



## **PLANO DE ENSINO**

### **1. IDENTIFICAÇÃO**

Campus: Avançado Quedas do Iguaçu

Eixo tecnológico: Informação e Comunicação

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Componente curricular: Sociologia I

Docente: Emerson Ferreira da Silva

Carga horária: 40 h/a e 33 h/r

Turno: Parcial/Diurno

Número de aulas na semana: 1

Período letivo: 2019

Turma: 1º A e 1º B

Coordenador do curso: Odair Moreira de Souza

### **2. EMENTA**

O surgimento da sociologia e as teorias sociológicas: Contexto histórico de surgimento da sociologia; desenvolvimento do pensamento social; Teorias sociológicas clássicas: Comte, Durkheim, Engels e Marx, Weber; A Contribuição da sociologia para a interpretação da sociedade contemporânea; Indivíduo e sociedade; O desenvolvimento da Sociologia no Brasil. O processo de socialização e as instituições sociais: Instituições sociais: Familiares\*; Escolares; Religiosas.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo geral**

Entender os conceitos básicos de sociologia de modo a desenvolver a imaginação sociológica a fim de que seja possível fazer uma leitura da realidade social, aprofundando as leituras dos discursos sociológicos como contraponto aos demais discursos.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Compreender a relação entre indivíduo e sociedade como uma questão central para o desenvolvimento da teoria sociológica.
- Distinguir o conhecimento sociológico do senso comum.
- Diferenciar o objeto de estudo da Sociologia e das outras disciplinas do ensino médio.



- Conhecer as principais preocupações científicas da Sociologia para o estudo das relações sociais e dos fenômenos sociais.
- Refletir sobre o conceito de socialização a partir dos clássicos da Sociologia.
- Refletir sobre as relações entre indivíduo e sociedade a partir das teorizações de Marx, Durkheim e Weber.
- Entender a relevância dos estudos sobre as instituições sociais.
- Refletir sobre as dinâmicas sociais de algumas instituições contemporâneas.
- Identificar as principais características das instituições sociais contemporâneas.

#### **4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

##### **O pensamento sociológico.**

- O contexto histórico do surgimento da sociologia.
- Diferentes formas de conhecimento (Religioso, filosófico, senso comum e científico).
- Os métodos de análise sociológica.

##### **Relação indivíduo e sociedade.**

- Relação entre indivíduo e sociedade nas perspectivas sociológicas clássicas.
- Karl Marx, os indivíduos e as classes sociais.
- Émile Durkheim, as instituições e o indivíduo.
- Max Weber, o indivíduo e a ação social.
- Relação entre indivíduo e sociedade nas perspectivas sociológicas contemporâneas.
- A sociologia e a interpretação do Brasil.

##### **Instituições sociais.**

- O processo de socialização e as instituições familiares.
- O processo de socialização e as instituições escolares.
- O processo de socialização e as instituições religiosas.

#### **5. METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO**

Aula expositiva e interativa, com base em leitura do livro didático, bem como de capítulos de livros, sites e outros textos com conteúdo pertinente aos temas trabalhados. Os conteúdos também serão trabalhados através de debates e seminários tendo como base a problematização de textos, vídeos, sites e outros recursos selecionados pelo professor e/ou pesquisados pelos alunos. Também serão realizadas resoluções de exercícios com questões de exames de seleção (vestibular/ENEM) a fim oportunizar uma melhor preparação para os estudantes que desejam seguir os estudos em curso superior.



## 5.1 Recursos didáticos

- Quadro e pincel marcador (canetão).
- Aparelho multimídia (*Datashow*).
- Livro didático.
- Textos impressos.
- Materiais compartilhados eletronicamente (e-mail/classroom).

## 6. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Serão utilizados como instrumentos para avaliação provas escritas, privilegiando questões dissertativas, trabalhos individuais e em grupo, além da produção e apresentação de textos e casos para discussão visando a aplicação dos conhecimentos apreendidos com seu estudo e no decorrer das aulas. Também serão considerados para avaliação a participação em sala de aula, autonomia com relação à própria aprendizagem e relacionamento com os colegas no caso das atividades em grupo.

Em conformidade com a Resolução nº 50/2017 do IFPR, que estabelece as normas de avaliação dos processos de ensino e aprendizagem, a avaliação será contínua, formativa, diagnóstica e somativa durante todo o processo de ensino-aprendizagem, incentivando a participação ativa do estudante na solução de problemas. Serão utilizados pelo menos dois instrumentos avaliativos bimestralmente, sendo que os resultados bimestrais serão expressos através dos seguintes conceitos:

Conceito A – quando a aprendizagem do estudante for PLENA e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;

Conceito B – quando a aprendizagem do estudante for PARCIALMENTE PLENA e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;

Conceito C – quando a aprendizagem do estudante for SUFICIENTE e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;

Conceito D – quando a aprendizagem do estudante for INSUFICIENTE e não atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino.

À todos os alunos será ofertada recuperação paralela, sendo obrigatória àqueles que obtiverem conceito D.

## 7. RECUPERAÇÃO

A recuperação será contínua e o professor lançará mão de novas ações para abordar o conteúdo sempre que perceber dificuldades de apropriação do mesmo.



Também será ofertada recuperação paralela, que ocorrerá no período vespertino de acordo com o horário de atendimento do professor. Na recuperação paralela, os conteúdos serão abordados com materiais diferenciados, oportunizando aos estudantes a apropriação dos conteúdos de acordo com as especificidades de cada um. Desta forma, aos alunos em recuperação paralela serão oferecidas diversas formas de expor o que aprenderam, como apresentação oral, jogos, desenhos, redação etc.

Em consonância com a resolução nº 50/2017, a recuperação paralela será oferecida a todos os alunos e não apenas àqueles com conceito D.

## 8. BIBLIOGRAFIA

### 8.1 Bibliografia Básica

1. DAMATTA, Roberto A. **O que faz o Brasil, Brasil?**. Rio de Janeiro: Rocco, 1997.
2. DURKHEIM, Émile. **As regras do método sociológico** . São Paulo: Martin Claret, 2003.
3. MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **A sagrada família** . Boitempo Editorial, 2015.
4. QUINTANEIRO, Tânia. **Um Toque de Clássicos - Marx, Durkheim e Weber**. Weber: Sociologia . Belo Horizonte: UFMG, 2011.
5. TOMAZI, Nelson Dacio. **Sociologia para o Ensino Médio**. 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2013.

### 8.2 Bibliografia Complementar

1. ALVES, Rubem. **O que é religião?** . São Paulo: Edições Loyola, 2010.
2. BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade líquida**. Rio de Janeiro: Zahar, 2003.
3. BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude A. Reprodução. **Elementos para uma teoria do sistema de ensino**. Trad.: Reynaldo Bairão, v. 3, 1975.
4. ELIAS, Norbert. **O Processo Civilizador 2: formação do Estado e civilização** . Zahar, 1993.



5. WEBER, Max. **A ética protestante e o “espírito” do capitalismo**. São Paulo: Pioneira, 1967.

## 9. OBSERVAÇÕES

Quedas do Iguaçu, \_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

---

**Docente**