INSTITUTO FEDERAL
PARANÁ

Ministério da Educação
Instituto Federal do Paraná

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ

CAMPUS PITANGA

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

TÉCNICO EM COOPERATIVISMO

Autorizado pela Resolução n° 45/2014 do Conselho Superior - IFPR

PITANGA

2017

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ

Reitor Pro-Tempore

Odacir Antonio Zanatta

Diretor de Ensino Médio e Técnico

Amarildo Pinheiro Magalhães

Coordenadora de Ensino Médio e Técnico

Marissoni do Rocio Hilgenberg

Diretor Geral do Campus

Vicente Estevam Sandeski

Diretor de Ensino, Pesquisa e Extensão

Diego Manoel Panonceli

Coordenação do Curso

Lilian Orvatti

SUMÁRIO

1 IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO.....3

2 CARACTERÍSTICAS DO CURSO.....4

3 JUSTIFICATIVA DA OFERTA DO CURSO, ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO..... 5

4 OBJETIVOS DO CURSO.....10
4.1 Objetivo geral..... 10
4.2 Objetivos específicos.....11

5 PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO.....11

6 AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM.....12
6.1 Certificação de conhecimentos anteriores..... 14
6.2 Aproveitamento de estudos anteriores.....14

7 INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS, RECURSOS TECNOLÓGICOS E BIBLIOTECA..... 16

8 PESSOS ENVOLVIDAS: DOCENTE E TÉCNICOS.....17

9 DESCRIÇÃO DE DIPLOMAS E CERTIFICADOS A SEREM EXPEDIDOS..... 20

10 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR..... 20
10.1 Matriz Curricular..... 22

11 EMENTAS DOS COMPONENTES CURRICULARES..... 26

12 REGULAMENTO DE ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO..... 90

13 REFERÊNCIAS.....92

1 IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

PROCESSO NÚMERO: 23411.002082/2014-02

NOME DO CURSO: Técnico em Cooperativismo

EIXO TECNOLÓGICO: Gestão e Negócios

COORDENAÇÃO

Coordenadora do Curso: Lilian Orvatti
E-mail: lilian.orvatti@ifpr.edu.br
Telefone: (44) 99908-6437

LOCAL DE REALIZAÇÃO / CAMPUS: CAMPUS PITANGA
Endereço: Rua José de Alencar, 880 - Pitanga – PR

TEL:	**HOME-PAGE:**	**E-MAIL:**
(42) 99840-9902	http://www.ifpr.edu.br/campus-pitanga	campus.pitanga@ifpr.edu.br

APROVAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO ( )
AJUSTE CURRICULAR DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO (x)
COMISSÃO RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO PPC OU AJUSTE CURRICULAR: André Luis Borges Lopes Gustavo Leoni Bordin Lilian Orvatti Tania Regina Rossetto

2 CARACTERÍSTICAS DO CURSO

Nível: Educação Profissional Técnica de Nível Médio

Modalidade: Presencial

Forma de Oferta: Integrado

Tempo de duração do curso: 4 anos

Turno de oferta: Matutino

Horário de oferta do curso: De segunda a sexta-feira, das 7h20 – 12h10

Carga horária total: 3600h

Carga horária de estágio: 0h

Número máximo de vagas do curso: 40

Número mínimo de vagas do curso: 20

Ano de criação do curso: 2014

Requisitos de acesso ao Curso: Ensino Fundamental Completo e aprovação no processo seletivo regulamentado pela Pró-Reitoria de Ensino em parceria com o Campus.

Tipo de Matrícula: Serial.

Regime Escolar: Anual

Instituição Parceira: não

3 JUSTIFICATIVA DA OFERTA DO CURSO, ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

O presente documento constitui-se do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Cooperativismo, na forma Integrada ao Ensino Médio (Resolução CNE/CEB nº 02/12 e 06/12), presencial, referente ao eixo tecnológico Gestão e Negócios do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (2014).

De acordo com a Lei n. 11.892 de 29 de dezembro de 2008 que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e criou os Institutos Federais, é dever do Instituto Federal do Paraná desenvolver educação profissional e tecnológica enquanto processo educativo e investigativo de produção de soluções técnicas e tecnológicas ajustadas às necessidades socioeconômicas locais, regionais e nacionais. Portanto, o Instituto Federal do Paraná foi incumbido do relevante papel de propor e desenvolver práticas e saberes, voltado para a melhoria da qualidade de vida da população; atender suas necessidades de formação profissional e tecnológica e subsidiar reflexões crítico-científicas fundamentais para o desenvolvimento humano.

Segundo Frigotto, Ciavatta e Ramos (2005), ao integrar ensino médio e formação técnica, visa-se propiciar uma formação humana e integral em que o objetivo profissionalizante não tenha uma finalidade em si, nem seja orientado pelos interesses do

mercado de trabalho, mas se constitua como possibilidade para a construção dos projetos de vida dos estudantes.

O Instituto Federal do Paraná, ciente de seu papel de promover a educação enquanto política pública comprometida com a transformação da realidade local tem atuado de forma ampla, por meio da implantação de cursos que busquem maior inclusão social e que sejam significativos à comunidade.

O IFPR-Campus Pitanga está situado a uma distância de 340 Km da capital do Estado do Paraná, Curitiba. De acordo com o Censo do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), realizado em 2010, Pitanga tem 32.638 habitantes, e apresenta o Produto Interno Bruto (PIB) per capita de R$ 6.779,42; tendo como principal fonte de recursos a agropecuária.

O Município de Pitanga faz parte da mesorregião geográfica Centro-Sul paranaense, sendo a microregião geográfica composta pelos Municípios de: Nova Tebas; Cândido de Abreu, Laranjal, Palmital, Santa Maria do Oeste, Turvo, Boa Ventura de São Roque, Pitanga, Mato Rico, Campina do Simão e Manoel Ribas (IPARDES, 2012).

A Tabela 1 e a Figura 1 ilustram um comparativo do Valor Adicionado Fiscal (VAF) [1] de Pitanga e das demais cidades que compõem a microrregião. Segundo dados do IBGE, com o início das atividades do IFPR, em 2008, e a consolidação da Rede Federal de Ensino Técnico e Tecnológico, considerando até 2011, pode-se verificar que os municípios com menor participação no VAF regional tiveram maior dinamização econômica (Tabela 1).

Tabela 1 - VAF Regional 2008-2011. Fonte IBGE, Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social (IPARDES), (Adaptação Pró-Reitoria de Planejamento, Orçamento e Finanças (PROPLAN) IFPR, Observatório Regional - Cenário Socioeconômico das unidades do IFPR).

[1] Uma das formas de verificação da dinâmica econômica de uma região é a análise feita pelo VAF, Valor Adicionado Fiscal "é um indicador econômico-contábil utilizado pelo Estado para calcular o índice de participação municipal no repasse de receita do Imposto sobre Operações relativas à Circulação de Mercadorias e sobre Prestações de Serviços de Transporte Interestadual e Intermunicipal e de Comunicação (ICMS) e do Imposto sobre Produtos Industrializados (IPI) aos municípios. É apurado pela Secretaria de Estado da Fazenda com base em declarações anuais apresentadas pelas empresas estabelecidas nos respectivos municípios" (BRASIL, 2014). Este índice é formado pelos indicadores de três setores econômicos: o VAF da agricultura, pecuária, etc. (primário), o VAF da indústria (secundário) e o VAF do comércio e de serviços (terciário).

VALOR ADICIONADO FISCAL - 2008-2011 (VARIAÇÃO)			
CIDADE	VAF 2008	VAF 2011	Variação %
Nova Tebas **	27.054.487	50.711.022	87%
Cand. Abreu **	55.697.510	104.294.988	87%
Laranjal *	16.634.754	27.848.349	67%
Palmital *	43.453.563	66.111.538	52%
San. M. Oeste *	45.583.400	64.565.747	42%
Turvo **	103.731.745	144.810.408	40%
BVSãoRoque *	94.129.532	125.078.106	33%
Pitanga *	219.984.362	280.473.669	27%
Mato Rico *	19.122.682	24.229.107	27%
Camp. Simão **	34.295.990	43.155.212	26%
Man. Ribas *	246.442.247	307.481.267	25%
TOTAL	**906.130.272**	**1.238.759.413**	**37%**

* Microrregião Política ** Microrregião de Interesse

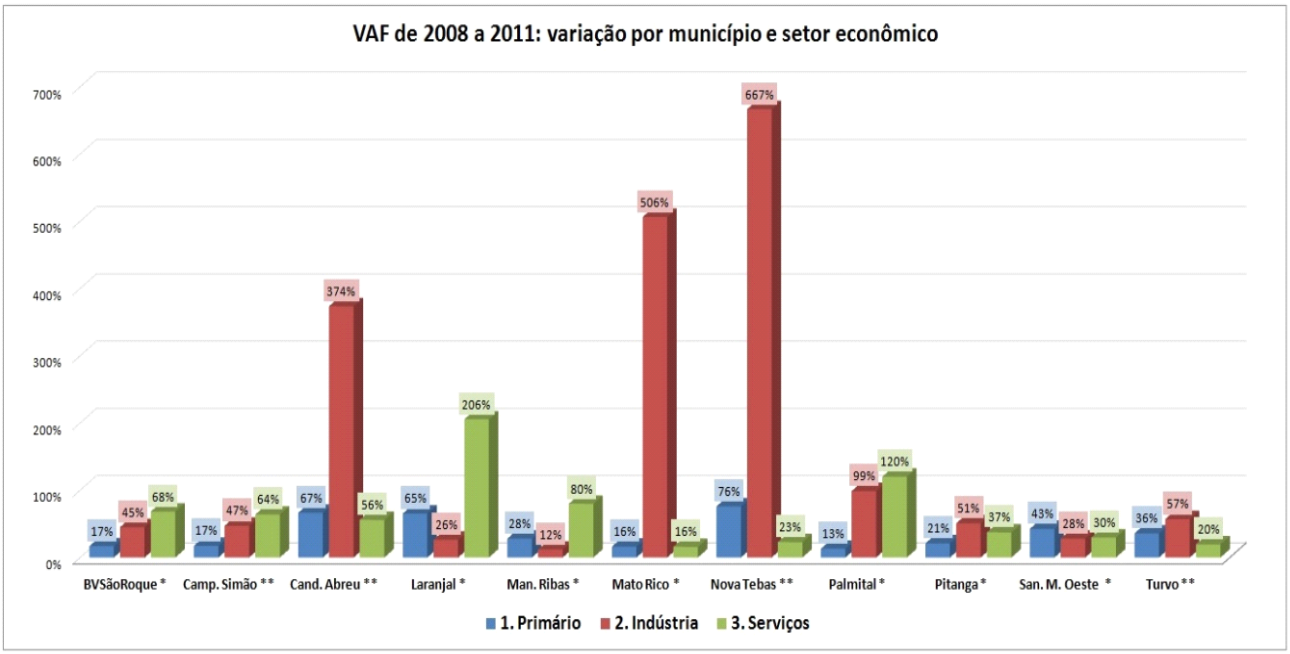

Figura 1 - VAF Regional 2008-2011. Fonte IBGE, IPARDES (Adaptação PROPLAN IFPR, Observatório Regional - Cenário Socioeconômico das unidades do IFPR).

Os dados apresentados pelo IBGE na Tabela 1 e Figura 1 apontam que os municípios com menor participação no VAF regional registram maior atividade agrícola local o que permite o entendimento da necessidade de profissionais da área de cooperativismo.

A Tabela 2 e a Figura 2 apresentam dados econômicos do Município de Pitanga.

Tabela 2 - Estabelecimentos de Pitanga por subsetores Econômicos em 2011. Fonte IBGE, IPARDES (Adaptação PROPLAN IFPR, Observatório Regional - Cenário Socioeconômico das unidades do IFPR).

ESTABELECIMENTOS POR SETORES ECONÔMICOS	Unidades	Participação
Estabelecimentos - Comércio Varejista	239	34,7%
Estabelecimentos - Agricultura, Silvicultura, Criação de Animais, Extração Vegetal	183	26,6%
Estabelecimentos - Serviços	154	22,4%
Estabelecimentos - Indústria de Transformação	55	8,0%
Estabelecimentos - Comércio Atacadista	31	4,5%
Estabelecimentos - Construção Civil	25	3,6%
Estabelecimentos - Indústria de Extração de Minerais	1	0,1%
Total	**688**	**100,0%**

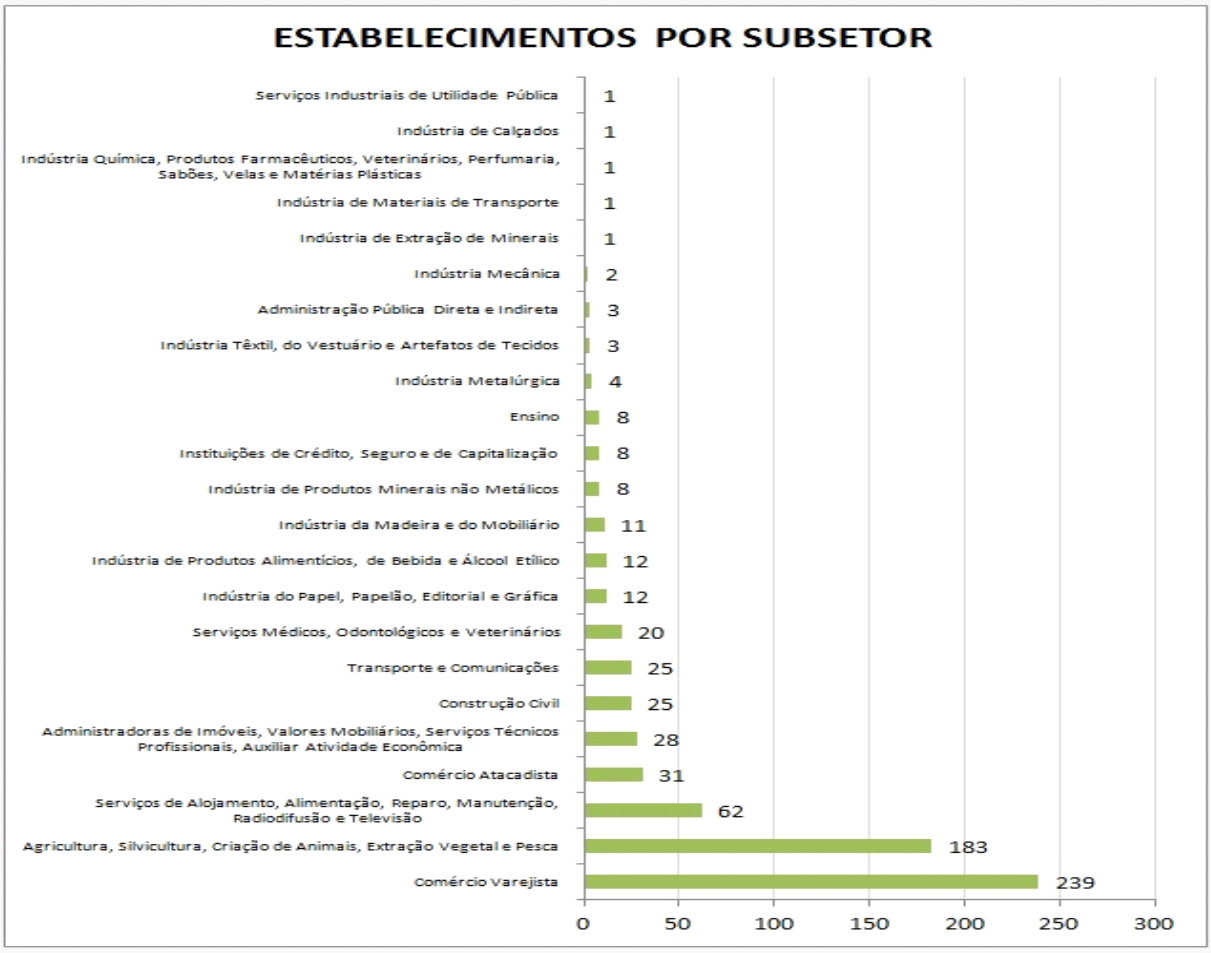

Figura 2 - Estabelecimentos de Pitanga por subsetores Econômicos em 2011.
Fonte IBGE, IPARDES (Adaptação PROPLAN IFPR, Observatório Regional - Cenário Socioeconômico das unidades do IFPR).

Na Tabela 2 e na Figura 2 é possível observar que as atividades de agricultura, silvicultura, criação de animais e extração vegetal representam 26,6% da produção, projetando-se como um dos principais setores econômicos da região. Os dados apresentados apontam a necessidade no fortalecimento e desenvolvimento das atividades em destaque, por meio da formação de profissionais qualificados, que por difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos possam subsidiar arranjos produtivos locais proporcionando desenvolvimento econômico e social local, regional e nacional.

Além de oferecer a capacitação técnica na área de Cooperativismo o curso oportuniza uma formação humanística, contextualizada e significativa de forma a manter os estudantes no processo educativo, vinculado ao mundo do trabalho, da cultura e da ciência.

Concebe-se a educação como um artefato histórico, político, cultural e social. Portanto, uma educação humanística prioriza o acesso ao conhecimento historicamente produzido pela humanidade. Mas este não é qualquer conhecimento, segundo Saviani (2005) para que a educação possa humanizar deve ter como referência: conhecimentos objetivos, científicos, sistematizados historicamente que tomam forma institucionalizada na escola. A apropriação de tais conhecimentos possibilita ao indivíduo da espécie humana tornar-se humano. Pois “[...] o homem não se faz homem naturalmente; ele não nasce sabendo ser homem, vale dizer, ele não nasce sabendo sentir, pensar, avaliar, agir [...] é preciso aprender, o que implica o trabalho educativo” (SAVIANI, 2005, p. 7).

Neste percurso, a apropriação do conhecimento não ocorre na experiência imediata, mas de forma mediada. Dessa forma, “Ao garantir a apropriação do saber escolar, a escola está também possibilitando o desenvolvimento de formas mais elaboradas de pensar e sentir o mundo” (MEIRA, 2012, p. 94). Portanto, no decorrer do processo de humanização é preciso assimilar as experiências de gerações anteriores adquirindo significações, concedendo-lhes sentidos pessoais. O sentido e o significado das ações são contínuos na consciência humana, estes são apreendidos pelas atividades realizadas. Assim, é preciso entender o objetivo das atividades propostas, provocar respostas e projetar novas necessidades, vinculadas à formação humana, política, histórica e social.

Isto posto, entende-se que a construção de um projeto pedagógico constitui-se de um processo que implica escolhas, seleções, recortes e retomadas de determinados pressupostos e visões da realidade que não se apresentam de forma estanque, mas refletem múltiplas determinações. Diante disso, a partir do ano de 2016, com a constituição dos ór-

gãos colegiados e com turmas do curso técnico em Cooperativismo em andamento, foi possível avaliar os avanços e desafios do PPC em execução, assim, sentiu-se a necessidade de rever, aprimorar e reconstruir a proposta pedagógica em busca da consolidação de uma base que privilegia uma formação contextualizada com ênfase na formação humanística e cidadã. Com o intuito de objetivar a democratização do processo de decisões internas, entendeu-se que a construção deste PPC deveria ser coletiva, envolvendo, entre outras ações, reuniões e discussões com a comunidade escolar.

Isto implica um processo permanente de reflexão, diálogo e discussão das questões escolares. Assim, firma-se um percurso democrático de decisões que busca superar as relações competitivas, corporativas e autoritárias que por vezes permeiam o dia a dia da instituição escolar. Neste movimento, é possível perceber a dinâmica interna da instituição, deparar-se com conflitos e contradições estabelecendo prioridades operacionais. Por outro lado, é possível discutir a concepção de educação e sociedade, envolvendo o currículo e o processo de ensino e aprendizagem, instituindo ações eficazes em relação à qualidade de ensino (VEIGA, 1998).

Neste sentido, priorizam-se condições necessárias para a construção autônoma do PPC, observando o que propõe Paro (1999) ao afirmar que as instituições sociais precisam de processos administrativos como forma de se obter fins determinados, definindo ações respectivas a cada realidade. Para tanto, é necessário que a instituição escolar seja autora de seu próprio projeto, de forma que se registre a realidade escolar, buscando alternativas para situações que dificultam o processo de ensino e aprendizagem em busca de processos mais democráticos que requerem crítica e autocrítica, respeitando práticas de gestão e atuação dos órgãos colegiados.

4 OBJETIVOS DO CURSO

4.1 Objetivo geral:

- Contribuir com a formação de cidadãos críticos, autônomos, reflexivos, conscientes de seus direitos e deveres, capacitados para construir uma sociedade mais justa, que consiga superar a dicotomia historicamente cristalizada da divisão social do tra-

balho entre a ação de executar e as ações de pensar, planejar, dirigir, supervisionar ou controlar a qualidade dos produtos ou serviços (DCN, 2013).

4.2 Objetivos específicos:

- Assegurar a formação indispensável para o exercício da cidadania, fornecendo meios para a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos posteriores;
- Capacitar o profissional para atuar na constituição, desenvolvimento e gestão de cooperativas, planejamento e execução dos processos cooperativos nas diversas áreas de atuação, contribuindo para o desenvolvimento local e regional;
- Promover atividades de Pesquisas e Extensão em cooperativismo, a fim de contribuir com a reflexão e a ampliação da atuação, dos princípios e das finalidades do cooperativismo;
- Contribuir para a formação humana do educando, em seus aspectos histórico, filosófico, ético, intelectual, social, frente às inovações tecnológicas, considerando seu impacto no desenvolvimento e na construção da sociedade;
- Estabelecer relações entre o trabalho, a ciência, a cultura e a tecnologia e suas implicações para a educação profissional e tecnológica, buscando responder às necessidades do mundo do trabalho;
- Possibilitar reflexões acerca dos fundamentos científico-tecnológicos da formação técnica, relacionando teoria e prática nas diversas áreas do saber.

5 PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

O Técnico em Cooperativismo deve:

- Promover a formação e o desenvolvimento de cooperativas. Planejar e executar processos cooperativos em suas diversas modalidades. Controlar os vencimentos e aditivos de contratos. Prestar assistência técnica a cooperativas. Elaborar e desenvolver projetos (Catálogo Nacional de Cursos Técnicos – MEC, 2014);

- Refletir sobre os fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando teoria e prática nas diversas áreas do saber;
- Compreender a sociedade, sua gênese e transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana e do seu papel como agente social;
- Conhecer e aplicar normas de sustentabilidade ambiental, respeitando o meio ambiente e entendendo a sociedade como uma construção humana dotada de tempo, espaço e história;
- Ter atitude ética no trabalho e no convívio social, compreender os processos de socialização humana em âmbito coletivo e perceber-se como agente social que intervém na realidade;
- Apresentar iniciativa, criatividade, autonomia, responsabilidade e saber trabalhar em equipe.

6 AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação é componente vital da prática pedagógica, tem como função valorizar o ensino e a aprendizagem comprometendo-se com o acompanhamento das formas pelas quais as aprendizagens são edificadas e as competências são constituídas (HADJI, 2001). Deve ser um processo cuidadoso e contínuo que “[...] possibilite uma reflexão crítica sobre todos os elementos, fatores e momentos que interferem na formação a fim de determinar os resultados alcançados” (SOUZA, 2005, p.75-76).

Assim, tomando-se como pressupostos a Portaria 120 de 06 de agosto de 2009 que estabelece os critérios de avaliação do processo ensino aprendizagem dos cursos do IFPR, a avaliação da aprendizagem assume as funções diagnóstica, formativa e somativa.

Conforme o artigo 1° da Portaria n°120/09 do IFPR, os alunos e professores são sujeitos ativos e devem atuar de forma consciente, não apenas como parte do processo de conhecimento e aprendizagem, mas, sim, como seres humanos imersos numa cultura e que apresentam histórias particulares de vida. O processo de avaliação deve ser compreendido como julgamento de valor sobre as manifestações da realidade, tendo em vista uma tomada de decisão, considerando que:

I – Para avaliar deve-se considerar o que está sendo avaliado, como está sendo avaliado, porque e para que está sendo avaliado.

II – Para avaliar é preciso ter clareza que a avaliação do processo ensino aprendizagem envolve: os docentes, a instituição, o discente e a sociedade.

III – Na avaliação o discente deve ser considerado como um agente ativo do seu processo educativo e saber antecipadamente o que será avaliado, de forma que as regras sejam estabelecidas de maneira clara e com a participação do aluno.

Serão considerados meios para operacionalização da avaliação (Portaria do IFPR 120/09):

- Seminários;
- Trabalho individual e/ou em grupo;
- Teste escrito e/ou oral;
- Demonstração de técnicas em laboratório;
- Dramatização;
- Apresentação do trabalho final de iniciação científica;
- Artigo científico;
- TCC;
- Portfólios;
- Resenhas;
- Auto avaliação, entre outros.

Os critérios avaliativos são elementos de transição necessários para acompanhar o processo de ensino aprendizagem, articulados aos objetivos de cada componente curricular e previstos no plano de ensino, sendo estes critérios dialogados entre docentes, corroborando, desta forma, sua revisão contínua.

Os resultados obtidos no processo de avaliação serão emitidos por componente curricular e disponibilizado por meio eletrônico, entrega individual de boletim e/ou divulgado em edital, devendo ser expressos por conceitos, sendo:

I – Conceito A – Quando a aprendizagem do aluno foi PLENA e atingiu os objetivos propostos no processo ensino aprendizagem.

II – Conceito B – A aprendizagem do aluno foi PARCIALMENTE PLENA e atingiu níveis desejáveis aos objetivos propostos no processo ensino aprendizagem.

III – Conceito C – A aprendizagem do aluno foi SUFICIENTE e atingiu níveis aceitáveis aos objetivos propostos, sem comprometimento à continuidade no processo ensino aprendizagem.

IV – Conceito D – A aprendizagem do aluno foi INSUFICIENTE e não atingiu os objetivos propostos, comprometimento e/ou inviabilizando o desenvolvimento do processo ensino aprendizagem.

Os conceitos deverão ter emissão parcial após cada término do bimestre letivo e emissão final após o término do semestre e/ou ano letivo conforme calendário acadêmico.

O aluno será considerado APROVADO quando obtiver conceito final igual ou superior a C e frequência igual ou superior a 75% da carga horária total do período letivo.

O aluno será considerado REPROVADO quando não atingir conceito igual ou superior a C e/ou frequência igual ou superior a 75% no componente curricular, ao final do período letivo, e ficará em dependência nesse componente, podendo avançar para a série seguinte.

Terá direito a progressão parcial o aluno que obtiver no máximo 3 (três) reprovações em componentes curriculares distintos, os quais serão oferecidos em regime de dependência em turmas regulares ou especiais para esse fim.

Caso o aluno tenha 4 (quatro) reprovações em componentes curriculares distintos ficará retido na série em que se encontra e deverá matricular-se em todos os componentes curriculares desta série, conforme resolução nº54/2011-IFPR.

No decorrer do ano letivo serão oportunizado estudos de recuperação paralela ou retomada de conteúdo a todos os estudantes, principalmente aos que apresentarem dificuldades de aprendizagem, a ser realizada em contra turno do horário cursado pelo estudante.

6.1 Certificação de conhecimentos anteriores

De acordo com a Resolução Nº 54/11 do IFPR, parágrafo único, nos cursos com matrícula por série será conferida a Certificação de Conhecimentos Anteriores somente se o estudante demonstrar domínio de conhecimento em todos os componentes curriculares do período letivo.

6.2 Aproveitamento de estudos anteriores

Conforme estabelecido pela Resolução CONSUP/IFPR Nº 54/11 (Alterada pela Resolução CONSUP/IFPR Nº 01/17), Artigo 63, nos Cursos de Ensino Médio Integrado e

PROEJA, a possibilidade de aproveitamento de estudos está condicionada à análise dos documentos e, facultativamente, realização de outras formas de avaliação, que comprovem a coincidência e/ou equivalência de conteúdos entre componentes curriculares cursados com êxito em outro curso e aqueles previstos nas ementas do presente Projeto Pedagógico do Curso, bem como à natureza e a especificidade do itinerário formativo do Curso Técnico em Cooperativismo.

O Artigo 65 da Resolução CONSUP/IFPR Nº 54/11(Alterado pela Resolução CONSUP/IFPR Nº 01/17) estabelece que o pedido de aproveitamento de estudos será avaliado por uma Comissão de Análise, a ser designada por portaria do diretor geral do campus, composta por professores da área de conhecimento e por um representante da Seção Pedagógica e de Assuntos Estudantis, preferencialmente Pedagogo ou Técnico em Assuntos Educacionais. A Comissão de Análise deverá manifestar-se, mediante justificativa, quanto à pertinência didático-pedagógica do aproveitamento de estudos considerando os seguintes critérios:

I – Correspondência entre as ementas, os programas e a carga horária cursados na outra instituição e as do curso Técnico em Cooperativismo. A carga horária cursada não deverá ser inferior a 75% (setenta e cinco por cento) daquela indicada no componente curricular;

II – Correspondência entre os componentes curriculares, o processo de aproveitamento de estudos poderá envolver avaliação teórica e/ou prática acerca do conhecimento a ser aproveitado;

III – A natureza e a especificidade do itinerário formativo do curso Técnico em Cooperativismo;

No caso em que as ementas, programas e carga horária não atendam aos itens acima, a Comissão de Análise poderá aplicar, em caráter complementar, avaliações teóricas e/ou práticas aos estudantes a fim de verificar a apropriação dos conteúdos necessários ao aproveitamento dos componentes curriculares. A Comissão de Análise poderá conceder o aproveitamento de estudos mediante plano de adaptação curricular a ser cumprido pelo estudante, respeitadas a natureza e especificidade pedagógica do curso.

Conforme Artigo 66 da redefina resolução o pedido de aproveitamento de estudos deve ser protocolado, por meio de formulário próprio e conforme datas previstas em calendário, na Secretaria Acadêmica do Campus Pitanga acompanhado de histórico

escolar completo e atualizado da instituição de origem, da ementa e programa dos componentes curriculares, vistados pela Instituição de ensino credenciada pelo MEC. Além disto, é vedado o aproveitamento de estudos entre níveis de ensino diferentes, conforme estabelecido pelo Artigo 68 da Resolução CONSUP/IFPR Nº 54/11 (Alterado pela Resolução CONSUP/IFPR Nº 01/17).

7 INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS, RECURSOS TECNOLÓGICOS E BIBLIOTECA

O IFPR- Campus Pitanga possui a infraestrutura necessária para atender o Curso Técnico em Cooperativismo, segundo Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (MEC, 2014), não sendo necessária a aquisição de novas instalações e equipamentos. Conta com um Prédio Administrativo (bloco padrão do IFPR) e com uma construção doada, junto com o terreno, pela Prefeitura Municipal de Pitanga, o qual dispõe de 06 salas onde foram organizados laboratórios de Ciências (Biologia, Física e Química), Arte, Robótica e Música, além de um amplo espaço com arquibancada, utilizado para atividades diversas.

O Prédio Administrativo dispõe de:

- 03 Salas de aula com quadro verde e 40 conjuntos escolares cada;
- 02 Salas de aula com quadro branco e 40 conjuntos escolares cada;
- 01 Laboratório de informática com 35 computadores, 35 mesas, 35 cadeiras e 01 quadro branco;
- 02 Salas de professores com repartições, com mesas, cadeiras e armários;
- 01 Sala ampla da administração;
- 01 Sala da direção;
- 01 sala para espaço de convivência dos servidores;
- 01 Biblioteca com estantes de livros, mesas redondas com cadeiras para estudo em grupos, 06 (seis) computadores, armários para guardar bolsas e materiais, espaço destinado à secretaria, 02 salas com mesas e cadeiras para estudos individuais ou em grupos, 01 sala de almoxarifado e 01 sala para o Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) que contém: um computador de mesa e um notebook adaptado para pessoas com baixa visão, uma impressora braile, quatro fones de ouvidos para pessoas surdas, livros para pessoas com baixa visão, livros em braile e livros audiovisuais.

8 PESSOS ENVOLVIDAS: DOCENTE E TÉCNICOS

Técnico- Administrativos em exercício no Campus			
Nome	**Atuação**	**Regime de Trabalho**	**Nível de vencimento**
Ana Carla Luiz Keltel	Assistente em Administração	40 h	D
Anauzira Silveira de Rezende Kurita	Bibliotecária documentalista	40 h	E
Eliziane Haynosz	Assistente em Administração	40 h	D
Lurdes Antunes	Auxiliar em Administração	40 h	C
Silmara Koliski	Assistente em Administração	40 h	D
Wellignton Henrique Machado de Lima	Auxiliar em Administração	40 h	C

Técnico- administrativos a serem contratados por concurso público				
Nome	**Área de Conhecimento**	**Regime de Trabalho**	**Nível de vencimento**	**Quantidade**
Aguardando resultado concurso-edital 15/2016	Assistente de alunos	40h	C	1
A contratar	Técnico de Laboratório/Área: Informática	40h	D	1
A contratar	Técnico de Laboratório/Área: Química/Física	40h	D	1

A contratar	Pedagogo	40h	E	1
A contratar	Psicólogo	40h	E	1
A contratar	Assistente Social	40h	E	1
A contratar	Técnico em Assuntos Educacionais	40h	E	1
A contratar	Auxiliar de Biblioteca	40h	C	1

Docentes em exercício no Campus		
Nome	**Área de Conhecimento**	**Regime de Trabalho**
Aline Fabiane Barbieri	Educação Física	40 h DE
André Luís Borges Lopes	História	40 h DE
Angélica de Sousa Hrysyk	Química	40 h DE
Clayton Pereira de Sá	Administração	40 h DE
Diego Manoel Panonceli	Matemática	40 h DE
Elizabeth Wood Moçato de Oliveira	Administração	40 h DE
Gustavo Leoni Bordin	Filosofia	40 h DE
Leandro Delgado	Informática	40 h DE
Leila CleuriPryjma	Português/Inglês	40 h DE
Lilian Orvatti	Biologia	40 h DE
Maicon Rogério de Souza	Física	40 h DE
Márcio Miguel Aguiar	Geografia	40 h DE
Narciso Américo Franzim	Administração	40 h DE
Tania Regina Rossetto	Arte	40 h DE

Docentes a serem contratados por concurso público		
Nome	**Área de Conhecimento**	**Regime de Trabalho**
Aguardando resultado concurso edital 15/2016	Português/ Espanhol	40 h DE
A contratar	Sociologia	40 h DE

Docentes Substitutos		
Nome	**Área de Conhecimento**	**Regime de Trabalho**
Celicris Aparecida Buchmann Dias	Química	20h
Mariane Felix da Rocha	Geografia	20h

Docentes Bolsistas (EAD)		
Nome	**Área de Conhecimento**	**Regime de Trabalho**
Aridiane Rosa	Administração	20h
Allan Dorini Bida	Engenharia Florestal	20h
Izabel Cristina Schon	Administração	20h
Jaqueline Miranda Brandalise	Administração	20h
João Carlos Kurita	Administração	20h
Maressa Barbara de Campos Vaz	Enfermagem	20h
Maycon Dione Moura	Administração	20h
Rosimara Machado -	Geografia	20h
Tassiana Malmann Kloster	Direito	20h
Vilmar Ribeiro	Biologia	20h

9 DESCRIÇÃO DE DIPLOMAS E CERTIFICADOS A SEREM EXPEDIDOS

Após a integralização da matriz curricular do curso com aproveitamento e frequência exigidos para a aprovação, será conferido ao concluinte o diploma de Técnico em Cooperativismo do eixo Tecnológico Gestão e Negócios e histórico escolar de conclusão no ensino médio.

10 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização da matriz curricular corrobora com a formação contextualizada, que envolve conhecimentos, princípios e valores que potencializam a ação humana na busca de caminhos mais dignos de vida. Assim, derrubar as barreiras entre o ensino técnico e o científico, articulando trabalho, ciência e cultura na perspectiva da emancipação humana, é um dos objetivos basilares dos Institutos Federais. Conforme propõe Pacheco (2011), a orientação pedagógica dos Institutos Federais deve recusar o conhecimento exclusivamente enciclopédico, assentando-se no pensamento analítico, buscando uma formação profissional mais abrangente e flexível, com menos ênfase na formação para ofícios, priorizando a compreensão do mundo do trabalho.

Nessa perspectiva, o currículo e as práticas pedagógicas buscam problematizar a realidade de forma que as respostas se tornem novo ponto de partida na busca constante do conhecimento, entendendo-o de forma histórica e, portanto, como processo, como percurso dinâmico. Para tanto, são destacados diversos procedimentos didáticos pedagógicos, como atividades teórica, demonstrativas e práticas contextualizadas. O processo de ensino-aprendizagem extrapola os limites da sala de aula, desenvolvendo-se significações pessoais e coletivas aproximando-se da realidade.

Deste modo, a organização curricular está estruturada à construção de conhecimento que articula teoria e prática, capacitando os participantes no domínio e uso dos conteúdos integrados teórica e praticamente ao seu cotidiano. Tal posicionamento implica na articulação entre o conteúdo e a sociedade, como elemento de entendimento e transformação social Conforme Gasparin (2012, p. 2) isso implica em trabalhar o conteúdo “[...] de forma contextualizada em todas as áreas do conhecimento humano [...] os conteúdos são sempre uma produção histórica de como os homens produzem sua vida

nas relações sociais de trabalho em cada modo de produção”. O conteúdo, dessa maneira, expande-se em múltiplas determinações contidas no todo social, a apropriação do conhecimento deixa de ser um produto fragmentado, anistórico, mas representa a vida em diversas dimensões da mesma realidade.

A partir disso, a estrutura da matriz curricular procura, pela distribuição de conteúdos, disponibilizar aos participantes, conhecimentos necessários atendendo os objetivos do curso. O Curso está organizado em regime anual e os componentes curriculares divididos em quatro anos letivos no período matutino. Desde o primeiro ano do curso o aluno estudará os componentes curriculares da formação geral em nível médio e os específicos da formação profissional em Cooperativismo de forma integrada. As atividades práticas serão incluídas na carga horária do componente curricular, e deverão estar descritas no Plano de Ensino do docente responsável.

Nesta proposta, busca-se, ao longo dos anos, uma distribuição mais equitativa dos componentes curriculares de formação geral, a fim de não priorizar uns em detrimento de outros. A premissa considerada é que todos os componentes de formação geral tenham no mínimo duas aulas por ano e sejam oferecidos por no mínimo três anos consecutivos.

Os componentes curriculares Matemática e Língua Portuguesa tiveram redução de carga horária, no entanto, permanecem com um número superior de aulas em relação aos demais componentes de formação geral, pois, considerou-se a necessidade de retomada de conteúdos necessários aos alunos que ingressam o ensino médio, bem como, a formação oferecida por esses componentes que subsidiam o desempenho nas demais áreas de conhecimento.

Considerando que na legislação vigente os componentes curriculares Filosofia e Sociologia não são mais obrigatórios em todos os anos do ensino médio, esses componentes que eram oferecidos nos quatro anos do curso, com uma aula semanal, passam a ser oferecidos apenas em três anos, no entanto, com duas aulas semanais, aumentando a carga horária de quatro para seis aulas.

Os temas transversais, tais como, Prevenção de todas as formas de violência contra a criança e o adolescente; Segurança no Trânsito; Educação Ambiental; Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso; Educação em Direitos Humanos; Educação alimentar e nutricional serão abordados de forma contextualizada nos componentes curriculares e também em atividades validadas pelo Campus como palestras, seminários, encontros e fóruns.

De acordo com a Resolução CNE/CBE nº 06/2012, inciso VI do artigo 14, o currículo do curso proporciona aos estudantes fundamentos de empreendedorismo e cooperativismo, tecnologia da informação, legislação trabalhista, ética profissional, gestão ambiental, segurança do trabalho, gestão da inovação e iniciação científica, gestão de pessoas e gestão da qualidade social e ambiental do trabalho.

Em atendimento a lei nº 13.006, de 26 junho 2014, serão exibidos filmes nacionais. A exibição ocorrerá uma vez ao mês no âmbito de todo o currículo em especial nas aulas dos componentes curriculares: Arte, Filosofia, Sociologia, Língua Portuguesa e/ou História. No início de cada ano letivo os professores realizarão um planejamento coletivo em que serão selecionados os filmes a serem exibidos em cada série do curso, a seleção realizar-se-á de forma interdisciplinar considerando os conteúdos abordados nos componentes curriculares ao longo do ano. Após a seleção será elaborado um cronograma com as datas, os títulos dos filmes que serão exibidos e o docente ou grupo de docentes responsáveis pela exibição em cada mês, a ser divulgado em mural no Campus. A exibição será acompanhada de debate com mediação do docente (s) responsável (s).

10.1 Matriz Curricular

O curso contém a carga horária total de 3.600 horas, distribuídos em 40 semanas letivas relativas aos 200 dias letivos, cada aula apresenta duração de 45 minutos, sendo seis aulas ao dia. Seguem os componentes curriculares, carga horária e número de aulas semanais, divididos em 4 anos letivos:

ANO 1			
Componentes curriculares	**Carga horária (h/a)**	**Carga horária (h/r)**	**Número de aulas semanais**
Introdução ao Cooperativismo	80	60	2
Língua Portuguesa I	120	90	3
Língua Estrangeira Moderna – Inglês I	80	60	2
Informática e Tecnologia	80	60	2
Geografia I	80	60	2

História I	80	60	2
Educação Física I	80	60	2
Filosofia I	80	60	2
Matemática I	120	90	3
Física I	80	60	2
Química I	80	60	2
Biologia I	80	60	2
Introdução a Econômia	80	60	2
Legislação	80	60	2
Total	**1200**	**900**	**30**

ANO 2			
Componentes curriculares	**Carga horária (h/a)**	**Carga horária (h/r)**	**Número de aulas semanais**
Língua Portuguesa II	120	90	3
Língua estrangeira moderna - Inglês II	80	60	2
Gestão de Pessoas	80	60	2
Geografia II	80	60	2
História II	80	60	2
Educação física II	80	60	2
Filosofia II	80	60	2
Matemática II	120	90	3
Física II	80	60	2
Química II	80	60	2
Biologia II	80	60	2
Markentig	80	60	2
Arte I	80	60	2

Sociologia I	80	60	2
Total	**1200**	**900**	**30**

ANO 3			
Componentes curriculares	**Carga horária (h/a)**	**Carga horária (h/r)**	**Número de aulas semanais**
Gestão Financeira	80	60	2
Língua Portuguesa III	80	60	2
Língua estrangeira moderna - Inglês III	80	60	2
Estratégia em Empresas Cooperativistas	80	60	2
Geografia III	80	60	2
História III	80	60	2
Educação Física III	80	60	2
Filosofia III	80	60	2
Matemática III	80	60	2
Física III	80	60	2
Química III	80	60	2
Biologia III	80	60	2
Contabilidade Básica	80	60	2
Arte II	80	60	2
Sociologia II	80	60	2
Total	**1200**	**900**	**30**

ANO 4			
Componentes curriculares	**Carga horária (h/a)**	**Carga horária (h/r)**	**Número de aulas semanais**
Gestão de Processos e Qualidade	80	60	2
Língua Portuguesa IV	80	60	2
Língua estrangeira moderna – Espanhol	80	60	2
Empreendedorismo	80	60	2
Geografia IV	80	60	2
História IV	80	60	2
Sistemas de Informação Gerencial	80	60	2
Gestão de Projetos	80	60	2
Matemática IV	80	60	2
Física IV	80	60	2
Química IV	80	60	2
Biologia IV	80	60	2
Logística e Operações Corporativas	80	60	2
Arte III	80	60	2
Sociologia III	80	60	2
Total	**1200**	**900**	**30**
Total Geral do curso	**4800**	**3600**	**120**

11 EMENTAS DOS COMPONENTES CURRICULARES

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Introdução ao Cooperativismo	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 1º ano
Ementa: Introdução ao Cooperativismo. Origem e evolução do Cooperativismo. Fundamentos e Princípios do Cooperativismo. Ramos econômicos das Cooperativas. Funcionamento do Cooperativismo no Brasil.	
Bibliografia Básica: OLIVEIRA, D. P. R. **Manual de gestão das cooperativas:** uma abordagem prática. São Paulo: Atlas, 2012. BIALOSKORSKI NETO, S. **Economia e gestão de organizações cooperativas**. 2. ed. São Paulo: Editora Atlas, 2012. ABRANTES, J. **Associativismo e cooperativismo:** como a união de pequenos empreendedores pode gerar emprego e renda no Brasil. Rio de Janeiro: Interciência, 2004. CRUZIO, H. O. **Como organizar e administrar uma cooperativa:** uma alternativa para o desemprego. 4. ed. Rio de Janeiro: F.G.V, 2005. DOMINGUES JUNIOR, P. L. **Cooperativa e a construção da cidadania**. Santos: Leopoldianum, 2003. ALVES, M. A. P. **Cooperativismo: arte e ciência, doutrina, prática e legislação**. São Paulo: Leud, 2002.	
Bibliografia Complementar: OLIVEIRA, F. **Os Sentidos do Cooperativismo**. São Paulo: LTR, 2014. SANTOS, A.; GOUVEIA, F. H. C.; VIEIRA, P. S. **Contabilidade das sociedades cooperativas:** aspectos gerais e prestação de contas. São Paulo: Atlas, 2012. LOURENÇO, M. L. **Cooperativismo e subjetividade:** um estudo das dimensões da autogestão, do tempo e da cultura solidária. Curitiba: Juruá, 2008. BRAGA FILHO, E. O. **Sustentabilidade e cooperativismo**: uma filosofia para o amanhã**.** São Paulo: Fórum, 2011. SALLES, R. **Plano de negócios para cooperativas e associações**. São Paulo: DP&A, 2001.	

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Língua Portuguesa I	
Carga Horária (hora aula): 120	**Período letivo:** 1º ano

Ementa:

Revisão e consolidação estruturada dos conceitos de Língua Portuguesa pertinentes ao Ensino Fundamental II. Compreensão de que a língua é uma prática social em constante transformação. Interação/comunicação eficaz em diferentes situações discursivas. Práticas discursivas de leitura, oralidade e escrita. Prática pedagógica de análise linguística a partir dos diversos gêneros discursivos. Estudo e produção de textos orais e escritos tendo em vista a diversidade de contextos de produção, sobretudo o contexto de formação técnica integrada. Texto literário como experiência singular de expressão, interpretação e representação da realidade social e do contexto histórico no qual está sendo produzido. Ênfase em textos ficcionais e não ficcionais. Compreenção do discurso literário como uma sobreposição de vozes dialógicas: do autor, do narrador, da personagem, da opinião pública e de outras vozes discursivas que possam estar presentes em seu desenvolvimento, numa vertente interdisciplinar.

Bibliografia Básica:

CUNHA, C.; CINTRA, L. **Nova gramática do Português Contemporâneo**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira.

FIORIN, José Luiz e SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto: leitura e redação**. São Paulo: Ática.

GRANATIC, Branca. **Redação, humor e criatividade**. São Paulo: Scipione.

LAJOLO, Marisa. **Do mundo da leitura para a leitura do mundo**. SP: Ática

SAVIOLI, Francisco Platão & Fiorin, José Luiz. **Lições de texto:** leitura e redação. São Paulo: Ática.

Bibliografia Complementar:

BAKHTIN, M. **Marxismo e filosofia da linguagem.** Tradução De Michel Lahud e Yara Frateschi. São Paulo: Hicitec.

BERNARDO, Gustavo. **Redação inquieta**, 4. ed. São Paulo: Globo.

ANTUNES, Irandé. **Muito além da gramática:** por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola Editorial

AZEREDO, José Carlos de. **Gramática Houaiss da língua portuguesa**. São Paulo: Publifolha.

BAGNO, Marcos. **A norma oculta:** língua e poder na sociedade brasileira. São Paulo: Parábola.

PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa. Curitiba: SEED, 2008.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Língua Estrangeira Moderna - Inglês I	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 1º ano

Ementa:

Abordagem instrumental de leitura. Gêneros textuais. Estudo linguístico. Discurso como prática social da língua Inglesa: Leitura; Escrita e Oralidade. Estudo de tempos verbais: Present Continuous, Simple Present, Simple Past, Future. Integração da Língua Estrangeira Moderna (Inglês) com a área de cooperativismo.

Bibliografia Básica:

FERRARI, M. T; RUBIN, S. G. **Inglês.** São Paulo: Scipione, 2004.

MURPHY, R. **Essential grammar in use**. Cambridge: University Press, 2007.

SOUZA, A. G. F. et. al. **Leitura em Língua Inglesa:** uma abordagem instrumental. 2. ed. São Paulo: Disal, 2005.

TORRES, N. **Gramática prática da língua inglesa**. São Paulo: Saraiva, 2007.

BRASIL/SEMTEC. **Parâmetros Curriculares para o Ensino Médio.** Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. Capítulo 3. Conhecimentos de línguas estrangeiras. 2006. Disponível em: <portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf>. Acesso em: 25 mar. 2017.

Bibliografia Complementar:

FERRARI, M.; RUBIN, S. G. **Inglês:** de olho no mundo do trabalho. São Paulo: Scipione, 2008.

HEATH, S. B. **Ways with words**: language, life and work in communities and classrooms. Cambridge: Cambridge University Press.

MUNHOZ, R. **Inglês instrumental**: estratégias de leitura. São Paulo: Texto Novo, 2002.

REJANI, M. **Learning English through texts**. V 1 e 2. São Paulo: Texto novo, 2003.

SMITH, N. **Be a better reader**. Englewood Cliffs: Prewntice Hall, 1987.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Informática e Tecnologia	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 1º ano

Ementa:

Evolução do computador. Tipos de computadores. Processamento de dados. Estudar Software: Sistemas Operacionais. Desenvolvimento de Sistemas: Introdução à programação, programação em linguagem de desenvolvimento, programação com arduino, tópicos em robótica.

Bibliografia Básica:

VELLOSO, F. C. **Informática**: conceitos básicos. Rio de Janeiro: Campus, 2014.

FORBELLONE, André L. V. **Lógica de programação:** a construção de algoritmos e estruturas de dados. 3. ed. São Paulo: Pearson - Prentice Hall, 2008.

MOSHARRAF, F.; FOROUZAN, B. **Fundamentos da ciência da computação**. São Paulo: Cengane, 2011.

MONK, S. **Programação com Arduíno**. São Paulo**:** Artmed, 2013.

MONK, S. **Programação com Arduíno II**. São Paulo**:** Bookman, 2014.

Bibliografia Complementar:

CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. **Introdução à Informática.** 8. ed. São Paulo: Pearson Education, 2004.

REIS, W. J. **LibreofficeImpress**. São Paulo: Viena, 2014.

SIMÃO, D. H. **Libreoffice Draw 42**. São Paulo: Viena, 2014.

REIS, W. J. **Libreoffice Writer 42**. São Paulo: Viena, 2014.

SIMÃO, D. H. **LibreofficeCalc 4.2**: dominando as planilhas. São Paulo: Viena, 2014.

MONK, S. **Projetos com Arduíno e Android**. São Paulo: Bookman, 2013.

SEMOLA, M. **Gestão da segurança da informação**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

TORRES, G. **Montagens de Micros**. São Paulo: Novaterra, 2013.

FEDELI, R. D.; POLLONI, E. G. F.; PERES, F. E. **Introdução à ciência da computação.** 2. ed. São Paulo: Cengane, 2010.

MARÇULA, M; BRNINI FILHO, P. A. **Informática: conceitos e aplicações.** 3. ed. São Paulo: Érica, 2008.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Geografia I	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 1º ano

Ementa:

A Geografia na era da informação. A localização no espaço e os sistemas de informações geográficas. Geoprocessamento e mapas. Geologia: evolução da Terra e fenômenos geológicos. Estrutura geológica e mineração no Brasil. Relevo e Solo: Formação e classificação. Dinâmica climática. Climas e Formações Vegetais no Mundo. Dinâmica Climática e Formações Vegetais no Brasil. Água: usos e problemas. Águas Continentais do Brasil. Questão Ambiental e Desenvolvimento Sustentável. Domínios Morfoclimáticos. Questão ambiental no Brasil.

Bibliografia Básica:

AB'SABER, A. **Os domínios da natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas.** 7. ed. São Paulo: Ateliê Editorial, 2012.

GONÇALVES, C. W. P. **Os (des) Caminhos do meio ambiente.** São Paulo, Contexto, 1996.

ROSS, J. L. S. **Geografia do Brasil.** São Paulo: Edusp, 2005.

SANTOS, M. **Por uma outra globalização**: do pensamento único à consciência universal**.** Rio de Janeiro: Record, 2000.

SOUZA, M. L. **Os conceitos Fundamentais da pesquisa sócio-espacia**l. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.

Bibliografia Complementar:

BECKER, B. K.; EGLER, C. **Brasil:** uma nova potencia regional na economia mundo. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

CAVALCANTI, L. S. (org.) **Temas da geografia na escola básica**. Campinas, SP: Papirus, 2013.

SANTOS, M.; SILVEIRA, M. L. **O Brasil:** território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2003.

SERRES, M. **A polegarzinha: uma nova forma de viver em harmonia e pensar as instituições, de ser e de saber.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.

TEIXEIRA, W. et al. (orgs.) **Decifrando a terra.** São Paulo: Cia Editorial Nacional, 2009.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: História I	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 1º ano

Ementa:

Tempo histórico. Fontes Históricas. Categorias fundamentais para a história: memória, tempo e espaço. Pesquisa histórica. Patrimônio histórico-cultural. Pré-história. Idade Antiga, Idade Média e a Construção da modernidade.

Bibliografia Básica:

FAUSTO, B. **História concisa do Brasil**. 2. ed. São Paulo: EDUSP, 2014.

LIMA, L. S.; PEDRO. A. **História da civilização ocidental**. São Paulo: FTD, 2004.

COTRIM, G. **História global:** Brasil e geral. São Paulo: Saraiva, 2012.

AZEVEDO, G.; SERIACOPI, R. **História.** Volume único. São Paulo: Ática, 2007.

ARRUDA, J.J.; PILETTI, N. **Toda a história:** história geral e do Brasil. 13. ed. São Paulo: Ática, 2007.

Bibliografia Complementar:

MARX, K; ENGELS, F. **Manifesto do partido comunista.** São Paulo: Penguin, 2012.

COSTA, E. V. DA. **Da monarquia a república.** 9. ed. São Paulo: UNESP, 2011.

DUBY, G. (Org.) **História da vida privada da Europa feudal à renascença.** v. 2. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

FRANCO JUNIOR, H. **Idade Média:** nascimento do Ocidente. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2001.

LE GOFF, J. **História e memória**. Campinas: EDIUNICAMP, 1990.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Educação Física I	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 1º ano

Ementa:

Ginástica: Abordagem interdisciplinar da anatomia muscular; A história e o desenvolvimento da ginástica no mundo e no Brasil; A funcionalidade da ginástica para o estabelecimento da sociedade capitalista. Ginásticas competitivas; Ginásticas não competitivas; O circo; Malabares; Atividade física e saúde; Ginástica e imagem corporal. Lutas: A luta ao longo da história; O processo de esportivização da luta; Os jogos de oposição; Aspectos históricos do judô; O judô no Brasil; Surgimento e desenvolvimento histórico da capoeira; A capoeira no Brasil. Jogos e brincadeiras: O lazer ao longo da história; O lazer na sociedade capitalista; O processo de mercadorização do brinquedo e da brincadeira; O lazer como direito social na legislação brasileira; Conceituação de jogos, brinquedos e brincadeiras; Diferenciação de jogos e esportes; Jogos competitivos; Jogos cooperativos; Jogos de dramatização; Jogos pré-desportivos.

Bibliografia Básica:

AYOUB, E. **Ginástica geral e Educação Física escolar**. Campinas, São Paulo: Editora UNICAMP, 2013.

FURLAN, M. M. D. P.; GAZOLA, V. A. F. G; SILVA, C. R. A. **Fisiologia muscular e os sistemas motores**. Maringá: EDUEM, 2008.

JÚNIOR, O. C.; FERREIRA, M. G.; RODRIGUES, A. T. **A evolução sócio-histórica do judô**: primeiras aproximações. Revista da Educação Física/UEM, v. 10, n. 01, p. 13-21, 1999.

PEREIRA NETTO, N. S.. **Capoeira:** de manifestação marginal à expressão da cultura brasileira. Curitiba: SEED, 2012.

PIEROTTI, J. A. (Org.). Caderno de Jogos Cooperativos. **Rede aracati**. Disponível em: <https://redearacati.files.wordpress.com/2013/11/jogos_cooperativos_02.pdf>. Acesso em: 19 ago. 2016.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Educação Física: Ensino Médio. Curitiba: SEED-PR, 2006.

SOARES, C. L.; TAFFAREL, C. N. Z.; VARJAL, E. et al. **Metodologia de ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.

SOARES, C. L. **Educação Física:** raízes europeias e Brasil. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 1994.

Bibliografia Complementar:

TREVISAN, C. T.; GOMES, V. Q. Jogos, Brinquedos e Brincadeiras. **Revista Conexões**: Educação, esporte, lazer. V. 01, n. 02, p. 126-134, 1999.

BERNARDES, E. L. **Jogos e Brincadeiras:** ontem e hoje. Cadernos de História da Educação (UFU), v. 4, 2006.

HUIZINGA, J. **Homo ludens:** o jogo como elemento da cultura. 4. ed. São Paulo: Edições 70 Brasil, 2003.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Filosofia I	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 1º ano

Ementa:

Mito e nascimento da filosofia. Desenvolvimento do pensamento filosófico no período clássico da Grécia: abordagem interdisciplinar com a História e Geografia. Estudo das principais correntes filosóficas da filosofia antiga. Noção de teoria do conhecimento, metafísica e ontologia. A lógica e os elementos da racionalidade filosófica.

Bibliografia Básica:

ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. P. **Filosofando**: Introdução à filosofia. São Paulo: Editora Moderna, 2013.

ARISTÓTELES. **Metafísica**. In: Coleção Os pensadores. São Paulo**:** Editora Nova Cultural, 1999.

CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. 14. ed. São Paulo: Ática, 2010.

CHAUÍ, M. **Iniciação à Filosofia.** São Paulo: Ática, 2010.

OS PENSADORES. **Os pré-socráticos.** São Paulo**:** Editora Nova Cultural, 1999.

Bibliografia Complementar:

ABBAGNANO, N. **Dicionário de Filosofia**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

CHATELET, F. **História da Filosofia**: Ideias, Doutrina. V.8. Rio de janeiro: Zahar, 1974.

CHAUÍ, M. **O que é ideologia**. São Paulo: Brasiliense, 2001.

ZINGANO, M. **Platão e Aristóteles**: Os Caminhos do Conhecimento**.** São Paulo: Odysseus, 2002.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Matemática I	
Carga Horária (hora aula): 120	**Período letivo:** 1º ano

Ementa:

Revisão de Matemática Básica: adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação de números reais - estudo de frações -, ordem de operações numéricas, adição, subtração, multiplicação e divisão de polinômios, e produtos notáveis. Conjuntos e Operações com Conjuntos; Conjuntos Numéricos: Naturais, Inteiros, Racionais, Irracionais, Reais. Funções; Funções afins (integradas com o estudo de velocidade); Funções Quadráticas (integrada com lançamento de projeteis); Funções Polinomiais; Funções Modulares; Funções Exponenciais (integrada com modelos biológicos de crescimento ou decrescimento populacional) e Funções Logarítmicas (integradas com estudo da Escala Richter). Equações e Inequações Polinomiais, Modulares, Exponenciais e Logarítmicas.

Bibliografia Básica:

BARROSO, J. M. **Conexões com a Matemática.** V.1. São Paulo: Editora Moderna, 2010.
IEZZI, G. MURAKAMI, C. **Fundamentos da Matemática elementar: conjuntos e funções.** V. 1. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013.
IEZZI, G. DOLCE O. MURAKAMI, C. **Fundamentos da Matemática elementar: logaritmo.**v. 2. 10. ed. São Paulo: Atual, 2013.
IEZZI, G. **Fundamentos da Matemática elementar: complexos, polinômios e equações.** V.6. 8. ed. São Paulo: Atual, 2013.
SOUZA, J. R. **Coleção novo olhar matemática**. V.1, São Paulo: FTD, 2010.

Bibliografia Complementar:

BOYER, C.B. **História da Matemática.** São Paulo: Edgard Blücher, 1996.
DANTE, L. R. **Matemática contextos e aplicações.** V. 1. São Paulo, Editora: Ática, 2012.
LIMA, E.L. CARVALHO, P. C. P.. WAGNER, E. MORGADO, A. C. **Matemática do ensino médio**. v. 1, Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática, 2006.
RIBEIRO, J. **Matemática: ciência, linguagem e tecnologia**. V.1, São Paulo: Scipione, 2010.

IFPR - Campus Pitanga	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Física I	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 1º ano

Ementa:

Grandezas Físicas e Unidades de Medida. O Sistema Internacional de Unidades (SI). Conceitos fundamentais: posição, espaço percorrido, deslocamento, velocidade, aceleração e referencial. Estudo dos Movimentos: MRU, MRUV e MCU. Gráfico do MRU e MRUV. Queda livre e Lançamento de Projéteis abordando de forma integrada Galileu e a Física Aristotélica. Operações Vetoriais. Cinemática Vetorial. Leis de Newton. Tipos de forças: força de atrito, força elástica e força gravitacional. Aplicações das Leis de Newton. Máquinas Simples. Trabalho e Potência. Energia Potencial e Energia Cinética. Teorema da Energia Cinética. Energia Mecânica. Conservação de Energia. Impulso. Quantidade de Movimento. Teorema do Impulso. Conservação da Quantidade de Movimento. Colisões. Estática – Equilíbrio de ponto material e corpo extenso. Teoria Geocêntrica e Heliocêntrica. Leis de Kepler. Lei de Gravitação Universal. Campo gravitacional.

Bibliografia Básica:

HALLIDAY, RESNICK, WALKER. **Fundamentos da Física:** mecânica**.** V. 1. 9. ed. São Paulo: LTC, 2012.
HALLIDAY, RESNICK, WALKER. **Fundamentos da Física:** gravitação, ondas. V. 2. 9. ed. São Paulo: LTC, 2012.
HEWITT, P. G. **Física conceitual**. 11. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.
PERUZZO, J. **Experimentos de Física básica**: mecânica**.** São Paulo: Livraria da Física, 2012.
TAKIMOTO, E. **História da Física na sala de aula.** São Paulo: Livraria da Física, 2009.

Bibliografia Complementar:

BRAGA, FREITAS, GUERRA, REIS. **Newton e o triunfo do mecanicismo.** 7. ed. São Paulo: Atual, 2005.
CARVALHO, P. R. **Física do dia a dia:** 105 perguntas e respostas sobre a física fora da sala de aula. V. 1. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
BISCUOLA, G. J.; BÔAS, N. V.; DOCA, T.H. **Tópicos de Física.** V. 1. São Paulo: Saraiva, 2001.
MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. **FÍSICA:** contexto e aplicações. V. 1. São Paulo: Scipione, 2001.
TIPLER, P. A.; MOSCA, G. **Fisica**: para cientistas e engenheiros. V. 1. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Química I	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 1º ano

Ementa:

História da Química. Classificação da matéria. Estados físicos e propriedades da matéria. Substâncias puras e misturas. Tipos de misturas: fracionamento de misturas. Fenômenos físicos e químicos. Leis da conservação de massa e proporções constantes. Acerto de coeficientes das reações químicas pelo método das tentativas. Reações químicas. Estrutura atômica. Modelos atômicos, Tabela periódica – propriedades periódicas e aperiódicas. Números quânticos. Ligações químicas, Polaridade de ligações e moléculas. Solubilidade. Geometria molecular. Forças intermoleculares. Funções inorgânicas, Soluções eletrolíticas. Dissociação e ionização.

Bibliografia Básica:

CANTO, E.L. PERUZZO, F.M. **Química na abordagem do cotidiano**. V. 1. 4 ed. São Paulo: Moderna, 2010.

SACKS, O. **Tio Tungstênio**: memórias de uma Infância Química. São Paulo: Cia das Letras, 2002.

RETONDO, C. G, C; FARIA, P. **Química das sensações.** 3. ed. São Paulo: Átomo, 2010.

SCHWARCZ, JOE. **Barbies, bambolês e bolas de bilhar.** São Paulo: Zahar, 2009.

LE COUTEUR, P. M.; BURRESON, J. **Os botões de Napoleão**: as 17 moléculas que mudaram a história. São Paulo: Zahar, 2006.

FILGUEIRAS, C. A. L. **Lavoisier:** o estabelecimento da química moderna**.** 2. ed. São Paulo: Odysseus, 2008.

Bibliografia Complementar:

JONES, L; ATKINS, P. **Princípios de Química**: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 5. ed. São Paulo: Bookman, 2012.

GALHARDO E. F; CRUZ, R. **Experimentos de Química**: em microescala, com materiais de baixo custo e do cotidiano. São Paulo: Livraria da Física, 2004.

FARIAS, R. F. **Introdução a Química Forense.** 3. ed. São Paulo: Átomo, 2010.
STRATHERN, P. **O Sonho de Mendeleiev:** a verdadeira História da Química. São Paulo: Zahar, 2002.

KEAN, S. **A colher que desaparece:** loucura, amor, morte e a história do mundo a partir da tabela periódica. São Paulo: Ática, 2005.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Biologia I	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 1º ano

Ementa:

Biologia: ciência e vida. Seres Vivos: noções gerais e características fundamentais. Substâncias químicas que compõem os seres vivos. Organização celular. Divisão celular. Respiração celular e Fermentação: uma abordagem interdisciplinar com a educação física: exercícios físicos, cãibra e fadiga muscular. Fotossíntese: o conceito de energia na visão da química, física e biologia. Controle gênico das atividades celulares.

Bibliografia Básica:

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia das células**. São Paulo, Editora: Moderna, 2004, v.1.

PEZZI, A.; G., D. O.; MATTOS, N. S. **Biologia**: citologia, embriologia, histologia. V. 1. São Paulo: FTD, 2010.

ROSSO, S., LOPES, S. **Conecte Biologia**: volume único: Ensino Médio. São Paulo: Saraiva, 2014.

JUNQUEIRA, L. C. U.; CARNEIRO, J. **Biologia celular e molecular.** 9. ed. São Paulo: Saraiva, 2012.

ROBERTIS JR,E.M.F; HIB,J. **Bases da Biologia celular e molecular.** 4. ed. Guanabara: Koogan, 2006.

Bibliografia Complementar:

BRYSON, B. **Breve história de quase tudo**. São Paulo: Companhia das letras, 2005.

ERWIN S.**O que é a vida?** O aspecto físico da célula viva. São Paulo: UNESP, 1997.

RICHARD, D. **O gene egoísta.** São Paulo: Companhia das letras, 2007.

CHANDAR, N.; VISELLI, S. **Biologia celular e molecular ilustrada**. Porto Alegre: Artmed. 2011.

GARTNER, L. P.; HIATT, J. L. **Atlas colorido de histologia**. 6. ed. São Paulo: Guanabara, 2014.

MORRIS, D. **O Macao nu:** um estudo do animal humano. 18 ed. São Paulo: Record, 2004.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Introdução à Economia	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 1º ano

Ementa:

Fundamentos dos Conceitos Econômicos. Fundamentos Microeconômicos. Funcionamento do Mercado e Determinação dos Preços. Estrutura de Mercado. Fundamentos Macroeconômicos. Políticas Econômicas e Objetivos Macroeconômicos. Oferta de bens e serviços. Análise de mercado.

Bibliografia Básica:

VASCONCELLOS, M. A. S.; GARCIA, M. E. **Fundamentos de economia.** 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

MENDES, J. T. G. **Economia**: fundamentos e aplicações. São Paulo: Prentice Hall, 2009.

MOCHÓN, M. F.; GUIMARÃES, T. **Princípios de economia.** São Paulo: Pearson Makron Books, 2008.

ROSSETTI, J. P. **Introdução a economia**. São Paulo: Atlas, 2003.

VASCONCELLOS, M.A.; PINHO, D.B. **Manual de economia**. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

Bibliografia Complementar:

LANZANA, A. **Economia brasileira**: fundamentos e atualidades. 2.ed. São Paulo : Atlas, 2002.

ALBERGONI, L. **Introdução à economia**: aplicações no cotidiano. São Paulo: Atlas, 2015.

MANKIW, N.G. **Introdução a economia.** 6. ed. São Paulo: Cengane, 2013.

DORNBUSH, R.; FISCHER, S. **Macroeconomia**. 4. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2000.

LOPES, L.M.; VASCONCELOS, M.A.S. (orgs.) **Manual de Macroeconomia**: básico e intermediário. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2000.

PINDYCK, R.S.; RUBINFELD, D.L. **Microeconomia.** 7. ed. São Paulo: Prentice Hill, 2010.

VASCONCELLOS, M.A.S. **Economia**: micro e macro. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

KRUGMAN, P.; WELLS, R. **Introdução à economia.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Legislação	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 1º ano

Ementa:

Formas de Ingresso, exclusão, eliminação e demissão de cooperados. Capital Social, Quotas-parte. Constituição Federal de 1988, a Lei 5.764/71 e a Lei 10.406/02 (Código Civil). Constituição das cooperativas. Legislação trabalhista. Noções de direito do trabalho. Relação de trabalho e relação de emprego. Contrato de Trabalho: Tipos e normas gerais. Extinção do contrato de trabalho. Cálculos trabalhistas. Práticas de Segurança, Higiene e da Prevenção dos Acidentes de Trabalho. Formas de trabalhar com segurança; A Segurança do Trabalho. Atos e Condições Inseguras. Ergonomia. Antropometria. Doença de trabalho. Doença profissional. Mapa de risco.

Bibliografia Básica:

Delgado, M. G. **Curso de Direito do Trabalho.** 13. Ed. São Paulo: LTr, 2014.
ROSSI, A. C. S. **Cooperativismo**: à luz dos princípios constitucionais. Curitiba: Juruá, 2005.
BECHO, R. L. **Elementos de direito cooperativo.** São Paulo: Dialética, 2002.
Manual de segurança e saúde do trabalho. São Paulo: LTR, 2015.
AYRES, D. O. **Manual de prevenção de acidente do trabalho**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

Bibliografia Complementar:

YOUNG, L. H. B. **Sociedades cooperativas**: resumo prático. 8. ed. Curitiba: Juruá, 2008.
CRUZIO, H. O. **Como organizar e administrar uma cooperativa**. São Paulo: FGV, 2002.
ALMEIDA, M. E. M.; BRAGA, R. P. (coord.). **Cooperativas à luz do Código Civil.** São Paulo: Quartier Latin, 2006**.**
NASCIMENTOS, C. V. **Teoria geral dos atos cooperativos.** São Paulo: Malheiros, 2007.
MENEGAZZI, P. R. **A efetivação do direito à informação no meio ambiente do trabalho.** São Paulo: LTR, 2011.
Coleção manuais de legislação atlas: segurança e medicina do trabalho. 76. ed. São Paulo: Atlas, 2015.
SALIBA, S. C. R.; SALIBA, T. M. **Legislação de segurança, acidentes do trabalho e saúde do trabalhador.** 11. ed. São Paulo: LTR, 2015.
BRASIL. **Consolidação das leis do trabalho**. São Paulo: Saraiva, 2003.

Câmpus Pitanga do IFPR	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Língua Portuguesa II	
Carga Horária (hora aula): 120	**Período letivo:** 2º ano

Ementa:

Estudos Morfológicos: Classificação das palavras; estudos das classes de palavras; estudo das classes de palavras segundo a Gramática Tradicional e de suas relações dentro do texto. Conhecimento do valor semântico das palavras. Romantismo: visão histórico-social; (prosa e poesia) - A influência africana no desenvolvimento do Brasil no período histórico correspondente ao movimento romântico brasileiro. Influência indígena na literatura e na linguagem. Realismo / Naturalismo: visão histórico-social e principais autores. Parnasianismo no Brasil: visão histórico-social e principais autores. Estudo e produção de textos orais e escritos tendo em vista a diversidade de contextos de produção, sobretudo o contexto de formação técnica integrada, modos de organização do discurso: descrição. Relato. Resumo. Notícia. Carta pessoal.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, J. M. **A tradição regionalista no romance brasileiro** (1857-1945). Rio de Janeiro: Topbooks, 1999.

ANTUNES, I. **Aula de Português**: encontro & interação. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

BAKHTIN, M. **Marxismo e filosofia da linguagem.** Tradução de Michel Lahud e Yara Frateschi. São Paulo: Hicitec, 1986.

BECHARA, E. **Moderna gramática portuguesa**. Rio de Janeiro: Editora Lucerna

BOSI, A. **História concisa da Literatura Brasileira**. São Paulo: Cultrix, 1997.

Bibliografia Complementar:

CARNEIRO, A.D. **A escritura do texto**. São Paulo: Moderna, 2001.

PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa. Curitiba: SEED, 2008.

BERNARDO, Gustavo. **Redação inquieta**. São Paulo: Globo, 1985.

ANTUNES, Irandé. **Muito além da gramática:** por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.

AZEREDO, José Carlos de. **Gramática Houaiss da língua portuguesa**. São Paulo: Publifolha, 2007.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Língua Estrangeira Moderna - Inglês II	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 2º ano

Ementa:

Leitura Instrumental. Gêneros textuais. Estudo linguístico. Leitura de temas transversais. Discurso como prática social da língua Inglesa: Leitura; Escrita e Oralidade. Estudo do Comparativo e Superlativo. Tempos verbais: Past Continuous, Past Perfect. O pronome relativethat. Os marcadores de discurso usados para expressar contraste: but, however, although. Nomes contáveis e incontáveis. Modal Verbs: would, Phrasal Verbs. Numerais em adjetivos compostos. Pronomes indefinidos: some, any, no, one. Integração da Língua Estrangeira Moderna (Inglês) com a área de cooperativismo.

Bibliografia Básica:

FERRARI, M. T; RUBIN, S. G. **Inglês.** São Paulo: Scipione, 2004.

MURPHY, R. **Essential grammar in use**. Cambridge: University Press, 2007.

SOUZA, A. G. F. et. al. **Leitura em Língua Inglesa:** uma abordagem instrumental. 2. ed. São Paulo: Disal, 2005.

TORRES, N. **Gramática prática da língua inglesa**. São Paulo: Saraiva, 2007.

BRASIL/SEMTEC. **Parâmetros Curriculares para o Ensino Médio.** Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. Capítulo 3. Conhecimentos de línguas estrangeiras. 2006. Disponível em: <portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf>. Acesso em: 25 mar. de 2017.

Bibliografia Complementar:

FERRARI, M.; RUBIN, S. G. **Inglês:** de olho no mundo do trabalho. São Paulo: Scipione, 2008.

HEATH, S. B. **Ways with words**: language, life and work in communities and classrooms. Cambridge: Cambridge University Press.

MUNHOZ, R. **Inglês instrumental**: estratégias de leitura. São Paulo: Texto Novo, 2002.

REJANI, M. **Learning English through texts**. V. 1 e 2. São Paulo: Texto novo, 2003.
SMITH, N. **Be a better reader**. Englewood Cliffs: Prewntice Hall, 1987.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Gestão de Pessoas	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 2º ano

Ementa:

Visão Histórica da Gestão de Pessoas. Visão sistêmica das atividades da Gestão de Pessoas. O sistema de Gestão de Pessoas no contexto estratégico da empresa. Políticas de Gestão de Pessoas. Recrutamento e Seleção. Gestão por competências.

Bibliografia Básica:

CARVALHO, A.V.; NASCIMENTO, L. P. **Administração de recursos humanos**. V. 1. São Paulo: Ed. Pioneira, 2013.
CARVALHO, A.V.; NASCIMENTO, L. P. **Administração de recursos humanos**. V. 2. São Paulo: Ed. Pioneira, 2011.
CHIAVENATO, I. **Gestão com pessoas.** 4. ed. São Paulo: Manole, 2014.
MARRAS, J. P. **Administração de recursos humanos do operacional**. São Paulo: Saraiva, 2011.
MILKOVICH, G. T.; BOUDREAU, J. W. **Administração de recursos humanos**. São Paulo: Atlas, 2000.

Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, W. **Captação e Seleção de talentos**: com foco em competência**.** São Paulo: Atlas, 2009.
ARAÚJO, L. C. G. A. **Gestão de pessoas**: estratégias e integração organizacional. São Paulo: Atlas, 2015.
BOOG, G. (coord.) e BOOG, M. **Manual de gestão de pessoas e equipes**. São Paulo: Gente, 2002.
GIL, A. C. **Gestão de pessoas:** enfoque nos papéis profissionais. São Paulo: Atlas, 2001.
VERGARA, S. C. **Gestão de pessoas e subjetividade.** 7. ed. São Paulo: Atlas, 2015.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso:Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Geografia II	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 2º ano

Ementa:

O processo de desenvolvimento do capitalismo. A globalização. As diferenças entre os países. Ordem geopolítica e econômica: do pós-guerra aos dias atuais. Conflitos armados no mundo. A geografia das indústrias. Países pioneiros no processo de industrialização. Países de industrialização tardia. Países de industrialização planificada. Países de industrialização recente. Comércio internacional e a formação dos blocos regionais.

Bibliografia Básica:

BEAUD, M. **História do capitalismo de 1500 aos nossos dias**. São Paulo: Brasiliense, 2005.

HARVEY, D. **A condição pós-moderna**: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. 3. ed. São Paulo: Loyola. 1993.

SANTOS, M. **A Natureza do espaço:** técnica e tempo; razão e emoção. São Paulo: E-dusp, 2003.

SANTOS, M. **Por uma outra globalização:** do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro: Record, 2000.

SOJA, E. **Geografias pós-modernas:** a reafirmação do espaço na teoria social crítica. Rio de Janeiro: Zahar, 1995.

Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, R. D. (org.) . **Cartografia escolar**. 1. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2007.

GOMES, P. C. **Geografia e modernidade**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil. 1996.

MARTINELLI, M. **Mapas de Geografia e cartografia temática**. São Paulo: Contexto, 2003.

RODRIGUES, G. **O que são relações internacionais**. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2009.

SENE, E. **Globalização e espaço geográfico**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2007.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: História II	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 2º ano

Ementa:

Relações econômicas, sociais, culturais e políticas na passagem do feudalismo ao capitalismo. A formação dos estados nacionais europeus. Estruturação das bases da Nação brasileira. História da África e dos africanos. A luta dos negros no Brasil. A cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional. Respeito à diversidade e relações étnico-raciais.

Bibliografia Básica:

AQUINO et. al. **História das Sociedades**: das sociedades modernas às sociedades atuais. 50. ed. São Paulo: Imperial Novo Milenio, 2009.

ARIÉS, P.; CHARTIER, R. (orgs.). **História da vida privada:** da renascença ao século das luzes. v. 3; São Paulo: Companhia de Bolso, 1991

DUBY, G. (org.) **História da vida privada**: da Revolução Francesa à Primeira Guerra. V. 4. São Paulo: Companhia de Bolso, 2009.

FARIA, R. M.; MARQUES, A. M.; BERUTTI, F. C. **História moderna através dos textos**. V. 3. São Paulo: Contexto, 2010.

PRADO, M. L. C. **A Formação das nações latino-americanas.** São Paulo: Atual, 2009.

TODOROV, T. **A conquista da América**: a questão do outro. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

Bibliografia Complementar:

AZEVEDO, A. C. A. **Dicionário de nomes, termos e conceitos históricos**. Rio de Janeiro: Lexikon, 2012.

HOBBES, T. **O leviatã**. Rio de Janeiro: Edipro, 2015.

LE GOFF, J. **Os intelectuais da Idade Média**. São Paulo: Brasiliense, 1989.

LOPES, N. **História e cultura africana e afro-brasileira.** São Paulo: Barsa-Planeta, 2008.

MAQUIAVEL, N. **O príncipe**. Rio de Janeiro: Penguin, 2010.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Educação Física II	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 2º ano

Ementa:

Esporte: Conceito e características do esporte; O surgimento do esporte moderno e articulação com o estabelecimento da sociedade capitalista; O esporte contemporâneo; O surgimento e desenvolvimento histórico do handebol; As regras básicas do handebol; Mega-eventos esportivos. Atletismo: Surgimento e desenvolvimento histórico do atletismo; Estudos sobre as provas que compõem o atletismo; Introdução à fisiologia do exercício físico; Os tipos de fibras musculares e as implicações para o desempenho esportivo; O metabolismo durante a prática de atividade física uma abordagem interdisciplinar com a biologia; *Dopping* esportivo e os suplementos alimentares. Dança: Surgimento e desenvolvimento histórico da dança; Os tipos e estilos de dança; As danças da cultura popular brasileira; Reflexões sobre a participação do homem na dança; Dança e qualidade de vida.

Bibliografia Básica:

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE ATLETISMO (CBAt). O atletismo. 2017. Disponível em: <http://www.cbat.org.br/atletismo/default.asp>. Acesso em: 23 mar. 2017.

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE HANDEBOL (CBHb). 2017. Disponível em: <http://www.brasilhandebol.com.br/noticias_detalhes.asp?id=27152&moda=002&ip=1>. Acesso em: 23 mar. 2017.

FURLAN, Maria Montserrat Diaz Pedrosa; GAZOLA, Vilma Aparecida Ferreira de Godoi; SILVA, Célia Regina Ambiel. **Fisiologia muscular e os sistemas motores**. Maringá: EDUEM, 2008.

LARA, Larissa Michelle. **Danças da cultura popular brasileira**: dimensões pedagógicas. Maringá: EDUEM, 2008.

MASCARENHAS, F. Megaeventos esportivos e Educação Física: alerta de tsunami. **Movimento**, Porto Alegre, v. 18, n. 01, p. 39-67, jan/mar de 2012.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Educação Física: Ensino Médio. Curitiba: SEED-PR, 2006.

SILVA, T. B. **O fenômeno esportivo e o objetivo central do capitalismo**: estudo introdutório. 2013. 77f. Monografia (Graduação em Educação Física) - Universidade Estadual de Maringá, Maringá, 2013.

SOARES, C. L.; TAFFAREL, C. N. Z.; VARJAL, E. et al. **Metodologia de ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.

TUBINO, Manoel José Gomes. **Estudos brasileiros sobre o esporte**: ênfase no esporte-educação. Maringá: Eduem, 2010.

Bibliografia Complementar:

MARCELINO, N. C. (org.). **Legados de megaeventos esportivos**. V. 1. Campinas: Papirus, 2013.

COICEIRO, G. A. **1000 exercícios e jogos para o atletismo**. Rio de Janeiro: Sprint, 2005.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Filosofia II	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 2º ano

Ementa:

A constituição da *Pólis* na Grécia antiga. Princípios básicos da filosofia política moderna. Ação prática do homem em sociedade. Caracterização da moralidade e da Filosofia Moral. Responsabilidade moral, determinismo e liberdade. As avaliações morais e o relativismo ético. Ética profissional no contexto da formação técnica integrada.

Bibliografia Básica:

ARANHA, Maria L. Arruda; MARTINS, Maria H. Pires. **Filosofando:** Introdução à Filosofia. São Paulo: Editora Modera, 2013.

ARISTÓTELES. **Ética a Nicômaco**. Coleção os pensadores. São Paulo**:** Editora Nova Cultural, 1999.

CHAUÍ, M. **Convite à Filosofia**. 14. ed. São Paulo: Ática, 2010.

CHAUÍ, M. **Iniciação à Filosofia.** São Paulo: Ática, 2010.

PLATÃO. **A política**. Coleção os pensadores. São Paulo**:** Editora Nova Cultural, 1999.

Bibliografia Complementar:

ABBAGNANO, N. **Dicionário de Filosofia.** 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

CHATELET, François. **História da Filosofia**: ideias, doutrina. V.8. Rio de janeiro: Zahar, 1974.

CHAUÍ, M. **O que é ideologia**. São Paulo: Brasiliense, 2001.

ZINGANO, M. **Platão e Aristóteles**: os caminhos do conhecimento**.** São Paulo: Odysseus, 2002.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Matemática II	
Carga Horária (hora aula): 120	**Período letivo:** 2º ano

Ementa:

Revisão: Triângulos, Congruência e Semelhança de triângulos. Introdução à Trigonometria; Equações, Inequações e Transformações Trigonométricas; Trigonometria no Triângulo Retângulo abordagem integrada com decomposição de Força; Funções trigonométricas e equação da onda uma abordagem interdisciplinar com a física. Progressões Aritméticas e Geométricas contextualizada com o estudo do jogo de xadrez. Matemática Financeira integrada com modelos de gestão empresarial; Tratamento da Informação: Coleta, Organização, Apresentação e Análise de Dados abordagem contextualizada com pesquisas científicas.

Bibliografia Básica:

DANTE, L R.*;* **Matemática contextos e plicações.** V. 1 e 2. 1. ed.São Paulo, Editora: Ática, 2012.
IEZZI, G.**Fundamentos da Matemática elementar**: trigonometria. V. 3. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013.
IEZZI, G. HAZZAN S. **Fundamentos da Matemática elementar**: sequências, matrizes, determinantes e sistemas. V.4. 8. ed. São Paulo: Atual, 2012.
IEZZI, G. HAZZAN S. DEGENSZAJN D. **Fundamentos da Matemática elementar:** matemática comercial, matemática financeira e estatística descritiva. V. 11. 2. ed. São Paulo: Atual, 2013.
SOUZA, J. R. **Coleção novo olhar Matemática**. V. 2. ed. 2, São Paulo: FTD, 2010.

Bibliografia Complementar:

BARROSO, J. M. **Conexões com a Matemática.** Vol.1. Editora Moderna. São Paulo. 2010.
BOYER, C.B. **História da Matemática.** São Paulo: Edgard Blücher,1996.
DANTE, L. R. **Didática da resolução de problemas.** São Paulo: Ática, 1989.
LIMA, E.L. CARVALHO, P. C. P. WAGNER, E. MORGADO, A. C. **Matemática do Ensino Médio,** v. 1. Rio de Janeiro. Editora: Sociedade Brasileira de Matemática, 2006.
RIBEIRO, J. **Matemática: ciência, linguagem e tecnologia**. V. 2 ed. 2, São Paulo: Scipione, 2010.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Física II	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 2º ano

Ementa:

Estudo dos Fluidos. Hidrostática. Pressão, densidade, Teorema de Stevin, Experiência de Torricelli, Princípio de Pascal e Empuxo. Hidrodinâmica. Equação da continuidade. Equação de Bernoulli. Termometria. Calorimetria. Propagação de Calor. Dilatação Térmica. Estudo dos Gases Ideais e a dinâmica da respiração humana uma abordagem interdisciplinar com a biologia. Diagramas de Fases. Trabalho Termodinâmico. Primeira e Segunda Lei da Termodinâmica. A revolução industrial e a termodinâmica. Máquinas Térmicas. Ciclo de Carnot. Ondulatória. Ondas. Classificação das ondas. Ondas mecânicas e Eletromagnéticas. Contexto interdisciplinar do espectro eletromagnético e a fotossíntese. Conceitos fundamentais: velocidade de propagação, comprimento de onda, frequência, amplitude. Fenômenos ondulatórios: Reflexão, refração, interferência, difração e Polarização. Acústica. Qualidades fisiológicas do som. Ondas Estacionárias. Efeito Doppler-Fizeau. Movimento Harmônico Simples.

Bibliografia Básica:

CARRON, GUIMARÃES, PIQUEIRA. **Projeto Múltiplo**: Física: 2º Ano: Ensino Médio. V. 2. São Paulo: Ática, 2014, v. 2..
RESNICK, R.; HALLIDAY, D. WALKER, J. **Fundamentos da Física.** V. 2. 9. ed. São Paulo: LTC, 2012.
HEWITT, P. G. **Física conceitual**. 11. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.
MONGELLI NETTO, J.; TELLES, D.D. **Física com aplicação tecnológica.** V. 2. São Paulo: Edgard Blucher, 2013.
PERUZZO, J. **Experimentos de Física básica**: Termodinâmica, Ondulatória e Óptica. São Paulo: Livraria da Física, 2012.

Bibliografia Complementar:

BISCUOLA, G. J.; BÔAS, N. V.; DOCA, T.H. **Tópicos de Física**. V. 1. São Paulo: Saraiva, 2001.
MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B; **Física**: contexto e aplicações. V. 2. São Paulo: Scipione, 2012.
PADUA, GUIOTTI, SILVA. **A história da termodinâmica clássica**: uma ciência fundamental**.** Londrina: Eduel, 2009.
PROFESSORES DO GREF / USP. **Física 2**: física térmica, óptica. 5. ed. V. 2. São Paulo: Edusp, 2005.
TIPLER, P. A.; MOSCA, G. **Fisica**: para cientistas e engenheiros. V. 1. 6. ed. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2009.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Química II	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 2º ano

Ementa:

Cálculo estequiométrico. Fórmula porcentual, empírica e molecular. Acerto de coeficientes. Cálculo de rendimento. Estudo dos gases. Transformações gasosas. Equação dos gases ideais, soluções, expressão da concentração de soluções aquosas, diluição e mistura de soluções. Diagrama de fases. Técnicas de análises volumétricas. Propriedades coligativas. Termoquímica.

Bibliografia Básica:

CANTO, E.L. PERUZZO, F.M. **Química na abordagem do cotidiano**. v. 2, 4 ed. São Paulo: Moderna, 2010.

SACKS, O. **Tio Tungstênio: memórias de uma Infância Química**. São Paulo: Cia das Letras, 2002.

RETONDO, C. G, C; FARIA, P. **Química das sensações.** 3. ed. São Paulo: Átomo, 2010.

SCHWARCZ, JOE. **Barbies, bambolês e bolas de bilhar.** São Paulo: Zahar, 2009.

LE COUTEUR, P. M.; BURRESON, J. **Os botões de Napoleão:**- as 17 moléculas que mudaram a história. São Paulo: Zahar, 2006.

FILGUEIRAS, C. A. L. **Lavoisier:** o estabelecimento da química moderna**.** 2. ed. São Paulo: Odysseus, 2008.

Bibliografia Complementar:

JONES, L; ATKINS, P. **Princípios de Química**: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 5. ed. São Paulo: Bookman, 2012.

GALHARDO E. F; CRUZ, R. **Experimentos de Química**: em microescala, com materiais de baixo custo e do cotidiano. São Paulo: Livraria da Física, 2004.

FARIAS, R. F. **Introdução a Química Forense.** 3. ed. São Paulo: Átomo, 2010.

STRATHERN, P. **O sonho de Mendeleiev**: a verdadeira história da Química. São Paulo: Zahar, 2002.

KEAN, S. **A colher que desaparece**: loucura, amor, morte e a história do mundo a partir da tabela periódica. São Paulo: Ática, 2005.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Biologia II	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 2º ano

Ementa:

Reprodução. Embriologia. Abordagem contextualizada da Histologia animal englobando vitiligo, osteosporose, processos inflamatórios, obesidade, doação de sangue, anabolizantes e saúde e drogas e o tecido nervoso. Os seres vivos: regras de nomenclatura e classificação. Vírus. Reino Monera. Reino Protista. Reino Fungi. Abordagem da importância médica e biológica desses grupos.

Bibliografia Básica:

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia dos organismos**.São Paulo: FDT, 2013, v. 2.

PEZZI, A.; G., D. O.; MATTOS, N. S. **Biologia**: citologia, embriologia, histologia. São Paulo: FTD, 2010, v.1.

PEZZI, A.; GOWDAK, D. O.; MATTOS, N. S. **Seres vivos, anatomia e fisiologia humana.** V .2. 1. ed. São Paulo: FTD, 2010.

ROSSO, S., LOPES, S. **Conecte Biologia**: volume único: Ensino Médio. São Paulo: Saraiva, 2014.

MOORE, K. L. **Embriologia básica.** 8. ed. São Paulo: Elsevier, 2013.

Bibliografia Complementar:

GARTNER, L. P.; HIATT, J. L. **Atlas colorido de histologia**. 6. ed. São Paulo: Guanabara, 2014.

DECIO VIRGILIO MANMEGRIN VANZELLA. **Caderno de revisão Biologia.** Volume único. Editora Moderna.

KIERSZENBAUM, ABRAHAM L. **Histologia e Biologia celular**: 3. ed. São Paulo: Elsevier. 2012.

UJVARI, S. C. **A história da humanidade contada pelos vírus.** São Paulo: Contexto, 2008.

ROLLAND, X.; ROLLAND, L. **Bactérias vírus e fungos**. São Paulo: Instituto Piaget, 2000.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Marketing	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 2º ano

Ementa:

Evolução do conceito de marketing. Análise do ambiente de marketing. Teoria do consumidor. Segmentação e mensuração de mercados. Sistema de informações de marketing. Estratégias e estruturas de produto, preço, distribuição e promoção. Questões ambientais, sociais e éticas do marketing.

Bibliografia Básica:

PETER, J. P.; CHURCHILL JUNIOR, G. **Marketing**: criando valor para os clientes. 3. ed. São Paulo: Saraiva. 2013.
KOTLER, P.; KARTAJAYA, H. **Marketing 3.0**: as forças que estão definindo o marketing centrado no ser humano. São Paulo: Campus, 2010.
KOTLER, P.; KELLER, K.L. **Administração de marketing**. 14. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2012.
LAS CASAS, C.A. **Administração de marketing**. São Paulo: Atlas, 2006.
COBRA, M. **Administração de marketing no Brasil**. 4. ed. São Paulo: FGV, 2011.

Bibliografia Complementar:

AMBROSIO, V. **Plano de marketing**: um roteiro para a ação. 2. ed. São Paulo: Pearson Brasil, 2011.
KOTLER; ARMSTRONG. **Princípios de marketing**. 15. ed. São Paulo: Pearson, 2014.
LAS CASAS, C. A. **Marketing**: conceitos, exercícios e casos. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2009.
MADRUGA, R. P.; CHI, B. T. **Administração de marketing no mundo contemporâneo**. 4. ed. São Paulo: FGV, 2011.
MCDONALD, M. **Planos de marketing**. 7. ed. São Paulo: Elsevier, 2014.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Arte I	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 2º ano

Ementa:

Percepção dos modos de fazer trabalhos artísticos nas diferentes culturas e mídias. Teoria da Arte. Produção de trabalhos artísticos com os modos de organização e composição, com enfoque nas diversas culturas. História e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas. Articulação entre as áreas de conhecimento: Artes Visuais, Teatro, Dança e Música por meio dos Elementos Formais, Composição e Movimentos e Períodos *com ênfase na estrutura da Arte e organização da Arte em suas origens e outros períodos históricos, relacionando o conhecimento com formas artísticas populares e o cotidiano do aluno.*

Bibliografia Básica:

CANCLINI, N. G. **A socialização da arte**: teoria e prática na América Latina. 2. ed. São Paulo: Editora Cultrix, 1980.

GOMBRICH, E. H. **A história da arte**. 16. ed. São Paulo: LTC, 2000.

STRICKLAND, C. **Arte comentada**: da pré-história ao pós-moderno. São Paulo: Nova Fronteira, 2014.

Vários autores. **Arte popular brasileira**. Brasil: Decor Books, 2009.

ZUCON, O; BRAGA G. G. **Introdução às culturas populares no Brasil**. Curitiba, PR: Editora InterSaberes, 2013.

Bibliografia Complementar:

ARNHEIM, R. **Arte e percepção e percepção visual**: uma psicologia da visão criadora. São Paulo: Thompson Pioneira, 2015.

CONDURU, R. **Arte afro-brasileira.** Rio de Janeiro: C/Arte, 2007.

COSTELLA, A. F. **Introdução à gravura e à sua história**. São Paulo: Ed Mantiqueira, 2006.

GAGE, J. **A cor na arte.** São Paulo: Martins Fontes, 2012.

HUIZINGA, J. **Homo ludens**: o jogo como elemento da cultura. São Paulo: Edições 70, 2003.

LAGROU, E. **Arte indígena no Brasil**. 4 Volumes. Rio de Janeiro: C/ Arte, 2013.

MEGDALIA, J. **Música impopular**. São Paulo: Global, 2009.

MARCONDES, L. F. **Dicionário de termos artísticos**. São Paulo: Pinakotheke, 1998.

OSTROWER, F. P. **Universos da arte**. São Paulo: Unicamp, 2013.

PEDROSA, I. **Da cor à cor inexistente**. 10. ed. Brasília: SENAC, 2009.

RIBEIRO, B. G. **Arte indígena:** Linguagem Visual. Belo Horizonte: Itatiaia**,** 1989.

SILVEIRA, P. **A página violada**: da ternura à injúria na construção do livro de artista. 2. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2008.

SMITH, R. **Manual prático do artista**: equipamentos, materiais, procedimentos e técnicas. 2. ed. São Paulo: A&C, 2012.

WISNIK, J. M. **O som e o sentido**: uma outra história das músicas. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.

.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Sociologia I	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 2º ano
Ementa: Noção de Sociologia. Sociologia como ciência. Os teóricos clássicos da Sociologia.	
Bibliografia Básica: BOMENY, H. (org.) **Tempos Modernos, tempos de sociologia**. São Paulo: Brasil, 2010. MARTINS, C. B. **O que é Sociologia.** 60. ed. São Paulo: Brasiliense, 2003. MARTINS, C.B. **O que é Sociologia**. 57 ed. São Paulo: Brasiliense, 2001. OLIVEIRA, P. S. **Introdução à Sociologia**. 2. ed. São Paulo: Ática, 2011. TOMAZI, N. D. **Sociologia para o Ensino Médio**. São Paulo: Atual, 2014.	
Bibliografia Complementar: DURKHEIM, E. **Da divisão do trabalho social.** São Paulo: Martins Fontes, 1984. GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008. BERGER, P. **Perspectivas Sociológicas**: uma visão humanística. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. MARX, K.; ENGELS, F. **Manifesto do partido comunista**. São Paulo: Contraponto, 1998. WEBER, M. **Ensaios de Sociologia.** Rio de Janeiro: Zahar, 1982.	

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Gestão Financeira	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

Conceitos e objetivos da gestão financeira. A função financeira nas instituições e cooperativas. A função financeira nas empresas; Fluxo de caixa; Taxa de juros; Anuidades. Amortização, Depreciação e Capitalização. Alavancagem.

Bibliografia Básica:

ASSAF NETO, A.; LIMA, F. G. **Curso de administração financeira**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

ASSAF NETO, A.; LIMA, F. G. **Fundamentos de administração financeira**. São Paulo : Atlas, 2014.

HOJI, M. **Administração financeira na prática: guia para educação financeira corporativa e gestão financeira pessoal.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2014.

HOJI, M. **Administração financeira e orçamentária: matemática financeira aplicada, estratégias financeiras, orçamento empresarial.** 11. ed. São Paulo : Atlas, 2014.

ROSS, S.; WESTERFIELD, R. **Administração financeira**. 10. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2015.

Bibliografia Complementar:

GITMAN, L. J.; HASTINGS, A. V. **Princípios de administração financeira**. 12. ed. São Paulo: Addison Wesley, 2010.

SANTOS, E. O. **Administração financeira da pequena e média empresa**. 2. ed. São Paulo : Atlas, 2010.

RIGO, C.; LEMES JUNIOR, A. B. **Administração financeira**: princípios, fundamentos e práticas brasileiras. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

BRIGHAM, E. F.; EHRHARDT, M. C. **Administração financeira**: teoria e prática. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 2015.

MORANTE, A. S.; JORGE, F. T. **Administração financeira**: decisões de curto prazo, decisões de longo prazo, indicadores de desempenho. São Paulo: Atlas, 2007.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Língua Portuguesa III	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

Estudos gramaticais: sintaxe da Língua Portuguesa (período simples, período composto, concordância verbal e nominal e regência). Leitura e interpretação de texto: Discussão de temas da atualidade, inclusive que abordam as questões étnico-raciais e de gênero; Simbolismo: visão histórico-social e principais autores. Pré-modernismo: visão histórico-social e principais autores. Modernismo em Portugal e no Brasil: visão histórico-social; A semana 22. O Manifesto Regionalista de 1926. Literatura contemporânea: anos 1945/1960. A argumentação na produção de textos. Estudo e produção de textos orais e escritos tendo em vista a diversidade de contextos de produção, sobretudo o contexto de formação técnica integrada. Modos de organização discursiva: a dissertação, resenha, texto instrucional, carta do leitor, carta de reclamação.

Bibliografia Básica:

BOSI, A. **História concisa da Literatura Brasileira**. São Paulo: Cultrix, 1997.

KOCH, I. **A coerência textual**. São Paulo: Contexto, 1991.

PAULINO, G. **Tipos de textos, modos de leitura**. Belo Horizonte: Formato.

PERINI, M. **A gramática descritiva do português**. São Paulo: Ática.

PERINI, M. **Para uma nova gramática do Português**. São Paulo: Ática.

Bibliografia Complementar:

PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. **Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa.** Curitiba: SEED, 2008.

ROJO, R. (org). **A prática da linguagem em sala de aula:** praticando os PCNs. 1. ed. São Paulo: EDUC; Campinas: Mercado de Letras; 2000

RONCARI, L. **Literatura Brasileira**: dos primeiros cronistas aos últimos românticos. São Paulo: EDUSP/FDE, 1995.

SARAIVA, A. J. LOPES, O. **História da Literatura Portuguesa.** 17. ed. Porto: Porto Editora, 1996.

SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. **Gêneros orais e escritos na escola/** tradução e organização Roxane Rojo e Glaís Sales Cordeiro. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2010.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Língua Estrangeira Moderna - Inglês III	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

Leitura e escrita dentro da abordagem comunicativa. Gêneros textuais. Estudo linguístico. Leitura de temas transversais. Discurso como prática social da língua Inglesa: Leitura; Escrita e Oralidade. Inglês nos principais vestibulares. Leitura Instrumental. Comunicação oral e escrita para interagir com clientes, colegas, subordinados e superiores em situações empresariais. Estratégias de leitura. Apresentações Sociais. O mundo do trabalho. Viagens. Comunicação por telefone, por fax, por e-mail. Empregos, habilidades profissionais, Curriculum Vitae. Integração da Língua Estrangeira Moderna (Inglês) com a área de cooperativismo.

Bibliografia Básica:

FERRARI, M.T.; RUBIN, S. G. **Inglês para o ensino médio**. São Paulo: Scipione, 2002.

MURPHY, R. **Essential grammar in use**. Cambridge: University Press, 2007.

SOUZA, A. G. F. et. al. **Leitura em Língua Inglesa: Uma Abordagem Instrumental.** 2. ed. São Paulo: Disal, 2005.

TORRES, N. **Gramática prática da língua inglesa**. São Paulo: Saraiva, 2007.

BRASIL/SEMTEC. **Parâmetros Curriculares para o Ensino Médio.** Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. Capítulo 3. Conhecimentos de línguas estrangeiras. 2006. Disponível em: portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf

Bibliografia Complementar:

FERRARI, M.; RUBIN, S. G. **Inglês: de olho no mundo do trabalho.** São Paulo: Scipione, 2008.

HEATH, S. B. **Ways with words**: language, life and work in communities and classrooms. Cambridge: Cambridge University Press.

MUNHOZ, R. **Inglês instrumental**: estratégias de leitura. São Paulo: Texto Novo, 2002.

REJANI, M. **Learning English through texts**. São Paulo: Texto novo, 2003. (v.1 e 2)

SMITH, N. **Be a better reader**. Englewood Cliffs: Prewntice Hall, 1987.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Estratégia em Empresas Cooperativistas	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

Conceito de planejamento e administração estratégica. Os dirigentes e as unidades estratégicas. As diferentes abordagens sobre administração estratégica. A análise estratégica ambiental e interna. Lidando com estrutura, sistemas, processos, cultura, poder e mudança. A formação e a formulação da estratégia. Acompanhamento do processo estratégico. Estratégia Competitiva e Posicionamento. Estudo das escolas estratégicas prescritivas, descritivas e da configuração.

Bibliografia Básica:

ANSOF, H. I. e McDonnell, E. J**. Implantando a administração estratégica**. São Paulo: Atlas, 1993.

OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças. **Planejamento estratégico: conceitos, metodologia, práticas** 9ª Ed. Atlas, 1995.

VASCONCELOS Fº, Paulo de e MACHADO, Antonio de M. Vieira. **Planejamento estratégico: formulação, implantação e controle**. RJ. Ed. LTC,1982. Planejamento: conceitos, princípios, processo, níveis

MINTZBERG, Henry. Criando **Organizações eficazes: estruturas em cinco configurações**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

PORTER, Michael E. **A vantagem competitiva das nações**. Tradução de: DUTRA, Waltensir. Rio de Janeiro: Campus, 1989.

Bibliografia Complementar:

FISCHMANN, Adalberto A. **Planejamento estratégico na prática**. SP. Ed. Atlas, 1991.

PORTER, M. E. **Estratégia competitiva:** técnicas para análise da indústria e da concorrência. Tradução de: BRAGA, Elizabeth Maria de Pinho. 7. ed. Rio de Janeiro: Campus, 1986.

PRAHALAD, C K, HAMMEL, G. **Competindo para o Futuro.** Rio de Janeiro: Campos, 1995.

RIGHT, Peter; et al. **Administração estratégica**. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2002.

SANTOS. Luiz Alberto A**. Planejamento e gestão estratégica nas empresas**. SP. Atlas, 1992.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Geografia III	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

O processo de industrialização brasileiro. A economia brasileira a partir de 1980. A produção mundial de energia. A produção de energia no Brasil. Características e crescimento da população mundial. Os fluxos migratórios e a estrutura da população. A formação e a diversidade cultural da população brasileira. Cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros. Aspectos demográficos e estrutura da população brasileira. O espaço urbano no mundo contemporâneo. As cidades e a urbanização brasileira. Organização da produção agropecuária. A agropecuária no Brasil.

Bibliografia Básica:

DAMIANI, A. L. **População e Geografia.** São Paulo: Contexto, 1998.

CASTRO, I. E.; GOMES, P. C. C.; CORREA, R. L. (org.). **Geografia: conceitos e temas.** 12. ed. São Paulo: Bertrand Brasil, 2007.

RANGEL, I. **Industrialização e crise agrária no Brasil**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2008.

SANTOS, M. **A urbanização brasileira.** São Paulo: Hucitec (EDUSP), 1993.

SILVA, J. G. **O que é questão agrária**. São Paulo: Brasiliense, 1996.

Bibliografia Complementar:

CARLOS, A. F. A. **A (re)produção do espaço urbano**. 2. ed. São Paulo: EDUSP, 2008.

CARLOS, A. F. A; SOUZA, M. L.; SPOSITO, M. E. B**. A produção do espaço urbano**: agentes e processos, escalas e desafios. São Paulo: Contexto, 2011.

MARTINS, J. S. **O Cativeiro da terra.** 7. ed. São Paulo: Hucitec, 2010.

SANTOS, M. **Manual de Geografia urbana**. São Paulo: EDUSP, 2013.

SPOSITO; M. E. B. **Capitalismo e urbanização.** 10. ed. São Paulo, Ed. Contexto, 2000.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: História III	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

O processo de independência do Brasil. O Brasil Imperial. Os movimentos abolicionista e imigrantista. A República e os movimentos sociais urbanos e rurais do século XIX e XX.

Bibliografia Básica:

DORATIOTO, F. **Maldita Guerra.** Rio de Janeiro: Companhia das letras, 2004.

PRADO, M. L. C. **A Formação das Nações Latino-Americanas.** São Paulo: Atual,1987.

COSTA, E. V. **Da monarquia à República: momentos decisivos**. São Paulo: Fundação Editora da UNESP, 1999.

FAUSTO, B. **História do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 1994.

HOLANDA, S. B. (org.) **História geral da civilização brasileira:** o Brasil monárquico. V. 6. Rio de Janeiro: Bertand Brasill, 2004.

Bibliografia Complementar:

FALCON, F. J. C. **Mercantilismo e transição.** São Paulo: Brasiliense, 1996.

AQUINO et. al. **História das sociedades**: das sociedades modernas às sociedades atuais. 50. ed. São Paulo: Imperial Novo Milenio, 2009.

PEDRO, A. **História do mundo Ocidental**. São Paulo: FTD, 2005.

HOLANDA, S. B. (org.) **História geral da civilização brasileira**: o Brasil republicano (1889-1930). V. 3. São Paulo: Difel, 1976.

MARQUES, A. M.; BERUTTI, F. C. **História moderna através dos textos**. V. 3. São Paulo: Contexto, 1995.

HOLANDA, S. B. (org.) **História geral da civilização brasileira**: o Brasil monárquico. v. 5. Rio de Janeiro: Bertand Brasill, 2004.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Educação Física III	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

Futebol: O surgimento e o desenvolvimento histórico do futebol no mundo; O desenvolvimento histórico do futebol no Brasil; Reflexões sobre o futebol relacionado a aspectos políticos e culturais do Brasil; Aspectos econômicos relacionados ao futebol; As regras básicas do futebol; Reflexões sobre a participação da mulher no futebol. A cooperação no futebol. Futsal: O surgimento e o desenvolvimento histórico do futsal no mundo; O desenvolvimento histórico do futsal no Brasil; Reflexões sobre o futsal relacionado a aspectos políticos e culturais do Brasil; Aspectos econômicos relacionados ao futsal; As regras básicas do futsal; Reflexões sobre a participação da mulher no futsal. A cooperação no futsal. Voleibol: O surgimento e o desenvolvimento histórico do voleibol no mundo; O desenvolvimento histórico do voleibol no Brasil; Reflexões sobre o voleibol relacionado a aspectos políticos e culturais do Brasil; Aspectos econômicos relacionados ao voleibol; As regras básicas do voleibol; Reflexões sobre a participação da mulher no voleibol. A cooperação no voleibol. Vôlei de areia: O surgimento e o desenvolvimento histórico do vôlei de areia no mundo; O desenvolvimento histórico do vôlei de areia no Brasil; Reflexões sobre o vôlei de areia relacionado a aspectos políticos e culturais do Brasil; Aspectos econômicos relacionados ao vôlei de areia; As regras básicas do vôlei de areia; Reflexões sobre a participação da mulher no vôlei de areia. A cooperação no vôlei de areia.

Bibliografia Básica:

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE FUTEBOL (CBF). Regras de Futebol 2015-2016. 2017. Disponível em: <http://cdn.cbf.com.br/content/201509/20150916113945_0.pdf>. Acesso em: 23 mar. 2017.

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE FUTEBOL DE SALÃO (CBFS). Regras. 2017. Disponível em: <http://www.cbfs.com.br/2015/futsal/regras/index.html>. Acesso em: 23 mar. 2017.

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE VOLEIBOL (CBV). Regras oficiais do voleibol 2015-2016. 2017. Disponível em: <http://2017.cbv.com.br/pdf/regulamento/quadra/RegrasOficiaisdeVoleibol-2015-2016.pdf>. Acesso em: 23 mar. 2017.

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE VOLEIBOL (CBV). Regras de vôlei de praia 2015-2016. 2017. Disponível em: <http://2017.cbv.com.br/pdf/regulamento/praia/REGRAS_VOLEI_DE_PRAIA_2015-2016.pdf>. Acesso em: 23 mar. 2017.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Educação Física: Ensino Médio. Curitiba:

SEED-PR, 2006.

SOARES, C. L.; TAFFAREL, C. N. Z.; VARJAL, E. et al. **Metodologia de Ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.

Bibliografia Complementar:

TUBINO, Manoel José Gomes. **Estudos brasileiros sobre o esporte**: ênfase no esporte-educação. Maringá: Eduem, 2010.

FURLAN, Maria Montserrat Diaz Pedrosa; GAZOLA, Vilma Aparecida Ferreira de Godoi; SILVA, Célia Regina Ambiel. **Fisiologia muscular e os sistemas motores**. Maringá: EDUEM, 2008.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Filosofia III	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

A ciência moderna e suas raízes epistemológicas. Problemas filosóficos da filosofia contemporânea e da filosofia da ciência. A Indústria Cultural no contexto da sociedade contemporânea. Conceitos e principais filósofos da estética. Da poética à cultura de massa na contemporaneidade: abordagem interdisciplinar com Arte.

Bibliografia Básica:

ALVES, R. **Filosofia da ciência**. São Paulo: Loyola, 2000.
ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. P. **Filosofando**: Introdução à Filosofia. São Paulo: Editora Moderna, 2013.
ARISTÓTELES. **A Poética**. Coleção Os pensadores. São Paulo**:** Editora Nova Cultural, 1999.
CHAUÍ, M. **Convite à Filosofia**. 14. ed. São Paulo: Ática, 2010.
CHAUÍ, M. **Iniciação à Filosofia.** São Paulo: Ática, 2010.

Bibliografia Complementar:

CHATELET, F. **História da Filosofia**: Ideias, Doutrina. V.8. Rio de janeiro: Zahar, 1974.
CHAUÍ, M. **O que é ideologia**. São Paulo: Brasiliense, 2001.
DESCARTES, R. **Discurso do método**. In: Coleção Os pensadores. Trad. J. Guinsburg e Bento Prado Jr. São Paulo**:** Editora Nova Cultural, 1999.
KANT, I. **Crítica da razão pura**. Coleção Os pensadores. Trad. Valerio Rohden e Udo Moosburger. São Paulo: Abril Cultural, 2002.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Matemática III	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

Sistemas Lineares. Matrizes e Determinantes (Integradas com o estudo de grandezas vetoriais e com o uso da criptografia durante a segunda guerra mundial). Geometria Analítica. Números complexos.

Bibliografia Básica:

DANTE, L. R. **Matemática contextos e aplicações.** V. 2 e 3, 1. ed. São Paulo, Editora: Ática, 2012.
IEZZI, G. HAZZAN S. **Fundamentos da Matemática elementar**: sequências, matrizes, determinantes e sistemas. V. 4. 8. ed. São Paulo: Atual, 2012.
IEZZI, G. **Fundamentos da Matemática elementar**: complexos, polinômios e equações. V. 6. 8. ed. São Paulo: Atual, 2013.
IEZZI, G. **Fundamentos da Matemática elementar**: geometria analítica. V. 7. 6. ed. São Paulo: Atual, 2013.
RIBEIRO, J. **Matemática**: ciência, linguagem e tecnologia. V. 2 e 3, São Paulo: Scipione, 2010.

Bibliografia Complementar:

BASSANEZI, R. C. **Ensino-aprendizagem com modelagem matemática**: uma nova estratégia. São Paulo: Contexto, 2002.
CARAÇA, B. J. **Conceitos fundamentais da matemática.** 4. ed. Lisboa: Gradiva,2002.
DANTE, L.R. **Didática da resolução de problemas.** São Paulo: Ática,1989.
LIMA, E.L. CARVALHO, P. C. P. WAGNER, E. MORGADO, A. C. **Matemática do Ensino Médio,** v. 2 e v.3. Rio de Janeiro. Editora: Sociedade Brasileira de Matemática, 1998.
SOUZA, J. R. **Coleção novo olhar Matemática**. V.2 e 3, São Paulo: FTD, 2010.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Física III	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

Eletricidade. Eletrostática e o Átomo. Carga elétrica: quantização e lei de conservação. Lei de Du Fay. Condutores e Isolantes. Processos de Eletrização. Lei de Coulomb. Campo Elétrico. Potencial Elétrico. Diferença de Potencial. Linhas de Força e Superfícies Equipotenciais. Trabalho da Força Elétrica. Capacitores e Associação de Capacitores. Eletrodinâmica. Corrente Elétrica. Leis de Ohm. Resistores. Potência Elétrica. Consumo de Energia Elétrica e a Matriz energética brasileira tendo em vista o contexto de formação técnica integrada. Dispositivos Elétricos. Associação de Resistores. Geradores e Receptores. Medidas Elétricas e Circuitos. Leis de Kirchhoff. Magnetismo. Imãs naturais e artificiais. Campo magnético. Campo Magnético Terrestre. Campo de Indução Magnética. Força Magnética. Indução Eletromagnética. Fluxo Magnético. Lei de Lenz. Lei de Faraday. Corrente Alternada. Transformadores. Abordados integrada os temas: Nikola Tesla x Thomas Edison; Semicondutores.

Bibliografia Básica:

BRAGA, M., GUERRA, A., REIS, J. C. **Faraday e Maxwell**: eletromagnetismo: da indução aos dínamos. São Paulo: Atual, 2004
CARRON, GUIMARÃES, PIQUEIRA. **Projeto Múltiplo**: Física: 3º Ano: Ensino Médio. V. 3. São Paulo: Ática, 2014.
CRUZ, F. F. S. **Faraday e Maxwell**: luz sobre os campos. São Paulo: Odysseus, 2005.
HALLIDAY, RESNICK, WALKER. **Fundamentos da Física.** V. 3. 9. ed. São Paulo: LTC, 2012.
PERUZZO, J. **Experimentos de Física básica**: eletromagnetismo, física moderna e ciências espaciais. São Paulo: Livraria da Física, 2012.

Bibliografia Complementar:

BRAGA, M., GUERRA, A., REIS, J. C. **Breve história da ciência moderna**: a belle-époque da ciência. V. 4. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2008,.
GUALTER, NEWTON, HELOU. **Tópicos de Física.** V. 3. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2001.
MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B; **FÍSICA:** contexto e aplicações. V. 3. São Paulo, Editora Scipione.
PROFESSORES DO GREF/USP. **FÍSICA 3**: Eletromagnetismo GREF. V. 3. 5. ed. São Paulo: Edusp, 2005.
TIPLER, P. A.; MOSCA, G. **Física**: para cientistas e engenheiros. V. 2. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Química III	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

Cinética química. Equilíbrio químico. Reversibilidade de reações e o estado de equilíbrio. Fatores que afetam o estado de equilíbrio. Princípio de Le Châtelier. Constantes de equilíbrio. Quociente de equilíbrio. Reações de oxidação-redução. Determinação do número de oxidação. Agente oxidante e redutor. Eletroquímica, pilhas, corrosão e proteção de metais. Eletrólise (ígnea e meio aquoso). Química nuclear. Leis da radioatividade. Emissões radioativas. Transmutação. Fusão e fissão nuclear, suas aplicações e efeitos sobre os seres vivos. Reações nucleares. Tempo de meia vida de isótopos radioativos.

Bibliografia Básica:

CANTO, E.L. PERUZZO, F.M. **Química na abordagem do cotidiano**. V. 2, 4 ed. São Paulo: Moderna, 2010.

SACKS, O. **Tio Tungstênio - Memórias de uma Infância Química**. São Paulo: Cia das Letras, 2002.

RETONDO, C. G, C; FARIA, P. **Química das Sensações.** 3. ed. São Paulo: Átomo, 2010.

SCHWARCZ, JOE. **Barbies, bambolês e bolas de bilhar.** São Paulo: Zahar, 2009.

LE COUTEUR, P. M.; BURRESON, J. **Os botões de Napoleão:** as 17 moléculas que mudaram a história. São Paulo: Zahar, 2006.

FILGUEIRAS, C. A. L. **Lavoisier:** o estabelecimento da química moderna. 2. ed. São Paulo: Odysseus, 2008.

Bibliografia Complementar:

JONES, L; ATKINS, P. **Princípios de Química**: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 5. ed. São Paulo: Bookman, 2012.

GALHARDO E. F; CRUZ, R. **Experimentos de Química**: em microescala, com materiais de baixo custo e do cotidiano. São Paulo: Livraria da Física, 2004.

FARIAS, R. F. **Introdução a Química Forense.** 3. ed. São Paulo: Átomo, 2010.

STRATHERN, P. **O Sonho de Mendeleiev**: a verdadeira história da Química. São Paulo: Zahar, 2002.

KEAN, S. **A colher que desaparece**: loucura, amor, morte e a história do mundo a partir da tabela periódica. São Paulo: Ática, 2005.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Biologia III	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

Reino Vegetal. Reino Animal. Estudo do corpo humano, numa perspectiva interdisciplinar nas áreas de anatomia, fisiologia e zoologia geral.

Bibliografia Básica:

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia dos organismos**. V. 2. São Paulo: FDT, 2013.

PEZZI, A.; GOWDAK, D. O.; MATTOS, N. S. **Seres vivos, anatomia e fisiologia humana.** V. 2. 1. ed. São Paulo: FTD, 2010.

ROSSO, S., LOPES, S. **Conecte Biologia**: volume único: Ensino Médio. São Paulo: Saraiva, 2014.

BENEDITO. **Biologia e ecologia de vertebrados.** São Paulo: Roca, 2015.

SOUZA, L. A. (org.). **Morfologia e anatomia vegetal**: células, tecidos e plântulas. Ponta Grossa: UEPG, 2009.

Bibliografia Complementar:

SOBOTTA, J. **Atlas de anatomia humana.** V. 1-3. 23. ed. São Paulo: Saraiva. 2013.

CARVALHO, D. W. **Adolescência, escola e prevenção:** dinâmicas sobre a sexualidade e as drogas**.** 2. ed. São Paulo: Wak, 2003.

MEYER, D. E.; SOARES, R. F. R. M. **Corpo, gênero e sexualidade.** São Paulo: Mediação, 2004.

FERRI, Mário Guimarães. **Botânica:** morfologia interna das plantas (anatomia). 9. ed. São Paulo: Nobel, 1999.

CRANSTON, P. S.; GULLAN, P. J. **Os Insetos:** um resumo de entomologia**.** 4. ed. São Paulo: Roca, 2012.

COSTA, C.S.R.; ROCHA, R.M. **Invertebrados**: manual de aulas práticas. 2. Ed. Holos Editora, 2006.

FERRETTI, G. M. **Cultura de plantas aromáticas e medicinais**. 2. ed. São Paulo: Europa-America Pt, 1995.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Contabilidade Básica	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

Contabilidade Geral: Noções Preliminares; Contabilidade Geral como Sistema de Informação Contábil. Relatórios Contábeis: obrigações e auxílio a gerência. Balanço Patrimonial: uma introdução e grupo de contas. Demonstração do Fluxo de Caixa. Entendendo o Ciclo Contábil.

Bibliografia Básica:

IUDICIBUS, S.; MARION, J. C. **Introdução à teoria com ênfase em teoria.** 2. ed. São Paulo: Alínea, 2013.

MARION, J C. **Contabilidade básica**. São Paulo: Atlas, 2006.

ATHAR, R. A. **Introdução a contabilidade.** São Paulo: Prentice Hall, 2004.

SÁ, A. L. **Prática e teoria da contabilidade geral**. Curitiba: Juruá, 2009.

SILVA, C. A. T; TRISTÃO, G. **Contabilidade básica**. São Paulo: Atlas, 2008.

Bibliografia Complementar:

ATKINSON, A. A. **Contabilidade gerencial**. São Paulo: Atlas, 2000.

RIBEIRO, O. M. **Contabilidade geral fácil**. 9. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.

OLIVEIRA, L. M.; PEREZ JUNIOR, J. H. **Contabilidade de custos para não contadores.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2012.

LEONE, G. S. G. **Custos: um enfoque administrativo**. 8. ed. Rio de Janeiro : FGV. Instituto de Documentação, 1987.

PADOVEZE, C. L. **Controladoria básica**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Arte II	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano

Ementa:

Percepção dos modos de fazer trabalhos artísticos nas diferentes culturas e mídias. Teoria da Arte. Produção de trabalhos artísticos com os modos de organização e composição, com enfoque nas diversas culturas. História e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas. Articulação entre as demais áreas de conhecimento: Artes Visuais, Teatro, Dança e Música por meio dos Elementos Formais, Composição e Movimentos e Períodos *com ênfase no significado da arte na sociedade contemporânea e em outras épocas, abordando a mídia e os recursos tecnológicos na arte.*

Bibliografia Básica:

BARROS, A.; SANTAELLA, L (orgs). **Mídias e artes**: os desafios da arte no início do século XXI. São Paulo: Unimarco Editora, 2002.

CANCLINI, N. G. **A sociedade sem relato**: antropologia e estética da iminência. São Paulo: editora da Universidade de São Paulo, 2012.

CANCLINI, N. G. **Culturas híbridas**: estratégia para entrar e sair da modernidade. 4 ed. São Paulo: editora da Universidade de São Paulo, 2013.

SANTAELLA, L. **Matrizes da linguagem e pensamento**: sonora, visual, verbal: aplicação na hipermídia. 3 ed. São Paulo: Iluminuras: FAPESP, 2005.

SANTAELLA, L. **Por que as comunicações e as artes estão convergindo?** São Paulo: Paulus, 2005.

Bibliografia Complementar:

BARROS, L. R.M. **A cor no processo criativo**: um estudo sobre a Bauhaus e a Teoria de Goethe. São Paulo: Senac, 2006.

BERTHOLD, M. **História mundial do teatro**. 2 ed. Campinas: Perspectiva, 2004.

BOAL, A. **A estética do oprimido**. Rio de Janeiro: Garamond, 2009.

BOAL, A. **Jogos para atores e não atores**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1998.

BOAL, A. **Teatro do oprimido e outras poéticas políticas**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.

DEBORD, G. **A sociedade do espetáculo**. São Paulo: Contraponto, 1997.

FRANCO, P. **A quarta parede**. São Paulo: Multifoco, 2011.

GOMPERTZ, W. **Isso e arte?**: 150 anos de arte moderna do impressionismo ate hoje. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.

GUIMARÃES, L. **A cor como informação**: a construção biofísica, linguística e cultural da simbologia das cores. São Paulo: Annablume, 2000.

PARSONS, M. J. **Compreender a arte**: uma abordagem à experiência estética do ponto de vista do desenvolvimento cognitivo. Lisboa: Editorial Presença, 1992.

SILVA, V. G. (org). **Artes do corpo:** memória afro-brasileira. Rio de Janeiro: Selo Negro, 2004.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Sociologia II	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano
Ementa: Relação entre indivíduo e sociedade. Noção de cultura e Etnocentrismo.	
Bibliografia Básica: BOMENY, H. Org. **Tempos Modernos, tempos de sociologia**. São Paulo: Editora Brasil, 2010. MARTINS, C. B. **O que é Sociologia.** 60. ed. São Paulo: Brasiliense, 2003. MARTINS, C.B. **O que é Sociologia**. 57 ed. São Paulo: Brasiliense, 2001. OLIVEIRA, P. S. **Introdução à Sociologia**. 2. ed. São Paulo: Ática, 2011. TOMAZI, N. D. **Sociologia para o Ensino Médio**. São Paulo: Atual, 2014.	
Bibliografia Complementar: DURKHEIM, E. **Da divisão do trabalho social.** São Paulo: Martins Fontes, 1984. GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008. BERGER, P. **Perspectivas sociológicas: uma visão humanística.** 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. MARX, K.; ENGELS, F. **Manifesto do partido comunista**. São Paulo: Contraponto, 1998. WEBER, M. **Ensaios de Sociologia.** Rio de Janeiro: Zahar, 1982.	

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Gestão de Processos e Qualidade	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:

Conceituação de processos. Integração de processos. Metodologias, técnicas e ferramentas para a racionalização de processos organizacionais. Processos e a estrutura organizacional. Tomada de decisão. Mudança organizacional. Análise e redesenho de processos. Qualidade e à produtividade. Gestão da qualidade total. Modelos para operacionalização da função qualidade nas organizações. Aspectos comportamentais. Qualidade organizacional. Sistemas de Medição. Ferramentas e indicadores da qualidade e da produtividade. Estruturas de incentivos para a promoção da qualidade e da produtividade.

Bibliografia Básica:

VALLE, R. ABREU, M. **Gerenciamento de processos de negocios – bpm**. São Paulo: Érica, 2009.

BALDAM, R. **Gerenciamento de processos de negocio – BPM.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

CAMPOS, E. R. **Metodologia de gestão por processos**. Campinas: UNICAMP, 2003.

CAMPOS, V. F. **Qualidade total: padronização de empresas**. 2. ed. São Paulo: Falconi, 2014.

GIL, A. L. **Gestão da Qualidade Empresarial**. São Paulo: Atlas, 1996.

Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, L. G. **Gerência de Processos**. Rio de Janeiro: Qualitymark Ed., 1993.

ISO 9001:2000 – **Sistema de gerenciamento da qualidade para operações de produção e serviços.** São Paulo: Atlas, 2002.

DAVENPORT, H. T. **Reengenharia de processos**: como inovar na empresa através de tecnologia de informação. Rio de Janeiro, Campus, 1994, 391 p.

JURAN, J. M. **Qualidade desde o Projeto.** São Paulo: Ed. Thomson, 2009.

MARANHÃO, M. **ISO 9000 Versão 2000 (Manual de Implementação).** Rio de Janeiro: Qualitymark, 2001.

OLIVEIRA, O. J. (org.). **Gestão da Qualidade**: Tópicos Avançados. São Paulo: Pioneira, 2004.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Língua Portuguesa IV	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:

Discurso como prática social: Leitura; Escrita e Oralidade. Literatura como projeto de construção de identidade. A representação das etnias na Literatura Brasileira. Literatura contemporânea: de 1945 até os dias de hoje. Gêneros Literários: O Conto e a Crônica. O nacionalismo e o regionalismo na literatura. Integração da Língua Portuguesa e Literatura Brasileira com a área de gestão e negócios. Linguagem técnica e científica. Os processos de coordenação e subordinação; O uso da crase. A Sintaxe de colocação. As palavras QUE e SE e suas múltiplas funções. Morfossintaxe do período composto. A intertextualidade. Estudo das obras de Ferreira Gullar, Adélia Prado, Dias Gomes e outros; Atualidade e Revisão de provas dos vestibulares passados. Estudo e produção de textos orais e escritos tendo em vista a diversidade de contextos de produção, sobretudo o contexto de formação técnica integrada Estudo de tipologias textuais: Relato. Resumo. Notícia. Resenha. Artigo de opinião.

Bibliografia Básica:

BECHARA, E. **Moderna gramática portuguesa**. Rio de Janeiro: Editora Lucerna.

BOSI, A. **História concisa da Literatura Brasileira**. São Paulo: Cultrix, 1997.

CUNHA, C.; CINTRA, L. **Nova Gramática do Português Contemporâneo**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira.

FIORIN, José Luiz e SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto: leitura e redação**. São Paulo: Ática.

KOCH, I. **A Coerência Textual**. São Paulo: Contexto, 1991.

Bibliografia Complementar:

PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do. Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa. Curitiba: SEED, 2008.

ROJO, R. (org.) **A prática de linguagem em sala de aula.** São Paulo: EDUC; Campinas: Mercado de Letras; 2000.

RONCARI, L. **Literatura Brasileira**: dos primeiros cronistas aos últimos românticos. São Paulo: EDUSP/FDE, 1995.

SARAIVA, A. J. LOPES, O. **História da Literatura Portuguesa.** 17. ed. Porto: Porto Editora, 1996.

SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. **Gêneros orais e escritos na escola/** tradução e organização Roxane Rojo e Glaís Sales Cordeiro. Campinas, São Paulo: Mercado das Letras, 2010.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:

Leitura e escrita dentro da abordagem comunicativa. Gêneros textuais. Estudo linguístico. Leitura de temas transversais. Discurso como prática social da língua espanhola: Leitura; Escrita e Oralidade. Espanhol nos principais vestibulares. Leitura Instrumental. Comunicação oral e escrita para interagir com clientes, colegas, subordinados e superiores em situações empresariais. Estratégias de leitura. Apresentações Sociais. O mundo do trabalho. Viagens. Comunicação por telefone, por fax, por e-mail. Empregos, habilidades profissionais, Curriculum Vitae. Integração da Língua Estrangeira Moderna (Espanhol) com a área de cooperativismo.

Bibliografia Básica:

ARAGONÉS, L.; PALENCIA, R. **Gramática de uso del Español: teoria y práctica.** Madrid: Ediciones SM, s.d.

CENTELLAS, A. **Método de Español para extranjeros, niveles elemental, intermedio**. Madrid: Edinumen, 1996.

FERNÁNDEZ, G. E.; MORENO, C. **Gramática constrativadelEspañol para brasileños**. Madrid: SgelEducación, 2005.

PALACIOS, M.; CATINO, G. **Espanhol para o Ensino Médio.** São Paulo: Scipione, 2004.

SILVA, C. F. **Español através de textos**. Rio de Janeiro: Ao livro técnico, 2004.

Bibliografia Complementar:

Dicionário Mini Collins. **Espanhol-Português/Português-Espanhol**. São Paulo: Siciliano, 1998.

FLAVIÁN, E.; ERES FERNÁNDEZ, G. **Minidicionário Espanhol-Português/Português-Espanhol**. São Paulo: Ática, 1994.

GONZÁLEZ HERMOSO, A (etalli). **Gramática de españollenguaextranjera**. Madrid: Edelsa, 1996.

MATTE BON, F. **Gramática comunicativa delespañol.** 2 tomos. Madrid: Edelsa, 1998.

MILANI, E. M. **Gramática de espanhol para brasileiros**. São Paulo: Saraiva, 1999.

MOLÍNER, M. **Diccionario de uso delespañol**. Madrid: Gredos, 1993.

SILES ARTÉS, J. **Adquisición de léxico. Ejercicios prácticos**. Madrid: SGEL, 1995.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Empreendedorismo	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:

Funcionamento de uma empresa. A estrutura organizacional. Interligação entre setores. Identificação de oportunidades para empreender. Análise Ambiental. Empreendedorismo e o empreendedor. Perfil do empreendedor. Tipos de empreendedorismo. Estratégias de crescimento. Inovação. Força de vendas. Plano de negócios.

Bibliografia Básica:

DORNELAS, J. C. A. **Empreendedorismo**: transformando ideias em negócios. 5. ed. São Paulo: LTC, 2013.

CHIAVENATO, I. **Empreendedorismo**: dando asas ao espírito empreendedor. 4. ed. São Paulo: Manole, 2012

GAUTHIER, F. A. O.; MACEDO, M.; LABIAK JR., S. **Empreendedorismo**. Curitiba: Do Livro Técnico, 2012.

LINS, L S. **Empreendedorismo**: uma abordagem prática e descomplicada. São Paulo: Atlas, 2014.

NAKAGAWA, M. **Empreendedorismo**: elabore seu plano de negócio. São Paulo: SE-NAC, 2013.

Bibliografia Complementar:

BARON, R. A. **Empreendedorismo**: uma visão do processo. São Paulo: Thompson, 2006.

CHER, R. **Empreendedorismo na veia**: um aprendizado constante. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.

HISRICH, R. D.; PETERS, M. P.; SHEPHERD, D. A. **Empreendedorismo**. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2014.

BERNARDI, L. A. **Manual de empreendedorismo e gestão**: fundamentos, estratégias e dinâmicas. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2013.

DOLABELA, F. **O segredo de Luiza**. São Paulo: Sextame, 2008.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Geografia IV	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:

A Geologia do estado do Paraná. Geografia Física do Paraná. Evolução do processo de ocupação territorial. As formações sócio-espaciais paranaenses. Geografia econômica do Paraná. Ciência e tecnologia no estado do Paraná. Diversidade cultural paranaense.

Bibliografia Básica:

CORRÊA, R. L. **Região e organização espacial**. São Paulo: Ática, 1998.

FRESCA, T. M. SALVI, R.; ARCHELA, R. **Dimensões do espaço paranaense.** Londrina: Eduel, 2002.

MAACK, R. **Geografia física do Estado do Paraná.** 4. ed. Ponta Grossa: UEPG, 2012.

OLIVEIRA, D. **Urbanização e Industrialização do Paraná.** Curitiba: SEED, 2001.

PADIZ, P. C. **Formação de uma economia periférica**: o caso do Paraná. IPARDES, 2006.

Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, R. D; PASSINI, E. Y. **O espaço geográfico**: ensino e representação. 12 ed. São Paulo: Contexto, 2002.

CARVALHO, M.; FRESCA, T. M. **Geografia e Norte do Paraná**: um resgate histórico. V.2, Londrina: Humanidades, 2007.

CAVALCANTI, L. S. **Geografia, escola e construção de conhecimento**. Campinas: Papirus, 1998.

CORRÊA, R. L. **A rede urbana**. São Paulo: Ática, 1989.

VENTURI, L. A. B. (org.). **Praticando Geografia**: Técnicas de campo e laboratório em geografia e análise ambiental. São Paulo: Oficina de Textos, 2005.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: História IV	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:

O Brasil urbano e o Brasil rural. Guerras Mundiais. Guerra Fria. Pós-Modernidade. Imperialismo e Independências no século XX.

Bibliografia Básica:

HOBSBAWM. E. **A era dos impérios.** São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

SKIDMORE, T. **O Brasil**: de Getúlio a Castelo (1930-1964). Rio de Janeiro: Companhia da Letras, 2010.

HOBSBAWM, E. J. **A era dos extremos**: o breve século XX 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

CARVALHO, J. M. **Cidadania no Brasil**: um longo caminho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

SEVCENKO, N. **A corrida para o século XXI**: no Loop da Montanha Russa. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.

Bibliografia Complementar:

MARQUES, A. M.; BERUTTI, F. C. **História moderna através dos textos**. V. 3. São Paulo: Contexto, 1995.

HOLANDA, S. B. (org.) **História Geral da Civilização Brasileira**: O Brasil Republicano (1930-1964). V. 10. São Paulo: Difel, 2007.

HOBSBAWM, E. J. **Tempos interessantes**: uma vida no século XX. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

PRADO, M. L. C. **A Formação das nações latino-americanas.** São Paulo: Atual, 1987.

ABREU, A. A. **Dicionário histórico biográfico brasileiro pós 1930.** Rio de Janeiro, FGV, 2001.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Sistemas de Informação Gerencial	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:

Sistemas de informação: Contextualização, Conceitos Básicos, Aspectos Tecnológicos. Sistema de Informação como ferramenta de planejamento e controle. Os Sistemas de Informação apresentados como elemento de integração dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso. Aplicativos gráficos, de projeto e de armazenamento e consulta de dados. Escolhas de um sistema de informações gerenciais que desempenhe eficaz.

Bibliografia Básica:

LAUDON, K. C.; LAUDON, J. P. **Sistemas de informações gerenciais.** 11. ed. São Paulo: Pearson-Prentice Hall, 2015.

TURBAN, E.; VOLONINO, L. **Tecnologia da informação para gestão**. 8. ed. São Paulo: Bokman, 2013.

CORTES, P. L. **Administração de sistemas de informação**, São Paulo: Saraiva, 2008.

MATTOS, A. C. M. **Sistemas de Informação**: uma visão executiva. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2009

STAIR, R. M. **Princípios de sistemas de informação**, uma abordagem gerencial. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2002.

Bibliografia Complementar:

DATE, C. J. **Introdução a sistemas de bancos de dados**. São Paulo: Elsevier, 2004

SOUZA, C. A. **Sistemas ERP no Brasil (Enterprise Resource Planning)**: teoria e casos. São Paulo: Atlas, 2008.

TURBAN, E.; RAINER, K.; POTTER, R. **Introdução a sistemas de informações**, Editora Campus, Rio de Janeiro, 2007.

REZENDE, D. A.; ABREU, A. F. **Tecnologia da informação aplicada a Sistemas de informações empresariais.** São Paulo: Atlas, 2003.

ALBERTIN, A. L.; ALBERTIN, R. M. M. **Desafios da tecnologia de informação aplicada aos negócios.** São Paulo: Atlas, 2005.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Gestão de Projetos	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:

O que é um projeto. Diferença entre projeto, portfólio e programa. Fatores que demandam projetos. O gerenciamento de projetos. Gestão de escopo. Gestão de prazos. Gestão de custos. Gestão de Pessoas. Gestão de Qualidade. Gestão de Aquisições. Gestão de Riscos. Gestão de Comunicação. Gestão de Integração.

Bibliografia Básica:

DINSMORE, P.C.; CABANIS-BREWIN. **AMA**: Manual de gerenciamento de projetos. Rio de Janeiro: Brasport, 2009.

CARVALHO, M. M.; RABECHINI JR, R.. **Construindo competências para gerenciar projetos**. São Paulo: Atlas, 2006.

PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE. **PMBOK**: um guia de conhecimento em gerenciamento. 5 ed. North Carolina, USA: Project Management Institute, 2013.

VARGAS, R. **Manual Prático do Plano de Projeto**. 5. ed. Rio de Janeiro: Brasport: 2014.

SOLER, A. M.; RABECHINI JR, R. (org.). **Gerenciamento de Projetos na Prática:** casos brasileiros. São Paulo: Atlas, 2006, v. 1.

Bibliografia Complementar:

KEELING, R.; BRANCO, R. H. F. **Gestão de projetos**: uma abordagem global. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2014.

MENEZES, L. C. M. **Gestão de projetos**. São Paulo: Atlas, 2001.

SOLER, A. M.; CARVALHO, M. M. (org.). **Gerenciamento de projetos na prática:** casos brasileiros., São Paulo: Atlas, 2009, v. 2.

GIDO, J.; CLEMENTS, J. **Gestão de projetos.** São Paulo: Cengage, 2015.

KERZNER, H. **Gestão de projetos**: as melhores práticas. 2. ed. São Paulo: Bookman, 2006

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Matemática IV	
Carga Horária (hora aula): 120	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:

Análise Combinatória. Binômio de Newton. Probabilidade abordagem interdisciplinar com a genética. Geometria Plana integrada com pavimentação do plano. Geometria Espacial, Noções de Geometria não Euclidiana integrada com o estudo de fractais.

Bibliografia Básica:

DANTE, L. R. **Matemática Contextos e Aplicações.** v. 2 e 3,1.ed. São Paulo, Editora: Ática, 2012.
DOLCE, O.; POMPEO, J. N. **Fundamentos da Matemática elementar**: geometria plana. V. 9. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013.
DOLCE, O.; POMPEO, J. N. **Fundamentos da Matemática elementar**: geometria espacial, posicional e métrica. V. 10. 7. ed. São Paulo: Atual, 2013.
HAZZAN, S. **Fundamentos da Matemática elementar combinatória e probabilidade.** V. 5. 8. ed. São Paulo: Atual, 2013.
RIBEIRO, J. **Matemática: ciência, linguagem e tecnologia**. V. 2 e 3, São Paulo: Scipione, 2010.

Bibliografia Complementar:

BASSANEZI, R. C. **Ensino-aprendizagem com modelagem matemática**: uma nova estratégia. São Paulo: Contexto, 2002.
BOYER, C.B. **História da Matemática.** São Paulo: Edgard Blücher,1996.
CARAÇA, B. J. **Conceitos fundamentais da matemática.** 4. ed. Lisboa: Gradiva, 2002.
LIMA, E.L. CARVALHO, P. C. P. WAGNER, E. MORGADO, A. C. **Matemática do Ensino Médio.** V. 2 e v.3. Rio de Janeiro. Editora: Sociedade Brasileira de Matemática, 1998.
SOUZA, J. R. **Coleção novo olhar Matemática**. V.2 e 3, São Paulo: FTD, 2010.

Câmpus Pitanga do IFPR	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Física IV	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:

Espectro eletromagnético. Ondas eletromagnéticas e suas aplicações em diferentes tecnologias. Luz. Óptica Geométrica. Fontes de Luz. Meios de Propagação da Luz. Princípios de Propagação da Luz. Fenômenos Ópticos: Reflexão, Refração e Absorção. Leis de Reflexão. Espelhos Planos. Espelhos Esféricos. Conceitos fundamentais: comprimento de onda, frequência, amplitude. Refração da Luz. Índice de Refração. Leis da Refração. Decomposição da Luz Branca. Ângulo Limite. Reflexão Total. Lâmina de Faces Paralelas. Prismas. Lentes Esféricas. Instrumentos Ópticos. Discussão de conceitos de ótica a partir da observação de obras de arte. Mecanismos físicos da visão e defeitos visuais. A visão humana sob uma perspectiva interdisciplinar. Lentes corretivas. Introdução à Física Moderna abrangendo os conceitos de Determinismo e Probabilidade. Postulados de Einstein. Teoria da Relatividade e suas consequências. Introdução à Física Quântica. Quantização da Energia. Efeito Fotoelétrico. Efeito Compton. Modelos Atômicos. Princípio da Incerteza. Modelo Atômico Atual. Radioatividade. Energia Nuclear. Fissão e Fusão Nuclear. Dualidade onda-partícula. Noções de Astronomia.

Bibliografia Básica:

BRUCE, C. **As aventuras científicas de Sherlock Holmes:** o paradoxo de Einstein e outros mistérios. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002.
CARRON, GUIMARÃES, PIQUEIRA. **Projeto Múltiplo:** Física: 3º Ano: Ensino Médio. V. 3. São Paulo, Editora Ática, 2014.
GILMORE, R. **Alice no país do quantum.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.
HALLIDAY, RESNICK, WALKER. **Fundamentos da Física.** V. 4. 9. ed. São Paulo: LTC, 2012.
PERUZZO, J. **Experimentos de Física Básica**: Eletromagnetismo, Física Moderna e Ciências Espaciais. São Paulo: Livraria da Física, 2012.

Bibliografia Complementar:

GUALTER, NEWTON, HELOU; **Tópicos de Física.** V. 3 4. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2001.
MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. **Física**: contexto e aplicações. V. 3. São Paulo: Scipione, 2012.
TIPLER, P. A.; MOSCA, G. **Fisica**: para cientistas e engenheiros. V. 3. 6. ed. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2009.
STRATHERN, P. **Einstein e a relatividade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.
STRATHERN, P. **Bohr e a teoria quântica.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Química IV	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:

Química Orgânica. Importância do carbono e seus compostos. Postulados. Teoria da força vital. Síntese e análise orgânica. Cadeias carbônicas. Hidrocarbonetos. Principais derivados do petróleo. Classificação das cadeias carbônicas. Nomenclatura de hidrocarbonetos. Fórmulas estrutural, simplificada e molecular de compostos orgânicos. Funções oxigenada. Propriedades físicas e químicas de compostos orgânicos. Funções nitrogenadas. Propriedades físicas e químicas dos compostos nitrogenados. Isomeria. Reações orgânicas, lipídios, polímeros, açúcares e proteínas. Efeitos dos compostos orgânicos no meio ambiente, fermentação, acidez e basicidade de compostos orgânicos. Polímeros naturais e artificiais.

Bibliografia Básica:

CANTO, E.L. PERUZZO, F.M. **Química na abordagem do cotidiano**. V. 3, 4 ed. São Paulo: Moderna, 2010.

SACKS, O. **Tio Tungstênio**: memórias de uma infância química. São Paulo: Cia das Letras, 2002.

RETONDO, C. G, C; FARIA, P. **Química das sensações.** 3. ed. São Paulo: Átomo, 2010.

SCHWARCZ, JOE. **Barbies, bambolês e bolas de bilhar.** São Paulo: Zahar, 2009.

LE COUTEUR, P. M.; BURRESON, J. **Os botões de Napoleão**: as 17 moléculas que mudaram a história. São Paulo: Zahar, 2006.

FILGUEIRAS, C. A. L. **Lavoisier:** o estabelecimento da química moderna. 2. ed. São Paulo: Odysseus, 2008.

Bibliografia Complementar:

JONES, L; ATKINS, P. **Princípios de Química**: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 5. ed. São Paulo: Bookman, 2012.

GALHARDO E. F; CRUZ, R. **Experimentos de Química**: em microescala, com materiais de baixo custo e do cotidiano. São Paulo: Livraria da Física, 2004.

FARIAS, R. F. **Introdução a Química forense.** 3. ed. São Paulo: Átomo, 2010.

STRATHERN, P. **O sonho de Mendeleiev**: a verdadeira História da Química. São Paulo: Zahar, 2002.

KEAN, S. **A colher que desaparece**: loucura, amor, morte e a história do mundo a partir da tabela periódica. São Paulo: Ática, 2005.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Biologia IV	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:

Introdução à genética. Leis de Mendel. Fenótipo e Genótipo. Ligação gênica. Herança de grupos sanguíneos e transfusão de sangue. Genética ligada ao sexo. Populações, comunidades e humanidade. Humanidade e ambiente: abordagem sobre Consumo, desenvolvimento sustentável, gestão ambiental, poluição e desequilíbrio ambiental tendo em vista o contexto de formação técnica integrada. Origem da vida na Terra. Evolução dos seres vivos.

Bibliografia Básica:

PEZZI, A.; GOWDAK, D. O.; MATTOS, N. S. **Genética, ecologia e evolução.** V. 3. São Paulo: FTD, 2010.
AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia das populações.**. V. 3. São Paulo, Editora: Moderna. 2004.
ROSSO, S., LOPES, S. **Conecte Biologia**: volume único: Ensino Médio. São Paulo: Saraiva, 2014.
GRIFFITHS, A. J.F.; DOEBLEY, J. **Introdução à genética**. 10. ed. São Paulo: Guanabara, 2013.
MILLER, G. TYLER. **Ciência ambiental**. 14. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2015.

Bibliografia Complementar:

CHARLES DARWIN. **A origem das espécies**. São Paulo: Martin Claret, 2014.
LEONARD, A. Z. **A história das coisas:** da Natureza ao Lixo, o que acontece com tudo que consumimos. São Paulo: Zahar, 2011.
LOVELOCK, J. **Gaia**: cura para um planeta doente. São Paulo: Cultrix, .
STEPHEN, R.G. **Agroecologia**: processos ecológicos em agricultura sustentável. 2. ed Porto Alegre: UFRGS, 2001.
ROBINSON, T. R. **Genética para leigos**. 2. ed. São Paulo: Alta Books, 2015.
KEAN, S. Z. **O polegar do violinista**: e outras histórias da genética sobre amor, guerra e genialidade. São Paulo: Zahar, 2013.
GLEISER, M. **A dança do universo**: dos mitos da criação ao Big Bang. São Paulo: companhia das Letras, 2006.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Logística e Operações Corporativas	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:

Conceitos básicos de Produção, Operações e Logística. Relações entre a logística, os sistemas de produção e a estratégia de operações. Analise de questões que relacionam operações e a cadeia de suprimentos.

Bibliografia Básica:

BALLOU, R. H. **Gerenciamento da cadeia de suprimentos/logística empresarial**. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.

LAUGENI, F. G.; MARTINS, P. G. **Administração da produção**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2015.

CORREA, H. L.; CORREA, C. A. **Administração da produção e de operações**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2013.

NOVAES, A. G. **Logística e gerenciamento da cadeia de distribuição**. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

OLIVEIRA, D. P. R. **Administração de processos**: conceitos, metodologia, práticas. São Paulo: Atlas, 2005.

Bibliografia Complementar:

BATALHA, M. O. **As cadeias de produção agroindustriais**: uma perspectiva para o estudo das inovações tecnológicas. Revista de Administração, São Paulo, v.30, n.4. 1995.

CORONADO, O. **Logística integrada: modelo de gestão**. São Paulo, Atlas, 2007.

MEGIDO, J. **Marketing e agribusiness**. São Paulo: Atlas, 1995.

MOURA, R. A. **Sistemas e técnicas de movimentação e armazenagem de materiais**. 5 ed. São Paulo: IMAM, 2005.

RAZZOLINI FILHO, E. **Logística**: evolução na administração: desempenho e flexibilidade. Curitiba: Juruá, 2006.

BERTAGLIA, P. R. **Logística e gerenciamento da cadeia de abastecimento**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Arte III	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 4º ano

Ementa:

Percepção dos modos de fazer trabalhos artísticos nas diferentes culturas e mídias. Teoria da Arte. Produção de trabalhos artísticos com os modos de organização e composição, com enfoque nas diversas culturas. História e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas. Articulação entre as demais áreas de conhecimento: Artes Visuais, Teatro, Dança e Música por meio dos Elementos Formais, Composição e Movimentos e Períodos, *considerando o caráter criativo da arte, com ênfase na arte como ideologia e fator de transformação social.*

Bibliografia Básica:

GOMBRICH, E. H. **Arte e ilusão**: um estudo da psicologia da representação pictórica. São Paulo: Martins Fontes, 1986.

GOMBRICH, E.H. **O sentido de ordem:** um estudo sobre a psicologia da arte decorativa. Porto Alegre: Editora Bookman, 2012.

GOMBRICH, E. H. **Os usos das imagens:** estudos sobre a função social da arte e da comunicação visual. Porto Alegre: Bookman, 2012.

HAUSER, A. **História social da arte e da literatura**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

Bibliografia Complementar:

BOSI, A. **Reflexões sobre a arte**. São Paulo: ed. Ática, 1991.

FISCHER, E. **A necessidade da arte**. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

LABAN, R. **Domínios do movimento**. 5 ed. São Paulo: Summus, 1978.

GREINER, C. **O corpo**: pistas para estudos indisciplinares. São Paulo: Annablume, 2005.

MARTINS, A; KOK, G. **Artes Indígenas:** roteiros visuais no Brasil. São Paulo: Claro Enigma, 2014.

RIVIERA, T. **O avesso do imaginário**: arte contemporânea e psicanálise. 2 ed. São Paulo: Cosac Naify, 2014.

OSSONA. P. **A educação pela dança**. São Paulo: Summus, 1988.

OSTROWER, F. P. **A sensibilidade do intelecto**: visões paralelas de espaço e tempo na arte e na ciência. Rio de Janeiro: Campus, 1998.

ROSENBERG, H. **Objeto ansioso**. São Paulo: Cosac Naify, 2004.

SACCOMANI, M. C. S. **A criatividade na arte e na educação escolar:** uma contribuição à pedagogia histórico-crítica à luz de George Lukács e Lev Vigotski. Campinas, SP: Autores Associados, 2016.

SALLES, C. A. **Gesto inacabado**: processo de criação artística. São Paulo: Intermeios, 2011.

SALLES, C. A. **Redes da criação**: construção da obra de arte. 2. ed. São Paulo: Editora Horizonte, 2006.

VIDAL, J. **O Africano que existe em nós, brasileiros**. Rio de Janeiro: Babilônia, 2014.

VIGOTSKI, L. S. **Imaginação e criação na Infância**. SP, Atica, 2009.

WOLFFLIN, H. **Conceitos fundamentais da história da arte**. 4. ed. São Paulo: Martins, 2015.

IFPR - CAMPUS PITANGA	
Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio	**Eixo Tecnológico**: Gestão e Negócios
Componente Curricular: Sociologia III	
Carga Horária (hora aula): 80	**Período letivo:** 3º ano
Ementa: Classes sociais e estratificação. Sociedade moderna e capitalismo. Produção tecnológica. Trabalho.	
Bibliografia Básica: BOMENY, H. Org. **Tempos Modernos, tempos de sociologia**. São Paulo: Brasil, 2010. MARTINS, C. B. **O que é Sociologia.** 60. ed. São Paulo: Brasiliense, 2003. MARTINS, C.B. **O que é Sociologia**. 57. ed. São Paulo: Brasiliense, 2001. OLIVEIRA, P. S. **Introdução à Sociologia**. 2. ed. São Paulo: Ática, 2011. TOMAZI, N. D. **Sociologia para o Ensino Médio**. São Paulo: Atual, 2014.	
Bibliografia Complementar: DURKHEIM, E. **Da divisão do trabalho social.** São Paulo: Martins Fontes, 1984. GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008. BERGER, P. **Perspectivas Sociológicas: uma visão humanística.** 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. MARX, K.; ENGELS, F. **Manifesto do partido comunista**. São Paulo: Contraponto, 1998. WEBER, M. **Ensaios de Sociologia.** Rio de Janeiro: Zahar, 1982.	

12 REGULAMENTO DE ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO

Considerando a lei Federal 11788/2008 que normatiza o estágio em nível Federal e a Resolução 02/2013 que regulamenta o estágio no âmbito do IFPR.

Art.1º O curso Técnico em Cooperativismo do IFPR Campus Pitanga prevê o estágio supervisionado em caráter não obrigatório, considerando a natureza da atividade profissional do egresso, bem como a metodologia utilizada para o desenvolvimento e aplicação da organização curricular do curso.

Parágrafo único: Estágio não-obrigatório é aquele desenvolvido como atividade opcional, acrescida à carga horária regular e obrigatória.

Art. 2º O estágio não cria vínculo empregatício de qualquer natureza, observados os seguintes requisitos:

I – matrícula e frequência regular do educando;

II – celebração de termo de compromisso entre o educando, a parte concedente do estágio e a instituição de ensino;

III – compatibilidade entre as atividades desenvolvidas no estágio e aquelas previstas no termo de compromisso.

Art. 3º A jornada de atividade em estágio será definida de comum acordo entre a instituição de ensino, a parte concedente e o aluno estagiário ou seu representante legal, devendo constar do termo de compromisso ser compatível com as atividades escolares e não ultrapassar 6 (seis) horas diárias e 30 (trinta) horas semanais.

Art.4º O Estágio desenvolver-se-á, prioritariamente, em instituições, empresas públicas ou privadas que desenvolvam ações concorrentes ao propósito de agregação de valor no processo de formação do aluno.

Parágrafo único: Os profissionais autônomos poderão ser equiparados às instituições para e feito de oferta de estágio, estando obrigada a observância das condições estabelecidas para a caracterização dos campos de estágio.

Art.5º São condições para a caracterização e definição dos campos de estágio, a apresentação de:

I- Termo de Convênio entre IFPR e a unidade convenente, assinado em duas vias;

II- Ficha Cadastral da unidade convenente;

III- Termo de Compromisso de Estágio entre IFPR, a unidade convenente e o estagiário; assinado em três vias;

IV- Projeto de Estágio, do qual constará a identificação do campo de estágio, identificação do aluno estagiário, período e horário do estágio, objetivos e atividades a serem desenvolvidas, elaborado pelo estagiário de acordo com o supervisor no campo de estágio e com o professor–orientador.

Art. 6º As solicitações de estágio não obrigatório serão aceitas a partir do segundo ano de Curso.

Art. 7º O estagiário poderá receber bolsa ou outra forma de contraprestação que venha a ser acordada, sendo compulsória a sua concessão, bem como a do auxílio-transporte.

Art. 8º Poderá ser emitida declaração de realização de estágio não obrigatório mediante solicitação prévia do interessado a coordenação de estágio.

Art. 9º Compete ao aluno estagiário:

I- Encaminhar para a coordenação de estágio a documentação indicada nos incisos II a IV do art. 5º, com antecedência mínima de 10 dias do início das atividades;

II- Apresentar ao orientador do estágio relatório final de estágio, por escrito, de acordo com as normas do IFPR;

III- Apresentar a coordenação de estágio a avaliação conclusiva, sobre o aproveitamento do aluno no estágio, emitida pelo orientador devidamente assinada ou carimbada, sendo que a não apresentação deste documento implicará no não reconhecimento, pelo Curso, do Estágio do aluno.

Art.10 Poderá o aluno requerer a suspensão do estágio por meio de documento escrito encaminhado ao professor–orientador e ao supervisor no campo de estágio.

Parágrafo único - A aceitação do pedido do aluno implicará no encaminhamento de relatório e ficha de avaliação parcial, ficando o aluno obrigado aos procedimentos constantes deste regulamento para validar a carga horária e aproveitamento mínimos para a provação no estágio.

Art.11 A orientação do estágio dar-se-á na modalidade indireta, sendo o acompanhamento realizado pelo professor orientador via relatórios, reuniões e visitas ocasionais aos campos de estágios, onde se processarão contatos e/ou reuniões com os profissionais envolvidos.

Art. 12 O professor orientador será definido em reunião do Colegiado do Curso de Cooperativismo, considerando a área de atuação no estágio.

Art. 13 A responsabilidade do planejamento, acompanhamento e avaliação do estágio cabe ao professor orientador.

Art.14 Compete ao professor orientador a elaboração da avaliação conclusiva sobre o aproveitamento do aluno no estágio.

Art.15 Os casos omissos serão resolvidos pela coordenação de estágio, cabendo recurso de suas decisões ao Colegiado do Curso Técnico de Cooperativismo do IFPR – Campus Pitanga.

13 REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei n° 9394/96: **Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB**: Brasília, 1996.

BRASIL. **Congresso Nacional.** Lei n. 11.892 de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio**. Resolução CNE/CEB nº 06/12.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.** Resolução CNE/CEB nº 02/12.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, 2013.** Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Parecer CNE/CEB Nº 11/12.

BRASIL**. Educação profissional: referências curriculares nacionais da educação profissional de nível técnico/Ministério da Educação**. Brasília: MEC, 2000.

BRASIL. Ministério da Educação. **Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos**. MEC, 2014.

BRASIL. **Ministério da Educação. Documento Base da Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio.** Brasília, DF: 2007.

BRASIL. **Secretaria de Estado da Fazenda**. Disponível em: http://www.fazenda.mg.gov.br Acesso: setembro de 2014.

BRASIL. **Secretaria de Estado da Fazenda**. Disponível em: http://www.fazenda.mg.gov.br/empresas/declaracoes_demonstrativos/vaf/. Acesso em março de 2017.

CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ, Portaria nº 120/09. Estabelece os critérios de avalição do processo ensino aprendizagem do IFPR.

CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ, RESOLUÇÃO Nº 54/11. Dispõe sobre a Organização Didático-Pedagógica da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e Formação Inicial e Continuada de Trabalhadores no âmbito do Instituto Federal do Paraná – IFPR.

CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ, RESOLUÇÃO Nº Nº 01/17. Altera a Resolução 54/2011 que dispõe sobre a Organização Didático-Pedagógica da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e Formação Inicial e Continuada de Trabalhadores no âmbito do Instituto Federal do Paraná – IFPR.

FRIGOTTO, G. **Concepções no mundo do trabalho e o ensino médio**. In:FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. Ensino Médio Integrado: concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.

HADJI, C. **Avaliação desmistificada.** Porto Alegre: ArtMed, 2001.

OBSERVATÓRIO REGIONAL - CENÁRIO SOCIOECONÔMICO DAS UNIDADES DO IFPR, nº1 out./nov. 2013.

SOUZA, N. A. Avaliação de Competências: O aperfeiçoamento profissional na área de enfermagem. **Estudos em avaliação educacional do professor**. v. 16, n. 32, jul/dez 2005.

PARO, V. H. **Administração escolar**: introdução crítica. 8 ed. São Paulo: Cortez, 1999.

VEIGA, I. P. A. Perspectivas para reflexão em torno do projetopolítico-pedagógico. In: VEIGA, I. P. A.; RESENDE, Lúcia G. (orgs.). **Escola**: espaço do projeto político-pedagógico. Campinas, SP: Papirus, 1998.

MEIRA, M. E. M. Incluir para continuar excluindo: a produção da exclusão na educação brasileira à luz da psicologia histórico-cultural. In: FACCI, M. G. D.; MEIRA, M. E. M.; TULESKI, S. C. (orgs). **A exclusão dos "incluídos"**: uma crítica da psicologia da educação à patologização e medicalização dos processos educativos. 2 ed. Maringá: Eduem, 2012, p. 75 - 106.

PACHECO, E. **Institutos Federais: uma revolução na educação profissional e tecnológica.** São Paulo: Moderna, 2011, p. 13 - 32.

SAVIANI, D. **Pedagogia histórico-crítica**: primeiras aproximações. 9 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

IPARDES. **Relação dos municípios do estado ordenados segundo as mesorregiões e as microrregiões geográfica do IBGE**- Paraná-2012. Disponível em: http://www.ipardes.gov.br/pdf/mapas/base_fisica/relacao_mun_micros_mesos_parana.pdf. Acesso em março de 2017.

GASPARIN, J. L. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica**. 5. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.