





# PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (PLANO DE ENSINO PARA O AEE)

| Loc                                   | Período de realização:// a//a//a// |  |  |  |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
|                                       |                                    |  |  |  |
| 1. Dados do estudante                 |                                    |  |  |  |
| Nome                                  |                                    |  |  |  |
| Curso                                 |                                    |  |  |  |
| Período                               |                                    |  |  |  |
| Periodicidade                         | ( ) semestral ( ) anual            |  |  |  |
| Laudo                                 | ( ) sim ( ) não                    |  |  |  |
| Necessidade<br>Educacional Específica |                                    |  |  |  |
|                                       |                                    |  |  |  |

### **Ementa**

Componente curricular: Atendimento Educacional Especializado

Carga horária: a depender da condição do estudante

Flexibilização curricular e adaptações razoáveis aos estudantes com Deficiência,

Transtornos do Espectro Autista e Altas

Habilidades/Superdotação. Identificação das habilidades e dificuldades dos estudantes e desenvolvimento de suas potencialidades.

Enriquecimento curricular para os estudantes com Altas Habilidades/Superdotação.

Desenvolvimento das Funções Psicológicas Superiores,

autonomia e identidade dos estudantes, públicos da Educação Especial. Uso de tecnologia assistiva e de comunicação alternativa. Trabalho

colaborativo em parceria com os outros docentes e intérpretes de Libras. Parceria entre família-escola e promoção das inter-relações sociais.

#### **Objetivos:**

- I Contribuir para o acesso, participação, permanência e êxito dos estudantes que constituem o público da educação especial;
- II Propor o uso de recursos didáticos, metodológicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras durante os processos de ensino







## e de aprendizagem;

- III Promover diálogo com o ensino regular, famílias e demais profissionais que participam do processo educacional do estudante;
- IV Efetivar ações que contribuam na implementação de políticas públicas para a educação especial.

## CONTEÚDO, METODOLOGIA, OBJETIVOS E AVALIAÇÃO

| ATIVIDADE | OBJETIVO | METDOLOGIA | AVALIAÇÃO |
|-----------|----------|------------|-----------|
|           |          |            |           |
|           |          |            |           |
|           |          |            |           |
|           |          |            |           |