



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Campus: Avançado Quedas do Iguaçu

Eixo tecnológico: Informação e Comunicação

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Componente curricular: Língua Estrangeira Moderna III - Inglês

Docente: Lediane Manfé de Souza

Carga horária: 80h/a - 67 h/r

Turno: Parcial Diurno

Número de aulas na semana: 02

Período letivo: 2019

Turma (s): 3º ano

Coordenador do curso: Odair Moreira de Souza

2. EMENTA

Estudo da língua inglesa em sua dimensão social e discursiva, abordando a leitura, a escrita e oralidade. Leitura, interpretação e produção de textos de diversos gêneros discursivos, dentre os quais gêneros próprios da área técnica (informática). Ampliação do vocabulário na língua-alvo e estudo de estruturas gramaticais de nível básico e intermediário. Promoção de diálogos interculturais com vistas a uma educação linguística menos etnocêntrica e mais alinhada ao contexto contemporâneo.

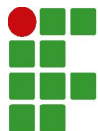
3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo geral

- Desenvolver o aprendizado de inglês como língua estrangeira/adicional através da participação em práticas sociais na língua-alvo, sejam elas escritas ou orais.

3.2 Objetivos específicos

- Interpretar e produzir textos orais e escritos, incluindo textos da área técnica;
- Utilizar vocabulário de modo contextualizado;
- Identificar as características dos gêneros textuais estudados e relacioná-las aos textos lidos/ouvidos nas interações escolares e sociais;
- Apropriar-se dos aspectos gramaticais necessários para o uso do inglês em situações cotidianas de comunicação oral e escrita, formal e informal.



- Compreender textos orais por meio da escuta em situações de interação relacionadas aos conteúdos do 3º ano do Ensino Médio.
- Refletir sobre o contexto social em que está inserido e ampliar sua visão de mundo através de abordagens interdisciplinares.
- Comunicar-se oralmente em inglês em situações formais e informais;
- Compreender expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata, pessoais e profissionais.
- Aprimorar a capacidade e a qualidade da expressão oral e escrita por meio da leitura, promovendo o desenvolvimento do senso crítico e a construção de significados a partir dos textos lidos.
- Dialogar com outras culturas e desenvolver consciência crítica sobre a diversidade e outros modos de agir.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Bimestre	Conteúdos
1º Bimestre	<ul style="list-style-type: none">• Literacy Project for critical thinking 1• Vocabulary Study (Borrowing, Word Formation, Discourse Markers, Synonyms, Prepositions)• Review: Verb Tenses• Used to• Modal verbs (should, must, have to, can, may)• Listening Practices• Writing Practices• Reading Practices• Speaking Practices
2º Bimestre	<ul style="list-style-type: none">• Literacy Project for critical thinking 2• Vocabulary Study (Collocations, Word Formation, Word Groups, Discourse Markers)• Comparisons• First Conditional• Listening Practices• Writing Practices• Reading Practices• Speaking Practices
3º Bimestre	<ul style="list-style-type: none">• Literacy Project for critical thinking 3• Vocabulary Study (Words with more than one meaning, False Cognates, Discourse Markers)• Present Perfect• Present Perfect: Since/For• Present Perfect or Past Simple?• Present Perfect: just, already, yet



	<ul style="list-style-type: none">• Listening Practices• Writing Practices• Reading Practices• Speaking Practices
4º Bimestre	<ul style="list-style-type: none">• Literacy Project for critical thinking 4• Vocabulary Study (Discourse Markers, Multi-word Verbs, Idioms)• Second Conditional• Reflexive Pronouns• Future with <i>going to</i>• The more...The more• Listening Practices• Writing Practices• Reading Practices• Speaking Practices

5. METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO

Aulas expositivas, dialogadas e colaborativas, primando pela construção de conhecimento com base no princípio de que a linguagem se dá através da interação, de modo intercultural e interdisciplinar.

5.1 Recursos didáticos

- Quadro branco, pincéis, apagador;
- Materiais fotocopiados;
- Recursos audiovisuais (retroprojeter; caixas de som);
- Notebook;
- Aplicativos para o ensino de línguas/internet;
- Livro didático para uso individual;
- Laboratório de informática.

6 - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de acordo com as orientações da Resolução No. 50/2017, que estabelece as normas de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem no âmbito do IFPR. Bimestralmente, o conceito do aluno será composto mediante sua colaboração e aproveitamento nos seguintes quesitos:

- Trabalhos individuais e/ou em grupo (pesquisas, apresentações, vídeos, músicas,



listas de exercícios e outros modos que se fizerem necessários no decorrer do processo de ensino-aprendizagem)

- Participação em sala nas aulas expositivas e dialogadas;
- Práticas de produção oral e escrita;
- Avaliação escrita;
- Autoavaliação.

Os resultados serão apresentados após a avaliação de cada trabalho, sendo explicitado o diagnóstico feito pelo docente. De acordo com as normas da Instituição, os alunos receberão os conceitos A, B, C ou D nos períodos determinados pelo IFPR e no final do conteúdo de cada área curricular:

Critérios norteadores:

- Comunicação escrita e/ou oral: habilidade discente de articulação, fundamentação, clareza e objetividade de ideias;
- Interesse/dedicação - itens observados: iniciativa em pesquisar, se informar, ilustrar o que se discute ou pesquisa, concentração e esforço para acompanhar as atividades de aula, esclarecendo dúvidas, complementando, exemplificando...
- Participação: conduta discente ativa, como sujeito de reconstrução do conhecimento;
- Indicadores da participação: registro das ideias desenvolvidas e/ou cumprimento das tarefas e/ou intervenções deduzidas e/ou questionamentos fundamentais;
- Pontualidade: atitude discente reveladora de compromisso com as responsabilidades escolares;
- Indicadores da Pontualidade: cumprimento dos horários e/ou tarefas propostas;
- Solidariedade: conduta discente de atenção ao próximo e de preocupação coletiva, socialização de informações experiências e conhecimentos que possam beneficiar o grupo;
- Indicadores da solidariedade: disposição de partilhar conhecimentos já construídos e/ou disposição de acompanhar e orientar o desempenho escolar do colega.

7. RECUPERAÇÃO

Com base na Resolução Nº 50/2017, a recuperação de estudos é parte do processo ensino-aprendizagem e compreenderá:

- **Recuperação Contínua:** será realizada por meio de ações desenvolvidas no decorrer das aulas, para a retomada de conteúdos que ainda não foram apropriados e/ou construídos pelos estudantes;
- **Recuperação Paralela:** acontecerá como parte integrante do processo de ensino aprendizagem a fim de que o estudante possa superar dificuldades e



envolverá a recuperação de conteúdos e conceitos a ser realizada por meio de aulas e instrumentos definidos pelo docente em horário diverso da disciplina, podendo ser presencial e/ou não presencial.

8. BIBLIOGRAFIA

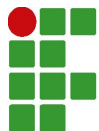
8.1 Bibliografia Básica

1. CRUZ, D.T. **Inglês Instrumental para informática**. São Paulo: Editora Disal, 2013.
2. MARQUES, A. **On Stage: Ensino Médio**. Vol.2. São Paulo: Ática, 2010.
3. MURPHY, R. **English Grammar in Use: Fourth Edition w/ answers and CD-ROM**. 4ed. Cambridge: Cambridge, 2012.
4. OXFORD ESCOLAR: **para estudantes brasileiros de inglês** - Oxford University Press, 2013.
5. SO4UZA, A. G. F. ; ASBY, C. A.; COSTA, G. C.; MELLO, L. F. **Leitura em Língua Inglesa: Uma abordagem instrumental**. 2ed. São Paulo, Disal, 2010.

8.2 Bibliografia Complementar

1. CORBETT, J. **Intercultural Language activities**. Cambridge University Press, 2013.
2. ESTERAS, S.R. **Infotech: English for Computers Users**. Fourth Edition, Cambridge University Press, 2015.
3. NUTTAL, Christine. **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. 3rd ed. Macmillan, 2005.
4. TORRES, D.; SILVA, A.V.; ROSAS, M. **Inglês.com.textos para informática**. Salvador, Disal Editora, 2001.

9. OBSERVAÇÕES



INSTITUTO FEDERAL
Paraná

Campus Avançado
Quedas do Iguaçu



Ministério da Educação

Quedas do Iguaçu, 22 de fevereiro de 2019.

Docente