3.9 EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIAS

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Matemática		
Carga Horária (horas): 67	**Período letivo: 1º**	**Ementa:** Números e Operações. Noções de conjuntos numéricos: natural, inteiro, racional e irracional. Operações básicas: adição, subtração, multiplicação e divisão (construção do conceito e o algoritmo de cálculo). Números decimais e fracionários: operações básicas, porcentagem. Equações de 1º grau. Resolução de problemas. Grandezas diretamente e inversamente proporcionais. Regra de três. Espaço e Forma. Formas Geométricas: poliedros e corpos redondos: localização, posicionamento e planificação. Grandezas e Medidas: Unidades de medidas (tempo, comprimento, massa, capacidade, volume, etc.) Tratamento da Informação: Construção de gráficos, leitura e interpretação de gráficos. Medidas de tendência central para dados discretos: média, mediana e moda.
Bibliografia Básica: DANTE, Luiz Roberto. **Didática da resolução de problemas de matemática:** para estudantes do curso de magistério e professores de 1º grau. 9 ed. São Paulo: Ática, 1997 _____. **Matemática:** contexto &aplicações. 2, ed. v1. São Paulo: Ática, 2013 _____. **Matemática:** contexto &aplicações. 2, ed. v2. São Paulo: Ática, 2013 _____. **Matemática:** contexto &aplicações. 2, ed. v3. São Paulo: Ática, 2013 GIOVANNI, J. R. **Matemática:** pensar & descobrir. Nova edição. 4 volumes do 6º ao 9º. São Paulo: FTD, 2005.		
Bibliografia Complementar: CRESPO, A. A. **Estatística fácil.** 19 ed. Atual. São Paulo: Saraiva, 2009. DIENES, Z. P. GOLDING. E. W. **Conjuntos, números e potências.** 2. ed. v2. São Paulo: EPU, 1974 MONTEIRO, M. T. de L. **Construção das operações:** nova metodologia para o ensino da matemática. RJ: Vozes, 1998. PANIZZA, M. (Org.). **Ensinar matemática na educação infantil e nas séries niciais:** análise e propostas. Porto Alegre: Artmed, 2006. NACARATO, A. M.; MENGALI, B. L. da S.; PASSOS, C. L. B. **A matemática nos anos iniciais dos ensino fundamental:** tecendo fios do ensinar e do aprender. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.		

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Língua Portuguesa	
Carga Horária (horas): 67	**Período letivo: 1º**

Ementa: Texto: definição, oralidade e escrita. Os modos e os tipos textuais. O texto dissertativo. Os fatores da textualidade. Coerência, coesão e os meios linguísticos. Argumentação. Ambiguidade. Análise e produção de diferentes textos. Estudo dos Gêneros textuais.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, Antônio Fernando de. **Português básico: para cursos superiores.** 2 ed. São Paulo: Atlas, 1990.
ANTUNES, I. **Aula de Português:** encontro e interação. Parábola, 2003.
_____. **Língua, texto e ensino:** outra escola possível. Parábola, 2009.
_____. **Muito além da gramática:** por um ensino de línguas sem pedras no caminho. Parábola, 2007.
FIORIN, José e Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Lições de texto: leitura e redação.** 2e. São Paulo : Ática, 1997.
KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. ***Texto e coerência.*** 6. ed. São Paulo: Cortez,1999.
MANDRIK, David; FARACO, Carlos Alberto. **Língua portuguesa:** prática de redação para estudantes universitários. 4 ed. Petrópolis : Vozes, 1992.

Bibliografia Complementar:

ANDRADE, Maria Margarida de; MEDEIROS, João Bosco**. Comunicação em língua portuguesa: para os cursos de jornalismo, propaganda e letras.** 2.ed. São Paulo: Atlas, 2001.
BAKHTIN, M**. Estética da criação verbal.** Tradução de Paulo Bezerra. Martins Fontes, São Paulo, 2003.
CARNEIRO, Agostinho Dias. **Redação em construção:** a escritura do texto. 2ed. São Paulo : Moderna 2001.
FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão. **Prática de texto:** para estudantes universitários. 5e. Petrópolis: Vozes, 1992.
GARCIA, Othon M. **Comunicação em prosa moderna.** 13 ed. Rio de Janeiro: FGV, 1986.
MARCUSCHI, L. A. **Linguística do Texto:** O que é e Como se Faz. Recife: Universidade Federal de Pernambuco, 1983.
PAULA, Everton de. **Português contemporâneo:** teoria e exercícios de aplicação para o curso superior. São Paulo: Atlas, 1997.
VAL, Maria de Graça Costa. **Redação e textualidade.** São Paulo: Martins Fontes, 1994.
VANOYE, Francis. **Usos da linguagem:** problemas e técnicas na produção oral e escrita. 11ed. São Paulo : Martins Fontes, 1998.

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: História da Pedagogia no Brasil	
Carga Horária (horas): 33	**Período letivo: 1º**
Ementa: A pedagogia como campo epistemológico. A história da formação de professores no Brasil. A teoria e a prática educacional na história da educação brasileira. A criação do curso de Pedagogia no Brasil, suas habilitações e as relações com o mundo do trabalho. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia. Legislação e características atuais da formação do pedagogo.	
Bibliografia Básica: AGUIAR, Márcia Angela da S.; BRZEZINSKI, Iria *et. al.* Diretrizes curriculares do curso de pedagogia no Brasil: disputas de projetos no campo da formação do profissional da educação. **Educação & Sociedade,** Campinas, vol. 27, n. 96 - Especial, p. 819-842, out. 2006. BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação.** 56. ed. São Paulo: Brasiliense, 2012, c1981. GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas.** 7. Ed. Ática: São Paulo, 1999. SAVIANI, Dermeval. **A pedagogia no Brasil**: história e teoria. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. _____. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2010.	
Bibliografia Complementar: CAMBI, F. **História da Pedagogia.** São Paulo: Editora Unesp, 1999. GHIRALDELLI Jr., Paulo. **O que é pedagogia**. 4. Ed. São Paulo: Brasiliense, 2007. MARTELLI, Andre a Cristina; MANCHOPE, Elenita C. P. A história do curso de Pedagogia no Brasil: da sua criação ao contexto após LDB 9394/96. **Revista Eletrônica de Ciências da Educação.** V. 3, n. 1, 2004. SCHEIBE, Leda; AGUIAR, Márcia Ângela. Formação de profissionais da educação no Brasil: O curso de pedagogia em questão. **Educação & Sociedade,** ano XX, nº 68, Dezembro/99. p. 220-238. SILVA, Carmem Silvia Bossolli da. **Curso de Pedagogia no Brasil:** história e identidade. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.	

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Sociologia da Educação I	
Carga Horária (horas): 67	**Período letivo: 1º**
Ementa: Sociedade e Educação. Sociologia e educação nos autores clássicos. Método de investigação e principais temáticas abordadas pelos clássicos. Educação, desigualdade e mudança social. A importância da Sociologia da Educação no processo formativo do educador. Sociologia da Educação no Brasil.	
Bibliografia Básica: COSTA, C. **Sociologia:** introdução à ciência da sociedade. 2 ed. São Paulo: Moderna, 1997. MARTINS, C. B. **O que é sociologia**. 38. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994. RODRIGUES, A. T. **Sociologia da educação**. 6 ed. Rio de janeiro: Lamparina, 2007. QUINTANEIRO, T. **Um toque de clássicos:** Marx, Durkheim e Weber. 2 ed. ver. Amp. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002. SELL, C. E. **Sociologia Clássica:** Durkheim, Weber, Marx. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.	
Bibliografia Complementar: ARON, R. **As etapas do pensamento sociológico**. São Paulo: Martins Fontes, 2000. DURKHEIM, E. **As regras do método sociológico**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1972. HUBERRMAN, L. **História da riqueza do homem**. 21. ed. rev. Rio de Janeiro: LTC, 1986. NOGUEIRA, Maria Alice. **Educação, saber, produção em Marx e Engels.** 2. Ed. São Paulo: Cortez, 1993. WEBER, M. **A ética protestante e o espírito do capitalismo.** São Paulo: Martin Claret, 2009.	

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Fundamentos Teórico-Metodológicos da Educação Infantil		
Carga Horária (horas): 67	**PCC:** 20 horas	**Período letivo: 1º**

Ementa: A história da infância no Brasil e no mundo. O conceito de infância. Aspectos históricos e políticos da Educação Infantil. A Legislação Educacional que organiza a Educação Infantil no Brasil. O cuidar e o educar na Educação Infantil. Tendências pedagógicas da Educação Infantil. Ludicidade e infância. Currículo e Educação Infantil. Avaliação na Educação Infantil. Práticas pedagógicas para a Educação Infantil.

Bibliografia Básica:

ARIÈS, P. **História Social da Criança e da Família.** Rio de Janeiro: Zahar 1981.
BRASIL. **Lei n.º 9.394, de 20.12.96**: estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: 1996
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, v:1,2 e 3. 1998.
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Parâmetros básicos de infra-estrutura para instituições de educação infantil.** Brasília: MEC/SEB, v: 1, 2 e 3. 2008.
Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil /Secretaria de Educação Básica.** – Brasília: MEC, SEB, 2010.
KRAMER, S. **A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce**. Rio de Janeiro: Cortez,1992
MARSIGLIA, A. C. G. **A Prática pedagógica histórico-crítica na educação Infantil e Ensino fundamental**. São Paulo: Autores Associados, 2011
_____, (Org.). **Infância e pedagogia histórico-crítica**. São Paulo: Autores Associados, 2013
OLIVEIRA, Z. **Educação Infantil: Fundamentos e Métodos.** São Paulo: Cortez, 2002. (Coleção Docência em Formação).
VASCONCELOS, C. dos S. **Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar.** São Paulo: Libertad 2006.

Bibliografia Complementar:

ARCE, A; JACOMELI, M. R M. (Org.). **Educação infantil versus educação escolar?**: entre a (des)escolarização e a precarização do trabalho pedagógico nas salas de aula. Campinas: Autores Associados, 2012
BROUGÈRE, G**. Brinquedo e Cultura.** 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleções Questões da Nossa Época, v. 43).
EDWARDS, C. **As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emília na educação da primeira infância.** Tradução: Dayse Batista. Porto Alegre: Artes Médicas. 1999.
FARIA, V. L. B. de. **Currículo na Educação Infantil: Diálogo com os demais elementos da Proposta Pedagógica** 2ª Ed. São Paulo: Ática, 2012
FREITAS, M. C. (org.) **História social da infância no Brasil**. São Paulo: Cortez,1997.
KISHIMOTO, T. M. (org.). **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação.** São Paulo: Cortez, 2011.
KRAMER. S.**Com a pré-escola nas mãos: uma alternativa curricular para educação infantil.** São Paulo: Ática , 1989.
OLIVEIRA, Z. de (org.). **A criança e seu desenvolvimento: perspectiva para discutir a educação infantil.** São Paulo: Cortez, 1995.

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Psicologia da Educação I	
Carga Horária (horas): 67	**Período letivo: 1º**

Ementa: A psicologia como ciência. A base biológica do comportamento. Desenvolvimento Neuropsicológico e Motor. As Teorias Psicanalítica e Comportamental e suas implicações para a prática pedagógica. O construtivismo de Emília Ferreiro e Maria Montessori. Psicologia Humanista de Carl Rogers e motivação de Maslow. Conceitos e cognição a partir de Jerome Bruner, David Ausubel. Inteligências Múltiplas de Howard Gardner. Dificuldades de Aprendizagem e Transtorno do Espectro Autista.

Bibliografia Básica:

BEE, H.; BOYD, D. **A criança em desenvolvimento**. 12.ed. São Paulo: Harbra, 2011.
GARDNER, Howard. **Inteligências Múltiplas: a teoria na prática.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1995.
ROGERS, Carl R. **Tornar-se Pessoa.** São Paulo: Martins Fontes, 2009.
COLL, César ; PALACIOS, Jesús ; MARCHESI, Álvaro (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação.** Porto Alegre: Artmed, 1996. v.3
COLL, César ; PALACIOS, Jesús ; MARCHESI, Álvaro (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação.** Porto Alegre: Artmed, 1996. v.3.

Bibliografia Complementar:

FREUD, Sigmund. **O mal-estar na civilização.** Rio de Janeiro: Imago, 2002.
MOREIRA, Marco Antônio, SALZANO MASINI, Elcie F. **Aprendizagem Significativa: a teoria de David Ausubel.** São Paulo: editora Centauro, 2013.
FERRAND, Ludovic. **Psicologia Cognitiva da Leitura.** Lisboa: Instituto Piaget editora, 2010.
FONSECA, Vítor da. **Psicomotricidade: filogênese, ontogênese e retrogênese.** Rio de Janeiro: Wak editora, 2009
SKINNER, B. F. **Ciência e Comportamento Humano**. 11.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
SMITH, Corinne; STRICK, Lisa; BATISTA, Dayse. **Dificuldades de aprendizagem de A a Z:** um guia completo para pais e educadores. Porto Alegre: Artmed, 2001.

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Prática Pedagógica Social Inicial/Estágio Curricular Supervisionado	
Carga Horária (horas): 33	**Período letivo: 1º**

Ementa: Diagnóstico inicial da prática educativa escolar. A realidade da Educação formal e sua investigação pela problematização de conceitos e práticas com base nos fundamentos teóricos da área de conhecimento da Pedagogia. Análise de documentos institucionais que organizam o funcionamento de instituições que ofertam Educação Básica. Sistematização e apresentação de relatório.

Bibliografia Básica:

FREITAS, L.C. de. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática.** Campinas: Papirus, 1995.
GASPARIN, J. L.. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica.** Campinas: Autores Associados, 2002.
PICONEZ, S. C. B. (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado.** 9. ed. Campinas: Papirus, 2003.
SAVIANI, D. **Escola e democracia:** teorias da educação; curvatura da vara; onze teses sobre educação e política. 24. ed. São Paulo: Autores Associados, 1991.
_____. **Pedagogia histórico-crítica:** primeiras aproximações. 8. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

Bibliografia Complementar:

ARROYO, M. G. **Ofício de mestre:** imagens e auto-imagens. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
BRANDÃO, C. R. **O que é educação**. 16. ed. São Paulo: Brasiliense, 1985, c1981. 116 p. (Primeiros passos (Brasiliense)
GUARNIERI, M. R (Org.). **Aprendendo a ensinar:** o caminho nada suave da docência. São Paulo: Autores Associados, 2000.
LIBÂNEO, J. C.. **Adeus professor, adeus professora?:** novas exigências educacionais e profissão docente. São Paulo: Cortez, 1998.
PIMENTA, S.G. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?** São Paulo: Cortez, 1994.
SILVA, M. C. V. da; URBANEZ, S. T. (Org.). **O estágio no curso de pedagogia.** Curitiba: IBPEX, 2009.
VEIGA, I. P. A. et al. **Licenciatura em Pedagogia:** Realidade, incertezas, utopias. Campinas: Papirus, 1997.

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Metodologia da Pesquisa Científica		
Carga Horária (horas): 33	**PCC:** 10 horas	**Período letivo: 2º**
Ementa: Ciência: conceito, características, método. O conhecimento como resultado de pesquisa. O papel da pesquisa na formação do licenciando e na sociedade. Tipos de pesquisa: pesquisa quantitativa e pesquisa qualitativa. Formas de trabalhos acadêmicos (científicos). Planejamento, execução e apresentação de pesquisas. Características do projeto de pesquisa. Elementos normativos de acordo com a ABNT e normas Técnicas do IFPR.		
Bibliografia Básica: BASTOS, C. **Aprendendo a aprender** – Introdução a Metodologia Científica. Petrópolis: Vozes,1991. CARVALHO, M. C. M. **Construindo o saber.** São Paulo: Papirus, 1994. LAKATOS, E.M. **Fundamentos de Metodologia Científica.** Petrópolis: Vozes, 1997. SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 1996. IFPR. **Normas para elaboração de trabalhos acadêmicos do instituto Federal do Paraná (IFPR)**/Instituto Federal do Paraná, Sistema de Bibliotecas. Curitiba, 2010.		
Bibliografia Complementar: AZANHA, J. M. P.. **Uma ideia de pesquisa educacional.** São Paulo, EPU,1992. FAZENDA, I. (Org). **Metodologia da Pesquisa Educacional.** São Paulo: Cortez,1989. GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002. LINHARES, C.FAZENDA, I. TRINDADE, V. (Org's.). **Os lugares dos sujeitos na pesquisa educacional.** Campo Grande, MS: Ed. UFMS, 1999. ALVARENGA, M. A de F. P; ROSA, M. V. de F. P do C. **Apontamentos de metodologia para a ciência e técnicas de redação científica**. Porto Alegre: Sérgio Antônio Fabris Editor, 1999. RUDIO, F. V. **Introdução ao Projeto de Pesquisa Científica**. Petrópolis: Vozes,1990.		

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: História da Educação I	
Carga Horária (horas): 67	**Período letivo: 2º**
Ementa: História e historiografia. História da Educação. Educação no contexto das civilizações grega e romana. Educação na transição do mundo romano para a Idade Média. O desenvolvimento da cristandade e a educação (séculos V-XI). A escolástica e o nascimento das Universidades (séculos XII- XIII). O Renascimento (séculos XIV-XVI). O Iluminismo (séculos XVIII). A escola moderna e a educação pública (século XIX).	
Bibliografia Básica: BLOCH, M. L. B. **Apologia da história, ou, o ofício de historiador**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001. BRAUDEL, F. **Escritos sobre a história**. São Paulo: Perspectiva, 2014. CAMBI, F. **História da Pedagogia.** São Paulo: Editora Unesp, 1999. MANACORDA, M. A. **História da educação**: da antiguidade aos nossos dias. São Paulo: Cortez, 2010. PONCE, A. **Educação e luta de classes**. São Paulo: Cortez, 2001.	
Bibliografia Complementar: EBY, F. **História da educação moderna**: teoria, organização e práticas educacionais. Porto Alegre: Globo, 1976. MARROU, H.-I.. **História da educação na antiguidade**. São Paulo: EPU, 1975. NUNES, R. A. da C. **História da educação na antiguidade cristã**: o pensamento educacional dos mestres e escritores cristãos no fim do mundo antigo. São Paulo: EPU, 1978. NUNES, R. A. da C. **História da educação na idade média**. São Paulo: EPU, 1979. NUNES, R. A. da C. **História da educação no século XVII**. São Paulo: EPU, 1981.	

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Fundamentos Teórico-Metodológicos da Alfabetização		
Carga Horária (horas): 67	**PCC:** 20 horas	**Período letivo: 2º**

Ementa: A constituição sócio histórica da escrita. O processo de desenvolvimento da escrita na criança. Concepções de linguagem escrita e suas implicações pedagógicas. Alfabetização e letramento. Perspectivas construtivista e histórico-crítica e o desenvolvimento da escrita. Métodos de alfabetização. O Ensino Fundamental de Nove Anos e as diretrizes de alfabetização. Práticas pedagógicas relacionadas aos conhecimentos teórico-práticos fundamentais referentes à alfabetização e letramento.

Bibliografia Básica:

CAVALCANTI, Z. **Alfabetizando**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
FERREIRO, E; TEBEROSKY, A**. Psicogênese da língua escrita.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
KRAMER, S. **Por entre as pedras: arma e sonho na escola** . 3. ed. São Paulo: Ática, 1998.
MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão. **A prática pedagógica histórico-crítica na educação infantil e ensino fundamental**. São Paulo: Autores Associados, 2011. 168 p. (Coleção Educação Contemporânea)
MARTINS, L. M; MARSIGLIA, A.C.G. **As perspectivas construtivista e histórico-críticas sobre o desenvolvimento da escrita.** Campinas – SP: Autores Associados, 2015.
SOARES, M. **Letramento:** um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Ed. Autêntica, 1998.
_____. **Alfabetização a questão dos métodos**. São Paulo: Contexto, 2016
_____**. Alfabetização e Letramento**. 5ª Ed. São Paulo: Contexto, 2008

Bibliografia Complementar:

BRASIL: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. **Ensino fundamental de nove anos:** orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade/Organização Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento.
GARCIA, R. L. **Alfabetização de Alunos de classes populares**: ainda um desafio. São Paulo: Cortez, 1991
KRAMER, S**. Alfabetização, Leitura e Escrita:** Formação de professores em curso. São Paulo: Ática, 2001.
MENDONÇA, O. S; MENDONÇA, O. C. **Alfabetização:** método sociolinguístico: consciência social, silábica e alfabética em Paulo Freire. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009.
RIZZO, G. **Os diversos métodos de ensino da leitura e da escrita estudo comparativo**. Rio de Janeiro, Papelaria América Ltda, 1983.
SMOLKA, A. L. B. **A criança na fase inicial da escrita:** a alfabetização como processo discursivo. São Paulo: Cortez; Campinas: Editora da Universidade Estadual de Campinas, 1989.
TEBEROSKY, A. **Aprendendo a escrever:** perspectivas psicológicas e implicações educacionais. São Paulo: Ática, 1994.
VISCONTI, M. C., JUNQUEIRA, Z. A. **Escrita, das paredes ao computador**. São Paulo: Ática, 1988.

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Didática I	
Carga Horária (horas): 67	**Período letivo: 2º**

Ementa: Aspectos históricos e conceituais da Didática. Concepções de Educação. A Didática como campo de conhecimento da Educação. A Didática e as tendências pedagógicas na educação brasileira. Questões político-sociais e pedagógicas da educação escolar. Didática e formação do professor como mediador da aprendizagem. Concepções teóricas e práticas do processo de ensino e aprendizagem. Modalidades de planejamento, métodos e técnicas para a mediação pedagógica. Plano de Aula.

Bibliografia Básica:

ALVES, Gilberto Luiz. **O trabalho didático na escola moderna:** formas históricas. Campinas: Autores Associados, 2005.
CANDAU, Vera M. (org.) **A didática em questão**. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1991.
LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** São Paulo: Cortez, 1992.
SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia:** teorias da educação; curvatura da vara; onze teses sobre educação e política. 42. ed. São Paulo: Autores Associados, 2012.
VEIGA, Ilma P. et al. **Repensando a didática.** 16 ed. Campinas, SP: Papirus, 2002.

Bibliografia Complementar:

COMENIUS, João Amós. **Didática magna.** Tradução Ivone Castilho Benedetti. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
GHIRALDELLI Jr., Paulo. **O que é pedagogia**. 4. Ed. São Paulo: Brasiliense, 2007.
LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública:** a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 14. ed. São Paulo: Loyola, 1996.
VEIGA, Ilma P. (Org.). **Didática: o ensino e suas relações.** 6. ed. Campinas, SP: Papirus, 2001.
WACHOWICZ, Lílian Anna. **O método dialético na didática.** Campinas, S.P: Papirus, 1995.

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Sociologia da Educação II	
Carga Horária (horas): 67	**Período letivo: 2º**
Ementa: Sociologia e educação nos autores contemporâneos. A importância da Sociologia da Educação no processo formativo do educador. Educação, cultura e sociedade. Educação, política e poder. Educação e processos de globalização.	
Bibliografia Básica: BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. **A reprodução:** elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975. FERNANDES, F. **A Revolução Burguesa no Brasil:** ensaio de interpretação sociológica. 5 ed. São Paulo: Globo, 2006. IANNI, O. **Estado e capitalismo**. São Paulo: Brasiliense, 2004. LOMBARDI, J. C. (Org.). **Globalização, pós modernidade e educação**: história, filosofia e temas transversais. Campinas: Autores associados, 2009. NOSELLA, P. **A escola de Gramsci**. São Paulo: Cortez, 2010.	
Bibliografia Complementar: ADORNO, Theodor W.; HORKHEIMER, Max. **Dialética do esclarecimento:** fragmentos filosóficos. Rio de Janeiro: Zahar, 1985. IANNI, O. **Sociologia da sociologia.** O pensamento sociológico brasileiro. São Paulo, Editora Ática, 1989. PRADO Jr., Caio. **Formação do Brasil contemporâneo.** São Paulo: Brasiliense: Publifolha, 27ª ed., 2000. PUCCI, B. (Org.) **Teoria critica e educação**. A questão da formação cultural na Escola de Frankfurt. Petrópolis: UFSCAR, 1995. TORRES, C. A. **Democracia, educação e multiculturalismo:** dilemas da cidadania em um mundo globalizado. Petrópolis: Vozes, 2001.	

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Psicologia da Educação II		
Carga Horária (horas): 67	**PCC:** 10 horas	**Período letivo: 2º**

Ementa: A história da constituição do pensamento humano. Desenvolvimento e aprendizagem na teoria de Jean Piaget. Implicações pedagógicas da abordagem psicogenética. Desenvolvimento e aprendizagem de Lev S. Vygotsky. Implicações pedagógicas da abordagem histórico-cultural. Henri Wallon e a afetividade.

Bibliografia Básica:

PALANGANA, I. C. **Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vigotsky**: a relevância do social. São Paulo: 1994.
PIAGET, J. **Seis Estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense, 1967.
VIGOTSKY, L. S. **A Formação Social da Mente**: O desenvolvimento dos processos superiores. 6.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
VIGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem**, **Desenvolvimento e Aprendizagem**. 6.ed. São Paulo: Ícone, 1998.
WALLON, H. **As origens do pensamento na criança**. São Paulo: Manole, 1989.

Bibliografia Complementar:

PIAGET, Jean. **Psicologia e pedagogia:** a resposta do grande psicólogo aos problemas do ensino. 10. ed. rev. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2013.
PIAGET, Jean; INHELDER, Bärbel. **A psicologia da criança.** 17. ed. São Paulo: Bertrand Brasil, 2001.
DUARTE, N. **Educação Escolar**, **Teoria do Cotidiano e Escola de Vigotski**. 3.ed. Campinas: Autores Associados, 2001.
VIGOTSKY, L. S. **Psicologia pedagógica.** 3. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.
VIGOTSKY, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem:** texto integral, traduzido do russo pensamento e linguagem. 2. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado na Educação Infantil	
Carga Horária (horas): 67	**Período letivo: 2º**

Ementa: Concepções político-pedagógicas da Educação Infantil. A realidade da Educação Infantil e sua investigação pela problematização de conceitos e práticas com base nos fundamentos teóricos do curso de Pedagogia. A intervenção na Educação Infantil com análise, confecção e aplicação de materiais didático-pedagógicos. Sistematização e apresentação de relatório.

Bibliografia Básica:

ABRAMOVICZ, A. e WAJSKOP, G. **Creches: atividades para crianças de zero a seis anos**. 2.ed. São Paulo: Moderna, 2003.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Vol. 1,2 e 3, Brasília: MEC/SEF, 1998. V. 3.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil /Secretaria de Educação Básica.** – Brasília: MEC, SEB, 2010.

HOFFMANN, J. **Avaliação na Pré-Escola: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança**. Porto Alegre: Mediação, 2001.

MARSIGLIA, A. C. G. **A prática pedagógica histórico-crítica na educação infantil e ensino fundamental**. São Paulo: Autores Associados, 2011.

OLIVEIRA, Z. R. de. **Educação infantil: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2002

Bibliografia Complementar:

FARIA, A . L. e PALHARES, M. S. (Org.). Educação infantil pós LDB: rumos e desafios. 2.ed. Campinas: Autores Associados, 2003

FRANÇA, G. W**. *Brincar na pré-escola*.** 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2001. (Coleções Questões da Nossa Época, v. 48).

KRAMER, S. A política do pré-escolar no Brasil. Rio de Janeiro: Achiamé. 1992.

_____. **Com a Pré-escola nas Mãos:** uma alternativa curricular para a educação infantil. São Paulo: Ática, 1999.

RCE, A; JACOMELI, M. R. M. (Org.). **Educação infantil versus educação escolar?:** entre a (des)escolarização e a precarização do trabalho pedagógico nas salas de aula. Campinas: Autores Associados, 2012

WALTER, B. **Reflexões sobre a Criança, O brinquedo e a Educação**. São Paulo: Ed. Duas cidades, 2002.

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Fundamentos Teórico-Metodológicos da Língua Portuguesa e Literatura Infantil		
Carga Horária (horas): 67	**PCC:** 20 horas	**Período letivo: 3º**

Ementa: Introdução a conceitos essenciais para entendimento da língua, da linguagem e dos sujeitos falantes. Compreensão dos processos de aquisição e de desenvolvimento da linguagem como situados dentro da história, da sociedade e da ideologia. Apresentação das possibilidades metodológicas do ensino de língua nos mais diversos ambientes escolares e com os diferentes sujeitos da aprendizagem. Reflexão crítica sobre os conceitos de literatura e de literatura infantil, bem como as implicações destes nas práticas de ensino. Visão diacrônica de obras da literatura infantil brasileira e mundial: desenvolvimento de leitura crítica sobre as mesmas bem como questionamento da inclusão ou exclusão delas na atividade docente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BAKHTIN, M. **Marxismo e Filosofia da Linguagem**. São Paulo: Hucitec, 1988.
BAKHTIN, M. **Estética da criação verbal.** Trad. Maria Ermantina Galvão; rev. trad. Marina Appenzeller. 3.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
GERALDI, João Wanderley. **O Texto Na Sala De Aula**. 5. ed. São Paulo: Ática, 2007.
LAJOLO, Marisa e ZILBERMAN, R. **Literatura infantil brasileira: história e histórias**. São Paulo: Ática, 2007.
SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Contexto, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BAGNO, Marcos. **Língua materna: letramento, variação e ensino.** São Paulo. Parábola, 2002.
BRASIL, MEC, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: língua portuguesa.** Brasília: MEC/SEF, 1998.
COELHO, Nelly Novaes. **Literatura Infantil: teoria, análise, didática**. São Paulo: Moderna, 2000.
ORLANDI, Eni Puccinelli, LAJOLO, Marisa, IANNI, Octávio. **Sociedade e linguagem**. Campinas: Editora da Unicamp, 1997.
ZILBERMAN, Regina. **A literatura Infantil na Escola.** 11ª ed. rev., atual. e ampl. São Paulo: Global, 2003.

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Fundamentos Teórico-Metodológicos de Matemática		
Carga Horária (horas): 67	**PCC:** 20 horas	**Período letivo: 3º**

Ementa: Fundamentação do ensino da matemática: história da matemática. Proposta curricular do ensino da matemática. Materiais didáticos. Concepções do conhecimento matemático. Ensino de matemática e desenvolvimento dos conceitos matemáticos no currículo dos anos iniciais: estruturas lógicas de proporcionalidade e exploração do espaço físico. Construção e compreensão das transformações aditivas e subtrativas em multiplicativas e de divisão, respectivamente. Estudo das frações, numerais decimais, valor posicional e sistema de numeração e de medidas.

Bibliografia Básica:

BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais**: matemática. Secretaria da Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

CARVALHO, Dione Lucchesi de. **Metodologia do ensino da matemática.** São Paulo: Cortez, 2009.

D´AMBRÓSIO, Ubiratan. **Educação matemática**: da teoria à prática. 1. ed. São Paulo: Papírus, 1996.

ROSA NETO, Ernesto. **Didática da Matemática**. 12. ed. São Paulo: Ática, 2010.

SMOLE, Kátia Stocco. **A matemática na educação infantil.** Porto Alegre: Artmed, 2000.

Bibliografia Complementar:

DANTE, Luís Roberto. **Didática da resolução de problemas de matemática**. São Paulo: Ática, 2000.

KAMII, Constance. **A criança e o número**: implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação junto a escolares. Campinas: Papirus, 2000.

MENDES, Iran Abreu Mendes. **Investigação histórica no ensino da matemática.** São Paulo: Ciência Moderna, 2009.

MONTEIRO, Maria Therezinha. **Construção das operações**: Metodologia para o ensino da matemática. Rio de Janeiro: Vozes, 1998.

SÁNCHEZ HUETE, Juan Carlos; FERNANDES BRAVO, J. A. **O ensino da matemática**: Fundamentos teóricos e bases psicopedagógicas. Porto Alegre: Artmed, 2005.

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Fundamentos Teórico-Metodológicos de Ciências		
Carga Horária (horas): 67	**PCC:** 20 horas	**Período letivo: 3º**

Ementa: Fundamentação teórica do ensino das Ciências. Objetivos do ensino de Ciências nas séries iniciais do Ensino Fundamental. A questão dos conteúdos, a aprendizagem e suas relações com o conhecimento científico e conhecimento cotidiano. Orientações metodológicas e recursos didáticos para o ensino de Ciências. Perfil do professor de Ciências. Práticas pedagógicas em Ciências

Bibliografia Básica:

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros curriculares nacionais:** introdução aos parâmetros curriculares nacionais. 2. ed. Brasília: DP&A, 2000**.**

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de.**Ensino de ciências por investigação:** condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2013.

CARVALHO, A. M. P. e PEREZ, G. D. **Formação de professores de ciências: tendências e inovações**. São Paulo: Cortez, 2011.

POZO, Juan Ignacio; GÓMEZ CRESPO, Miguel Ángel; FREITAS, Naila; JUSTO, Jutta Reuwsaat. **A aprendizagem e o ensino de ciências:** do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

VEIGA, Ilma Passos. **Repensando a didática.** São Paulo: Papirus, 2012.

Bibliografia Complementar:

CALIL, Patrícia. **O professor-pesquisador no ensino de Ciências.** Curitiba: IBPEX, 2009.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André Pires. **Metodologia do Ensino de Ciências**. São Paulo: Cortez. 2000.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André Pires; PERNAMBUCO, Marta Maria. **Ensino de Ciências: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2002.

MORAES, Roque. **Ciências para séries iniciais e alfabetização.** Porto Alegre: Sagra Luzzatto, 1998.

NARDI, Roberto. **Educação em Ciências: da pesquisa à prática docente**. São Paulo: Escritoras Editora, 2004.

NARDI, Roberto. **Questões atuais no ensino de ciências.** São Paulo: Escritura, 1998.

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: História da Educação II	
Carga Horária (horas): 67	**Período letivo: 3º**
Ementa: A História Nova. Novos problemas e novas abordagens em História. A educação no contexto da colonização da América. A educação no Brasil Colônia (1530- 1822). A Companhia de Jesus e a educação. A educação no Brasil Império (1822-1889). A ilustração portuguesa e a educação. A educação no Brasil República (1889-atual) . Limites e desafios da educação brasileira na contemporaneidade. Educação e civilização no Brasil. Educação das Relações Étnico-Raciais e Diversidade.	
Bibliografia Básica: ARANHA, M. L. A. **História da Educação e da Pedagogia – Geral e Brasil**. São Paulo: Moderna, 2006. GADOTTI, M. **Pensamento pedagógico brasileiro**. São Paulo: Ática, 1995. LE GOFF, J.; NORA, P. (Dir.). **História**: novos problemas. Rio de Janeiro: F. Alves, 1995. NISKIER, A. **Educação Brasileira**: 500 anos de História (1500-2000). Rio de Janeiro: Consultor, 1996. SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2010.	
Bibliografia Complementar: GHIRALDELLI JR., P. **História da educação**. São Paulo: Saraiva, 1990. FREITAS, M. C. de. (Org.). **História social da infância no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2001. NAGLE, J. **Educação e sociedade na primeira república**. São Paulo: EPU, 1974. SAVIANI, D. **A pedagogia no Brasil**: história e teoria. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. SAVIANI, D. **Da LDB (1996) ao novo PNE (2014-2024)**: por uma outra política educacional. Campinas: Autores Associados, 2016.	

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Filosofia da Educação I	
Carga Horária (horas): 67	**Período letivo: 3º**

Ementa: A educação no período pré-filosófico ou mitológico grego. Contexto histórico e social da origem da Filosofia e da educação. A atitude filosófica como questionamento das evidências do cotidiano e as características do pensamento filosófico. Tópicos de História da Filosofia: principais conceitos, temas (ética, moral, religião, política, epistemologia, lógica, estética, metafísica, educação, entre outros) e autores (Idades: Antiga, Média, Moderna e Contemporânea). Temas de ética e educação.

Bibliografia Básica:

CHAUÍ, M. de S. **Convite à filosofia.** 14. ed. São Paulo: Ática, 2011.
FERRY, L. **Aprender a Viver:** filosofia para novos tempos. Rio de Janeiro: Objetiva, 2010.
GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas.** 7. ed. São Paulo: Ática, 1999.
GOERGEN, P. L.; LOMBARDI, J. C. (Org.). **Ética e educação:** reflexões filosóficas e históricas. Campinas: Autores Associados, 2011.
MARCONDES, D. **Textos básicos de filosofia:** dos pré-socráticos a Wittgenstein. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2005.
SAVIANI, D. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. Campinas/SP: Autores Associados, 2009.
SEVERINO, A. J. **Filosofia da educação:** construindo a cidadania. São Paulo: FTD, 1994.

Bibliografia Complementar:

ARANHA, M. L. de A.; MARTINS, M. H. P. **Filosofando:** introdução à filosofia. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2003.
COMTE-SPONVILLE, A. **Apresentação da filosofia.** São Paulo: Martins Fontes, 2002.
CHAUÍ, M. de S. **Introdução à história da filosofia:** dos Pré-Socráticos a Aristóteles. 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2002. v.1
GHIRALDELLI JÚNIOR, P. **Filosofia e história da educação brasileira.** Barueri: Manole, 2003.
JAEGER, W. W. **Paidéia:** a formação do homem grego. 6.ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2013.
MARCONDES, D. **Textos básicos de ética:** de Platão a Foucault. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2007.
MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro.** São Paulo: Cortez, 2011.
REALE, G.; ANTISERI, D. **História da filosofia:** filosofia pagã antiga. v. 1. São Paulo: Paulus, 2003.
REALE, G.; ANTISERI, D. **História da filosofia:** patrística e escolástica. v. 2. São Paulo: Paulus, 2003.
REALE, G.; ANTISERI, D. **História da filosofia:** do humanismo a Descartes. v. 3. São Paulo: Paulus, 2004.
REALE, G.; ANTISERI, D. **História da filosofia:** de Spinoza a Kant. v. 4. São Paulo: Paulus, 2004.
REALE, G.; ANTISERI, D. **História da filosofia:** do romantismo ao empiriocriticismo. v. 5. São Paulo: Paulus, 2005.
REALE, G.; ANTISERI, D. **História da filosofia:** de Nietzsche à Escola de Frankfurt. v. 6. São Paulo: Paulus, 2006.
REALE, G.; ANTISERI, D. **História da filosofia:** de Freud à atualidade. v. 7. São Paulo: Paulus, 2004.
TELES, A. X. **Introdução ao estudo de filosofia.** São Paulo: Ática, 2001.

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º Ano)	
Carga Horária (horas): 67	**Período letivo: 3º**

Ementa: Concepções político-pedagógicas de Alfabetização e Letramento. O Ensino Fundamental de Nove Anos e a transição entre Educação Infantil e Ensino Fundamental e sua investigação pela problematização de conceitos e práticas com base nos fundamentos teóricos do curso de Pedagogia. Caracterização da realidade escolar nos aspectos legais, infraestrutura física, de materiais de apoio pedagógico e recursos humanos. A intervenção no 1º Ano do Ensino Fundamental com análise, confecção e utilização de materiais didático-pedagógicos voltados ao letramento, fundamentados no lúdico e na interação social. Sistematização e apresentação de relatório.

Bibliografia Básica:

BARBATO, S. B. **Integração de crianças de 6 anos ao ensino fundamental**. São Paulo: Parábola, 2008.

BARREIRO, I. M. F; GEBRAN, R. A. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria Educação Básica. Departamento de Políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental. Coordenação Geral do Ensino Fundamental. **Ensino Fundamental de nove anos. Orientações Gerais**.

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria Educação Básica. Departamento de Políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental. Coordenação Geral do Ensino Fundamental. **Ensino Fundamental de nove anos. Orientações para inclusão da Criança com seis anos de idade**.

FAZENDA, I. C. A. et al. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 9ª ed. Campinas, São Paulo: Papirus, 2003 (Coleção Magistério e Trabalho Pedagógico

MACIEL, F. BAPTISTA, M. e MONTEIRO, S. (Orgs). **A criança de 6 anos, a linguagem escrita e o ensino fundamental de nove anos: orientações para o trabalho com a linguagem escrita em turmas de crianças de seis anos de idade**. Belo Horizonte: UFMG/FaE/CEALE, 2009.

Bibliografia Complementar:

ALVES, Nilda. **Formação de Professores, Pensar e Fazer**. São Paulo. Editora Cortez, 2004

HERNANDEZ, F; VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. 5ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998

IMIDERNÓN, F. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2002.

KRAMER, S**. Alfabetização, Leitura e Escrita: Formação de professores em curso.** São Paulo: Ática, 2001.

ABRAMOVICH, F. **Era uma vez Dona Licinha.** Escola on line, http:revista escola.abril.com.br/edições/0146/aberto/mt_246394.shtml.

MENEZES, J G. C. (Org.) **Educação Básica: políticas, legislação e gestão.** S. Paulo. Pioneira. Thomson Learning. 2004.

SCARPATO, M. **Procedimentos de Ensino que Fazem a Aula Acontecer**. São Paulo. Avercamp.2010

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Fundamentos Teórico-Metodológicos de História e Geografia		
Carga Horária (horas): 67	**PCC:** 20 horas	**Período letivo: 4º**

Ementa: Transformações da História como ciência. Teoria da História e historiografia. Concepções do ensino de História. Objetivos e finalidades para o ensino de História nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Metodologias e recursos auxiliares de ensino de História. Planejamento e execução de atividades experimentais. Elaboração de recursos didáticos acessíveis para o ensino de História. Estudo crítico dos conteúdos e metodologias direcionados ao ensino de História nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Aspectos legais do ensino de História nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Transformações da Geografia como ciência. Fundamentos da Geografia escolar. Concepções do ensino de Geografia. A representação do espaço geográfico. A construção do conceito de espaço pelas crianças. O conceito de paisagem, lugar, natureza e região anos iniciais do Ensino Fundamental. A cartografia anos iniciais do Ensino Fundamental. Métodos didáticos do ensino de Geografia. Técnicas de ensino aplicadas ao ensino de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Elaboração de recursos didáticos acessíveis para o ensino de Geografia. Aspectos legais do ensino de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Bibliografia Básica:

BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais.** Brasília: MEC/SEF, 1997.
DINIZ FILHO, L. L. **Fundamentos epistemológicos de Geografia**. Coleção Metodologia do ensino de História e Geografia, v. 6. Curitiba: Editora Intersaberes, 2009.
FONSECA, S. G. **Didática e prática de ensino de História**: experiências, reflexões e aprendizagens. Campinas: Papirus, 2003.
PENTEADO, H. D. **Metodologia do ensino de história e geografia**. São Paulo: Cortez, 2000.
RÜSEN, J. **História Viva:** teoria da história: formas e funções do conhecimento. Brasília: Ed. UNB, 2007.
VASCONCELOS, J. A. **Fundamentos epistemológicos da História.** Coleção Metodologia do ensino de História e Geografia. Curitiba: Editora Intersaberes, 2012.

Bibliografia Complementar:

FREITAS, Itamar**. Fundamentos teórico-metodológicos para o Ensino de História (Anos iniciais).** São Cristóvão: Editora UFS, 2010.
LE GOFF, Jacques. **Memória e História.** Campinas: Ed. UNICAMP, 1990. Compra
NUNES, S. do C. **Concepções de mundo no Ensino de História.** São Paulo: Papirus, 1996.
QUEIROZ, T. D. **Pedagogia da alegria: uma abordagem sociointeracionista:** história e geografia. São Paulo: Didática Paulista, 1999.
SILVA, M. **História: o prazer em ensino e pesquisa**. São Paulo: Brasiliense, 1995.
MORAES, A. C. R. **Geografia: Pequena história crítica.** São Paulo: Ananblume, 2000.

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Arte		
Carga Horária (horas): 67	**PCC:** 20 horas	**Período letivo: 4º**

Ementa: Perspectivas do Ensino da Arte em relação à formação do Pedagogo: a teoria e estética da arte, seus fundamentos, e as linguagens da arte (artes visuais, teatro, música, cinema e dança) como conhecimento e prática na educação básica.

Bibliografia Básica:

BARBOSA, Ana Mae. Inquietações e Mudanças no Ensino da Arte. – 4ª Ed. São Paulo, 2008.
DUARTE JUNIOR, J. F. **Fundamentos estéticos da educação**. Campinas: Papirus, 1988.
IAVELBERG, Rosa. Para gostar de aprender arte: sala de aula e formação de professores. São Paulo: Artmed, 2003. (comprar mais 7 livros)
OCVIRK, Otto G. et all. **Fundamentos de arte:** teoria e prática. 12. Ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS: Arte / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC / SEF, 1998.

Bibliografia Complementar:

BRITO, Teca Alencar de. **Música na educação infantil:** propostas para a formação integral da criança. São Paulo: Peirópolis, 2003.
DÓRIA, Lílian Maria Fleury Teixeira. **Linguagem do teatro.** Curitiba: InterSaberes, 2012.
DIRETRIZES CURRICULARES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – ARTE. Secretaria do Estado da Educação do Paraná, 2008.
PEREIRA, Katia Helena. **Como usar artes visuais na sala de aula.** 2. ed. São Paulo: Contexto, 2014.
TADRA, Débora Sicupira Arzua et al. **Linguagem da dança.** Curitiba: IBPEX, 2009.

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Gestão Educacional I	
Carga Horária (horas): 33	**Período letivo: 4º**
Ementa: Teorias da administração/organização da educação. Processo sócio histórico de atribuições de competências dos sistemas e órgãos educacionais. Princípios e normas fundamentais da administração pública. A função social da escola e a gestão. Gestão participativa e democrática. Forma de participação e legitimação presentes nas ações coletivas.	
Bibliografia Básica: LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 6. ed. rev. e ampl. São Paulo: Heccus Editora, 2013. FRIGOTO. Gaudencio. A Produtividade da Escola Improdutiva. São Paulo: Cortez, 2000. OLIVEIRA, Dalila de Andrade. Educação Básica. Gestão do Trabalho e da Pobreza. Petrópolis: Vozes, 2000. OLIVEIRA, R. P. e ADRIÃO, T. (Org.). Gestão, Financiamento e Direito à Educação. São Paulo: Xamã, 2007 PARO, Vitor Henrique. Administração Escolar: uma introdução crítica. São Paulo: Cortez, 2000.	
Bibliografia Complementar: DEMO, Pedro. A Nova LDB: ranços e avanços. 23ºed. Campinas/SP: Papirus, 2011. FERREIRA, Naura Syria Carapeto (Org.). Formação continuada e gestão da educação. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2007. LÜCK, Heloísa. A escola participativa: o trabalho do gestor na escola. Rio de janeiro: DP&A, 1998. MARX, Karl. O Capital: crítica da economia política. 30.ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2012. SILVA JUNIOR, Celestino Alves da. A escola pública como local de trabalho. São Paulo: Cortez, 1990.	

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Didática II		
Carga Horária (horas): 67	**PCC:** 10 horas	**Período letivo: 4º**

Ementa: Fundamentos teórico-metodológicos da Didática na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica. Organização do trabalho pedagógico e o Projeto Político-Pedagógico na escola. Avaliação do processo do ensino e da aprendizagem. A organização do trabalho didático e plano de trabalho docente na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica. Formação docente e mediação pedagógica.

Bibliografia Básica:

ALVES, Gilberto Luiz. **A produção da escola pública contemporânea.** 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2006.
BRITO, Silvia Helena A. de (Org.) *et al.* (..). **A organização do trabalho didático na história da educação.** Campinas: Autores Associados, 2010.
FREITAS, Luiz Carlos de. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática.** 11. Ed. Campinas: Papirus, 2012.
GASPARIN, João Luiz. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica.** 5. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.
SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica:** primeiras aproximações. 11. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2012.

Bibliografia Complementar:

MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão. **A prática pedagógica histórico-crítica na educação infantil e ensino fundamental.** São Paulo: Autores Associados, 2011.
MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão; BATISTA, Eraldo Leme (Org.). **Pedagogia histórico-crítica:** desafios e perspectivas para uma educação transformadora. Campinas: Autores Associados, 2012.
SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia:** teorias da educação; curvatura da vara; onze teses sobre educação e política. 42. ed. São Paulo: Autores Associados, 2012.
_____. **O legado educacional do século XX no Brasil**. 3. Ed. Campinas, Autores Associados, 2014.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Educação básica e educação superior:** projeto político-pedagógico. Campinas: Papirus, 2011.

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Filosofia da Educação II	
Carga Horária (horas): 67	**Período letivo: 4º**

Ementa: A educação enquanto objeto da reflexão filosófica. Os fins e valores da educação. A função social da escola. Filosofia da educação na História da Filosofia Contemporânea no Brasil: aspectos históricos e conceituais. As referências filosóficas em debate na educação do Brasil contemporâneo. O processo educativo na atualidade e os diferentes pressupostos filosóficos. As dimensões éticas do processo educativo. Temáticas filosóficas no Ensino Fundamental.

Bibliografia Básica:

CHAUÍ, M. de S. **Convite à filosofia.** 14. ed. São Paulo: Ática, 2011.
FERRY, L. **Aprender a Viver:** filosofia para novos tempos. Rio de Janeiro: Objetiva, 2010.
GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas.** 7. ed. São Paulo: Ática, 1999.
MARCONDES, D. **Textos básicos de filosofia:** dos pré-socráticos a Wittgenstein. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2005.
SAVIANI, D. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. Campinas/SP: Autores Associados, 2009.
SEVERINO, A. J. **Filosofia da educação:** construindo a cidadania. São Paulo: FTD, 1994.

Bibliografia Complementar:

ARANHA, M. L. de A.; MARTINS, M. H. P. **Filosofando:** introdução à filosofia. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2003.
COMTE-SPONVILLE, A. **Apresentação da filosofia.** São Paulo: Martins Fontes, 2002.
CHAUÍ, M. de S. **Introdução à história da filosofia:** dos Pré-Socráticos a Aristóteles. 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2002. v.1
GHIRALDELLI JÚNIOR, P. **Filosofia e história da educação brasileira.** Barueri: Manole, 2003.
GOERGEN, P. L.; LOMBARDI, J. C. (Org.). **Ética e educação:** reflexões filosóficas e históricas. Campinas: Autores Associados, 2011.
JAEGER, W. W. **Paidéia:** a formação do homem grego. 6.ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2013.
MARCONDES, D. **Textos básicos de ética:** de Platão a Foucault. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2007.
MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro.** São Paulo: Cortez, 2011.
REALE, G.; ANTISERI, D. **História da filosofia:** filosofia pagã antiga. v. 1. São Paulo: Paulus, 2003.
REALE, G.; ANTISERI, D. **História da filosofia:** patrística e escolástica. v. 2. São Paulo: Paulus, 2003.
REALE, G.; ANTISERI, D. **História da filosofia:** do humanismo a Descartes. v. 3. São Paulo: Paulus, 2004.
REALE, G.; ANTISERI, D. **História da filosofia:** de Spinoza a Kant. v. 4. São Paulo: Paulus, 2004.
REALE, G.; ANTISERI, D. **História da filosofia:** do romantismo ao empiriocriticismo. v. 5. São Paulo: Paulus, 2005.
REALE, G.; ANTISERI, D. **História da filosofia:** de Nietzsche à Escola de Frankfurt. v. 6. São Paulo: Paulus, 2006.
REALE, G.; ANTISERI, D. **História da filosofia:** de Freud à atualidade. v. 7. São Paulo: Paulus, 2004.
TELES, A. X. **Introdução ao estudo de filosofia.** São Paulo: Ática, 2001.

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Pesquisa Educacional I	
Carga Horária (horas): 33	**Período letivo: 4º**

Ementa: Aspectos históricos da ciência. Conceitos de ciência. Princípios e processos da construção do conhecimento científico. Pesquisa qualitativa e quantitativa. O papel social e epistemológico da pesquisa no ensino superior e na sociedade. Campo científico e a construção do campo da epistemologia. Enfoques de pesquisa: positivismo, fenomenologia e marxismo. Analise de projetos de pesquisa. Noções de escrita acadêmica.

Bibliografia Básica:

BOURDIEU. P. O campo Científico In: ORTIZ, R. **Pierre Bourdieu: Sociologia**. São Paulo: Ática, 1983, p. 122- 155.

CHAUÍ, Marilena de Souza. **Convite à filosofia.** 12. ed. São Paulo, SP: Ática, 2001. viii, 440 p.

FAZENDA, I. (Org). **Metodologia da Pesquisa Educacional.** 4ª ed. São Paulo: Cortez, 1997.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 4 ed. São Paulo: Atlas, 1994. Mais que 8 exemplares

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. 1986. (13 exemplares)

MINAYO, M. C. S. (Org.). **Pesquisa social:** teoria, método e criatividade. 7 ed. Petrópolis: Vozes, 1997. 80 p.

MARTINS, Joel. **A pesquisa qualitativa**. In: FAZENDA, Ivani (Org.). Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1989, p. 47-58.

Bibliografia Complementar:

BOURDIEU, Pierre; CHAMBOREDON, Jean-Claude; PASSERON, Jean-Claude. **O Ofício de Sociólogo: metodologia da pesquisa na sociologia**. Vozes, 2004.

LÖWY, M. **As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen:** marxismo e positivismo na sociologia do conhecimento. São Paulo: Busca Vida, 1987.

MARTINS, Joel. A pesquisa qualitativa. In: FAZENDA, Ivani (Org.). Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1989, p. 47-58.

MORAES, M. C. M. De. Recuo da teoria. In: MORAES, M. C. M. de (Org.). **Iluminismo às avessas**: produção de conhecimento e políticas de formação docente. Rio de Janeiro: DP&A, 2003, P. 151-169.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais:** a pesquisa qualitativa em educação**.** São Paulo: Atlas, 1987.

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (2º e 3º Anos)	
Carga Horária (horas): 67	**Período letivo: 4º**

Ementa: Concepções político-pedagógicas de Alfabetização e Letramento. O Ensino Fundamental de Nove Anos: Fundamentos Legais. A realidade dos anos iniciais da educação fundamental (2º e 3º Anos) e sua investigação pela problematização de conceitos e práticas com base nos fundamentos teóricos do curso de Pedagogia. A intervenção no 2º e 3º Ano do Ensino Fundamental com análise, confecção e aplicação de materiais didático-pedagógicos. Sistematização e apresentação de relatório.

Bibliografia Básica:

ALVES, N. **Formação de Professores, Pensar e Fazer**. São Paulo. Editora Cortez, 2004
BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria Educação Básica. Departamento de Políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental. Coordenação Geral do Ensino Fundamental. **Ensino Fundamental de nove anos. Orientações Gerais.**
BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 dezembro de 1996. **Lei de diretrizes e Bases da Educação.** Brasília 1996.
BRZEZINSKI, I. **Formação de Professores, Um Desafio**. Goiânia. Editora UCG, 1997
CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. 11ª ed. São Paulo: Papirus, 2000 (Coleção Magistério).
FAZENDA, Ivani Catarina A. et al. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 9ª ed. Campinas, São Paulo: Papirus, 2003 (Coleção Magistério e Trabalho Pedagógico
MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão. **A prática pedagógica histórico-crítica na educação infantil e ensino fundamental**. São Paulo: Autores Associados, 2011. 168 p. (Coleção Educação Contemporânea)
MARTINS, L. M; MARSIGLIA, A.C.G. **As perspectivas construtivista e histórico-críticas sobre o desenvolvimento da escrita.** Campinas – SP: Autores Associados, 2015.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Ministério da Educação e do desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais - Ensino de 1ª a 4ª série do Ensino Fundamental**. Brasília: MEC/SEF, 1997.2008
CUNHA, M. D. da. I. (1992) **A relação professor- aluno**. *In:* VEIGA (coord.), **Repensando a didática.** Campinas: Papirus. p. 149-159.
HERNANDEZ, Fernando & VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. 5ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998 KRAMER, Sonia**. Alfabetização, Leitura e Escrita: Formação de professores em curso.** São Paulo: Ática, 2001.
MENEZES, J. G. C. (Org.) **Educação Básica: políticas, legislação e gestão.** S. Paulo. Pioneira. Thomson Learning. 2004.
SOARES, M. **Alfabetização a questão dos métodos**. São Paulo: Contexto, 2016
_____. Alfabetização e Letramento. 5ª Ed. São Paulo: Contexto, 2008

***Campus* Palmas do IFPR**			
Curso: Pedagogia			
Componente Curricular: Gestão Educacional II			
Carga Horária (horas): 67	**PCC:** 20 horas	**Período letivo: 5º**	**Ementa:** Teorias e práticas das instituições escolares: o trabalho da gestão. A gestão educacional e o projeto político pedagógico da escola. A organização do trabalho educacional: linguagem, tempo e espaço. Coordenação pedagógica dos processos escolares e de projetos sociais. Proposição, desenvolvimento e avaliação de projetos educacionais no âmbito escolar e dos sistemas de ensino.
Bibliografia Básica: PARO, Vitor Henrique. Gestão Democratica da Escola Pública. São Paulo: Atica, 2004. _____. Gestão escolar, Democracia e Qualidade de Ensino. São Paulo, Atica, 2007. RIBEIRO, Maria Luisa Santos. **Educação Escolar – que prática é essa?** Campinas,São Paulo: Autores associados, 2001. VEIGA, Ilma P. A. **Educação Básica:** Projeto político-pedagógico; Educação superior: Projeto político-pedagógico. Campinas, SP: Papirus, 2004.			
Bibliografia Complementar: FERREIRA, Naura Syria Carapeto (Org.). **Formação continuada e gestão da educação.** São Paulo: Cortez, 2003. São Paulo: Cortez, 2005. _____. Gestão democrática da Educação: atuais tendências, novos desafios. São Paulo: Cortez, 2003. São Paulo: Cortez, 2008. MEDEL, Cássia R. M. de Assis. **Projeto político-pedagógico:** construção e implementação na escola. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. VASCONCELLOS, Celso S.**. Coordenação do Trabalho Pedagógico**: do trabalho político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo, SP: Libertard, 2002. WITTMANN, Lauro Carlos; GRACINDO, Regina Vinhares (Org.). **Políticas e gestão da educação:** (1991-1997). Brasília: INEP, 2001. 194 p			

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Políticas Educacionais e Organização da Educação Brasileira I	
Carga Horária (horas): 67	**Período letivo: 5º**
Ementa: O campo da política. Fundamentos do Estado Moderno. O Estado brasileiro. Cidadania e direitos no Estado Moderno: contextos do direito à educação. Cidadania e direitos no Brasil: o direito à educação na especificidade nacional. A educação como política pública: apontamentos teórico-metodológicos.	
Bibliografia Básica: AZEVEDO, J. M. L. de. **A educação como política pública.** 3 ed. Campinas/SP: Autores Associados, 2004. BOURDIEU, Pierre. **O poder simbólico.** 16. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012. CARVALHO, José Murilo de. **Cidadania no Brasil:** o longo caminho. 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002. MARSHALL, T. H. **Cidadania, classe social e status.** Rio de Janeiro: Zahar, 1967. 220 p. (Biblioteca de ciências sociais). WEFFORT, Francisco C (Org.). **Os clássicos da política.** 12. ed. São Paulo: Ática, 1999. V.1 e 2 (Série fundamentos; 62).	
Bibliografia Complementar: BOBBIO, Norberto. **A era dos direitos.** Rio de Janeiro: Campus, 1992. ENGELS, F. **A origem da família, da propriedade privada e do Estado**. São Paulo: Expressão Popular, 2010. FAORO, Raymundo. **Os donos do poder:** formação do patronato político brasileiro. 3. ed., rev. São Paulo: Globo, 2001. FREYRE, Gilberto. **Casa-grande e senzala:** formação da família brasileira sob o regime de economia patriarcal. 19 ed. Rio de Janeiro: J. Olympio, 1978. GRAMSCI, Antonio. **Maquiavel, a política e o estado moderno.** 4. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1980. HOBBES, Thomas. **Leviatã, ou a matéria, forma e poder de um estado eclesiástico e civil.** 2. ed. São Paulo: Ícone, 2003. LENINE, V. I. **O estado e a revolução**. In: Obras escolhidas. Tomo 2. São Paulo: Alfa-Omega, 1980. LOCKE, John. **Dois tratados sobre o governo.** São Paulo: Martins Fontes, 1998. MACHIAVELLI, Niccolò. **O príncipe.** 14 ed. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 2004. POULANTZAS, Nicos. **O Estado, o poder, o socialismo.** Rio de Janeiro: Graal, 1981.	

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Trabalho e Educação I	
Carga Horária (horas): 67	**Período letivo: 5º**
Ementa: Conceituações de trabalho e educação. Aspectos históricos e teóricos da organização do trabalho na sociedade. Compreensão do processo de transformação dos modos de produção. Contextualização histórica da relação entre trabalho e educação. Mediações entre trabalho no capitalismo e prática social educacional.	
Bibliografia Básica: ALBORNOZ, Suzana. **O que é trabalho.** 6. Ed. São Paulo: Brasiliense, 1994. BRAVERMAN, H. **Trabalho e capital monopolista:** a degradação do trabalho no século XX. 3. Ed. Rio de Janeiro: LTC, 1987. FERRETI, Celso J. (Org.) et al. **Novas tecnologias, trabalho e educação:** um debate multidisciplinar. 14. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. MARX. Karl. **O Capital**. 7ª ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1982. MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Manifesto do partido comunista.** São Paulo: Penguin-Companhia das Letras, 2012.	
Bibliografia Complementar: CATANI, Afrânio Mendes. **O que é capitalismo.** 34. Ed. São Paulo: Brasiliense, 1995. CATTANI, Antonio D.; SILVA, Lorena Holzmann da (Org.). **Dicionário de trabalho e tecnologia**. 2. ed. rev. ampl. Porto Alegre: Zouk, 2011. DURKHEIM, Émile. **Da divisão do trabalho social.** 2. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999. ENGELS, Friedrich. **A origem da família, da propriedade privada e do estado.** 4. Ed. São Paulo: Centauro, 2012. SANDRONI, Paulo. **Dicionário de Economia** – Nova edição revista e ampliada**.** São Paulo: Best Seller, 1989.	

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Currículo: Teoria e Prática I	
Carga Horária (horas): 67	**Período letivo: 5º**
Ementa: História Curricular. Conceitos e Diferentes Dimensões do Currículo. Teorias do Desenvolvimento Curricular. Modelos de Desenvolvimento Curricular. Epistemologia e Cultura. Currículo Hegemônico. Avaliação Curricular.	
Bibliografia Básica: APPLE, Michael W. **Ideologia e currículo.** 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. APPLE, Michael W.; BURAS, Kristen L. **Currículo, poder e lutas educacionais:** com a palavra os subalternos. Porto Alegre: Artmed, 2008. ARROYO, Miguel. **Currículo, território em disputa.** Petrópolis: vozes, 2007. GOODSON, Igor. **Currículo:** Teoria e História. Petrópolis, Vozes, 1995. ZOTTI. Solange Aparecida. **Sociedade, Educação e Currículo no Brasil**. Brasília: Autores Associados, 2004	
Bibliografia Complementar: APPLE, Michael. **A educação democrática numa era conservadora.** Petrópolis: Vozes, 1997 APPLE, Michael W. **Educação e poder.** Porto Alegre: Artmed, 1989. 201 p. PACHECO, José. **Currículo:** Teoria e Prática. Portugal: Porto Editora, 1996 MACEDO, Roberto Sidnei. **Currículo, campo, conceito e pesquisa.** Vozes, 2007. OLIVEIRA, Ines Barbosa. (org). **Currículos Praticados:** Entre a Regulação e a Emancipação. Rio de Janeiro: DP&A, 2005. SILVA. T. T. **Documentos de identidade:** uma introdução às teorias de currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.	

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Seminário Interdisciplinar I	
Carga Horária (horas): 33	**Período letivo: 5º**
Ementa: Problematização de questões de interesse para a Educação contemporânea em uma perspectiva interdisciplinar. Produção de artigo. Seminário.	
Bibliografia Básica: GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 4. ed. São Paulo: Atlas, 1994. LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação:** abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986. TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais:** a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 2008.	
Bibliografia Complementar: JANTSCH, Ari Paulo; BIANCHETTI, Lucídio (Org.). **Interdisciplinaridade:** para além da filosofia do sujeito. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2001. MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa (Org.). **Currículo:** questões atuais. 5.ed. Campinas: Papirus, 2000. SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Globalização e interdisciplinaridade:** o currículo integrado. FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). **A academia vai à escola.** Campinas: Papirus, 1995.	

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Pesquisa Educacional II	
Carga Horária (horas): 33	**Período letivo: 5º**

Ementa: A ciência no materialismo histórico. Princípios de cientificidade na pesquisa materialista histórica. Leitura de práticas sociais e educativas. Método de pesquisa materialista histórico-dialética enquanto práxis. A construção do objeto de pesquisa e a problematização na perspectiva materialista histórica. A prática da pesquisa na perspectiva dialética. A abordagem sócio-histórica na pesquisa qualitativa. Análise e elaboração de projetos. Escrita acadêmica.

Bibliografia Básica:

ANDERY, Maria Amália (Et al.). **Para compreender a ciência:** uma perspectiva histórica. 4 ed. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo, 1992. 446 p.

FREITAS, Maria Teresa de Assunção. A abordagem sócio- histórica como orientadora da pesquisa qualitativa. **Cadernos de pesquisa**, n. 116, p. 21-39, 2002.

FRIGOTTO, G. O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In: FAZENDA, I. (Org.) **Metodologia da pesquisa educacional**. 7 ed. v.11. São Paulo: Cortez, 2001. p. 69-90.

LÊNIN, V. As três fontes e as três partes constitutivas do marxismo. In: **Obras escolhidas de V. I. Lênin**, 5 ed. t.23 p. 40-48

LESSA, Sérgio; TONET, Ivo. **Introdução à filosofia de Marx.** 2. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2011. 124 p. (Debates & perspectivas).

LÖWY, M. **Ideologias e ciências sociais:** elementos para uma análise marxista. 14. Ed. São Paulo: Cortez, 2000.

TSE-TUNG, M. A. O. **Sobre a prática e sobre a contradição**. São Paulo: Expressão Popular, 1999.

NETTO, J. P. **Introdução ao estudo do método de Marx.** 1. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2011.

SÁNCHEZ GAMBOA, S. A Dialética na Pesquisa em Educação: Elementos de Contexto, in FAZENDA, I., Metodologia da Pesquisa Educacional, São Paulo: Cortez, 2008.

Bibliografia Complementar:

CHEPTULIN, Alexandre. **A dialética materialista**: categorias e leis da dialética. São Paulo: Alfa e Ômega, 2004.

MARX, K. **Os Pensadores**. São Paulo: Nova Cultural, 1996.

_____. **Manuscritos econômico-filosóficos.** 1. ed. São Paulo: Boitempo, 2004. 191 p. ISBN 9788575590027 (broch.).

LÖWY, M. **As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen:** marxismo e positivismo na sociologia do conhecimento. São Paulo: Busca Vida, 1987.

MORAES, M. C. M. De. Recuo da teoria. In: MORAES, M. C. M. de (Org.). **Iluminismo às avessas**: produção de conhecimento e políticas de formação docente. Rio de Janeiro: DP&A, 2003, P. 151-169.

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (4º e 5º Anos)	
Carga Horária (horas): 67	**Período letivo: 5º**

Ementa: Concepções político-pedagógicas de Alfabetização e Letramento. O Ensino Fundamental de Nove Anos: Fundamentos Legais. A realidade dos anos iniciais da educação fundamental (1º e 2º Anos) e sua investigação pela problematização de conceitos e práticas com base nos fundamentos teóricos do curso de Pedagogia. A intervenção no 1º e 2º Ano do Ensino Fundamental com análise, confecção e aplicação de materiais didático-pedagógicos. Sistematização e apresentação de relatório.

Bibliografia Básica:

ALVES, Nilda. **Formação de Professores, Pensar e Fazer**. São Paulo. Editora Cortez, 2004
BARBATO, Silviane Bonaccorsi. **Integração de crianças de 6 anos ao ensino fundamental**. São Paulo: Parábola, 2008.
BARREIRO, Iraíde Marques Freitas & GEBRAN, Raimunda Abreu. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006 BRASIL. Ministério da Educação e do desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais - Ensino de 1ª a 4ª série do Ensino Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.2008
BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria Educação Básica. Departamento de Políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental. Coordenação Geral do Ensino Fundamental. Ensino Fundamental de nove anos. Orientações Gerais.
BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria Educação Básica. Departamento de Políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental. Coordenação Geral do Ensino Fundamental. Ensino Fundamental de nove anos. Orientações para inclusão da Criança com seis anos de idade.
BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 dezembro de 1996. **Lei de diretrizes e Bases da Educação.** Brasília 1996ª.
CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. 11ª ed. São Paulo: Papirus, 2000 (Coleção Magistério).

Bibliografia Complementar:

ABRAMOVICH, Fanny. **Era uma vez Dona Licinha.** Escola on line, http:revista escola.abril.com.br/edições/0146/aberto/mt_ 246394.shtml.
CUNHA, Myrtes Dias da. I. (1992) A relação professor- aluno. In: VEIGA (coord.), **Repensando a didática.** Campinas: Papirus. p. 149-159.
MORENO, Luiz Carlos. O gerente educador e a liderança. Disponível em: http:// www.rh.com.br/portal/liderança/artigo/3769/o-gerente-educador-e-a-liderança.html.
MENEZES, João G. Carvalho. (Org.) **Educação Básica: políticas, legislação e gestão.** S. Paulo. Pioneira. Thomson Learning. 2004.
SCARPATO, M. **Procedimentos de Ensino que Fazem a Aula Acontecer**. São Paulo. Avercamp.
BRZEZINSKI, Iria. **Formação de Professores, Um Desafio**. Goiânia. Editora UCG, 1997
SPODEK, Bernard e SARACHO, O. N. **Ensinando crianças de três a oito anos.**Trad. Cláudia Oliveira Dornelles. Porto Alegre: ArtMed, 1998**.**

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Fundamentos da Educação Especial e Inclusiva		
Carga Horária (horas): 67	**PCC:** 20 horas	**Período letivo: 6º**

Ementa: Aspectos históricos da pessoa com necessidades educativas especiais e da educação especial. Sistema Educacional Brasileiro e a normatização das Políticas de Atendimento aos educandos das Instituições de Ensino Regular e Especial. A Inclusão Educacional em diferentes contextos nacionais. Bases teóricas e as consequências metodológicas da educação especial nas últimas décadas. A educação inclusiva e a ação educativa: suportes necessários e estratégias de intervenção. A formação de professores para a Educação Especial; interfaces da formação docente para Educação Inclusiva; repertórios docentes e Educação Inclusiva; saberes e fazeres da e na prática pedagógica inclusiva.

Bibliografia Básica:

BIANCHETTI, Lucídio; CORREIA, José Aleberto. **In/exclusão no trabalho na educação: a**spectos mitológicos, históricos e conceituais. Campinas: Papirus, 2011. 187p. (Papirus educação).

BIANCHETTI, Lucídio; FREIRE, Ida Mara. **Um olhar sobre a diferença**. Papirus Editora, 2007.

CARMO, A. A. do. **Deficiência física a sociedade brasileira cria, recupera e discrimina.** Brasília: MEC, 1994.

CARVALHO, Rosita Edler. **Educação inclusiva:** com os pingos nos 'is'. 5.ed. Porto Alegre: Mediação, 2007. 176 p

PADILHA, Anna Maria Lunardi. **Práticas pedagógicas na educação especial:** a capacidade de significar o mundo e a inserção cultural do deficiente mental. 4. ed. São Paulo: Autores Associados; São Paulo: FAPESP, 2007. xix, 194 p. (Educação contemporânea).

RODRIGUES, David et al. Inclusão e educação. **Doze olhares sobe a educação inclusiva,** São Paulo: Summus Editorial, 2006.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. MEC/Secretaria de Educação Especial. **Marcos político-legais da educação especial na perspectiva da educação inclusiva.** Brasília, 2010..

MAGALHÃES, R. C. B. P. **Educação inclusiva:** escolarização, política e formação docente. Brasília: Liber Livro, 2011.

MITTLER, P. **Educação Inclusiva:** contextos sociais. Porto Alegre: Artmed, 2003.

ROZEK, Marlene; VIEGAS, Luciane Torezan. **Educação inclusiva: políticas, pesquisa e** formação. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.

SOUZA. Olga Solange Herval (Org.). **Itinerários da Inclusão Escolar** - Múltiplos Olhares, Saberes e Práticas. Canoas: Ulbra, 2008, v. p. 23-32

DE GÓES, Maria Cecília Rafael; DE LAPLANE, Adriana Lia Friszman. **Políticas e práticas de educação inclusiva**. Autores associados, 2004.

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Políticas Educacionais e Organização da Educação Brasileira II	
Carga Horária (horas): 67	**Período letivo: 6º**
Ementa: Aspectos históricos da legislação, da estrutura e da organização da educação brasileira. Financiamento da educação no Brasil. Bases legais e organização da educação escolar no Brasil.	
Bibliografia Básica: FÁVERO, O. (Org.). **A educação nas constituintes brasileiras 1823-1988**. Campinas-SP: Autores Associados, 1996. LOMBARDI, J. C.; JACOMELI, M. R. M.; SILVA, T.M.T. (Orgs.). **O público e o privado na história da educação brasileira:** concepções e práticas educativas. Campinas: Autores Associados; HISTEDBR;UNISAL, 2005. P. 177-185. SAVIANI, D. **A nova lei da educação:** trajetória, limites e perspectivas. Campinas-SP: Autores Associados, 1997. _____. **Da nova LDB ao FUNDEB.** 2 ed. Campinas/SP: Autores Associados, 2008. SHIROMA, E. O. MORAES, M. C. M.; EVANGELISTA, O. **Política Educacional**. 4 ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.	
Bibliografia Complementar: BIANCHETTI, R. G. **Modelo neoliberal e políticas educacionais**. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2005. BRASIL. **Lei de Diretrizes e bases da educação nacional nº 9394/96.** **_____. Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB.** Lei 11.494/07. _____. **Emenda Constitucional nº 59/09.** **_____. Plano Nacional de Educação – Lei nº 13005/14.** DAVIES, N. **O financiamento da educação:** novos ou velhos desafios? São Paulo: Xamã, 2004. MÉSZAROS, I. **A educação para além do capital.** São Paulo-SP: Boitempo, 2005. SAVIANI, D. **Educação brasileira:** estrutura e sistema. 8 ed. Campinas/SP: Autores Associados, 2000.	

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Avaliação Educacional		
Carga Horária (horas): 67	**PCC:** 10 horas	**Período letivo: 6º**

Ementa: A história da avaliação educacional e a pedagogia do exame. Avaliação nas diferentes tendências pedagógicas. Avaliação na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica. Avaliação da aprendizagem nos documentos da escola: conceitos divergentes e desafios. Políticas e legislação sobre avaliação e recuperação da aprendizagem. Instrumentos avaliativos. Avaliação Institucional.

Bibliografia Básica:

GASPARIN, João Luiz. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica.** Campinas, SP: Autores Associados, 2002.
LUCKESI, Cipriano. **Avaliação da Aprendizagem:** Componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011
LUCKESI, Cipriano. **Avaliação da Aprendizagem:** Estudos e Proposições. 22.ed.. São Paulo: Cortez, 2011
SAUL, Ana Maria. **Avaliação emancipatória:** desafio à teoria e a prática de avaliação e reformulação de currículo. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2010.
VASCONCELLOS, Celso dos S. **Avaliação:** concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar. 18.ed. São Paulo: Libertad, 2008.

Bibliografia Complementar:

AFONSO, Almerindo Janela. **Avaliação educacional:** regulação e emancipação - para uma sociologia das políticas avaliativas contemporâneas. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2009.
DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa.** 7.ed., rev. São Paulo: Cortez, 2002.
ESTEBAN, M.T. (org.). **Avaliação:** uma prática em busca de novos sentidos. Rio de Janeiro: DP&A, 1999.
HOFFMANN, J. **Pontos e Contra Pontos:** Do pensar ao agir em avaliação. Porto Alegre: Mediação, 1998.
SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica:** primeiras aproximações. 8. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Currículo: Teoria e Prática II		
Carga Horária (horas): 67	**PCC:** 20 horas	**Período letivo: 6º**

Ementa: Currículo, Formação e Trabalho. Currículo e Didática. Paradigmas Contemporâneos e Currículo: Neoliberalismo, Globalização, Ética, Interdisciplinaridade, Multiculturalismo, Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação. Educação, Currículo e Emancipação. Projeto Político-Pedagógico.

Bibliografia Básica:

APPLE, Michael. Educando a Direita. Cortez/IPF, 2004

_____. A educação democrática numa era conservadora. Petrópolis: Vozes, 1997

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. Curriculos; questões atuais. Petropolis: vozes, 2007

SACRISTAN, Jose Gimeno. O Currículo uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: ArtMed, 2000

SANTOMÉ, Jurgo. Torres. Globalização e Interdisciplinaridade. O currículo integrado. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

Bibliografia Complementar:

APPLE, Michael W.; BURAS, Kristen L. Currículo, poder e lutas educacionais: com a palavra os subalternos. Porto Alegre: Artmed, 2008.

APPLE, Michael W.; BEANE, James (Org.). Escolas democráticas. São Paulo: Cortez, 1997.

FERRETI/SILVA JR./OLIVEIRA. Trabalho, Formação e Currículo. Para onde vai a escola? São Paulo: Xamã 2009

OLIVEIRA, Ines Barbosa. (org). Alternativas Emancipatorias em Currículo. São Paulo: Cortez, 2007.

PACHECO, José. Currículo: Teoria e Prática. Portugal: Porto Editora, 1996

SAVIANI, Nereide. Saber escolar, currículo e didática. Campinas: Autores Associados, 1994

VASCONCELLOS, Celso S.. Coordenação do Trabalho Pedagógico: do trabalho político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo, SP: Libertard, 2002.

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Educação em Tempo Integral		
Carga Horária (horas): 67	**PCC:** 20 horas	**Período letivo: 6º**

Ementa: Histórico e concepções da escola em tempo integral. Tempo integral, inclusão social e cidadania. A formação do docente da escola em tempo integral. O projeto político pedagógico e a educação em tempo integral. As questões de tempo e espaço na ampliação da jornada escolar. Desafios e perspectivas da educação em tempo integral. Avaliação na escola em tempo integral. Currículo na escola em tempo integral. Método de ensino-aprendizagem na escola de tempo integral.

Bibliografia Básica:

MATOS, Michele Nunes; RICCI, Ruda. **OP CRIANCA - PROJETO PEDAGOGICO PARA A CIDADANIA:** Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
COELHO, Ligia Martha e CAVALLERE, Ana Maria. **Educação Brasileira e(m) Tempo Integral.** Petrópolis: Vozes, 2009.
MAURÍCIO, Lucia Velloso (Org.). **Educação Integral e Tempo Integral.** Em aberto, Brasília vol 22, n 80, abril 2009.
MOLL, Jaqueline (Org.). **Caminhos da Educação Integral no Brasil : direitos e outros tempos e espaços educativos.** Porto Alegre: Penso, 2012.
PARO, V.H. Escola em Tempo Integral. Desfio para o Ensino Público. São Paulo: Cortez, 1988.

Bibliografia Complementar:

COELHO, Ligia Martha C. da Costa. **Educação Integral em Tempo Integral: estudos e experiências em processo.** Rio de Janeiro: FAPERG, 2009.
ROHDEN, Humberto**. Educação do Homem Integral**. São Paulo: Martin Claret, 2005.
CORÁ, José Elísio (Org.). **Educação em Jornada ampliada: vivências a partir da escola e da universidade.** Porto Alegre: Evangraf, 2014.
TEIXEIRA, Anísio**. Educação é um direito**. São Paulo: Nacional, 1968.
GADOTTI, Moacir. **Educação e poder: introdução a pedagogia do conflito**. 16.ed. São Paulo: Cortez, 2012.

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Pesquisa Educacional III	
Carga Horária (horas): 33	**Período letivo: 6º**

Ementa: Tipos de pesquisas e suas abordagens em educação. Fundamentos epistemológicos da pesquisa em Educação. Experiências de análise epistemológica. Da leitura crítica e construção do objeto de pesquisa em educação: o inédito inserido na prática social educativa. A etnografia em educação conceitos e práticas: ensaios de construções etnográficas. Instrumentalização para a pesquisa. Elaboração de projeto de pesquisa. Escrita do texto dissertativo na pesquisa bibliográfica: ensaios dissertativos.
Horas de prática para escrita e orientação (para poder orientar mais individual, além do trabalho em sala de aula).

Bibliografia Básica:

ANDRE, Marli Elisa Dalmazo Afonso. **Etnografia da prática escolar**. Papirus editora, 2005.
_____. Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. **Cadernos de pesquisa**, v. 113, p. 51-64, 2001.
CURY, Carlos R. J. **Educação e contradição**: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1989.
FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Novos enfoques da pesquisa educacional.** 2 ed. São Paulo: Cortez, 1992. 135 p
KUENZER, A. Z. Desafios teórico-metodológicos da relação trabalho-educação e o papel social da escola. In: FRIGOTTO, G (Org.). **Educação e crise do trabalho:** perspectives de final de século. Petrópolis: Vozes, 1998. p.55-75.

Bibliografia Complementar:

BIANCHETTI, Lucídio (Org.). **Trama e texto:** leitura crítica, escrita criativa. São Paulo: Plexus, 1997. v.2
IFPR. **Normas para elaboração de trabalhos acadêmicos do Instituto Federal do Paraná (IFPR)**/Instituto Federal do Paraná, Sistema de Bibliotecas. Curitiba, 2010.
DE MATTOS, Carmem Lúcia Guimarães; DE CASTRO, Paula Almeida. **Etnografia e educação: conceitos e usos**. SCIELO-EDUEPB, 2011.
LOMBARDI, José Claudinei (Org.). **Temas de pesquisa em educação/** José Claudinei Lombardi organizador. Campinas: Autores Associados, 2003. 262p. (Educação Contemporânea).
FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Pesquisa em educação e as transformações do conhecimento (a)**. Papirus Editora, 1997.
PEIRANO, Mariza GS. **A favor da etnografia**. Universidade de Brasília, Instituto de Ciências Humanas, Departamento de Antropologia, 1992.
TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais:** a pesquisa qualitativa em educação**.** São Paulo: Atlas, 1987.

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado nas Disciplinas Pedagógicas do Ensino Médio	
Carga Horária (horas): 33	**Período letivo: 6º**
Ementa: Organização curricular e ação docente nos diferentes campos de conhecimento pedagógico do ensino médio. Elaboração, articulação e aplicação de projetos multidisciplinares e interdisciplinares para o Ensino Médio.	
Bibliografia Básica: FRIGOTTO, Gaudêncio, CIAVATTA, Maria, RAMOS, Marise (Orgs). **Ensino Médio Integrado: Concepções e contradições.** São Paulo: Cortez, 2010. KUENZER, Acácia. **Ensino Médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho.** Cortez, 2006. PICONEZ, Stela C. Bertolho**. A prática de Ensino e o Estagio Supervisionado.** Campinas: Papirus, 2008. PIMENTA, Selma Garrido & LIMA, Maria Socorro. **Estagio e Docência.** São Paulo: Cortez, 2012. SILVEIRA, Zuleide. **Contradições entre Capital e Trabalho: concepções de Educação Tecnológica no Ensino Médio e Técnico.** São Paulo: Paco, 2010. **Bibliografia**	
Complementar: GASPARIN, João Luiz. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica.** Campinas, SP: Autores Associados, 2007. MANFREDI, Silvia Maria. **Educação Profissional no Brasil.** São Paulo: Cortez, 2006. NOSELLA, Paolo. **A Escola de Gramsci.** São Paulo, Cortez, 2010. SILVA, Lazara Cristina. MIRANDA, Maria Irene (orgs**) . Estagio Supervisionado e Prática de Ensino – desafios e possibilidades.** Araraquara: Junqueira Et Marin, 2010. VASCONCELLOS, Celso S.**. Coordenação do Trabalho Pedagógico**: do trabalho político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo, SP: Libertard, 2002.	

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Fundamentos Teórico-Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos		
Carga Horária (horas): 67	**PCC:** 20 horas	**Período letivo: 7º**

Ementa: Métodos e práticas de alfabetização de jovens e adultos. O ambiente alfabetizador. A lógica da inclusão e as práticas emancipadoras de alfabetização de jovens e adultos. O universo do adulto analfabeto: seus valores, suas crenças, seus sentimentos, suas concepções sobre o mundo, suas representações sociais, sua experiência no mundo do trabalho. Encaminhamentos metodológicos: ler e escrever e a função social da escrita. O trabalho com o texto. A prática de leitura. Currículo na Educação de Jovens e Adultos. A formação dos docentes para Educação de Jovens e Adultos. A avaliação na alfabetização de jovens e adultos.

Bibliografia Básica:

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Educação de jovens e adultos**. Brasília: MEC, 1988.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido.** 2.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.

GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José Eustáquio. **Educação de jovens e adultos** : **teoria, prática e proposta.** São Paulo: Cortez, 2001.

Laffin, Maria Hermínia Lage Fernandes/ Org. **Educação de Jovens e Adultos, Diversidade e o Mundo do Trabalho.** Ijuí: Ed. Unijuí, 2012.

RIBEIRO, Vera Maria Masagão. **Educação para jovens** e **adultos**: **ensino fundamental proposta curricular 1º segmento.** São Paulo: Ação Educativa, 1998.

Bibliografia Complementar:

FREIRE, Paulo. **Conscientização – Teoria e Prática da Libertação uma Introdução ao Pensamento de Paulo Freire.** 3 ed. São Paulo: Moraes, 1980.

LEITE, Sérgio Antonio da Silva (Org.). **Afetividade e letramento na educação de jovens e adultos EJA.** São Paulo: Cortez, 2013.

MACHADO, Maria Margarida (Org.). **Formação de Educadores de Jovens e Adultos.** Brasília: SECAD/MEC/UNESC/UFG, 2008.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia.** Campinas: Autores Associados, 2008. (Coleção Educação Contemporânea)

SCHWARTZ, Suzana. **Alfabetização de jovens e adultos: teoria e prática.** Petrópolis: Vozes, 2010.

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Trabalho e Educação II		
Carga Horária (horas): 67	**PCC:** 10 horas	**Período letivo: 7º**

Ementa: Organização do trabalho no século XX. As mudanças tecnológicas e a qualificação para o trabalho. As diferentes propostas de formação para e pelo trabalho. Cultura do trabalho e do aluno trabalhador. O trabalho como princípio educativo. Organização do trabalho no século XXI e exigências educativas contemporâneas. Trabalho e educação para além do capital.

Bibliografia Básica:

ANTUNES, Ricardo. **Sentidos do trabalho:** ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Boitempo, 2009.
BUFFA, Ester; NOSELLA, Paolo; ARROYO, Miguel González. **Educação e cidadania:** quem educa o cidadão? 14. Ed. São Paulo: Cortez, 2010.
HARVEY, David. **Condição pós-moderna:** uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. 24. Ed. São Paulo: Loyola, 2013.
LOMBARDI, José Claudionei; SAVIANI, Dermeval. (Orgs.). Marxismo e Educação: debates contemporâneos. 2. Ed. Campinas: Autores Associados, 2008.
MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. 2. ed. rev. São Paulo: Boitempo, 2008.

Bibliografia Complementar:

CATTANI, Antonio D.; SILVA, Lorena Holzmann da (Org.). **Dicionário de trabalho e tecnologia**. 2. ed. rev. ampl. Porto Alegre: Zouk, 2011.
FERRETI, Celso J. (Org.) et al. **Novas tecnologias, trabalho e educação:** um debate multidisciplinar. 14. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.
FRIGOTTO, Gaudêncio (Org). **Educação e crise do trabalho:** perspectivas de final de século. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.
FRIGOTTO, Gaudêncio. **A produtividade da escola improdutiva:** um (Re) exame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1989.
MARX. Karl. **O Capital**. 7ª ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1982.

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Organização do Trabalho Pedagógico		
Carga Horária (horas): 67	**PCC:** 20 horas	**Período letivo: 7º**

Ementa: As relações entre a organização social, organização do trabalho e a organização do trabalho pedagógico. A organização da educação e da escola: autonomia, descentralização e gestão democrática. O projeto político-pedagógico da escola. Fundamentos da administração educacional e suas implicações na organização da escola. Escola, gestão educacional e Projeto Político-Pedagógico. Organização do Trabalho Escolar: linguagens, tempos e espaços.

Bibliografia Básica:

FREITAS, Luiz Carlos de. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. Campinas: Papirus, 1995
LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. São Paulo: Heccus Editora, 2013.
PALMA, Marcia de. Organização do Trabalho Pedagógico; Rio de Janeiro: InterSaberes, 2012
VEIGA, I.P. Projeto Político Pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papirus, 1995.
VEIGA, Ilma P. A. Educação Básica: Projeto político-pedagógico; Educação superior: Projeto político-pedagógico. Campinas, SP: Papirus, 2004.

Bibliografia Complementar:

ADORNO, Teodor. **Educação e Emancipação.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 41 ed. São Paulo. Paz e Terra, 2005
MARX, K. **Textos sobre educação e ensino.** 2.ed. São Paulo: Moraes, 1992.
NOGUEIRA, Maria Alice e CATANI, Afrânio (orgs.) **Escritos de educação.** Petrópolis: Vozes, 1998.
SAVIANI, D.; LOMBARDI, I. C. (Org.). **Marxismo e educação: debates contemporâneos**. Editora: Autores Associados, 2008.

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Educação do Campo		
Carga Horária (horas): 33	**PCC:** 10 horas	**Período letivo: 7º**

Ementa: Educação do campo: conceitos, políticas e práticas. Trajetória da educação rural no Brasil. A emergência da educação do campo. A relação sociedade civil e Estado na proposição da educação do campo. Matrizes organizadoras das concepções de currículo. Processos inovadores de avaliação. Políticas e práticas da educação do campo. Princípios orientadores da formação e práticas docentes. Pedagogia da Alternância. As especificidades da escola do campo. Políticas de educação ambiental.

Bibliografia Básica:

ARROYO, Miguel G.; CALDART, R. Salete.; MOLINA, Mônica. C. (Orgs.) **Por uma Educação do Campo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

CALDART, Roseli; STÉDILE, Miguel; DAROS, Diana. Caminhos para transformação da Escola 2: Agricultura camponesa, educação politécnica e escolas do campo. **São Paulo: Expressão Popular**, 2015.

GHEDINI, C.M**. A produção da educação do campo no Brasil:** das referências históricas à institucionalização. Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2013.

GHEDIN, E. **Educação do campo**: epistemologia e práticas. 1. ed. São Paulo: Cortez Editora, v. 1. 448p .

DE SOUZA, Maria Antônia. **Educação do campo: propostas e práticas pedagógicas do MST**. Editora Vozes, 2006.

Bibliografia Complementar:

ALVES, Gilberto Luiz (Org.). **Educação no campo:** recortes no tempo e no espaço. Campinas: Autores Associados, 2009.

CALDART, R. S. **Pedagogia do Movimento Sem Terra.** Petrópolis: Vozes, 2000.

EVANGELISTA, Aracy Alves Martins; ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel (Org.). **Educação do campo:** desafios para a formação de professores. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. 207p. (Caminhos da educação do campo).

CALDART, Roseli Salete (Org.). **Dicionário da educação do campo.** 2.ed. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2012. 787 p.

SILVA, Isabel Oliveira. **Infância do campo**. 1º edição. São Paulo: Autêntica, 2013.

DE SOUZA, Maria Antônia. **Educação do campo: propostas e práticas pedagógicas do MST**. Editora Vozes, 2006

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Seminário Interdisciplinar II	
Carga Horária (horas): 67	**Período letivo: 7º**
Ementa: *Problematização de questões de interesse para a Educação no cenário nacional contemporâneo, em uma perspectiva crítica, interdisciplinar e articulada. Produção de artigo. Seminário.*	

Bibliografia Básica:

GASPARIN, João Luiz. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica.** 5. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.

MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão; BATISTA, Eraldo Leme (Org.). **Pedagogia histórico-crítica:** desafios e perspectivas para uma educação transformadora. Campinas: Autores Associados, 2012.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica:** primeiras aproximações. 11. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2012.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia:** teorias da educação; curvatura da vara; onze teses sobre educação e política. 42. ed. São Paulo: Autores Associados, 2012.

PONCE, A. **Educação e luta de classes**. São Paulo: Cortez, 2001.

Bibliografia Complementar:

ARANHA, M. L. A. **História da Educação e da Pedagogia – Geral e Brasil**. São Paulo: Moderna, 2006.

JANTSCH, Ari Paulo; BIANCHETTI, Lucídio (Org.). **Interdisciplinaridade:** para além da filosofia do sujeito. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão. **A prática pedagógica histórico-crítica na educação infantil e ensino fundamental/** Ana Carolina Galvão Marsiglia. São Paulo: Autores Associados, 2011.

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa (Org.). **Currículo:** questões atuais. 5.ed. Campinas: Papirus, 2000.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Globalização e interdisciplinaridade:** o currículo integrado.

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Pesquisa Educacional IV: Trabalho de Curso – TC	
Carga Horária (horas): 67	**Período letivo: 7º**
Ementa: Elaboração e desenvolvimento do projeto de pesquisa. Leituras orientadas. Seminários de discussão. Redação acadêmica.	
Bibliografia Básica: ANDRÉ, M. "et al". **O Papel da Pesquisa na formação e na prática dos Professores**. 2.ed. Campinas, SP.: Papirus, 2001. BIANCHETI, L. & MACHADO, A. M. N. (Orgs). **A bússola do escrever**: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações. São Paulo: Cortez, 2002. GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5 ed. São Paulo: Atlas, 2010. MARQUES, Mario Osorio. **Escrever é preciso:** o princípio da pesquisa. 2. ed. Ijuí: Unijuí, 1998. MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). **Pesquisa social:** teoria, método e criatividade. 32. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.	
Bibliografia Complementar: BORBA, S.; PORTUGAL, A. D.; SILVA, S. R. B. da. Pesquisa em educação: a construção teórica do objeto**.** In: **Ciências&Cognição**, vol. 13, n.1, p. 12-20, março de 2008. CUNHA, M. A. de A.; NUNES, C. M. F.. As políticas educacionais e o desafio da pesquisa na formação e na prática do professor da educação básica. **In: Inter-ação**: Ver. Fac. Educ. UFG, 32 (1): p. 159-173, jan./jun. 2007. MARTINS, J. J. **Como escrever trabalhos de conclusão de curso**: instruções para planejar e montar, desenvolver, concluir, redigir e apresentar trabalhos monográficos e artigos. Petrópolis-RJ: Vozes, 2008. TRIVIÑOS, Augusto Nibaldo Silva. **Introdução à pesquisa em ciências sociais:** a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987. WELLER, Wivian; PFAFF, Nicolle. (Orgs.). **Metodologia da pesquisa qualitativa em educação**: teoria e prática. Petrópolis: Vozes, 2010.	

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Estágio Supervisionado em Gestão Educacional	
Carga Horária (horas): 67	**Período letivo: 7º**
Ementa:. Estudo dos fundamentos teórico/práticos que embasam a organização da escola e do sistema educacional. Acompanhamento e análise da organização curricular e do processo de planejamento escolar e educacional no âmbito da educação básica e suas modalidades, como fase decisiva da implementação da política e da gestão da educação.	
Bibliografia Básica: FERREIRA, Naura Siria Carapeto (org). **Formação Continuada e Gestão da Educação.** São Paulo: Cortez, 2007 PICONEZ, Stela C. Bertolho**. A prática de Ensino e o Estagio Supervisionado.** Campinas: Papirus, 2008. PIMENTA, Selma Garrido & LIMA, Maria Socorro. **Estagio e Docência.** São Paulo: Cortez, 2012. SANTOMÉ, Jurjo Torres; SCHILLING, Cláudia. **Globalização e interdisciplinaridade:** o currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. SILVA, Lazara Cristina. MIRANDA, Maria Irene (orgs**). Estagio Supervisionado e Prática de Ensino – desafios e possibilidades.** Araraquara: Junqueira Et Marin, 2010.	
Bibliografia Complementar: GASPARIN, João Luiz. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica.** Campinas, SP: Autores Associados, 2007. FERREIRA, Naura Siria Carapeto. **Supervisão Educacional para uma Escola de Qualidade.** São Paulo: Cortez, 2001. JANTSCH, Ari Paulo; BIANCHETTI, Lucídio (Org.). **Interdisciplinaridade:** para além da filosofia do sujeito. 9.ed. atual. e ampl. Petrópolis: Vozes, 2011. PIMENTA, Selma Garrido. **Pedagogia e Pedagogos.** São Paulo: Cortez, 2002. VASCONCELLOS, Celso S.**. Coordenação do Trabalho Pedagógico**: do trabalho político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo, SP: Libertard, 2002.	

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Educação, Comunicação e Tecnologia	
Carga Horária (horas): 67	**Período letivo: 8º**
Ementa: Tecnologia e sociedade capitalista. Relações entre trabalho, tecnologia e educação. Indústria Cultural, Comunicação e Educação. Tecnologias do ensino. Inovação tecnológica e formação profissional.	
Bibliografia Básica: ADORNO, Theodor W. **Educação e emancipação.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995. BRAVERMAN, Harry. **Trabalho e capital monopolista.** Rio de Janeiro: Guanabara, 1987. CHAUÍ, Marilena. **Simulacro e Poder:** Uma análise da mídia. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2006. CROCHIK, José Leon. **O computador no ensino e a limitação da consciência.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998. KAWAMURA, Lili. **Novas tecnologias e educação.** São Paulo: Ática,1990. PUCCI, Bruno (Org.). **Teoria crítica e educação:** a questão da formação cultural na escola de Frankfurt. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1995.	
Bibliografia Complementar: FRIGOTTO, Gaudêncio. **Educação e a crise do capitalismo real.** São Paulo: Cortez, 1995. HARVEY, David. **Condição pós-moderna:** uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. 24. ed. São Paulo: Loyola, 2013. HOBSBAWM, Eric. **Era dos extremos.** 2.ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1998. LASTORIA, Luiz Antonio Calmon Nabuco; COSTA, Belarmino Cesar Guimarães da; PUCCI, Bruno. **Teoria crítica, ética e educação.** Campinas: Autores Associados, 2001. MARCUSE, Herbert. **A ideologia da sociedade industrial.** 5. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1979. MARKET, Werner (Org) . **Trabalho, qualificação e politecnia.** Campinas: Papirus,1996. MELO, José Marques de; TOSTA, Sandra Pereira. **Mídia & educação.** Belo Horizonte: Autêntica, 2008. SILVA, Tomaz Tadeu (Org.). **Trabalho, educação e prática social:** por uma teoria da formação humana. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.	

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Fundamentos Teórico-Metodológicos de LIBRAS		
Carga Horária (horas): 67	**PCC:** 20 horas	**Período letivo: 8º**

Ementa: Conceitos linguísticos. Linguagem do surdo, cultura e sociedade. Os estudos sobre a linguagem e a língua de sinais. Componentes linguísticos em Libras. Domínio e uso básico de Libras: fonologia, morfologia, sintaxe, semântica e pragmática. Prática em Libras: vocabulário geral e especifico da área de atuação docente. Demandas sociais e educacionais da comunidade surda.

Bibliografia Básica:

CASTRO, A. & CARVALHO, I. **Comunicação por Língua Brasileira de Sinais**. Brasília (DF): SENAC, 2005.
CAPOVILLA, F. C.; & RAPHAEL, W. D.; MAURICIO, A. C. L. **Dicionário enciclopédico ilustrado trilíngue da língua de sinais brasileira.** São Paulo: Edusp, 2001 (Volume 1).
CAPOVILLA, F. C.; & RAPHAEL, W. D.; MAURICIO, A. C. L. **Dicionário enciclopédico ilustrado trilíngue da língua de sinais brasileira.** São Paulo: Edusp, 2001 (Volume 2).
KARNOPP, L. **Língua de Sinais Brasileira:** estudos lingüísticos. São Paulo. Artmed, 2003.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. **Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2002.** Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF.
CAPOVILLA, F. C. & RAPHAEL, D. W. **Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira:** volume 1. São Paulo: EDUSP: Imprensa Oficial, 2004.
CAPOVILLA, F. C. & RAPHAEL, D. W. **Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira**. São Paulo: volume 2. EDUSP: Imprensa Oficial, 2004.
CAPOVILLA, F. C. & RAPHAEL, D. W. **Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira**. São Paulo: EDUSP: Imprensa Oficial, 2005. v.3.
CAPOVILLA, F. C. & RAPHAEL, D. W. **Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira**. São Paulo: EDUSP: Imprensa Oficial, 2005. v.4.
FERNANDES, E. **Linguagem e surdez.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Educação em Direitos Humanos e Diversidade		
Carga Horária (horas):67	**PCC:** 20 horas	**Período letivo: 8º**

Ementa: História dos direitos humanos. Os mecanismos internacionais de proteção dos direitos e a relação dos movimentos sociais no enfrentamento de questões relacionadas aos direitos humanos. Direitos humanos e cidadania, pressupostos para a democracia. Políticas educacionais face ao ideal de direitos humanos e o papel dos profissionais da educação para a construção do trabalho coletivo. A diversidade como constituinte da condição humana e a cultura como universo simbólico que caracteriza os diferentes grupos humanos. A educação escolar e a diversidade. A diversidade étnico-racial com ênfase nas histórias e culturas dos povos indígenas e africanos na formação da cultura brasileira. A diversidade social e as desigualdades econômicas, dominação e discriminação. Gênero e educação.

Bibliografia Básica:

ANDRÉ, M (org). **Pedagogia das diferenças na sala de aula.** 7ª edição Campinas: Papirus, 2006.
ARENDT, H. **A Condição Humana.** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2005.
BENEVIDES, M. V. de M. **A cidadania ativa: referendo, plebiscito e iniciativa popular.** São Paulo: Ática, 1991. 208 p
CANDAU, V. M. (Org.). **Sociedade, educação e cultura(s):** questões e propostas. Petrópolis: Vozes, 2002. 284 p.
CAVALLEIRO, E. **Do Silêncio do Lar ao Silêncio Escolar: Racismo, Discriminação, e Preconceito na Educação Infantil**. **São Paulo: Contexto**, 2000.
DEL PRIORE, M. **História das mulheres no Brasil**. UNESP, 2007.
ABRAMOWICZ, A; GOMES, N L. **Educação e Raça: perspectivas políticas, pedagógicas e estéticas**. Coleção: cultura negra e identidades. Autêntica, 2011.
CARVALHO. J. M. de. **Cidadania no Brasil - o longo caminho.** Rio de Janeiro: Cia das Letras, 2002.
PIOVESAN, F. **Direitos Sociais, Econômicos e Culturais e Direitos Civis e Políticos.** - São Paulo: Rev. Sur, 2004.

Bibliografia Complementar:

DINIZ, M; VASCONCELOS, R. N. (organizadoras**), Pluralidade cultural e inclusão na formação de professoras e professores.** Formato, 2004.
GADOTTI, M. **Diversidade cultural e educação para todos**. Rio de Janeiro: Graal, 1992.
GALLO, S. **Ética e Cidadania: Caminhos da Filosofia: elementos para o ensino de Filosofia.** 5ª Ed. Campinas: Papirus, 1999.
PIOVESAN, F. **Direitos Humanos e o Direito Internacional**. 14 ed. Ver. e atual. São Paulo: Saraiva, 2013
TORRES, J. A. G. **Educação e diversidade cultural:** bases dialéticas e organizativas. Porto Alegre: Artmed, 2002.
ABRAMOWICZ, Anete; GOMES, Nilma Lino. **Educação e Raça:** perspectivas políticas, pedagógicas e estéticas. Coleção: cultura negra e identidades. Autêntica, 2011. In: NASCIMENTO, Adir Casaro do; VIEIRA, Carlos Naglis; URQUIZA, Antonio H. Aguilera.: **Criança indígena: diversidade cultural, educação e representações sociais**. Fundect, 2011.
TASSINARI, Antonella Maria Imperatriz; ALMEIDA, José Nilton Almeida; RESENDIZ, Nicanor Rebolledo (Org.) **Diversidade, educação e infância:** reflexões antropológicas. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2014.

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Educação Não-Formal e Movimentos Sociais		
Carga Horária (horas): 67	**PCC:** 20 horas	**Período letivo: 8º**

Ementa: Aspectos históricos da educação não formal no Brasil na interface com a educação popular. Aspectos conceituais da educação não formal. Discussão de temas que envolvem a cidadania, democratização social, *novas* relações público/privado, as relações da educação com a sociedade civil e os movimentos sociais. Ênfase nos processos de educação não-formal e não-escolar que se estabelecem em tais relações e como estes processos constroem cidadania ativa.

Bibliografia Básica:

GOHN, Maria da Glória Marcondes. **História dos movimentos e lutas sociais:** a construção da cidadania dos brasileiros. 2. ed. São Paulo: Loyola, 2001.
_____. Educação Não-Formal e Cultura Política. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2003.
_____. Educação não formal e o educador social: Educação não formal e o educador social Vol. 1. Cortez, 2010.
_____. Movimentos Sociais e Educação. São Paulo: Cortez, 2001.
GOHN, Maria da Glória Marcondes; FILIPE, Fabiana Alvarenga; BERTAGNA, Regiane Helena. **Conselhos gestores e participação sociopolítica** . management councils and sociopolitical participation. Universidade do Estado de Mato Grosso-Unemat Editora, p. 203, 2015.
PARK, Margareth Brandini & FERNANDES, Renata Sieiro. **Educação Não-Formal Contextos, percursos e sujeitos.** Campinas: Editora: Setembro, 2006
VON SIMSON, Olga R. de Moraes; PARK, Margareth Brandini; FERNANDES, Renata Sieiro. **Educação não-formal: cenários da criação**. Editora da Unicamp,

Bibliografia Complementar:

FÁVERO, Osmar; SEMERARO, Giovani (Orgs). **Democracia e Construção do Público no Pensamento Educacional Brasileiro.** Petrópolis: Vozes, 2010.
GOHN, Maria da Glória Marcondes. **Movimentos sociais no início do século XXI:** antigos e novos atores sociais. Petrópolis: Vozes, 2003.
_____. GOHN, Maria da Glória. **O Protagonismo da Sociedade Civil.** São Paulo: Cortez, 2005
_____. **Novas teorias dos movimentos sociais.** 5. ed. São Paulo: Loyola, 2014.
VERCELLI. L. C. A. **Educação não formal:** campos de Atuação. 1ª ed. Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2013. 200p.

***Campus* Palmas do IFPR**	
Curso: Pedagogia	
Componente Curricular: Trabalho de Curso - TC	
Carga Horária (horas): 67	**Período letivo: 8º**

Ementa: Estudo de questões ligadas à educação e à escola, a partir das contribuições teóricas e da pesquisa em distintas áreas do conhecimento. Redação acadêmica. Elaboração do TC.

Bibliografia Básica:

BIANCHETTI, Lucídio; MEKSENAS, Paulo (Orgs.). **A trama do conhecimento:** teoria, método e escrita em ciência e pesquisa. Campinas: Papirus, 2008.
CAVAZOTTI, M.A.; NEVES, V.F. (Orgs.). **Práticas pedagógicas**: a prática social como mediadora da produção e apropriação do conhecimento. Curitiba: UTP, 2006. MACHADO, M. C. G.; LOMBARDI, J. C.; SCHELBAUER, A. R. (Orgs.). **Educação em debate:** perspectivas abordagens e historiografia. Campinas-SP: Autores Associados, 2006. MARTINS, J. J. **Como escrever trabalhos de conclusão de curso**: instruções para planejar e montar, desenvolver, concluir, redigir e apresentar trabalhos monográficos e artigos. Petrópolis-RJ: Vozes, 2008.

MORAES, M. C. M. de (Org.). **Iluminismo às avessas**: produção de conhecimento e políticas de formação docente. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

Bibliografia Complementar:

NUNES, C.; GAMBOA, S**.** Filosofia e dialética:Tópicos para uma retomada do debate sobre as tendências epistemológicas em educação. In: **Revista de Educação**, v. 1, n. 1. Faculdade de Educação de Pirassununga-SP: setembro, 1998.
REY, F. G. **Pesquisa Qualitativa e Subjetividade**: os processos de construção da Informação. São Paulo: Pioneira, 2005.
SANTOS, B. de S. (Org.) **Conhecimento prudente para uma vida decente**: um discurso sobre as ciências revisitado. São Paulo: Cortez, 2004.
NETTO, J. P. **Introdução ao estudo do método de Marx.** 1. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2011.
TRIVIÑOS, Augusto Nibaldo Silva. **Introdução à pesquisa em ciências sociais:** a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

EMENTAS E REFERÊNCIAS DOS COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Educação para a Saúde		
Carga Horária (horas): 33	**PCC:** 10 horas	**Período letivo: OPTATIVO**
Ementa: Relação entre saúde e educação. A saúde como Tema Transversal. Os cuidados e prevenção de doenças infantis: as carências alimentares e suas relações com o desenvolvimento físico, mental e intelectual, doenças infecto contagiosas mais comuns na infância. Socorros de urgência. Sexualidade infantil e cotidiano escolar. Problemas de saúde que interferem no processo de ensino de aprendizagem. Metodologias educacionais aplicáveis à saúde na escola.		
Bibliografia Básica: GANDRA, Fernanda Rodrigues *et al.* **Adolescência:** afetividade, sexualidade e drogas. Belo Horizonte: FAPI, 2002. PELICIONI, Maria Cecília Focesi; MIALHE, Fábio Luiz. **Educação e promoção da saúde:** teoria e prática. São Paulo: Santos, 2012. ROUQUAYROL, Maria Z; SILVA, Marcelo Gurgel Carlos da. **Epidemiologia e saúde.** Rio de Janeiro: MedBook, 2013. VARELLA, Drauzio; JARDIM, Carlos. **Primeiros socorros.** São Paulo: Claroenigma, 2011.		
Bibliografia Complementar: BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** Temas Transversais. Brasília: MEC/SEF, 1998. FREITAS, Luiz Alberto. **Adolescência, família e drogas:** a função paterna e a questão dos limites. Rio de Janeiro: Mauad, 2012. GUYTON, Arthur C. **Tratado de fisiologia médica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002. NEVES, David Pereira. **Parasitologia humana.** São Paulo: Atheneu, 2000. PRETTE, Zilda A. P. del. **Psicologia escolar e educacional:** saúde e qualidade de vida. Campinas: Alínea, 2008. SANTI, M. C. (org.). **Metodologia de ensino na saúde:** um enfoque na avaliação**.** São Paulo: Manole, 2002. SANTOS, Maria Ângela dos. **Biologia educacional.** São paulo: Ática, 2002. SENA, Simone da Silva; DINIZ NETO, Orestes. **Distraído e a 1000 por hora:** guia para familiares, educadores e portadores de transtornos de déficit de atenção/hiperatividade. Porto Alegre: Artmed, 2007. TORTORA, Gerad; CASE, Christine L.; FUNKE, Berdell R. **Microbiologia.** Porto Alegre: Artmed, 2012.		

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Informática e Educação		
Carga Horária (horas): 33	**PCC:** 10 horas	**Período letivo: OPTATIVO**

Ementa: História da Informática. Noções de software e hardware. Histórico da informática na educação. O computador como ferramenta de construção do conhecimento. Utilização dos recursos de Multimídia e Hipermídia na educação. Softwares aplicados à educação. O uso da Internet na educação. Informática na educação especial, na educação a distância e no aprendizado cooperativo.

Bibliografia Básica:

LÉVY, Pierre. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993.
OLIVEIRA, Ramon de. **Informática educativa:** dos planos e discursos à sala de aula. 5. ed. São Paulo: Papirus, 2001.
PRETTO, Nelson de Luca. **Uma escola sem/com futuro – educação e multimídia**. Campinas, São Paulo: Ed. Papirus, 1996.

Bibliografia Complementar:

ROITMAN, Riva; CAMPOS, Gilda Helena Bernardino de. **Informática na educação.** Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1988.
ADAMS, Jacinta. **A informática como um instrumento articulador da interdisciplinaridade na educação.** Palmas, 2002
ALMEIDA, Fernando José de. **Educação e informática:** os computadores na escola. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1988.
MORAES, Raquel de Almeida. **Informática na educação.** Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
LIMA, Thiago Firmino de. Informática na educação: para que serve? **Cadernos De Educação (Pelotas),** Pelotas, RS, 2005.

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Educação a Distância		
Carga Horária (horas): 33	**PCC:** 10 horas	**Período letivo: OPTATIVO**

Ementa: Educação a Distância: conceitos, evolução histórica, características. Componentes básicos de um sistema de EAD. A mediação pedagógica, a comunicação em EAD e as tecnologias de informação e comunicação. TIC, a era da aprendizagem *on line*: a Interatividade. A pesquisa avaliativa em EAD.

Bibliografia Básica:

BELLONI, M, L. A. A formação na sociedade do espetáculo, São Paulo: Edições Loyola, 2002.
_____. Educação a Distância. São Paulo: Autores Associados, 2008.

LEVY, Pierry. Cibercultura. São Paulo: Unesp, 1999. Cortez, 2001

MAIA João Mattar & MATAR, João. O ABC da Educação a Distância Hoje. Editora: Pearson Education, 2009.

MORAN. José Manuel (Org.) Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica. 3ª edição. São Paulo: Papirus, 2001.

Bibliografia Complementar:

BEHAR, Patricia Alejandra (Org). Modelos Pedagógicos em Educação a Distância. Porto Alegre: Artmed,2009.

DURAN, David; VIDAL, V. Tutoria Aprendizagem entre iguais. Artmed. Porto Alegre: 2007.
KENSKI, V.M. Tecnologias e ensino presencial e a distância. Campinas, SP: Papiros, 2003.

LITTO, Fredric.; FORMIGA, Marcos (Org.). Educação a Distância, o estado da Arte. São Paulo : Pearson, 2009.

SANCHO, J. M. e HERNÀNDEZ, F. Tecnologias para transformar a educação**.** Porto Alegre: Artmed, 2006.

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Gestão e Órgãos Colegiados da Escola		
Carga Horária (horas): 33	**PCC:** 10 horas	**Período letivo: OPTATIVO**
Ementa: Conceito e fundamentos da gestão administrativa e financeira da escola. O Projeto Político-Pedagógico da escola e o Regimento Escolar. Conceito atribuições do Conselho Escolar. Funções do Conselho de Classe. Órgãos colegiados de representação da comunidade escolar: a Associação de Pais, Mestres e Funcionários – APMF e o Grêmio Estudantil.		
Bibliografia Básica: ANTUNES, Ângela. **Aceita um Conselho?** Como organizar o colegiado escolar. São Paulo: Cortez, 2004. DALBEN, Ângela Imaculada Loureiro de Freitas. **Trabalho Escolar e Conselho de Classe.** Campinas: Papirus, 2001. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia.** São Paulo: Paz e Terra, 1998. GOHN. Maria da Gloria. **Conselhos Gestores e Participação Sociopolítica.** São Paulo: Cortez, 2001.		
Bibliografia Complementar: GOHN. Maria da Gloria. **O Protagonismo da Sociedade Civil.** São Paulo: Cortez, 2006. LIMA, Antonio Bosco de. **Estado Políticas Educacionais e Gestão Compartilhada.** São Paulo: Xamã, 2003.		

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Psicomotricidade		
Carga Horária (horas): 33	**PCC:** 10 horas	**Período letivo: OPTATIVO**
Ementa: Definição de Psicomotricidade. O cérebro e a aprendizagem. Psicomotricidade e Educação. Funções e distúrbios da aprendizagem e sua relação com a psicomotricidade. As bases do desenvolvimento psicomotor. Corpo, movimento e lateralidade. Contribuições de Piaget e Wallon no campo da Psicomotricidade.		
Bibliografia Básica: ALVES, Fátima. **Psicomotricidade:** corpo, ação e emoção. Rio de Janeiro: Wak, 2003. FONSECA, Vítor da. **Manual de observação psicomotora:** significação psiconeurológica dos fatores psicomotores. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. FONSECA, Vítor da**. Psicomotricidade:** filogênese, ontogênese e retrogênese. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygotsky, Wallon:** teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.		
Bibliografia Complementar: LE BOULCH, Jean. **O desenvolvimento psicomotor:** do nascimento aos 6 anos. Trad. Por Ana Guardiola Brizolara. 7ª edição. Porto alegre: Artes Médicas, 1992 LORENZON, Agnès Michele Marie Delobel. **Psicomotricidade:** Teoria e Prática. Porto Alegre: Edições Est, 1995. NICOLA, Mônica. **Psicomotricidade –** Manual Básico. Rio de Janeiro: Revinter, 2004.		

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Educação e Sustentabilidade		
Carga Horária (horas): 33	**PCC:** 10 horas	**Período letivo: OPTATIVO**

Ementa: Abordagem histórica do desenvolvimento global e regional enquanto processo que integra as dimensões sociais, políticas, culturais, ambientais, éticas e econômicas, tomando-se o campo da educação fornecedor de referenciais epistemológico, teórico e metodológico para problematizar o desenvolvimento orientado pela sustentabilidade. Políticas Nacionais de Educação Ambiental.

Bibliografia Básica:

GONÇALVES, R. A.; VIERO, L. M. D.; ORTIZ, A. C. M. (Org.). **Desafios da educação na sociedade de consumo.** Santa Maria: UNIFRA, 2007. 250 p.

GUIMARÃES, M. **A dimensão ambiental na educação**. 5. ed. São Paulo: Papi-rus, 2003. 104 p.

PRADO, C.G.F**. Ecopedagogia e Cidadania Planetária.** São Paulo. Instituto Paulo Freire, 2000**.**

Bibliografia Complementar:

AGENDA 21. **Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento** – 1992. Brasília, Senado Federal.

BRASIL. **Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999.** Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências.

BRASIL. **Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002.** Regulamenta a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências.

GUEVARA, J.H. **Conhecimentos, cidadania e meio ambiente.** São Paulo, Petrópolis, 1998.

GADOTTI, M. **Pedagogia da terra: ecopedagogia e educação sustentável**. In: Torres, C.A. org. **Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI.** CLACSO, Buenos Aires, 2001.

INSTITUTO ECOFUTURO **A vida que a gente quer depende do que a gente faz: propostas de sustentabilidade para o planeta**. São Paulo, 2007.

PEREIRA, A. B. **Aprendendo ecologia através da educação ambiental.** Porto Alegre: Sagra Luzzatto, 1993. 94 p.

TRAJBER, Rachel; MANZOCHI, Lúcia Helena (Org.). **Avaliando a educação ambiental no Brasil: Materiais impressos**. São Paulo: Gaia, 1996. 226 p.

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Educação e Cooperativismo		
Carga Horária (horas): 33	**PCC:** 10 horas	**Período letivo: OPTATIVO**

Ementa: Origens do Cooperativismo. Conceitos e Definições. Educação e cooperativismo. O Cooperativismo no Brasil. Formas de Cooperativismo. A Formação das Sociedades Cooperativas. Cooperativas Escolas e Escolares. Educação formal e não-formal e o cooperativismo.

Bibliografia Básica:

CORADINI, Odaci Luiz; FREDERICO, Antoinette. **Agricultura, cooperativas e multinacionais**. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.

KOSLOVSKI, João Paulo. **Autogestão nas cooperativas**: liberdade com responsabilidade. 3. ed. Curitiba: SESCOOP, 2004.

RIBEIRO, Marlene. O cooperativismo na formação do técnico agrícola: contradições da cooperativa-escola. **Cadernos De Educação (Pelotas),** Pelotas, RS, v.16, n. 28, p.85-117, jun. 2007.

Bibliografia Complementar:

DAVID, Ari de; HENN, Iara Aquino; MICHELON, Adriano; Cresol Baser; UNICAFES/PR. **Gestão cooperativa,** livro 02 [organização Ari de David, Iara Aquino Henn; elaboração Adriano Michelon [et al.]; promoção Cresol Baser, UNICAFES/PR]. Francisco Beltrão, PR: Escola Técnica/UFPR, 2006.

SCHNEIDER, J. O. Pressupostos da educação cooperativista: a visão de sistematizadores da doutrina do cooperativismo. In: SCHNEIDER, J. O. (Org) **Educação cooperativa e suas práticas.** Brasília: UNISINOS, 2003, p.13-58.

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Marxismo e Educação		
Carga Horária (horas): 33	**PCC:** 10 horas	**Período letivo: OPTATIVO**

Ementa: Marx: história e legado. Relações de exploração e dominação. Mais-valia; As relações socioeconômicas e políticas e o seu desenvolvimento no processo histórico. A luta de classes. Emancipação do Proletariado. A transformação social. A Práxis. Princípios da Educação em Marx.

Bibliografia Básica:

GRAMSCI, Antonio. **A concepção dialética da história.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.
MARX, Karl. O Capital: crítica da economia política. 30.ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2012.
_____. Cultura, Arte e Literatura: textos escolhidos. São Pualo: Expressão Popular, 2012.
MARX, Karl & Engels Friedrisch. A Idelogia Alemã. 11 ed. São Paulo: Hucitec
MESZAROS, Istvan. Educação Para Além do Capital. São Paulo: Boitempo: 2008

Bibliografia Complementar:

FRIGOTTO, Gaudencio. A Produtividade da Escola Improdutiva. São Paulo: Cortez, 2004
BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação.** 12. ed. São Paulo: Brasiliense, 1984
HOBSBAWM, E. J.; MARX, Karl. **Como mudar o mundo:** Marx e o marxismo, 1840-2011. 1. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2011
LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval. **Marxismo e Educação debates contemporâneos**. Autores Associados, 2005.
MESZAROS, Istvan. Para Além do Capital. São Paulo: Boitempo: 2004
NOSELLA, Paolo. **A Escola de Gramsci.** São Paulo, Cortez, 2010
RIBEIRO, Maria Luiza Santos. Educação Escolar – que pratica é essa? Campinas/SP: Autores Associados, 2010.

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental na Perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica		
Carga Horária (horas): 33	**PCC:** 10 horas	**Período letivo: OPTATIVO**
Ementa: Pressupostos teórico-metodológicos da Pedagogia Histórico-Crítica. A perspectiva Histórico-Crítica na Educação Infantil e Anos Iniciais: Currículo, Didática, Avaliação e Organização do Trabalho Pedagógico.		
Bibliografia Básica: DUARTE, Newton. **Educação escolar, teoria do cotidiano e a escola Vigotski.** Campinas: Autores Associados, 1996. GASPARIN, J. L.. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica.** Campinas: Autores Associados, 2002. MARSIGLIA, A. C. G. **A Prática pedagógica histórico-crítica na educação Infantil e Ensino fundamental**. São Paulo: Autores Associados, 2011 SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia.** 37. ed. Campinas: Autores Associados, 2005. _____. **Pedagogia histórico-crítica**: primeiras aproximações. 8. ed. revista e ampliada. Campinas: Autores Associados, 2003.		
Bibliografia Complementar: MARTINS, L. M; MARSIGLIA, A.C.G. **As perspectivas construtivista e histórico-críticas sobre o desenvolvimento da escrita.** Campinas – SP: Autores Associados, 2015. MARSIGLIA, A. C. G. (org.) **Pedagogia Histórico-Crítica:** 30 anos. Campinas, SP: Autores Associados, 2011. PALANGANA, I. C. **Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vigotsky**: a relevância do social. São Paulo: 1994. VIGOTSKY, L. S. **A Formação Social da Mente**: O desenvolvimento dos processos superiores. 6.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998. VIGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem**, **Desenvolvimento e Aprendizagem**. 6.ed. São Paulo: Ícone, 1998.		

***Campus* Palmas do IFPR**			
Curso: Pedagogia			
Componente Curricular: Teorias da Educação			
Carga Horária (horas): 33	**PCC:** 10 horas	**Período letivo: OPTATIVO**	**Ementa:** As contribuições dos autores clássicos e contemporâneos que subsidiam as concepções de Educação: pressupostos históricos, filosóficos e sociológicos. A relação ciência, educação e pedagogia.

Bibliografia Básica:

BOURDIEU, Pierre; NOGUEIRA, Maria Alice; CATANI, Afrânio Mendes. **Escritos de educação.** 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.
DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. Tradução de Stephania Matousek. 2. Ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2011.
SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia.** 37. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.
_____. **Pedagogia histórico-crítica**: primeiras aproximações. 8. ed. revista e ampliada. Campinas: Autores Associados, 2003.
SUCHODOLSKI, Bogdan. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas.** 2. ed. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.

Bibliografia Complementar:

CURY, Carlos Roberto Jamil. **Ideologia e educação brasileira:** católicos e liberais. 2. ed. São Paulo, Cortez; Autores Associados, 1984.
GRAMSCI, Antonio. **Os intelectuais e a organização da cultura.** 8ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.
LOURENÇO FILHO, Manoel Bergström. **Introdução ao estudo da escola nova**: bases, sistemas e diretrizes da pedagogia contemporânea. 12. ed. São Paulo, Melhoramentos, 1978. SCHMIED- KOWARZIK, Wolfdietrich. **Pedagogia dialética:** de Aristóteles a Paulo Freire. 2. São Paulo, Brasiliense, 1988.
TEIXEIRA, Anísio Spínola. **Pequena introdução à filosofia da educação:** a escola progressiva ou a transformação da escola. 5. ed. São Paulo: Nacional, 1967.

***Campus* Palmas do IFPR**		
Curso: Pedagogia		
Componente Curricular: Desafios à Educação Contemporânea		
Carga Horária (horas): 33	**PCC:** 10 horas	**Período letivo: OPTATIVO**
Ementa: Conceito de Contemporaneidade. Expectativas das Políticas Públicas para a Educação Escolar no século XXI. Educação para o Trânsito. Educação Alimentar e Nutricional. A Educação Escolar e os Direitos do Idoso. Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista. Educação, Pobreza e Desigualdade Social.		
Bibliografia Básica: ALVES, Gilberto Luiz. **A produção da escola pública contemporânea.** 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2006. CHAUÍ, M. de S. **Convite à filosofia.** 14. ed. São Paulo: Ática, 2011. MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão; BATISTA, Eraldo Leme (Org.). **Pedagogia histórico-crítica:** desafios e perspectivas para uma educação transformadora. Campinas: Autores Associados, 2012. OLIVEIRA, Dalila de Andrade. Educação Básica: Gestão do Trabalho e da Pobreza. Petrópolis: Vozes, 2000. SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia:** teorias da educação; curvatura da vara; onze teses sobre educação e política. 42. ed. São Paulo: Autores Associados, 2012.		
Bibliografia Complementar: BRASIL. **Lei 11.947/2009.** Educação Alimentar e Nutricional. Disponível em http://www. planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/lei/l11947.htm BRASIL**. Lei 9.503/1997.** Educação para a segurança no trânsito. Disponível em: http://www. planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9503.htm BRASIL. **Lei 10.741/2003.** O Estatuto do Idoso. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ ccivil_03/leis/2003/L10.741.htm FRIGOTTO, Gaudêncio. **A produtividade da escola improdutiva:** um (Re) exame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1989. HARVEY, David. **Condição pós-moderna:** uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. 24. Ed. São Paulo: Loyola, 2013. HOBSBAWN. E. J. **Revolucionários:** Ensaios contemporâneos. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015. LOMBARDI, José Claudionei; SAVIANI, Dermeval. (Orgs.). **Marxismo e Educação:** debates contemporâneos. 2. Ed. Campinas: Autores Associados, 2008. ORRU, S. E. **Autismo, Linguagem e Educação:** Interação Social no Cotidiano Escolar. 3.ed. Rio de Janeiro: Wak, 2014.		

Este documento confere com o original, para ver a veracidade aqui descrita, acesse: http://palmas.ifpr.edu.br/graduacao/pedagogia/ementa-pedagogia/

Débora Raquel Mergen Lima Reis
Diretora de Ensino, Pesquisa e Extensão