

EMENTA

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Campus: Avançado Quedas do Iguaçu

Eixo tecnológico: Informação e Comunicação

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Componente curricular: Filosofia II

Docente: Thiago Fernandes dos Santos Pereira

Carga horária: 40 h (hora/aula) e 33 h (hora/relógio)

Turno: Matutino e Vespertino

Número de aulas na semana: 01

Período letivo: 2020

Turma (s): 2º A

Coordenador do curso: Odair Moreira de Souza

2. EMENTA

Ética e Moral: liberdade: autonomia do sujeito e necessidade das normas. Razão, desejo e vontade: Desejo/paixões e vida moral; vontade/decisão e vida moral; razão e vida moral; a heteronomia e a autonomia do sujeito. Ética e violência: as diferentes formas de violência*; diferentes conceitos de violência em culturas diversas; violência e ideologias implícitas em formulações éticas; ética e controle da violência. Pluralidade ética: algumas elaborações éticas no curso da história ocidental; implicações éticas na condução da vida cotidiana, na condução da política, da ciência, das religiões. Filosofia política: relações entre comunidade e poder: o que é poder?; o que é poder político?; quais as origens do poder político?; as diversas formas de poder político; o que é o Estado?; finalidades do Estado; Estado, poder e violência; comunidade e exercício da política. Esfera pública e privada: características e delimitações da esfera pública e da esfera privada; interesse particular e interesse comum; individualismo, consciência de si e consciência social; interferências e limites da esfera pública na esfera privada e vice-versa; Liberdade e igualdade política; o conflito entre liberdade e igualdade política; proposta liberal x proposta socialista; regimes totalitários e regimes democráticos; Cidadania formal e/ou participativa; Política e ideologia: Conhecimento, política e ideologia; ideologia e totalitarismos; implicações políticas na vida cotidiana, na ciência, na ética, na educação, na arte, na religião.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo geral:

Conhecer as principais filosofias políticas e concepções éticas e morais formadoras e presentes no mundo contemporâneo.

3.2 Objetivos específicos:

Conhecer e analisar princípios éticos e morais no mundo contemporâneo;

Conhecer a ideia de homem e sociedade presente nas filosofias políticas analisadas;

Aprender as características e diferenças do Liberalismo, Neoliberalismo, Estado de Bem Estar Social (Welfare State);

Aprender sobre o desenvolvimento da distinção entre o público e o privado no mundo contemporâneo.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Ética e Moral: liberdade: autonomia do sujeito e necessidade das normas;

Ética e violência: as diferentes formas de violência;

Filosofia política: relações entre comunidade e poder: o que é poder?; o que é poder político?; quais as origens do poder político?;

O que é o Estado?; finalidades do Estado; Estado, poder e violência; comunidade e exercício da política;

Liberdade e igualdade política; o conflito entre liberdade e igualdade política; proposta liberal x proposta socialista; regimes totalitários e regimes democráticos

Conhecimento, política e ideologia; ideologia e totalitarismos.

5. METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO

Para tornar exequível a aprendizagem dos conteúdos listados acima, se buscará através de aulas expositivas-dialogadas, dialogar sobre o papel dos conceitos e práticas analisadas para a formação do meio social e do mundo que cerca o estudante.

Os encontros serão conduzidos a partir de diversas estratégias didáticas. A metodologia empregada incluirá: aulas expositivas; aulas dialogadas; debate entre os alunos de temas previamente escolhidos e pesquisados; recursos multimídia diversos (imagens, filmes, documentários); leitura e escrita de textos de teor filosófico; exercícios de resolução de problemas relacionados aos temas trabalhados; exercício de apresentação pública de ideias.

Considerando que, processo pedagógico, estudantes e docentes são sujeitos ativos, seres humanos históricos, imersos em uma cultura, que apresentam características particulares da vida, e devem atuar de forma consciente no processo de ensino-aprendizagem, e considerando que o estudante traz consigo componentes cognitivo, psicológico, biológico, social, cultural, afetivo, linguístico, entre outros, e os conteúdos de ensino e as atividades propostas pelos docentes devem levar em conta a diversidade dessa composição humana, o processo de ensino-aprendizagem deve ser organizado a partir dos conhecimentos formais, prescritos no currículo, e dos informais, oriundos da prática social.

A avaliação como parte do processo de ensino-aprendizagem deverá ser contínua e cumulativa, com predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, prevalecendo o desenvolvimento do estudante ao longo do período letivo sobre os de eventuais provas finais. O caráter contínuo e cumulativo da avaliação implica a necessidade de diagnóstico e registro da aprendizagem, também contínuos. A avaliação, como parte do processo ensino-aprendizagem, deve subsidiar

continuamente o planejamento e a prática de ensino, mediante diagnóstico e tomada de decisões ao longo do período letivo, visando à aprendizagem.

Assim sendo, as avaliações serão realizadas em eventos pontuais (duas avaliações bimestrais), privilegiando aspectos objetivos e quantificáveis, como também, durante o bimestre letivo, de maneira contínua, privilegiando aspectos qualitativos.

5.1 Recursos didáticos

Quadro branco, projetor multimídia, notebook, vídeos, livro didático, artigos, filmes e músicas.

6. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Em relação aos critérios de avaliação, em consonância com o disposto na Resolução nº 50/2017 do IFPR, serão realizadas duas avaliações de caráter classificatório durante o bimestre letivo. Ao término do bimestre letivo, associando as duas avaliações à avaliação contínua, os resultados serão dispostos de acordo com o art.15 da Resolução nº 50/2017- IFPR: “Os resultados obtidos no processo de avaliação serão emitidos por disciplinas/ unidades curriculares/ componentes curriculares/ áreas e disponibilizados por meio eletrônico e/ou entrega individual de boletim, devendo ser expressos por conceitos, sendo:

I – conceito A – quando a aprendizagem do estudante for PLENA e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;

II – conceito B – quando a aprendizagem do estudante for PARCIALMENTE PLENA e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;

III – conceito C – quando a aprendizagem do estudante for SUFICIENTE e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino;

IV – conceito D – quando a aprendizagem do estudante for INSUFICIENTE e não atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino”.

7. RECUPERAÇÃO

A partir do que dispõem a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, bem como a Resolução CONSUP/IFPR nº 50/2017, serão oferecidos estudos de recuperação paralela ou retomada dos conteúdos a todos os estudantes, independente do conceito atingido ser B, C ou D. A recuperação poderá ser paralela (realizada à parte) no fim do bimestre letivo como oportunidade aos estudantes com rendimento insuficiente, quanto de caráter contínuo, ofertada a todos os estudantes no decorrer do bimestre. Assim sendo, na observação de aproveitamento insuficiente nas avaliações, será apresentada ao estudante a oportunidade realizar outra atividade como substituição e/ou a mesma atividade, sendo desta vez, enfatizados os pontos e conteúdos com menor aproveitamento na avaliação anterior, tendo em vista não apenas a recuperação de conceitos, mas sobretudo a possibilidade da efetiva aprendizagem dos estudantes.

8. BIBLIOGRAFIA

8.1 Bibliografia Básica:

DESCARTES, René. Discurso do método / As Paixões da Alma. Coleção Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1973.

ROUSSEAU, J.J. Do contrato social. Coleção os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1984.

MAQUIAVEL, Nicolau. O príncipe. Tradução de Maurício Santana Dias. São Paulo: Penguin Classics. Companhia das Letras, 2010.

HOBBS, Thomas. Leviatã. São Paulo: Abril cultural, 1988.

CHAUÍ, Marilena. Iniciação à filosofia. São Paulo: Ática, 2011.

8.2 Bibliografia Complementar

ARANHA, Maria Lucia. Filosofando: introdução à Filosofia, Ed. Moderna, São Paulo, 2009.

CHAUÍ, Marilena. Iniciação à Filosofia, Ed Ática, São Paulo, 2017.

Quedas do Iguaçu, 21 de Fevereiro de 2020.

Thiago Fernandes dos Santos Pereira

Professor EBTT

SIAPE: 1341616



Documento assinado eletronicamente por **THIAGO FERNANDES DOS SANTOS PEREIRA, Servidor Docente**, em 08/05/2020, às 12:34, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ifpr.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0739978** e o código CRC **845E43E8**.

Referência: Processo nº 23411.004437/2020-38

SEI nº 0739978

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ | QUEDAS/SENS/QUEDAS/DG/IFPR/QUEDAS/IFPR/CASCADEL-SENS/QUEDAS
Rua Emilio Bertolini, nº 54, Curitiba - PR | CEP CEP 82920-030 - Brasil