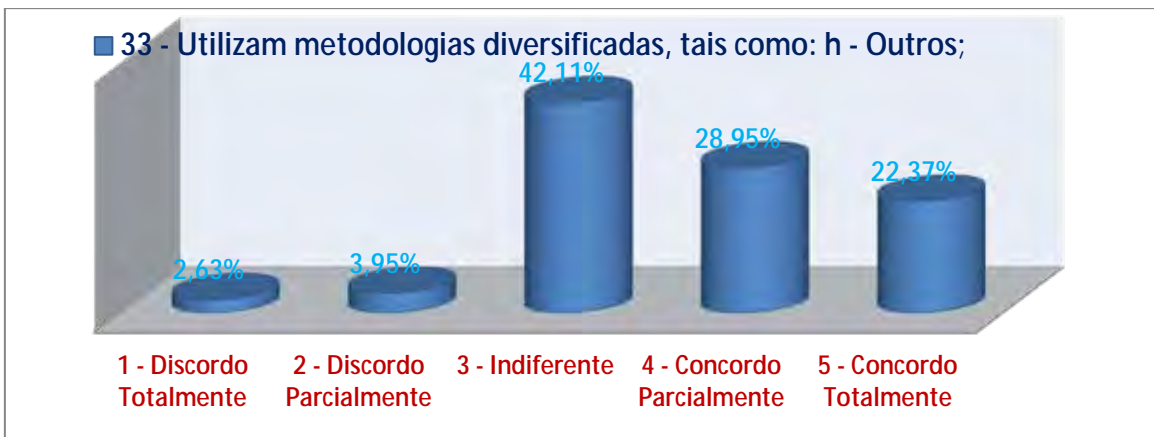
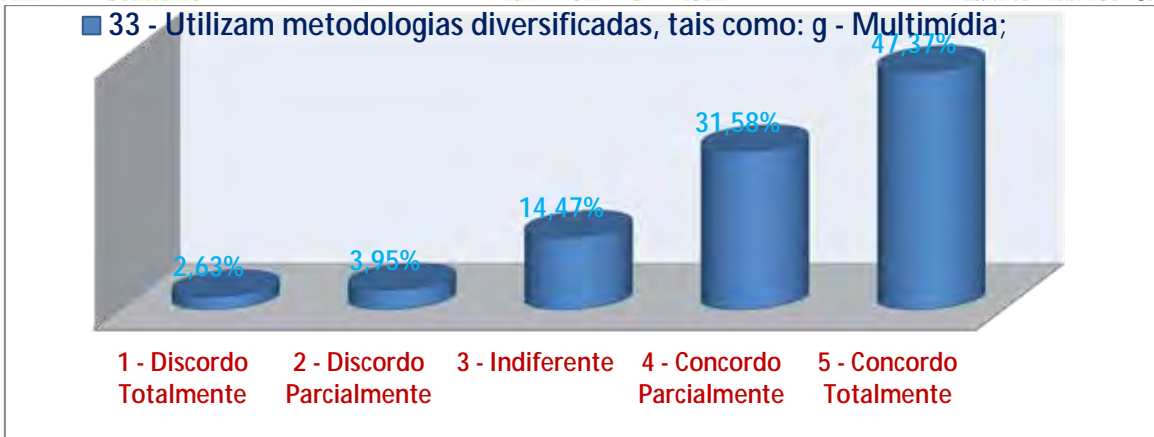
■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: e - Aulas Práticas;

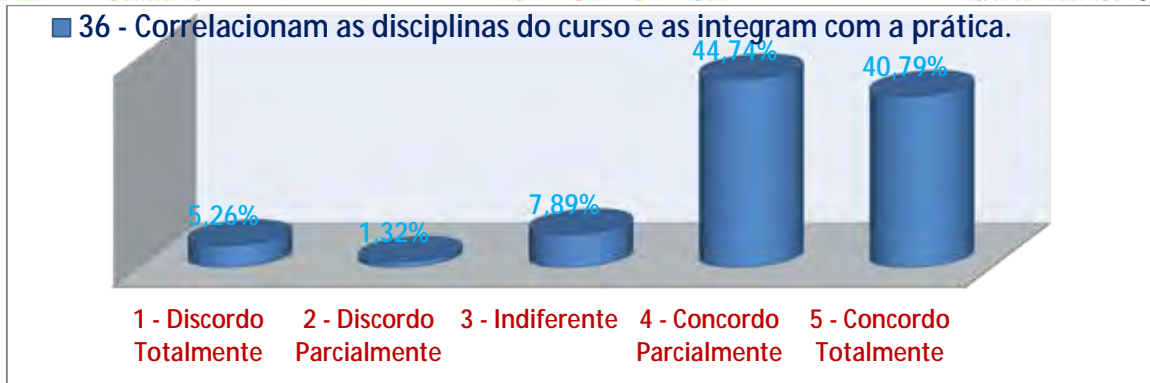


■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: f - Pesquisa de Campo;





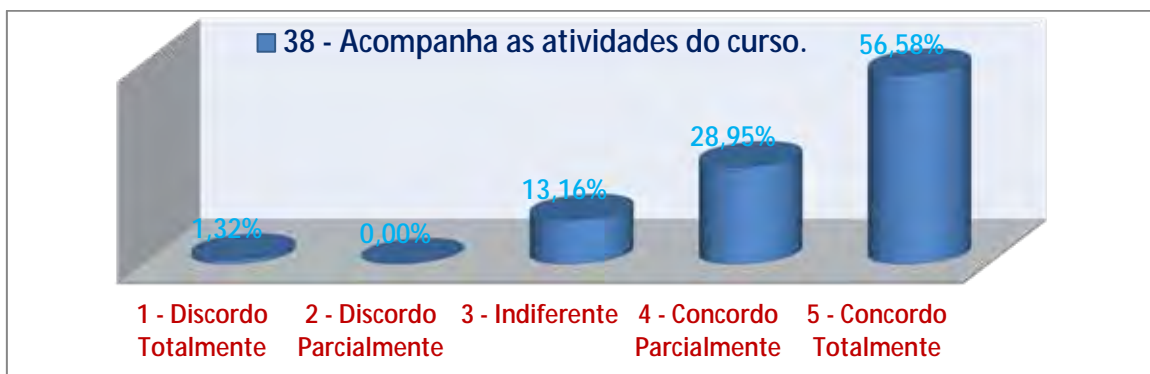




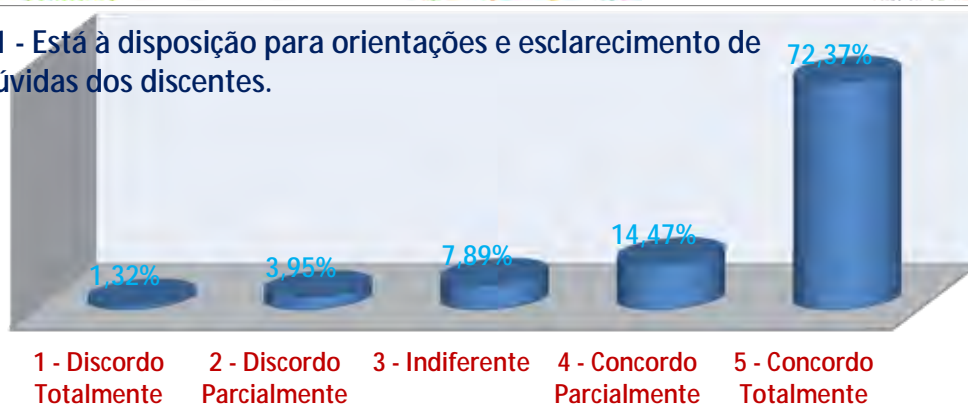
**37 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)**

**R) RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

**VERIFICAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO**



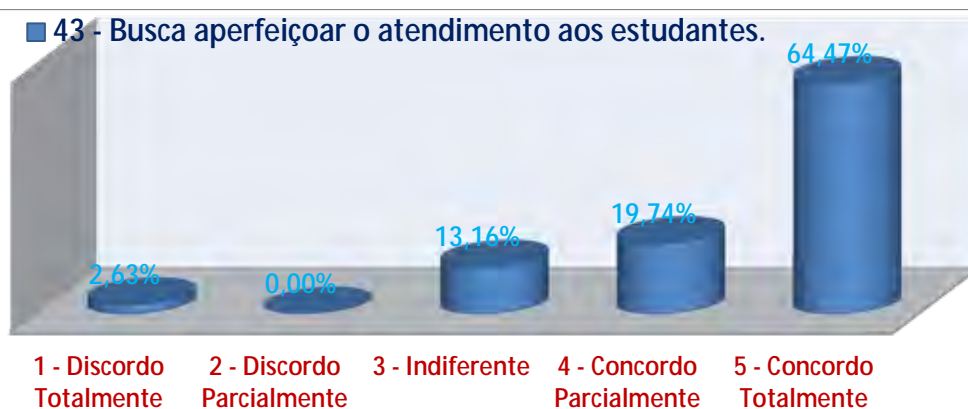
■ 41 - Está à disposição para orientações e esclarecimento de dúvidas dos discentes.



■ 42 - Atua como mediador das situações de conflito e/ou dificuldades dos acadêmicos.



■ 43 - Busca aperfeiçoar o atendimento aos estudantes.



44 - Quais fatores contribuem para a redução dos índices de evasão escolar.  
(ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

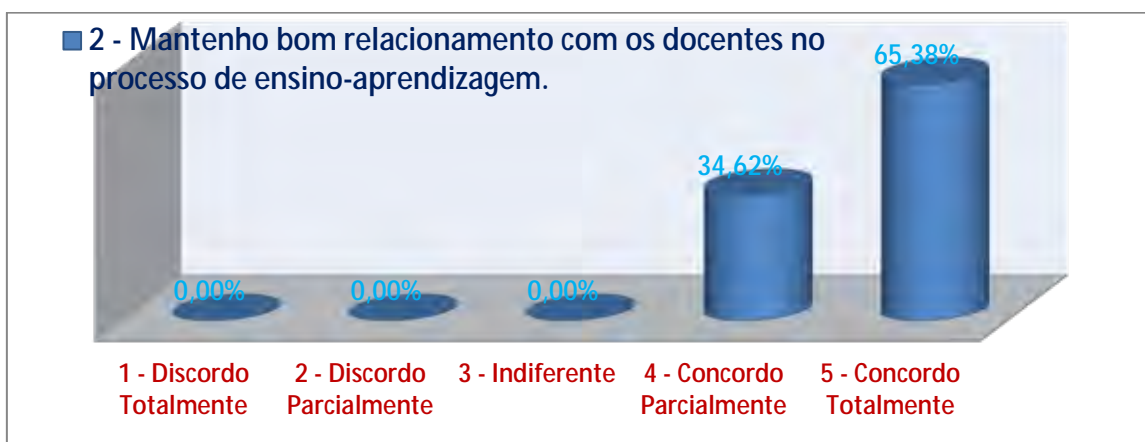
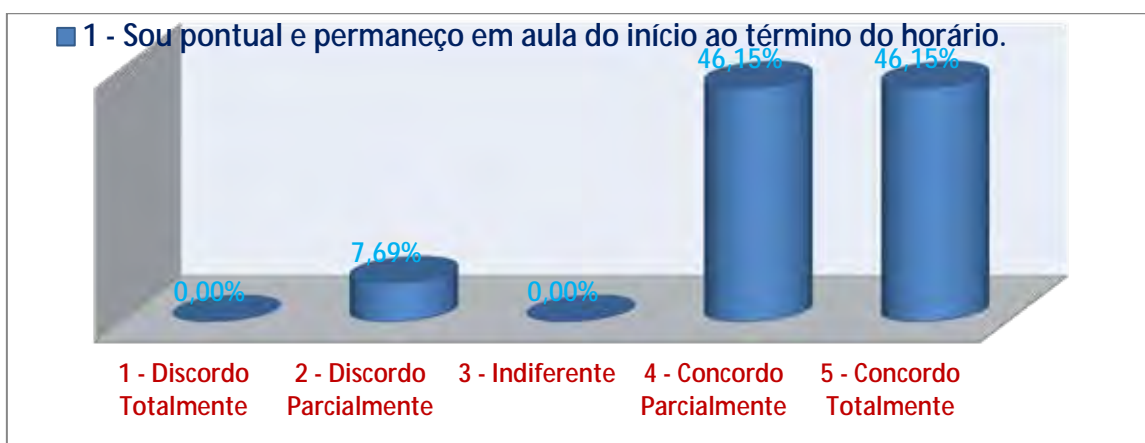
45 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

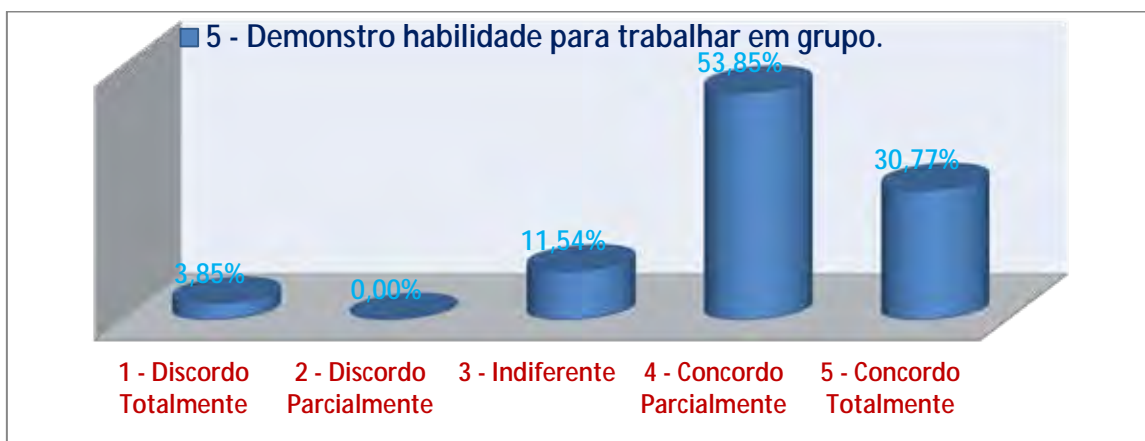
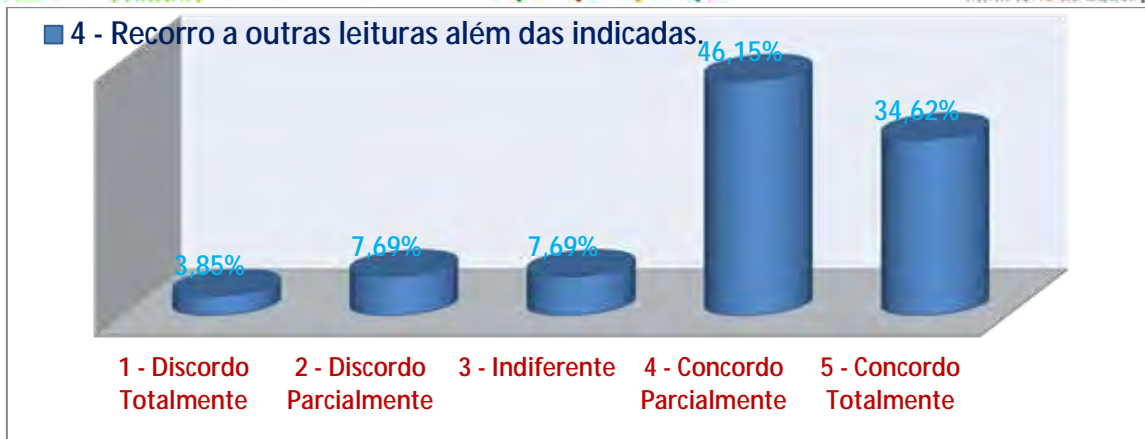
R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

## CAMPUS PITANGA

O Curso Superior em Química do Campus Pitanga apresentou 26(vinte e seis), o que corresponde a 36,11% dos acadêmicos respondentes, que se manifestaram sobre as 45 proposições de forma percentual conforme abaixo segue:

### AUTOAVALIAÇÃO





**6 - Minha aprendizagem poderia ser melhor se eu tivesse mais:**

R) 16 – Tempo; 10 – Organização; 3 – Disciplina; 3 – Interesses; 4 – Comunicação com os Docentes.

**7 - Na questão anterior, foram apontadas algumas das possíveis situações que comprometem sua dedicação ao curso. Existe alguma outra situação que, no seu entendimento, afeta a sua dedicação? (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)**

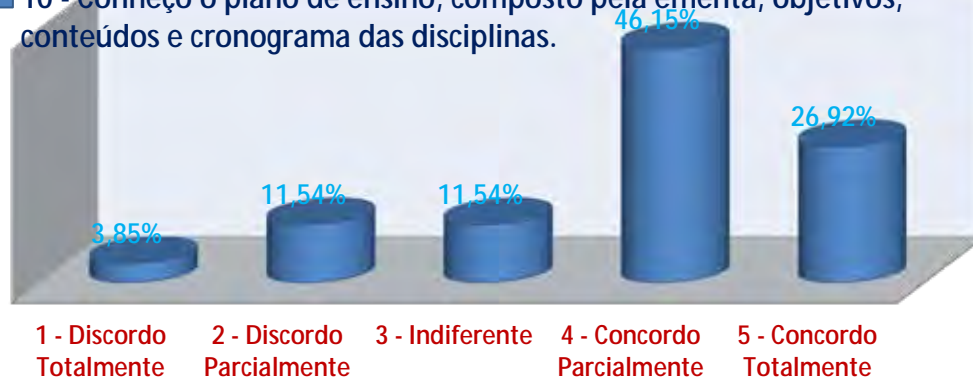
R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**



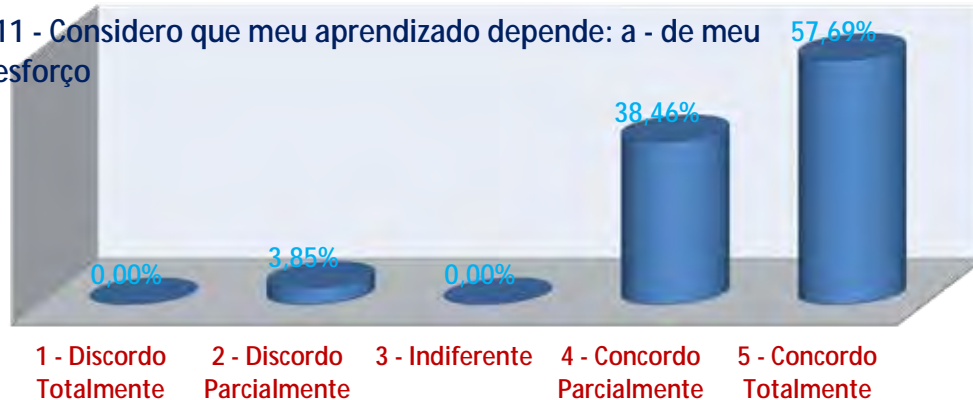
■ 9 - Posso conhecimento básico suficiente para acompanhar o conteúdo das disciplinas.



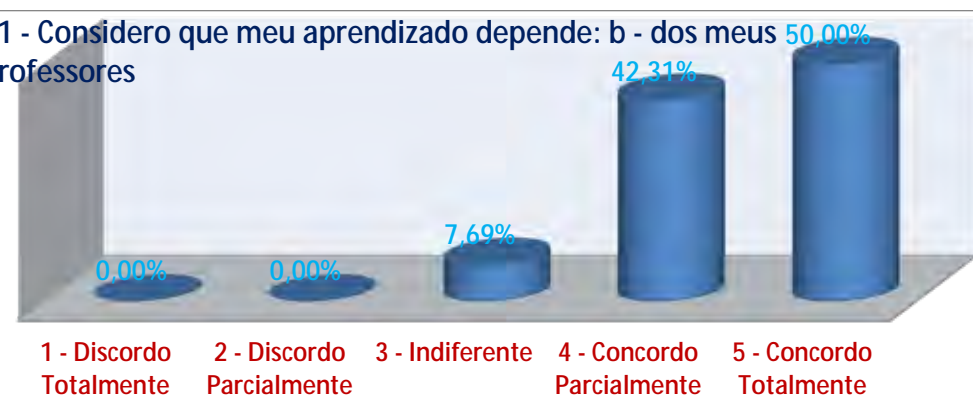
■ 10 - Conheço o plano de ensino, composto pela ementa, objetivos, conteúdos e cronograma das disciplinas.



■ 11 - Considero que meu aprendizado depende: a - de meu esforço



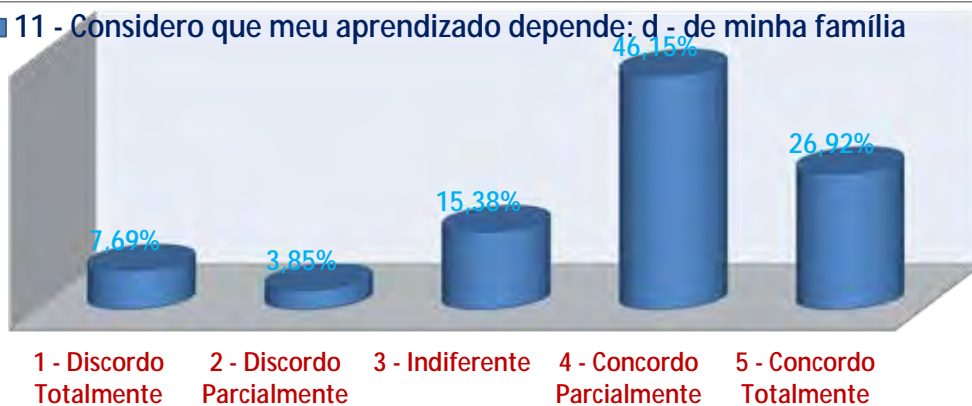
■ 11 - Considero que meu aprendizado depende: b - dos meus professores



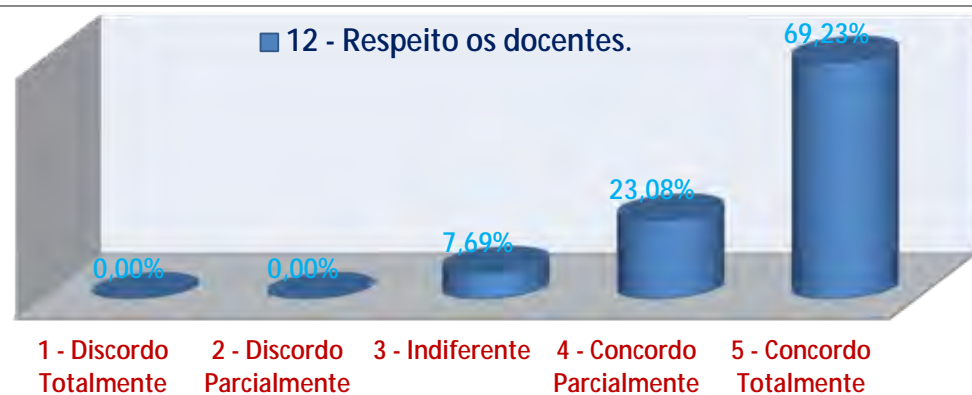
■ 11 - Considero que meu aprendizado depende:  
c - das condições de infraestrutura



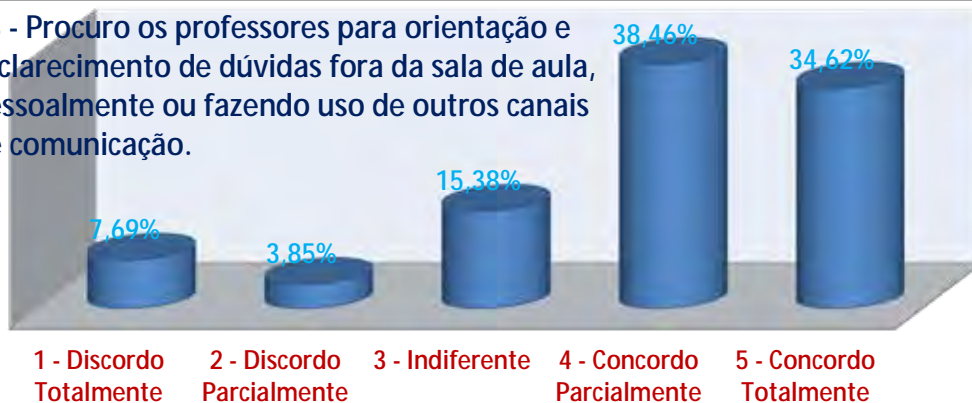
■ 11 - Considero que meu aprendizado depende: d - de minha família



■ 12 - Respeito os docentes.

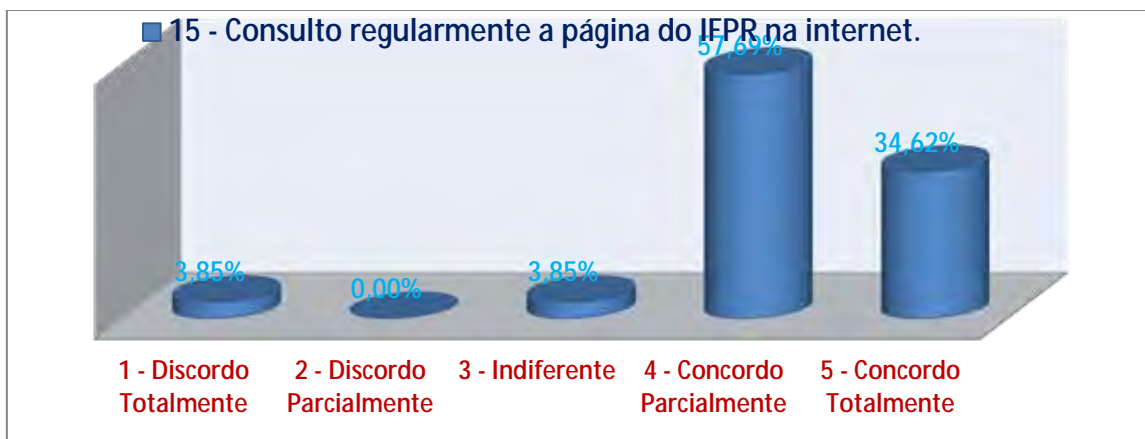


■ 13 - Procuo os professores para orientação e esclarecimento de dúvidas fora da sala de aula, pessoalmente ou fazendo uso de outros canais de comunicação.



14 - Caso tenha discordado total ou parcialmente da questão anterior, qual a razão para não os procurar? ABERTO

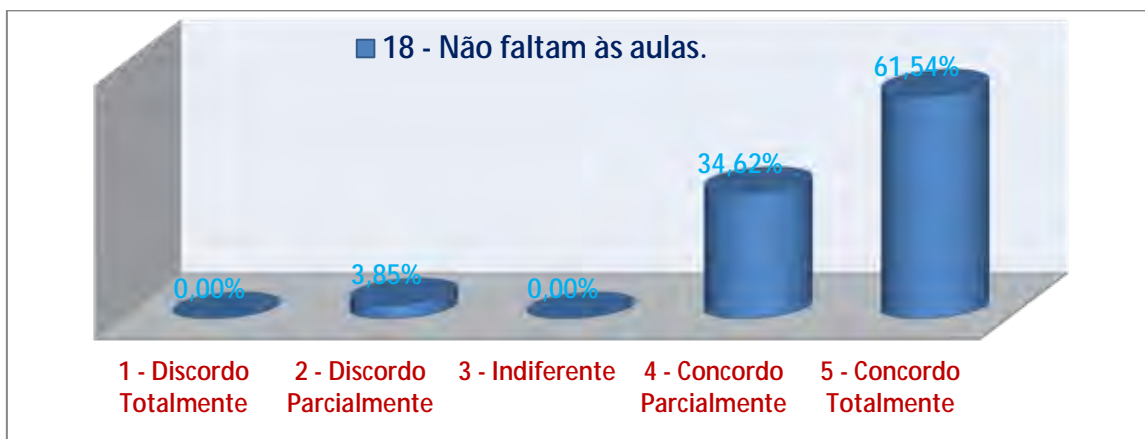
R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**



17 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

**VERIFICAÇÃO DO CORPO DOCENTE**

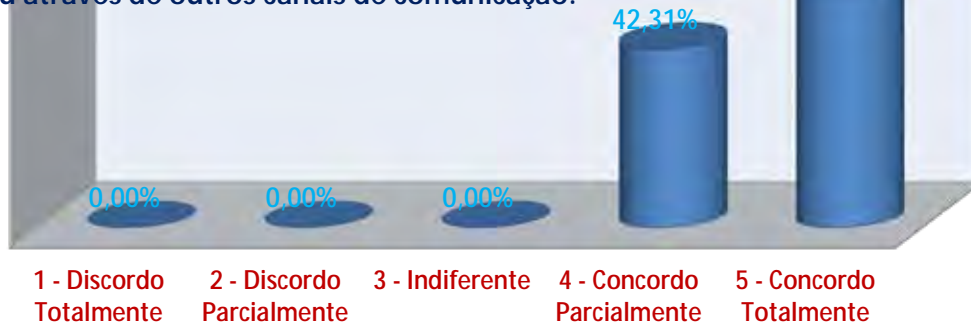




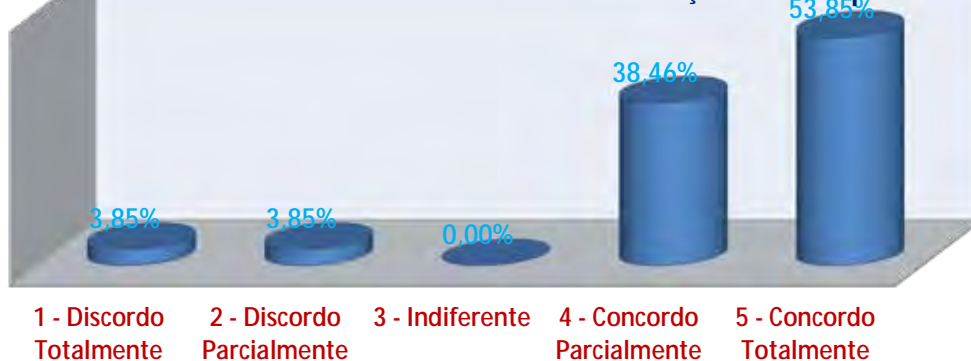
■ 19 - Iniciam as aulas e encerram as atividades no horário estipulado.



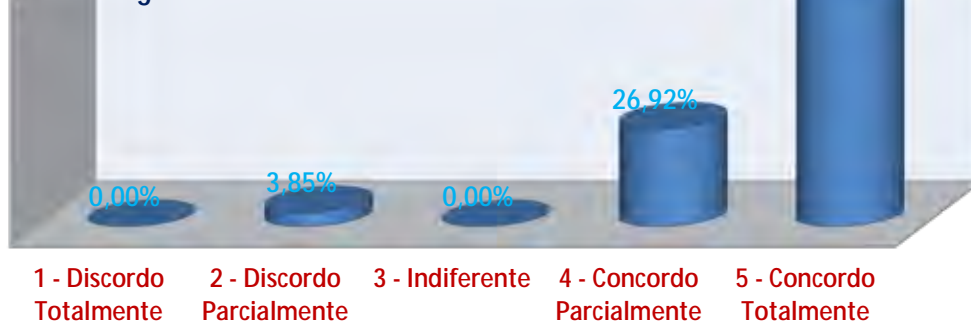
■ 20 - Atendem a dúvidas fora da sala de aula, pessoalmente ou através de outros canais de comunicação.



■ 21 - Estabelecem de forma clara os critérios de avaliação das disciplinas.



■ 22 - As avaliações são divulgadas de acordo com o calendário acadêmico vigente.



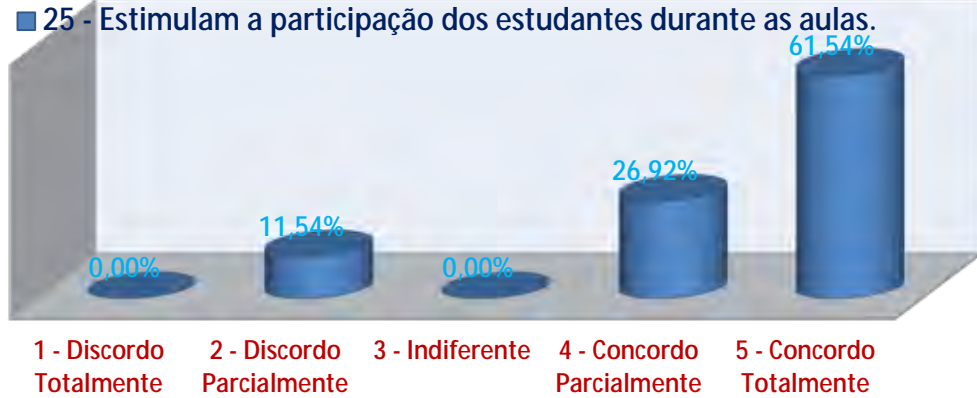
■ 23 - Retificam e comentam os erros mais frequentes observados nas avaliações.



■ 24 - Utilizam linguagem clara e acessível na explicação dos conteúdos, trabalhos e atividades.



■ 25 - Estimulam a participação dos estudantes durante as aulas.



■ 26 - Indicam leituras complementares.



■ **27 - Mantêm disciplina e clima de respeito mútuo, atenção e trabalho produtivo.**



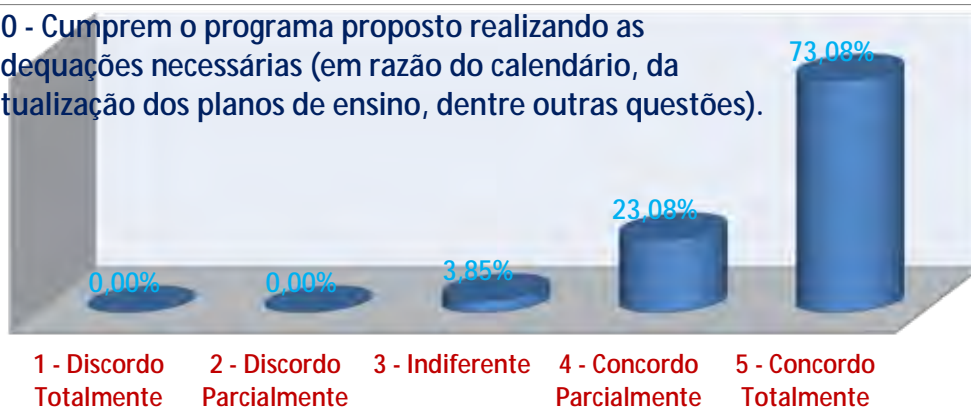
■ **28 - Apresentam os programas de estudo das disciplinas.**

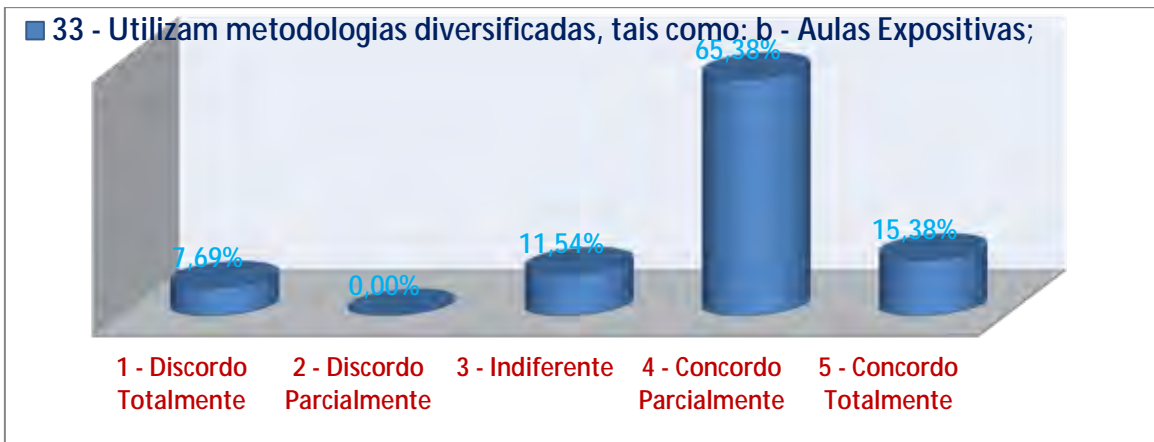
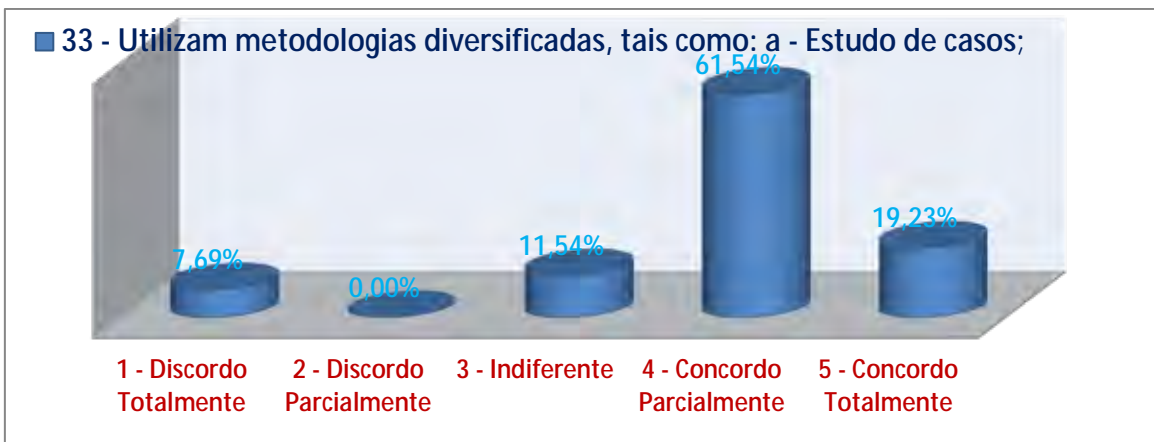
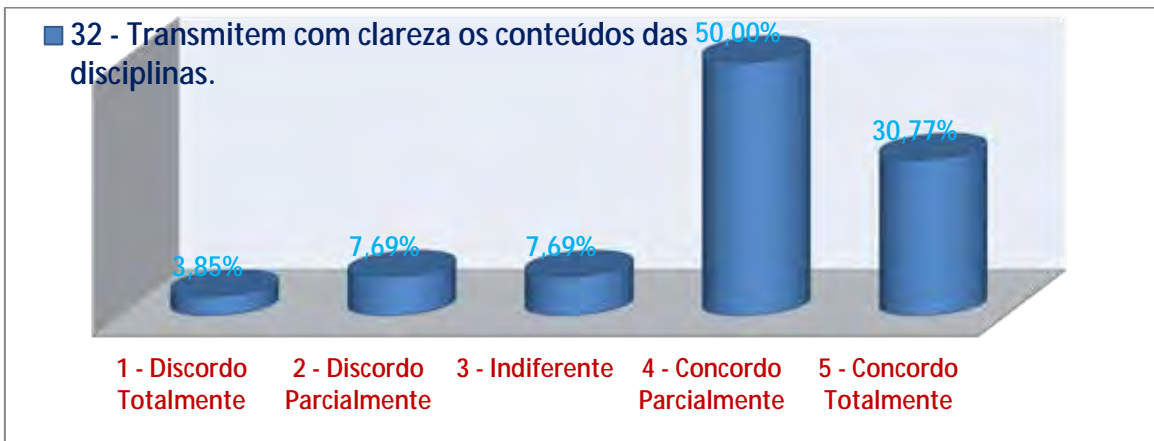
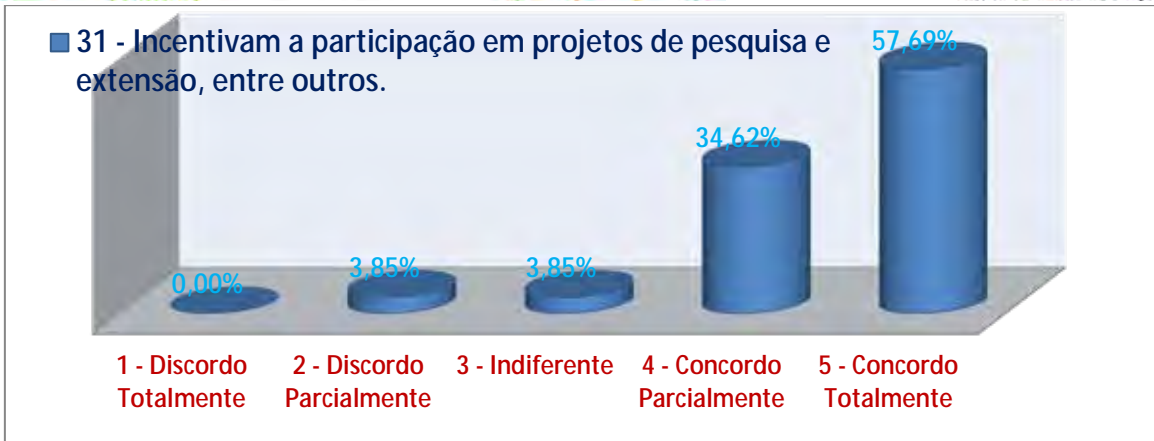


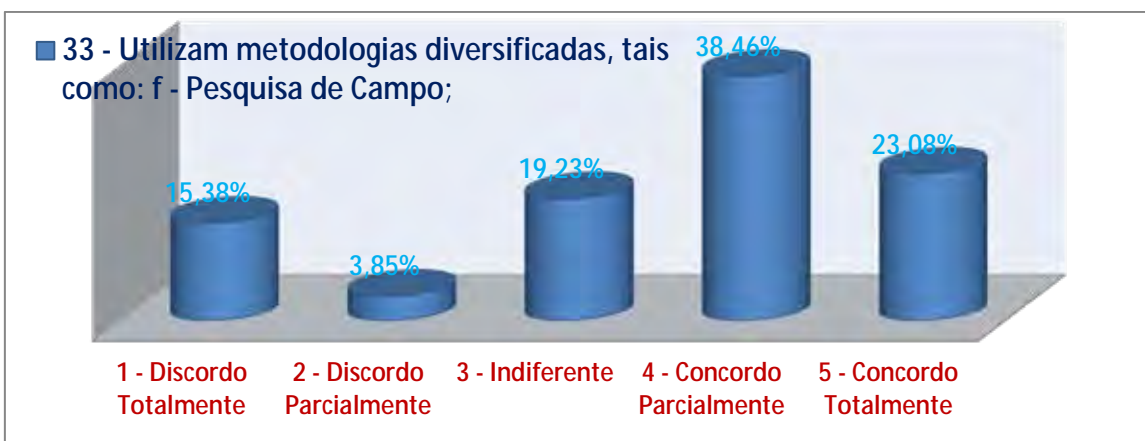
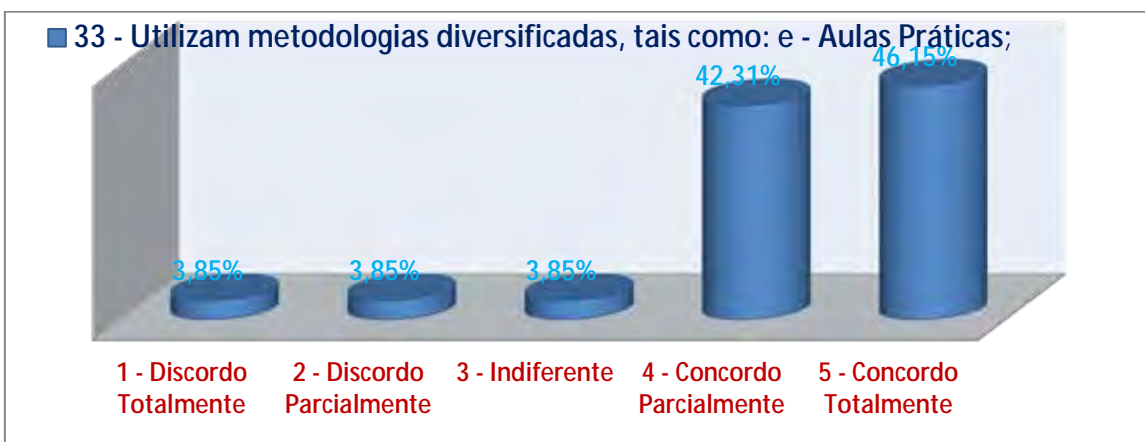
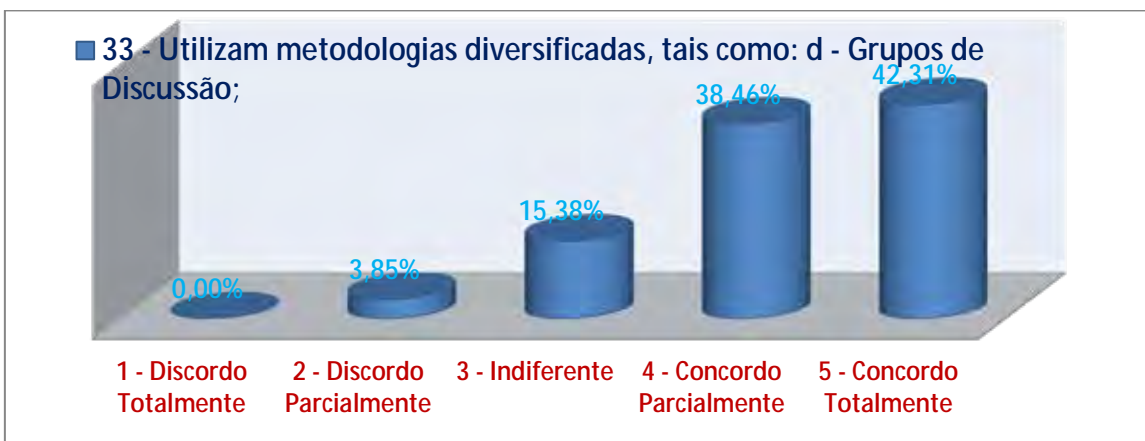
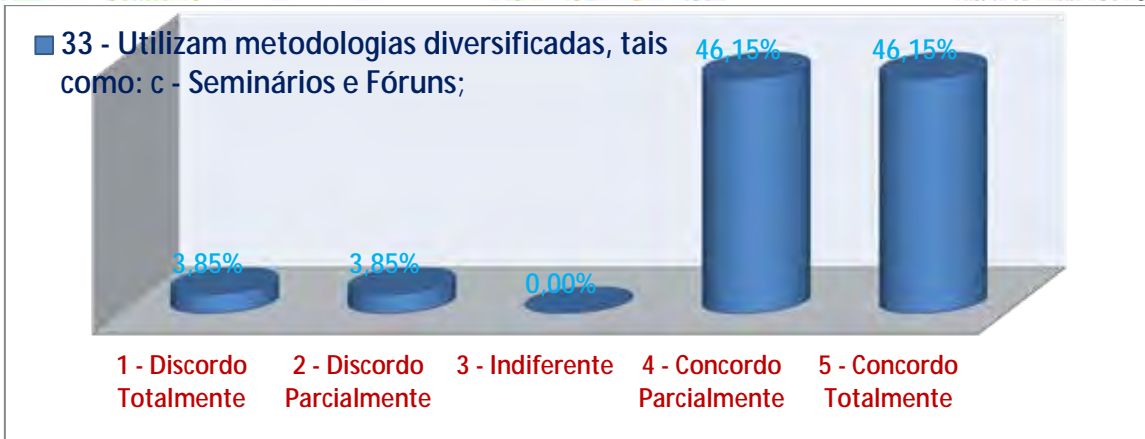
■ **29 - Propõem conteúdo programático atualizado que contribui para sua formação acadêmica.**



■ **30 - Cumprem o programa proposto realizando as adequações necessárias (em razão do calendário, da atualização dos planos de ensino, dentre outras questões).**



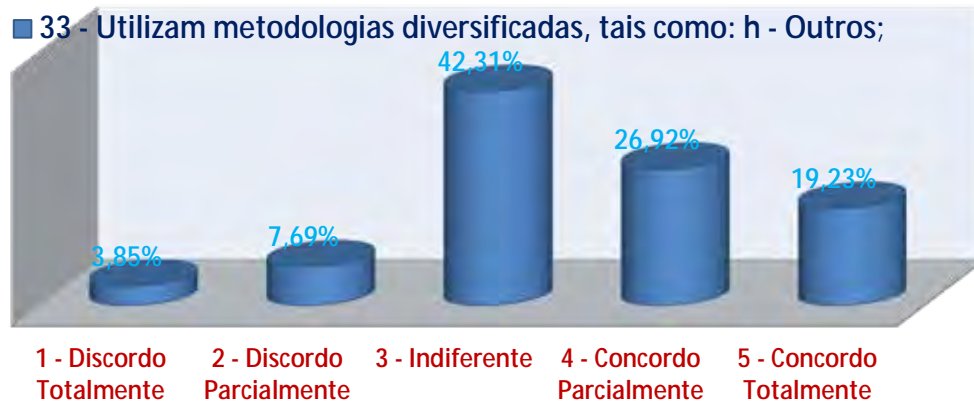




■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: g - Multimídia;



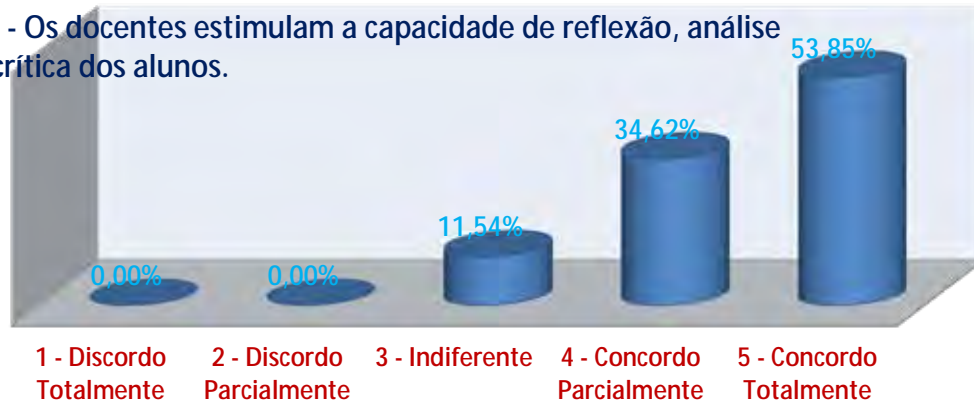
■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: h - Outros;

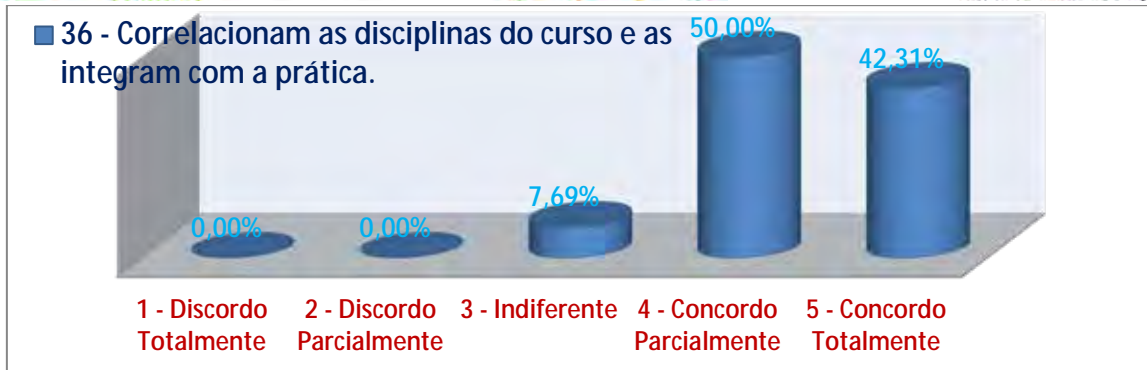


■ 34 - Demonstram interesse em acompanhar a evolução da aprendizagem dos acadêmicos.



■ 35 - Os docentes estimulam a capacidade de reflexão, análise e crítica dos alunos.

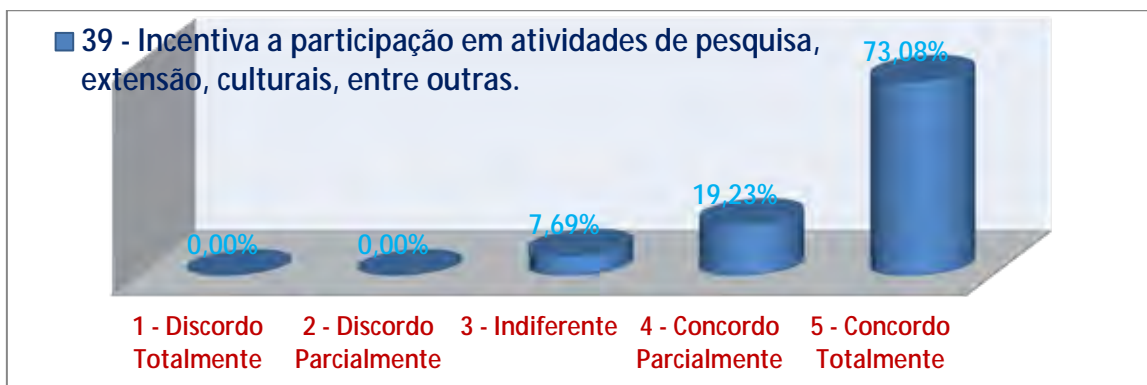




### 37 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

#### R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

#### VERIFICAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO



■ 40 - É engajada em ações voltadas para a promoção de eventos científicos, culturais e artísticos de interesse dos estudantes.



■ 41 - Está à disposição para orientações e esclarecimento de dúvidas dos discentes.



■ 42 - Atua como mediador das situações de conflito e/ou dificuldades dos acadêmicos.



■ 43 - Busca aperfeiçoar o atendimento aos estudantes.







44 - Quais fatores contribuem para a redução dos índices de evasão escolar.  
(ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

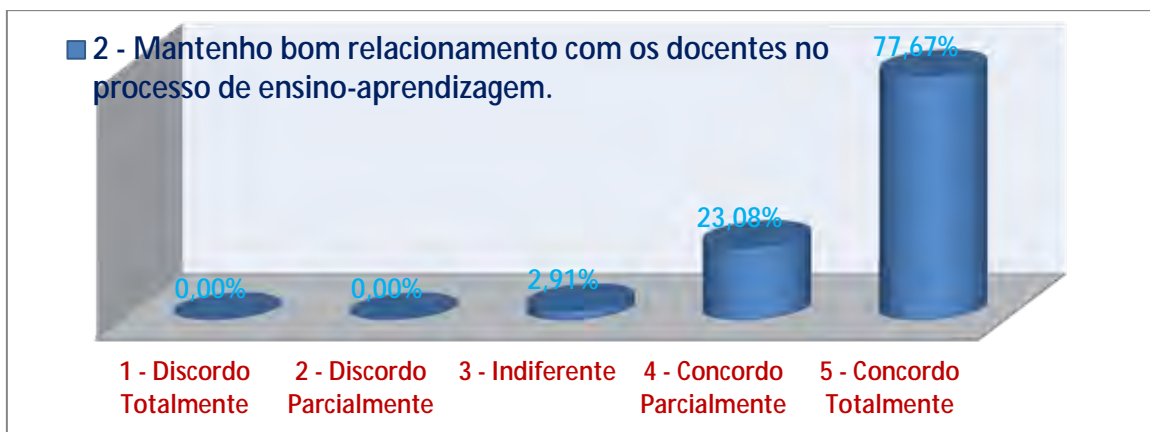
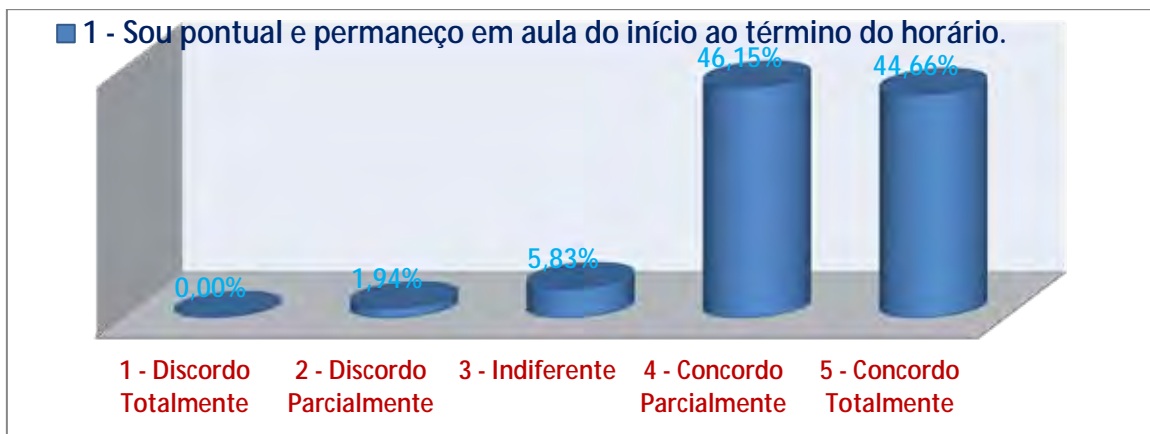
45 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

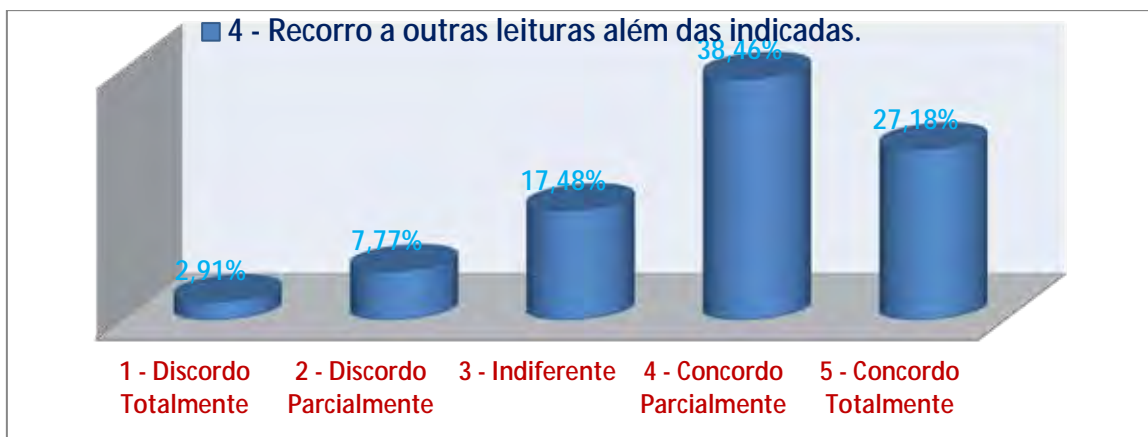
R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

## CAMPUS TELEMACO BORBA

Os Cursos Superiores do Campus Telemaco Borba apresentaram 103(cento e três), o que corresponde a 24,12% dos acadêmicos respondentes, que se manifestaram sobre as 45 proposições de forma percentual conforme abaixo segue:

### AUTOAVALIAÇÃO



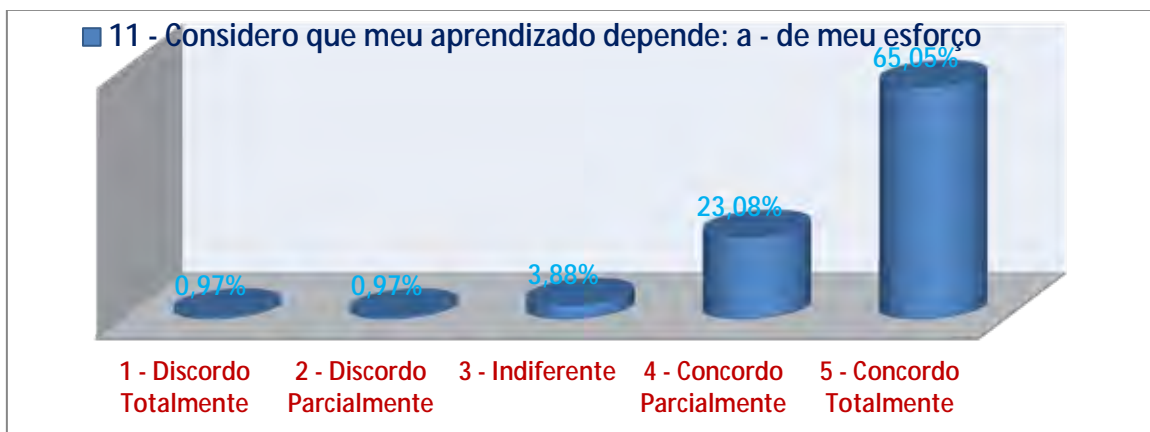
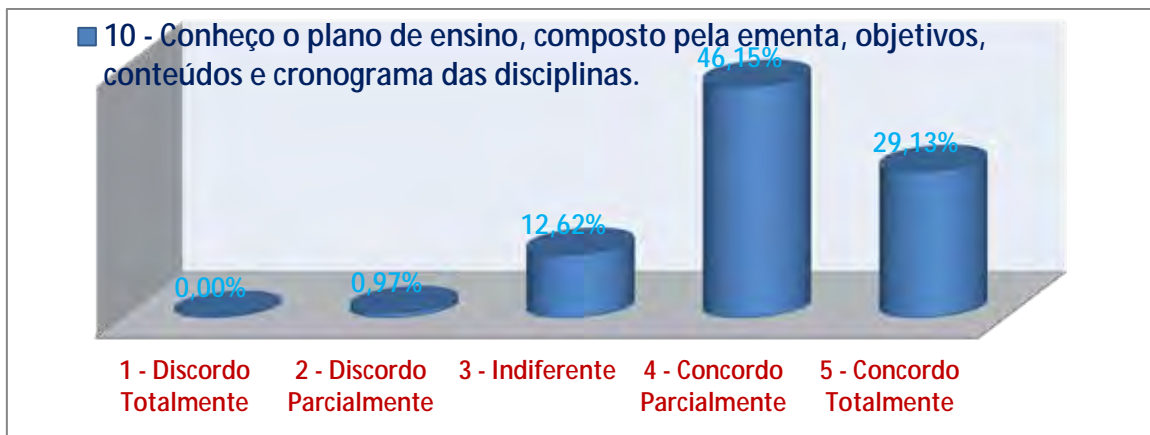
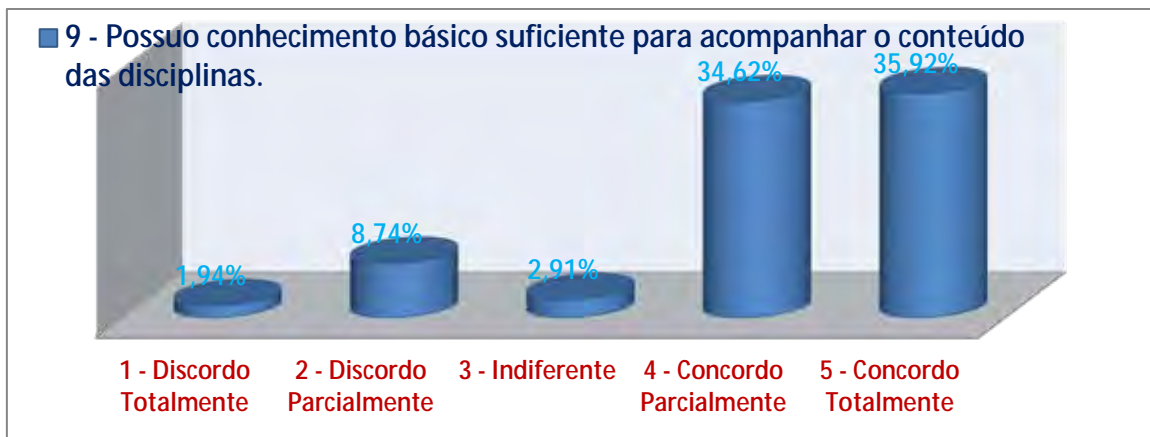
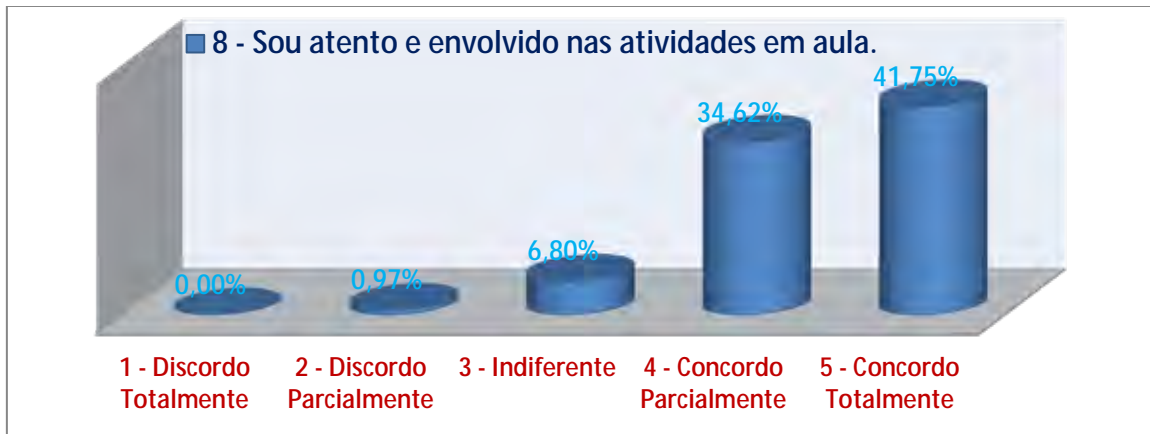


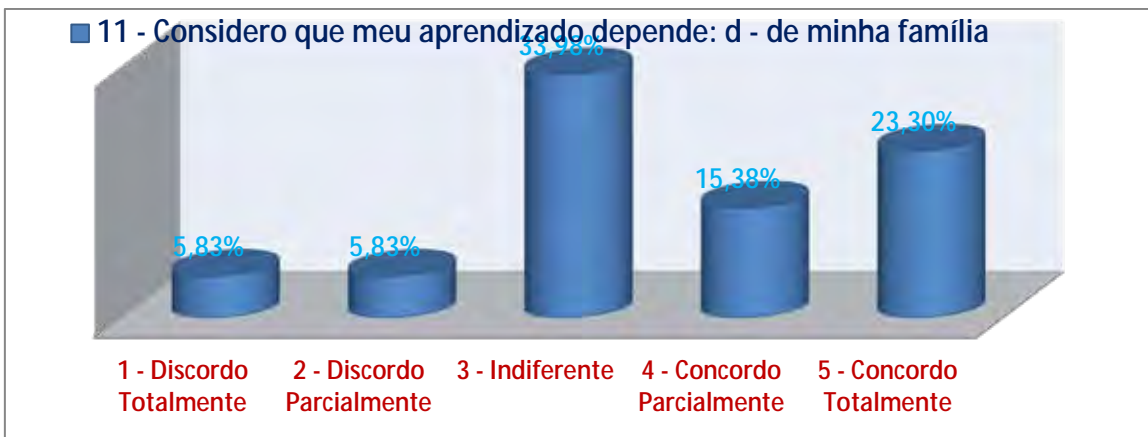
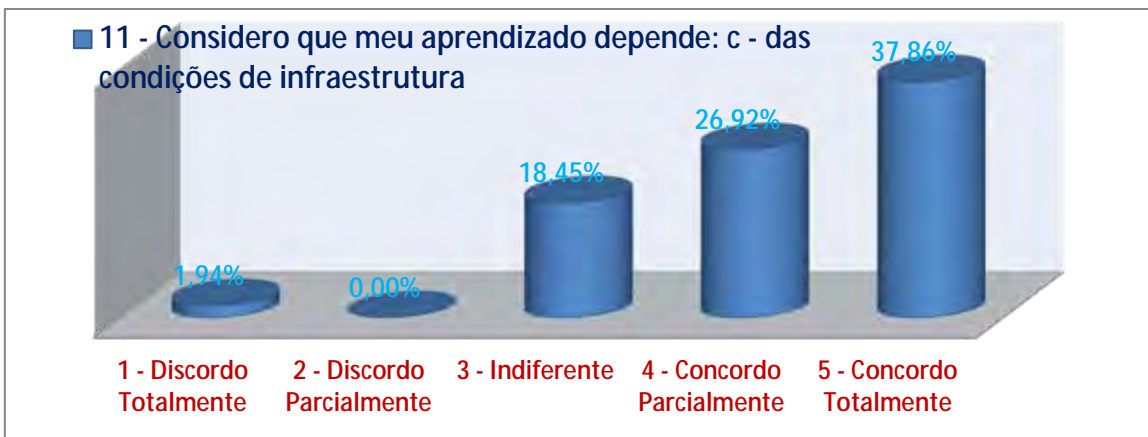
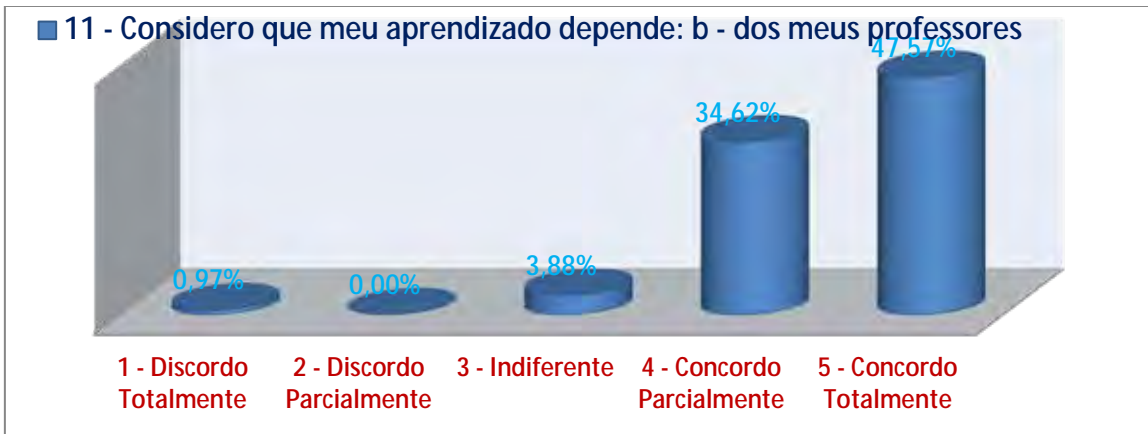
**6 - Minha aprendizagem poderia ser melhor se eu tivesse mais:**

R) 86 – Tempo; 43 – Organização; 19 – Disciplina; 10 – Interesses; 17 – Comunicação com os Docentes.

**7 - Na questão anterior, foram apontadas algumas das possíveis situações que comprometem sua dedicação ao curso. Existe alguma outra situação que, no seu entendimento, afeta a sua dedicação? (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)**

**R) RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

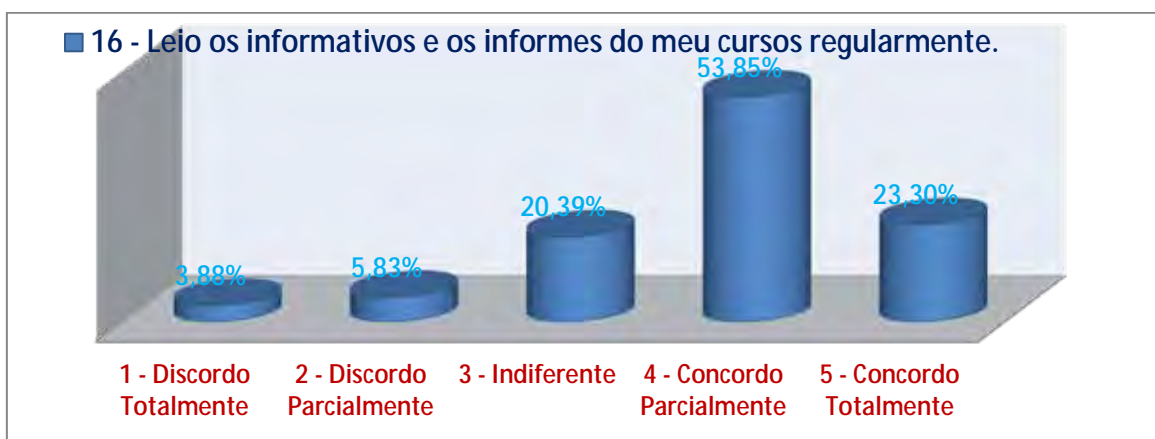
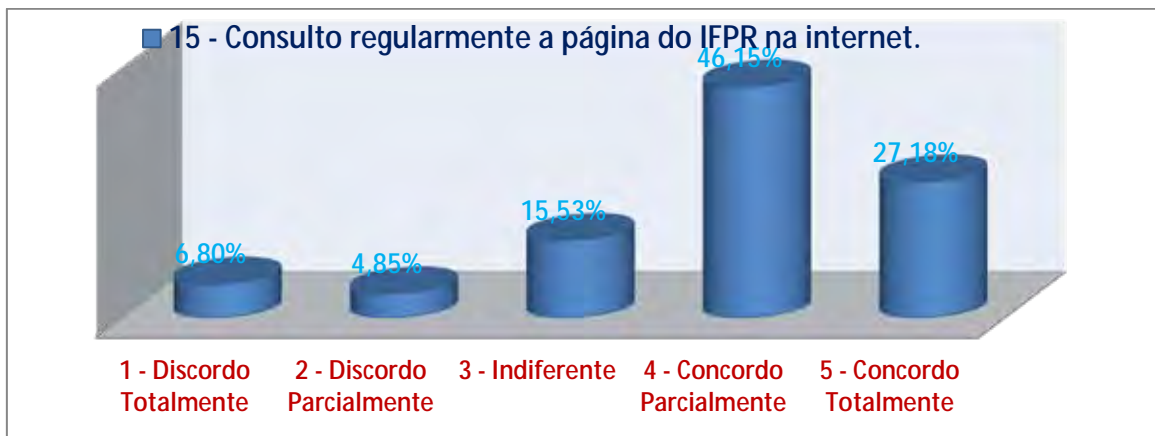






14 - Caso tenha discordado total ou parcialmente da questão anterior, qual a razão para não os procurar? ABERTO

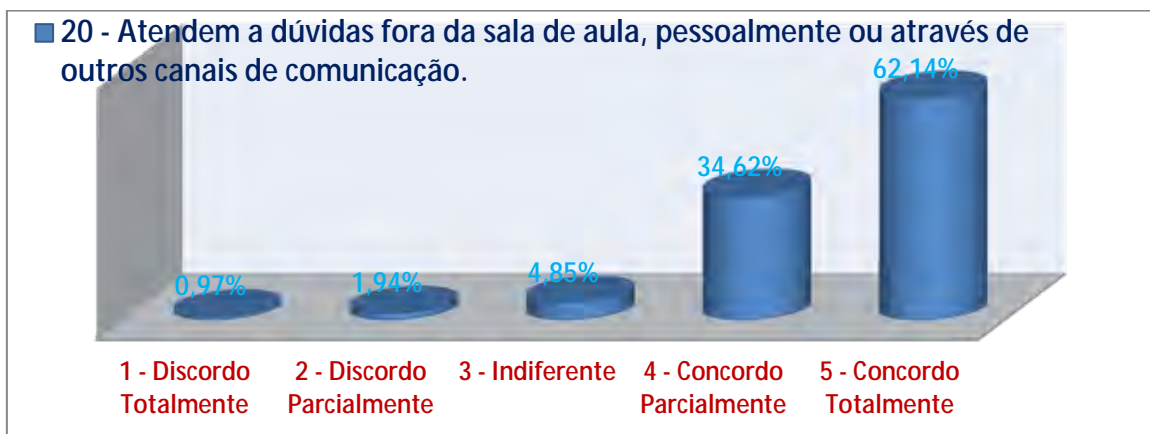
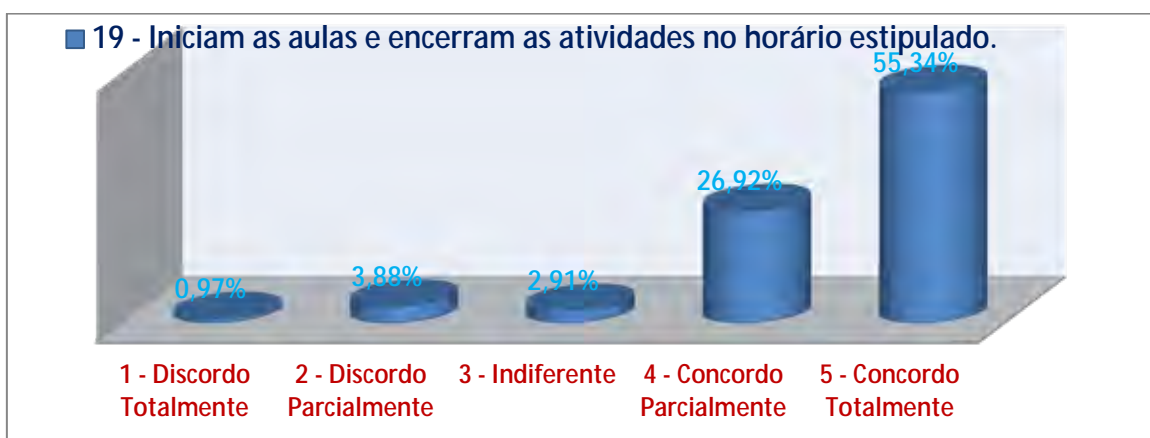
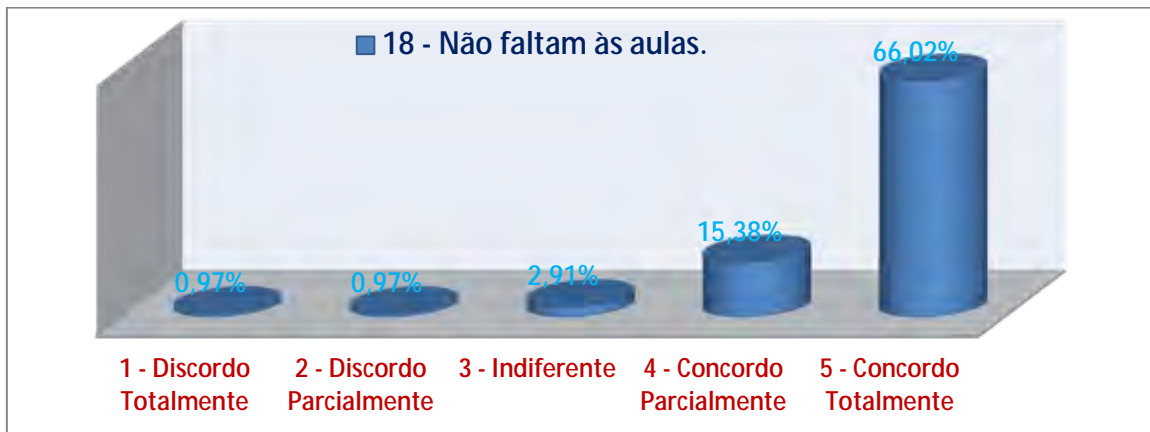
R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**



17 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

## VERIFICAÇÃO DO CORPO DOCENTE



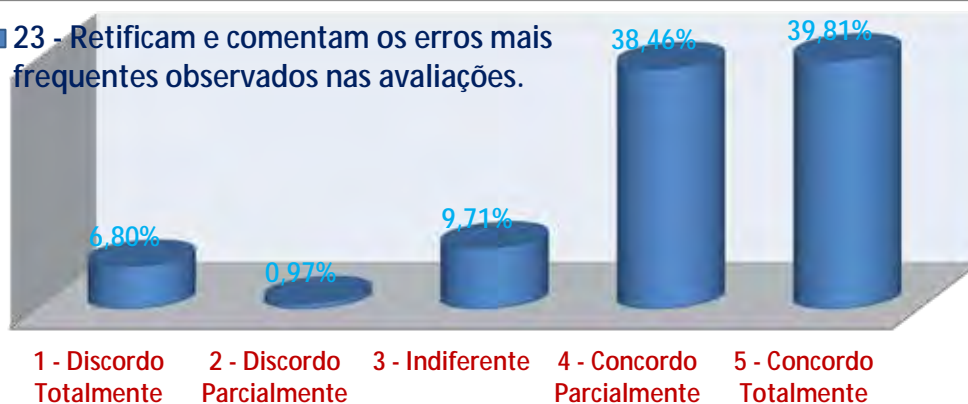
■ 21 - Estabelecem de forma clara os critérios de avaliação das disciplinas.



■ 22 - As avaliações são divulgadas de acordo com o calendário acadêmico vigente.

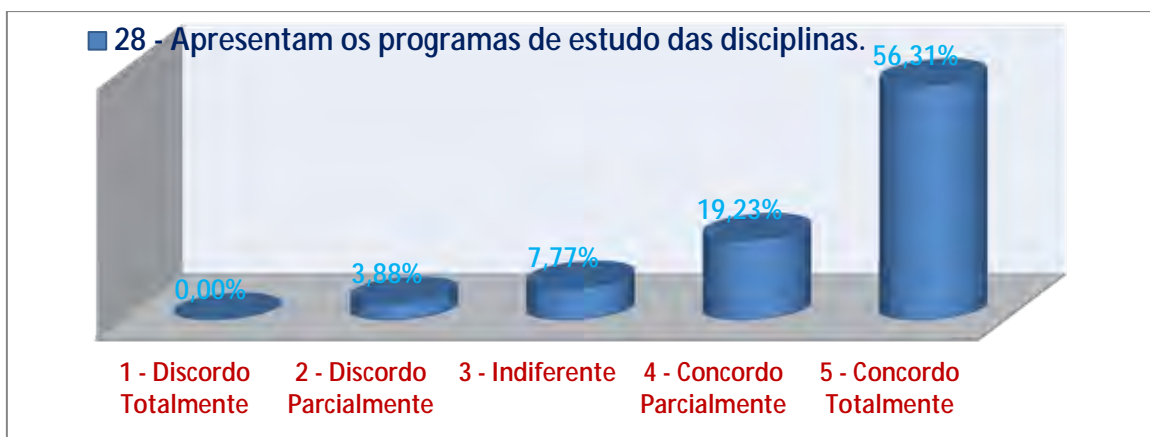
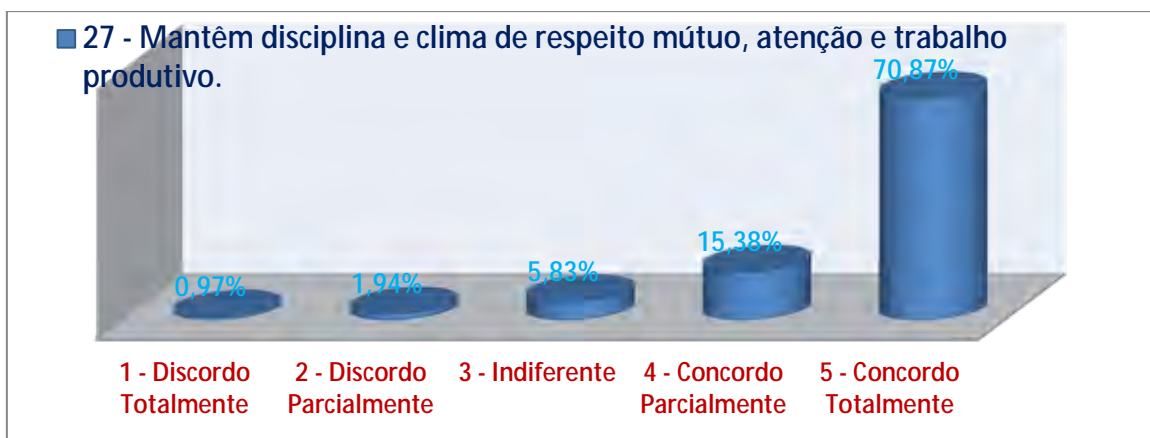
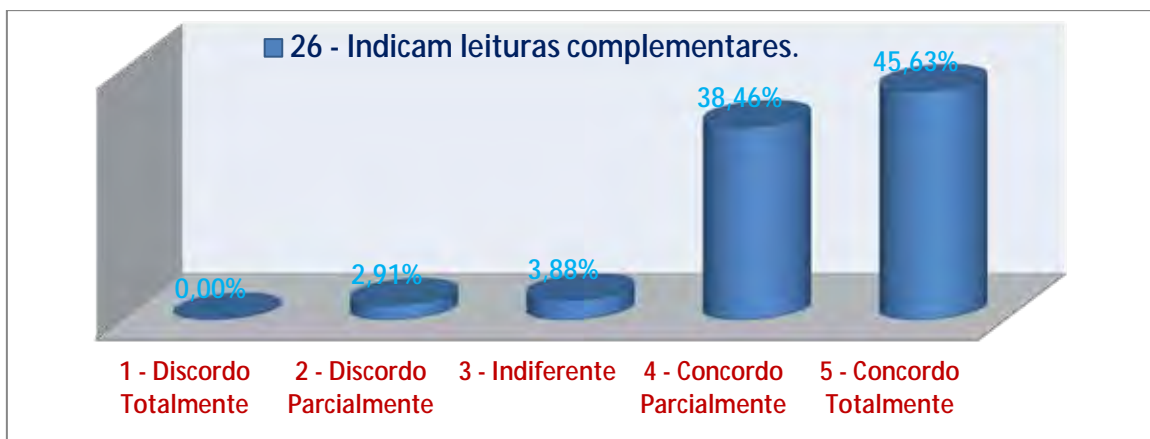
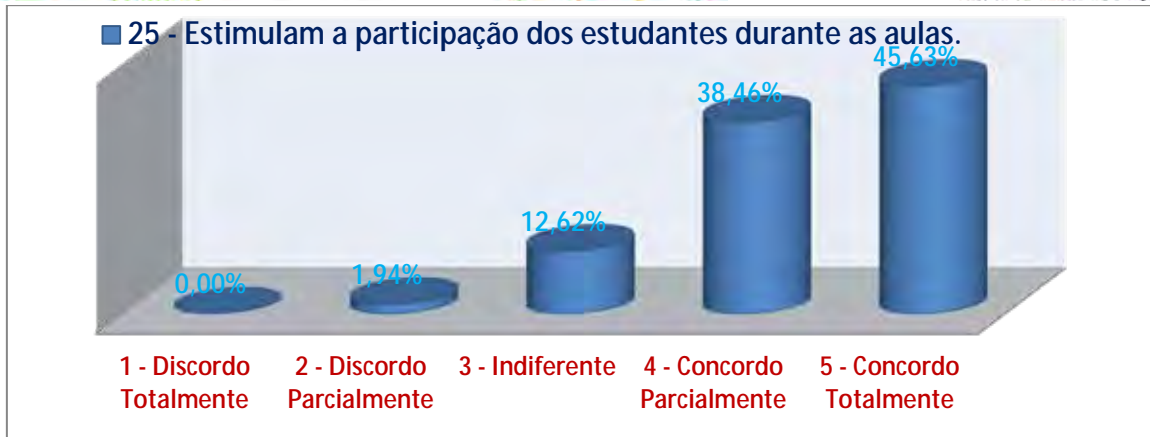


■ 23 - Retificam e comentam os erros mais frequentes observados nas avaliações.



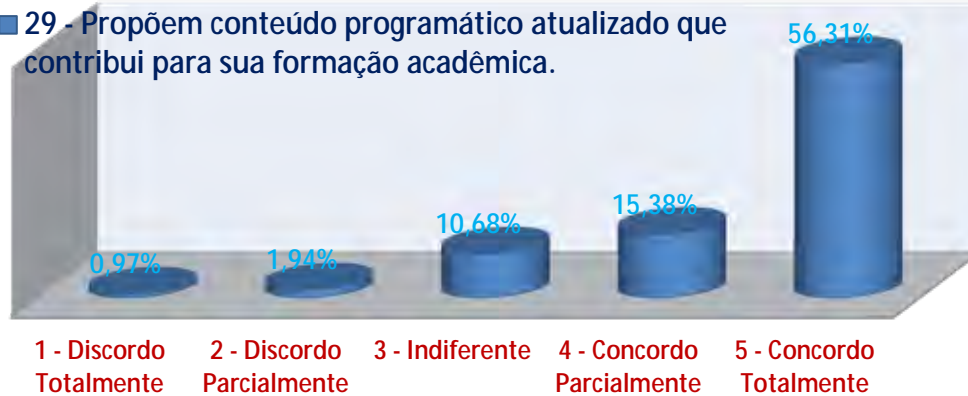
■ 24 - Utilizam linguagem clara e acessível na explicação dos conteúdos, trabalhos e atividades.



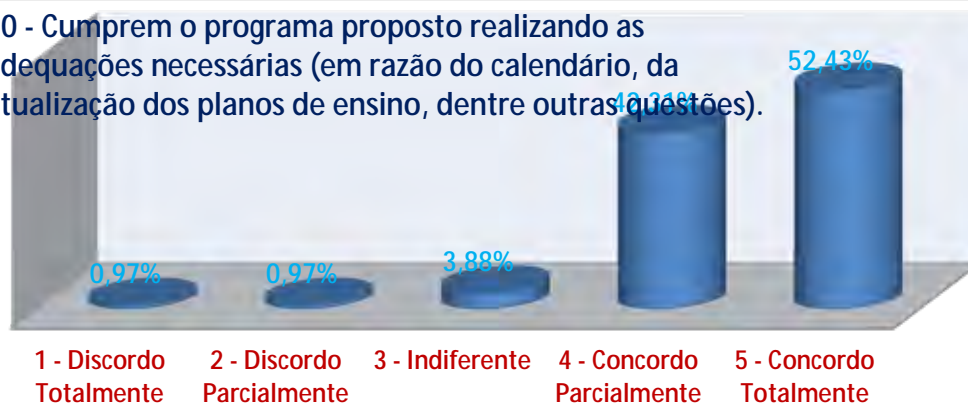




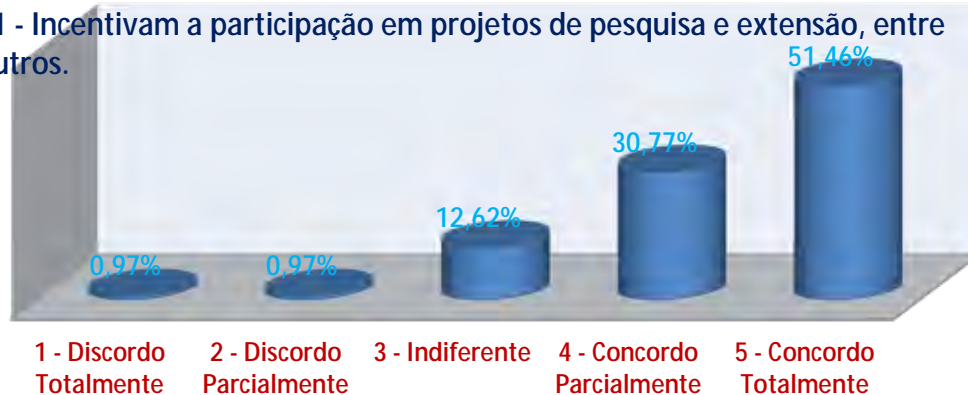
■ 29 - Propõem conteúdo programático atualizado que contribui para sua formação acadêmica.



■ 30 - Cumprem o programa proposto realizando as adequações necessárias (em razão do calendário, da atualização dos planos de ensino, dentre outras questões).

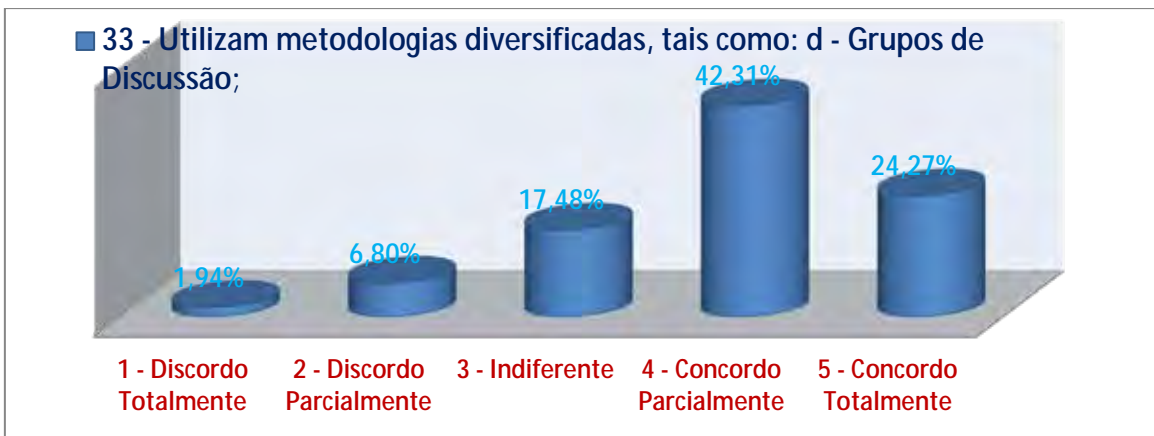
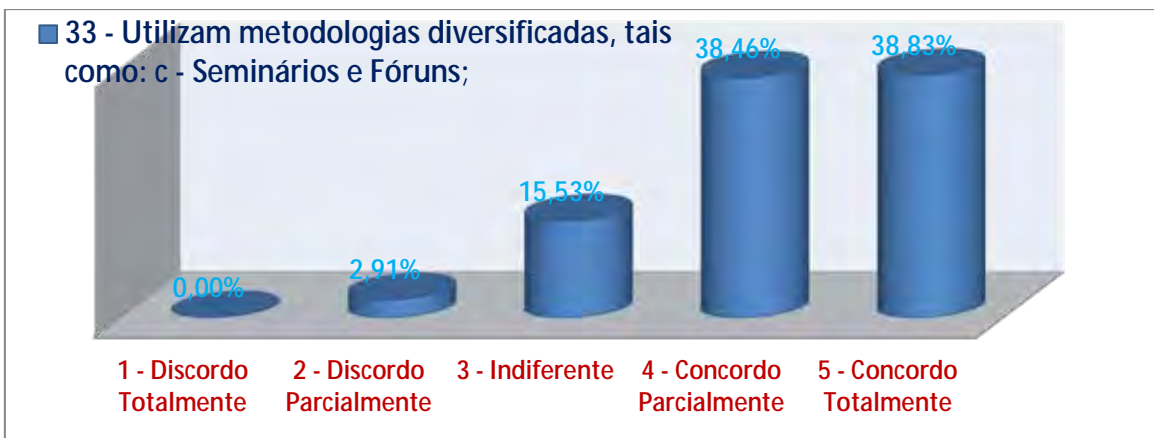
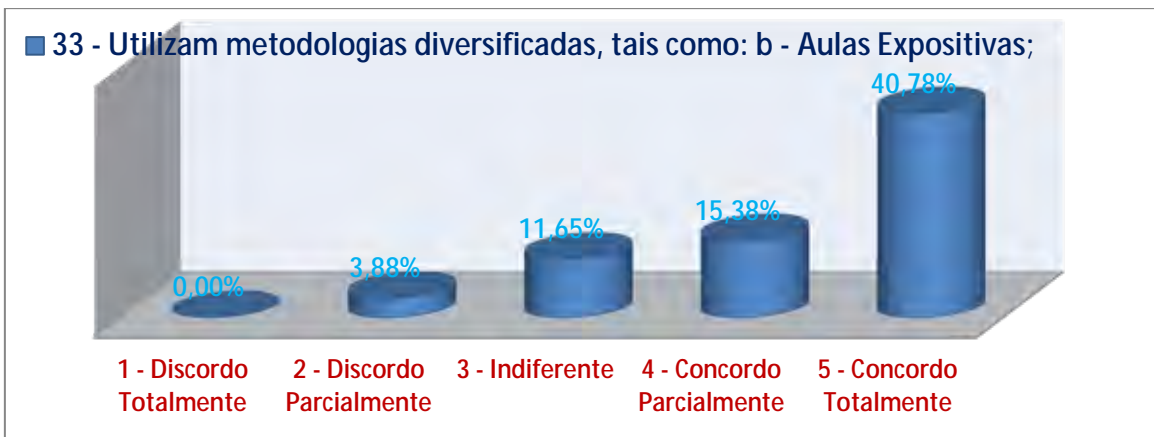
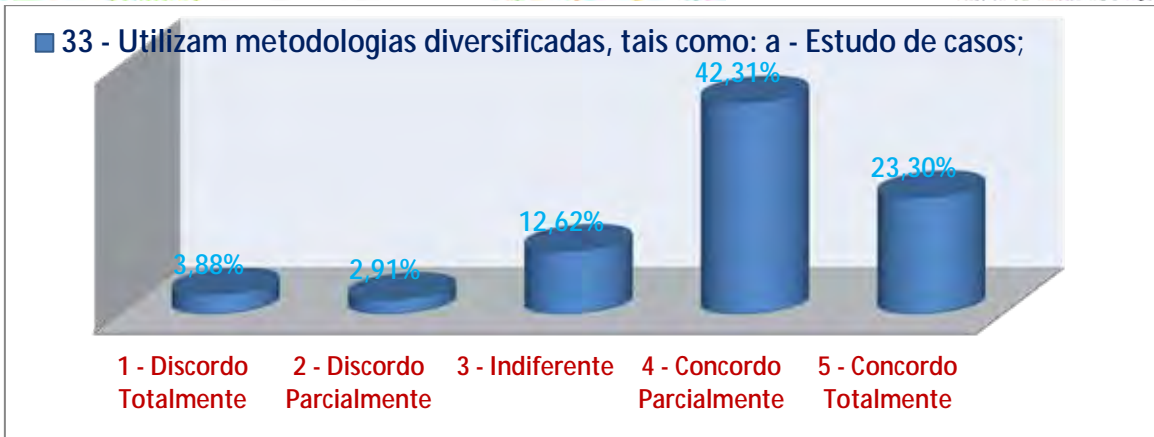


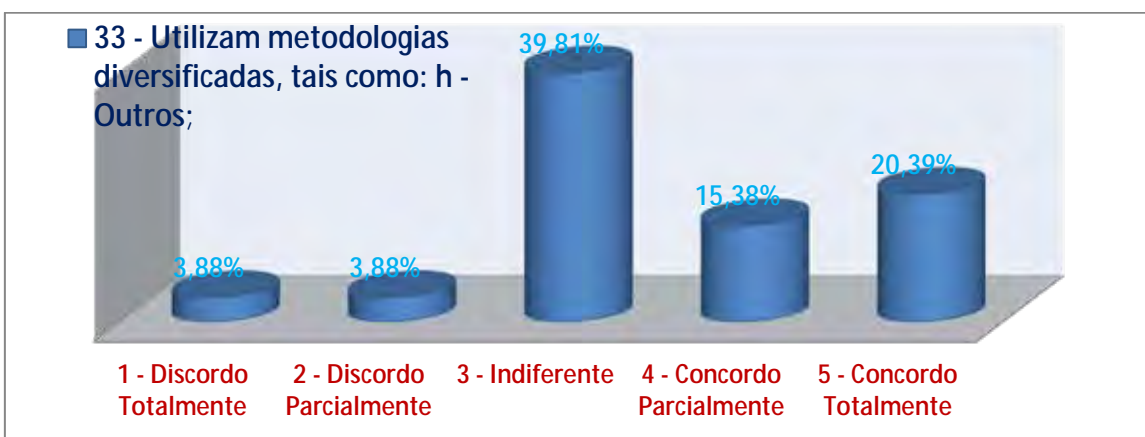
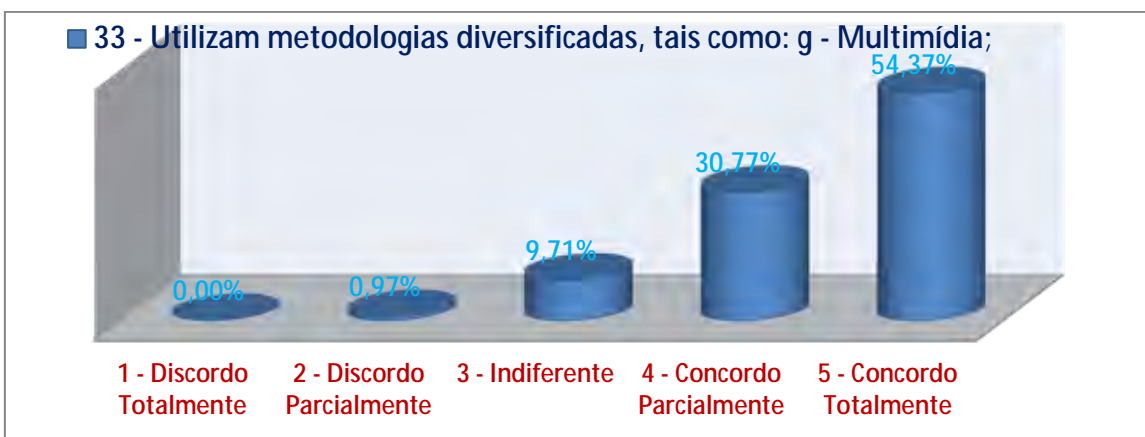
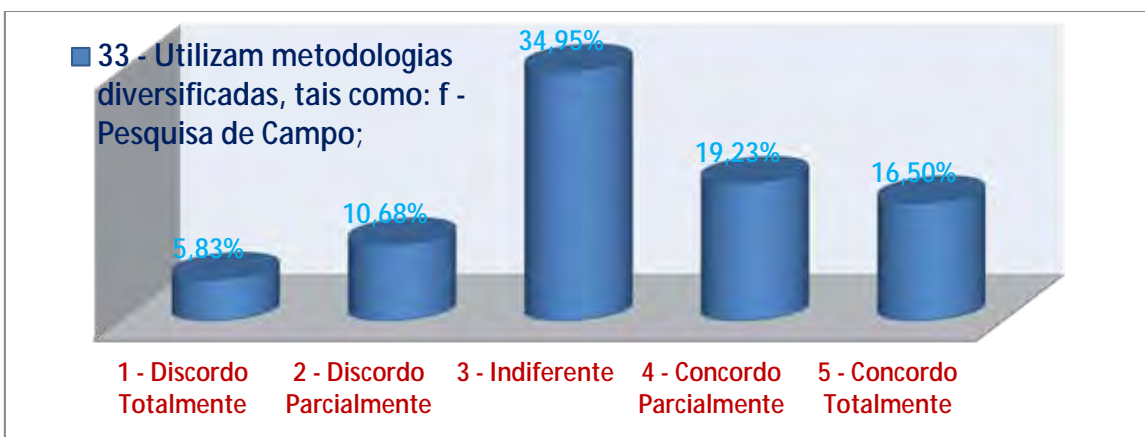
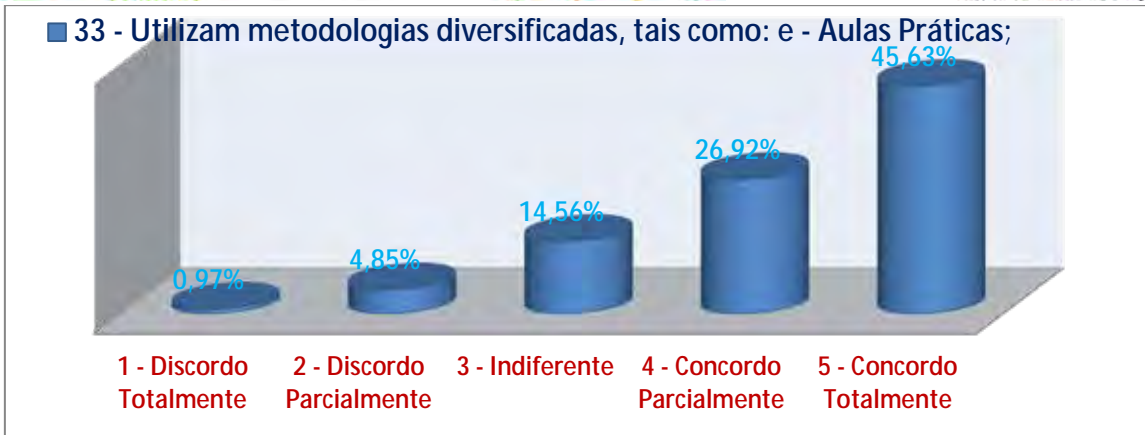
■ 31 - Incentivam a participação em projetos de pesquisa e extensão, entre outros.



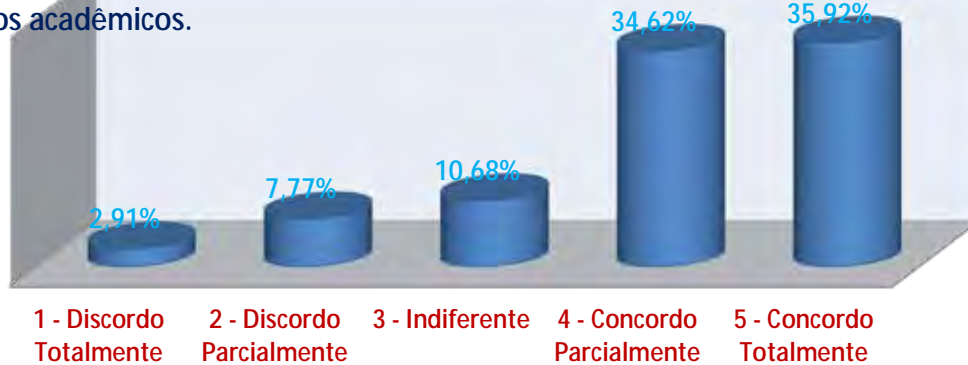
■ 32 - Transmitem com clareza os conteúdos das disciplinas.







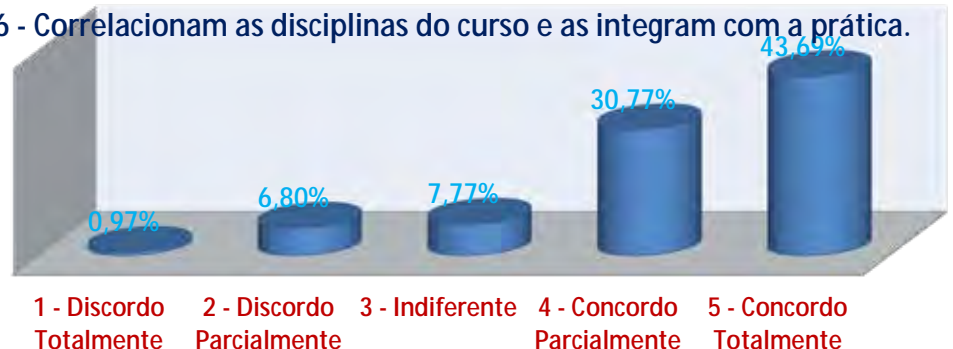
■ 34 - Demonstram interesse em acompanhar a evolução da aprendizagem dos acadêmicos.



■ 35 - Os docentes estimulam a capacidade de reflexão, análise e crítica dos alunos.



■ 36 - Correlacionam as disciplinas do curso e as integram com a prática.

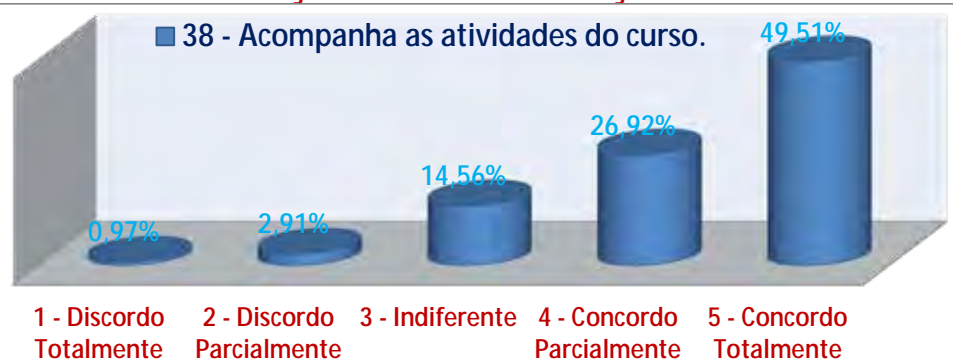


**37 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)**

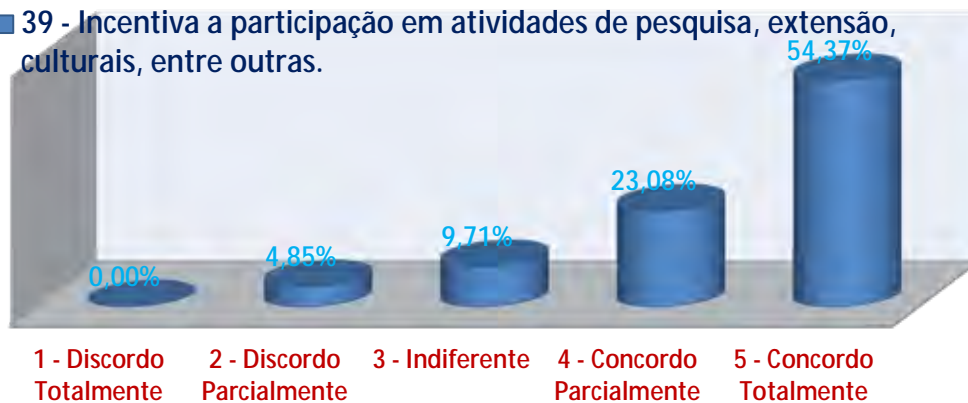
**R) RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

**VERIFICAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO**

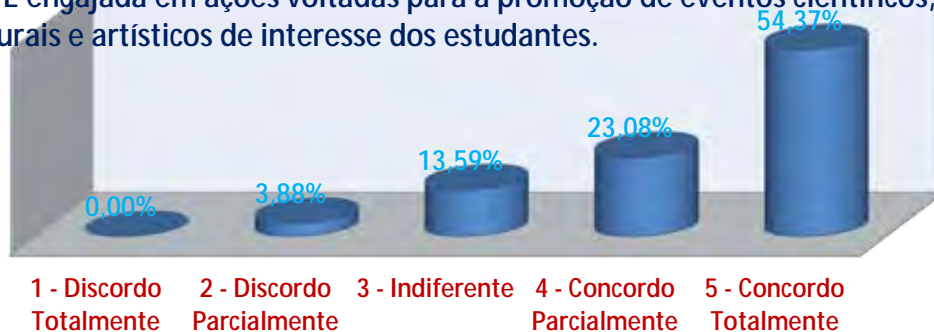
■ 38 - Acompanha as atividades do curso.



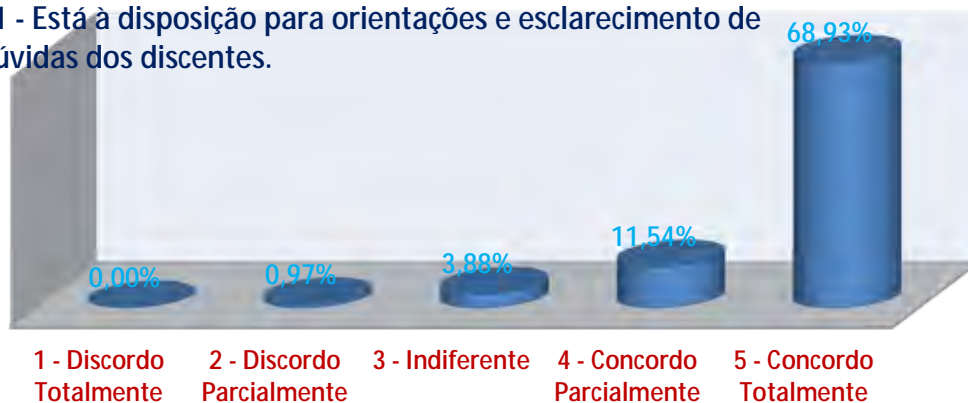
■ 39 - Incentiva a participação em atividades de pesquisa, extensão, culturais, entre outras.



■ 40 - É engajada em ações voltadas para a promoção de eventos científicos, culturais e artísticos de interesse dos estudantes.

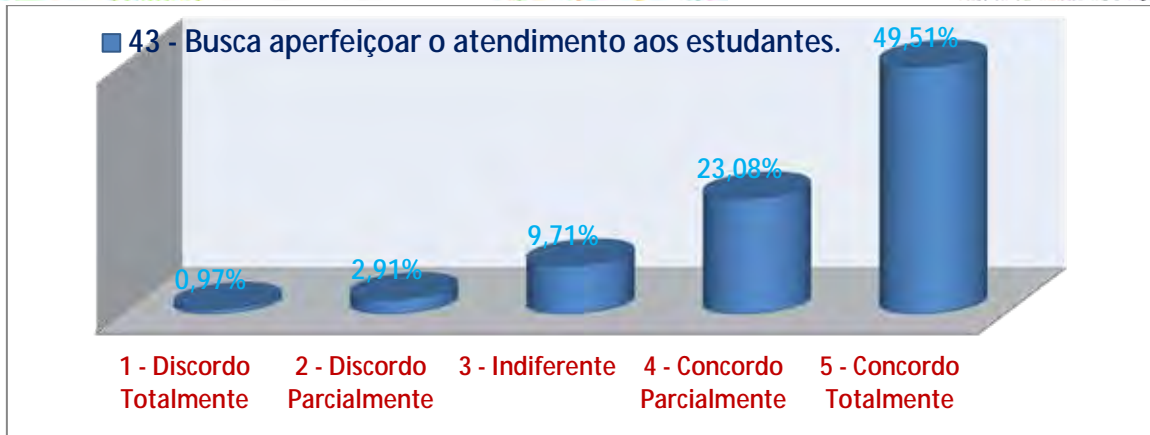


■ 41 - Está à disposição para orientações e esclarecimento de dúvidas dos discentes.



■ 42 - Atua como mediador das situações de conflito e/ou dificuldades dos acadêmicos.





44 - Quais fatores contribuem para a redução dos índices de evasão escolar. (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

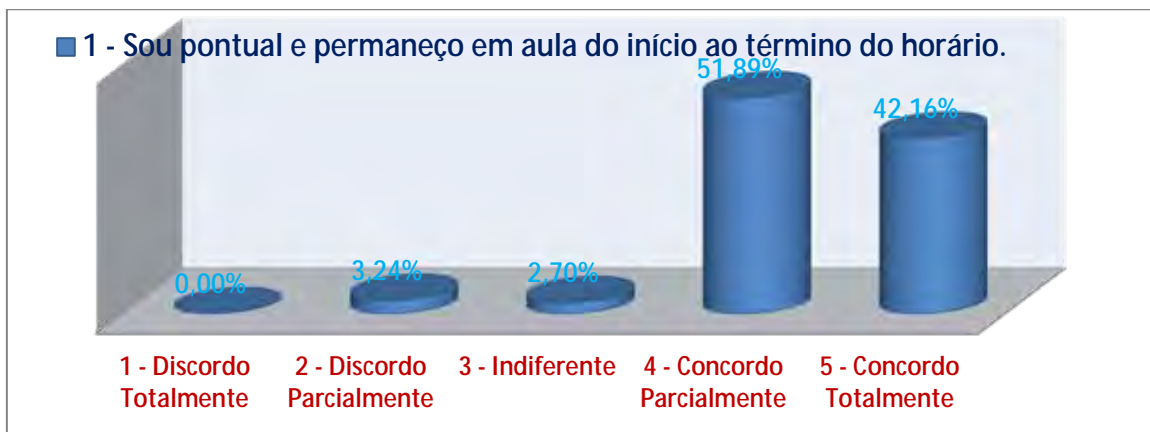
45 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

## CAMPUS UMUARAMA

Os Cursos Superiores do Campus Umuarama apresentaram 185(cento e oitenta e cinco), o que corresponde a 43,22% dos acadêmicos respondentes, que se manifestaram sobre as 45 proposições de forma percentual conforme abaixo segue:

### AUTOAVALIAÇÃO



■ **2 - Mantenho bom relacionamento com os docentes no processo de ensino-aprendizagem.**



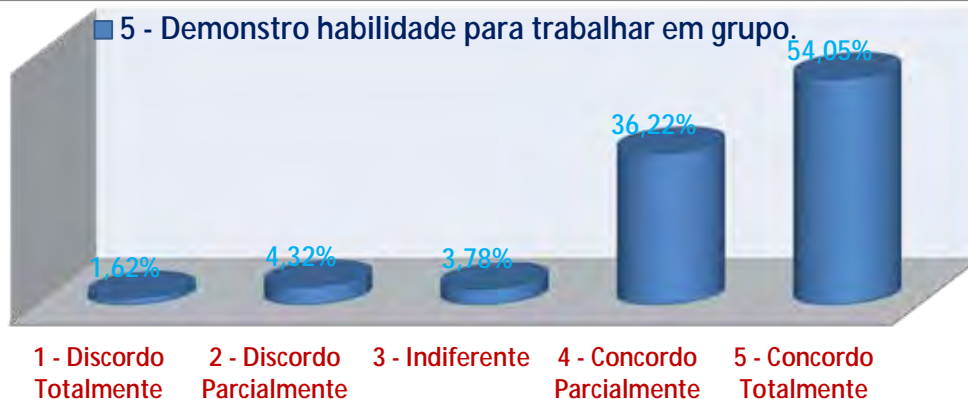
■ **3 - Consulto as bibliografias indicadas.**



■ **4 - Recorro a outras leituras além das indicadas.**



■ **5 - Demonstro habilidade para trabalhar em grupo.**

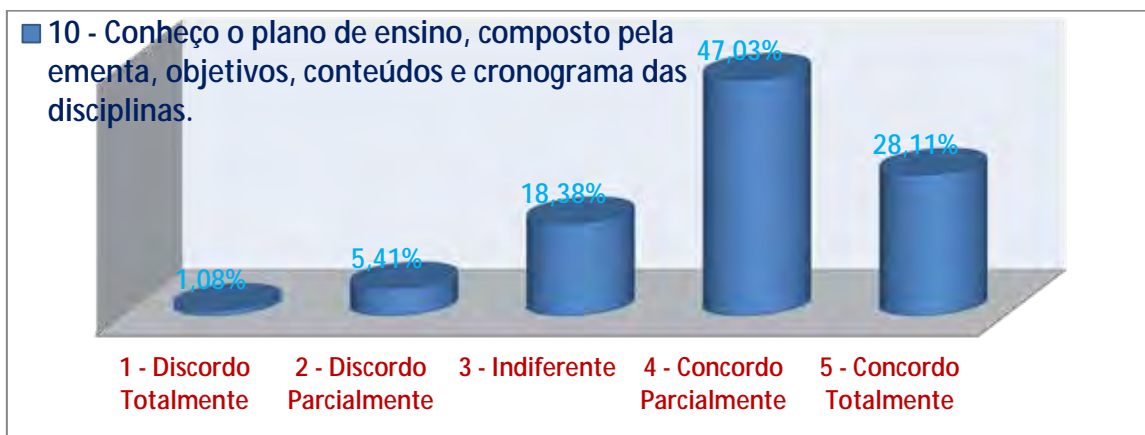
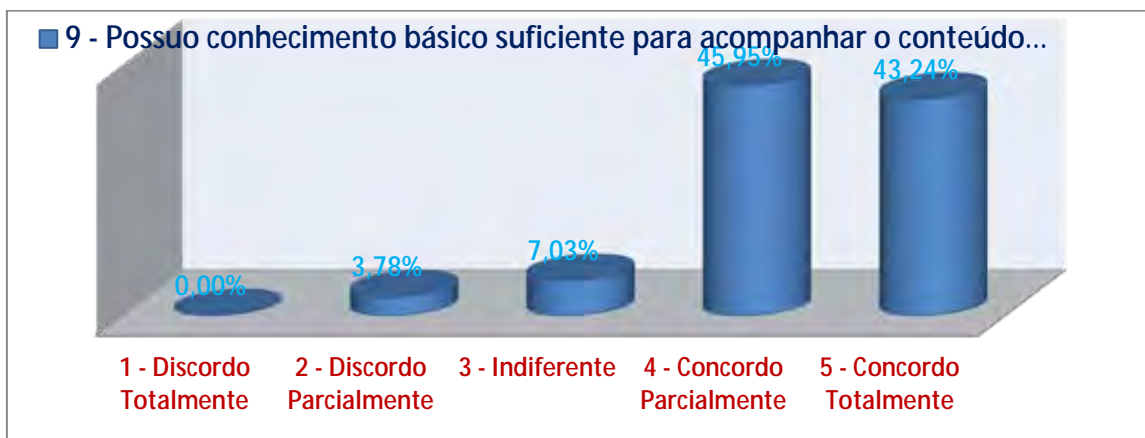
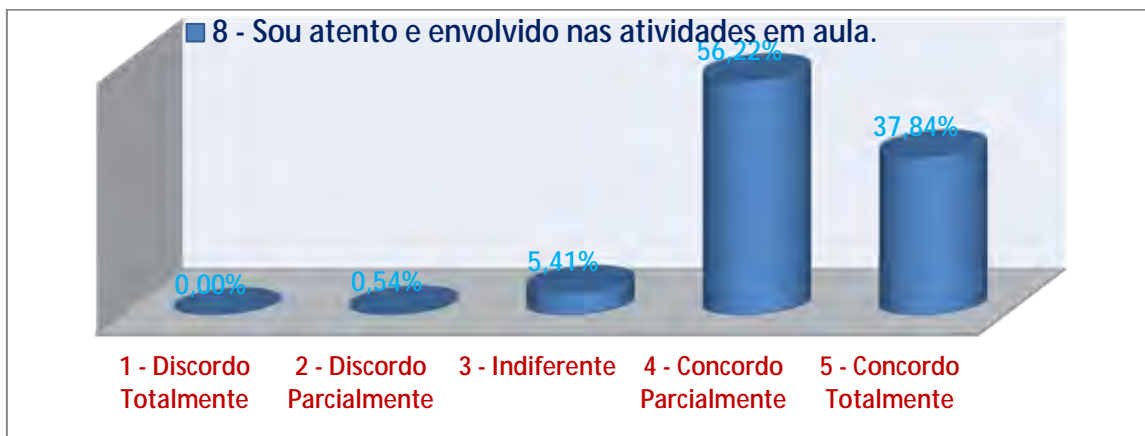


**6 - Minha aprendizagem poderia ser melhor se eu tivesse mais:**

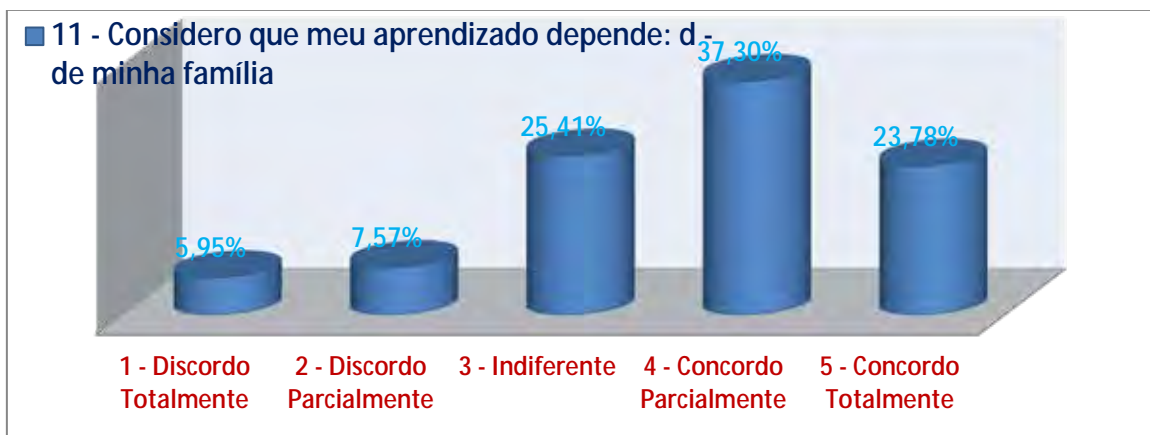
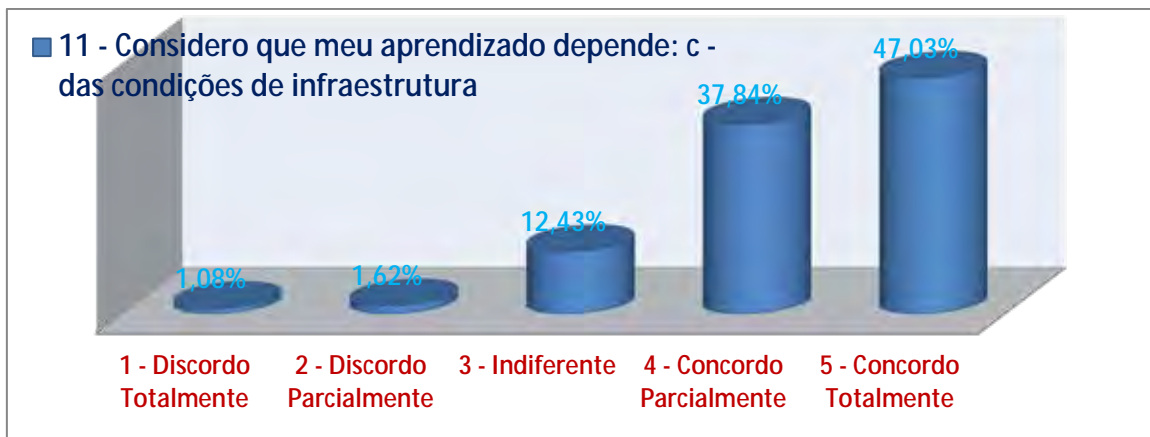
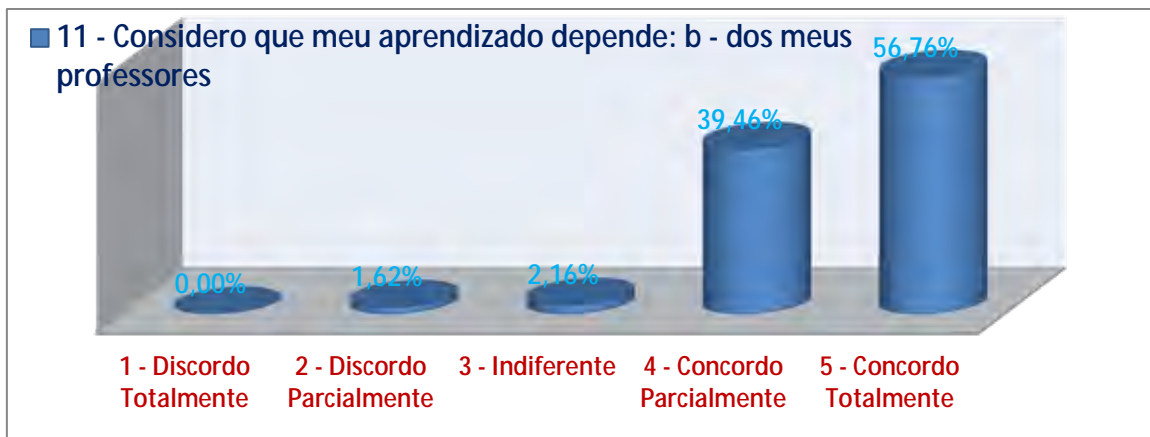
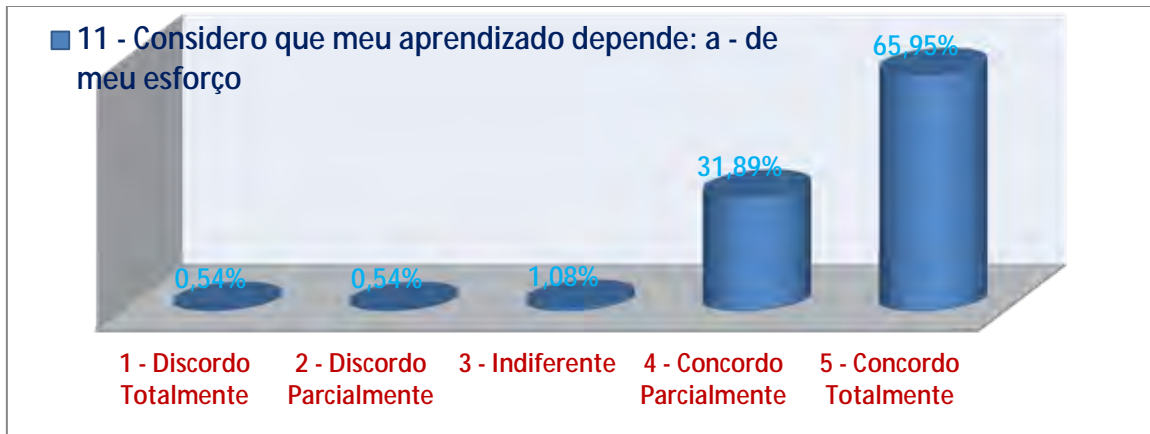
R) 135 – Tempo; 82 – Organização; 39 – Disciplina; 28 – Interesses; 38 – Comunicação com os Docentes.

**7 - Na questão anterior, foram apontadas algumas das possíveis situações que comprometem sua dedicação ao curso. Existe alguma outra situação que, no seu entendimento, afeta a sua dedicação? (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)**

**R) RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**



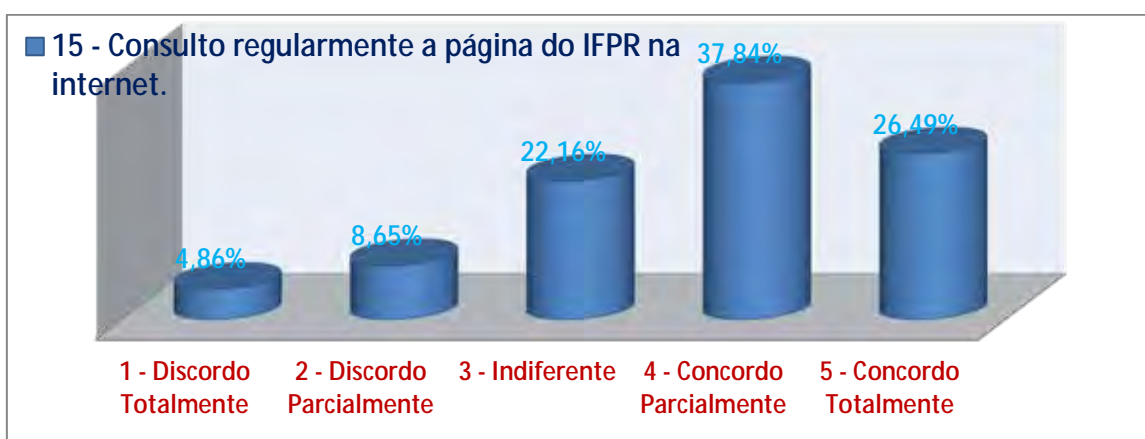


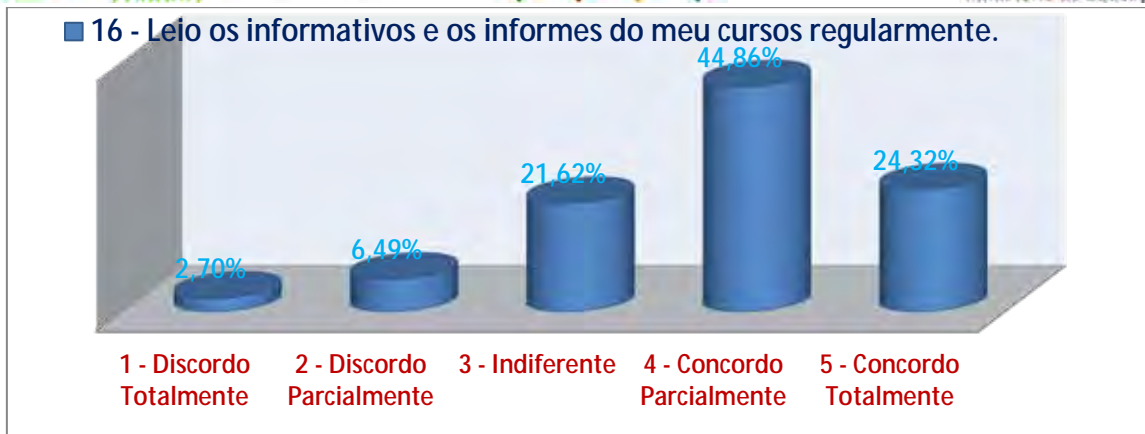




14 - Caso tenha discordado total ou parcialmente da questão anterior, qual a razão para não os procurar? ABERTO

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

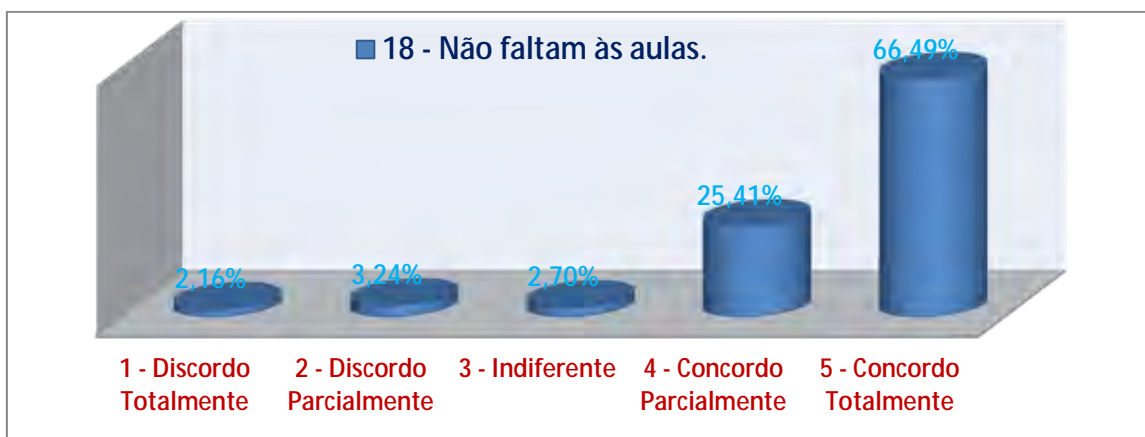




### 17 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

#### R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

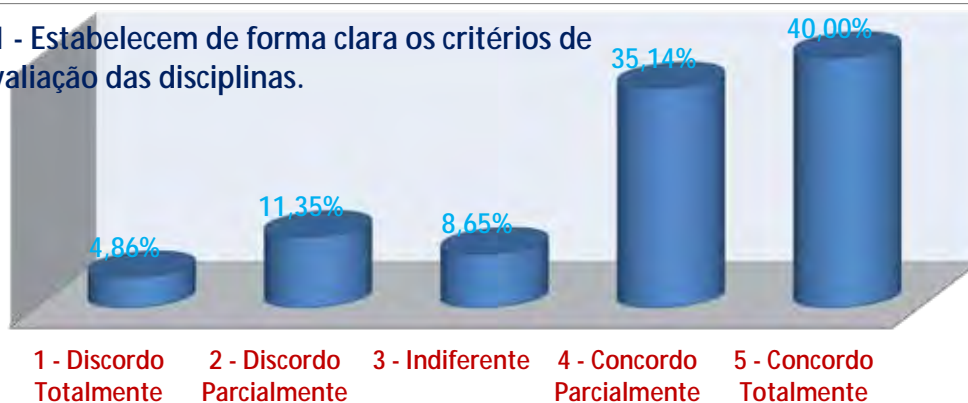
#### VERIFICAÇÃO DO CORPO DOCENTE



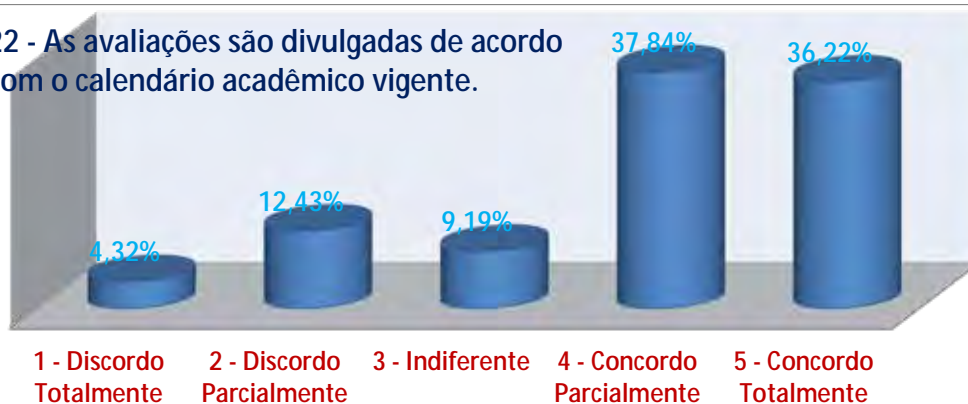
■ 20 - Atendem a dúvidas fora da sala de aula, pessoalmente ou através de outros canais de comunicação.



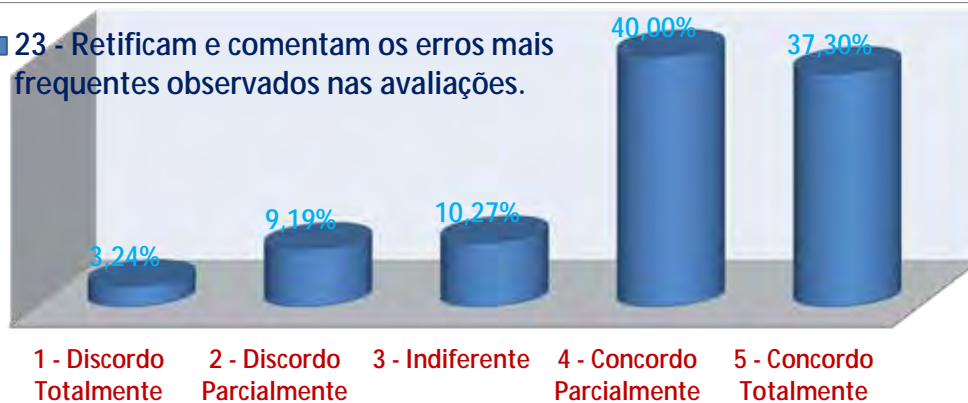
■ 21 - Estabelecem de forma clara os critérios de avaliação das disciplinas.



■ 22 - As avaliações são divulgadas de acordo com o calendário acadêmico vigente.



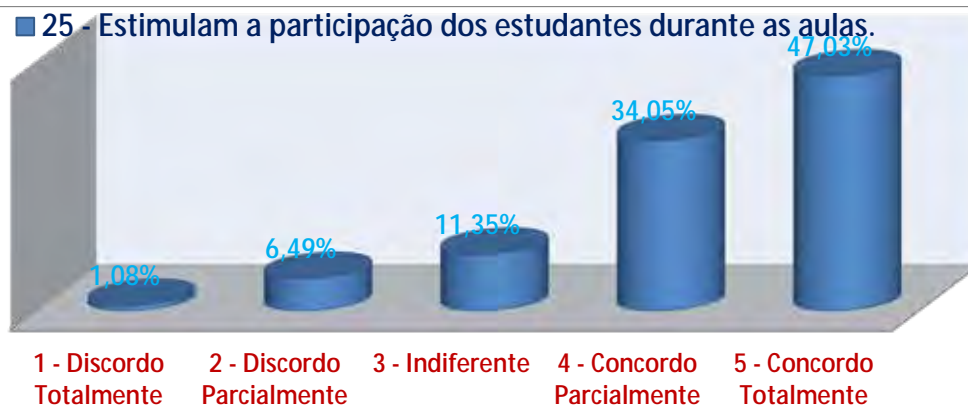
■ 23 - Retificam e comentam os erros mais frequentes observados nas avaliações.



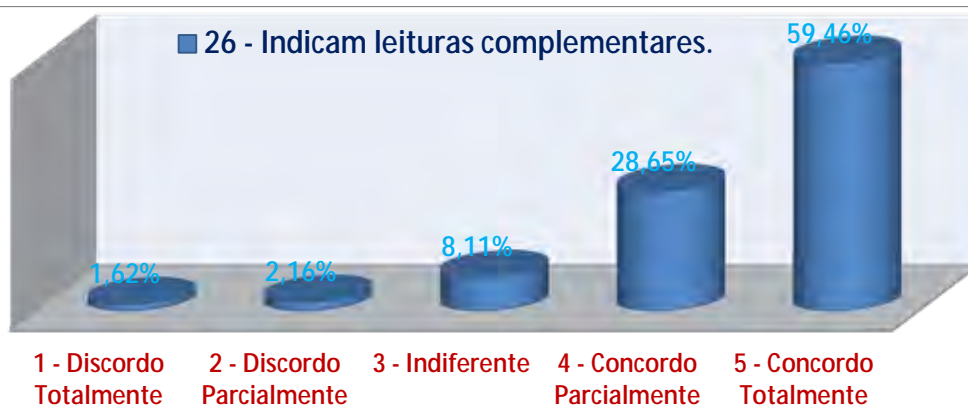
■ 24 - Utilizam linguagem clara e acessível na explicação dos conteúdos, trabalhos e atividades.



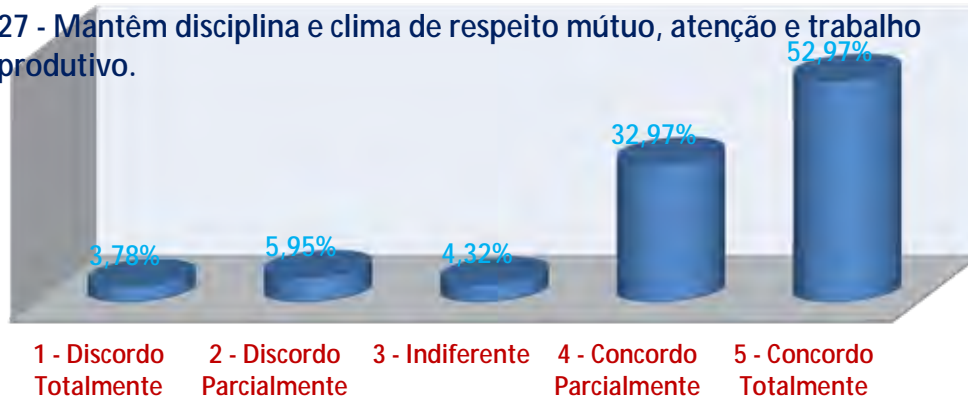
■ 25 - Estimulam a participação dos estudantes durante as aulas.

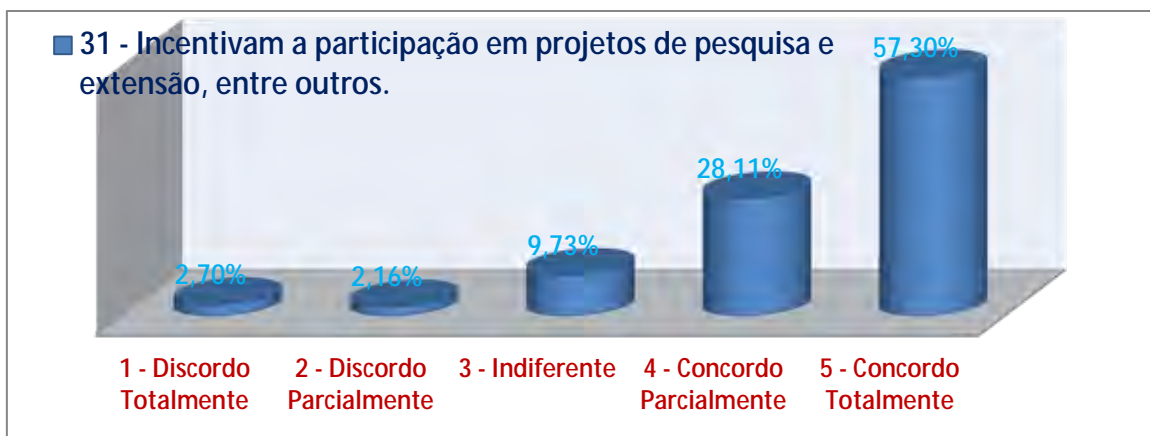
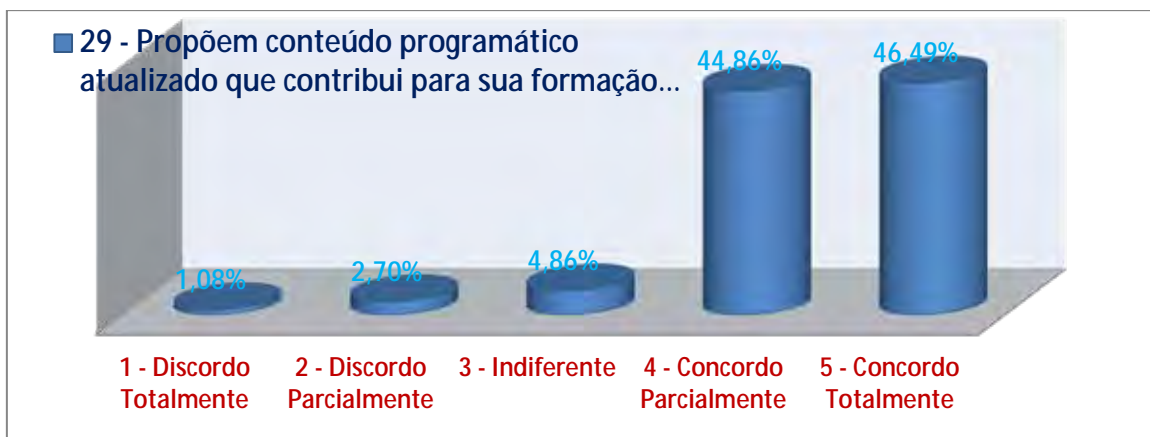
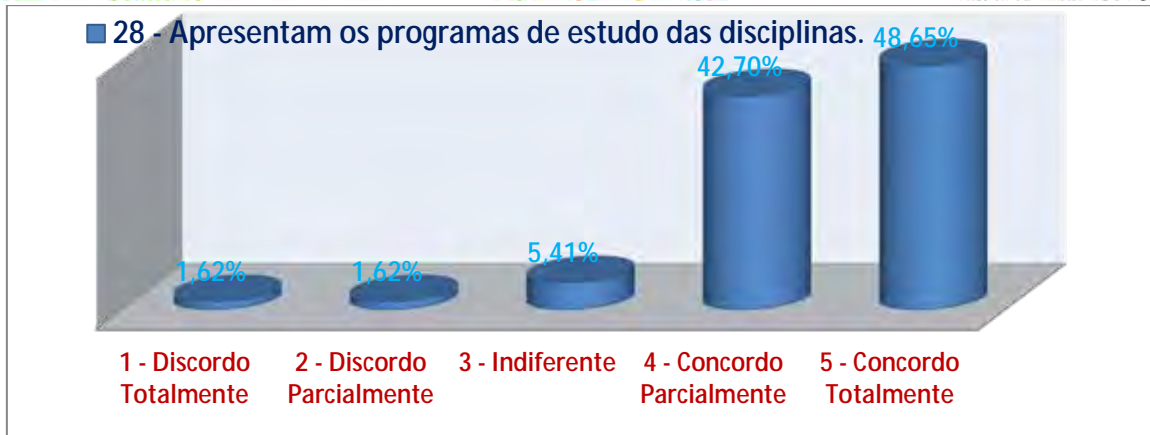


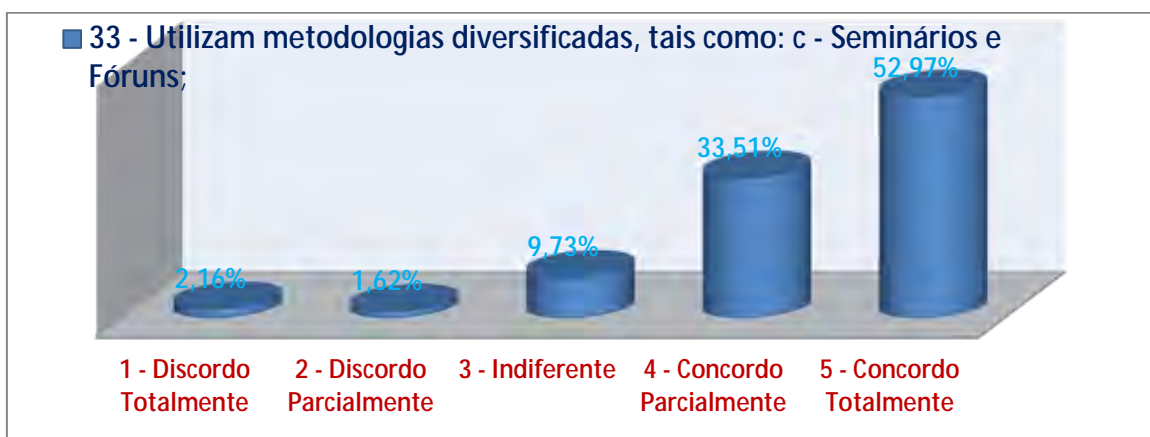
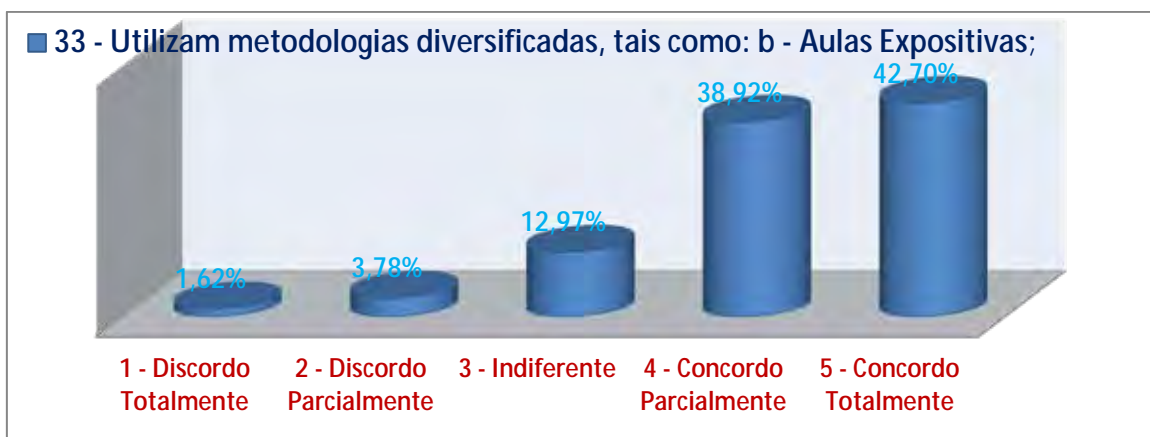
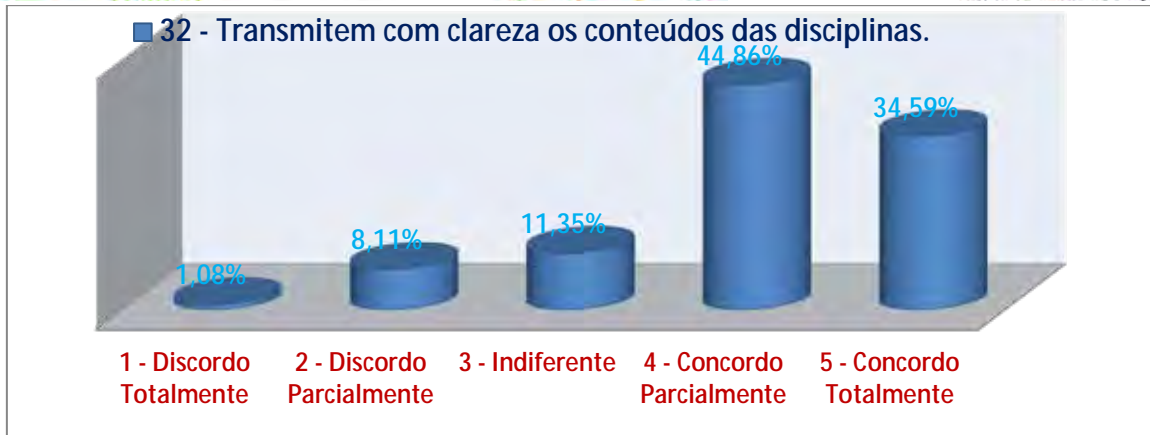
■ 26 - Indicam leituras complementares.



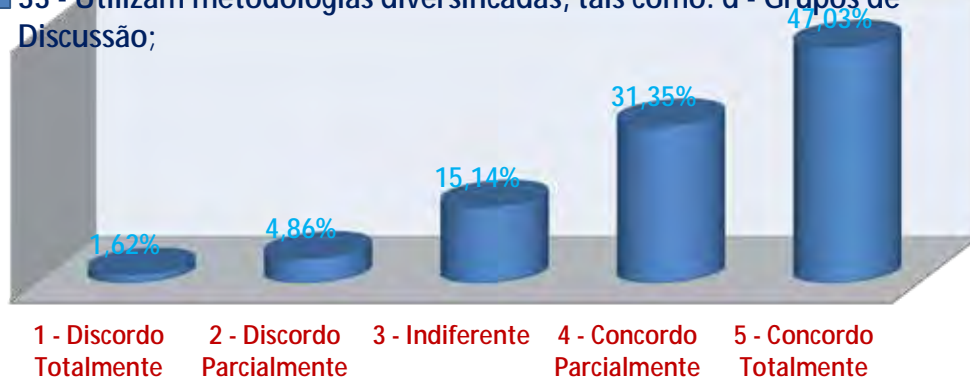
■ 27 - Mantêm disciplina e clima de respeito mútuo, atenção e trabalho produtivo.







■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: d - Grupos de Discussão;



■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: e - Aulas Práticas;



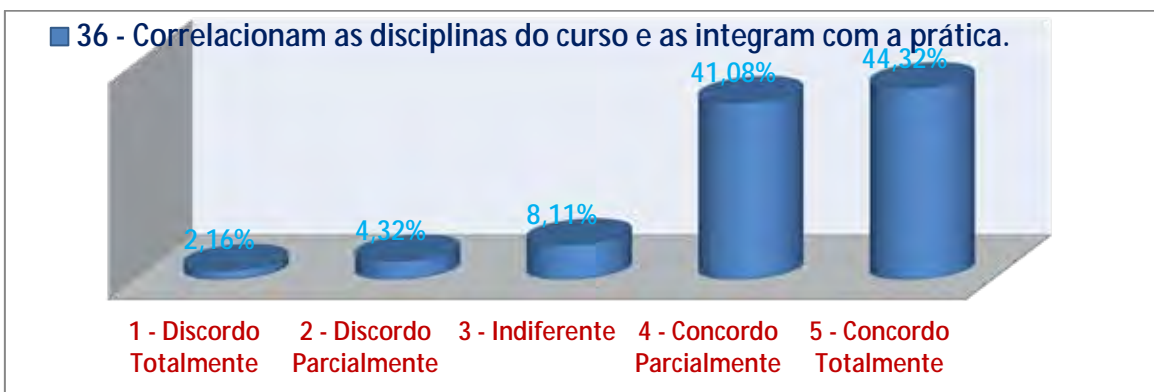
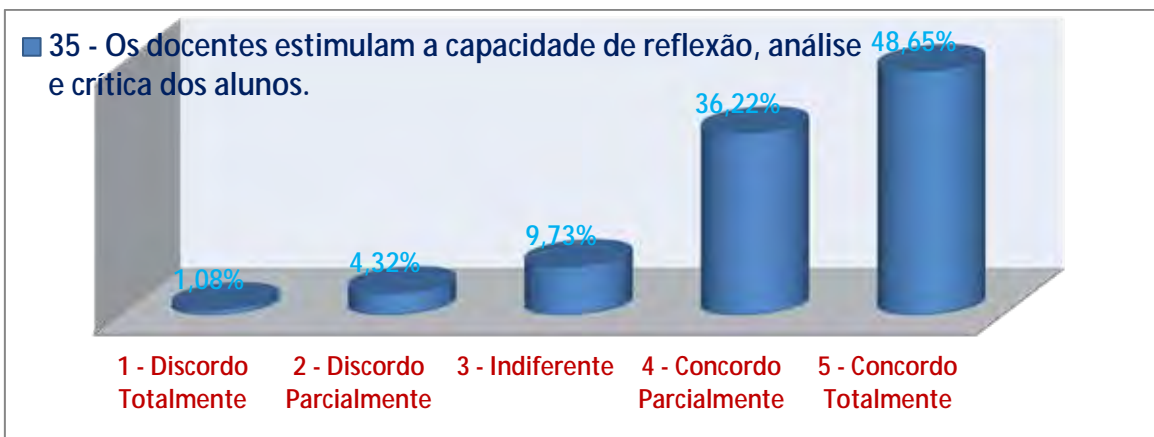
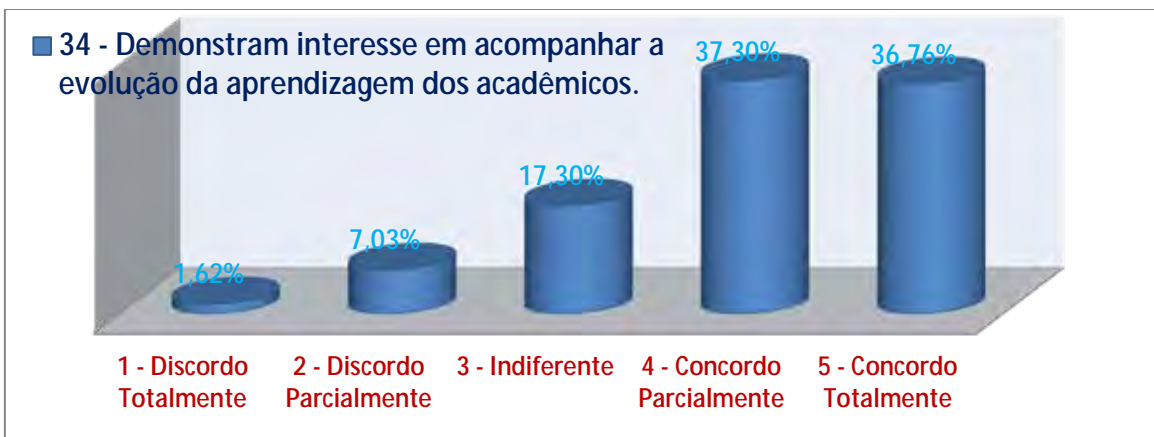
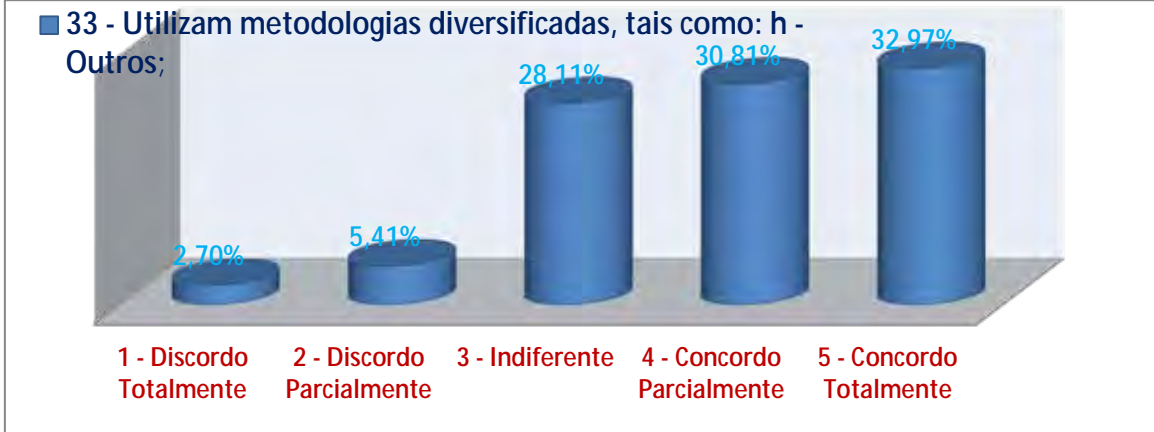
■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: f - Pesquisa de Campo;



■ 33 - Utilizam metodologias diversificadas, tais como: g - Multimídia;



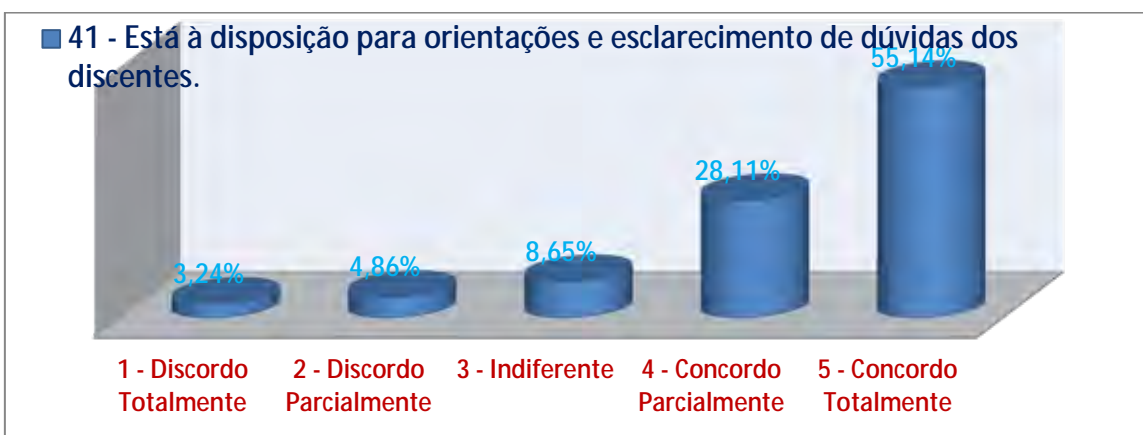


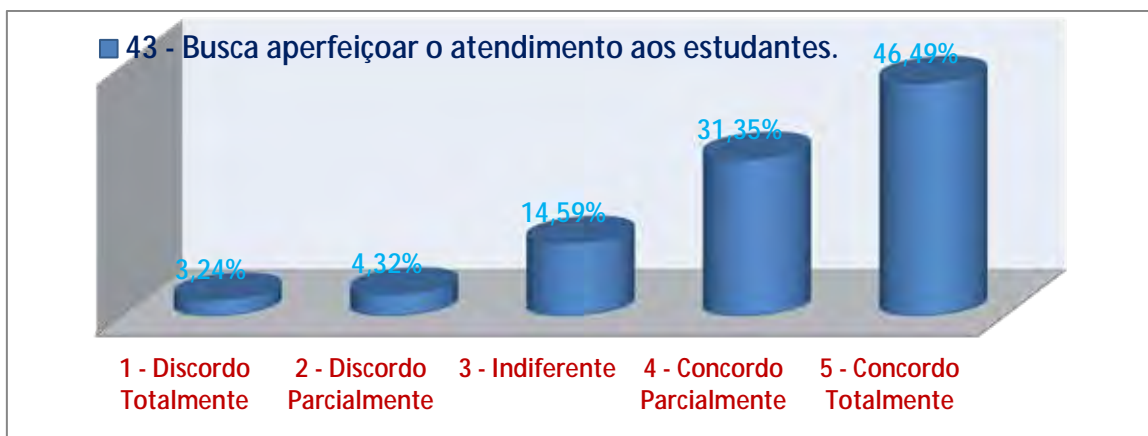
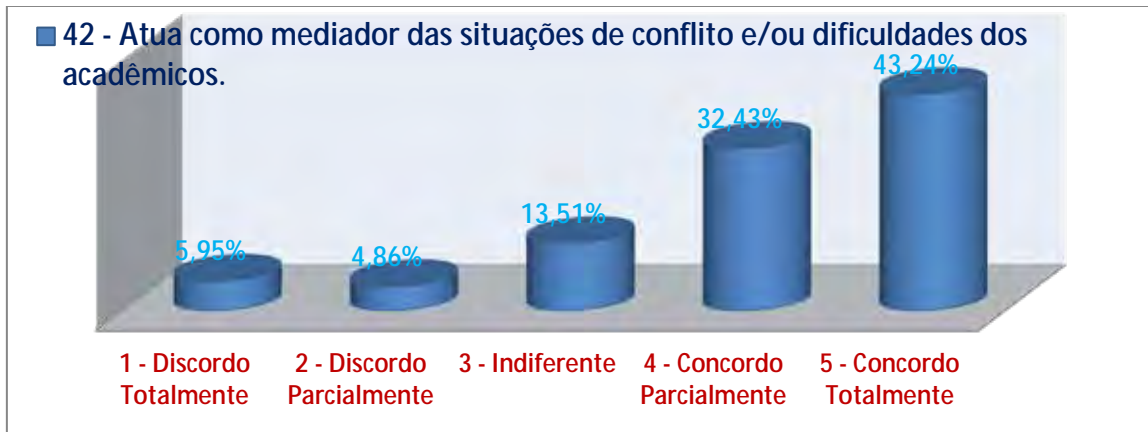


**37 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)**

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

**VERIFICAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO**





44 - Quais fatores contribuem para a redução dos índices de evasão escolar.  
(ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

45 - Comentários (ABERTA NÃO OBRIGATÓRIA)

R) **RESPOSTAS DIPONIBILIZADAS NOS RELATÓRIOS DOS CAMPI, PARA CIÊNCIA E MANIFESTAÇÃO DO CORPO GESTOR.**

Agradecemos, em especial, a colaboração dos servidores

**André Luiz Mateus Socoloski – PROPLAN**  
**Fernando Cesar Kloss – DTIC**  
**Marcos Maia – PROPLAN**

responsáveis pelo sistema de informática que possibilitou a transmissão dos dados manifestados pela comunidade acadêmica, bem como no



tratamento estatístico para análise das informações elencadas.

Este trabalho se fez graças à manifestação espontânea de nossa comunidade acadêmica e no entendimento da necessidade em se avaliar uma instituição que se presta ao serviço público de educação, direito de todos e dever de uma nação.

Prof. Gilson de Lima Moraes  
Presidente da Comissão Própria de Avaliação

***Avaliar é preciso, é legal e é direito!***



Curitiba, 28 de março de 2019.