



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Campus: Avançado Quedas do Iguaçu

Eixo tecnológico: Informação e Comunicação

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Componente curricular: Filosofia II

Docente: Emerson Ferreira da Silva

Carga horária: 40 h/a e 33 h/r

Turno: Matutino

Número de aulas na semana: 1

Período letivo: 2019

Turma: 2º Ano

Coordenador do curso: Odair Moreira de Souza

2. EMENTA

Ética e Moral: liberdade: autonomia do sujeito e necessidade das normas. Razão, desejo e vontade: Desejo/paixões e vida moral; vontade/decisão e vida moral; razão e vida moral; a heteronomia e a autonomia do sujeito. Ética e violência: as diferentes formas de violência; diferentes conceitos de violência em culturas diversas; violência e ideologias implícitas em formulações éticas; ética e controle da violência. Pluralidade ética: algumas elaborações éticas no curso da história ocidental; implicações éticas na condução da vida cotidiana, na condução da política, da ciência, das religiões.

Filosofia política: relações entre comunidade e poder: o que é poder?; o que é poder político?; quais as origens do poder político?; as diversas formas de poder político; o que é o Estado?; finalidades do Estado; Estado, poder e violência; comunidade e exercício da política. Esfera pública e privada: características e delimitações da esfera pública e da esfera privada; interesse particular e interesse comum; individualismo, consciência de si e consciência social; interferências e limites da esfera pública na esfera privada e vice-versa; Liberdade e igualdade política; o conflito entre liberdade e igualdade política; proposta liberal x proposta socialista; regimes totalitários e regimes democráticos; Cidadania formal e/ou participativa; Política e ideologia: Conhecimento, política e ideologia; ideologia e totalitarismos; implicações políticas na vida cotidiana, na ciência, na ética, na educação, na arte, na religião.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo geral



Refletir sobre os conceitos fundamentais do pensamento filosófico ocidental como ferramentas de formação do saber filosófico e da atitude filosófica a fim de desenvolver o espírito crítico e a reflexão filosófica sobre questões contemporâneas, contribuindo para a criação e o fortalecimento de práticas solidárias com a própria comunidade.

3.2 Objetivos específicos

- Relacionar conhecimento, linguagem e consciência.
- Identificar os elementos que constituem a figura do sujeito ético e os valores que orientam a conduta ética.
- Compreender os significados da liberdade como fundamento da ética.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Mito e filosofia

- Elaboraões éticas no curso da história ocidental.
- Implicações éticas.
- O caráter histórico e social da moral.
- Responsabilidade, dever e liberdade.
- conceito de bioética.
- Temas de bioética.
- Responsabilidade, dever e liberdade.
- Bioética e meio ambiente.

Teoria do conhecimento

- Introdução ao conceito filosófico de razão.
- Os vários sentidos da palavra razão.
- Os seres humanos como seres racionais.
- A razão e a realidade.

5. METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO

Aula expositiva e interativa, com base em leitura do livro didático, bem como de capítulos de livros, sites e outros textos com conteúdo pertinente aos temas trabalhados. Os conteúdos também serão trabalhados através de debates e seminários tendo como base a problematização de textos, vídeos, sites e outros recursos selecionados pelo professor e/ou pesquisados pelos alunos. Também serão realizadas resoluções de exercícios com questões de exames de seleção (vestibular/ENEM) a fim oportunizar uma melhor preparação para os estudantes que desejam seguir os estudos em curso superior.



5.1 Recursos didáticos

- Quadro e pincel marcador (canetão).
- Aparelho multimídia (*Datashow*).
- Livro didático.
- Textos impressos.
- Materiais compartilhados eletronicamente (e-mail/classroom).

6. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Serão utilizados como instrumentos para avaliação provas escritas, privilegiando questões dissertativas, trabalhos individuais e em grupo, além da produção e apresentação de textos e casos para discussão visando a aplicação dos conhecimentos apreendidos com seu estudo e no decorrer das aulas. Também serão considerados para avaliação a participação em sala de aula, autonomia com relação à própria aprendizagem e relacionamento com os colegas no caso das atividades em grupo.

Em conformidade com a Resolução nº 50/2017 do IFPR, que estabelece as normas de avaliação dos processos de ensino e aprendizagem, a avaliação será contínua, formativa, diagnóstica e somativa durante todo o processo de ensino-aprendizagem, incentivando a participação ativa do estudante na solução de problemas. Serão utilizados pelo menos dois instrumentos avaliativos bimestralmente, sendo que os resultados bimestrais serão expressos através dos seguintes conceitos:

Conceito A – quando a aprendizagem do estudante for **PLENA** e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;

Conceito B – quando a aprendizagem do estudante for **PARCIALMENTE PLENA** e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;

Conceito C – quando a aprendizagem do estudante for **SUFICIENTE** e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;

Conceito D – quando a aprendizagem do estudante for **INSUFICIENTE** e não atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino.

À todos os alunos será ofertada recuperação paralela, sendo obrigatória àqueles que obtiverem conceito D.

7. RECUPERAÇÃO

A recuperação será contínua e o professor lançará mão de novas ações para abordar o conteúdo sempre que perceber dificuldades de apropriação do mesmo.

Também será ofertada recuperação paralela, que ocorrerá no período vespertino de acordo com o horário de atendimento do professor. Na recuperação



paralela, os conteúdos serão abordados com materiais diferenciados, oportunizando aos estudantes a apropriação dos conteúdos de acordo com as especificidades de cada um. Desta forma, aos alunos em recuperação paralela serão oferecidas diversas formas de expor o que aprenderam, como apresentação oral, jogos, desenhos, redação etc.

Em consonância com a resolução nº 50/2017, a recuperação paralela será oferecida a todos os alunos e não apenas àqueles com conceito D.

8. BIBLIOGRAFIA

8.1 Bibliografia Básica

1. CHAUI, Marilena. **Iniciação à filosofia**. São Paulo: Ática, 2011.
2. DESCARTES, René. **Discurso do método / As Paixões da Alma**. Coleção Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1973.
3. HOBBS, Thomas. **Leviatã**. São Paulo: Abril cultural, 1988.
4. MAQUIAVEL, Nicolau. **O príncipe**. Tradução de Maurício Santana Dias. São Paulo: Penguin Classics. Companhia das Letras, 2010.
5. ROUSSEAU, J.J. **Do contrato social**. Coleção os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1984.

8.2 Bibliografia Complementar

1. CORTELLA, Mario Sérgio. **Ética e vergonha na cara!**. Editora: Papyrus 7 Mares, 2015.
2. MONTEIRO, Ivan L. **História da Filosofia Contemporânea**. Curitiba: Intersaberes, 2015.
3. PLATÃO. **A república**. São Paulo: Abril Cultural, 2000.
4. SPINOZA, Benedictus (Baruch). **Ética**. 3 ed. Editora: Autêntica: 2010.
5. VAZQUES, Adolfo Sanches. **Ética**. Editora: Civilização Brasileira, 2008.

9. OBSERVAÇÕES

Quedas do Iguaçu, 22 de Fevereiro de 2019.



INSTITUTO FEDERAL
Paraná

Campus Avançado
Quedas do Iguaçu



Ministério da Educação

Docente: Emerson Ferreira da Silva