

## QUESTÃO Nº: 33 – PROVA: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

### ARGUMENTAÇÃO APRESENTADA PELO(S) CANDIDATO(S):

Alego que a alternativa correta para a questão é a "e". O texto diz que o ensino da prática docente (didática), deve possuir embasamento social amplo, ou seja, aproveitar o cunho de instituição social da escola; engajada aos problemas inerentes à comunidade, e discutir as posições que a educação deve tomar diante deles, despertando assim o senso crítico nos futuros docentes. Entendo que o que descreve a alternativa "e" é um resultado do sucesso na inclusão dessa ideia no processo didático, teremos então, profissionais esclarecidos socialmente agregados à prática pedagógica escolar. Ressalto, que a alternativa "c" afirma que a solução para as questões sociais restringem-se à ações políticas que a educação deve estabelecer com a sociedade, dado que não está explícito no texto, e abre brechas para a discussão dos limites da autonomia da educação.

### FUNDAMENTAÇÃO:

33 - O ensino da "arte de ensinar", para ser crítico, não pode se restringir aos meios desvinculados dos fins sociais da educação escolar, uma vez que a escola, enquanto instituição social que transmite uma compreensão-explicação de mundo, está inserida em um contexto social mais amplo. (Damis, Olga Teixeira. Didática: suas relações e seus pressupostos. In: Veiga, Ilma Passos Alencastro (org.). Repensando a didática. Campinas, SP: Papirus, 1993). Nesse sentido, assinale a alternativa correta.

- a) O processo da didática é uma arte que se vincula às instituições sociais.
- b) Para o exercício da didática de forma crítica, é necessário estar articulado com uma instituição social.
- c) A didática, para ser crítica, necessita assumir em seu conteúdo pedagógico uma ação política na relação com a sociedade.
- d) Para desenvolver a arte de ensinar de forma crítica, a didática deve focar seu fazer de forma específica e objetiva no conteúdo pedagógico.
- e) A didática pode contribuir para transformar a prática pedagógica escolar se tiver profissionais esclarecidos socialmente.

O candidato interpreta de forma equivocada a questão, bem como as alternativas.

Primeiro: não se trata de formação de docentes; segundo, a concepção política implícita no texto, trata o conteúdo pedagógico como um elemento carregado de sentido de vida, pertencente a realidade, portanto de intencionalidade crítica de formação.

Segundo: O ensino crítico assume a função de meio e não de fim, pois o fim corresponde a ação política que o sujeito que aprende e apreende tais conhecimentos faz dele.

Terceiro: A alternativa "e" não pode ser a correta, porque a questão não foca o ensino crítico em um tipo de profissional específico, mas na relação entre meios (onde além dos profissionais, também estão os alunos, comunidade, PPP, estrutura física, etc) e os fins sociais da educação escolar na relação com o contexto social mais amplo.

Por fim, cabe também lembrar Freire (1980, p. 81) quando afirma que: "a educação problematizadora está fundamentada sobre a criatividade e estimula uma ação e uma reflexão verdadeiras sobre a realidade, respondendo assim à vocação dos homens que não são seres autênticos senão quando se comprometem na procura e na transformação criadoras. Em resumo: a teoria e a prática bancária, enquanto forças de imobilização e de fixação, não reconhecem os homens como seres históricos; a teoria e a prática crítica tomam como ponto de partida a historicidade do homem". FREIRE, Paulo. **Conscientização: teoria e prática da libertação – uma introdução ao pensamento de Paulo Freire**. 3. ed. São Paulo: Moraes, 1980.

Na mesma direção de Freire, porém com outras palavras, Damis (1993, p. 22), lembra que "de um ponto de vista crítico o objeto de estudo da Didática não pode continuar atendendo às necessidades do capitalismo e enfatizar ora um, ora outro componente da relação pedagógica (...) Compreender a articulação entre ensino-sociedade supõe a compreensão de qual concepção de educação, de homem, de sociedade, fundamenta determinada forma de se organizar os objetivos,

os conteúdos, os procedimentos e os recursos utilizados na relação professor-aluno”. DAMIS, Olga Teixeira. **Didática: suas relações, seus pressupostos**. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). **Repensando a didática**. Campinas, SP: Papirus, 1993.

Diante dos pressupostos aqui apresentados sou de parecer que a argumentação apresentada pelo candidato não apresenta sustentação, portanto permanece a questão como divulgada no gabarito.

### **CONCLUSÃO:**

- ( X ) MANTER A QUESTÃO COMO DIVULGADA NO GABARITO.
- ( ) ALTERAR A RESPOSTA DA QUESTÃO. A RESPOSTA CORRETA É A LETRA \_\_\_\_\_.
- ( ) ANULAR A QUESTÃO.