



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Campus: Avançado Quedas do Iguaçu

Eixo tecnológico: Informação e Comunicação

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Componente curricular: Língua Estrangeira Moderna IV - Inglês

Docente: Lediane Manfé de Souza

Carga horária: 80h/a e 67 h/r

Turno: Matutino

Número de aulas na semana: 02

Período letivo: 2019

Turma (s): 4º ano

Coordenador do curso: Odair Moreira de Souza

2. EMENTA

Estudo da língua inglesa em sua dimensão social e discursiva, abordando a leitura, a escrita e oralidade. Leitura, interpretação e produção de textos de diversos gêneros discursivos, dentre os quais gêneros próprios da área técnica (informática). Ampliação do vocabulário na língua-alvo e estudo de estruturas gramaticais de nível básico e intermediário. Promoção de diálogos interculturais com vistas a uma educação linguística menos etnocêntrica e mais alinhada ao contexto contemporâneo.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo geral

- Desenvolver o aprendizado de inglês como língua estrangeira/adicional através da participação em práticas sociais na língua-alvo, sejam elas escritas ou orais.

3.2 Objetivos específicos

- Interpretar e produzir textos orais e escritos, incluindo textos da área técnica;
- Utilizar vocabulário de modo contextualizado;
- Identificar as características dos gêneros textuais estudados e relacioná-las aos textos lidos/ouvidos nas interações escolares e sociais;



- Apropriar-se dos aspectos gramaticais necessários para o uso do inglês em situações cotidianas de comunicação oral e escrita, formal e informal.
- Compreender textos orais por meio da escuta em situações de interação relacionadas aos conteúdos do 4º ano do Ensino Médio.
 - Refletir sobre o contexto social em que está inserido e ampliar sua visão de mundo através de abordagens interdisciplinares.
 - Comunicar-se oralmente em inglês em situações formais e informais;
 - Compreender expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata, pessoais e profissionais.
 - Aprimorar a capacidade e a qualidade da expressão oral e escrita por meio da leitura, promovendo o desenvolvimento do senso crítico e a construção de significados a partir dos textos lidos.
 - Dialogar com outras culturas e desenvolver consciência crítica sobre a diversidade e outros modos de agir.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Bimestre	Conteúdos
1º Bimestre	<ul style="list-style-type: none">• Literacy Project for critical thinking 1• Genre: Cartoons (connections with Geography, History, Sociology)• Vocabulary Study (Word Formation, Collocations)• Review: Present Perfect or Simple Present?• Past Perfect• Exploring polls (connections with Sociology and Philosophy)• Vocabulary Study (Multi-word verbs, Discourse Markers)• Modal Verbs• Third condition• Listening Practices• Writing Practices• Reading Practices• Speaking Practices
2º Bimestre	<ul style="list-style-type: none">• Literacy Project for critical thinking 2• Genre: Stories (connections with Sociology, Philosophy)• Vocabulary Study (Prepositions, Noun Phrases, Multi-word verbs, Collocations, Prepositions)• Direct and Indirect Speeches I and II• Listening Practices• Writing Practices• Reading Practices• Speaking Practices
3º Bimestre	<ul style="list-style-type: none">• Literacy Project for critical thinking 3



	<ul style="list-style-type: none">• Genre: Fact Files (connections with Geography, Biology)• Genre: Advertising Posters (connections with Sociology, Biology)• Vocabulary Study (Nouns Phrases, Prepositions, Idioms, Discourse Markers, Word formation)• Passive Voice I and II• Listening Practices• Writing Practices• Reading Practices• Speaking Practices
4º Bimestre	<ul style="list-style-type: none">• Literacy Project for critical thinking 4• Genre: Plot Overviews (connections with Portuguese, Literature, Arts)• Genre: Quizzes (connections with Literature, Sociology)• Vocabulary Study (Word formation, Idioms, Discourse Markers)• Relative pronouns (omission)• Listening Practices• Writing Practices• Reading Practices• Speaking Practices

5. METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO

Aulas expositivas, dialogadas e colaborativas, primando pela construção de conhecimento com base no princípio de que a linguagem se dá através da interação, de modo intercultural e interdisciplinar.

5.1 Recursos didáticos

- Quadro branco, pincéis, apagador;
- Materiais fotocopiados;
- Recursos audiovisuais (retroprojeter; caixas de som);
- Notebook;
- Aplicativos para o ensino de línguas/internet;
- Livro didático para uso individual;
- Laboratório de informática.

6 - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO



A avaliação será realizada de acordo com as orientações da Resolução No. 50/2017, que estabelece as normas de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem no âmbito do IFPR. Bimestralmente, o conceito do aluno será composto mediante sua colaboração e aproveitamento nos seguintes quesitos:

- Trabalhos individuais e/ou em grupo (pesquisas, apresentações, vídeos, músicas, listas de exercícios e outros modos que se fizerem necessários no decorrer do processo de ensino-aprendizagem)
- Participação em sala nas aulas expositivas e dialogadas;
- Práticas de produção oral e escrita;
- Avaliação escrita;
- Autoavaliação.

Os resultados serão apresentados após a avaliação de cada trabalho, sendo explicitado o diagnóstico feito pelo docente. De acordo com as normas da Instituição, os alunos receberão os conceitos A, B, C ou D nos períodos determinados pelo IFPR e no final do conteúdo de cada área curricular:

Critérios norteadores:

- Comunicação escrita e/ou oral: habilidade discente de articulação, fundamentação, clareza e objetividade de ideias;
- Interesse/dedicação - itens observados: iniciativa em pesquisar, se informar, ilustrar o que se discute ou pesquisa, concentração e esforço para acompanhar as atividades de aula, esclarecendo dúvidas, complementando, exemplificando...
- Participação: conduta discente ativa, como sujeito de reconstrução do conhecimento;
- Indicadores da participação: registro das ideias desenvolvidas e/ou cumprimento das tarefas e/ou intervenções deduzidas e/ou questionamentos fundamentais;
- Pontualidade: atitude discente reveladora de compromisso com as responsabilidades escolares;
- Indicadores da Pontualidade: cumprimento dos horários e/ou tarefas propostas;
- Solidariedade: conduta discente de atenção ao próximo e de preocupação coletiva, socialização de informações experiências e conhecimentos que possam beneficiar o grupo;
- Indicadores da solidariedade: disposição de partilhar conhecimentos já construídos e/ou disposição de acompanhar e orientar o desempenho escolar do colega.

7. RECUPERAÇÃO

Com base na Resolução Nº 50/2017, a recuperação de estudos é parte do processo ensino-aprendizagem e compreenderá:



- **Recuperação Contínua:** será realizada por meio de ações desenvolvidas no decorrer das aulas, para a retomada de conteúdos que ainda não foram apropriados e/ou construídos pelos estudantes;
- **Recuperação Paralela:** acontecerá como parte integrante do processo de ensino aprendizagem a fim de que o estudante possa superar dificuldades e envolverá a recuperação de conteúdos e conceitos a ser realizada por meio de aulas e instrumentos definidos pelo docente em horário diverso da disciplina, podendo ser presencial e/ou não presencial.

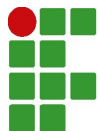
8. BIBLIOGRAFIA

8.1 Bibliografia Básica

1. CRUZ, D.T. **Inglês Instrumental para informática**. São Paulo: Editora Disal, 2013.
2. MARQUES, A. **On Stage: Ensino Médio**. Vol.3. São Paulo: Ática, 2010.
3. MURPHY, R. **English Grammar in Use: Fourth Edition w/ answers and CD-ROM**. 4ed. Cambridge: Cambridge, 2012.
4. OXFORD ESCOLAR: para estudantes brasileiros de inglês – **Oxford University Press**, 2013.
5. SOUZA, A. G. F. ; ASBY, C. A.; COSTA, G. C.; MELLO, L. F. **Leitura em Língua Inglesa: Uma abordagem instrumental**. 2ed. São Paulo, Disal, 2010.

8.2 Bibliografia Complementar

1. CORBETT, J. **Intercultural Language activities** . Cambridge University Press, 2013.
2. ESTERAS, S.R. **Infotech: English for Computers Users**. Fourth Edition, Cambridge University Press, 2015.
3. NUTTAL, Christine. **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. 3rd ed. Macmillan, 2005.



4. TORRES, D.; SILVA, A.V.; ROSAS, M. **Inglês.com.textos para informática.** Salvador, Disal Editora, 2001.

9. OBSERVAÇÕES

O livro didático “Way to go! 3” foi acrescentado à bibliografia complementar por ter sido disponibilizado pelo MEC no PNLD (2015-2017). Não recebemos livros didáticos de língua estrangeira moderna III – Inglês no último PNLD.

Quedas do Iguaçu, 22 de fevereiro de 2019.

Docente