



Título: CTS10 – Educação, ensino, ciência e tecnologia		
Optativa: Linha 1	Carga Horária: 45 hs	Créditos: 03
Ementa: <p>Ensino técnico e tecnológico – aspectos teóricos e práticos da docência e relações com o campo de CTS. Educação e tecnologia – fundamentos teóricos, históricos e possibilidades. Concepções relacionadas às relações entre CTS e os aspectos ambientais. Relações entre o ensino de CTS nas diversas áreas do conhecimento e implicações curriculares. Discursos presentes em CTS e as formas de popularização/ elitização da ciência e da tecnologia. Os novos paradigmas do conhecimento e seus impactos sobre o saber tecnológico; As questões epistemológicas e éticas que envolvem a tecnologia; A tecnologia, o trabalho e a educação do trabalhador;</p>		
Objetivo Geral: <p>Propor uma reflexão e aprofundamento teórico envolvendo os aspectos da educação, da docência, do ensino técnico e tecnológico, e suas relações com o campo de Ciência, Tecnologia e Sociedade e o mundo do trabalho.</p>		
Conteúdo: <p>1. Concepções de Trabalho, Tecnologia, Educação Técnica e Tecnológica em diferentes correntes teóricas. Ensino técnico e tecnológico: abrangência, objetivos e práticas; Ensino de CTS e currículo;</p> <p>2. A dimensão política das transformações tecnológicas e seu reflexo no âmbito educacional sob a luz das Teorias Críticas de Educação.</p> <p>3. As diferentes concepções de saberes e as relações de poder na Sociedade do</p>		



Conhecimento. Campo de CTS: discursos, práticas, constituição do campo;

4. A relação entre a Educação Formal e as necessidades produtivas da sociedade: as disputas de projetos entre mercado de trabalho e mundo do trabalho. Recursos pedagógicos e o ensino.

Bibliografia:

Obrigatórios

[1] ANASTASIOU, Lea das Graças Camargos; PIMENTA, Selma Garrido. Docência no ensino superior. 5.ed. São Paulo: Cortez, 2005.

[2] BEHRENS, M. A. Projetos de aprendizagem colaborativa em paradigma emergente. In: Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas: Papyrus, 2000.

[3] FACER, Keri. Learning futures: Education, technology and social change. Taylor & Francis, 2011.

[4] FRIGOTTO, Gaudêncio. Educação e a crise do capitalismo real. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

[5] SELWYN, Neil. Education and technology: Key issues and debates. A&C Black, 2011.

Complementares

[1] ANTUNES, Ricardo. Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. São Paulo: Boitempo, 2002.

[2] BRZEZINSKI, Iria. Profissão professor: identidade e profissionalização docente. Brasília: Plano Editora, 2002.

[3] YOUNG, Michael. Bringing knowledge back. In: From social constructivism to social



realism in the sociology of education. London: Routledge, 2008.

Outros

[4] CASTELLS, Manuel. A Sociedade em Rede. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

[5] FONSECA, Celso Suckow da Fonseca. História do Ensino Industrial no Brasil. Rio de Janeiro: MEC, 1961, vol.1.

[6] GAMA, Ruy. A Tecnologia e o Trabalho na História. São Paulo: Nobel/EDUSP, 1987.

[7] GIROUX, Henry. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica. – out. 2006.

[8] HABERMAS, J. Técnica e Ciência como Ideologia. Lisboa: Edições 70, 1994.

[9] NÓVOA, A. Os Professores e a sua formação. Porto: Porto Editora, 1995.

[10] PAIVA, Vanilda; RATTNER, Henrique. Educação permanente & capitalismo tardio. São Paulo: Cortez, 1985.

[11] PEREIRA, Luiz Caldas. A formação de professores e a capacitação de trabalhadores da educação profissional e tecnológica. Brasília: MEC, 2009. Disponível em http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/lic_ept.pdf

[12] PRESTES, Nadja H. Educação e Racionalidade. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1996.

[13] PUCCI, Bruno. Teoria crítica e educação. A questão da formação cultural na Escola de Frankfurt. Petrópolis: Vozes, 1995.

[14] SAVIANI, Dermeval. História da formação docente no Brasil: três momentos decisivos. Revista Educação. Rio Grande do Sul, v.30. n.02, 2005.