



INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ – CÂMPUS PITANGA PLANO DE ENSINO – 2018

1 IDENTIFICAÇÃO

Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado

Série/Semestre: 2ºA e B/1º e 2º

Componente Curricular: História II

Carga Horária: 2 aulas

Professor (a): Tatiani M. Garcia de Almeida

Turno: Matutino

2 EMENTA:

- As Cruzadas e a crise do sistema Feudal;
- O Renascimento Cultural e Científico;
- A Reforma Protestante e a Contrarreforma;
- As Monarquias Absolutistas e o Antigo Regime;
- As Grandes Navegações e a Expansão marítimo-comercial;
- A Conquista e a Colonização da América;
- A Conquista e Colonização do Brasil;
- A luta dos negros no Brasil;
- A cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional. A questão do respeito à diversidade e as relações étnico-raciais;
- As Revoluções Inglesas do século XVII;
- O Liberalismo e o Iluminismo;
- A Independência dos Estados Unidos;
- A Revolução Francesa.

3 OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR:

3.1 Gerais:

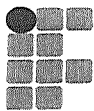
O presente componente curricular tem por objetivo geral a compreensão do passado e das atividades humanas em diferentes sociedades ao longo da história. Tem como premissa central ampliar a capacidade do aluno de raciocinar historicamente, de aplicar conceitos e de analisar a realidade social de forma crítica, fortalecendo os

laços com a cidadania, elementos fundamentais para o pleno exercício da democracia.

3.2 Específicos:

- Compreender as Cruzadas e relacioná-las com as crises do sistema feudal;
- Relacionar as crises do sistema feudal com o surgimento do renascimento cultural e científico;
- Entender as principais características e a extensão do renascimento cultural;
- Compreender a importância da Reforma religiosa e suas características e seus principais difusores;
- Entender a contrarreforma católica e identificar suas principais características;
- Compreender o conceito de monarquias nacionais absolutistas e identificar os seus principais aspectos sociais, políticos e econômicos;
- Entender as grandes navegações e o processo de expansão marítimo-comercial europeu;
- Identificar e compreender os principais aspectos econômicos, sociais, políticos e culturais da conquista e colonização da América;
- Identificar e compreender os principais aspectos econômicos, sociais, políticos e culturais da conquista e colonização do Brasil;
- Entender a luta dos negros no Brasil; A cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional. A questão do respeito à diversidade e as relações étnico-raciais;
- Compreender a abrangência e identificar os principais aspectos sociais, políticos e econômicos das Revoluções Inglesas do Século XVII;
- Identificar os fatores que levaram ao surgimento do Liberalismo e do Iluminismo e entender as suas influências para a crise do Antigo Regime;
- Compreender o processo de Independência dos Estados Unidos e identificar suas múltiplas influências;
- Entender e identificar os principais aspectos econômicos, sociais e políticos da Revolução Francesa e suas múltiplas fases.

4- CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:



Bimestre	Conteúdos
1º Bimestre	<ul style="list-style-type: none">- Compreender as Cruzadas e relacioná-las com as crises do sistema feudal;- Relacionar as crises do sistema feudal com o surgimento do renascimento cultural e científico;- Entender as principais características e a extensão do renascimento cultural;- Compreender a importância da Reforma religiosa e suas características e seus principais difusores;- Entender a contrarreforma católica e identificar suas principais características;
2º Bimestre	<ul style="list-style-type: none">- Compreender o conceito de monarquias nacionais absolutistas e identificar os seus principais aspectos sociais, políticos e econômicos;- Entender as grandes navegações e o processo de expansão marítimo-comercial europeu;- Identificar e compreender os principais aspectos econômicos, sociais, políticos e culturais da conquista e colonização da América;- Identificar e compreender os principais aspectos econômicos, sociais, políticos e culturais da conquista e colonização do Brasil;- Entender a luta dos negros no Brasil; A cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional. A questão do respeito à diversidade e as relações étnico-raciais;
3º Bimestre	<ul style="list-style-type: none">- Compreender a abrangência e identificar os principais aspectos sociais, políticos e econômicos das Revoluções Inglesas do Século XVII;- Identificar os fatores que levaram ao surgimento do Liberalismo e do Iluminismo e entender as suas influências para a crise do Antigo Regime;
4º Bimestre	<ul style="list-style-type: none">- Compreender o processo de Independência dos Estados Unidos e identificar suas múltiplas influências;- Entender e identificar os principais aspectos econômicos, sociais

e políticos da Revolução Francesa e suas múltiplas fases.

5 AVALIAÇÃO:

5.1 Avaliação da Aprendizagem

A avaliação ocorrerá de forma contínua, somativa e diagnóstica, com a utilização dos conceitos A (aprendizagem plena), B (aprendizagem parcialmente plena), C (aprendizagem suficiente) e D (aprendizagem insuficiente), na qual o termo aprendizagem está diretamente relacionada aos objetivos específicos.

5.2 Instrumentos

- Provas dissertativas e/ou objetivas;
- Trabalhos em sala de aula;
- Trabalhos extra classe (Pesquisas)
- Participação durante as aulas presenciais;
- Seminários;
- Relatórios;

5.3 Critérios

- Valorização dos conhecimentos prévios teórico-práticos do aluno;
- Evolução nos conhecimentos aprendidos com a disciplina;
- Verificação da formação, construção e reconstrução de conceitos histórico-científicos, mediante avaliações, trabalhos, seminários e participação em sala de aula;
- Contemplar as várias formas de expressão dos alunos: leitura, interpretação e produção de textos.

6 ATIVIDADES EXTRA CLASSE A SEREM DESENVOLVIDAS

Quando oportunizadas serão realizadas participações em eventos, feiras e visitas de campo.

7 RECUPERAÇÃO PARALELA

A recuperação paralela será contínua durante as atividades previstas. Além disso,

após as avaliações são oportunizadas recuperações de conteúdos através de atividades que possibilitem uma retomada destes. Durante o decorrer dos trabalhos, os alunos poderão corrigi-los e melhorá-los a fim de recuperar os conceitos.

8 REFERÊNCIAS

8.1 Básicas

ANDERSON, Perry. **Passagens da Antiguidade ao Feudalismo**. Lisboa: Afrontamento, 1982.

AQUINO et. al. **História das Sociedades**. V. 2 SP: Livro Técnico S/A, 1989.

ARRUDA, José Jobson de; PILETTI, Nelson. **História Geral e História do Brasil**. SP: Ática, 2000.

DUBY, G. (Org.) **História da Vida Privada: da Europa Feudal à Renascença**. SP: Companhia das Letras, 2009.

FRANCO JÚNIOR, H. **Idade Média: Nascimento do Ocidente**. 2 ed. SP: Brasiliense, 2001.

SCHIMIDT, Mário. **Nova História Crítica: Ensino Médio**. SP: Nova Geração, 2005.

TODOROV, T. **A conquista da América: a questão do outro**. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

- 8.2 Complementares

HOBBS, T. **O Leviatã**. Rio de Janeiro: Edipro, 2015.

LE GOFF, J. **O Apogeu da Cidade Medieval**. SP: Martins Fontes, 1992.

LOPES, N. **História e cultura africana e afro-brasileira**. São Paulo: Barsa-Planeta, 2008.

MAQUIAVEL, N. **O Príncipe**. Rio de Janeiro: Penguin, 2010.

PEDRO, Antonio, et. al. **História do Mundo Ocidental**. SP: FTD, 2005.

VAINFAS, Ronaldo. **História: das sociedades sem Estado às Monarquias absolutistas**.

9 OBSERVAÇÕES

O Plano de Ensino está sujeito a alterações de acordo com as necessidades dos alunos, professores e da Instituição.



10 RECEBIMENTO

Recebido em 08 / 03 / 2018

Assinaturas:

Tatiani M. Garcia de Almeida

Docente

Prof. Angélica de Sousa Hrysyk

Coordenadora de Curso

Prof. Diego Manoel Panonceli

Diretor de Ensino Pesquisa e

Extensão