

## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

Campus: Avançado Quedas do Iguaçu

Eixo tecnológico: Informação e Comunicação

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Componente curricular: Educação Física II

Docente: Kleber Augusto Michalichem

Carga horária: CH: 40h/a e 33h/r

Turno: Matutino

Número de aulas na semana: 1

Período letivo: 2019

Turma (s): 2º Ano

Coordenador do curso: Odair Moreira de Souza

### 2. EMENTA

As Atividades corporais e intelectuais dentro dos conteúdos globais da Educação Física escolar: o esporte, os jogos, a dança, as lutas e as ginásticas, além de fisiologia humana básica e qualidade de vida. Todos com fundamentação teórica e com o intuito de integração da Educação Física com a área técnica utilizando-se de metodologia contextualizada para direcionar os conteúdos para a área da Informática.

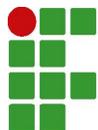
### 3. OBJETIVOS

#### 3.1 Objetivo geral

Estimular as diferentes manifestações da cultura corporal do movimento, sendo capaz de discerni-las e reinterpretá-las, apresentando de forma autônoma uma postura crítica frente a corporeidade. Compreender a fisiologia do corpo humano quanto às modalidades esportivas apresentadas durante o ano letivo traçando um paralelo com os outros componentes curriculares.

#### 3.2 Objetivos Específicos

- Abordar as manifestações da cultura corporal e do movimento,
- Estimular a reflexão sobre a corporeidade.
- Promover o conhecimento das regras e características das modalidades esportivas individuais.



#### **4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Tênis de Mesa - História, regras, treinamento e iniciação, fisiologia envolvida na modalidade, prática da modalidade,
- Xadrez - História, regras, movimentos básicos, prática da modalidade.
- Organização Esportiva - Modelos de organização esportiva, sistema de disputa, características das competições pelo Mundo.
- Esporte da Natureza – Descrição das modalidades e suas regras, corrida orientada, trekking e rapel, características mais relevantes, a prática das modalidades.
- Lutas – História, regras das principais modalidades de lutas, práticas de golpes do Judo e Jiu-jitsu.

#### **5. METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO**

Os conteúdos selecionados serão trabalhados utilizando o método global. As modalidades esportivas serão abordadas fazendo com que o aluno construa o conhecimento por meio da elaboração de trabalhos teóricos/práticos sempre sob a supervisão e apoio do professor. A abordagem da prática das modalidades propostas considerará as características e habilidades de cada turma e aluno. O conteúdo será abordado por meio de:

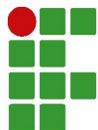
- Aulas expositivas;
- Elaboração de artigos / exposição oral;
- Discussões, debates e questionamentos através de visitas técnicas e;
- Aulas práticas com convidados.

#### **RECURSOS DIDÁTICOS**

1. Materiais alternativos;
2. Quadro / pincel;
3. Quadra poliesportiva;
4. Multimídia;
5. Materiais esportivos em geral.

#### **6. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação será realizada seguindo as orientações da Resolução 050/2017, que estabelece as normas de avaliação dos processos de ensino e aprendizagem no IFPR.



Os alunos serão avaliados conforme o seu desempenho durante o ano letivo, por meio de provas teóricas, participação produtiva nas aulas, elaboração e apresentação de trabalhos/artigos, participação nos fóruns de discussão de modo que o conceito estará atrelado à sua produtividade na disciplina.

## 7. RECUPERAÇÃO

A recuperação paralela oferecida seguirá as orientações da Resolução 50 de 14 de Julho de 2017 § 2º Art. 13. Será oferecida durante os horários de atendimento do professor, conforme cronograma publicado pela Coordenação do Curso. Todos os alunos que necessitarem de atendimento, tão logo tenha sido identificado dificuldades no processo ensino aprendizagem, serão convocados para a Recuperação Paralela.

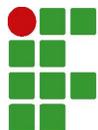
## 8. BIBLIOGRAFIA

### 8.1 Bibliografia Básica

1. BRASIL. **Livro Didático de Educação Física**. Secretaria de Estado da educação.
2. DARIDO, S.; GALVÃO, Z.; FERREIRA, L.; FIORIN, G. **Educação Física no Ensino Médio: reflexões e ações**. Motriz, v. 5, n. 2, 1999, p.138-145.
3. LUCKESI, C.C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 9. ed. São Paulo: Cortez, 1999.
4. NAHAS, M. V. **Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo**. 3. ed. Londrina: Midiograf, 2003.
5. SOLER, R. **Jogos cooperativos**. Rio de Janeiro: Sprint, 2002.

### 8.2 Bibliografia Complementar

1. BRASIL, **LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA**. LEI Nº. 9.394, de 20 de Dezembro de 1996.
2. BRASIL, Secretaria de Educação Média. **Parâmetros curriculares nacionais: educação física**. Brasília: MEC/SEF, 1997.96 p.



3. DARIDO, S. C. **Educação Física na Escola**: questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.
4. CASTELLANI FILHO, L. **Educação Física no Brasil**: história que não se conta. 4 ed. Campinas: Papyrus, 1994.
5. COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino de educação física**. São Paulo: Cortez, 1992.
6. KRÖGER, C.; ROTH, K. **Escola da Bola**: um ABC para iniciantes nos jogos esportivos. Ed. Phorte. São Paulo. Brasil, 2002.
7. LUCKESI. C.C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 9. ed. São Paulo: Cortez, 1999.

## 9. OBSERVAÇÕES.

Quedas do Iguaçu, 07 de Março de 2019.

---

**Kleber Augusto Michalichem**