



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Campus: Avançado Quedas do Iguaçu

Eixo tecnológico: Informação e Comunicação

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Componente curricular: Projeto Final de Curso

Docente: Odair Moreira de Souza

Carga horária: 80 h/a e 67 h/r

Turno: Matutino

Número de aulas na semana: 2 aulas

Período letivo: 2019

Turma (s): 4º Ano

Coordenador do curso: Odair Moreira de Souza

2. EMENTA

As Formas de conhecimento; O conhecimento científico; Os Métodos; O processo de pesquisa; Metodologia de estudos; Trabalhos científicos.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo geral

Consolidar os conhecimentos adquiridos durante curso, promovendo a interdisciplinaridade direta com os componentes curriculares específicos do curso e indiretamente com os demais componentes curriculares, aplicando métodos científicos em pesquisa e desenvolvimento.

3.2 Objetivos específicos

- Aprender os fundamentos da metodologia de pesquisa científica;
- Conhecer os processos de pesquisa e desenvolvimento de trabalhos científicos;
- Desenvolver capacidade de aplicação dos conceitos e teorias adquiridas durante o curso de forma integrada por meio da execução de um projeto;
- Desenvolver a capacidade de planejamento e disciplina para resolver problemas dentro das áreas de sua formação específica;
- Despertar o interesse pela pesquisa como meio para a resolução de problemas;
- Intensificar a extensão universitária através da resolução de problemas existentes no setor produtivo e na sociedade de maneira geral;
- Estimular a construção do conhecimento coletivo;
- Estimular a interdisciplinaridade; e,
- Estimular a inovação tecnológica.



4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

4.1. METODOLOGIA DE PESQUISA CIENTÍFICA

4.1.1. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

4.1.1.1. Leituras, Análise de Texto e Seminários

4.1.2. PESQUISA BIBLIOGRÁFICA E RESUMOS

4.1.2.1. Fases da pesquisa bibliográfica

4.1.2.2. Fichamentos e resumos

4.1.3. CIÊNCIA E CONHECIMENTO CIENTÍFICO

4.1.3.1. O conhecimento científico

4.1.3.2. Conceito de ciência

4.1.3.3. Classificação e divisão da ciência

4.1.4. MÉTODOS CIENTÍFICOS

4.1.4.1. Conceito de método científicos

4.1.4.2. Tipos de métodos científicos

4.1.5. FATOS, LEIS, TEORIA, HIPÓTESES E VARIÁVEIS

4.1.5.1. Conceito de fatos, leis e teorias e suas relações

4.1.5.2. Conceito de hipótese

4.1.5.3. Tema, problema e hipótese

4.1.5.4. Conceito de variável de pesquisa e seus tipos

4.1.6. PESQUISA CIENTÍFICA

4.1.6.1. Planejamento da pesquisa

4.1.6.2. Preparação da pesquisa

4.1.6.3. Fases da pesquisa

4.1.6.4. Execução da pesquisa

4.1.6.5. Relatório da pesquisa

4.1.7. TÉCNICAS DE PESQUISA

4.1.7.1. Pesquisa documental

4.1.7.2. Pesquisa bibliográfica

4.1.7.3. Pesquisa de campo

4.1.7.4. Pesquisa de laboratório

4.1.8. PROJETO E RELATÓRIO DE PESQUISA

4.1.8.1. Noções preliminares

4.1.8.2. Estrutura do projeto

4.1.8.3. Pesquisa-piloto ou pré-teste

4.1.8.4. Estrutura do relatório

4.1.9. TRABALHOS CIENTÍFICOS E PUBLICAÇÕES

4.1.9.1. Trabalhos científicos

4.1.9.2. Artigos científicos

4.1.9.3. Eventos científicos

4.1.9.4. Periódicos científicos

4.1.10. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS



4.1.10.1. Referências bibliográficas

4.1.10.2. Tipos de citações

4.2. DESENVOLVIMENTO DE PROJETO EM INFORMÁTICA

4.2.1. Documentação fundamental de projeto de desenvolvimento

4.2.2. Tipos de projetos de desenvolvimento

4.2.3. Repositórios de artefatos de tecnologia

4.3. FORMATAÇÃO DO TRABALHO FINAL DE CURSO

4.3.1. Formatação do texto

4.3.2. Automatização do documento

4.3.3. Revisão do documento

5. METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO

A metodologia a ser empregada no processo de ensino-aprendizagem consiste em aulas expositivas e dialogadas, mapas conceituais, estudos de caso, estudos dirigidos, levantamento de dados, seminários e elaboração do projeto final de curso.

Os discentes irão desenvolver os seus projetos de pesquisa e desenvolvimento, e para efeito de avaliação do componente curricular serão aplicadas as apresentações parcial e final do projeto final de curso.

5.1 Recursos didáticos

Será utilizado laboratório de informática, projetor multimídia e a biblioteca.

6. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada seguindo as orientações da Resolução nº 50/2017, que estabelece as normas de avaliação dos processos de ensino e aprendizagem no IFPR. O resultado obtido na apresentação prévia do Projeto Final de Curso será considerado para os dois primeiros bimestres, e o resultado da apresentação final será replicado para o terceiro e quarto bimestre.

Os resultados serão repassados pelo orientador após cada apresentação, sendo explicitado o diagnóstico feito pela banca examinadora. De acordo com as normas da Instituição, os alunos receberão os conceitos A, B, C ou D nos períodos determinados pelo IFPR e no final do conteúdo de cada área curricular.

Interdisciplinaridade

Essa disciplina será interdisciplinar de acordo com o Projeto Final de Curso de cada discente definido na proposta.

Crítérios de Aprovação



Conforme previsto na Resolução nº 50/2017 do IFPR, Art. 16. A aprovação dos estudantes ocorrerá considerando os seguintes critérios:

I – obtenção de conceito A, B ou C no componente curricular e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária total no período letivo dos cursos técnicos de nível médio.

7. RECUPERAÇÃO

I - Programa de Atividades e de Orientação: A recuperação do estudante poderá ser realizada no decorrer do módulo da disciplina através de atendimento mais direto e individualizado e com atividades diferenciadas que possam contemplar sua aprendizagem, baseada na Resolução nº 50/2017 do IFPR. O aluno com conceito insuficiente em um bimestre será convocado a participar de recuperação paralela contínua durante o próximo bimestre, exceto no último bimestre, pois isso possibilitará ao alunos tempo e atendimento para compreender o conteúdo antes da avaliação de recuperação. Caso a aprendizagem ainda for considerada insuficiente, o estudante cursa a disciplina novamente como progressão, em horários previamente combinados.

II - Formas de Avaliação: As atividades avaliativas de recuperação serão ofertadas em contraturno dos estudantes. Além disso, os alunos contam com atendimentos individualizados pelo professor. As recuperações paralelas serão agendadas com no mínimo 15 (quinze) dias de antecedência da aplicação.

III - Direito de Realizar as Avaliações de Recuperação: Conforme Resolução CONSUP/IFPR nº 50/2017, serão oferecidos estudos de recuperação paralela ou retomada dos conteúdos a todos os estudantes, independente do conceito atingido ser B, C ou D.

8. BIBLIOGRAFIA

8.1 Bibliografia Básica

1. LAKATOS, Eva Maria e MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 1991.
2. MORGAN, Clifford. **Como estudar**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1990.
3. SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2002.



8.2 Bibliografia Complementar

1. ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à metodologia do trabalho científico**. 8ª ed. São Paulo: Atlas, 2007.
2. DEITEL, H. M. e DEITEL, Paul J. **Java: como programar**. 8. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.
3. XAVIER, F. S. V. **PHP do básico à Orientação a Objetos**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008.

9. OBSERVAÇÕES

- A distribuição do conteúdo das aulas é uma previsão e poderá ser adequado durante o andamento do ano letivo para atender aos reajustes em função do desempenho da turma ou para tratar eventualidades.
- O Google Classroom será o canal de comunicação digital entre o docente e os discentes, para disponibilização dos materiais das aulas, listas de exercícios, implementações, exemplos, submissão de atividades, avisos para a turma, agendamento de atividades.
- O acesso dos estudantes aos laboratórios para o desenvolvimento de atividades em horários alternativos aos das aulas deverá ser solicitado ao professor e ter anuência do responsável pelo laboratório.
- O local e os horários de atendimentos do docente e do monitor de programação serão divulgados nos murais de avisos do campus e na seção de avisos da turma do Google Classroom

Quedas do Iguaçu, 12 de fevereiro de 2019.

Odair Moreira de Souza
Docente