

**INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ – CÂMPUS PITANGA  
PLANO DE ENSINO – 2018**

**1 IDENTIFICAÇÃO**

Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado

Série/Semestre: 1ªA e B/1º e 2º

Componente Curricular: História I

Carga Horária: 2 aulas

Professor (a): Tatiani M. Garcia de Almeida

Turno: Matutino

**2 EMENTA:**

- O conceito de História;
- As fontes históricas e o trabalho do historiador;
- A periodização da História;
- A Pré-história;
- O Paleolítico;
- O Neolítico;
- O Crescente Fértil e a Revolução Agrícola;
- A Revolução Urbana;
- A Mesopotâmia;
- O Egito Antigo;
- A Fenícia e a invenção do alfabeto;
- Os Hebreus e o monoteísmo;
- Os Persas;
- A Grécia Antiga;
- A Roma Antiga;
- As Invasões Bárbaras;
- A Formação da Europa Feudal;
- O Feudalismo;
- O Império Bizantino;
- O Império Árabe.

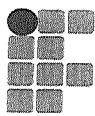
### **3 OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR:**

#### **3.1 Gerais:**

O presente componente curricular tem por objetivo geral a compreensão do passado e das atividades humanas em diferentes sociedades ao longo da história. Tem como premissa central ampliar a capacidade do aluno de raciocinar historicamente, de aplicar conceitos e de analisar a realidade social de forma crítica, fortalecendo os laços com a cidadania, elementos fundamentais para o pleno exercício da democracia.

#### **3.2 Específicos:**

- Compreender o conceito de História, suas metodologias de trabalho, fontes e o trabalho do historiador;
- Conhecer os diferentes períodos históricos e suas balizas temporais;
- Entender a evolução humana e o conceito de pré-história;
- Entender o modo de vida humana no Paleolítico e no Neolítico;
- Compreender a importância da agricultura para a sedentarização humana e o surgimento das primeiras cidades;
- Conhecer a Civilização Mesopotâmica e identificar suas principais contribuições;
- Identificar os principais aspectos sociais, políticos e econômicos do Egito Antigo;
- Compreender a Civilização Fenícia e identificar seus principais legados para a Civilização Ocidental;
- Identificar o principal legado cultural do povo Hebreu;
- Compreender e identificar os principais aspectos econômicos, sociais, políticos e culturais do Império Persa;
- Compreender e Identificar os principais legados culturais da Grécia Antiga;
- Compreender a abrangência e identificar os principais aspectos sociais, políticos, econômicos e culturais do Império Romano;
- Identificar os fatores que levaram as Invasões Bárbaras e ao fim do Império Romano do Ocidente;
- Compreender a formação da Europa Feudal e entender o conceito de Feudalismo;
- Entender a formação e a abrangência dos Impérios Bizantinos e Árabes;



#### 4- CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Bimestre	Conteúdos
1º Bimestre	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender o conceito de História, suas metodologias de trabalho, fontes e o trabalho do historiador;</li><li>- Conhecer os diferentes períodos históricos e suas balizas temporais;</li><li>- Entender a evolução humana e o conceito de pré-história;</li><li>- Entender o modo de vida humana no Paleolítico e no Neolítico</li><li>- Compreender a importância da agricultura para a sedentarização humana e o surgimento das primeiras cidades;</li></ul>
2º Bimestre	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer a Civilização Mesopotâmica e identificar suas principais contribuições;</li><li>- Identificar os principais aspectos sociais, políticos e econômicos do Egito Antigo;</li><li>- Compreender a Civilização Fenícia e identificar seus principais legados para a Civilização Ocidental;</li><li>- Identificar o principal legado cultural do povo Hebreu;</li><li>- Compreender e identificar os principais aspectos econômicos, sociais, políticos e culturais do Império Persa;</li></ul>
3º Bimestre	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender e Identificar os principais legados culturais da Grécia Antiga;</li><li>- Compreender a abrangência e identificar os principais aspectos sociais, políticos, econômicos e culturais do Império Romano;</li></ul>
4º Bimestre	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar os fatores que levaram as Invasões Bárbaras e ao fim do Império Romano do Ocidente;</li><li>- Compreender a formação da Europa Feudal e entender o conceito de Feudalismo;</li><li>- Entender a formação e a abrangência dos Impérios Bizantinos e Árabes;</li></ul>

## **5 AVALIAÇÃO:**

### **5.1 Avaliação da Aprendizagem**

A avaliação ocorrerá de forma contínua, somativa e diagnóstica, com a utilização dos conceitos A (aprendizagem plena), B (aprendizagem parcialmente plena), C (aprendizagem suficiente) e D (aprendizagem insuficiente), na qual o termo aprendizagem está diretamente relacionada aos objetivos específicos.

### **5.2 Instrumentos**

- Provas dissertativas e/ou objetivas;
- Trabalhos em aula;
- Trabalhos extra classe (Pesquisas)
- Participação durante as aulas presenciais;
- Seminários;
- Relatórios;

### **5.3 Critérios**

- Valorização dos conhecimentos prévios teórico-práticos do aluno;
- Evolução nos conhecimentos aprendidos com a disciplina;
- Verificação da formação, construção e reconstrução de conceitos histórico-científicos, mediante a avaliações, trabalhos, seminários e participação em sala de aula;
- Contemplar as várias formas de expressão dos alunos: leitura, interpretação e produção de textos.

## **6 ATIVIDADES EXTRA CLASSE A SEREM DESENVOLVIDAS**

Quando oportunizadas serão realizadas participações em eventos, feiras e visitas de campo.

## **7 RECUPERAÇÃO PARALELA**

A recuperação paralela será contínua durante as atividades previstas. Além disso, após as avaliações são oportunizadas recuperações de conteúdos através de atividades que possibilitem uma retomada destes. Durante o decorrer dos trabalhos,

os alunos poderão corrigi-los e melhorá-los a fim de recuperar os conceitos.

## **8 REFERÊNCIAS**

### **8.1 Básicas**

ANDERSON, Perry. **Passagens da Antiguidade ao Feudalismo**. Lisboa: Afrontamento, 1982.

AQUINO et. al. **História das Sociedades**. V. 2 SP: Livro Técnico S/A, 1989.

ARRUDA, José Jobson de; PILETTI, Nelson. **História Geral e História do Brasil**. SP: Ática, 2000.

DUBY, G. (Org.) **História da Vida Privada: da Europa Feudal à Renascença**. SP: Companhia das Letras, 2009.

FRANCO JÚNIOR, H. **Idade Média: Nascimento do Ocidente**. 2 ed. SP: Brasiliense, 2001.

SCHIMIDT, Mário. **Nova História Crítica: Ensino Médio**. SP: Nova Geração, 2005.

### **- 8.2 Complementares**

CARDOSO, C. F. **O Egito Antigo**. SP: Brasiliense, 1982.

FUNARI, P.P. **A Vida Quotidiana na Roma Antiga**. SP: Annablume, 2003.

LE GOFF, J. **O Apogeu da Cidade Medieval**. SP: Martins Fontes, 1992.

PARANÁ. Secretaria de Estado de Educação do. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica – História**. Departamento de Educação Básica, 2008.

PEDRO, Antonio, et. al. **História do Mundo Ocidental**. SP: FTD, 2005.

VAINFAS, Ronaldo. **História: das sociedades sem Estado às Monarquias absolutistas**.

## **9 OBSERVAÇÕES**

O Plano de Ensino está sujeito a alterações de acordo com as necessidades dos alunos, professores e da Instituição.

## **10 RECEBIMENTO**

Recebido em 08 / 03 / 2018

Assinaturas:



**INSTITUTO FEDERAL  
PARANÁ**



**Ministério da Educação**

*Tatiani M. G. de Almeida*

Tatiani M. G. de Almeida

Docente

*Angélica de Sousa Hrysyk*

Prof. Angélica de Sousa Hrysyk

Coordenadora de Curso

*Diego Manoel Panonceli*

Prof. Diego Manoel Panonceli

Diretor de Ensino Pesquisa e  
Extensão