



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Campus: Avançado Quedas do Iguaçu

Eixo tecnológico: Informação e Comunicação

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Componente curricular: Sociologia III

Docente: Emerson Ferreira da Silva

Carga horária: 40 h/a e 33 h/r

Turno: Matutino

Número de aulas na semana: 1

Período letivo: 2019

Turma: 3º Ano

Coordenador do curso: Odair Moreira de Souza

2. EMENTA

O conceito de política; Poder e ideologia; as formas de governo e o surgimento do Estado Moderno; Cidadania (o conceito e a sua construção histórica); Representação política: eleições e partidos políticos; Movimentos sociais e participação política no Brasil; Mundialização do capital e processos de globalização.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo geral

Entender os conceitos básicos de sociologia de modo a desenvolver a imaginação sociológica a fim de que seja possível fazer uma leitura da realidade social, aprofundando as leituras dos discursos sociológicos como contraponto aos demais discursos.

3.2 Objetivos específicos

- Entender que o mundo do trabalho é constituído de fenômenos mutáveis, suscetíveis à interferência de diferentes atores políticos e sociais.
- Relacionar as transformações do mundo do trabalho às modificações que ocorrem na dinâmica da produção capitalista.
- Avaliar a importância das transformações no mundo do trabalho e seus impactos nos trabalhadores, nos sentidos do trabalho e na organização social.



- Reconhecer a cultura material e imaterial como produto das relações sociais estabelecidas historicamente por indivíduos em sociedade.
- Compreender que as sociedades humanas são caracterizadas e se diferenciam umas das outras por sua cultura.
- Distinguir as diferentes manifestações culturais como representações da diversidade cultural das sociedades humanas.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Capitalismo e a formação do pensamento social clássico.

- Conceito marxista de trabalho e classes sociais.
- Conceitos de trabalho nas teorias de Marx, Weber e Durkheim.
- Conceito de Alienação
- Conceito de mais-valia.
- Teoria do valor.
- Classes sociais na contemporaneidade e sua reprodução.
- Transformações recentes do capitalismo contemporâneo.
- Materialismo histórico
- Materialismo dialético.
- Atualidade do pensamento marxista.

Cultura e sociedade.

- Construção do pensamento antropológico
- Mitos, narrativas e estruturalismo.
- Cultura e identidade.
- Antropologia urbana.
- O conceito de etnicidade.

5. METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO

Aula expositiva e interativa, com base em leitura do livro didático, bem como de capítulos de livros, sites e outros textos com conteúdo pertinente aos temas trabalhados. Os conteúdos também serão trabalhados através de debates e seminários tendo como base a problematização de textos, vídeos, sites e outros recursos selecionados pelo professor e/ou pesquisados pelos alunos. Também serão realizadas resoluções de exercícios com questões de exames de seleção (vestibular/ENEM) a fim oportunizar uma melhor preparação para os estudantes que desejam seguir os estudos em curso superior.

5.1 Recursos didáticos



- Quadro e pincel marcador (canetão).
- Aparelho multimídia (*Datashow*).
- Livro didático.
- Textos impressos.
- Materiais compartilhados eletronicamente (e-mail/classroom).

6. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Serão utilizados como instrumentos para avaliação provas escritas, privilegiando questões dissertativas, trabalhos individuais e em grupo, além da produção e apresentação de textos e casos para discussão visando a aplicação dos conhecimentos apreendidos com seu estudo e no decorrer das aulas. Também serão considerados para avaliação a participação em sala de aula, autonomia com relação à própria aprendizagem e relacionamento com os colegas no caso das atividades em grupo.

Em conformidade com a Resolução nº 50/2017 do IFPR, que estabelece as normas de avaliação dos processos de ensino e aprendizagem, a avaliação será contínua, formativa, diagnóstica e somativa durante todo o processo de ensino-aprendizagem, incentivando a participação ativa do estudante na solução de problemas. Serão utilizados pelo menos dois instrumentos avaliativos bimestralmente, sendo que os resultados bimestrais serão expressos através dos seguintes conceitos:

Conceito A – quando a aprendizagem do estudante for **PLENA** e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;

Conceito B – quando a aprendizagem do estudante for **PARCIALMENTE PLENA** e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;

Conceito C – quando a aprendizagem do estudante for **SUFICIENTE** e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;

Conceito D – quando a aprendizagem do estudante for **INSUFICIENTE** e não atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino.

À todos os alunos será ofertada recuperação paralela, sendo obrigatória àqueles que obtiverem conceito D.

7. RECUPERAÇÃO

A recuperação será contínua e o professor lançará mão de novas ações para abordar o conteúdo sempre que perceber dificuldades de apropriação do mesmo.

Também será ofertada recuperação paralela, que ocorrerá no período vespertino de acordo com o horário de atendimento do professor. Na recuperação paralela, os conteúdos serão abordados com materiais diferenciados, oportunizando aos estudantes a apropriação dos conteúdos de acordo com as especificidades de



cada um. Desta forma, aos alunos em recuperação paralela serão oferecidas diversas formas de expor o que aprenderam, como Apresentação oral, jogos, desenhos, redação etc.

Em consonância com a resolução nº 50/2017, a recuperação paralela será oferecida a todos os alunos e não apenas àqueles com conceito D.

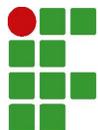
8. BIBLIOGRAFIA

8.1 Bibliografia Básica

1. CARVALHO, Jose Murilo de. **Cidadania no Brasil - o longo caminho**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010.
2. COSTA, C. **Sociologia: introdução à ciência da sociedade**. São Paulo: Moderna, 2005.
3. FERNANDES, Florestan. **Mudanças Sociais no Brasil**. 1.ed. São Paulo: Editora Difel, 1974.
4. FERRÉOL, Giles & NORECK, Jean-Pierre. **Introdução à Sociologia**. São Paulo: Ática, 2007.
5. GOMES, Iria Zanoni. 1957 - **A revolta dos posseiros**. Curitiba: Criar Edições, 2006.
6. MACHADO, Igor José Renó. **Sociologia Hoje: volume único: ensino médio** / Igor José Renó Machado, Henrique Amorim, Celso Rocha de Barros. – 1. ed. – São Paulo: Ática, 2013.
7. SADER, Eder. **Quando novos personagens entraram em cena: experiências e lutas dos trabalhadores da grande São Paulo (1970-1980)**. São Paulo: Paz e Terra, 1988.
8. TOMAZI, Nelson Dacio. **Sociologia para o Ensino Médio**. 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2013.

8.2 Bibliografia Complementar

1. ARON, Raymond. **As etapas do pensamento sociológico**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.



2. DURKHEIM, Émile. **As regras do método sociológico**. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
3. LAKATOS, Eva Maria. **Sociologia geral**. São Paulo: Atlas, 1990.
4. VÁRIOS AUTORES. **Sociologia Ensino Médio**. 2 ed.. Curitiba: SEED-PR, 2007.

9. OBSERVAÇÕES

Quedas do Iguaçu, 22 de Fevereiro de 2019.

Docente: Emerson Ferreira da Silva