

## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

Campus: Avançado Quedas do Iguaçu

Eixo tecnológico: Informação e Comunicação

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Componente curricular: Sociologia II

Docente: Emerson Ferreira da Silva

Carga horária: 40 h/a e 33 h/r

Turno: Matutino

Número de aulas na semana: 1

Período letivo: 2019

Turma: 2º Ano

Coordenador do curso: Odair Moreira de Souza

### 2. EMENTA

Classe e estratificação social; As relações de trabalho e suas transformações; O método etnográfico e o saber antropológico; O conceito de cultura; Diversidade cultural e etnocentrismo; Indústria cultural e cultura de massa; Cultura brasileira e identidade nacional; Culturas indígenas; Aspectos socioantropológicos das relações raciais; Gênero e sexualidade.

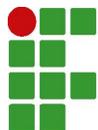
### 3. OBJETIVOS

#### 3.1 Objetivo geral

Entender os conceitos básicos de sociologia de modo a desenvolver a imaginação sociológica a fim de que seja possível fazer uma leitura da realidade social, aprofundando as leituras dos discursos sociológicos como contraponto aos demais discursos.

#### 3.2 Objetivos específicos

- Conhecer o processo histórico de emergência do pensamento sociológico com base nas contribuições sociológicas de Durkheim e Weber.
- Refletir sobre as relações entre indivíduo e sociedade a partir das teorizações de Durkheim e Weber.
- Compreender o papel do pensamento durkheimiano para o surgimento da sociologia.
- Compreender os conceitos de ação social em Max Weber.
- Analisar o conceito de racionalidade presente no sistema capitalista.



- Compreender os conceitos weberianos de dominação.
- Discutir as teorias sobre a Burocracia em Weber focando principalmente sua conexão com os temas da democracia e do desempenho governamental.
- Identificar algumas das repercussões da teoria weberiana na sociologia contemporânea.

#### **4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

##### **Surgimento do pensamento sociológico**

- Contexto histórico do surgimento da sociologia.
- O pensamento sociológico clássico.
- A questão do objeto, conceito e método.

##### **Introdução ao pensamento durkheimiano.**

- O conceito de fato social na compreensão da sociedade.
- Exterioridade, objetividade, coercitividade dos fatos sociais.
- Fato social patológico
- A teoria funcionalista.
- Teoria da Anomia de Émile Durkheim.
- Consciência coletiva e consciência individual.

##### **Introdução ao pensamento weberiano**

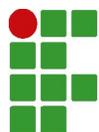
- Conceito de ação social.
- Os tipos ideais.
- A racionalidade capitalista.
- A ética protestante.

##### **O conceito weberiano de Estado**

- Tipos de dominação.
- Burocracia e dominação social.
- O Estado e o monopólio da violência.
- Estratificação social.

#### **5. METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO**

Aula expositiva e interativa, com base em leitura do livro didático, bem como de capítulos de livros, sites e outros textos com conteúdo pertinente aos temas trabalhados. Os conteúdos também serão trabalhados através de debates e seminários tendo como base a problematização de textos, vídeos, sites e outros recursos selecionados pelo professor e/ou pesquisados pelos alunos. Também serão realizadas resoluções de exercícios com questões de exames de seleção (vestibular/ENEM) a fim de oportunizar uma melhor preparação para os estudantes que desejam seguir os estudos em curso superior.



## 5.1 Recursos didáticos

- Quadro e pincel marcador (canetão).
- Aparelho multimídia (*Datashow*).
- Livro didático.
- Textos impressos.
- Materiais compartilhados eletronicamente (e-mail/classroom).

## 6. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Serão utilizados como instrumentos para avaliação provas escritas, privilegiando questões dissertativas, trabalhos individuais e em grupo, além da produção e apresentação de textos e casos para discussão visando a aplicação dos conhecimentos apreendidos com seu estudo e no decorrer das aulas. Também serão considerados para avaliação a participação em sala de aula, autonomia com relação à própria aprendizagem e relacionamento com os colegas no caso das atividades em grupo.

Em conformidade com a Resolução nº 50/2017 do IFPR, que estabelece as normas de avaliação dos processos de ensino e aprendizagem, a avaliação será contínua, formativa, diagnóstica e somativa durante todo o processo de ensino-aprendizagem, incentivando a participação ativa do estudante na solução de problemas. Serão utilizados pelo menos dois instrumentos avaliativos bimestralmente, sendo que os resultados bimestrais serão expressos através dos seguintes conceitos:

Conceito A – quando a aprendizagem do estudante for **PLENA** e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;

Conceito B – quando a aprendizagem do estudante for **PARCIALMENTE PLENA** e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;

Conceito C – quando a aprendizagem do estudante for **SUFICIENTE** e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;

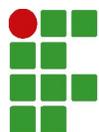
Conceito D – quando a aprendizagem do estudante for **INSUFICIENTE** e não atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino.

À todos os alunos será ofertada recuperação paralela, sendo obrigatória àqueles que obtiverem conceito D.

## 7. RECUPERAÇÃO

A recuperação será contínua e o professor lançará mão de novas ações para abordar o conteúdo sempre que perceber dificuldades de apropriação do mesmo.

Também será ofertada recuperação paralela, que ocorrerá no período vespertino de acordo com o horário de atendimento do professor. Na recuperação



paralela, os conteúdos serão abordados com materiais diferenciados, oportunizando aos estudantes a apropriação dos conteúdos de acordo com as especificidades de cada um. Desta forma, aos alunos em recuperação paralela serão oferecidas diversas formas de expor o que aprenderam, como Apresentação oral, jogos, desenhos, redação etc.

Em consonância com a resolução nº 50/2017, a recuperação paralela será oferecida a todos os alunos e não apenas àqueles com conceito D.

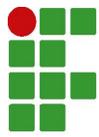
## 8. BIBLIOGRAFIA

### 8.1 Bibliografia Básica

1. CELSO, Athayde. **Cabeça de Porco**. São Paulo: Objetiva, 2005.
2. COSTA, C. **Sociologia: introdução à ciência da sociedade**. São Paulo: Moderna, 2005.
3. FERNANDES, F. **A Revolução Burguesa no Brasil. Ensaios de interpretação sociológica**. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.
4. GALLIANO, A. Guilherme. **Introdução à Sociologia**. São Paulo: Harper & Row do Brasil, 1981.
5. HOLANDA, Sergio Buarque De. **Raízes do Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.
6. MACHADO, Igor José Renó. **Sociologia Hoje: volume único: ensino médio** / Igor José Renó Machado, Henrique Amorim, Celso Rocha de Barros. – 1. ed. – São Paulo: Ática, 2013.
7. SANTOS, José Luis. **O que é cultura**. São Paulo: Brasiliense, 1983.
8. TOMAZI, Nelson Dacio. **Sociologia para o Ensino Médio**. 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2013.

### 8.2 Bibliografia Complementar.

1. DURKHEIM, Émile. **As regras do método sociológico**. São Paulo: Martins Fontes, 1995.



2. LAKATOS, Eva Maria. **Sociologia geral**. São Paulo: Atlas, 1990.
3. ARON, Raymond . **As etapas do pensamento sociológico**. São Paulo: Martins Fontes, 2000
4. VÁRIOS AUTORES. **Sociologia Ensino Médio**. 2 ed.. Curitiba: SEED-PR, 2007.

## 9. OBSERVAÇÕES

Quedas do Iguaçu, 22 de Fevereiro de 2019.

---

**Docente**