Licenciatura em Ciências Biológicas

Trabalhos de Conclusão de Curso

RESUMOS 2019

INSTITUTO FEDERAL
Paraná
Campus
Londrina

Licenciatura em Ciências Biológicas

Trabalhos de Conclusão de Curso

RESUMOS 2019

A Neurociência na formação inicial de professores de Ciências e Biologia: cenário atual e possibilidades

Discente: Adelaine de Souza Nogueira
Orientadora: Nádia Sabchuk
Coorientador: Jayme Marrone Junior

O presente artigo aborda a investigação da presença da Neurociência nos currículos de Licenciatura, sendo consultados os Projetos pedagógicos dos cursos. A instituição escolhida para a análise foram os Institutos Federais do Paraná (IFPR) que oferecem licenciatura em ciências biológicas. O papel fundamental da neurociência enquanto ferramenta para entender o funcionamento do cérebro e suas funções nos ajuda e nos proporciona suportes necessários para um melhor desenvolvimento do ensino e aprendizagem. Diante de tantas contribuições da neurociência para o ensino é correto afirmar que a inserção dessa visão aprofundada da neurociência na formação de professores pode influenciar de maneira significativa o andamento e avanço do ensino e aprendizagem em diversas esferas. Considerando a ideia de que as neurociências e seu estudo sobre como a aprendizagem acontece e auxilia a entender a funcionalidade e o papel do cérebro na aprendizagem é possível observar que é de grande importância que os futuros professores tenham essa formação em seu curso de graduação possibilitando uma formação avançada que abrange áreas de conhecimento necessárias para o ensino.

Palavras-chave: Neurociência. Ensino aprendizagem. Formação de professores.

Licenciatura em Ciências Biológicas
Trabalhos de Conclusão de Curso
RESUMOS 2019

Os projetos sociais como espaço de divulgação científica e ensino de Ciências e Biologia

Discente: Adélia Magas Audi Pinceta
Orientadora: Mariana Vaitiekunas Pizarro

A educação e a aprendizagem estão sempre presentes no cotidiano do ser humano, e são adquiridos de diferentes formas e em diversos ambientes, sendo classificadas como: Educação formal, informal, e não-formal. Uma maneira de se obter conhecimento em um espaço não-formal de educação, são os projetos sociais. Atualmente no Brasil são encontrados vários projetos sociais nas áreas de ciências e biologia, sendo que os temas mais recorrentes são os de preservação do meio ambiente, reciclagem, ou ainda, projetos que incentivam o aprendizado de ciências e abrangem vários temas, desde doenças até novidades recentes que foram descobertas pela comunidade científica. O presente trabalho teve como objetivo analisar alguns desses espaços e iniciativas, desde os temas abordados e o público alvo, até a divulgação que cada projeto tem. Foi feito através da pesquisa e observação de cada site dos projetos selecionados, e com o auxílio dos artigos encontrados, foram separados as informações por categorias para melhor visualização dos dados. Com o resultado obtido, trabalhamos na análise da eficácia de cada espaço e na divulgação do material produzido e dos projetos encontrados.

Palavras-chave: Projetos sociais. Educação. Ciências. Biologia.

Licenciatura em Ciências Biológicas

Trabalhos de Conclusão de Curso

RESUMOS 2019

A socialização do conhecimento científico a partir da divulgação científica: o que se faz em uma instituição federal de ensino em tempos de balbúrdia

Discente: Caroline Panicio
Orientadora: Mariana Vaitiekunas Pizarro

De acordo com uma publicação da Clarivate Analytics, no período de 2011 a 2016, o Brasil publicou mais de 250.000 artigos, correspondendo a 13ª posição na produção científica global. Mais de 95% dessa produção partiu das universidades públicas federais e estaduais. O resultado desta publicação não corrobora com os constantes ataques que as instituições de ensino públicas vêm sofrendo do atual governo brasileiro. Somada a essa situação, a sociedade se vê distante da produção científica, criando um abismo entre ciência e sociedade. A divulgação científica tem um papel importante para a criação de uma cultura de valorização à ciência, contribuindo para a democratização do conhecimento e legitimar os investimentos nas instituições que produzem ciência. O objetivo deste trabalho é contribuir para a divulgação científica a partir da socialização de pesquisas realizadas em uma instituição federal de ensino, através da produção, edição e compartilhamento de vídeos. Caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa, dividida em três etapas: gravação de entrevista semi-estruturada com cientistas e pesquisadores da instituição de ensino federal, edição dos vídeos e divulgação dos vídeos em três redes sociais (Instagram, Youtube e Facebook). Ao todo, 4 vídeos foram produzidos, chamando a atenção para a necessidade da criação de uma cultura de produção de divulgação científica, para aproximar o público leigo da comunidade científica.

Palavras-chave: Ensino informal. Vídeo. Produção científica.

INSTITUTO FEDERAL
Paraná
Campus
Londrina

Licenciatura em Ciências Biológicas
Trabalhos de Conclusão de Curso
RESUMOS 2019

O uso e a produção de vídeos no ensino de Ciências e Biologia: um levantamento de possíveis práticas

Discente: Edilene Sabião Pedroso
Orientadora: Mariana Vaitiekunas Pizarro

Entendendo a influência da tecnologia no âmbito escolar, apresentamos o recurso tecnológico vídeo como ferramenta de grande relevância para o uso em sala de aula. Este trabalho tem como objetivo realizar um levantamento bibliográfico de autores que fizeram uso de práticas pedagógicas utilizando o recurso tecnológico vídeo como apoio e auxílio de suas aulas, no ensino de Ciências e Biologia. Dentre essas práticas algumas foram executadas por professores abordando algum conteúdo específico e outras envolvem a construção de vídeos feitos pelos alunos com a orientação dos professores. A pesquisa tem caráter qualitativo e utilizou a pesquisa bibliográfica como metodologia de coleta e análise dos dados. Conclui-se a partir das leituras e análises realizadas que o vídeo pode ser útil para o professor, pois permite abordar vários conteúdos e temas de qualquer disciplina, bem como a complementação de informações. Contudo, destacamos que isso não elimina o papel central do professor como mediador do ensino e da aprendizagem. As pesquisas demonstram desmistificações de que trabalhar com o vídeo é complexo, e que o vídeo é apenas um entretenimento. Portanto, usar o vídeo pedagogicamente, implica na capacidade de adequar conteúdos, visando através dos objetivos estabelecidos uma efetiva aprendizagem para o aluno.

Palavras-chave: Ensino de Ciências e Biologia. Vídeo. Recurso didático.

Licenciatura em Ciências Biológicas
Trabalhos de Conclusão de Curso
RESUMOS 2019

Proposta de jogo didático envolvendo noções fundamentais de Genética voltada à estudantes surdos(as)

Discente: Erica de Souza Viana Santos
Orientadora: Kátia Socorro Bertolazi

O objetivo deste trabalho foi elaborar uma proposta de jogo didático para auxiliar o ensino de Biologia para contribuir com o entendimento das Leis de Mendel, voltado à alunos surdos e ouvintes da rede regular de ensino. A Educação inclusiva favorece à convivência com a diversidade, valoriza diferenças e enriquece o acesso ao conhecimento. O ensino de Biologia pode ser considerado complexo devido ao vocabulário específico, e pode dificultar tanto o aprendizado quanto a atuação do intérprete de Libras pela ausência de sinais para conceitos de Biologia. A proposta do jogo didático elaborada busca favorecer a visibilidade das Leis de Mendel. A adoção de metodologias de aprendizagem interativas auxilia a convivência e a permanência de alunos de inclusão na escola.

Palavras-chave: Educação inclusiva. Aluno surdo. Ensino de Biologia. Jogo didático.

Licenciatura em Ciências Biológicas
Trabalhos de Conclusão de Curso
RESUMOS 2019

Cicatrizes da escola: como a LGBTfobia afeta a vida dos estudantes na escola

Discente: Guilherme Seiji Hocama
Orientadora: Nádia Sabchuk

A violência escolar afeta até 70% da população, alterando significativamente o aproveitamento dos estudos. Quando considerados especificamente a população LGBT, esse índice pode chegar a números ainda maiores. Entender os mecanismos responsáveis pela LGBTfobia no ambiente escolar, bem como onde e como esses atos de violência ocorrem é passo básico para a prevenção. Assim, o objetivo desse trabalho foi caracterizar como se dá a violência contra a comunidade LGBT, bem como os agentes, locais, efeitos e medidas tomadas por todos os envolvidos dentro das escolas. Esse trabalho é uma pesquisa qualitativa baseada em entrevistas semiestruturadas. Ao total, foram entrevistadas 19 pessoas, sendo treze alunos vítimas de LGBTfobia durante o período escolar e seis professores, com idades entre 20 e 48 anos. Todos os professores afirmaram já ter presenciado situações preconceituosas contra a população LGBT e todos os alunos afirmaram terem sofrido algum tipo de violência, seja física ou psicológica. Através desse trabalho, evidencia-se que LGBTfobia ainda é um processo moldador do caráter das crianças e adolescentes. Mesmo que uma pequena melhora possa ter sido observada nas últimas décadas, ela encontra-se ameaçada novamente devido à ressurgência do movimento conservador dentro da sociedade brasileira. Ficou claro também a necessidade de mudança da grade curricular das graduações formadoras de professores, de modo a instrumentalizar esses profissionais a tratarem desses assuntos nos espaços de educação.

Palavras-chave: Bullying. Preconceito. Diversidade.

Licenciatura em Ciências Biológicas

Trabalhos de Conclusão de Curso

RESUMOS 2019

O Professor de Ciências no Contexto da Escolarização Hospitalar

Discente: Jefferson Vinicius da Silva Augusto
Orientadora: Angela Meneghello Passos

O presente artigo disserta sobre como ocorre o trabalho docente do professor de Ciências em classes hospitalares do Estado do Paraná. Tem como foco a organização da educação escolar hospitalar em unidades atendidas pelos professores do SAREH (Serviço de Atendimento à Rede de Escolarização Hospitalar) e o desenvolvimento da escolarização hospitalar em território Paranaense desde sua implantação no ano de 2007. Para nortear esta pesquisa foi utilizada a abordagem qualitativa e para levantamento de dados, o estudo de caso. O estudo teve como participantes informantes três professores de classes hospitalares, os quais foram ouvidos por meio de entrevistas semiestruturadas. Para nortear as entrevistas, foram elaboradas questões de caráter profissional e pedagógico as quais os docentes se propuseram a responder em uma conversa informal. Após análise dos dados coletados, foram realizados alguns levantamentos acerca das entrevistas e posteriormente, elaborados quadros comparativos das mesmas, as quais puderam contemplar alguns tópicos; Triagem no hospital, Escuta pedagógica, Quantidade de estudantes atendidos, Planejamento de trabalho individualizado, Material didático, Conteúdo, Ensino, Aprendizagem, Avaliação, Parecer, Vínculo hospital e escola, A disciplina de Ciências na escolarização hospitalar, dentre outros tópicos que puderam ser levantados. Com o referido estudo, pode-se concluir que o professor de Ciências atuante na escolarização hospitalar, dentro da dinâmica de trabalho do SAREH, está incluído no grupo de Exatas, e atende além desta, outras disciplinas referentes ao planejamento do referido serviço. Os docentes entrevistados relataram também algumas particularidades do trabalho docente realizado na disciplina de Ciências. Entre essas particularidades destacam-se algumas dificuldades e estratégias de ensino adotadas, os modos de organização e atendimento aos alunos pacientes no decorrer do período de internação, e o acompanhamento desses estudantes na classe hospitalar.

Palavras-chave: Escolarização hospitalar. Ensino de Ciências. Trabalho docente. Sareh.

Licenciatura em Ciências Biológicas
Trabalhos de Conclusão de Curso
RESUMOS 2019

Histórias em Quadrinhos no Ensino de Evolução em Biologia: possibilidades para a prática docente a partir do personagem “Darwin”

Discente: Jelaine Gonçalves da Silva
Orientadora: Mariana Vaitiekunas Pizarro
Coorientador: Paulo Antonio Cypriano Pereira

Ensinar o conceito de Evolução dentro da Biologia é um tema bastante desafiador quando tratado em sala de aula, principalmente quando falamos em didática, que é essencial para a aprendizagem do aluno e a interação do mesmo com o professor. O objetivo deste estudo foi analisar as contribuições das tirinhas sobre Darwin e propor orientações didáticas para o seu uso no ensino de Evolução em Biologia. A pesquisa é de caráter qualitativo e a análise de dados se deu por meio da análise de conteúdo. As análises realizadas se deram a partir do acervo no site “Um sábado qualquer” do quadrinista Carlos Ruas, onde foi possível coletar informações dos dados a serem analisados a partir do personagem “Darwin” e do tema abordado “Evolução”. Foram encontrados o total de 33 tirinhas que abordam o personagem e o tema. As análises apontaram quatro categorias de temas que podem ser explorados pelos professores: Darwin e a Evolução; Darwin e Deus; Darwin e o ornitorrinco; Deus e a Evolução. Os resultados exploram as possibilidades de análise e uso desse material bem como esboçam possíveis orientações didáticas para sua utilização como recurso didático.

Palavras-chave: Ensino de Biologia. Evolução. Quadrinhos

Licenciatura em Ciências Biológicas

Trabalhos de Conclusão de Curso

RESUMOS 2019

O uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no ensino de Ciência e Biologia: a construção de um acervo digital como possibilidade de recurso didático

Discente: Josiane Portero Yafushi
Orientadora: Luciana Fernandes de Oliveira

O processo de ensino e aprendizagem passa por constantes transformações, tanto para os discentes quanto para os docentes. As estruturas cognitivas e mentais do ser humano estão diretamente ligadas nas experiências adquiridas no decorrer da vida. Assim, o incentivo ao desenvolvimento da mentalidade humana é um fator imprescindível para que haja evolução do pensamento e criação de novas ideias. A partir desse pressuposto, definiu-se como problema de pesquisa a seguinte questão: como disponibilizar e compartilhar o conteúdo acadêmico-científico elaborado pelos discentes e docentes utilizando uma ferramenta de acesso fácil e assertivo como as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação? O objetivo geral consiste em construir uma ferramenta educacional simples e acessível, que disponibilize os conteúdos elaborados pelos alunos e professores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná - IFPR, campus Londrina, para divulgação científica e acesso livre por tempo indeterminado. Quando os Recursos Educacionais Abertos - REA são disponibilizados, por meio das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação assertivamente, o processo de ensino-aprendizagem se torna mais ágil e com gasto menor de tempo relativo a consultas de diversos sites, plataformas e fontes confiáveis.

Palavras-chave: Aprendizagem. Ensino. Recursos educacionais abertos. Tecnologias da Informação e Comunicação.

Licenciatura em Ciências Biológicas
Trabalhos de Conclusão de Curso
RESUMOS 2019

Análise de jogos didáticos utilizados como ferramenta lúdica na educação ambiental: proposta de um jogo inovador

Discente: Kedma Beloti Santos
Orientador: Paulo Antonio Cypriano Pereira

O presente trabalho teve como objetivo a compilação bibliográfica de critérios para a criação de jogos didáticos e a proposição de um jogo didático como ferramenta de apoio pedagógico no ensino de Educação Ambiental (EA). Para tal, este artigo foi dividido em duas partes. A primeira pautou-se em um levantamento de 15 artigos de profissionais que desenvolveram, aplicaram e analisaram a eficácia na utilização de jogos didáticos para o ensino de EA. A partir da análise destes artigos, e pautando-se em alguns critérios discorridos ao longo destes textos, foi realizado um levantamento bibliográfico de teóricos da área, justificando os resultados encontrados. Com base na primeira etapa, a segunda parte deste trabalho teve como finalidade o desenvolvimento de um jogo de tabuleiro chamado “Colonização Sustentável” que tem como alvo tanto estudantes do Ensino Médio entre outros.

Palavras-chave: Estratégia educativa. Jogo de Tabuleiro. Desenvolvimento Sustentável.

Licenciatura em Ciências Biológicas

Trabalhos de Conclusão de Curso

RESUMOS 2019

Ensino de Ciências por investigação em Ciências Biológicas: uma revisão sistemática de literatura em artigos recentes de periódicos nacionais classificados no qualis

Discente: Keila Padilha de Oliveira Camargo de Lima
Orientador: Paulo Antônio Cypriano Pereira

Este trabalho refere-se a uma revisão sistemática de literatura e tem como objetivo identificar as principais temáticas da abordagem em Ensino de Ciências por Investigação (EI) nos trabalhos Qualis A1 e A2 nacionais dos últimos anos, assim como as temáticas presentes especificamente em artigos na área e Biologia. O levantamento considerou os artigos publicados no período de 2015 a 2019, nas principais revistas da área de ensino de ciências, utilizando-se de buscas em plataformas virtuais de pesquisas das referentes revistas. Foram classificados 39 artigos que abordavam o tema Ensino de Ciências por Investigação, dos quais 8 são referentes ao ensino de Biologia. Para a análise dos dados utilizou-se uma abordagem qualitativa com pressupostos da análise de conteúdo. Para a organização e análise do corpus realizou-se três movimentos específicos. O primeiro movimento buscou organizar, categorizar e analisar os 39 artigos classificados, identificando temáticas e número de produções por ano e revista no período analisado. O segundo movimento analisou os artigos da área de Biologia com intuito de caracterizar os artigos selecionados. O terceiro movimento analisou as temáticas encontradas na área de Biologia buscando caracterizar como os autores abordam essas temáticas nesses trabalhos. A partir dos procedimentos foi possível identificar as principais áreas de conhecimento categorizados como Biologia; Química; Física; Multidisciplinar e Reflexões/fundamentos teórico-metodológicos, bem como, temáticas associadas a essas áreas. As principais temáticas encontradas nos diversos artigos são: Atividades experimentais; Formação de professores; Sequências didáticas investigativas. Em se tratando dos artigos específicos da área de Biologia, as principais temáticas evidenciadas referem-se a Sequências didáticas investigativas; Atividades investigativas e Argumentação. Para os artigos com foco na área de Biologia foi possível uma caracterização a partir das Propostas de estudo; Conceito e/ou definição de EI apresentada no artigo; Conceitos e temáticas relacionadas a EI; Aspectos metodológicos utilizados e Principais resultados apresentados.

Palavras-chave: Ensino de Ciências por investigação. Ensino de Biologia. Revisão de literatura.

Licenciatura em Ciências Biológicas
Trabalhos de Conclusão de Curso
RESUMOS 2019

O uso de infográficos de Biologia na desconstrução do racismo nas escolas

Discente: Leandra Milla da Silva Chaves
Orientador: Bruno Duarte Ziroldo

O uso da infografia como recurso didático nas escolas vem ganhando cada vez mais espaço e popularidade. Isso porque é um material flexível, podendo ser utilizado em diversos momentos, ambiente e situações, mas também, de certa forma simples. É a associação de informação e imagem que tem como objetivo a transmissão de conhecimento de forma rápida e eficaz. A ideia de desconstrução do racismo através dos infográficos surge do impacto que esse material possui, requisito necessário para tratar de um assunto espinhoso como esse, onde, primeiramente, chamar a atenção do público. Se analisarmos de que forma fazer essa desconstrução, a Biologia, de maneira geral possui os requisitos para essa tarefa. Fazendo a junção de infográfico e o embasamento científico necessário para descontruir uma ideologia ilógica, acreditamos que o presente trabalho é capaz de contribuir com materiais para serem usados nas salas de aula, durante aulas de Biologia que tratem de genética, seleção natural e evolução. A tecnologia foi amplamente explorada para a produção dos infográficos, desde programas para a confecção do material, até o uso de QR codes para ampliar horizontes já apresentados. Acreditamos que o presente trabalho, além da importância educacional e social, pode contribuir para estudos na área da infografia, no que diz respeito a seu uso no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Racismo. Genética. Infográfico.

Licenciatura em Ciências Biológicas

Trabalhos de Conclusão de Curso

RESUMOS 2019

O uso de filmes como recurso didático no ensino de Ciências e Biologia: possibilidades a partir do universo cinematográfico Marvel

Discente: Leonardo Sabião Pedroso
Orientadora: Mariana Vaitiekunas Pizarro

A presente pesquisa foi proposta com o intuito de auxiliar professores a desenvolverem práticas pedagógicas que contribuam para as aulas de Ciências e Biologia identificando as possibilidades de trabalho com o conhecimento científico através dos filmes de super heróis. O trabalho teve como objetivo apresentar possibilidades de uso de filmes de ficção científica, especificamente do Universo Cinematográfico Marvel, como recurso didático para o ensino de Ciências e Biologia. A pesquisa se caracteriza como qualitativa do tipo bibliográfica. Foram analisados artigos científicos, trabalhos apresentados em eventos e pesquisas completas (trabalho de conclusão de curso, dissertações de mestrado e teses de doutorado) que priorizavam o uso de filmes do Universo Cinematográfico Marvel utilizados nas aulas de Biologia ou Ciência. Com base nos levantamentos e análises realizados, percebemos que professores de Biologia nem sempre exploram os filmes como recurso didático, e os filmes, principalmente aqueles que estão no cotidiano dos alunos, são de fato uma ferramenta motivadora para prática pedagógica no ensino de Ciências e Biologia.

Palavras-chave: Ensino de ciências. Ensino de biologia. Filme e educação.

Licenciatura em Ciências Biológicas
Trabalhos de Conclusão de Curso
RESUMOS 2019

SE TOCA! Instagram como plataforma de divulgação científica em educação sexual

Discente: Letícia Belardi Biazon
Orientadora: Nádia Sabchuk

O ensino de educação sexual no âmbito escolar, apesar de previsto pelos documentos que regem a educação, muitas das vezes não são abordados de maneira correta, já que o tema ainda é visto e tratado como um tabu perante a sociedade atual. A internet e as redes sociais são fortes divulgadores de informação, pensando nisso realizamos esse trabalho usando a metodologia pesquisa-ação. Escolhemos a rede social Instagram para criar uma página na plataforma para servir como fonte divulgação científica sobre educação sexual, essa plataforma foi escolhida por ser muito utilizada pelo público alvo, que no caso, os adolescente, e pelas inúmeras possibilidades de ferramentas que permitem a interação entre autor/leitor. Por conta disso, visamos com esse projeto analisar as informações fornecidas pelo próprio Instagram sobre o público que foi atingido e as interações entre autor-postagem-leitor, no intuito de verificar se os objetivos iniciais do trabalho foram cumpridos e quais foram os resultados alcançados.

Palavras-chave: Ensino. Sexualidade. Divulgação científica.

Licenciatura em Ciências Biológicas

Trabalhos de Conclusão de Curso

RESUMOS 2019

Biologia em séries de televisão: percepções e possibilidades para o ensino de Ciências e Biologia

Discente: Maria Eduarda Ferreira Lima Tokairin
Orientador: Paulo Antônio Cypriano Pereira

Este artigo tem como discussão a importância da utilização de séries de televisão como ferramenta estimuladora da motivação, estabelecimento de contextos interativo-dialógicos, no processo de ensino-aprendizagem para o ensino de Ciências, no Ensino Fundamental e Biologia, no Ensino Médio, diversificando recursos didáticos que favoreçam esse processo. Para tal, foram analisados episódios da série de televisão norte americana FRIENDS (Canal Fox), identificando os conteúdos de Biologia e de Ciências dialogados no seriado e avaliando sua possível utilização como ferramenta para o ensino-aprendizado na base curricular prevista para a sala de aula. Os conteúdos foram classificados de acordo com o tema abordado e produziu-se um quadro reunindo o episódio; as temporadas em que as informações foram encontradas; o tipo de informações apresentadas; e o conteúdo a quais essas informações pertencem e o ano/série do ensino fundamental em que esse conteúdo pode ser aplicado tendo como parâmetro a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Palavras-chave: Ensino de Ciências. Ensino de Biologia. Recurso didático. audiovisual.

Licenciatura em Ciências Biológicas

Trabalhos de Conclusão de Curso

RESUMOS 2019

Educação Inclusiva: dificuldades enfrentadas por professores em sala de aula com estudantes deficientes visuais nos componentes curriculares de Ciências e Biologia

Discente: Maria Euzanete dos Santos Sousa
Orientadora: Ariela Oliveira Holanda

A inclusão de pessoas com deficiência na rede regular de ensino vem sendo assumida como um direito fundamental. Para ensinar Biologia e Ciências de forma adequada para deficientes visuais é fundamental que o professor faça uso de uma variedade de que os auxiliem durante as aulas. Este estudo teve por objetivo investigar, em publicações científicas, as dificuldades enfrentadas por professores de Biologia e Ciências que lidam com alunos deficientes visuais na sala de aula. Realizou-se uma revisão bibliográfica, por meio de buscas na base de dados SciELO. Foram selecionados sete artigos que preencheram os critérios de inclusão propostos. A revisão bibliográfica possibilitou identificar dificuldades vivenciadas por professores, em geral, e pelos de Ciências e Biologia em sala de aula, bem como estratégias para construir oportunidades de acesso ao conhecimento científico nessas áreas. De modo geral, os professores estão cientes de não estarem preparados para a inclusão, não aprenderam as práticas educacionais essenciais à promoção da inclusão e precisam do apoio de especialistas. Os estudantes DV elencam a problemática da inclusão escolar, alegando a falta de ferramentas para que isso aconteça de forma efetiva. A partir dessas situações enfrentadas por muitos professores em sala de aula é possível pensar em formas de contribuir para a implementação da Educação inclusiva visando à qualidade do ensino ofertado. Os artigos selecionados para este estudo destacaram como possibilidades que, vários materiais didáticos foram utilizados pelos professores proporcionando aulas acessíveis aos DV.

Palavras-chave: Educação inclusiva. Deficiência visual. Formação Docente. Ensino de Ciências e Biologia.

Licenciatura em Ciências Biológicas
Trabalhos de Conclusão de Curso
RESUMOS 2019

Limites e possibilidades para a implementação de um Plano de Arborização: o papel da comunicação e da Educação Ambiental na mudança de uma paisagem urbana

Discente: Micheline Lemos Nery
Orientadora: Ariela Oliveira Holanda
Coorientadora: Mariana Vaitiekunas Pizarro

Este estudo buscou identificar motivos pelos quais cidadãos e poder público possuem dificuldades na implantação e manutenção de arborização em bairros residenciais, através de Planos de Arborização e problematizar a contribuição da Educação Ambiental nesse contexto. Para isso, escolheu-se como objeto de estudo um bairro do município de Cambé-PR, com arborização escassa em suas vias públicas. Foram realizadas entrevistas semi-estruturadas individuais com representantes públicos do município e um líder comunitário do bairro e entrevista semi-estruturada com um grupo de moradores locais, a fim de se desvelar particularidades da relação entre estes atores que permeiam a implementação de ações ambientais. Os resultados apontam falta de comunicação, e a necessidade de inclusão da Educação Ambiental no planejamento, execução e manutenção de ações que impactem na mudança da paisagem e/ou de comportamento social, para maior chance de resultados positivos a médio e longo prazo nas mesmas.

Palavras-chave: Educação Ambiental. Planos de Arborização. Comunicação comunidade/poder público.

Licenciatura em Ciências Biológicas

Trabalhos de Conclusão de Curso

RESUMOS 2019

Proposta de sequência didática baseada no filme “Procurando Nemo” como apoio para a elaboração de uma sala temática para o ensino de Ciências

Discente: Natália Teixeira
Orientadora: Fernanda de Oliveira Martins

O presente estudo tem como objetivo propor uma sequência didática baseada no filme “Procurando Nemo” como apoio para elaboração de uma sala temática para o ensino de ciências. Com essa sequência é possível trabalhar os conteúdos de ecologia, biodiversidade, cadeia alimentar e ecossistemas. A sequência didática abrange quatro etapas: 1) assistir ao filme “Procurando Nemo”; 2) discussão do formulário sobre o filme, a ser preenchido durante e posteriormente à exibição do filme, e planejamento da sala temática; 3) elaboração em si da atividade: sala temática; 4) apresentação da sala temática criada pelos alunos. Esse trabalho é uma proposta para auxiliar professores a aplicar conteúdos que possam julgar mais difíceis de serem tratados, principalmente por serem fora do cotidiano do aluno.

Palavras-chaves: Recurso didático. Lúdico. Educação. Ecologia. Biodiversidade. Cadeia Alimentar. Ecossistemas.

Licenciatura em Ciências Biológicas
Trabalhos de Conclusão de Curso
RESUMOS 2019

Jogo de tabuleiro no ensino de Ecologia: uma ferramenta para o ensino e o aprendizado de estudantes do Ensino Fundamental

Discente: Raquel Santos Vieira
Orientador: Paulo Antônio Cypriano Pereira

Frente aos diversos desafios implicados no ensinar e no aprender, se faz necessário a busca por ferramentas que forneçam uma real compreensão dos conteúdos que se mostram abstratos nas formas tradicionais de ensino. Para isso, o presente trabalho propõe uma ferramenta para o ensino de Ecologia no ensino fundamental, onde por meio da adaptação de um jogo de tabuleiro, criou-se o jogo SOS BIOMA, que traz ao aluno/jogador conceitos ecológicos referentes ao bioma Floresta Atlântica, como por exemplo alguns dos ecossistemas que o compõem e influenciam na sua composição e algumas das principais espécies de fauna, evidenciando sua dinâmica populacional e as diversas categorias de riscos em que estas se enquadram. Abordou-se também as ações antrópicas negativas que têm ocorrido em maior escala nas regiões de Floresta Atlântica, que acabam por resultar no declínio das espécies e as ações antrópicas positivas que têm sido introduzidas nesses locais de modo a preservar e conservar tal região. A adaptação do jogo é uma maneira de oportunizar aos professores novas metodologias de ensino, e aos alunos um ambiente descontraído para se aprender conteúdos científicos.

Palavras-chave: Ensino de Ciências. Material educacional. Jogos.