

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ – CÂMPUS PITANGA
PLANO DE ENSINO – 2018

1 IDENTIFICAÇÃO

Curso: Técnico em Cooperativismo Integrado

Série/Semestre: 4^a/1^o e 2^o

Componente Curricular: LÍNGUA ESPANHOLA I

Carga Horária: 80h

Professor: AMANDA LUZIA DA SILVA

Turno: Matutino

2 EMENTA:

Leitura e escrita dentro da abordagem comunicativa. Gêneros textuais. Leitura, escrita e oralidade. Leitura Instrumental. Estratégias de leitura. Apresentações Sociais. Leitura e reflexão sobre os temas transversais. Discurso como prática social da língua espanhola. Modos e tempos verbais. Integração da Língua Espanhola com a área técnica do Cooperativismo por meio da inserção, em sala de aula, de situações de aprendizagens ligadas ao mundo do trabalho, tais como: comunicação oral e escrita para interagir com clientes, colegas, subordinados e superiores, viagens de negócio, comunicação por telefone, por e-mail. Empregos, habilidades profissionais, Curriculum Vitae.

3 OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR:

3.1 Geral:

- (1) Oferecer por meio do estudo da Língua Espanhola um espaço de reconhecimento do outro nas suas semelhanças e diferenças, observando a diversidade cultural a partir da proximidade com a língua estrangeira;
- (2) Refletir sobre a identidade individual e nacional a partir do contato com uma língua e as culturas traduzidas e abarcadas pela mesma;
- (3) Estimular o desenvolvimento da autonomia, do espírito crítico e do exercício da cidadania.
- (4) Ampliar o repertório linguístico dos estudantes tendo em vista o estudo das



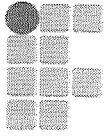
estruturas teóricas e descritivas que nos auxiliam em uma compreensão mais abrangente da língua e dos processos cognitivos que se operam no falante.

3.2 Específicos:

- (1) Conhecer a diversidade linguística dos países hispânicos e como ela estabelece vínculos sociais e rasgos culturais específicos da região na qual pertence.
- (2) Explorar os espaços viabilizados pelo conhecimento da língua estrangeira, emergindo na cultura e entendendo a riqueza da diversidade presentes no mundo e nos países que fala hispânica;
- (3) Comunicar-se em língua espanhola, tanto a partir da leitura de textos como por meio de diálogos com nativos;
- (4) Capacitar para o mundo trabalho, no qual se estreitam as relações entre o Brasil e os demais países latino-americanos.

4 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

| Bimestre | Conteúdos |
|-------------|---|
| 1º Bimestre | <ul style="list-style-type: none">- A Importância da Língua espanhola, sua relação com a América Latina e com o mundo;- Aprender a identificar-se e analisar os graus de formalidade e informalidade da língua;- Identificação de marcas das variantes sócio-linguísticas;- Léxico: números, palavras interrogativas;- Preparação para entrevista de trabalho (dramatização);- Léxico: descrição e localização na cidade;- Artigos definidos e indefinidos;- Partes da casa (Descripción de la vivienda);- Músicas: Calle 13 “Latinoamérica” (Puerto Rico) e Piroto Chingó “Cumplicidad” (Argentina e Uruguay). |
| 2º Bimestre | <ul style="list-style-type: none">- Los comparativos, hacer comparaciones;- Descrever ações habituais ou rotina; |



| | |
|-------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Estudos dos verbos: presente do indicativo (verbos irregulares);- Produção textual: folheto de informação ambiental;- Falar de roupas, cores e adereços;- Música: El estuche de Aterciopelados (Colombia)- Verbos: Quedarse y ponerse- Demonstrativos. |
| 3º Bimestre | <ul style="list-style-type: none">- Falar de caráter, descrições físicas e psicológicas de uma pessoa;- Pronombres de complemento indirecto;- Expresar gustos y preferencias;- Falar de planos e projetos futuros;- Estudos dos verbos: futuro- Expressões de causa e consequência. |
| 4º Bimestre | <ul style="list-style-type: none">- Falar de eventos passados;- Estudos dos verbos: passado;- Produção escrita: elaborar una biografía;- Conjugações de verbos no passado: pasado reciente e Pretérito Perfecto compuesto;- Uso de marcadores temporais |

5 AVALIAÇÃO:

5 AVALIAÇÃO:

5.1 Avaliação da Aprendizagem

Será avaliado o desempenho conjunto e individual dos estudantes de forma progressiva, continuada e dialógica.

5 AVALIAÇÃO:

5.1 Avaliação da Aprendizagem



Será avaliado o desempenho conjunto e individual dos estudantes de forma progressiva, continuada e dialógica.

5.2 Instrumentos

- Prova escrita;
- Avaliação oral;
- Seminários;
- Participação durante as aulas;
- Trabalho escrito;
- autoavaliação.

5.3 Critérios

Espera-se que o aluno faça conexões entre o tema debatido e sua vivência pessoal, procurando estabelecer um diálogo lógico e coerente entre a experiência e a teoria.

Espera-se que o aluno busque aprimorar seu vocabulário e a compreensão da gramática da Língua Espanhola.

Espera-se que o aluno, realize leitura e possa aprender a se comunicar na língua estrangeira.

Espera-se que o aluno seja capaz de ajustar sua leitura a diferentes objetivos utilizando os procedimentos adequados a cada situação e contexto discursivo, estabelecendo os deslocamentos culturais necessários para compreender e ser compreendido por falantes da língua espanhola.

Espera-se que o aluno já demonstre conhecimento de regularidades ortográficas e saiba utilizar o dicionário e outras fontes impressas para resolver as dúvidas relacionadas às irregularidades, reconhecendo as diferenças entre a norma padrão e o registro coloquial.

Espera-se também que demonstre conhecimento sobre o sistema de pontuação, segmentando o texto em frases, pontuando diálogos, etc.

Espera-se que o aluno produza textos respeitando as características próprias de



cada gênero, no que se refere tanto aos aspectos discursivos quanto às características gráfico-espaciais (paginação), utilizando os recursos coesivos básicos (nexos e pontuação) e apropriados.

Espera-se que o aluno, tanto enquanto produz textos quanto após terminar a sua escrita, volte a eles, procurando aprimorá-los e dar-lhes uma melhor qualidade.

Espera-se que o aluno apresente assiduidade e pontualidade, cumprimento das tarefas propostas no prazo estabelecido, estudo regular e empenho no trabalho solicitado, respeito e cumprimento das regras de bom funcionamento da sala de aula e procura de superação das falhas e dificuldades diagnosticada

6 ATIVIDADES EXTRA CLASSE A SEREM DESENVOLVIDAS

Quando oportunizadas serão realizadas participações em eventos, feiras e visitas de campo.

7 RECUPERAÇÃO PARALELA

Após as avaliações são oportunizadas recuperações de conteúdos através de atividades que possibilitem uma retomada dos mesmos. Serão oferecidas também novas avaliações, os trabalhos podem ser corrigidos e melhorados a fim de recuperar os conceitos.

8 REFERÊNCIAS

8.1 Básicas

HERNÁNDEZ, Guillermo. Conjugar es fácil en español de España y de América. Madrid: Edelsa, 1997.

MATTE BON, F. Gramática comunicativa del español I: de la lengua a la idea. Madrid: Edelsa, 2000.

MILLANI, Esther Maria et al. Listo: español a través de textos. São Paulo: Santillana/Moderna, 2005.

CHOZAS, D. y DORNELES, F. Dificultades del español para brasileños. Madrid: SM,



2003.

CENTELLAS, A. Método de Español para extranjeros, niveles elemental, intermedio. Madrid: Edinumen, 1996.

8.2 Complementares

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Esbozo de una nueva gramática de la lengua española. Madrid, Real Academia, s/d.

PALACIOS, M.; CATINO, G. Espanhol para o Ensino Médio. São Paulo: Scipione, 2004.

SILLES ARTÉS, José et all. Curso de lectura, conversación y redacción. Madrid: SGEL, 1997.

SILLES ARTÉS, José. Adquisición de léxico. Ejercicios prácticos. Madrid, SGEL, 1996.

SILVA, C. F. Español através de textos. Rio de Janeiro: Ao livro técnico, 2004.

9 OBSERVAÇÕES

O Plano de Ensino está sujeito a alterações de acordo com as necessidades dos alunos, professores e da Instituição.

10 RECEBIMENTO

Pitanga, 09 de março de 2018

Prof^a Amanda Luzia da Silva
Docente

Prof^a Angélica de Sousa Hrysyk
Coordenadora do Curso Técnico em
Cooperativismo

Prof. Diego Manoel Panonceli
Diretor de Ensino Pesquisa e
Extensão