



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Campus: Avançado Quedas do Iguaçu

Eixo tecnológico: Informação e Comunicação

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Componente curricular: Geografia I

Docente: André Luiz de Souza Celarino

Carga horária: 80h/a e 67h/r

Turno: Matutino

Número de aulas na semana: 2 aulas

Período letivo: 2019

Turma (s): 2º ano

Coordenador do curso: Odair Moreira de Souza

2. EMENTA

Os conceitos básicos da Geografia: Espaço, paisagem, região, lugar e território. A Cartografia como objeto de estudo da Geografia: localização e orientação, os mapas, representação gráfica, tecnologias modernas aplicadas à cartografia. Geografia Física e Meio Ambiente: estrutura geológica, as estruturas e formas do relevo, clima, solo, hidrografia, biomas e formações vegetais (classificação e situação atual). Geopolítica e economia: capitalismo, subdesenvolvimento, economia do período pós-segunda guerra. O espaço da circulação e a economia global.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo geral

- Compreender e interpretar os fenômenos no espaço geográfico considerando as dimensões local, regional, nacional e mundial.

3.2 Objetivos específicos

- Compreender o espaço geográfico a partir das múltiplas interações entre sociedade e natureza;
- Conhecer as linguagens gráfica, cartográfica e iconográfica;



- Reconhecer as referências e os conjuntos espaciais, ter uma compreensão do mundo articulada ao lugar de vivência do aluno e ao seu cotidiano.
- Reconhecer e interpretar gráficos e mapas buscando uma relação entre o sujeito e a ocupação e dominação do espaço pelo ser humano e pela sociedade;
- Identificar e respeitar as diferentes culturas, localizadas em tempos e espaços distintos, reconhecendo semelhanças e diferenças, buscando compreender como o ser humano ocupou o espaço geográfico;
- Definir uma identidade pessoal e coletiva, local e nacional para a valorização do espaço e das diversas formas de ocupação e apropriação dos espaços geográficos, dos territórios, das regiões e dos lugares.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Primeiro Bimestre

Conceitos básicos de Geografia

- Espaço, Território e Lugar
- Estado Nação, Território e poder
- Formação da Economia global

Segundo Bimestre

Geografia Física e Dinâmica da Natureza

- Cartografia
- Escala geológica do tempo e evolução da Terra
- Estrutura Geológica e formas de relevo

Terceiro Bimestre

- Dinâmica atmosférica
- Recursos hídricos (hidrologia e gestão)
- Domínios morfoclimáticos do Brasil.

Quarto Bimestre

Geopolítica

- Conflitos regionais na ordem global
- Polos da economia mundial
- BRICs, América Latina e África.

5. METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO

O trabalho pedagógico com os conteúdos de Geografia deve ser fundamentado em vários autores e suas respectivas obras, seja por meio dos manuais didáticos disponíveis ou por meio de textos referenciais. Nesse sentido, devem ser considerados como premissa básica os conceitos estruturantes e suas



articulações em Geografia: Espaço e Tempo, sociedade, lugar, paisagem, região e território.

Para o aluno compreender como se dá a construção do conhecimento geográfico, o trabalho pedagógico será realizado por meio de aulas expositivo-dialogadas seguidas de atividades práticas de interpretação de mapas temáticos, textos didáticos, reportagens de revistas e jornais, análise de tabelas e gráficos juntamente com mapas, júris simulados e aulas práticas no laboratório de informática e ciências, para demonstração de alguns fenômenos naturais.

A avaliação é um processo contínuo que busca verificar a participação ativa dos alunos nos trabalhos em sala de aula e nas pesquisas temáticas. A avaliação é entendida como mais um ato pedagógico que visa registrar o processo de conhecimento em que o aluno é sujeito dele, tendo no professor um mediador do aluno e do conhecimento.

O processo de avaliação de ensino-aprendizagem, portanto, terá como base aspectos diagnósticos, considerando o conhecimento prévio e aquele construído durante a disciplina, formativo e somativo.

Conforme Art. 15 da Resolução nº 50/2017 do IFPR publicada no dia 14 de julho de 2017, os resultados no processo de avaliação devem ser expressos por conceitos, sendo:

- I. Conceito A – quando a aprendizagem do estudante for PLENA e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;
- II. Conceito B – quando a aprendizagem do estudante for PARCIALMENTE PLENA e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;
- III. Conceito C – quando a aprendizagem do estudante for SUFICIENTE e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;
- IV. Conceito D – quando a aprendizagem do estudante for INSUFICIENTE e não atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino.

5.1 Recursos didáticos

Uso do quadro de vidro; atividades no *google maps*, exposição de filmes, atividades no laboratório de informática e ciências, documentários e/ou músicas; trabalhos de campo; projetor multimídia.

6. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Consideram-se os seguintes aspectos na composição dos conceitos: compromisso, iniciativa, criatividade, assiduidade, interesse e envolvimento e capacidade argumentativa coerente e coesa.

Serão utilizados no mínimo dois instrumentos avaliativos de acordo com o artigo 9º da resolução nº 50/2017 do IFPR tais como:

- I – Seminários



- II – Trabalhos individuais e/ou em grupos em sala de aula
- III – Atividades práticas no laboratório de informática
- IV – Testes escritos e/ou orais/sinalizados

O conceito final bimestral será uma média entre as atividades práticas desenvolvidas em sala de aula e em laboratório, os seminários bimestrais e as avaliações formais escritas e/ou orais/sinalizadas.

7. RECUPERAÇÃO

A recuperação de estudos como parte do processo ensino-aprendizagem será desenvolvida sob dois aspectos:

Recuperação contínua – Haverá momentos introdutórios para retomada de conteúdos abordados em aulas anteriores, ao passo que, um conjunto de ações também poderá ser utilizada no decorrer das atividades sempre que os alunos apresentarem insuficiente apropriação dos temas abordados.

Recuperação paralela – Constitui parte integrante do processo de ensino-aprendizagem e será ofertada aos estudantes que apresentarem baixo rendimento em horário de atendimento do docente. Serão utilizados como instrumentos de avaliação a entrega de portfólios, resenhas e testes escritos e/ou orais/sinalizados.

8. BIBLIOGRAFIA

8.1 Bibliografia Básica

1. ADAS, Melhen. **Panorama Geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais** / Melhen Adas; Sérgio Adas (colaborador) – 3.ed. reform. – São Paulo: Moderna, 1998.
2. BIGOTTO, José Francisco. **Geografia: sociedade e cotidiano. - 1º e 2º anos.** / José Francisco Bigotto, Márcio Abondanza Vitiello, Maria Adailza Martins de Albuquerque. – 1.ed. – São Paulo: Escala Educacional, 2010.
3. MAGNOLI, Demétrio. **Mundo Contemporâneo.** – São Paulo: Atual, 2004.
4. MOREIRA, João Carlos; SENE, Eustáquio de. **Geografia: volume único.** São Paulo: Scipione, 2005.
5. SAMPAIO, Fernando dos Santos; SUCENA, Ivone Silveira (Organizadores). **GEOGRAFIA. - 1º e 2º anos: ensino médio** – 1.ed. – São Paulo: Edições SM, Coleção Ser Protagonista, 2010.



8.2 Bibliografia Complementar

1. FITZ, Paulo Roberto. **Cartografia básica** . São Paulo: Oficina de textos, 2008.
2. MENEGAT, Rualdo (Trad.). **Para entender a Terra** . 4 ed. Porto Alegre: Bookman, 2008.
3. MOREIRA, Ruy. **Sociedade e espaço geográfico no Brasil: Constituição e problemas de relação**. São Paulo: Editora Contexto, 2011.
4. POPP, José Henrique. **Geologia geral** . 6 ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2010.
5. TEIXEIRA, W. et al. (orgs.). **Decifrando a Terra** . 2 ed. Ed. Oficina de textos. 2010.

9. OBSERVAÇÕES

O conteúdo programático apresenta uma previsão dos temas abordados na disciplina, mudanças podem ocorrer em função das características específicas dos estudantes.

Quedas do Iguaçu, 27 de Março de 2019.

André Celorino

Docente