

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Campus: Avançado Quedas do Iguaçu

Eixo tecnológico: Informação e Comunicação

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Componente curricular: Geografia II

Docente: André Luiz de Souza Celarino

Carga horária: 80 h/a e 67 h/r

Turno: Matutino

Número de aulas na semana: 2 aulas

Período letivo: 2019

Turma (s): 3º ano

Coordenador do curso: Odair Moreira de Souza

2. EMENTA

A Industrialização Brasileira, População: Os fluxos migratórios no mundo e no Brasil, O espaço urbano no mundo contemporâneo, A urbanização brasileira, As cidades e a urbanização no Brasil, Os impactos ambientais no ambiente urbano, O espaço rural brasileiro: A agricultura e as atividades econômicas no espaço rural.

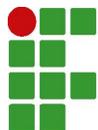
3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo geral

- Compreender os conceitos da Geografia através da observação, descrição, organização e interpretação de informações sobre o espaço geográfico considerando as escalas de análise.

3.2 Objetivos específicos

- Desenvolver e aperfeiçoar a capacidade de dialogar e argumentar em diferentes situações;
- Estimular a capacidade de identificar as contradições que se manifestam espacialmente, decorrentes dos processos produtivos e de consumo;
- Compreender o papel das sociedades no processo de produção do espaço, do território, da paisagem e do lugar;
- Compreender e situar grupos sociais que viveram em diferentes tempos e espaços;



- Reconhecer e interpretar gráficos e mapas buscando uma relação entre o sujeito e a ocupação e dominação do espaço pelo ser humano e pela sociedade;
- Identificar e respeitar as diferentes culturas, localizadas em tempos e espaços distintos, reconhecendo semelhanças e diferenças, buscando compreender como o ser humano ocupou o espaço geográfico;
- Analisar gráficos, tabelas, informações, técnicas e procedimentos de pesquisa geográfica.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Primeiro Bimestre

Geografia das Indústrias e Processo de Urbanização mundial e brasileira

- Revoluções Industriais
- O espaço industrial mundial e brasileiro
- Fluxos e sistemas de transporte
- Processo de urbanização
- Cidades e redes urbanas brasileiras

Segundo Bimestre

População e Território: fluxos migratórios no mundo e no Brasil.

- Dinâmicas demográficas
- Estrutura etária da população e implicações políticas
- Migrações internacionais
- Brasil: diversidade cultural e migrações
- Dinâmica territorial brasileira

Terceiro Bimestre

Energia e questão ambiental

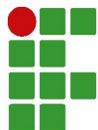
- Questão energética mundial
- Geopolítica do Petróleo
- Questão energética no Brasil
- Biomas brasileiros

Quarto Bimestre

Geografia Agrária

- Desenvolvimento da Agropecuária
- Produção agropecuária brasileira
- Questão agrária

5. METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO



O trabalho pedagógico com os conteúdos de Geografia deve ser fundamentado em vários autores e suas respectivas obras, seja por meio dos manuais didáticos disponíveis ou por meio de textos referenciais. Nesse sentido, devem ser considerados como premissa básica os conceitos estruturantes e suas articulações em Geografia: Espaço e Tempo, sociedade, lugar, paisagem, região e território.

Para o aluno compreender como se dá a construção do conhecimento geográfico, o trabalho pedagógico será realizado por meio de aulas expositivo-dialogadas seguidas de atividades práticas de interpretação de mapas temáticos, textos didáticos, reportagens de revistas e jornais, análise de tabelas e gráficos juntamente com mapas, júris simulados e aulas práticas no laboratório de informática.

A avaliação é um processo contínuo que busca verificar a participação ativa dos alunos nos trabalhos em sala de aula e nas pesquisas temáticas. A avaliação é entendida como mais um ato pedagógico que visa registrar o processo de conhecimento em que o aluno é sujeito dele, tendo no professor um mediador do aluno e do conhecimento.

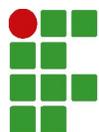
O processo de avaliação de ensino-aprendizagem, portanto, terá como base aspectos diagnósticos, considerando o conhecimento prévio e aquele construído durante a disciplina, formativo e somativo.

Conforme Art. 15 da Resolução nº 50/2017 do IFPR publicada no dia 14 de julho de 2017, os resultados no processo de avaliação devem ser expressos por conceitos, sendo:

- I. Conceito A – quando a aprendizagem do estudante for **PLENA** e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;
- II. Conceito B – quando a aprendizagem do estudante for **PARCIALMENTE PLENA** e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;
- III. Conceito C – quando a aprendizagem do estudante for **SUFICIENTE** e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;
- IV. Conceito D – quando a aprendizagem do estudante for **INSUFICIENTE** e não atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino.

5.1 Recursos didáticos

Uso do quadro de vidro; atividades no *google maps*, exposição de filmes, atividades no laboratório de informática e ciências, documentários e/ou músicas; trabalhos de campo; projetor multimídia.



6. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Consideram-se os seguintes aspectos na composição dos conceitos: compromisso, iniciativa, criatividade, assiduidade, interesse e envolvimento e capacidade argumentativa coerente e coesa.

Serão utilizados no mínimo dois instrumentos avaliativos de acordo com o artigo 9º da resolução nº 50/2017 do IFPR tais como:

- I – Seminários
- II – Trabalhos individuais e/ou em grupos em sala de aula
- III – Atividades práticas no laboratório de informática
- IV – Testes escritos e/ou orais/sinalizados

O conceito final bimestral será uma média entre as atividades práticas desenvolvidas em sala de aula e em laboratório, os seminários bimestrais e as avaliações formais escritas e/ou orais/sinalizadas.

7. RECUPERAÇÃO

A recuperação de estudos como parte do processo ensino-aprendizagem será desenvolvida sob dois aspectos:

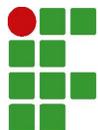
Recuperação contínua – Haverá momentos introdutórios para retomada de conteúdos abordados em aulas anteriores, ao passo que, um conjunto de ações também poderá ser utilizada no decorrer das atividades sempre que os alunos apresentarem insuficiente apropriação dos temas abordados.

Recuperação paralela – Constitui parte integrante do processo de ensino-aprendizagem e será ofertada aos estudantes que apresentarem baixo rendimento em horário de atendimento do docente. Serão utilizados como instrumentos de avaliação a entrega de portfólios, resenhas e testes escritos e/ou orais/sinalizados.

8. BIBLIOGRAFIA

8.1 Bibliografia Básica

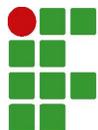
1. ADAS, Melhen. **Panorama Geográfico do Brasil:** contradições, impasses e desafios socioespaciais/ Melhen Adas; Sérgio Adas (colaborador) – 3.ed. reform. – São Paulo: Moderna, 1998.



2. BIGOTTO, José Francisco. **Geografia: sociedade e cotidiano**. - 2º e 3º anos. / José Francisco Bigotto, Márcio Abondanza Vitiello, Maria Adailza Martins de Albuquerque. – 1.ed. – São Paulo: Escala Educacional, 2010.
3. **GEOGRAFIA. - 2º e 3º anos**: ensino médio/ organizadores Fernando dos Santos Sampaio, Ivone Silveira Sucena. – 1.ed. – São Paulo: Edições SM, 2010. – (Coleção Ser Protagonista)
4. MAGNOLI, Demétrio. **Mundo Contemporâneo**. – São Paulo: Atual, 2004.
5. TERRA, Lygia. **Conexões: estudos de geografia geral e do Brasil** / Lygia Terra, Regina Araújo, Raul Borges Guimarães. – 1.ed. – São Paulo: Moderna, 2010.

8.2 Bibliografia Complementar

1. GALEANO, Eduardo. **As veias abertas da América Latina**. L&PM Editores, 2010.
2. MENDONÇA, Francisco de Assis. **Geografia e Meio Ambiente**. 6 ed., São Paulo: Contexto, 2002.
3. MOREIRA, Ruy. **Sociedade e espaço geográfico no Brasil: Constituição e problemas de relação**. São Paulo: Editora Contexto, 2011.
4. SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal**. 10. ed. Rio de Janeiro: Record, 2003.
5. SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria Laura. Brasil. **Território e Sociedade no início do século 21**. Rio de Janeiro: Record, 2001.



INSTITUTO FEDERAL
Paraná

Campus Avançado
Quedas do Iguaçu



Ministério da Educação

9. OBSERVAÇÕES

O conteúdo programático apresenta uma previsão dos temas abordados na disciplina, mudanças podem ocorrer em função das características específicas dos estudantes.

Quedas do Iguaçu, 27 de Março de 2019.

André Celorino

Docente