

Título do Projeto: O conhecimento geográfico e sua representação: reflexões acerca dos sistemas de representação semiótica no ensino de geografia.

Cordenador: Marcio Miguel de Aguiar

Resumo:

As dificuldades de aprendizagem da Geografia estão vinculadas à habilidade dos alunos (e professores) em lidar com o objeto de estudo dessa ciência. Tais habilidades consistem no que se pode caracterizar como o desenvolvimento da autonomia na utilização dos conceitos, categorias e princípios lógicos do pensamento geográfico como instrumentos de interpretação do espaço geográfico, a partir de diferentes sistemas de representação semiótica do conhecimento geográfico. Nessa perspectiva, os conceitos, categorias e princípios lógicos são/possuem conteúdos geográficos, e nessa medida estão na base do pensamento geográfico do mundo, mas seu uso só é possível quando mediado por sistemas de representação. Os conceitos, categorias e princípios são abstrações, e como tal, demandam formas de representação que permitam ao pensamento discriminá-las, logo, defini-las. Essa proposta exige um esforço no sentido de compreender a forma como o conteúdo geográfico é concebido nas atividades de ensino e de aprendizagem, o que nos leva em busca da retomada dos conceitos, categorias e princípios lógicos do pensamento geográfico, bem como da forma como estes são considerados nas atividades de ensino, e dos sistemas de representação semiótico prioritários na produção do conhecimento geográfico, indispensáveis ao processo de aprendizagem significativa no ensino de Geografia.

Palavras-chave: Geografia. Ensino. Registros de Representação Semiótica.