

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Campus: Avançado Quedas do Iguaçu

Eixo tecnológico: Informação e Comunicação

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Componente curricular: Língua Portuguesa II

Docente: Cláudia Candido da Silva

Carga horária: 80h/a e 67h/r

Turno: Matutino

Número de aulas na semana: 2

Período letivo: 2019

Turma (s): 2º Ano

Coordenador do curso: Odair Moreira de Souza

2. EMENTA

A linguagem como fenômeno social e processo dialógico, compreendendo leitura, oralidade e escrita. Estudo e produção textual de gêneros discursivos diversos, inclusive da esfera literária. Coesão e coerência. Morfossintaxe com foco no estudo das classes de palavras à luz da concepção discursiva de linguagem. Aspectos descritivos e normativos da Língua Portuguesa.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo geral

Compreender o funcionamento das diferentes linguagens, utilizando esse conhecimento na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.

3.2 Objetivos específicos

- Ler textos de gêneros variados, de modo a reagir diante deles, e, com atitude crítica, apropriar-se desses textos para participar da vida social e resolver problemas.
- Estabelecer relações entre os textos, ou seja, reconhecer e interpretar os efeitos da intertextualidade.
- Reconhecer os efeitos da escolha de palavras e construções sintáticas, mobilizando esse reconhecimento para a construção do sentido do texto.



- Produzir, com eficácia, textos orais e escritos de diferentes gêneros;
- Expressar pontos de vista próprios com relação a temas pertinentes a sua faixa etária, a seus interesses, a suas necessidades de comunicação em diferentes esferas da vida social.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Leitura e Produção de texto

1.1 Gêneros Discursivos: Crônica, comentário crítico, romance, canção, documentário e dissertação.

2. Análise linguística

2.1 Revisão das classes de palavras, o uso e o efeito de sentido das escolhas lexicais, sintaxe: a relação entre as palavras – Substantivo, Adjetivo, Artigo, Numeral, Pronome, Verbo, Advérbio, Conjunção, Preposição e Interjeição.

5. METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO

A fim de contemplar os objetivos acima citados, as aulas de Língua Portuguesa II se pautarão, principalmente, em estudos de textos de diversos gêneros discursivos, bem como, em aulas expositivas dialogadas, debates, discussão de livros e aulas práticas de produção textual.

A avaliação será contínua e cumulativa, portanto contemplará avaliações individuais e em grupos que diagnostiquem e registrem a aprendizagem do aluno.

Sendo a avaliação parte do processo de ensino e de aprendizagem, esta poderá ser realizada mediante atividades diversas, tais como: resolução de exercícios, provas, atividades em grupo e individuais, escrita de textos, apresentação de livros lidos, entre outros.

A pesquisa e as leituras complementares serão incentivadas, podendo ser apresentadas como forma de avaliação. A participação do aluno ouvindo, questionando, argumentando, assim como sua postura respeitosa e acadêmica, são pontos fundamentais da avaliação.

5.1 Recursos didáticos

Para o desenvolvimento das aulas serão utilizados os seguintes recursos: quadro branco, aparelho projetor multimídia, celulares, vídeos, caixa de som e livro didático.

6. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação de aprendizagem estão em consonância com a Resolução n°. 50/2017 do Instituto Federal do Paraná e os resultados parciais



obtidos no processo de avaliação serão emitidos por disciplina, expressos por conceitos, sendo:

- A – Aprendizagem do Aluno Foi Plena
- B – Aprendizagem do Aluno Foi Parcialmente Plena
- C – Aprendizagem do Aluno Foi Suficiente
- D - Aprendizagem do Aluno Foi Insuficiente

Critérios norteadores da avaliação

- Interesse/dedicação: itens observados: iniciativa em pesquisar, se informar, ilustrar o que se discute ou pesquisa, concentração e esforço para acompanhar as atividades de aula, esclarecendo dúvidas, complementando, exemplificando;
- Participação: conduta discente ativa, como sujeito de reconstrução do conhecimento;
- Indicadores da participação: registro das ideias desenvolvidas e/ou cumprimento das tarefas e/ou intervenções deduzidas e/ou questionamentos fundamentais;
- Pontualidade: atitude discente reveladora de compromisso com as responsabilidades escolares;
- Indicadores da Pontualidade: cumprimento dos horários e/ou tarefas propostas;
- Solidariedade: conduta discente de atenção ao próximo e de preocupação coletiva, socialização de informações, experiências e conhecimentos que possam beneficiar o grupo;
- Indicadores da solidariedade: disposição de partilhar conhecimentos já construídos e/ou disposição de acompanhar e orientar o desempenho escolar do colega.

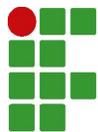
Serão realizadas, no mínimo, duas atividades avaliativas durante cada bimestre.

7. RECUPERAÇÃO

Serão oferecidos estudos de recuperação paralela para todos os alunos, de acordo com a Resolução 050/2017.

As ofertas dar-se-ão no período contrário das aulas, durante os atendimentos que ocorrerão nas terças-feiras das 13 às 17 horas.

Para garantir a recuperação dos conteúdos de forma adequada, serão utilizados instrumentos diferenciados daqueles utilizados durante as aulas no turno regular.



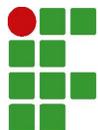
8. BIBLIOGRAFIA

8.1 Bibliografia Básica

1. ABAURRE, Maria Luiza. **Português: língua, literatura, produção de texto: ensino médio**. 1ed. São Paulo, Moderna, 2011.
2. BECHARA, Evanildo. **Gramática Escolar da Língua Portuguesa**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.
3. CEREJA, W. R.; COCHAR, T. **Gramática Reflexiva: texto, semântica e interação**. Volume Único. 4 ed. São Paulo: Atual, 2013.
6. MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. 1ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2008. 295p.
7. SARMENTO, L. L. **Oficina de Redação**. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2006.

8.2 Bibliografia Complementar

1. ANTUNES, Irandé. **Aula de português: encontro e interação**. 1ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2003. 181p.
3. BORTONI-RICARDO. S. M. [et al.]. **Por que a escola não ensina gramática assim?** 1ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2014.
2. DIONÍSIO, A. P.; MACHADO, A.R.; BEZERRA, M.A. (orgs) **Gêneros Textuais e Ensino**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.
3. FARACO, Carlos Alberto. **Norma culta brasileira: desatando alguns nós**. 2ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2009. 207p.
4. KOCH, I. V.; ELIAS. V. M. **Ler e Escrever estratégias de produção textual**. 2ed. São Paulo: Contexto, 2015.
5. _____. **Ler e compreender: os sentidos do texto**. 3. ed. São Paulo: Contexto.
6. MACHADO, A.R. (Coordenação), LOUSADA, E. e ABREU-TARDELLI, L. S.



INSTITUTO FEDERAL
Paraná

Campus Avançado
Quedas do Iguaçu



Ministério da Educação

Resumo. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

7. VAL, Maria da Graça Costa. **Redação e textualidade.** 3ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006, 133p.

9. OBSERVAÇÕES

Quedas do Iguaçu, 20 de fevereiro de 2019.

Docente