

EMENTA

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Campus: Avançado Quedas do Iguaçu

Eixo tecnológico: Informação e Comunicação

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Componente curricular: Geografia II

Docente: André Luiz de Souza Celarino

Carga horária: (80 horas/aula e 67 horas relógio)

Turno: Matutino

Número de aulas na semana: 2 aulas

Período letivo: 2020

Turma (s): 3º ano

Coordenador do curso: Odair Moreira de Souza

2. EMENTA

A Industrialização Brasileira, População: Os fluxos migratórios no mundo e no Brasil, O espaço urbano no mundo contemporâneo, A urbanização brasileira, As cidades e a urbanização no Brasil, os impactos ambientais no ambiente urbano, O espaço rural brasileiro: A agricultura e as atividades econômicas no espaço rural.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo geral

- Compreender os conceitos da Geografia através da observação, descrição, organização e interpretação de informações sobre o espaço geográfico considerando as escalas de análise.

3.2 Objetivos específicos

- Desenvolver e aperfeiçoar a capacidade de dialogar e argumentar em diferentes situações;
- Estimular a capacidade de identificar as contradições que se manifestam espacialmente, decorrentes dos processos produtivos e de consumo;
- Compreender o papel das sociedades no processo de produção do espaço, do território, da paisagem e do lugar;
- Compreender e situar grupos sociais que viveram em diferentes tempos e espaços;
- Reconhecer e interpretar gráficos e mapas buscando uma relação entre o sujeito e a ocupação e dominação do espaço pelo ser humano e pela sociedade;
- Identificar e respeitar as diferentes culturas, localizadas em tempos e espaços distintos, reconhecendo semelhanças e diferenças, buscando compreender como o ser humano ocupou o espaço geográfico;
- Analisar gráficos, tabelas, informações, técnicas e procedimentos de pesquisa geográfica;

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Primeiro Bimestre

Geografia das Indústrias e Processo de Urbanização mundial e brasileira

- Revoluções Industriais
- O espaço industrial mundial e brasileiro
- Fluxos e sistemas de transporte
- Processo de urbanização
- Cidades e redes urbanas brasileiras

Segundo Bimestre

População e Território: fluxos migratórios no mundo e no Brasil.

- Dinâmicas demográficas
- Estrutura etária da população e implicações políticas
- Migrações internacionais

Terceiro Bimestre

População e Território: fluxos migratórios no mundo e no Brasil.

- Brasil: diversidade cultural e migrações
- Dinâmica territorial brasileira

Energia e questão ambiental

- Questão energética mundial

Quarto Bimestre

Energia e questão ambiental

- Geopolítica do Petróleo e Questão energética no Brasil
- Biomas brasileiros
- Questão agrária

5. METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO

O trabalho pedagógico com os conteúdos de Geografia deve ser fundamentado em vários autores e suas respectivas obras, seja por meio dos manuais didáticos disponíveis ou por meio de textos referenciais. Nesse sentido, devem ser considerados como premissa básica os conceitos estruturantes e suas articulações em Geografia: Espaço e Tempo, sociedade, lugar, paisagem, região e território. Espera-se que, ao concluir o Ensino Médio, o aluno entenda os fundamentos e conceitos chave da disciplina e consiga interpretar e utilizar seus conhecimentos para entender a ocupação do espaço geográfico mundial, nacional, regional e local.

Para o aluno compreender como se dá a construção do conhecimento geográfico, o trabalho pedagógico será realizado por meio de aulas expositivo-dialogadas seguidas de atividades práticas de interpretação de mapas temáticos, textos didáticos, reportagens de revistas e jornais, análise de tabelas e gráficos juntamente com mapas, júris simulados e aulas práticas no laboratório de informática.

A avaliação é um processo contínuo que busca verificar a participação ativa dos alunos nos trabalhos em sala de aula e nas pesquisas temáticas. A avaliação é entendida como mais um ato pedagógico que visa registrar o processo de conhecimento em que o aluno é sujeito dele, tendo no professor um mediador do aluno e do conhecimento. Consideram-se os seguintes aspectos na composição dos conceitos: compromisso, iniciativa, criatividade, assiduidade, interesse e envolvimento e capacidade argumentativa coerente e coesa.

O processo de avaliação de ensino-aprendizagem, portanto, terá como base aspectos diagnósticos, considerando o conhecimento prévio e aquele construído durante a disciplina, formativo e somativo.

Conforme Art. 15 da Resolução nº 50/2017 do IFPR publicada no dia 14 de julho de 2017, os resultados no processo de avaliação devem ser expressos por conceitos, sendo:

- I. Conceito A – quando a aprendizagem do estudante for **PLENA** e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;
- II. Conceito B – quando a aprendizagem do estudante for **PARCIALMENTE PLENA** e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;
- III. Conceito C – quando a aprendizagem do estudante for **SUFICIENTE** e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;
- IV. Conceito D – quando a aprendizagem do estudante for **INSUFICIENTE** e não atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino.

5.1 Recursos didáticos

O uso do quadro negro e a produção de esquemas e mapas conceituais será complementado pela discussão em sala de aula e em outros espaços abordando assuntos tratados durante o ano letivo e, quando se fizerem necessários; exposição de filmes, atividades no laboratório de informática, documentários e/ou músicas para análises; trabalhos de campo; seminários e atividades interdisciplinares.

6. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Serão utilizados alguns instrumentos avaliativos de acordo com o artigo 9º da resolução nº 50/2017 do IFPR tais como:

I – Seminários

II – Trabalhos individuais e/ou em grupos em sala de aula

III – Atividades práticas no laboratório de informática

IV – Testes escritos e/ou orais/sinalizados

O conceito final bimestral será uma média entre as atividades práticas desenvolvidas em sala de aula e em laboratório, os seminários bimestrais e as avaliações formais escritas e/ou orais/sinalizadas.

7. RECUPERAÇÃO

A recuperação de estudos como parte do processo ensino-aprendizagem será desenvolvida sob dois aspectos:

Recuperação contínua – Haverá momentos introdutórios para retomada de conteúdos abordados em aulas anteriores, ao passo que, um conjunto de ações também poderá ser utilizada no decorrer das atividades sempre que os alunos apresentarem insuficiente apropriação dos temas abordados.

Recuperação paralela – Constitui parte integrante do processo de ensino-aprendizagem e será ofertada aos estudantes que apresentarem baixo rendimento em horário de atendimento do docente. Serão utilizados como instrumentos de avaliação a entrega de portfólios, resenhas e testes escritos e/ou orais/sinalizados.

8. BIBLIOGRAFIA

8.1 Bibliografia Básica

ADAS, Melhen. **Panorama Geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais** / Melhen Adas; Sérgio Adas (colaborador) – 3.ed. reform. – São Paulo: Moderna, 1998.

BIGOTTO, José Francisco. **Geografia: sociedade e cotidiano. - 2° e 3°anos.** / José Francisco Bigotto, Márcio Abondanza Vitiello, Maria Adailza Martins de Albuquerque. – 1.ed. – São Paulo: Escala Educacional, 2010.

MAGNOLI, Demétrio. **Mundo Contemporâneo** . – São Paulo: Atual, 2004.

SAMPAIO, F.S.S.; SUCENA, I.S. (Orgs). **GEOGRAFIA. - 2° e 3° anos: ensino médio** – 1.ed. – São Paulo: Edições SM, (Coleção Ser Protagonista) 2010.

TERRA, L., ARAÚJO, R., GUIMARÃES, R.B. **Conexões: estudos de geografia geral e do Brasil.** – 1.ed. – São Paulo: Moderna, 2010.

8.2 Bibliografia Complementar

GALEANO, Eduardo. **As veias abertas da América Latina** . L&PM Editores, 2010.

MENDONÇA, Francisco de Assis. **Geografia e Meio Ambiente** . 6 ed., São Paulo: Contexto, 2002.

MOREIRA, Ruy. **Sociedade e espaço geográfico no Brasil: Constituição e problemas de relação.** São Paulo: Editora Contexto, 2011.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal.** 10. ed. Rio de Janeiro: Record, 2003.

SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria Laura. Brasil. **Território e Sociedade no início do século 21.** Rio de Janeiro: Record, 2001.

9. OBSERVAÇÕES

O conteúdo programático apresenta uma previsão dos temas abordados na disciplina, mudanças podem ocorrer em função das características específicas dos estudantes.



Documento assinado eletronicamente por **ANDRE LUIZ DE SOUZA CELARINO, Servidor Docente**, em 17/03/2020, às 09:36, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ifpr.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0709466** e o código CRC **0296E03D**.

Referência: Processo nº 23411.004438/2020-82

SEI nº 0709466

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ | QUEDAS/SENS/QUEDAS/DG/IFPR/QUEDAS/IFPR/CASCADEL-SENS/QUEDAS
Rua Emilio Bertolini, nº 54, Curitiba - PR | CEP CEP 82920-030 - Brasil