

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
(SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA)

PROGRAMA DE ACESSO AO ENSINO TÉCNICO E EMPREGO – PRONATEC

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ – CÂMPUS JACAREZINHO



## 1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

PROCESSO NÚMERO:

NOME DO CURSO: PROGRAMADOR WEB

EIXO TECNOLÓGICO: INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

### COORDENAÇÃO:

Coordenador Adjunto: Marcelo Siqueira

E-mail: marcelo.siqueira@ifpr.edu.br

Telefone: (43) 2122-0100

Supervisor do Curso: Prof. Lafaiete Henrique Rosa Leme

Telefone: (43) 2122-0100

E-mail: lafaiete.leme@ifpr.edu.br

LOCAL DE REALIZAÇÃO/CÂMPUS (endereço): Avenida Dr. Tito, s/n, Jardim Panorama,  
Jacarezinho/Paraná CEP: 86400-000

TEL:  
(43) 21220100

HOME-PAGE:  
[www.ifpr.edu.br/pronatec](http://www.ifpr.edu.br/pronatec)

E-mail:  
[pronatec.jacarezinho@ifpr.edu.br](mailto:pronatec.jacarezinho@ifpr.edu.br)

Professor Lafaiete Henrique Rosa Leme

## 2. CARACTERÍSTICAS DO CURSO

**Nível:** FIC

**Públicos demandantes:** Ministério do Trabalho e Emprego (MTE) – seguro desemprego; Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome (MDS) – Bolsa Família e Benefício de Prestação Continuada; Ministério da Defesa (MD) – Praças e militares com baixa do Serviço Militar; Ministério do Turismo (MTur) – trabalhadores empregados ou para serem em empresas dos setores de hospitalidade e lazer; Secretarias Estaduais de Educação (SEED) – estudantes das redes públicas de Ensino Médio; Centro de Referência de Assistência Social (CRAS); Cadastro de reserva - comunidade

**Forma de Oferta:** presencial

**Tempo de duração do curso:** 9 meses (160h)

**Turno de oferta:** vespertino.

**Horário de oferta do curso:** 13h30 as 17h30

**Carga horária Total:** 160h

**Número máximo de vagas do curso:** 40

**Número mínimo de vagas do curso:** 20

**Ano de criação do curso:** 2012

**Resolução de convalidação ou de criação:** Lei 12.513/2011 Portaria 1.569/2011, Resolução Normativa 4 FNDE

**Primeira versão de Aprovação do PPC:**

**Requisitos de acesso ao Curso:** 5º ao 9º do ensino Fundamental

**Regime Escolar:** modular

PROGRAMA NACIONAL DE ACESSO AO  
ENSINO TÉCNICO E EMPREGO

### 3. ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

#### 3.1. Justificativa da oferta do Curso

O desenvolvimento recente do Estado do Paraná tem a marca da intensa modernização da base produtiva, da sua concentração em alguns pólos regionais que define contornos de disparidade tanto entre regiões como internamente às mesmas. A distribuição da população traduz a força desse processo, conformando espacialidades que se adensam, em oposição a muitas outras, que se esvaziam.

Na esteira desse processo ocorreu uma acentuada ampliação da desigualdade social, que se revelou em crescentes restrições para a inserção no mercado de trabalho formal e em ampla disparidade na apropriação da renda entre as pessoas.

Desse modo, o desafio de buscar um desenvolvimento socialmente mais equilibrado, evitando a desagregação social, pressupõe a inclusão de amplos segmentos da população, de forma digna, nos processos produtivos e de consumo, bem como o controle e recuperação das condições ambientais.

Sem dúvida, uma gestão pública comprometida em fazer das políticas sociais um instrumento de correção das desigualdades pode trazer efeitos progressivos para a população e para a economia, considerando que ao elevar o patamar de vida da sociedade também são construídas condições para uma inserção mais competitiva. Essa perspectiva representa buscar avanços em políticas que contemplem necessidades dos diferentes segmentos sociais e atendam a especificidades locais [...] (IPARDES, 2004, p. 3).

Nesse sentido, convém apresentar a mesorregião Norte Pioneiro Paranaense que está localizada em porções do Segundo e Terceiro Planaltos Paranaenses e abrange uma área de 1.572.706,1 hectares, que corresponde a cerca de 7,9% do território estadual. A região faz fronteira ao norte e a leste com o Estado de São Paulo, a oeste com a mesorregião Norte Central e, ao sul, com a mesorregião Centro-Oriental. É constituída por 46 municípios, dos quais se destacam Cornélio Procópio, Santo Antônio da Platina e Jacarezinho, em função de suas dimensões populacionais e níveis de polarização (IPARDES, 2004, p. 5).

Até 1980, a totalidade dos municípios do Norte Pioneiro registrou elevadas perdas de população rural. Os municípios mais populosos – Cornélio Procópio, Jacarezinho e Santo Antônio da Platina – vêm sustentando, de certa forma, seu papel de destaque na região e, em 2000, concentravam cerca de  $\frac{1}{4}$  da população total e da população urbana mesorregional. A partir desse ano começou um decréscimo (IPARDES, 2004, p. 29).

A população masculina predomina no grupo etário mais jovem, ao passo que o número de mulheres supera o de homens nos segmentos etários de adultos e de idosos (IPARDES, 2004, p. 30).

A busca por trabalho na zona urbana geram pressões de demanda diferenciadas sobre os serviços públicos de atendimento às necessidades básicas da população, especialmente no que se refere aos setores da educação e da saúde.

O Norte Pioneiro não possui nenhum município com mais de 50 mil habitantes e apenas 5 municípios possuíam mais de 20 mil habitantes urbanos em 2000 (p.32).

Na mesorregião Norte Pioneiro, que compreende 46 municípios, apenas Cornélio Procópio e Barra do Jacaré apresentam IDH-M em posição pouco acima da média do Estado (0,787). À exceção de Jacarezinho, Cambará e Sertaneja, todos os demais situam-se abaixo da média do Brasil (0,766). O traço marcante da mesorregião é a generalizada concentração de municípios em posições muito baixas, indicativo de uma situação regional socialmente muito desfavorável (IPARDES, 2004)

No Norte Pioneiro o ritmo de realização das políticas públicas não foi suficiente para alterar o quadro educacional dos municípios e distingui-los, aproximando os indicadores da média estadual. Do conjunto de municípios, apenas quatro – Cornélio Procópio, Jacarezinho, Barra do Jacaré e Bandeirantes – apresentam taxa de frequência escolar acima da média do Paraná, que representa uma absorção escolar significativa da população entre 7 e 22 anos de idade.

Em relação à taxa de alfabetização de adultos nenhum município se equipara à média do Estado. Nesse sentido, é importante ressaltar que, na maioria dos municípios da região, em torno de 15% da população de 15 anos e mais ainda permanece na condição de não alfabetizada (IPARDES, 2004, p.35).

Isso significa que, para a grande maioria dos municípios, o avanço da política educacional deve, além de buscar a universalização do ensino fundamental, ampliar a oferta dos demais níveis e avançar na busca de alternativas educacionais que incorporem parcelas da população não alfabetizada (IPARDES, 2004, p.35).

No extremo desse conjunto estão Curiúva (43,1%), São José da Boa Vista (43,0%) e Salto do Itararé (42,5%), para os quais quase metade das famílias situa-se na condição de pobreza. Nas melhores posições confirmam-se os maiores municípios, Cornélio Procópio, Santo Antônio da Platina, Jacarezinho, Cambará e Andirá (IPARDES, 2004, p.36).

Com relação à frequência à escola por parte dos jovens de 15 a 17 anos, a média do Estado atingia 73,1%. Na mesorregião, apenas Barra do Jacaré (89,5%), Cornélio Procópio

(84,8%) e Jacarezinho (81,2%) registravam percentual superior a 80%. Com taxas inferiores à média estadual encontravam-se 34 municípios, sendo as menores ocorrências em Curiúva (57,9%), Sapopema (58,3%), Congonhinhas (60%), Rancho Alegre (62,6%), Ribeirão do Pinhal (62,7%) e Ibaiti (63,7%).

Cabe destacar os municípios de Bandeirantes e Cornélio Procópio, nos quais pouco mais de 40% dos jovens de 18 a 22 anos frequentavam a escola.

Entre os municípios do Norte Pioneiro, de modo geral, a população adulta não conseguiu completar as oito séries do ensino fundamental: a média de séries concluídas no Estado é 6,5, e os maiores valores atingidos na região foram 7,1, em Cornélio Procópio, e 6,4 em Jacarezinho. Em Curiúva, São Jerônimo da Serra e Sapopema, a média de séries concluídas pela população era pouco superior a 4, indicando que, em média, a população adulta apenas completou o primeiro segmento do ensino fundamental.

Com 11,9% da PEA na condição de desempregado, a mesorregião possuía, em 2000, aproximadamente 31 mil pessoas desempregadas.

Em nove municípios (Assaí, Figueira, Jataizinho, Rancho Alegre, Sapopema, Sertaneja, Wenceslau Braz, Cornélio Procópio e Jacarezinho), a taxa de desemprego era superior a 15%. Os dois últimos municípios, mais Santo Antônio da Platina, respondiam, juntos, por 45% do número de desempregados da região, possuindo contingente de desempregados que variava entre 2 mil a 4 mil pessoas (IPARDES, 2004, p.56).

O IFPR – câmpus Jacarezinho encontra-se em um município pertencente à mesorregião norte pioneiro do Paraná, e que no programa nacional de acesso ao ensino técnico e emprego (PRONATEC) como unidade demandante, recebe pessoas de diferentes localidades próximas do município.

Vive-se um processo acelerado de mudanças que é diagnosticado a cada passo e que atinge todas as áreas da atividade humana. Esse novo contexto requer uma qualificação adequada, inclusive pela baixa escolaridade da população na mesoregião do Norte Pioneiro conforme detectado com os dados do IPARDES (2004) e reforça a necessidade de oferta do curso de formação inicial e continuada em Alfabetização Avançada em Língua Portuguesa, Matemática, Tecnologias e Empreendedorismo.

Sobre o município onde localiza-se o campus do IFPR pode-se dizer que Jacarezinho situa-se no Estado do Paraná a 392 km da Capital do Estado, Curitiba. Possui uma área aproximada de 587.689 km<sup>2</sup>, altitude de 435 m do nível do mar.

O município conta com 39.121 população residente, sendo 32.830 alfabetizada. De acordo com o IBGE, foram realizadas 6.549 matrículas no ensino fundamental e 1.813

matrículas no ensino médio, para o ano de 2009. Estes números mostram que apenas 27,68% dos alunos se matriculam no ensino médio.

Devido ao desenvolvimento acelerado, faz-se necessário a abertura de novos cursos e novas vagas em cursos profissionalizantes, objetivando a formação de cidadãos críticos e que possam vir a atuar no mercado de trabalho local e regional.

A implantação dos cursos do PRONATEC no Câmpus do Instituto Federal do Paraná na cidade de Jacarezinho vai ao encontro das necessidades reais dos jovens, os quais estão buscando formação profissional e inserção no mercado de trabalho. Dentre os Cursos oferecidos pelo Instituto é importante destacar a importância de um Curso de Formação Integral e Continuada (FIC) Programador Web.

### **3.2. Objetivos do Curso**

O objetivo do curso é a capacitação dos alunos para projetar e construir aplicações Web apresentando suas características da arquitetura, as ferramentas e as principais linguagens de desenvolvimento tanto no lado cliente como no lado servidor;

Desenvolver a Linguagem de Programação de Hipertexto (HTML); Folhas de Estilo (CSS); Pré-processador PHP (PHP); Banco de dados MySQL;

Conhecer sintaxe básica de uma linguagem de programação para a web (PHP);

Ter noções básicas das tecnologias do lado cliente HTML e CSS;

Programar aplicações web com acesso a banco de dados.

### **3.3. Perfil Profissional de Conclusão**

As competências e habilidades esperadas é que o aluno seja um profissional apto a modelar e projetar banco de dados, de acordo com as especificações do projeto, para aplicações de Internet assim como desenvolver e realizar a manutenção de sistemas para web, codificando programas e modelando banco de dados. Realiza consultas ao sistema, segundo as especificações do projeto, documentando todas as etapas do processo.

### **3.4. Avaliação da aprendizagem**

Os critérios de avaliação estão pautados na Portaria nº 120/2009 IFPR.

Conforme o artigo 1º da Portaria nº120/2009 IFPR, os alunos e professores são sujeitos ativos e devem atuar de forma consciente, não apenas como parte do processo de conhecimento e aprendizagem, mas, sim, como seres humanos imersos numa cultura e que apresentam histórias particulares de vida. O processo de avaliação deve ser compreendido

como julgamento de valor sobre as manifestações da realidade, tendo em vista uma tomada de decisão, considerando que:

I – Para avaliar deve-se considerar o que está sendo avaliado, como está sendo avaliado e por que e para que está sendo avaliado.

II – Para avaliar é preciso ter clareza que a avaliação do processo ensino aprendizagem envolve: os docentes, a instituição, o discente e a sociedade.

III – Na avaliação o discente deve ser considerado como um agente ativo do seu processo educativo e saber antecipadamente o que será avaliado, de maneira que as regras são estabelecidas de maneira clara e com a participação do aluno.

Os processos de avaliação por competência serão: diagnóstica, formativa e somativa.

São considerados meios para avaliação:

- Seminários;
- Trabalho individual e/ou em grupo;
- Teste escrito e/ou oral;
- Demonstração de técnicas em laboratório;
- Dramatização;
- Apresentação do trabalho final de iniciação científica;
- Artigo científico;
- Portfólios;
- Resenhas;
- Auto avaliação, entre outros.

Os resultados obtidos no processo de avaliação serão emitidos no contexto interdisciplinar sendo expressos por conceitos:

I – Conceito A – Quando a aprendizagem do aluno foi **PLENA** e atingiu os objetivos propostos no processo ensino aprendizagem.

II – Conceito B – A aprendizagem do aluno foi **PARCIALMENTE PLENA** e atingiu níveis desejáveis aos objetivos propostos no processo ensino aprendizagem.

III – Conceito C – A aprendizagem do aluno foi **SUFICIENTE** e atingiu níveis aceitáveis aos objetivos propostos, sem comprometimento à continuidade no processo ensino aprendizagem.

IV – Conceito D – A aprendizagem do aluno foi INSUFICIENTE e não atingiu os objetivos propostos, comprometendo e/ou inviabilizando o desenvolvimento do processo ensino aprendizagem.

Os conceitos terão emissão parcial após cada término de conteúdo e ao final do curso um relatório final de aprovação nas aulas, quando:

I – Obtenção dos conceitos A (Aprendizagem Plena), B (Aprendizagem Parcialmente Plena) e C (Aprendizagem Suficiente), no conjunto das atividades definidas no Plano de Ensino;

II – Frequência igual ou superior a setenta e cinco por cento (75%) no total da carga horária prevista para o período letivo;

O estudante será considerado APROVADO quando obtiver conceito igual a A, B ou C e frequência igual ou superior a 75% no total da carga horária prevista para o curso.

A recuperação paralela se dá no contexto diário contribuindo com o estudante em suas dúvidas no momento da elaboração das atividades. Fica a critério do estudante buscar alternativa para esclarecimento de dificuldades e/ou dúvidas em horários de atendimento disponibilizados pelo professor.

### **3.5 Instalações e equipamentos, recursos tecnológicos e biblioteca**

O Câmpus Jacarezinho possui atualmente um bloco com 2.517 m<sup>2</sup> de área construída, compreendendo quatorze salas de aula modulares, um Laboratório de Física, um Laboratório de Química Geral e Química de Alimentos, um Laboratório de Biologia e Microbiologia, cinco Laboratórios de Informática, além de dependências para lanchonete e para fotocopiadoras.

Dos Laboratórios de Informática, três estão equipados com 22, 24 e 25 computadores, totalizando 71 computadores instalados. Das salas de aula anteriormente citadas, duas estão sendo utilizadas para Administração Acadêmica, duas para permanência de Docentes e duas para a Biblioteca. Cada sala de aula dispõe de carteiras com cadeiras, uma tela interativa, um computador, um projetor multimídia, além de quadro branco ou negro.

Em construção e para breve inauguração estão

A Biblioteca ocupa o espaço físico de duas salas de aula e possui um acervo de 4604 obras tombadas.

### 3.6 - Pessoas envolvidas – docentes e técnicos:

Nome	Formação	Função	Regime de trabalho	Carga horária como bolsista
Lafaiete Henrique Rosa Leme	Superior em Informática e Mestre	Docente	Semanal	08 h
Lúcia Regina de A. Périco de Assis	Superior completo e especialização	Orientadora	Semanal	10h
Luiz Fernando Natal	Superior completo e especialização	Apoio administrativo	Semanal	10h
Marcelo Siqueira	Superior completo	Coordenador adjunto	Semanal	15 h

### 3.7. Descrição de diplomas e certificados a serem expedidos

Certificado de qualificação profissional em Programação Web, do eixo tecnológico Informação e Comunicação.

### 3.8. Organização Curricular

Componentes Curriculares	Carga Horária (hora relógio)	Carga horária (hora aula)	Nº de aulas por semana
Linguagem de Programação de Hipertexto (HTML)	30	30	1
Folhas de Estilo (CSS)	20	20	1
Pré-processador PHP (PHP)	60	60	2
Banco de dados MySQL	50	50	2

### 3.9 Calendário escolar

2012		2013	
data	aulas	data	aulas
22/09/2012	4	4/2/2013	4
29/09/2012	4	5/2/2013	4
6/10/2012	4	6/2/2013	4
20/10/2012	4	7/2/2013	4
27/10/2012	4	13/02/2013	4
10/11/2012	4	14/02/2013	4
15/11/2012	4	15/02/2013	4
17/11/2012 manhã	4	16/02/2013	4
17/11/2012 tarde	4	23/02/2013	4
18/11/2012	4	2/3/2013	4
24/11/2012	6	16/03/2013	4
1/12/2012	6	6/4/2013	5
2/12/2012	4	7/4/2013	4
8/12/2012	6	13/04/2013	5
9/12/2012	4	14/04/2013	4
<b>Total</b>	<b>66</b>	20/04/2013	5
		27/04/2013	5
		28/04/2013	4
		4/5/2013	5
		5/5/2013	4
		11/5/2013	5
		19/05/2013	4
		<b>Total</b>	<b>94</b>

### 3.10 Ementas dos componentes curriculares

<b>Campus Jacarezinho do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Programador Web	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
<b>Componente Curricular:</b> Linguagem de Programação de Hipertexto (HTML)	
<b>Carga Horária:</b> 30 horas	<b>Período Letivo:</b> 2012/2013
<b>Ementa:</b> HTML – Uma Linguagem de Marcação; Introdução; Marcação versus Programação; Elementos; Começando sua página; Formatação e Estilos; Hyperlinks; Imagens; Listas; Tabelas; Frames; Forms.	
<b>Bibliografia Básica:</b> FREEMAN, Eric; FREEMAN, Elisabeth. Use A Cabeça! HTML com CSS e XHTML. Alta Books, 2008. MICHAEL, Morrison. Use a cabeça! Javascript. São Paulo: Alta Books, 2008. CARVALHO, A. HTML 4.1 & CSS 2.1: Manual Completo. 2 ed. Book Express, 2004. WATRALL, E; SIARTO, J. Use A Cabeça! Web Design. Alta Books, 2009.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> MACEDO, M. da Silva. Construindo Sites Adotando Padrões WEB. Ciência Moderna, 2004. NIEDERAUER, J. Desenvolvendo Websites com PHP. 2 ed. Novatec, 2004. MARCONDES, CHRISTIAN ALFIM. HTML 4.0 Fundamental : a base da programação para web. 1ª ed. São Paulo: Erica, 2005.	

<b>Campus Jacarezinho do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Programador Web	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
<b>Componente Curricular:</b> Folhas de Estilo (CSS)	
<b>Carga Horária:</b> 20 horas	<b>Período Letivo:</b> 2012/2013
<b>Ementa:</b> Introdução a Cascading Style Sheets, Sintaxe, Uso do CSS Inline, Incorporado e Externo, Seletores Simples, Compostos e Pseudo Seletores, Efeito Cascata e Herança das CSS, BoxModel, Medidas absolutas e relativas, Formatação de Textos (fontes, espaçamentos e alinhamentos), Background, Estilização de Cabeçalhos, Links e Listas, Menu DropDown, Posicionamento Float, Absoluto e Z-Index, Layout de uma, duas e três tabelas, Tableless	
<b>Bibliografia Básica:</b> FREEMAN, Eric; FREEMAN, Elisabeth. Use A Cabeça! HTML com CSS e XHTML. Alta Books, 2008. MEYER, Eric, trad. de SILVA, Aldir Jose Coelho Correa da. Smashing CSS - tecnicas profissionais para um layout moderno. Bookman, 2011.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> JACOBS, D R.. The CSS Detective Guide: Tricks for solving tough CSS mysteries. New Riders Press, 2010.	

<b>Campus Jacarezinho do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Programador Web	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
<b>Componente Curricular:</b> Pré-processador PHP	
<b>Carga Horária:</b> 60 horas	<b>Período Letivo:</b> 2012/2013
<b>Ementa:</b> O que é PHP; Manipulando os dados em PHP; Estruturas de Controle; Utilizando includes em PHP	
<b>Bibliografia Básica:</b> NIEDERAUER, Juliano. Desenvolvendo Websites com PHP: Aprenda a criar sites dinâmicos e interativos com PHP e banco de dados. Editora Novatec, 2ª edição. 2011. GILMORE, W. J. Dominando PHP e MySQL do Iniciante ao Profissional. Editora Altabooks. 1ª Edição 2008. BEIGHLEY, Lynn; MORRISON, Michael. Use a Cabeça PHP & MySQL. Editora Altabooks. 1ª Edição 2010.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> HUGHES, S. PHP: Guia do Desenvolvedor. Berkeley, 2001. NIEDERAUER, J. PHP para Quem Conhece PHP. Novatec, 2004. PHP Hypertext Process: Site oficial da marca PHP: <a href="http://www.php.net/">http://www.php.net/</a> ROCHA, C. A. da. Desenvolvendo Web Sites Dinâmicos - PHP, ASP, JSP. Campus, 2003.	

<b>Campus Jacarezinho do IFPR</b>	
<b>Curso:</b> Programador Web	<b>Eixo Tecnológico:</b> Informação e Comunicação
<b>Componente Curricular:</b> Banco de Dados MySQL	
<b>Carga Horária:</b> 60 horas	<b>Período Letivo:</b> 2012/2013
<b>Ementa:</b> Introdução a banco de dados; Introdução à linguagem SQL; Introdução ao MySQL; Instalação do MySQL; Comandos importantes; Segurança do MySQL: servidor e aplicação; Senhas no MySQL; Importância do arquivo de LOG; Backup e recuperação; Backup e recuperação; Otimizações e manutenções em tabelas; Otimizando queries; Ferramentas auxiliares; MySQL Workbench; Triggers e Procedures	
<b>Bibliografia Básica:</b> GILMORE, W. J. Dominando PHP e MySQL do Iniciante ao Profissional. Editora Altabooks. 1ª Edição 2008. BEIGHLEY, Lynn; MORRISON, Michael. Use a Cabeça PHP & MySQL. Editora Altabooks. 1ª Edição 2010.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> MySQL: Site oficial da marca MySQL: <a href="http://www.mysql.com/">http://www.mysql.com/</a>	

PDE | PRONATEC

PROGRAMA NACIONAL DE ACESSO AO  
ENSINO TÉCNICO E EMPREGO

#### 4. Referências

BABIN, L. **Ajax com PHP** – do Iniciante ao Profissional. Alta Books, 2007.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: Ensino Médio. Ministério da Educação. Brasília, 1999.

FAZENDA, Ivani. **Práticas interdisciplinares na escola**. (Org.). 2 ed. São Paulo: Cortez, 1993.

IFPA. **Curso de Alfabetização Avançada**. Disponível em:

[http://proext.ifpa.edu.br/files/PROJETOS/Santar%C3%A9m/ALFABETIZACAO%20AVANCADA%20EM%20LINGUA%20PORTUGUESA,%20MATEMATICA,%20TECNOL\\_%20E%20EMPREENDEDORISMO.pdf](http://proext.ifpa.edu.br/files/PROJETOS/Santar%C3%A9m/ALFABETIZACAO%20AVANCADA%20EM%20LINGUA%20PORTUGUESA,%20MATEMATICA,%20TECNOL_%20E%20EMPREENDEDORISMO.pdf). Acesso em: set. 2012.

IPARDES. Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social.

**Leituras regionais**: Mesorregião Geográfica Norte Pioneiro Paranaense. Curitiba: IPARDES: BRDE, 2004.

MELONI, J. C. **Fundamentos de PHP**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2000.

MORIN, Edgar. **Os Sete Saberes necessários à Educação do Futuro**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

PRONATEC. **Prefeitura de Murici**. Disponível em:

<<http://www.muriciweb.com.br/?pg=noticia&id=3774>>. Acesso em 29 set. 2012.

SICA, C. **PHP com tudo**. Ciência Moderna, 2011.

SOARES, W. **Programando em PHP**. São Paulo: Érica, 2000.

PDE

PRONATEC

PROGRAMA NACIONAL DE ACESSO AO  
ENSINO TÉCNICO E EMPREGO